Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 09:50:56
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование у обучающихся представлений об организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, деятельности педагога-дефектолога в образовательной организации, осуществляющей психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию детей с ОВЗ путем непосредственного погружения в реальные условия образовательной деятельности и реабилитационной практики; формирование профессионально необходимых педагогу-дефектологу коррекционно-педагогических умений и значимых качеств личности в условиях самостоятельной деятельности
Задачи практики	1. развивать способности творчески применять теоретические знания в процессе решения всех видов профессиональных задач; 2. формировать навыки взаимодействия со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и реабилитации лиц с ОВЗ; 3. овладеть умением анализа нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность организации в целом и педагога-дефектолога в частности.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Русский язык и культура профессиональной речи, Анатомия и физиология человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого–педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Организационно-методические основы инклюзивного образования, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, закоы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
основы педагогической деятельности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики	методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и

	в условиях реальных педагогических ситуаций	этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
принципы профессиональной этики	работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	установкой на соблюдение профессиональной этики

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	13	1	2	10
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	13	1	2	10
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	28	1	1	26
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)	2	28	1	1	26
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	2	27		1	26
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.7	Написание эссе	2	27		1	26
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	13	1	2	10
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	13	1	2	10
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	28	1	1	26
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)	2	28	1	1	26
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	2	27		1	26
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.7	Написание эссе	2	27		1	26
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**4**			**4**
	ИТОГО		**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	16	1	1	14
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	2	16	1	1	14
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	27		1	26
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на	2	27		1	26

	примере работы специалиста)					
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	27		1	26
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	2	26			26
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	2	26			26
2.7	Написание эссе	2	26			26
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	21		1	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**4**			
	ИТОГО		**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	**1 этап – Подготовительный**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	**2 этап – Основной**	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
2.3		Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)
2.4		Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья
2.5		Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля
2.6		Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья
2.7		Написание эссе
3	**3 этап – Заключительный**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-

психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, закоы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-1.2	Знать: основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	**2 этап – Основной.** 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос,

		отчёта на итоговой конференции.	отчет по практике.
ОПК-1.3	Знать: основы педагогической деятельности	**2 этап – Основной.** 2.4. Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	**2 этап – Основной.** 2.4. Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-1.4.	Знать: принципы профессиональной этики	**2 этап – Основной.** 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: установкой на соблюдение профессиональной этики	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Осипова, Л. Б. Педагогическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л. Б. Осипова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/83866.html.	По логину и паролю
2	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта : учебно-методическое пособие / В.С. Васильева. – Челябинск : Южно-Уральский государственный	http://www.iprbookshop.ru/83867.html.	По логину и паролю

	гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 187 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) – М.: Парадигма, 2012.	http://www.iprbookshop.ru/12777.html	По логину и паролю
2	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум / Зеленина Н.Ю. – П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086	По логину и паролю
3	Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Е.А. Буркова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/83868.html.	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт

	функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/ ЭБС «Юрайт» Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС eLIBRARY Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp Он-лайн словарь дефектологических терминов. Режим доступа http://www.defectology.ru/ Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога. Режим доступа: http:// www.logopedia.by/. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.pedlib.ru Официальный сайт Научной педагогической библиотеки им. К. Д. Ушинского. Режим доступа: http://gnpbu.ru/ Портал «Педагогика – методики и технологии обучения». Методические материалы для воспитателей и учителей. Режим доступа: http://paidagogos.com. Научный портал «Библиотека учебной и научной литературы». Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво

	говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);

Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);

Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);

Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Что составляет основу этики диагностической деятельности по отношению к детям?
2. Каковы основные задачи современного образования?
3. Каковы основные проблемы современного образования?
4. На основании каких документов строится деятельность ДОО?
5. Как определяются права ребенка в отечественных правовых документах?
6. Когда был принят Профессиональный стандарт педагога-психолога?
7. Какие стратегические задачи определяют перспективу развития отечественного образования?
8. Какие документы и нормативные акты регулируют трудовые отношения?
9. Что такое прогнозирование в образовании?
10. Что такое предметная среда ОО?
11. Какими профессиональными компетенциями должен обладать педагог-психолог?
12. Как соотносятся образовательная программа и предметная среда ОО?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

ритерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Знает: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	Знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	Не знает нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство
Умеет: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, закоы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	Умеет понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, закоы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	Не умеет понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, закоы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации
Владеет: навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Владеет навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Не владеет навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Знает: основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Знает основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Не знает основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
Умеет: осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	Умеет осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	Не умеет осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности и объяснять причину
Владеет: приемами аргументации	Владеет приемами аргументации	Не владеет приемами аргументации

собственной позиции по профессиональным проблемам	собственной позиции по профессиональным проблемам	собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Знает: основы педагогической деятельности	Знает основы педагогической деятельности	Не знает основы педагогической деятельности
Умеет: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Владеет: методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	Не владеет методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Знает: принципы профессиональной этики	Знает принципы профессиональной этики	Не знает принципы профессиональной этики
Умеет: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Не умеет работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования
Владеет: установкой на соблюдение профессиональной этики	Владеет установкой на соблюдение профессиональной этики	Не владеет установкой на соблюдение профессиональной этики

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1
по «учебной, ознакомительной» практике

Цель задания: формирование собственной профессиональной позиции по значимым проблемам образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание задания:

Задание	**Форма отчётности**
Написание тематического эссе по одной из тем: 1. «Миссия профессии учителя-дефектолога» 2. «Профессиональная этика специалиста дефектологического профиля: общечеловеческие и профессиональные принципы взаимодействия» 3. «Ребенок как высшая профессиональная ценность специалиста дефектологического профиля» 4. «Психическое и психологическое здоровье специалиста дефектологического профиля»	тематическое эссе

Методические рекомендации по выполнению задания:

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее и умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу.

В эссе студент может: проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора; проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения.

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора.

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические рекомендации по написанию эссе
Список тем эссе

Форма отчетности:
Письменное или устное выступление по теме эссе
Критерии отчётности:
- ясность и четкость изложения,
- раскрытие темы,
- наличие собственной позиции,
- лаконичность (рекомендуемый объем 3-4 страницы),
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой Э.В. Кулешова

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 2
по «учебной, ознакомительной» практике

Цель задания: формирование собственной профессиональной позиции и развитие педагогической рефлексии

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Посмотреть несколько фильмов о педагогах. Выбрать один из них для анализа. Проанализировать художественный фильм, где главным (или одним из главных) героем является педагог.	анализ фильма по предложенной схеме

Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Познакомьтесь с предложенным списком фильмов. Посмотрите некоторые из них.
2. Выберите тот фильм, где герой (педагог) вызвал вашу симпатию и уважение. Проанализируйте этот фильм по предложенной схеме.
3. Дополните список фильмов (по желанию).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Примерный список фильмов
-«Последняя надежда» (2005, Индия)
-«Та сторона, где ветер» (1979, СССР)
-«Я вижу солнце» (1965 СССР)
-«Их глазами: незрячие балерины (2009, Великобритания)
-«Рита» (2009, Италия)
-«Увидеть незрячим» (2006, Великобритания)
-«Черный шар» (2008, Великобритания).
-«Рай океана» (2010, Китай)
-«Молиться вместе с Лиором»(2007, США).
-«Анита» (2009, Аргентина)
-«Нелл» (1994, США)
-«Темный этаж» (2008, Финляндия, Исландия.)
-«Удивительные гонки» (2000, США).
-«Дети тишины» (1986, США)
-«Сотворившая чудо» (1962, США).
-«Король говорит» (2010, США, Великобритания, Австрия)

2. Примерная схема анализа:

1) название фильма, год, страна, жанр
2) краткое содержание (сюжет)
3) формальные характеристики специалиста или человека с ОВЗ (пол, возраст, место работы, семейное положение)
4) пять качеств, характеризующих личность этого человека
5) ключевой эпизод, позволяющий понять характер и особенности специфики работы специалиста дефектологического профиля или особенности в развитии ребенка
6) степень желаемой идентификации от О до 10 (где 10 - максимальная степень)
7) основное послание фильма

Форма отчетности:

Устный или письменный анализ фильма по предложенной схеме

Критерии оценки:

- полнота представленного материала (наличие всех элементов схемы анализа),
- качество содержания представленного материала, способность выделять ключевые идеи,
- качество оформления представленного материала,
- лаконичность (рекомендуемый объем 1-2 страницы),
- наличие собственной позиции.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 3
по «учебной, ознакомительной» практике

Цель задания: Анализ учебного фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Посмотреть один из рекомендуемых фильмов о педагогах дефектологического профиля. Выбрать один из них для анализа. Проанализировать учебный фильм.	анализ фильма по предложенным критериям

Методические рекомендации по выполнению задания:

4. Познакомьтесь с предложенным списком фильмов.
5. Посмотреть один из них.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Ссылки на рекомендуемые для просмотра фильмы:

4. https://youtu.be/WGOXr-oZAJE
5. https://www.youtube.com/watch?v=uL-rr7wIXHo

Форма отчетности:

Устный или письменный анализ фильма по предложенным критериям

Критерии отчётности:

- точность описания деятельности специалиста
- наиболее удачные приемы ведущего, раскрывающие специфику работы специалиста дефектологического профиля
- область возможного применения представленных форм работы специалистов
- рекомендации ведущему
- объем (2-5 страниц)

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки

и умения не сформированы.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 2
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА
Студента (тки) *(имя, отчество, фамилия)*
Факультет_Психолого-педагогического и специального образования
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) логопедия/дошкольная дефектология (с основами прикладного анализа поведения)
Форма обучения
Курс Группа
Вид (тип) практики: учебная практика, ознакомительная практика
Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20____ г.
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации
Руководитель практики от образовательной организации:
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 1	
		Выполнение индивидуального задания 2	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания 3	
		Подготовка отчетной документации	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	ОПК-1.1
2.1	**2 этап – Основной.** Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	ОПК-1.2
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	ОПК-1.2
2.3	Знакомство с содержанием коррекционной и развивающей работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (на примере работы специалиста)	ОПК-1.3
2.4	Знакомство с особенностями организации режимных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.4
2.5	Просмотр и обсуждение фильма, демонстрирующего работу специалиста дефектологического профиля	ОПК-1.2
2.6	Просмотр и обсуждение художественного фильма, где главным героем является представитель дефектологической профессии или человек с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1.1
2.7	Написание эссе	ОПК-1.2
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	ОПК-1.4

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 3
Оформление отчета по практике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

в

(место прохождения практики)

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)*

Особые отметки

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство	
	Уметь: понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, закоы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	
	Владеть: навыками применения нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
ОПК-1.2	Знать: основы анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	
	Уметь осуществлять анализ нормативно правовых актов в сфере	

	образования и профессиональной деятельности и объяснять причину	
	Владеть приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	
ОПК-1.3	Знать: основы педагогической деятельности	
	Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	Владеть: методами и приемами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе соблюдения правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-1.4	Знать: принципы профессиональной этики	
	Уметь: работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	
	Владеть: установкой на соблюдение профессиональной этики	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	является получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков в области коррекционно-педагогической деятельности. Учебная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», дать им первоначальный опыт практической деятельности, создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.
Задачи практики	1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, ограниченными возможностями здоровья (в том числе, имеющими нарушение речевого развития), развитие навыков синтезирования сведений из различных наук; 2. получение первичных профессиональных умений и навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации. 3. совершенствование профессиональных качеств личности студентов.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная.
Форма проведения практики	Дискретная по видам практики.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.02(У)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	«Учебная практика, ознакомительная практика»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	«Производственная практика, педагогическая практика» «Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая практика» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» «Производственная практика, преддипломная практика»

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

	числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.3.** Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана	3	30	2		28

	практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	30			30
2.1	**2 этап – Основной.** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	3	32		3	29
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	3	30		3	27
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	3	30		3	27
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; Анализ занятия специалиста образовательного учреждения с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	30		3	27
3.1	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	30	2		28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО	**3**	**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	30	2		28
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	30			30
2.1	**2 этап – Основной.** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	3	32		3	29
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	3	30		3	27
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	3	30		3	27
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; Анализ занятия специалиста образовательного учреждения с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	30		3	27
3.1	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по	3	30	2		28

	практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4			4
	ИТОГО	**3**	**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	30	1		29
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	3	30		1	29
2.1	**2 этап – Основной.** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	3	32		1	31
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	3	30		1	29
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	3	30		1	29
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; Анализ занятия специалиста образовательного учреждения с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	3	30		2	28
3.1	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	30	1		29
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	4			
	ИТОГО	**3**	**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.

2.1	2 этап - Основной	Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации
2.2		Подбор методик для психолого-педагогического обследования.
2.3		Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).
2.4		Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; Анализ занятия специалиста образовательного учреждения с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.
3.1	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	**1 этап – Подготовительный.** 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **3 этап – Заключительный.** 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	
	Уметь: Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	**1 этап – Подготовительный.** 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **3 этап – Заключительный.** 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	**1 этап – Подготовительный.** 1.1 Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. **3 этап – Заключительный.** 3.1 Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-2.3.	Знать: Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	**1 этап – Подготовительный.** 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	**1 этап – Подготовительный.** 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных	**1 этап – Подготовительный.** 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	внутреннего трудового распорядка профильной организации.	
ОПК-2.4.	Знать: Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	**2 этап – Основной.** 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	**2 этап – Основной.** 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	**2 этап – Основной.** 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной.** 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной.** 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной.** 2.1 Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации 2.2 Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ОПК-6.4.	Знать: Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических	**2 этап – Основной.** 2.3 Проведение психолого-педагогического об¬следования детей; составление психолого-	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос,

	технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогической характери¬стики (на одного ребенка). 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	отчет по практике.
	Уметь: Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной.** 2.3 Проведение психолого-педагогического об¬следования детей; составление психолого-педагогической характери¬стики (на одного ребенка). 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной.** 2.3 Проведение психолого-педагогического об¬следования детей; составление психолого-педагогической характери¬стики (на одного ребенка). 2.4 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с	http://www.iprbookshop.ru/32	По логину и

	ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	093.html	паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 c. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/77031.html	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 c. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/31758.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем** **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного**

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.

	Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на учебной, технологической (проектно-технологической) практике.
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения учебной, технологической (проектно-технологической) практики?
5. Что было сделано в ходе учебной, технологической (проектно-технологической) практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)				
Знает:	Отлично Возможности использования источников,	Хорошо Возможности использования источников, необходимых для	Удовлетворительно Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и	Неудовлетворительно Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и

	необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Умеет:	Отлично Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Хорошо Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Удовлетворительно Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Неудовлетворительно Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Владеет:	Отлично Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Хорошо Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Удовлетворительно Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Неудовлетворительно Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий				
Знает:	Отлично Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Хорошо Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Удовлетворительно Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Неудовлетворительно Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Умеет:	Отлично Совместно с педагогом составлять проект основных и	Хорошо Совместно с педагогом составлять проект основных и	Удовлетворительно Совместно с педагогом составлять проект основных	Неудовлетворительно Совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных

	дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеет:	Отлично Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Хорошо Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Удовлетворительно Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	Неудовлетворительно Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ				
Знает:	Отлично Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Хорошо Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Удовлетворительно Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Неудовлетворительно Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Умеет:	Отлично Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их	Хорошо Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их	Удовлетворительно Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Неудовлетворительно Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ

	реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Владеет:	Отлично Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Хорошо Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Удовлетворительно Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	Неудовлетворительно Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных	Хорошо Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных психолого-	Удовлетворительно Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых	Неудовлетворительно Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для

	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Отлично Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Отлично Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Удовлетворительно Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:	Отлично Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному	Хорошо Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному алгоритму	Удовлетворительно Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия	Неудовлетворительно Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с

	алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1___
по «учебной, технологической (проектно-технологической) практике»

Цель задания: получение обучающимися первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Содержание задания: Подбор методик и проведение психолого-педагогического обследования детей

Задание	Форма отчётности
1. На основе ознакомления и изучения медицинской документации, составить анамнез на одного ребенка в соответствии с предложенной схемой.	Анамнестическая часть карты обследования ребенка
2. Подобрать методики для психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития	Список методик для психолого-педагогического обследования.
3. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития	Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

Методические рекомендации по выполнению задания:
Внимательно изучите все пункты индивидуального задания №1.
Изучите предложенные документы, определите, какие пункты задания будут оформлены письменно в виде таблицы или конспекта.

Методические рекомендации по составлению психологического анамнеза и его основные разделы

Общие положения

В соответствии с принципами интегративной диагностики сбор психологического анамнеза является, с одной стороны, неотъемлемой частью построения психологической диагностической гипотезы, с другой представляет собой систему объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития.

До начала собственного обследования, в том числе сбора анамнеза, психологу необходимо ознакомиться со всеми предыдущими данными обследования, если таковые имеются, и проанализировать имеющиеся сведения со своей точки зрения.

Одним из важнейших условий сбора психологического анамнеза является прослеживание (и вычленение) в истории развития ребенка информации о формировании базовых составляющих психического развития и условиях этого формирования. Отдельные факты развития ребенка и общий анализ позволяют уже до получения объективных данных сделать предположения о характере их формирования, о тех "точках", "зонах", где происходили "сбои" или девиации их развития. Это позволяет более эффективно построить диагностическую гипотезу и уточнить в дальнейшем психологический диагноз, особенности построения коррекционно - развивающих программ.

В зависимости от уже имеющихся данных о развитии и собственной гипотезы специалиста в каждом конкретном случае те или иные разделы предлагаемой схемы сбора психологического анамнеза могут либо

сокращаться, либо еще более детализироваться.

С самого начала работы с семьей необходимо учитывать исходный социокультурный уровень родителей, а часто и их личностную специфику. В зависимости от социально-психологических характеристик родителей и семьи строится как процесс опроса родителей, так и тактика консультирования в целом.

Важно, чтобы разговор с родителями происходил конфиденциально, без присутствия посторонних лиц, в том числе и самого ребенка. Это время может быть эффективно использовано для того, чтобы ребенок сделал какиелибо проективные рисунки или, если психолог предполагает наличие выраженных отклонений в развитии, просто порисовал или поиграл в другом помещении.

В отдельных случаях, когда ребенок не может остаться в одиночестве, например, при обследовании ребенка младшего дошкольного возраста или без матери, допускается присутствие ребенка, но в этом случае также необходимо отвлечь его каким-либо интересным занятием. В случае, когда ребенок «нарочито желает» присутствовать при обсуждении своих проблем, необходимо тщательным образом отслеживать все реакции ребенка на ту информацию, которую сообщают о нем его родители. В такой ситуации об отдельных «острых» моментах можно расспрашивать родителей иносказательно, в максимально завуалированной форме.

Беседа с родителями, как правило, начинается с предъявления жалоб. В начале обследования психолог должен отметить с чьих слов (мамы, папы, бабушки, опекуна и т.п.) описывается история развития ребенка, хотя все сведения, особенно если они подаются с точки зрения только одного из родителей, достаточно субъективны и во многом определяются особенностями семьи.

При невозможности снятия анамнеза (в ситуации детского дома, отсутствия родителей в момент обследования при наличии их согласия на обследование и т.п.) более подробно описываются жалобы лиц, обратившихся за консультацией, и их наблюдения за ребенком. При этом обязательно должно быть зафиксировано, с чьих слов производится запись.

Условия и особенности протекания беременности и родов

В первую очередь, как правило, выясняются особенности протекания беременности как в физиологическом (угроза выкидыша, повышенное артериальное давление, нефропатия, вирусные или инфекционные заболевания в этот период и т.п.), поскольку эти факторы часто определяют попадание ребенка в группу риска по неврологическим особенностям, а, следовательно, по темпу и особенностям раннего психомоторного развития, так и в психологическом плане (наличие тревоги в период беременности, конфликтные отношения в семье, нежелательность беременности, социально неблагоприятные факторы, на фоне которых она протекала).

Отмечается также наличие хронических заболеваний родителей, генетических предрасположенностей, наследственных заболеваний с обеих сторон, множественных пороков развития у других членов семьи, предшествующих выкидышей, мертворождения и каких-либо зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркотическая или токсикоманическая и т.п.). Отмечается характер и особенности родов: сроки наступления родов (недоношенность или переношенность), наличие осложнений в процессе родов, своевременность первого крика ребенка.

Также выясняются сроки выписки ребенка и его матери из родильного дома - как объективная оценка благополучия протекания первых дней жизни новорожденного (исключением является задержка сроков выписки в связи с осложнениями у матери новорожденного). Раннее моторное и психоэмоциональное развитие Данный раздел психологического анамнеза имеет решающее значение для оценки характера формирования базовых составляющих психической деятельности (последовательность и особенности моторного развития как основная предпосылка формирования пространственных представлений у ребенка, становление базальных уровней аффективной регуляции) па первом году жизни, и поэтому он должен быть проанализирован с наибольшей тщательностью.

Необходимо проанализировать характер поведения ребенка на первом году жизни в целом: спокойным или беспокойным был ребенок, наличие проблем питания, сна и т.п. в этот период. Например, неустойчивость ритма «сон — бодрствование», условия засыпания, длительность сна; характер реакции на мокрые пеленки, тесное пеленание или облегающую одежду (изменение порогов тактильной и проприорецептивной чувствительности).

Отмечается наличие «страхов» раннего возраста: боязнь интенсивной перемены света, громких звуков, чужих, трудности привыкания к твердой пище, болезненная реакция на изменение режима, наличие симбиотической связи с матерью (непереносимость ее отсутствия). В этой части анамнеза очень важно отметить характер реакции ребенка на другого человека.

Не менее важным является ретроспективная оценка эмоционального состояния матери в этот период. Одним из важных косвенных показателей состояния ребенка, отражающих его, являются сроки проведения вакцинации (прививок) ребенка.

Также должны быть отмечены знаки, имеющие отношение к неврологическому состоянию на первом году жизни: наличие мышечной гипо- или гипертонии, частые срыгивания, тремор ручек, подбородка, слишком ранние сроки вставания на ножки (до семи месяцев), беспричинные пронзительные крики, судороги на фоне высокой температуры (фебрильные судороги).

Выявляются сроки моторного развития (сроки возникновения новых моторных навыков), их последовательность. Особое внимание должно быть уделено наличию или отсутствию периода ползания и срокам его возникновения. В таком же ключе (сроки возникновения и последовательность) анализируется и психоэмоциональное развитие: эмоциональные реакции (первые улыбки, комплекс оживления, появление страха чужого лица), характер манипуляций с игрушками, особенности игровых действий (сопровождение игровых действий вокализацией и соответствующей мимикой).

Важным показателем собственно эмоционального развития ребенка в этом возрастном периоде является изменение характера игровой активности в присутствии значимых лиц. Как важная характеристика отмечаются общий эмоциональный фон и преобладающие типы поведенческих реакций. Оценивается понимание интонационной стороны речи взрослых, собственно обращенной речи и се интонации, сроки и особенности собственно речевого развития (гуление, лепет, первые слова, указывание частей тела).

При оценке речевого развития также отмечаются речевые реакции ребенка и изменения их интенсивности и качества в присутствии взрослых.

Отдельно отмечаются заболевания и/или травмы первого года жизни.

Анамнестическая часть карты развития ребенка

Фамилия, имя ребенка_____
Возраст _____Дата обследования_____
Беременность:
по счету_____
течение (токсикоз первой половины, тяжесть)_____
(токсикоз второй половины, тяжесть)_____
угроза прерывания беременности (да, нет)_____
срок прерывания беременности_____
Роды:
по счету_____
срок (в срок, запоздалые)_____
наркоз (да, нет)_____
быстрые, стремительные, длительные_____
самостоятельные (да, нет)_____
со стимуляцией (да, нет)_____
вакуум, экстракция (да, нет)_____
выдавливание (да, нет)_____
вес, длина, оценка по шкале АПГАРа_____
Раннее развитие:
своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)
особенности раннего развития_____
Речевое развитие:
первые слова_____
простая фраза (2-3 слова)_____
развернутая фраза_____
с какого возраста определял себя как «Я»_____
Наблюдение невропатолога:
обращались к невропатологу (в каком возрасте)_____
причина обращения_____
диагноз_____
Перенесенные заболевания:
травмы_____
операции_____
ушибы_____
другие перенесенные заболевания_____
Дополнительные сведения о раннем возрасте_____
_____
посещение яслей (с какого возраста)_____
_____
_____
_____
Детские дошкольные учреждения:
с какого возраста пошел в детский сад_____
характеристика дошкольного учреждения (обычное, с усложненной
программой.)_____
особенности адаптации к дошкольному учреждению_____
_____
_____
болезни (ОРВИ, дискинезии, головные боли...)_____
_____
_____
когда начались проблемы и с чем они связаны_____
_____

поведение в дошкольном учреждении _____
любимые занятия в детском саду_____
любимые занятия дома_____
отношения с воспитателями_____
отношения с друзьями (сколько их, как часто они меняются...)_____
Поведение в семье:
_____
_____
_____
особенности взаимоотношений с другими детьми в семье_____
_____
Поведение ребенка в домашней обстановке:
подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен_____
_____
вялый, угрюмый, страхи_____
другие особенности поведения_____
чрезвычайные ситуации в семье (развод, смерть, пожары...)_____
_____
_____
проявленная реакция ребенка на эти ситуации_____
_____
_____
Готовность к школе:
познавательная деятельность (навыки чтения, письма, счета)_____
мотивационная готовность_____
Дополнительные сведения о дошкольном возрасте_____
_____
_____
Краткая история настоящей проблемы (когда возникла, чем спровоцирована, как развивалась, к каким специалистам обращались)_____
_____
_____
_____
Подпись специалиста_____

Методические рекомендации по проведению психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития

Даже при соблюдении всех условий проведения психологического обследования начинать совместную работу с ребенком лучше всего с нейтральной, малозначащей беседы, во время которой не только устанавливается контакт с ребенком, но и можно выявить знания ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. Можно просто попросить ребенка нарисовать какой-нибудь рисунок.

В качестве такого рисуночного теста можно использовать два основных варианта: «Дом - дерево-человек» и «Рисунок семьи». Эти рисунки позволяют выявить не столько специфику внутрисемейных взаимоотношений, сколько уровень сформированности самого рисунка (графической деятельности), соответствие его возрастным параметрам и наличие специфических особенностей, в том числе таких, как инертность рисунка, макрои микрография.

Если есть возможность и время, рекомендуется наблюдать непосредственно за процессом рисования для того, чтобы видеть порядок рисования того или иного изображения, направление рисования, застревание на тех или иных деталях. Если нет времени наблюдать за рисованием ребенка, то целесообразно использовать этот отрезок времени для сбора психологического анамнеза, выявления и уточнения жалоб родителей либо просмотра рисунков или тетрадей, которые принесли родители.

После того, как ребенок выполнил рисунки, психолог по очереди обращается к ним, задавая ребенку конкретные вопросы по каждому из рисунков. Беседа должна носить непринужденный характер. Психолог как бы любопытствует по поводу того, что нарисовал ребенок. Эта беседа о рисунках является логическим продолжением установления нормального рабочего контакта с

ребенком. Кроме того, она очень информативна для анализа характеристик речевой деятельности. Далее целесообразно исследование объема и темпа слухоречевого запоминания. Это объясняется тем, что все инструкции к заданиям (как вербальным, так и невербальным) подаются ребенку в речевой форме и очень часто бывает трудно определить, что произошло: ребенок не понял инструкцию или не сумел запомнить.

Для исследования различных параметров слухоречевого запоминания можно использовать методику запоминания двух групп слов. В случае суженного объема слухоречевой памяти, наличия интерферирующих влияний делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов и подачи инструкций. Последние даются в подробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычленить реальные особенности развития других психических функций без влияния мнестических проблем.

Подобное исследование памяти дает максимальный объем необходимой для анализа информации и занимает минимальное количество времени. Выявив особенности запоминания, целесообразно начать работу с ребенком с исследования уровня понятийного развития. Такое исследование базируется на использовании методики «Классификация предметов» в ее детской модификации (первый вариант для детей от 3 до 5 лет, второй вариант - от 5 до 8 лет) и стандартном варианте для детей после 8-9 лет, а также на использовании модифицированного авторского варианта методики Выготского - Сахарова и методики «Исключение предметов» (четвёртый лишний).

Для исследования уровня актуального понятийного развития предпочтительнее использовать методику «Классификация предметов», а для выявления особенностей мышления и изменения динамики мыслительной деятельности (наличие элементов разноплановости, опоры на латентные признаки при обобщении, соскальзывание и т.п.) -методику «Исключения предметов».

После этого необходимо сменить деятельность и предложить ребенку сложить картинку или узор. При этом исследуется сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне. Исследование этих параметров является частью общего исследования сформированности пространственных представлений (как на невербальном, так и на невербальном уровнях) у детей дошкольного возраста. Сформированность этих функций в большой степени определяют возможности ребенка в овладении чтением, письмом и счетом, умении решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира. В качестве завершающего этапа исследования сформированности пространственных представлений (исследование лингвистического пространства - пространства языка) необходимо оценить понимание сложных речевых конструкций и возможность их самостоятельного формирования, а именно временных, пространственно-временных речевых конструкций.

Характеристики внимания и сформированность произвольной регуляции собственной деятельности анализируются (исследуются) фактически на протяжении всего обследования, в основном путем анализа возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.

При исследовании произвольного внимания, возможностей удержания вербальных инструкций, последовательности действий, произвольности собственно высших психических функций необходимо учитывать, что параметры внимания могут значительно колебаться в зависимости от уровня утомления ребенка, степени заинтересованности в самом задании (мотивационный компонент), отношения к взрослому (эмоциональноличностный компонент). Для того, чтобы выявить эти характеристики и влияние на них фактора утомления, можно бланковые методики такого плана давать дважды: в начале психологического исследования и в фазе выраженного утомления. В этом случае при анализе результатов необходимо описать динамику изменения операциональных характеристик деятельности.

Учитывая необходимость смены вида деятельности в качестве «отдыха», между наиболее трудоемкими и утомительными заданиями т.п. можно включать личностно ориентированные методики, время выполнения которых не превышает 10-12 минут.

Точно так же в отдельные промежутки между сложными, трудоемкими методами обследования целесообразно включать исследования особенностей моторики (как мелкой, так и общей) и определение ведущей руки, ноги, а также ведущего глаза и уха, вне зависимости от того, упоминалось или нет близкими наличие семейного левшества или «двурукости».

Для этого проводятся пробы на способность делать ритмические и координированные движения (например, марширование или бег на месте), в том числе и реципрокные координации. Особое внимание уделяется исследованию сформированности мелкой моторики (пробы на скоординированность движений пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе ручкой и

карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами). У детей дошкольного возраста проверяется сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.). Желательно отслеживать эти характеристики на протяжении всего обследования. Определяется соответствие или различие между рукой, которой ребенок рисует, ест, пишет и т.п., и выявленными ведущими: рукой, глазом, ухом.

При исследовании мнестической деятельности логично использование методик, направленных на определение объема и особенностей зрительного и тактильного запоминания. Возможно также использование проб для исследования специфики слухоречевого запоминания (влияние гомогенной или гетерогенной интерференции на процесс запоминания, возможность и объем удержания в памяти коротких текстов).

Исследование непосредственно самой мыслительной деятельности целесообразно начинать с исследования доступности опосредования.

Уже на этом этапе при возникновении трудностей опознания тех иных изображений целесообразно исследование особенностей собственно гностических функций, поскольку исследование гнозиса в таком обследовании не является обязательным (в соответствии с принципом построения гипотезы обследования). Оно проводится в том случае, если психолог обнаруживает какие-либо трудности в восприятии (понимании и/или описании) ребенком зрительных изображений на любом стимульном материале, используемом на предыдущих этапах обследования.

Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления целесообразно проводить с чередованием вербального и невербального тестового материала.

Специального исследования речи ребенка можно не производить, а просто анализировать его высказывания, услышанные в процессе, обследования; их активность, развернутость, грамотность, словарный запас и т.п. (т.е. то, что должен оценить психолог). Признаки дисфункции аффективной сферы у детей с различными вариантами, дизонтогенеза описываются в жалобах родителей или педагогов, либо как симптомы эмоциональной лабильности (быстрая пресыщаемость, нестойкость аффекта, поверхностность переживаний, внушаемость, непосредственность, легкая откликаетесь на внешние раздражители), либо как выраженная стойкость и сила аффекта, вязкость, инертность переживаний, расторможенность влечений, упорство при удовлетворении своих желаний, негативизм, агрессивность. Поэтому исследование эмоциональноличностных особенностей ребенка целесообразно начинать с изучения Истории развития ребенка. Эти сведения дополняются не только результатами тестирования, но и наблюдением в процессе всего психологического обследования, специально организованным наблюдением за ребенком в реальной жизни или в моделируемых (в частности, в процессе групповой или индивидуальной работы психолога) ситуациях.

Для углубленного исследования этих характеристик можно использовать достаточно длительные по времени проведения личностно ориентированные методики в том, случае, если ребенок не проявляет выраженных признаков утомления.

Завершающей частью обследования должна стать обязательная положительная оценка деятельности ребенка со стороны специалиста. Можно расспросить ребенка о наиболее понравившихся и наиболее неприятных моментах обследования. Это позволяет получить дополнительные сведения не только о критичности ребенка, но в ряде случаев хорошо характеризует и мотивационный аспект его деятельности, обеспечивает психологу дополнительную информацию при анализе ведущего типа мотивации.

Длительность подобного углубленного обследования обычно занимает от 1 час до 1 час 40 мин. в зависимости от темпа деятельности ребенка, его возраста и других условий. В ситуации, когда психологу очевидно снижение работоспособности ребенка, общего уровня психической активности, также темповых характеристик и/или проявления негативизма, отсутствие интереса к заданиям, целесообразно либо сократить процедуру обследования, либо «разбить» всю работу на два приема.

Протокол психодиагностического обследования

Ф.И.О. ребенка_____
Возраст:_____

Время начала:_____
Время окончания:_____
Методика:_____

_____
_____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы:_____
_____
_____
_____
_____ Дата_____

Методические рекомендации по составлению заключения по результатам психолого-педагогического обследования ребенка с нарушениями развития

Ф.И.О. ребенка_____
Возраст_____
Д/сад, № _____ группа_____
Запрос специалистов / родителей_____
_____
_____
Внешний вид и поведение в ситуации собеседования
_____
_____
_____
Темп работы и работоспособность_____
_____
_____

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций
_____
_____
_____
_____

Особенности речевого развития_____
_____
_____
_____

Особенности
латерализации_____
_____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (письмо, рисунок)_____
_____
_____
_____

Характеристика внимания_____
_____
_____
_____

Особенности запоминания, мнестической деятельности_____
_____
_____

Сформированность пространственных представлений_____
_____
_____
_____

Понимание сложных речевых инструкций, употребление предлогов_____
_____
_____
_____

_____
Характеристика интеллектуального развития_____
_____
_____
_____
_____
_____
Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации_____
_____
_____
_____
_____
Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий____
_____
_____
_____
Заключение психолога_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Вероятностный прогноз развития_____
_____
_____
_____
_____
_____
Рекомендации_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Дата_____

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Методические материалы по реализации ФГОС ДО и НО.
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

Форма отчетности:
1. Анамнестическая часть карты обследования ребенка
2. Список методик для психолого-педагогического обследования.
3. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2___
по «учебной технологической (проектно-технологической) практике»

Цель задания: формирование навыков, позволяющих проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Содержание задания: **Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с нарушениями развития**

Задание	Форма отчётности
Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	Конспект занятия
Проанализировать проведенную работу специалиста образовательного учреждения, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Примерная структура конспекта занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия.

Весь психологический материал приводится в полном объеме.

Методические рекомендации по анализу индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Процедура анализа учебного занятия, как пробного, так и открытого, имеет следующие этапы:

1. Этап самоанализа (на этом этапе ведущий занятие рассказывает о своих первоначальных замыслах, об удачном или неудачном их воплощении и т.д.);

2. Вопросно-ответный этап (когда посещающие с помощью вопросов уточняют цель и задачи занятия, программное содержание, устраняют терминологическое и содержательное различия в понимании посещенного занятия)

3. Этап анализа (проводится собственно анализ занятия посещающими; сначала это задание выполняют студенты и только потом психолог, методист)

Анализ занятия

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме*. Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия*. Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия*: эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество

наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура* занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний психолога и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта. Их причины.

5. *Анализ этапов занятия*. Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приёмы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов психологом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приёмов (приемы привлечения внимания, приёмы активизации познавательной деятельности и др.), использование разнообразных форм активности детей (двигательной, зрительной, слуховой) с целью предупреждения утомляемости детей, обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса детей к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приёмов. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов психолога, использование различных видов вопросов (наводящие, альтернативные и др.). Включение элементов психотерапии на занятиях. Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. *Особенности речевой и неречевой деятельности*, поведение детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на задании, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. *Характеристика психолога*. Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приёмами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта. Речь психолога (доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы голоса, темпа и ритма). Внешний вид психолога, его поведение в процессе общения с детьми.

8. *Результаты занятия*. Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приёмов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей, характер деятельности детей в процессе занятия (степень самостоятельности, уровень активности, темп работы).

9. В*ыводы*, пожелания к совершенствованию занятия.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Таблицы наблюдений фрагментов образовательной деятельности.
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО.

Форма отчетности:

- Конспект занятия
- Фотоотчет
- Рефлексивный анализ

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов анализа.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3___
по «учебной технологической (проектно-технологической) практике»

Цель задания: формирование навыков, позволяющих проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Содержание задания: Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий

Задание	Форма отчётности
Составить план проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий	План проекта

Методические рекомендации по выполнению задания:

Структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий включает следующие разделы:

- тема;
- цель;
- задачи;
- методы;
- используемые технологии;
- продолжительность;
- оборудование;
- содержание
- оценка эффективности.

Для защиты проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с нарушениями развития с использованием информационных технологий студенты готовят наглядный и дидактический материалы, используемые как для диагностики, так и в процессе коррекционной работы: презентации, таблицы, пособия, наборы карточек и т.д.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность специалистов в образовательной организации.

Форма отчетности:
План проекта

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;

- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ_____

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ___

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование_____

Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития _____

Форма обучения _____

Курс _____ Группа _____

Вид (тип) практики: _____

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20_____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	**ОПК-2.1.**
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**ОПК-2.3**
2.1	**2 этап – Основной.** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации	**ОПК-2.4.** **ОПК-6.1**
2.2	Подбор методик для психолого-педагогического обследования.	**ОПК-6.1**
2.3	Проведение психолого-педагогического обследования детей; составление психолого-педагогической характеристики (на одного ребенка).	**ОПК-6.4**
2.4	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий; самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий.	**ОПК-6.4**
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	**ОПК-2.1.**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

в _____
(место прохождения практики)
_____
_____

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы_____
_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики
_____
_____
(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____ 20____ г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:
План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:
Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
  (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1.	Знать: Возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
	Уметь: Анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
	Владеть: Навыками позволяющими анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
ОПК-2.3.	Знать: Технологии составления проекта основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием	

	информационно-коммуникационных технологий	
	Уметь: Совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть: Навыками, позволяющими совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-2.4.	Знать: Способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	
	Уметь: Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	
	Владеть: Навыками, позволяющими Выбирать способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Знать: Особенности применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: Обосновывать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: Навыками, позволяющими обосновать применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.4.	Знать: Особенности проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: Демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: Навыками, позволяющими демонстрировать умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*

- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/

М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний, инновационных подходов и технологий в образовательно–коррекционной, диагностико-консультативной и профилактической деятельности в образовании лиц с ОВЗ в образовательных организациях различного уровня
Задачи практики	1. освоить приемы, методы и способы обработки, представления и интерпретации результатов проведенных научных исследований; 2. выполнение индивидуальных прикладных и исследовательских проектов; 3. подготовка реферата, научной статьи по теме научно-исследовательской работы

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Русский язык и культура профессиональной речи, Учебная практика, ознакомительная.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития детей с нарушениями в развитии, Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофессионльных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Системное и	**УК-1.**	**УК-1.1**. Применяет логические формы и способен к

критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1.		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
приемы анализа и самоанализа	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
особенности системного и критического мышления	находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
основы поиска источников информации	оценивать информацию; аргументированно формировать собственное суждение	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
основные методы оценки информации	формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	приемами принятия обоснованного решения
УК-5		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
основы философских и этических учений; этапы исторического	соотносить социальные группы с учетом закономерностей	навыками анализа особенностей исторического развития России в

развития России в контексте мировой истории	исторического развития России в контексте всемирной истории	контексте всемирной истории
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
культурные особенности и традиции различных социальных групп	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей	решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – **зачет / дифференцированный зачет.**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования	2	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			4
	Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
3 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	**22**	2		20
2	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	3	**24**		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	**22**		2	20

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	3	**4**			4
	Итого за 3 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	4 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4			4
	Итого за 4 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования	2	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			4
	Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
3 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	**22**	2		20
2	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	3	**24**		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	**22**		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	3	**4**			4
	Итого за 3 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	4 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации	4	22	2		20

	прохождения практики.					
2	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4			4
	Итого за 4 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования	2	22			22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	24		2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	Итого за 2 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
3 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	3	22			22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	24		2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	3	4			
	Итого за 3 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	4 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	20			22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по	4	24		2	22

	практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	4	4			
	Итого за 4 семестр		**72**	2	2	64
	ИТОГО		**216**	**6**	**6**	**192**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
2 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	**2 этап – основной**	Анализ структуры методологии научного исследования
2.2		Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования
2.3		Анализ исследовательских работ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».
2.4		Выбор темы исследования. Критерии выбора темы исследования
2.5		Определение объекта исследования, предмета исследования, цели исследования. Требования к цели исследования, формулировка гипотезы исследования, определение задач исследования
2.6		Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования
3	**3 этап – заключительный**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
3 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	**2 этап – основной**	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования
2.1		Знакомство с правилами оформления текстового материала исследовательской работы
2.2		Знакомство с правилами оформления иллюстративного материала исследовательской работы
2.3		Знакомство с правилами оформления таблиц при написании исследовательской работы
2.4		Правила оформления библиографического списка как базовой составляющей исследовательской работы
2.5		Знакомство с рефератом как видом научно-исследовательской работы. Основные виды рефератов. Знакомство с порядком подготовки реферата.
2.6		Выбор темы реферата. Планирование выполнения работы.
3	**3 этап – заключительный**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.

		Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	**2 этап – основной**	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования
2.1		Знакомство с научной статьей как видом научно-исследовательской работы. Знакомство с порядком подготовки научной статьи.
2.2		Выбор темы для написания научной статьи. Планирование выполнения работы.
2.3		Систематизация, анализ и обобщение литературы по изучаемой проблеме
2.4		Разработка плана научной статьи и ее написание.
3	**3 этап – заключительный**	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: приемы анализа и самоанализа анализа	**2 этап – основной** 2.3. Анализ исследовательских работ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее	**2 этап – Основной.** 2.1. Анализ структуры методологии	индивидуальное задание

	составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	научного исследования	
	Владеть: приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	**2 этап – Основной.** 2.1. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, отчет по практике
УК-1.2	Знать: особенности системного и критического мышления	**2 этап – Основной.** 2.2 Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	индивидуальное задание
	Владеть: навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	**2 этап – Основной.** 2.1. Анализ структуры методологии научного исследования Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, отчет по практике
УК-1.3	Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	**2 этап – основной** 2.3. Систематизация, анализ и обобщение литературы по изучаемой проблеме	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	**2 этап – Основной.** 2.2 Анализ исследовательских работ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».	индивидуальное задание
	Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	**2 этап – Основной.** 2.1. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования 2.3. Систематизация, анализ и обобщение литературы по изучаемой проблеме	дневник практики, отчет по практике
УК-1.4.	Знать: основные методы оценки информации	**2 этап – основной** 2.4. Знакомство с рефератом как видом научно-исследовательской работы. Основные виды рефератов. Знакомство с порядком подготовки реферата.	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	**2 этап – основной.** 2.3. Выбор темы для написания научной статьи. Планирование выполнения работы.	индивидуальное задание
	Владеть: приемами принятия обоснованного решения	**2 этап – Основной.** 2.2 Анализ исследовательских работ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».	дневник практики, отчет по практике
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1.	Знать основы философских и этических	**2 этап – Основной.**	устный опрос

	учений; этапы исторического развития России в контексте мировой истории	.1. Анализ структуры методологии научного исследования 2.1. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	отчет по практике.
	Уметь выявлять социокультурные различия социальных групп с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории	**2 этап – Основной.** 2.4. Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	индивидуальное задание
	Владеть навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории	**2 этап – Основной.** 2.4. Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, отчет по практике
Ук-5.2.	Знать культурные особенности и традиции различных социальных групп	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	устный опрос отчет по практике.
	Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	индивидуальное задание
	Владеть навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	**2 этап – Основной.** 2.6. Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, отчет по практике
УК-5.3.	Знать ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	устный опрос отчет по практике.
	Уметь решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**2 этап – Основной.** 2.2 Анализ исследовательских работ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».	индивидуальное задание
	Владеть приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**3 этап – Заключительный** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	дневник практики, отчет по практике

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 32 c	http://www.iprbookshop.ru/15674.	По логину и паролю
2	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2014.- 283 c.	http://www.iprbookshop.ru/24802.	По логину и паролю
3	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Либроком, 2010.- 280 c.	http://www.iprbookshop.ru/8500.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 c.	http://www.iprbookshop.ru/11552	По логину и паролю
2	Методология научного исследования	http://kubsau.ru/upload/iblock/d7a/d7a92edf8a3247f2aafc68b6154e1384.pdf	По логину и паролю
3	Методология научного исследования	http://www.studfiles.ru/preview/5059242/	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем** **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного**

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте

	- Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: к.б.н., доцент, доцент кафедры специального дефектологического образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Сорокина Лидия Владимировна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);

Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);

Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);

Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

Что понимают под методом научного анализа?
Что составляет основу этики исследовательской деятельности?
Как вы понимается принципы организации исследования?
Каковы основные признаки научного исследования?
Что составляет методологию научно-исследовательской деятельности?
Как характеризуется метод исследования?
В чем специфика методов психолого-педагогического исследования?
На основании чего формулируются задачи исследования?
Что такое закон применительно к писхологическому исследованию?
Чем прикладные исследования отличаются от фундаментальных?
Как формулируется проблема исследования?
Как определяется актуальность исследования?
Как соотносятся цели и задачи исследования?
Как определяется практическая значимость исследования?
Что выступает в качестве теоретической основы исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
Знает:	Знает приемы анализа и самоанализа	Не знает приемы анализа и самоанализа
Умеет:	Умеет грамотно: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками объективного оценивания собственной и чужой деятельности	Не владеет навыками объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
Знает:	Знает основы системного и критического мышления	Не знает основы системного и критического мышления
Умеет:	Умеет грамотно находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Не умеет находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	Не владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
Знает:	В полной мере знает основы поиска источника информации	Не знает об основах поиска источника информации
Умеет:	Умеет грамотно оценивать информацию; аргументированно формировать собственное суждение	Не умеет оценивать информацию; аргументированно формировать собственное суждение
Владеет:	В полной мере владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
Знает:	В полной мере знает основные методы оценки информации	Не знает об основных методах оценки информации
Умеет:	Умеет грамотно формировать собственное	Не умеет формировать собственное суждение и

	суждение и аргументированно его обосновывать	аргументированно его обосновывать
Владеет:	В полной мере владеет приемами принятия обоснованного решения	Не владеет приемами принятия обоснованного решения
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Знает:	Знает основы философских и этических учений; этапы исторического развития России в контексте мировой истории	Не знает основы философских и этических учений; этапы исторического развития России в контексте мировой истории
Умеет:	Умеет грамотно соотносить социальные группы с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Не умеет соотносить социальные группы с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Не владеет приемами особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Знает:	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп
Умеет:	Умеет грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеет:	В полной мере владеет: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Не владеет: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
Знает:	Знает основные ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей	Не знает основные ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей
Умеет:	Умеет грамотно решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеет:	В полной мере владеет приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не владеет приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности				
Знает:	Знает приемы анализа и самоанализа	Имеет представление о приемах анализа и самоанализа	Имеет фрагментарные представления об основных приемах анализа и самоанализа	Не знает приемы анализа и самоанализа

Умеет:	Умеет грамотно: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Демонстрирует частичные умения: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет навыками объективного оценивания собственной и чужой деятельности	Владеет навыками объективного оценивания собственной и чужой деятельности	Частично владеет навыками объективного оценивания собственной и чужой деятельности	Не владеет навыками объективного оценивания собственной и чужой деятельности
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения				
Знает:	Знает основы системного и критического мышления	Имеет представление об основах системного и критического мышления	Имеет фрагментарные представления об основах системного и критического мышления	Не знает основы системного и критического мышления
Умеет:	Умеет грамотно находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Умеет находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Демонстрирует частичные умения находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	Не умеет находить источники информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	Владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	Частично владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	Не владеет навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений				
Знает:	В полной мере знает основы поиска источника информации	Имеет представление об основах поиска источника информации	Имеет фрагментарные представления об основах поиска источника информации	Не знает об основах поиска источника информации
Умеет:	Умеет грамотно оценивать информацию; аргументированно формировать	Умеет оценивать информацию; аргументированно формировать собственное	Демонстрирует частичные умения оценивать информацию; аргументированно формировать собственное	Не умеет оценивать информацию; аргументированно формировать собственное суждение

	собственное суждение	суждение	суждение	
Владеет:	В полной мере владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частично владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение				
Знает:	В полной мере знает основные методы оценки информации	Имеет представление об основных методах оценки информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах оценки информации	Не знает об основных методах оценки информации
Умеет:	Умеет грамотно формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	Умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	Демонстрирует частичные умения: формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	Не умеет формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать
Владеет:	В полной мере владеет приемами принятия обоснованного решения	Владеет приемами принятия обоснованного решения	Частично владеет приемами принятия обоснованного решения	Не владеет приемами принятия обоснованного решения
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений				
Знает:	Знает основы философских и этических учений; этапы исторического развития России в контексте мировой истории	Имеет представление о философских и этических учениях; этапах исторического развития России в контексте мировой истории	Имеет фрагментарные представления о философских и этических учениях; этапах исторического развития России в контексте мировой истории	Не знает основы философских и этических учений; этапы исторического развития России в контексте мировой истории
Умеет:	Умеет грамотно соотносить социальные группы с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Умеет соотносить социальные группы с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Демонстрирует частичные умения соотносить социальные группы с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Не умеет соотносить социальные группы с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа особенностей исторического развития России в контексте	Владеет приемами анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной	Частично владеет приемами особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории	Не владеет приемами особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории

	всемирной истории	истории		
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции				
Знает:	Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп	Имеет представление о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Имеет фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп
Умеет:	Умеет грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Демонстрирует частичные умения толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не умеет грамотно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеет:	В полной мере владеет: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет: способами уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Частично владеет: способами прогнозирования и оценки дальнейшего развития педагогических ситуаций	Не владеет: уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера				
Знает:	Знает основные ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей	Имеет представление об основных ценностных ориентирах людей с учетом их социокультурных особенностей	Имеет фрагментарные представления об ценностных ориентирах людей с учетом их социокультурных особенностей	Не знает основные ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей
Умеет:	Умеет грамотно решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Демонстрирует частичные умения по решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не умеет решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеет:	В полной мере владеет приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Частично владеет приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не владеет приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы» практике

Цель задания: развивать у обучающихся способность при планировании собственного исследования учитывать общие закономерности нормогенеза и дизонтогенеза на различных возрастных ступенях, подбирать качественные и/или количественные методы, используемые в специальных (дефектологических) психолого - педагогических исследованиях.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования	Письменный/устный анализ структуры методологии научного исследования

Методические рекомендации по выполнению задания:
Методические рекомендации по выполнению задания:

Методология – это учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности (учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности).

Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи исследования (или проблемы), совокупности исследования средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследования в процессе решения задачи.

Синтез (от греч. synthesis – соединение) – это метод исследования, который позволяет соединять элементы (части) объекта, расчлененного в процессе анализа, устанавливать связи между элементами и познавать объекты исследования как единое целое.

Анализ (от греч. analysis – разложение) – это метод исследования, заключающийся в том, что предмет изучения мысленно или практически расчленяется на составные элементы (части объекта, или его признаки, свойства, отношения), при этом каждая из частей исследуется отдельно.

Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им

Проблема – это сложная научная задача. Она охватывает значительную область исследования и должна иметь перспективное значение. Проблема состоит из ряда тем. *Тема* – это научная задача, охватывающая определенную

область научного исследования.

Цель научного исследования – достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.

Объект научного исследования – это материальная идеальная природная или искусственная система.

Предмет научного исследования – это структура системы, закономерности взаимодействия как внутри, так и вне ее, закономерности развития, качества, различные ее свойства и т.д.

Гипотеза – иположение, выдвигаемое в качестве предварительного условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления.

Форма отчетности:

Устный или письменный анализ структуры методологии научного исследования

Критерии отчётности:

- качество выполнения поставленных задач (уровень анализа теоретического материала);
- степень сформированности исследовательских знаний, умений и навыков;
- своевременность представления отчетной документации.
- уровень теоретического осмысления/ самооценки студентами своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов).

Зав.кафедрой

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 2
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы» практике

Цель задания: развивать у обучающихся способность при планировании собственного исследования учитывать общие закономерности онтогенеза и дизонтогенезена различных возрастных ступенях, подбирать качественные и/или количественные методы, используемые в специальных (дефектологических) психолого - педагогических исследованиях.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Написание тематического реферата	Тематический реферат

Методические рекомендации по выполнению задания:

Методические рекомендации по выполнению задания:

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Рекомендации по выбору темы реферата

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях по написанию курсовых работ, так же, как и список литературы.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

4. Миссия профессии учителя-дефектолога.
5. Профессиональная этика специалиста дефектологического профиля: общечеловеческие и профессиональные принципы взаимодействия.
6. Ребенок как высшая профессиональная ценность специалиста дефектологического профиля.
7. Психическое и психологическое здоровье специалиста дефектологического профиля.
8. Моя профессия – нейрологопед.

9. Дефектология в современной педагогике.
10. Нейродефектолог – профессия будущего.
11. Медицинские основы дефектологии.
12. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
13. Роль педагога-дефектолога в лечебно-коррекционной работе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма отчетности:
реферат

Критерии оценки:
- актуальность проблемы и темы;
- самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- разнообразие, полнота использования литературных источников по проблеме;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- соблюдение требований к оформлению и объему реферата.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование

утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание №3
по «учебной практике, научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы» практике

Цель задания: повышение интереса к научно-исследовательской деятельности, выбор направления для проведения собственных исследований и планирование сроков их реализации, активное участие в научных дискуссиях и конференциях, знакомство научного сообщества с результатами исследований автора, повышение научного рейтинга студента.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Оформление научной статьи, изложение вопросов, касающихся проблем и теоретических основ выбранной научной проблемы.	научная статья

Методические рекомендации по выполнению задания:

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой исследования. Основная цель написания научной статьи – познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки. Основное требование к научной статье – ее аналитический характер.

Рекомендации по выбору темы исследования для написания научной статьи

В качестве тем для научного исследования обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. В научной статье следует четко и сжато изложить современное состояние вопроса, цель и методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Объем научной статьи 3-5 страниц (включая список литературы).

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Тематика исследований

1. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста с особенностями в развитии.
2. Необходимость развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Особенности работы педагога-дефектолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация эффективного коррекционно-развивающего и образовательного пространства для обучающихся с особенностями в развитии.
5. Актуальность осуществления ранней коррекционно-педагогической поддержки детей с проблемами в развитии.
6. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
7. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Роль арт-терапии в работе по формированию социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Сказкотерапия как метод формирования компонентов эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
10. Совместная работа учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционно-воспитательной работы с детьми ОВЗ.
11. Необходимость психолого-педагогического сопровождения родителей в инклюзии.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
13. Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в отечественных исследованиях.
14. Вопросы социализации детей с нарушениями в развитии в зарубежных исследованиях.
15. Актуальность развития альтернативной коммуникации как средства общения при дизонтогенезе.

Форма отчетности:
научная статья

Критерии отчётности:
- актуальность проблемы и темы;
- самостоятельность в постановке проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы;
- разнообразие, полнота использования литературных источников по проблеме;
- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
- соблюдение требований к оформлению и объему научной статьи.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ Психолого-педагогического и специального образования

КАФЕДРА Специального дефектологического образования

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.03.03 «Специальное дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) логопедия /дошкольная дефектология (с основами прикладного анализа поведения)

Форма обучения очня, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Курс 1 **Группа**

Вид (тип) практики: учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План учебной практики[1]**,** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Выполнение индивидуального задания	
2			
		Выполнение индивидуального задания	
3			
		Выполнение индивидуального задания	
4			
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике
1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-1.1. УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-5.1. УК-5.2
2.1	**2 этап – Основной.** Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	УК-1.1. УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Анализ исследовательских работ по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».	УК-1.1. УК-1.3 УК-5.1 УК-5.3
2.3	Знакомство с методологическим аппаратом научного исследования	УК-1.2 УК-1.4
2.4	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	УК-1.2. УК-5.1.
2.5	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	УК-1.1. УК-1.3
2.6	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	УК-5.1.
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	УК-1.2. УК-5.2.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

в

(место прохождения практики)

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)*

Особые отметки

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
УК 1.1	Знать: приемы анализа и самоанализа анализа	
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	Владеть: приемами объективного оценивания собственной и чужой деятельности	
УК-1.2	Знать: особенности системного и критического мышления	
	Уметь: находить источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	
	Владеть: навыками определения практических последствий с учетом временных и пространственных условий их возникновения	

УК 1.3	Знать: источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	
	Уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации	
	Владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК -1.4	Знать: основные методы оценки информации	
	Уметь: формировать собственное суждение и аргументированно его обосновывать	
	Владеть: приемами принятия обоснованного решения	
УК-5.1.	Знать: основы философских и этических учений; этапы исторического развития России в контексте мировой истории	
	Уметь: выявлять социокультурные различия социальных групп с учетом закономерностей исторического развития России в контексте всемирной истории	
	Владеть: навыками анализа особенностей исторического развития России в контексте всемирной истории	
УК-5.2.	Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп	
	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	
УК-5.3.	Знать: ценностные ориентиры людей с учетом их социокультурных особенностей	
	Уметь: решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
	Владеть: приемами выявления проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	

4. *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
5. *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
6. *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
7. *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	является получение обучающимися профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.
Задачи практики	• Закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе обучения, связь этих знаний с практикой. • Изучение особенностей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании. • Совершенствование профессиональных качеств личности студентов. • Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития. • Формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по видам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная, педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.2.** Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.2.** Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.3.** Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.		
Способы взаимодействия в команде	Работать в команде	Навыками демонстрации работы в команде в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.	Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства	Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.	Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказанием первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.

УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований	Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования	Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап.** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	4	35	2		33
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4	35		2	33
2.1	**Основной этап** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	4	37		2	35
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий.	4	35		2	33
2.3	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	4	35		2	33
3.1	**Заключительный этап** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	4	35	2	4	29
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**4**			**4**
	ИТОГО	**4**	**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап.** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	4	35	2		33
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4	35		2	33
2.1	**Основной этап** Изучение документации, регламентирующей организацию	4	37		2	35

	психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.					
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий.	4	35		2	33
2.3	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	4	35		2	33
3.1	**Заключительный этап** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	4	35	2	4	29
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**4**			**4**
	ИТОГО	**4**	**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап.** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	4	35	1		34
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4	35		1	34
2.1	**Основной этап** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	4	37		2	35
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий.	4	35		2	33
2.3	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	4	35		1	34
3.1	**Заключительный этап** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	4	35	1		34
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**4**			
	ИТОГО	**4**	**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	**Организационный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники

		безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1		Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.
2.2	**Основной этап**	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий.
2.3		Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.
3.1	**Заключительный этап**	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: Способы взаимодействия в команде	**Организационный этап.** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; **Заключительный этап** 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Работать в команде		
	Владеть: Навыками демонстрации работы в команде в команде.		
УК-3.2.	Знать: Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.	**Организационный этап.** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; **Заключительный этап**	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде.		
	Владеть: Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.		

		3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.2.	Знать: Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства	**Организационный этап.** 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.		
	Владеть: Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказанием первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.		
УК-8.3.	Знать: Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	**Организационный этап.** 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
	Владеть: Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.2.	Знать: Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	**Основной этап** 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий. 2.3 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
ОПК-4.3.	Знать: Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах	**Организационный этап.** 2.1. Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	деятельности	образовательной организации. **Основной этап** 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий. 2.3 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	
	Уметь: Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
	Владеть: Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.3.	Знать: Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	**Основной этап** 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий. 2.3 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий. **Заключительный этап** 3.1 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
	Владеть: Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
ОПК-8.4.	Знать: Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	**Основной этап** 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий. 2.3 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
	Владеть: Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
ОПК-8.5.	Знать: Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований	**Основной этап** 2.2 Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий. 2.3 Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования		
	Владеть: Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для

проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/32093.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/77031.html	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/31758.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Максимальная оценка -2 балла

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачт	Неудовлетворительн

оценивания			ено	о/Не зачтено
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.				
Знает:	Отлично Способы взаимодействия в команде	Хорошо Способы взаимодействия в команде	Удовлетворительно Способы взаимодействия в команде	Неудовлетворительно Способы взаимодействия в команде
Умеет:	Отлично Работать в команде	Хорошо Работать в команде	Удовлетворительно Работать в команде	Неудовлетворительно Работать в команде
Владеет:	Отлично Навыками демонстрации работы в команде в команде.	Хорошо Навыками демонстрации работы в команде в команде.	Удовлетворительно Навыками демонстрации работы в команде в команде.	Неудовлетворительно Навыками демонстрации работы в команде в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Отлично Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.	Хорошо Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.	Удовлетворительно Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.	Неудовлетворительно Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.
Умеет:	Отлично Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Хорошо Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Удовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.	Неудовлетворительно Занимать активную, ответственную позицию в команде.
Владеет:	Отлично Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.	Хорошо Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.	Удовлетворительно Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.	Неудовлетворительно Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.				
Знает:	Отлично Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства	Хорошо Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства	Удовлетворительно Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства	Неудовлетворительно Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства
Умеет:	Отлично Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.	Хорошо Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.	Удовлетворительно Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.	Неудовлетворительно Оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.
Владеет:	Отлично Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказанием первой помощи при неотложных	Хорошо Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства,	Удовлетворительно Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказанием первой помощи	Неудовлетворительно Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства,

	состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.	оказанием первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.	при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.	оказанием первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.				
Знает:	Отлично Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Хорошо Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Удовлетворительно Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	Неудовлетворительно Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
Умеет:	Отлично Обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Хорошо Обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Удовлетворительно Обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Неудовлетворительно Обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Владеет:	Отлично Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.	Хорошо Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.	Удовлетворительно Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.	Неудовлетворительно Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей				
Знает:	Отлично Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Хорошо Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Удовлетворительно Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Неудовлетворительно Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Умеет:	Отлично Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Хорошо Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Удовлетворительно Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Неудовлетворительно Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеет:	Отлично Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Хорошо Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Удовлетворительно Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Неудовлетворительно Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3.Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности				
Знает:	Отлично Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Хорошо Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Удовлетворительно Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Неудовлетворительно Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Умеет:	Отлично Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Хорошо Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Удовлетворительно Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	Неудовлетворительно Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Владеет:	Отлично Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с	Хорошо Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации обучающихся в	Удовлетворительно Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с	Неудовлетворительно Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации

	требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Отлично Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Хорошо Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Удовлетворительно Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Неудовлетворительно Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Умеет:	Отлично Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Хорошо Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Удовлетворительно Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Неудовлетворительно Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
Владеет:	Отлично Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Хорошо Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Удовлетворительно Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Неудовлетворительно Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов				
Знает:	Отлично Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Хорошо Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Удовлетворительно Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Неудовлетворительно Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
Умеет:	Отлично Демонстрировать методы	Хорошо Демонстрировать	Удовлетворительно Демонстрировать методы	Неудовлетворительно Демонстрировать

	диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
Владеет:	Отлично Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Хорошо Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Удовлетворительно Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Неудовлетворительно Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований				
Знает:	Отлично Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований	Хорошо Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований	Удовлетворительно Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований	Неудовлетворительно Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований
Умеет:	Отлично Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования	Хорошо Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования	Удовлетворительно Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования	Неудовлетворительно Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования
Владеет:	Отлично Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований	Хорошо Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований	Удовлетворительно Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований	Неудовлетворительно Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1___
по «производственной практике (педагогической практике)»

Цель задания: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми с нарушениями, формирование профессиональных умений и навыков разработки индивидуальных образовательных программ для детей с нарушениями развития.

Содержание задания: Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития

Задание	**Форма отчётности**
Представить в табличной форме перечень основных нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ образовательной организации	Таблица «Нормативно - правовая документация, регламентирующая организацию обучения детей с ОВЗ в ОО»
Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий	Конспект

Методические рекомендации по выполнению задания:

Примерная схема конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционных технологий

Фамилия, имя ребенка, возраст	
Диагноз, краткая характеристика структуры нарушения	
Основные направления коррекционной работы:	Например: развитие мелкой моторики, формирование зрительно-двигательной координации: развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в процессе выполнения дидактических заданий; развитие восприятия, мышления; развитие речи: работа над смысловой стороной речи, развитие фонематического слуха, работа над активизацией фразовой речи и пр.
Психокоррекционные технологии	
Описание хода занятия	цели каждого направления работы и форма предъявления задания, а также виды помощи ребенку при выполнении задания
Итог проведенного занятия	с точки зрения усвоения программного

	содержания, а также с целью учета данного уровня для дальнейшего планирования работы

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Логинова Л.И. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011.— 116 с. http://www.iprbookshop.ru/29992.html
2. Григорьев Н.Б. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с. http://www.iprbookshop.ru/22989.html

Форма отчетности:

- Таблица «Нормативно - правовая документация, регламентирующая организацию обучения детей с ОВЗ в образовательной организации»
- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2___
по «производственной практике (педагогической практике)»

Цель задания: получение первичных профессиональных умений и навыков психокоррекции, социальной адаптации и обучении детей с нарушениями развития, формирование профессиональных умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей

Содержание задания: Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития

Задание	Форма отчётности
Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий	Конспект занятия

Методические рекомендации по выполнению задания:

Примерная схема проведения занятия по развитию речи

1 этап. Знакомство с предметом

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Коррекционные упражнения: • на развитие слухового восприятия; • на развитие мелкой моторики; • на развитие зрительного внимания и восприятия. 3. Создание игровой ситуации.
Основная часть	4. Предъявление и анализ натурального предмета (материала) по лексической теме. 5. Физминутка 6. Обыгрывание натурального предмета.
Заключительная часть	7. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

2. этап. Закрепление названия предмета.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Коррекционные упражнения • на развитие слухового восприятия; • на развитие мелкой моторики; • на развитие зрительного внимания и восприятия; • на развитие тактильно-двигательного восприятия.

	3. Создание игровой ситуации.
Основная часть	4. Актуализация представлений о натуральном предмете (лексической группе) 5. Соотнесение предметов. 6. Физминутка 7. Выбор из ряда других предметов.
Заключительная часть	8. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

3 этап. Дифференциация предметов.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Коррекционные упражнения ▪ на развитие слухового восприятия; ▪ на развитие мелкой моторики; ▪ на развитие зрительного внимания и восприятия; ▪ на развитие тактильно-двигательного восприятия. 3. Создание игровой ситуации.
Основная часть	4. Актуализация представлений о предмете (лексической группе) 5. Соотнесение предмета с объемным предметом, плоскостным изображением. 6. Упражнение на релаксацию. 7. Нахождение изображения предмета из ряда предложенных - 2-3 картинки (на более поздних этапах обучения)
Заключительная часть	8. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html

Форма отчетности:

- Конспект занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий, фотоотчет

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3___
по «производственной практике (педагогической практике)»

Цель задания: формирование навыков участия в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Содержание задания: Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий

Задание	Форма отчётности
Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий

Методические рекомендации по выполнению задания:
Примерная структура проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.
- Информационные технологии в коррекционно-образовательном пространстве.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html
Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html

Форма отчетности:

- Проект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;

- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития

Форма обучения _____

Курс _____ **Группа** _____

Вид (тип) практики: _____

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	**Организационный этап.** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**УК-3.1. УК-3.2.**
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**УК-8.2. УК-8.3.**
2.1	**Основной этап** Изучение документации, регламентирующей организацию психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательной организации.	**ОПК-4.3.**
2.2	Разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий.	**ОПК-4.2. ОПК-4.3.**
2.3	Разработка проекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	**ОПК-4.2. ОПК-4.3.**
3.1	**Заключительный этап** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение заключительной конференции	**УК-3.1. УК-3.2.**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ

в _____
(место прохождения практики)
_____

_____

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:
План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:
Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*

(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Знать: Способы взаимодействия в команде	
	Уметь: Работать в команде	
	Владеть: Навыками демонстрации работы в команде в команде.	
УК-3.2.	Знать: Способы принятия активной, ответственной позиции в команде.	
	Уметь: Занимать активную, ответственную позицию в команде.	
	Владеть: Навыками демонстрации активной, ответственной позиции в команде.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.2.	Знать: Особенности обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства	
	Уметь: Оказывать первую помощь при неотложных	

	состояниях и чрезвычайных ситуациях, формировать навыки здорового образа жизни.	
	Владеть: Навыками обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказанием первой помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формированием навыков здорового образа жизни.	
УК-8.3.	Знать: Факторы риска, методы защиты в чрезвычайных ситуациях.	
	Уметь: обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
	Владеть: Навыками обеспечения личной и общественной безопасности и безопасности обучающихся в образовательной организации, использованием методов защиты в чрезвычайных ситуациях, формированием культуры безопасного и ответственного поведения.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.2.	Знать: Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-4.3.	Знать: Методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	
	Уметь: Выбирать методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	
	Владеть: Навыками отбора методов сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.3.	Знать: Возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	
	Уметь: Анализировать возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	

	Владеть: Навыками анализа возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	
ОПК-8.4.	Знать: Методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	
	Уметь: Демонстрировать методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	
	Владеть: Навыками демонстрации методов диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	
ОПК-8.5.	Знать: Методы планирования и организации психолого-педагогических исследований	
	Уметь: Планировать и организовывать психолого-педагогические исследования	
	Владеть: Методами планирования и организации психолого-педагогических исследований	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

(нужное подчеркнуть)

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы
Задачи практики	1. систематизация необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы; 2. обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; 3. обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; 4. формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Информационные технологии в специальном образовании, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, педагогическая, Производственная практика, психолого-педагогическая. Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)

		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбе-режение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1**. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
Совместная и индивидуальная учебная и воспита-тельная деятель-ность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совмест-ную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуча-ющихся, в том числе с особыми обра-зовательными потребностями, в со-ответствии с требованиями феде-ральных государственных образова-тельных стандартов	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках	формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
метод системного анализа	находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском и иностранном языках
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики		

систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)	грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
основные приемы эффективного управления собственным временем	эффективно планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	методиками саморазвития и самообразования
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
принципы и методы управления временем	оптимально управлять своим временем для решения поставленных целей и задач	приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности	навыками создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями	навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями

образовательными потребностями	обучающихся	
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями	применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
возрастные нормы развития обучающихся	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – **зачет / дифференцированный зачет.**

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
5 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	5	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	22		2	20
	Промежуточная аттестация зачет (часы на подготовку к зачету)	5	4			4
	Итого за 5 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
6 семестр						
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	**22**	2		20
2	**2 этап – Основной.**	6	**24**		2	22

	Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы					
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	**22**		2	20
	Промежуточная аттестация зачет (часы на подготовку к зачету)	6	**4**			4
	Итого за 6 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	7 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	7	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	22		2	20
	Промежуточная аттестация диф.зачет (часы на подготовку к диф.зачету)		4			4
	Итого за 7 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
	5 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	5	24		2	22

3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	22		2	20
	Промежуточная аттестация зачет (часы на подготовку к зачету)	5	4			4
	Итого за 5 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	6 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	**22**	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	6	**24**		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	**22**		2	20
	Промежуточная аттестация зачет (часы на подготовку к зачету)	6	**4**			4
	Итого за 6 семестр		**72**	**2**	**4**	**66**
	7семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	7	24		2	22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)		4			4
	Итого за 7 семестр		**72**	2	4	66
	ИТОГО		**216**	**6**	**12**	**198**

Заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		**СРС**
				Лек	**ПЗ**	
	5 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана	5	22	2		20

	практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.					
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	5	22			22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	24		2	22
	Промежуточная аттестация зачет (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	Итого за 5 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	6 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	6	22			22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	24		2	22
	Промежуточная аттестация зачет (часы на подготовку к зачету)	6	4			
	Итого за 6 семестр		**72**	**2**	**2**	**64**
	7 семестр					
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2		20
2	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	7	20			22
3	**3 этап – Заключительный.** Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	24		2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			
	Итого за 7 семестр		**72**	2	2	64
	ИТОГО		**216**	**6**	**6**	**192**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)

5 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2. **Этап – основной**		
2.1		Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.
2.3		Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.
2.4		Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования
2.5		Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы
3	**3 этап – заключительный**	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике
6 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2 этап – основной		
2.1		Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.
2.2		Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.
2.3		Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования
2.4		Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы
3	**3 этап – заключительный**	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике
7 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2 этап – основной		
2.1		Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.
2.2		Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы.
2.3		Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования
2.4		Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы
3	**3 этап – заключительный**	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;

2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-4.1	Знать: основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	**2 этап – основной** 2.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы.	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	индивидуальное задание
	Владеть: формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, отчет по практике
УК-4.2	Знать: метод системного анализа	**2 этап – Основной** 2.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	индивидуальное задание
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском и иностранном языках	**2 этап – Основной** 2.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
УК-4.3	Знать: систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: грамотно строить коммуникацию,	**3 этап – заключительный**	индивидуальное

	исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	задание
	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках	**2 этап – Основной** 2.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
УК-6.1.	Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	индивидуальное задание
	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	дневник практики, отчет по практике
УК-6.2.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	индивидуальное задание
	Владеть: методиками саморазвития и самообразования	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
УК-6.3.	Знать: приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	индивидуальное задание
	Владеть: приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами	**2 этап – Основной** 2.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике

УК-6.4.	Знать: принципы и методы управления временем	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	устный опрос отчет по практике.
	Уметь: оптимально управлять своим временем для решения поставленных целей и задач	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	индивидуальное задание
	Владеть: приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
ОПК-3.1.	Знать: приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**1. Подготовительный этап** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики	дневник практики, отчет по практике
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, отчет по практике
	Владеть: навыками создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	**2 этап – Основной** 2.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
ОПК-3.2.	Знать: виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	**2 этап – Основной** 2.1. Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**2 этап – Основной** 2.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
	Владеть: приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	**2 этап – Основной** 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
ОПК-3.3.	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной** 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	**3 этап – заключительный** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, отчет по практике

	Владеть: навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной** 2.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
ОПК-3.4.	Знать: методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями	**2 этап – Основной** 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
	Уметь: применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
	Владеть: методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	**2 этап – Основной** 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
ОПК-3.5.	Знать: возрастные нормы развития обучающихся	**2 этап – Основной** 2.2. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	**2 этап – Основной** 2.3. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	дневник практики, отчет по практике
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	**2 этап – Основной** 2.4. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	дневник практики, отчет по практике

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 32 с	http://www.iprbookshop.ru/15674.	По логину и паролю
2	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, 2014.- 283 с.	http://www.iprbookshop.ru/24802.	По логину и паролю
3	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Либроком, 2010.- 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/8500.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е.- Электрон. текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/11552.-	По логину и паролю
2	Методология научного исследования	http://kubsau.ru/upload/iblock/d7a/d7a92edf8a3247f2aafc68b6154e1384.pdf	По логину и паролю
3	Методология научного исследования	http://www.studfiles.ru/preview/5059242/	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем** **Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

	http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект

	"Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

<u>Приложение № 1 к программе практики</u>

Составитель: профессор кафедры специального дефектологического образования, доктор психологических наук, профессор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Усанова Ольга Николаевна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);

Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);

Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);

Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

5. В чем состояла актуальность исследования?
6. Назовите объект исследования.
7. Обозначьте предмет исследования.
8. Обоснуйте цель исследования.
9. Каким образом цель исследования раскрывается в задачах исследования?
10. Назовите гипотезу исследования.
11. Какие методы были использованы для достижения цели исследования?
12. Кратко озвучьте выводы по итогам исследования.
13. Каковы перспективы проведенного научного исследования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	зачтено	Не зачтено
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
Знает:	основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Не знает основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках
Умеет:	Умеет грамотно: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках	Не умеет: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках
Владеет:	В полной мере владеет формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не владеет формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)		
Знает:	Знает основы системного и критического мышления	Не знает основы системного и критического мышления
Умеет:	Умеет находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	Не умеет находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач
Владеет:	В полной мере владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском и иностранном языках	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском и иностранном языках
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики		
Знает:	В полной мере знает систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)	Не знает систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)
Умеет:	Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Не умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия
Владеет:	В полной мере владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках	Не владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
Знает:	В полной мере знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Не знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни

Умеет:	Умеет грамотно использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Не умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
Владеет:	В полной мере владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		
Знает:	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем	Не знает основные приемы эффективного управления собственным временем
Умеет:	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Не умеет планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет методиками саморазвития и самообразования	Не владеет методиками саморазвития и самообразования
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
Знает:	Знает приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	Не знает приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами
Умеет:	Умеет грамотно демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Владеет:	В полной мере владеет приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами	Не владеет приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
Знает:	Знает принципы и методы управления временем	Не знает принципы и методы управления временем
Умеет:	Умеет оптимально управлять своим временем для решения поставленных целей и задач	Не умеет управлять своим временем для решения поставленных целей и задач
Владеет:	В полной мере владеет приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач	Не владеет приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
Знает:	Знает приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности	Не умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности
Владеет:	Владеет навыками создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не владеет навыками создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		

Знает:	Знает виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет:	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	Владеет приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	Не владеет приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает:	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	Владеет приемами помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
Знает:	Знает методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями	Не знает методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не умеет применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Владеет:	Владеет методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не владеет методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности бучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Знает:	Знает возрастные нормы развития обучающихся	Не знает возрастные нормы развития обучающихся
Умеет:	Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Владеет:	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

	возрастными нормами их развития	

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах)				
Знает:	Знает основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Имеет представление об основных формах и средствах общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Имеет фрагментарные представления об основных формах и средствах общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Не знает основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках
Умеет:	Умеет грамотно: грамотно: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках	Умеет: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках деятельности	Демонстрирует частичные умения: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках	Не умеет: грамотно: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках
Владеет:	В полной мере владеет формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Владеет формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Частично владеет формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Не владеет формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах)				
Знает:	Знает основы системного и критического мышления	Имеет представление об основах системного и критического мышления	Имеет фрагментарные представления об основах системного и критического мышления	Не знает основы системного и критического мышления
Умеет:	Умеет грамотно находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	Умеет находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	Демонстрирует частичные умения находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	Не умеет находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач
Владеет:	В полной мере владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на	Частично владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском и иностранном языках	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском

	и иностранном языках	русском и иностранном языках		и иностранном языках
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики				
Знает:	В полной мере знает систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)	Имеет представление о системе норм русского литературного языка и нормах иностранного (-ых) языка (- ов)	Имеет фрагментарные представления о системе норм русского литературного языка и нормах иностранного (-ых) языка (- ов)	Не знает систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)
Умеет:	Умеет грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Демонстрирует частичные умения строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	Не умеет строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия
Владеет:	В полной мере владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках	Частично владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках	Не владеет информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития				
Знает:	В полной мере знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Имеет представление об основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных методиках самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	Не знает основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни
Умеет:	Умеет грамотно использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Демонстрирует частичные умения: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	Не умеет использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения
Владеет:	В полной мере владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Частично владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	Не владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков

УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста				
Знает:	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем	Имеет представление об основных приемах эффективного управления собственным временем	Имеет фрагментарные представления представление об основных приемах эффективного управления собственным временем	Не знает основные приемы эффективного управления собственным временем
Умеет:	Умеет грамотно планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Умеет планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Демонстрирует частичные умения планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	Не умеет планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет методиками саморазвития и самообразования	Владеет методиками саморазвития и самообразования	Частично владеет методиками саморазвития и самообразования	Не владеет методиками саморазвития и самообразования
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами				
Знает:	Знает приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	Имеет представление о приемах и техниках саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	Имеет фрагментарные представления о приемах и техниках саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	Не знает приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами
Умеет:	Умеет грамотно демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Демонстрирует частичные умения демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Не умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
Владеет:	В полной мере владеет: приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами	Владеет: приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами	Частично владеет: приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами	Не владеет: приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач				
Знает:	Знает принципы и методы управления временем	Имеет представление о принципах и методах управления временем	Имеет фрагментарные представления о принципах и методах управления временем	Не знает принципы и методы управления временем
Умеет:	Умеет грамотно управлять своим временем для решения поставленных целей и задач	Умеет управлять своим временем для решения поставленных целей и задач	Демонстрирует частичные умения по управлению своим временем для решения поставленных целей и задач	Не умеет управлять своим временем для решения поставленных целей и задач
Владеет:	В полной мере владеет приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач	Владеет приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач	Частично владеет приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач	Не владеет приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач

ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся				
Знает:	Знает приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о приемах создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет фрагментарные представления о приемах создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет грамотно устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности целей и задач	Умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности	Демонстрирует частичные умения по установлению позитивных взаимоотношений с обучающимися в процессе организации совместной деятельности	Не умеет устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности целей и задач
Владеет:	В полной мере владеет приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Владеет приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Частично владеет приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не владеет приемами создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся				
Знает:	Знает виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	Имеет представление о видах адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения	Имеет фрагментарные представления о видах адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологии технологий индивидуализации обучения	Не знает виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения
Умеет:	Умеет грамотно соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует частичные умения по соотнеснию видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	Владеет приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	Частично владеет приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	Не владеет приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				

Знает:	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Имеет фрагментарные представления о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных), необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет грамотно взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет приемами помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет приемами помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично владеет приемами помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет приемами помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)				
Знает:	Знает методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями	Имеет представление о методах и приемах выявления детей с особыми образовательными потребностями	Имеет фрагментарные представления о методах и приемах выявления детей с особыми образовательными потребностями	Не знает методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет грамотно применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Умеет применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Демонстрирует частичные умения по применению методов первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не умеет применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
Владеет:	В полной мере владеет методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита	Владеет методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Частично владеет методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Не владеет методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

	внимания и гиперактивностью и др.)	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)целей и задач		внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности бучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития				
Знает:	Знает возрастные нормы развития обучающихся	Имеет представление о возрастных нормах развития обучающихся	Имеет фрагментарные представления о возрастных нормах развития обучающихся	Не знает возрастные нормы развития обучающихся
Умеет:	Умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Демонстрирует частичные умения по организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1
по «производственной практике (научно-исследовательская работа)»

Цель задания: определение актуальных направлений современных психолого-педагогических исследований в области специального образования, формулировать методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования.

Содержание задания: **Выбор направления исследования**

Задание	Форма отчётности
Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы. Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования.	Введение к НИР
Формулирование выводов по результатам НИР, представление выводов в форме презентаций.	Презентация

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы ***отчета по научно-исследовательской работе*** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Структура введения к НИР:

- актуальность исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- гипотеза исследования;
- методы исследования.

Научный отчет – это научный документ, содержащий подробное описание методики исследования, и выводы по результатам исследования.
Презентация - оформление результатов научного исследования в виде наглядного информационного пособия, кратко отражающего основные вопросы научного исследования.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. http://www.iprbookshop.ru/24802

Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 c. http://www.iprbookshop.ru/8500.html

Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения : материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года) / П. А. Авилова, С. А. Агафонова, И. В. Андриенко [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. — 154 c. — ISBN 978-5-85094-577-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51792.html

Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 c. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18609.html

Форма отчетности: Введение к НИР, Презентация.
Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.03.03 «Специальное дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) логопедия /дошкольная дефектология (с основами прикладного анализа поведения)

Форма обучения очня, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Курс 1 **Группа**

Вид (тип) практики: производственная практика, научно-исследовательская работа

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20_____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План учебной практики[1]**,** научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Выполнение индивидуального задания	
2			
		Выполнение индивидуального задания	
3			
		Выполнение индивидуального задания	
4			
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике
1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	**1 этап – Подготовительный.** Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	УК-4.2. УК-6.1. УК-6.3. ОПК-3.1.
2.1	**2 этап – Основной.** Анализ специальной литературы с целью сбора информации по теме научно-исследовательской работы	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. ОПК-3.1. ОПК-3.2.
2.2	Обоснование актуальности темы научно-исследовательской работы	УК-4.1. УК-4.3. УК-6.2. УК-6.4. ОПК-3.4. ОПК-3.5.
2.3	Формулирование объекта, предмета, цели и задач исследования, определение гипотезы и методов исследования	УК-4.1. УК-4.3. УК-6.2. УК-6.4. ПК-3.2 ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5.
2.4	Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы	УК-4.2. УК-6.3. ОПК-3.2. ОПК-3.3 ОПК-3.5.
3	**3 этап – Заключительный.** Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	УК-4.1. УК-4.3. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. ОПК-3.1. ОПк-3.3.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

в

(место прохождения практики)

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации
Адрес
Год создания (учреждения)
Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)*

Особые отметки

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК 4.1	Знать: основные формы и средства общения; принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	
	Уметь: применять в профессиональной деятельности коммуникацию в устной и письменной формах, формы, виды и средства общения на русском и иностранном языках	
	Владеть формами и средствами профессиональных коммуникаций в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	
УК-4.2	Знать: метод системного анализа	
	Уметь: находить и критически оценивать информацию из отечественных и иностранных источников, необходимую для решения задач	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза устной и письменной информации на русском и иностранном языках	
УК 4.3	Знать: систему норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (- ов)	
	Уметь: грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стили	

	общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия	
	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном (-ых) языках	
УК -6.1.	Знать: основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни	
	Уметь: использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения	
	Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков	
УК-6.2.	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем	
	Уметь: планировать и контролировать собственное время для успешного выполнения порученной работы и саморазвития	
	Владеть: методиками саморазвития и самообразования	
УК-6.3.	Знать: приемы и техники саморегуляции и владения собой и собственными ресурсами	
	Уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
	Владеть: приемами и техниками саморегуляции и владения собой и своими ресурсами	
УК-6.4.	Знать: принципы и методы управления временем	
	Уметь: оптимально управлять своим временем для решения поставленных целей и задач	
	Владеть: приемами оптимального управления своим временем для решения поставленных целей и задач	
ОПК-3.1	Знать: приемы создания благоприятного психологического климата с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися в процессе организации совместной деятельности	
	Владеть: навыками создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	
ОПК-3.2	Знать: виды адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	
	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	Владеть: приемами применения психолого-педагогических технологий, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями	
ОПК-3.3	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	Владеть: навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.4	Знать: методы и приемы выявления детей с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: применять методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	
	Владеть: методами и приемами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	
ОПК-3.5	Знать: возрастные нормы развития обучающихся	
	Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	

4. *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
5. *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
6. *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
7. *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована*

(нужное подчеркнуть)

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
Задачи практики	Систематизировать и обобщить полученные теоретические знания психолого-педагогических дисциплин, уметь применять их в работе с детьми, педагогами и родителями. Сформировать практические умения и навыки психолого-педагогической деятельности, умения организовывать и проводить основные виды деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Сформировать целостное представление о направлениях психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	Психолого-педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретно по периодам практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная, психолого-педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.02.03(П)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, педагогическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.2.** Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания

		в области физической культуры личности.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей **ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Навыками отбора отбирать и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы

		организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей, использованием специальных коррекционно-развивающих технологий
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся		
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи		
Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать	Демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные	Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать

конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е. 540 академических часов, 10 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	6	26	2		24
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	6	40		3	37
2.1	**Основной этап** Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	6	40		2	38
2.2	Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ	6	40		3	37
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	6	40		4	36
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	6	26	2		24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО 6 семестр	**6**	**216**	**4**	**12**	**200**
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**7**	40	2		38
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**7**	75		5	70
2.1	**Основной этап** Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	**7**	90		10	80
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**7**	75		5	70
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**7**	40	2		38

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО 7 семестр	**7**	**324**	**4**	**20**	**300**
			540			**500**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**7**	16	2		14
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**7**	60		4	56
2.1	**Основной этап** Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	**7**	60		4	56
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**7**	60		4	56
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**7**	16	2		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО	**7**	**216**	**4**	**12**	**200**
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**8**	32	2		30
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**8**	85		5	80
2.1	**Основной этап** Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	**8**	85		10	75
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**8**	85		5	80
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**8**	33	2		31
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО	**8**	**324**	**4**	**20**	**300**
		8	**540**			**500**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	7	38	1		37
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	7	40		2	38
2.1	**Основной этап** Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с	7	48		2	46

	нарушениями развития					
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	7	48		2	46
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	7	38	1		37
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО	**7**	**216**	**2**	**6**	**204**
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	8	40	1		39
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	8	80		2	78
2.1	**Основной этап** Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	8	80		2	78
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	8	80		2	78
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	8	40	1		39
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО	**8**	**324**	**2**	**6**	**312**
			540			**516**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
1.1		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	**2 этап – Основной.**	Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации
2.2		Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ
2.3		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.
3	**3 этап – Заключительный.**	Проведение итоговой конференции по практике
7 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;
1.1		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	**2 этап – Основной.**	Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития
2.2		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.
3	**3 этап – Заключительный.**	Проведение итоговой конференции по практике
8 семестр		
1	**1. Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;

1.1		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	**2 этап – Основной.**	Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»
2.2		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.
3	**3 этап – Заключительный.**	Проведение итоговой конференции по практике

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

6 семестр			
ИДК	**Показатели**	**Разделы (этапы) практики**	**Оценочное средство для промежуточного контроля**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.2.	Знать: Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Организационный этап** 1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; **Заключительный этап** 3 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
	Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
	Владеть: Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
УК-7.3.	Знать: Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Организационный этап** 1.1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное
	Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы		

	организма и на укрепление здоровья.	безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	задание 2.
	Владеть: Навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	
УК-7.4.	Знать: Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации 2.2 Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
	Уметь: применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
	Владеть: Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	**Основной этап** 2.2 Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
	Уметь: объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
	Владеть: Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
ОПК-5.2.	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации 2.2 Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
	Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
	Владеть: Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
ОПК-5.3.	Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации 2.2 Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
	Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
	Владеть: Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		

		с ОВЗ	
ОПК-5.4.	Знать: Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии Уметь: структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии Владеть: Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей, использованием специальных коррекционно-развивающих технологий	**Основной этап** 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся Уметь: объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся Владеть: Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
ОПК-7.2.	Знать: Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи Уметь: демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи Владеть: Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации 2.2 Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.
ОПК-7.3.	Знать: Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Уметь: демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями Владеть: Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	**Основной этап** 2.1 Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации 2.2 Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ 2.3 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 1, индивидуальное задание 2.

7 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.2.	Знать: Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Организационный этап** 1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; **Заключительный этап** 3 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
	Владеть: Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
УК-7.3.	Знать: Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Организационный этап** 1.1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. **Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
	Владеть: Навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
УК-7.4.	Знать: Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
	Уметь: применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	**Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Владеть: Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	**Основной этап** 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
	Владеть: Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных		

	особенностей		
ОПК-5.2.	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	**Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
	Владеть: Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
ОПК-5.3.	Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
	Владеть: Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
ОПК-5.4.	Знать: Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	**Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии		
	Владеть: Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей, использованием специальных коррекционно-развивающих технологий		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	**Основной этап** 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся		
	Владеть: Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся		
ОПК-7.2.	Знать: Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	**Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи		
	Владеть: Навыками демонстрации умения вступать в		

	контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи		
ОПК-7.3.	Знать: Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	**Основной этап** 2.1 Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 3.
	Уметь: демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
	Владеть: Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		

8 семестр			
ИДК	**Показатели**	**Разделы (этапы) практики**	**Оценочное средство для промежуточного контроля**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.2.	Знать: Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**Организационный этап** 1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики; **Заключительный этап** 3 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
	Владеть: Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
УК-7.3.	Знать: Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Организационный этап** 1.1 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. **Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
	Владеть: Навыками отбора и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
УК-7.4.	Знать: Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области	**Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.

	физической культуры личности.	ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	
	Уметь: применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
	Владеть: Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	**Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников» 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
	Владеть: Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
ОПК-5.2.	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	**Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников» 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
	Владеть: Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
ОПК-5.3.	Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	**Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников» 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
	Владеть: Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
ОПК-5.4.	Знать: Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	**Основной этап** 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии		
	Владеть: Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии		

	детей, использованием специальных коррекционно-развивающих технологий		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	**Основной этап** 2.2 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. **Заключительный этап** 3 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся		
	Владеть: Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся		
ОПК-7.2.	Знать: Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	**Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи		
	Владеть: Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи		
ОПК-7.3.	Знать: Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	**Основной этап** 2.1 Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	дневник практики, устный опрос, отчет по практике, индивидуальное задание 4.
	Уметь: демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
	Владеть: Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Технологии и методы	http://www.iprbookshop.ru/73816.	По логину и паролю

	коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	html	
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 c. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс]/ Т.А. Бондарь [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Теревинф, 2020.— 287 c.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/96384.html	По логину и паролю
2	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003	http://www.iprbookshop.ru/36510.html	По логину и паролю
3	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 161 c.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы

	Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.				
Знает:	Отлично Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Хорошо Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Удовлетворительно Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Неудовлетворительно Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Умеет:	Отлично Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Хорошо Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Удовлетворительно Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Неудовлетворительно Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Владеет:	Отлично Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Хорошо Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Удовлетворительно Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Неудовлетворительно Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.				
Знает:	Отлично Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Хорошо Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Удовлетворительно Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Неудовлетворительно Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Умеет:	Отлично Отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Хорошо Отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Удовлетворительно Отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Неудовлетворительно Отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Владеет:	Отлично Навыками отбора отбирать и	Хорошо Навыками отбора отбирать и	Удовлетворительно Навыками отбора	Неудовлетворительно Навыками отбора отбирать и

	формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	отбирать и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.				
Знает:	Отлично Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Хорошо Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Удовлетворительно Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Неудовлетворительно Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Умеет:	Отлично Применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Хорошо Применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Удовлетворительно Применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Неудовлетворительно Применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Владеет:	Отлично Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в	Хорошо Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в	Удовлетворительно Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры	Неудовлетворительно Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

	жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	личности.	
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей				
Знает:	Отлично Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Хорошо Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Удовлетворительно Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Неудовлетворительно Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
Умеет:	Отлично Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Хорошо Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Удовлетворительно Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Неудовлетворительно Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
Владеет:	Отлично Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Хорошо Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Удовлетворительно Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	Неудовлетворительно Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития				
Знает:	Отлично Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Хорошо Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Удовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Неудовлетворительно Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
Умеет:	Отлично Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Хорошо Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Удовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	Неудовлетворительно Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
Владеет:	Отлично Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития,	Хорошо Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития,	Удовлетворительно Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей,	Неудовлетворительно Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки

	интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	способностей детей, оценки динамики их развития	динамики их развития
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
Знает:	Отлично Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Умеет:	Отлично Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Владеет:	Отлично Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии				
Знает:	Отлично Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	Хорошо Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	Удовлетворительно Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	Неудовлетворительно Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Умеет:	Отлично Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Хорошо Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Удовлетворительно Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Неудовлетворительно Структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-развивающие технологии
Владеет:	Отлично Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей,	Хорошо Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей,	Удовлетворительно Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей, использованием	Неудовлетворительно Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей, использованием специальных коррекционно-развивающих

	использованием специальных коррекционно-развивающих технологий	использованием специальных коррекционно-развивающих технологий	специальных коррекционно-развивающих технологий	технологий
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся				
Знает:	Отлично Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Хорошо Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Удовлетворительно Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Неудовлетворительно Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся
Умеет:	Отлично Объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Хорошо Объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Удовлетворительно Объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Неудовлетворительно Объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся
Владеет:	Отлично Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Хорошо Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Удовлетворительно Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	Неудовлетворительно Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи				
Знает:	Отлично Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в	Хорошо Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в	Удовлетворительно Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Неудовлетворительно Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи

	работе по оказанию психологической помощи	работе по оказанию психологической помощи		
Умеет:	Отлично Демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Хорошо Демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Удовлетворительно Демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Неудовлетворительно Демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи
Владеет:	Отлично Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Хорошо Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Удовлетворительно Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	Неудовлетворительно Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями				
Знает:	Отлично Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Хорошо Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Удовлетворительно Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Неудовлетворительно Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Умеет:	Отлично Демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Хорошо Демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Удовлетворительно Демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	Неудовлетворительно Демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Владеет:	Отлично Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в	Хорошо Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в	Удовлетворительно Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках	Неудовлетворительно Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

	рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 1___
по «Производственной практике, психолого-педагогической практике»

Цель задания: углубление и закрепление теоретических и практических знаний о направлении деятельности педагога-психолога образовательной организации.

Содержание задания: Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации

Задание	**Форма отчётности**
Проанализировать направление деятельности педагога-психолога образовательной организации	Конспект

Методические рекомендации по выполнению задания:

Примерная схема конспекта направления деятельности педагога-психолога
Содержание

1. Диагностическая деятельность

Диагностика на эмоциональную и познавательную сферу для выявления нарушений. Диагностика детей в кризисные периоды развития.

Выявление детей с ОВЗ

Педагог-психолог, учитель.

2.Образовательная деятельность

Включает в себя следующие компоненты:

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Воспитатель, Методист , педагог-психолог.

3. Коррекционно-развивающая деятельность

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях ДОУ. Индивидуальная и групповая работа с детьми.

Логопед, психолог, социальный педагог

4. Лечебно-восстановительная работа

работа направлена на сохранение и укрепление здоровья, зрительных функций, стимуляцию остаточного зрения у

слепых и улучшение зрения у слабовидящих детей.

Медсестра, Педагог-психолог, логопед

5. Консультативная деятельность

Консультации для родителей;
Консультации воспитателей по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ в условиях урока.
Логопед, психолог, социальный педагог

6. Культурно-просветительная деятельность

Отвечает за: творческую активность, толерантность, высокую нравственность, информационной и экологической культуре.

Воспитатель, педагог-психолог

7. Социально-педагогическая деятельность

адаптация ребенка к дошкольному учреждению, развитие индивидуальных особенностей ребенка, работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии; психолог, социальный педагог, воспитатель.

8. Научно-методическая работа

Научно-методическое обеспечение образовательного пространства, повышение квалификации специалистов,

Методист

Краткое заключение по результатам наблюдения

В процессе наблюдения и анализа практической работы наблюдалось тесное сотрудничество, взаимопомощь, специалистов в комплексной работе с детьми. Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса.
Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении всех членов коллектива ДОУ.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html
Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html

Форма отчетности:

- Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем

освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2___
по «Производственной практике, психолого-педагогической практике»

Цель задания: формирование навыков участия в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

Содержание задания: Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ с использованием информационных технологий

Задание	Форма отчётности
Разработка коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения с использованием информационных технологий.	Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ

Методические рекомендации по выполнению задания:
Примерная структура конспекта коррекционно-образовательного пространства для ребенка с определенным видом нарушения.

- Вид нарушения.
- Цель создания коррекционно-образовательного пространства
- Задачи коррекционно-образовательного пространства.
- Принципы коррекционно-образовательного пространства.
- Компоненты коррекционно-образовательного пространства.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html
Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html

Форма отчетности:

- Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой

деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3___
по «Производственной практике, психолого-педагогической практике»

Цель задания: получение первичных профессиональных умений и навыков психокоррекции, социальной адаптации и обучении детей с нарушениями развития, формирование профессиональных умений и навыков, позволяющих проектировать и реализовать виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей

Содержание задания: Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития

Задание	Форма отчётности
Самостоятельное проведение индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий	Конспект занятия
Проанализировать проведенную работу, выделив зону своей компетентности и зону роста	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:

Примерная схема проведения занятия по развитию речи

1 этап. Знакомство с предметом

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Коррекционные упражнения: • на развитие слухового восприятия; • на развитие мелкой моторики; • на развитие зрительного внимания и восприятия. 3. Создание игровой ситуации.
Основная часть	4. Предъявление и анализ натурального предмета (материала) по лексической теме. 5. Физминутка 6. Обыгрывание натурального предмета.
Заключительная часть	7. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

2. этап. Закрепление названия предмета.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Коррекционные упражнения • на развитие слухового восприятия; • на развитие мелкой моторики; • на развитие зрительного внимания и восприятия; • на развитие тактильно-двигательного восприятия. 3. Создание игровой ситуации.
Основная часть	4. Актуализация представлений о натуральном предмете (лексической группе)

	5. Соотнесение предметов. 6. Физминутка 7. Выбор из ряда других предметов.
Заключительная часть	8. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

3 этап. Дифференциация предметов.

Основные части занятия	Структурные этапы
Вводная часть	1. Организационный момент. 2. Коррекционные упражнения ▪ на развитие слухового восприятия; ▪ на развитие мелкой моторики; ▪ на развитие зрительного внимания и восприятия; ▪ на развитие тактильно-двигательного восприятия. 3. Создание игровой ситуации.
Основная часть	4. Актуализация представлений о предмете (лексической группе) 5. Соотнесение предмета с объемным предметом, плоскостным изображением. 6. Упражнение на релаксацию. 7. Нахождение изображения предмета из ряда предложенных - 2-3 картинки (на более поздних этапах обучения)
Заключительная часть	8. Оценка деятельности ребенка и поощрение.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92740.html

Форма отчетности:

- Конспект занятия индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ с использованием психокоррекционнных технологий, фотоотчет
- Рефлексивный анализ

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- обоснованность результатов анализа образовательной деятельности и предметной среды образовательной организации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 4___
по «Производственная практика, психолого-педагогическая практике»

Цель задания: формирование навыков участия и проведения родительского собрания.

Содержание задания: Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»

Задание	Форма отчётности
Конспект родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Конспект (презентация)
Проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	Рефлексивный анализ

Методические рекомендации по выполнению задания:
Примерная структура организации родительского собрания:

- Цель родительского собрания
- Задачи родительского собрания.
- Форма проведения.
- Тестирование для родителей
- Обсуждение результатов.
- Обсуждение аспектов психологической готовности к школе.

Пример:

Цели собрания	• Изучение мнения родителей о готовности ребёнка к школьному обучению. • Предоставить родителям возможность учесть разные слагаемые готовности к школе. • Вовлечь родителей в диалог по вопросу подготовки к школе, создать обстановку общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
Задачи собрания:	• Обсудить с родителями проблему психологической готовности к школьному обучению. • Дать практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе. • Проанализировать результаты психологической диагностики.
Форма проведения:	Групповая беседа с элементами дискуссии Просмотр видеороликов на тему психологической готовности ребенка к школе и его обсуждение. Проведение теста и обсуждение результатов.
«Готов ли ребенок к школе?»	• Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?

Тест для родителей. Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста. Если оно составляет 15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми; 10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий; меньше 9 баллов – ребенку нужна ваша помощь, почитайте другую специальную литературу, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, чего он не умеет!	• Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться, и он многое узнает? • Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор)? • Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется? • Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче чем из 5 предложений? • Умеет ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений? • Умеет ли он изменять существительные по числам? • Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше, целыми словами? • Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно? • Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку? • Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы? • Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки? • Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликации)? • Может ли он собрать разрезанную картинку из 5 частей за 1 минуту? • Знает ли ребенок названия диких и домашних животных? • Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции? • Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом “овощи” помидоры, морковь, лук)? • Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно рисовать, собирать мозаику и т. д. ?
Обсуждение результатов. **Обсуждение аспектов психологической готовности к школе.**	«Психологическая готовность» — это необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников»(Венерг). Психологическая готовность к школе включает в себя несколько компонентов: интеллектуальную готовность, мотивационную, волевую и социальную. **Интеллектуальная готовность** предполагает определённый уровень развития мышления, речи, внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики ребёнка. К 6–7-и годам ребенок должен знать: свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; время суток основные виды деревьев и цветов. ему следует уметь различать домашних и диких животных, Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении. Вы можете поиграть с ребенком дома в игры. На развитие памяти вы можете поиграть с ребенком в игру «10 слов». Ребенку предъявляется ряд слов, не связанных по смыслу. Кот, книга. Дом. Стол, дерево. Машина, зонт, цыпленок, карандаш, лук. После первого предъявления ребенок должен запомнить 3-5 слов, после нескольких предъявлений больше половины. Если ваш ребенок после 4 предъявления не запоминает и 3 слов, следует обратиться к невропатологу. Точно также можно поиграть в игру «Запомни игрушку», где выставляются несколько игрушек. На развитие внимания игра «Запретное движение» На развитие мышления игры «Четвертый лишний» и др. На развитие воображения и творчества игра «Дорисуй» Развитие моторики не менее важно, чем развитие интеллектуальных функций ребёнка. Развитие тонких движений кисти руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения

	руки, тем лучше развивается мозг. Развить тонкую моторику помогут такие занятия, как лепка, собирание конструкторов с мелкими деталями, аппликация, рисование, вязание, собирание мозаики, пальчиковые игры. Полезно предлагать ребёнку задания на дорисовывание, когда взрослый рисует половину рисунка, а ребёнок дорисовывает зеркальное отображение, задания на обведение намеченного точками или штрихпунктиром изображения, штриховки. Важно не перестараться, и обучение ребёнка точным движениям карандашом по бумаге превратить в увлекательное занятие. **Мотивационная готовность** Подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей. **Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка: n способностей ставить перед собой цель, n принять решение о начале деятельности, n наметить план действий, n выполнить его, проявив определенные усилия, n оценить результат своей деятельности, n а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу. Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование. Еще один компонент. **Социальная готовность** к школе означает готовность ребенка вступать в отношения с другими людьми – со сверстниками и со взрослыми (педагогами). Низкая социальная готовность часто оказывается у детей, не посещавших детский сад, и может привести к достаточно серьезному стрессу и проблемам с учебой. Например, бывает, что ребенок привык, что все внимание взрослого направлено на него, как это было в семье. В классе же оказывается двадцать таких же детей. Неумение общаться со сверстниками может привести к сложностям в участии в групповой работе на уроке. На застенчивого ребенка может оказать негативное влияние присутствие большого количества новых людей, если он к этому не привык. В итоге – страх отвечать на уроке, неумение попросить о помощи учителя и другие самые разные трудности. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Люди постоянно сравнивают себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатывают мнение о себе, о своих возможностях и способностях. Так постепенно складывается самооценка. Процесс этот начинается уже с самого раннего возраста. И родители не должны это забывать! Самооценка может быть слишком высокой или слишком низкой, а может находиться на среднем уровне. Важно, чтобы то, как оценивает себя ребёнок, совпало с его реальными возможностями. Как же проявляется самооценка в поведении ребёнка? Активность, находчивость, бодрость, чувство юмора, общительность- это те качества, которые свойственны детям с адекватной самооценкой. Они охотно участвуют в играх, не обижаются, если оказались вроли проигравшего. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость свойственны детям с заниженной самооценкой. При повышенной самооценке дети во всем стремятся быть лучше других: «У меня всё лучше всех», «Я самая красивая».

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html
Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2003.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36510.html.— ЭБС «IPRbooks
Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: монография/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 161 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79626.html.— ЭБС «IPRbooks»

Форма отчетности:
- Конспект (презентация)
- Рефлексивный анализ

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов сравнительного анализа и информационно-поисковой деятельности.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ_____
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА
Студента (тки)_____ *(имя, отчество, фамилия)*
Факультет Психолого-педагогического и специального образования
Направление подготовки (специальность)44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____
Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития_____
Форма обучения _____
Курс _____ Группа _____
Вид (тип) практики: _____

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20_____ г.
Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Руководитель практики от образовательной организации:
_____
(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
7		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

8		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
9		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
10		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике
1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

6 семестр		
№	**Содержание планируемой работы**	**Результат / Реализуемая компетенция (код)**
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**УК-7.2.**
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**УК-7.3.**
2.1	**Основной этап** Анализ направлений деятельности педагога-психолога образовательной организации	**УК-7.3.** **УК-7.4.** **ОПК-5.2.** **ОПК-5.3.** **ОПК-7.1.** **ОПК-7.2.** **ОПК-7.3**.
2.2	Конспект коррекционно-образовательного пространства для ребенка с ОВЗ	**УК-7.4.** **ОПК-5.1.** **ОПК-5.2.** **ОПК-5.3.** **ОПК-7.2.** **ОПК-7.3**.
2.3	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**ОПК-5.1.** **ОПК-5.4**. **ОПК-7.3**.
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**УК-7.2.**
7 семестр		
№	**Содержание планируемой работы**	**Результат / Реализуемая компетенция (код)**
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**УК-7.2.**
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**УК-7.3.**
2.1	**Основной этап** Работа с содержанием психокоррекционных технологий помощи детям с нарушениями развития	**УК-7.3.** **УК-7.4.** **ОПК-5.2.** **ОПК-5.3.** **ОПК-5.4**. **ОПК-7.2.** **ОПК-7.3**.
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**ОПК-5.1.** **ОПК-5.2.** **ОПК-5.3.** **ОПК-5.4**. **ОПК-7.1.**
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**УК-7.2.**
8 семестр		
№	**Содержание планируемой работы**	**Результат / Реализуемая компетенция (код)**
1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики;	**УК-7.2.**
1.1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**УК-7.3.**

2.1	**Основной этап** Разработка конспекта и проведение родительского собрания в форме круглого стола, по вопросам готовности ребенка к школе. Тема «Взаимодействие с семьями воспитанников»	**УК-7.3.** **УК-7.4.** **ОПК-5.1.** **ОПК-5.2.** **ОПК-5.3.** **ОПК-7.2.** **ОПК-7.3**.
2.2	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**ОПК-5.1.** **ОПК-5.2.** **ОПК-5.3.** **ОПК-5.4**. **ОПК-7.1.**
3	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**УК-7.2.** **ОПК-7.1.**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

в _____
(место прохождения практики)

_____

_____

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____
(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
  (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.2.	Знать: Личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
	Уметь: определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
	Владеть: Навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
УК-7.3.	Знать: Комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
	Уметь: Отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы	

	организма и на укрепление здоровья.	
	Владеть: Навыками отбора отбирать и формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
УК-7.4.	Знать: Особенности применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
	Уметь: Применить комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
	Владеть: Навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1.	Знать: Сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
	Уметь: Объяснить сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
	Владеть: Навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
ОПК-5.2.	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	
	Уметь: Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	
	Владеть: Навыками отбора методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития	
ОПК-5.3.	Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: Навыками применения диагностического инструментария для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.4.	Знать: Особенности выявления трудностей в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии	
	Уметь: структурировать выявленные трудности в обучении и развитии детей, использовать специальные коррекционно-	

	развивающие технологии	
	Владеть: Навыками структурирования и обобщения выявленных трудностей в обучении и развитии детей, использованием специальных коррекционно-развивающих технологий	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1.	Знать: Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	
	Уметь: Объяснить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	
	Владеть: Навыками разъяснения закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения обучающимся	
ОПК-7.2.	Знать: Особенности специфику умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	
	Уметь: Демонстрировать умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	
	Владеть: Навыками демонстрации умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи	
ОПК-7.3.	Знать: Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
	Уметь: демонстрировать умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	
	Владеть: Навыками демонстрации умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*
- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	является получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования. Производственная практика призвана обеспечить тесную связь между теоретической и практической подготовкой обучающихся по программе бакалавриата, направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Специальная дошкольная педагогика и психология», создать условия для дальнейшего формирования профессиональных компетенций.
Задачи практики	1. Закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, связь этих знаний с практикой. 2. Совершенствование профессиональных качеств личности студентов. 3. Формирование профессиональных умений и навыков диагностики, коррекции нарушений развития и речевых нарушений. 4. Формирование профессиональных умений и навыков разработки, проведения и анализа занятий. 5. Формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная
Форма проведения практики	Дискретная по видам практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая практика, Производственная практика, преддипломная практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2** Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей	Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных

образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	развития детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Предполагаемый результат решения поставленных задач.	Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	5	30	2		28
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	5	32		3	29
2.1	**Основной этап** Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	5	30		2	28
2.2	Подготовка конспекта консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	5	30		2	28
2.3	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	5	30		2	28
2.4	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	5	30		3	27
3.1	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	5	30	2		28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**4**			**4**
	ИТОГО	**5**	**216**	**4**	**12**	**200**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	6	30	2		28
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	6	32		3	29
2.1	**Основной этап** Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	6	30		2	28
2.2	Подготовка конспекта консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	6	30		2	28
2.3	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	6	30		2	28
2.4	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление	6	30		3	27

	отчета о прохождении практики.					
3.1	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	6	30	2		28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО	**6**	**216**	**4**	**12**	**200**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	6	30	1		29
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	6	32		2	30
2.1	**Основной этап** Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	6	30		1	29
2.2	Подготовка конспекта консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	6	30		1	29
2.3	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	6	30		1	29
2.4	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	6	30		1	29
3.1	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	6	30	1		29
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**6**	**4**			
	ИТОГО	**6**	**216**	**2**	**6**	**204**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	**Организационный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	**Основной этап**	Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
2.2		Подготовка конспекта консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
2.3		Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.
2.4		Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.

3.1	**Заключительный этап**	Проведение итоговой конференции по практике

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ПК-1.2	Знать: Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Организационный этап** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. **Основной этап** 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть: Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
УК-2.1.	Знать: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	**Организационный этап** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. **Основной этап** 2.1 Проектирование	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
	Владеть: Навыками определения взаимосвязанных		

	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	
УК-2.2.	Знать: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Уметь: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Владеть: Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	**Организационный этап** 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. **Основной этап** 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
УК-2.4.	Знать: Предполагаемый результат решения поставленных задач. Уметь: Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.	**Основной этап** 2.4 Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики. **Заключительный этап** 3.1 Проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.3	Знать: Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; Уметь: Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей; Владеть: Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	**Основной этап** 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.4	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных	**Основной этап** 2.1 Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.

	особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
ПК-1.5	Знать: Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	**Основной этап** 2.2 Подготовка конспекта консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности. 2.3 Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	дневник практики, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
	Владеть: Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
2	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/32093.html	По логину и паролю
4			

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные подходы к профилактике нарушений развития. Часть 1 / Е. Д. Денисова, А. Г. Московкина, В. Ю. Родикова [и др.] ; под редакцией М. И. Лынская, Ю. А Покровская. — Москва : Логомаг, 2012. — 132 с. — ISBN	http://www.iprbookshop.ru/77031.html	По логину и паролю

	978-5-905025-06-8. — Текст : электронный //		
2	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/31758.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека

	http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	- Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите профильную организацию, в которой проходила производственная практика
2. Охарактеризуйте целевую аудиторию, с которой работали на производственной практике
3. Какие виды деятельности выполнялись в период практики в соответствии с индивидуальным заданием?
4. Какие задачи решались в ходе прохождения производственной практики?
5. Что было сделано в ходе производственной практики?
6. Что из запланированного не получилось реализовать и почему?
7. Что полезного в профессиональном плане удалось приобрести в ходе практики?
8. Предложения по улучшению содержания и организации практики.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм				
Знает:	Отлично Совокупность взаимосвязанных	Хорошо Совокупность взаимосвязанных	Удовлетворительно Совокупность взаимосвязанных задач,	Неудовлетворительно Совокупность взаимосвязанных задач,

	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Умеет:	Отлично Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Хорошо Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Удовлетворительно Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Неудовлетворительно Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеет:	Отлично Навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Хорошо Навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Удовлетворительно Навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Неудовлетворительно Навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				
Знает:	Отлично Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Хорошо Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Удовлетворительно Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Неудовлетворительно Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Умеет:	Отлично Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Хорошо Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Удовлетворительно Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Неудовлетворительно Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Владеет:	Отлично Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Хорошо Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Удовлетворительно Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	Неудовлетворительно Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				
Знает:	Отлично Предполагаемый результат решения поставленных задач.	Хорошо Предполагаемый результат решения поставленных задач.	Удовлетворительно Предполагаемый результат решения поставленных задач.	Неудовлетворительно Предполагаемый результат решения поставленных задач.
Умеет:	Отлично Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Хорошо Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Удовлетворительно Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Неудовлетворительно Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Владеет:	Отлично Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.	Хорошо Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.	Удовлетворительно Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.	Неудовлетворительно Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.
ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции				

нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а	Хорошо Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а	Удовлетворительно Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных	Неудовлетворительно Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания,

	также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				

Знает:	Отлично Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет:	Отлично Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет:	Отлично Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

Индивидуальное задание №1
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Цель задания: формирование навыков, позволяющих выявлять проблему, лежащую в основе проекта, формулировать его цель, определять ресурсы, необходимые для его реализации.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ	Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы ***письменного отчета по практике*** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Примерная структура адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ

1. Социально-психологический портрет ребенка
2. Образовательная программа
3. Индивидуальный образовательный план
3.1. Общие сведения
а) ФИО ребенка, возраст, класс
б) Заключение и рекомендации ЦПМПК:
в) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с (диагноз).

Направление коррекционной работы в ОУ	
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Учитель-дефектолог	
Социальный педагог	

г) Основная цель на учебный год
*д) Общие задачи на период реализации (*определяют приоритетные направления деятельности в рамках достижения целей с учетом запроса родителей):

3.2. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Задачи на период	Механизм решения и ответственный	Сроки	Критерии (индикаторы) решения задачи

Уровень образования				
Организация обучения				
Режим обучения				
Специальные методы обучения				
Обеспечение доступности среды				
Комфортная среда				
Организация развивающей среды				
Обеспечение дополнительным оборудованием				
Предоставление услуг ассистента (помощника)				

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимый специалист	Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период	Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора)	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста)
Педагог-психолог				
Учитель-дефектолог				
Учитель-логопед				
Тьютор				

3.4. Освоение образовательной программы

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта (общеобразоват. программы) для текущего периода обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)	Критерии достижений	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности

3.5. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности (примерные)	Конкретные задачи на период	Ответств-енные	Механизмы решения и формы деятельности	Критерии достижений	Формы оценки достижений
Формирование положительной мотивации к учебной деятельности					
Формирование умения планировать и					

контролировать свою деятельность					
Коммуникативная компетентность					
Формирование самостоятельности					

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 c. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77037.html
2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 c. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89264.html

Форма отчетности:
Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

Индивидуальное задание №2
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Цель задания: формирование профессиональных умений и навыков по взаимодействию с родителями и ближайшим окружением ребенка с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков изложения теоретических аспектов диагностики нарушений познавательного, речевого и социального развития.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подготовить конспект консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Развернутый план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы ***письменного отчета по практике*** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Примерный план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ

1.Цель консультации.

2. Основные направления консультации:

2.1. консультирование родителей по проблемам социализации - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.

2.2. консультирование родителей по вопросам усвоения соответствующих общеобразовательных программ, преодоления затруднений в обучении. При необходимости консультирование по вопросам адаптации программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

2.3. консультирование родителей по вопросам организации, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

3. Подведение итогов консультации.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 c. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71589.html
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Метлякова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 330 c. http://www.iprbookshop.ru/32040

Форма отчетности:

- Развернутый план консультации родителей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

Индивидуальное задание №3
по «производственной практике, технологической (проектно-технологической) практике»

Цель задания: формирование навыков, позволяющих аргументировать важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определять в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Подготовить план консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ	Развернутый план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы ***письменного отчета по практике*** следует оформлять отдельными файлами, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см.

Примерный план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования

1.Цель консультации.
2. Основные направления консультации:
2.1. создание доступной образовательной среды;
2.2 формирование толерантного сознания всех участников образовательного процесса;
2.3. совершенствование условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующих качественному образованию и социализации учащихся в обществе.
3. Подведение итогов консультации.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98615.html
2. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86321.html
3. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие для

студентов педагогических факультетов университетов / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98615.html

Форма отчетности:

- Развернутый план консультации педагогов по вопросам реализации инклюзивного образования.

Критерии оценки:

- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ_____

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность)44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_____

Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития_____

Форма обучения _____

Курс _____ Группа _____

Вид (тип) практики: _____

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20_____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	**ПК-1.2**
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	**ПК-1.2** **УК-2.2**
2.1	**Основной этап** Проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.	**ПК-1.2** **УК-2.2** **ПК-1.3** **ПК-1.4**
2.2	Подготовка конспекта консультации с родителями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	**ПК-1.5**
2.3	Проведение консультации с педагогами образовательной организации по вопросам инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.	**ПК-1.5**
2.4	Анализ собственной деятельности, подготовка и предоставление отчета о прохождении практики.	**УК-2.4**
3.1	**Заключительный этап** Проведение итоговой конференции по практике	**УК-2.4**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

в _____
(место прохождения практики)

_____

_____

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы_____

_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики

_____

_____
(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____20____г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:
План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:
Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
  (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
ПК-1.2	Знать: Технологии проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Уметь: Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: Навыками проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
УК-2.1.	Знать: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	

	Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
	Владеть: Навыками определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
УК-2.2.	Знать: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
	Уметь: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
	Владеть: Навыками определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	
УК-2.4.	Знать: Предполагаемый результат решения поставленных задач.	
	Уметь: Определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	Владеть: Навыками определения ожидаемого результата для решения поставленных задач.	
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.3	Знать: Особенности образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	
	Уметь: Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	
	Владеть: Навыками проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	
ПК-1.4	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	Владеть: Навыками применения технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-1.5	Знать: Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	
	Уметь: Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
	Владеть: Навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника*

- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Овладение обучающимися современным инструментарием науки для принятия профессиональных решений, поиска и интерпретации информации с целью выполнения выпускной квалификационной работы.
Задачи практики	1. закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; 2. закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры; 3. формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры; 4. развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	преддипломная практика
Способ проведения практики	стационарная; выездная.
Форма проведения практики	Дискретная по периодам проведения практики

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Производственная преддипломная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика, психолого-педагогическая практика; Производственная практика, научно-исследовательская работа; Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на

и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Планирования этапов и содержания коррекционно - развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями;	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом

запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.		развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Особенности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;		
Особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации,	Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной	Проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;		
Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования		
Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
Способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;		
Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;		
Способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;		
Способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;	Анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения		

детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.		
Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недель. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	8	40	1		39
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	8	40	1		39
2.1	**Основной этап** Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	8	40	1		39
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	8	40	1		39
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	8	40		1	39
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	8	40		1	39
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	8	40		1	39
3.1	**Заключительный этап** Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	8	40		1	39
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**8**	**4**			**4**
	ИТОГО	**8**	**324**	**4**	**4**	**316**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	9	40	1		39
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	9	40	1		39
2.1	**Основной этап** Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	9	40	1		39
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	9	40	1		39
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	9	40		1	39
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	9	40		1	39
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	9	40		1	39
3.1	**Заключительный этап** Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	9	40		1	39
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО	**9**	**324**	**4**	**4**	**316**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	9	40	1		39
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	9	40	1		39
2.1	**Основной этап** Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	9	40	1		39
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	9	40	1		39
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной	9	40		1	39

	адаптации и обучения детей с нарушениями развития.					
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	9	40		1	39
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	9	40		1	39
3.1	**Заключительный этап** Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	9	40		1	39
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО	**9**	**324**	**4**	**4**	**316**

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1.1	**Организационный этап**	Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.
1.2		Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.
2.1	**Основной этап**	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.
2.2		Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.
2.3		Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.
2.4		Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов
2.5		Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.
3.1	**Заключительный этап**	Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы,

свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Организационный этап** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. **Заключительный этап** 3.1 Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Организационный этап** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. 1.2 Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации. **Заключительный этап** 3.1 Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Организационный этап** 1.1 Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. **Основной этап** 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. **Заключительный этап** 3.1 Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.2.	Знать: Особенности проектирования	**Основной этап**	дневник практики,

	образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Основной этап** 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**Основной этап** 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.3.	Знать: Особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	**Основной этап** 2.1 Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите. 2.2 Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

ПК-1.4.	Знать: Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-1.5.	Знать: Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос,

		психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	отчет по практике.
	Владеть: Достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ			
ПК-2.1.	Знать: Способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

	ограниченными возможностями здоровья;	нарушениями развития. 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	
ПК-2.2.	Знать: Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	**Основной этап** 2.3 Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-2.3.	Знать: Способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-2.4.	Знать: Способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

		образовательных организациях и обработка результатов	
	Уметь: Анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
ПК-2.5.	Знать: Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: Навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	**Основной этап** 2.4 Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	дневник практики, индивидуальное задание, устный опрос, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с.	http://www.iprbookshop.ru/85900.html	По логину и паролю
2	Милтон, Селигман Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / Селигман Милтон, Розалин Дарлинг Бенджамин. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 368 с. — ISBN 978-5-4212-0574-6. — Текст :	http://www.iprbookshop.ru/90086.html	По логину и паролю

	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		
3	Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 c. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/77037.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с.	http://www.iprbookshop.ru/24802	По логину и паролю
2	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 c.	http://www.iprbookshop.ru/8500.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна

Приложение 1
к рабочей программе практики

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (Приложение №2);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (Приложение №3);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (Приложение №1);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (Приложение №4).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите цели и задачи ВКР.
2. Какие этические и социальные нормы должны соблюдаться при осуществлении ВКР?
3. Назовите тему ВКР и обоснуйте выбор темы.
4. Каким требованиям должна соответствовать тема ВКР?
5. Назовите основные характеристики ВКР.
6. Каковы требования к методологическому аппарату ВКР?
7. Что представляет собой технология организации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития?
8. Каковы теоретические основы разработанной Вами технологии психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития?
9. Какие методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Вы знаете?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.2. Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Знает:	Отлично Особенности проектирования образовательного и	Хорошо Особенности проектирования образовательного и	Удовлетворительно Особенности проектирования	Неудовлетворительно Особенности проектирования образовательного и

	коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
Владеет:	Отлично Технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК-1.3. Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;				
Знает:	Отлично Особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Умеет:	Отлично Проектировать и создавать образовательную среду	Хорошо Проектировать и создавать образовательную среду	Удовлетворительно Проектировать и создавать образовательную среду для	Неудовлетворительно Проектировать и создавать образовательную среду для

	для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
Владеет:	Отлично Проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Хорошо Проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Удовлетворительно Проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	Неудовлетворительно Проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;
ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
Умеет:	Отлично Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями	Хорошо Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями	Удовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

	здоровья;	здоровья;		
Владеет:	Отлично Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования				
Знает:	Отлично Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно Особенности реализации прав обучающихся в процессе образования
Умеет:	Отлично Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно Консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Владеет:	Отлично Достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Хорошо Достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Удовлетворительно Достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	Неудовлетворительно Достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
ПК-2.1. Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;				
Знает:	Отлично Способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Хорошо Способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Удовлетворительно Способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Неудовлетворительно Способы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Отлично Анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Хорошо Анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Удовлетворительно Анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Неудовлетворительно Анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Владеет:	Отлично Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Хорошо Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями	Удовлетворительно Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья,	Неудовлетворительно Навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом полученных результатов комплексного

	здоровья, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;				
Знает:	Отлично Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно Закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
Умеет:	Отлично Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно Учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
Владеет:	Отлично Учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Хорошо Учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Удовлетворительно Учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	Неудовлетворительно Учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;
ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;				
Знает:	Отлично Способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Хорошо Способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Удовлетворительно Способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно Способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
Умеет:	Отлично Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений	Хорошо Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений	Удовлетворительно Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами,	Неудовлетворительно Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами,

	социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	учителями-логопедами, социальными педагогами;	социальными педагогами;
Владеет:	Отлично Навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Хорошо Навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Удовлетворительно Навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	Неудовлетворительно Навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;
ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;				
Знает:	Отлично Способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;	Хорошо Способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;	Удовлетворительно Способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;	Неудовлетворительно Способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;
Умеет:	Отлично Анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Хорошо Анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Удовлетворительно Анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Неудовлетворительно Анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;
Владеет:	Отлично Навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Хорошо Навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Удовлетворительно Навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	Неудовлетворительно Навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;
ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.				
Знает:	Отлично Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.
Умеет:	Отлично Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с	Хорошо Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с	Удовлетворительно Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными	Неудовлетворительно Взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе

	ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	образовательной деятельности.
Владеет:	Отлично Навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Хорошо Навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Удовлетворительно Навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	Неудовлетворительно Навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 201_ года

Индивидуальное задание № 1___
по «производственной практике (преддипломной)» практике

Цель задания: закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе бакалавриата.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	Текст ВКР
Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	

Методические рекомендации по выполнению задания:
Материалы письменного отчета по практике, текст ВРК следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см. Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. http://www.iprbookshop.ru/24802
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. http://www.iprbookshop.ru/8500.html

Форма отчетности:
Текст ВКР

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 2___
по «производственной практике (преддипломной практике)»

Цель задания: закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной квалификационной работе обучающихся по программе магистратуры;

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	Текст ВКР
Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	

Методические рекомендации по выполнению задания:
Материалы письменного отчета по практике, текст ВРК следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см. Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. http://www.iprbookshop.ru/24802
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. http://www.iprbookshop.ru/8500.html

Форма отчетности:
Текст ВКР

Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки,

полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Московский Институт Психоанализа

Приложение 1
Оформление индивидуального задания

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 20_ года

Индивидуальное задание № 3___
по «производственной практике (преддипломной практике)»

Цель задания: формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов выпускной квалификационной работы обучающихся по программе магистратуры; развитие умений подготовки публичного выступления с результатами работы обучающихся по программе магистратуры.

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности
Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	Текст ВКР

Методические рекомендации по выполнению задания:

Материалы письменного отчета по практике, текст ВРК следует оформлять шрифтом Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, межстрочный интервал 1,5, отступ строки 1,25; все поля 2см. Список литературы по теме НИР должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:
ГОСТ Р 7.0.100– 2018.
Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Кузнецов И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 283— с. http://www.iprbookshop.ru/24802
Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с. http://www.iprbookshop.ru/8500.html

Форма отчетности:
Текст ВКР
Критерии оценки:
- качество выполнения поставленных задач;
- содержание и качество оформления отчета;
- своевременность представления отчетной документации;
- объем выполненного задания;
- обоснованность результатов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без ошибок в соответствие со всеми обозначенными критериями. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объёме, они характеризуются

высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено полностью без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед студентом, выполнено по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не способен применять знания, умения и навыки, полученные им в ходе теоретического обучения, на практике. Индивидуальное задание, поставленное перед обучающимся, не выполнено или выполнено частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.

Зав.кафедрой _____

Приложение 2
Оформление дневника по практике

Московский Институт Психоанализа

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ___

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)_____
(имя, отчество, фамилия)

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

Направление подготовки (специальность) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование_____

Направленность (профиль) Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития_____

Форма обучения _____

Курс _____ Группа _____

Вид (тип) практики: _____

Сроки практики: с «___»_____20__ г. по «__»_____20____ г.

Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность руководителя практики от профильной организации

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики[1]

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

1 Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1.1	**Организационный этап** Проведение установочной конференции по практике; знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	ПК-1.1.
1.2	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	ПК-1.1.
2.1	**Основной этап** Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите.	ПК-1.2. ПК-1.3.
2.2	Оформление методологии ВКР; формулирование, теоретической и практической значимости ВКР.	ПК-1.2. ПК-1.3.
2.3	Разработка методических рекомендаций по внедрению научно обоснованных технологий психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития.	ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2.
2.4	Проведение мониторинга эффективности реализации психокоррекции, социальной адаптации и обучения детей с нарушениями развития в образовательных организациях и обработка результатов	ПК-1.4. ПК-1.5. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.
2.5	Оформление текста ВКР согласно требованиями к оформлению и представлению результатов выпускной квалификационной работы на защите; подготовка доклада для выступления на научной конференции.	ПК-2.4.
3.1	**Заключительный этап** Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики, проведение итоговой конференции по практике	ПК-1.1.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики _____ _____
(подпись) (ФИО)

Московский Институт Психоанализа

Приложение 3
Оформление отчета по практике

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

в _____
(место прохождения практики)
_____

_____

с_____по_____20_____ г.

Студента (-ки) группы_____
_____

(Ф.И.О.)

*Промежуточная аттестация*_____

Преподаватель - групповой руководитель практики
_____
_____
(Ф.И.О., звание, должность)

Москва 201_

Общие сведения о базе практики[2]

Название организации _____

Адрес _____

Год создания (учреждения) _____

Основные направления деятельности _____

_____

_____

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

_____

_____

Руководитель организации _____

2 Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ[3]	Часы

ИТОГОВАЯ *ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)* _____

Особые отметки _____
_____
_____

Руководитель практики
*от образовательной организации*_____/_____/
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

«____» _____ 20____ г.

3 Включая выполнение индивидуальных заданий.

Приложение 4
Оформление отзыва руководителя от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ *курса* _____ *группы* _____
проходил(а) _____*практику*
(вид практики)
с _____ *по* _____*20____г.*
в _____
_____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:
План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть).

Выполнение индивидуальных заданий:
Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).
Качество выполнения индивидуальных заданий:

- *Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов*
- *Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами*
- *Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами*
- *Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками*
  (нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1.	Знать: особенности рационального выбора и особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
	Уметь: подбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.2.	Знать: особенности проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая	

	конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Уметь: проектировать образовательный и коррекционно-развивающий процесс, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть: технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-1.3.	Знать: особенности проектирования и создания образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	
	Уметь: проектировать и создавать образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывать специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	
	Владеть: проектированием и созданием образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализацией специальных условий, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей;	
ПК-1.4.	Знать: технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	Уметь: применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
	Владеть: применением технологий воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-1.5.	Знать: особенности реализации прав обучающихся в процессе образования	
	Уметь: консультировать педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
	Владеть: достаточным количеством информации для консультации педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	
ПК-2. Способен к диагностике и психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ОВЗ		
ПК-2.1.	Знать: способы проведения психолого-педагогического	

	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	
	Уметь: анализировать полученные результаты комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
	Владеть: навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализом полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК-2.2.	Знать: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	
	Уметь: учитывать закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	
	Владеть: учетом закономерностей и особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности;	
ПК-2.3.	Знать: способы осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	
	Владеть: навыками осуществления психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами;	
ПК-2.4.	Знать: способы анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости коррекции ее содержания;	
	Уметь: анализировать эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	
	Владеть: навыками анализа эффективности реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание;	
ПК-2.5.	Знать: особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	
	Уметь: взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	
	Владеть: навыками взаимодействия с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.	

- *Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности*
- *Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач*
- *Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под*

руководством наставника

- *Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована (нужное подчеркнуть)*

Особые отметки

_____

*Оценка за практику (прописью)*_____

Руководитель практики _____ /_____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.	_____ _____ подпись Ф.И.О. «_____»_____ 20 ___ г.

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)
Подпись _____ / _____/
М.П. (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))
«___»_____ 20 ___ г.