

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

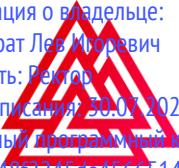
ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.07.2025 09:53:53

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Уровень высшего образования | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи практики

| | |
|-----------------|--|
| Цели практики | <ul style="list-style-type: none">➤ формирование научных представлений о современных исследовательских программах как общепсихологических, так и социально-психологических исследований;➤ формирование соответствующих современному этапу развития психологической науки представлений о методах исследования как научной основы для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований. |
| Задачи практики | <ul style="list-style-type: none">➤ расширить и углубить знания по методологии и методам психологических исследований, познакомить с современными технологиями комплексного проектирования и организации научного исследований общетеоретических и прикладных проблем процесса развития личности и ее социализации (содержание, стадии и механизмы развития личности на разных этапах онтогенеза);➤ сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования, развить у студентов способности применять в профессиональной деятельности методы организации теоретико-эмпирических исследований, создавать соответствующие программы пилотажных и формирующих экспериментов;➤ способствовать формированию профессионального мировоззрения и методологического самоопределения обучающегося – будущих или состоявшихся исследователей-психологов и развитию профессионально важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.), повысить эффективность имеющихся у студентов психологических знаний и умений за счет возможности их применения для решения социально-психологических проблем образования. |

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

| | |
|----------------------------|------------------|
| Вид практики | учебная практика |
| Способ проведения практики | стационарная |
| Форма проведения практики | дискретная |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01(Н)

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики | «Социальная психология малых групп и личности», «Психология профессиональной деятельности и супervизия», «Психология индивидуальных различий», «Методология и планирование психологических исследований», «Теория и практика психодиагностики», «Статистические методы в психологии». |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее | «Психоаналитическая психопатология», «Методы психоаналитической диагностики и консультирования», «Психоанализ, феминизм и половая идентичность», «Детский и подростковый психоанализ», «Психоаналитическая психосоматика», «Основы нейропсихоанализа», «Практические основы прикладного психоанализа и психоаналитического консультирования», «Супervизия в психоаналитической практике». |

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|----------------------------------|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| научно-исследовательский | Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> |
| научно-исследовательский | Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> |

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|
| | | | <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> |
| научно-исследовательский | Научные исследования и оценка | <p>ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p> |
| научно-исследовательский | Научные исследования и оценка | <p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспериментальных задач</p> | <p>ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерений аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> <p>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> <p>ОПК-3.3. Способен составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | | |
|---|---|--|--|--|
| УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. | УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые | УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. | УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения | УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | результаты и возможные сферы их применения. | | план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. | достижения поставленной цели |
| - умеет формулировать цели, задачи, значимости, ожидаемых результатов проекта | - определяет потребности в ресурсах для реализации проекта | - умеет разрабатывать план реализации проекта | - умеет контролировать реализацию проекта | - оценивает эффективность реализации проекта и разрабатывает план действий по его корректировке |

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. | УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. | УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям | УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| - знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; - умеет разрабатывать цели команды в соответствии с целями проекта; - владеет опытом формирования состава команды, определения функциональных и ролевых критерии отбора участников | - умеет организовать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; принимать ответственность за общий результат | - знает методы разрешения конфликтов; - умеет осуществлять психологическое посредничество при разрешении конфликтов; - владеет навыками осуществления психологического посредничества в конфликте и создания позитивной атмосферы в команде | - знает основные правила проведения обсуждений результатов работы в форме дискуссии; - умеет вести дискуссию по обсуждению результатов командной работы внутри группы, а также с привлечением сторонних оппонентов; - владеет опытом презентации результатов собственной и командной деятельности | - имеет навык организации работы команды, в том числе на основе коллегиальных решений; коррекции работы команды; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды |

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок | ОПК-2.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | ОПК-2.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок | <ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки |
|--|---|---|

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-3.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик</p> | <p>ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений</p> | <p>ОПК-3.3. Способен составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - особенности организации научно-исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; - современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | <ul style="list-style-type: none"> - применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; - применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; - апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; - способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; - технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации. |

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | СРС | |
|-------|---|---------|-------|---|----|------|-----|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | ВнКР | | |
| 1 | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 2 | 18 | | 2 | 16 | | |
| 2 | Методологические критерии научно-исследовательской работы | 2 | 18 | | 2 | 16 | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|------------|--|-----------|------------|--|
| 3 | Планирование научно-исследовательской работы | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 4 | Знакомство с базой проведения НИР | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 5 | Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 6 | Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 7 | Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 8 | Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 9 | Теоретическая работа | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 10 | Проведение исследовательских мероприятий | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 11 | Подготовка комплекта отчетных материалов | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| 12 | Составление отчета о научно-исследовательской работе | 2 | 18 | | 2 | 16 | |
| | Зачет с оценкой | 2 | | | | | |
| ИТОГО | | | 216 | | 24 | 192 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | | СРС | |
|--------------|---|---------|------------|---|-----------|------------|-----|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | ВнКР | | |
| 1 | Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | 2 | 20 | | 2 | 18 | | |
| 2 | Методологические критерии научно-исследовательской работы | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 3 | Планирование научно-исследовательской работы | 2 | 20 | | 2 | 18 | | |
| 4 | Знакомство с базой проведения НИР | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 5 | Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе | 2 | 20 | | 2 | 18 | | |
| 6 | Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 7 | Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 8 | Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 9 | Теоретическая работа | 2 | 20 | | 2 | 18 | | |
| 10 | Проведение исследовательских мероприятий | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 11 | Подготовка комплекта отчетных материалов | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| 12 | Составление отчета о научно-исследовательской работе | 2 | 17 | | 1 | 16 | | |
| | Зачет с оценкой | 2 | | | | | | |
| ИТОГО | | | 216 | | 16 | 200 | | |

6. Содержание практики

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работ) |
|----------|---|---|
| 1 | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы | <p>Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.</p> |
| 2 | Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы | <p>Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии. Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какую-то проблему.</p> <p>Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого- либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности, уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.</p> |
| 3 | Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы | <p>Составление индивидуального плана НИР под руководством научного руководителя, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.</p> <p>Решение с руководителем НИР организационных вопросов по её прохождению. Знакомство с условиями исследовательской деятельности, контингентом испытуемых. Текущие консультации по научно-исследовательской работе с руководителями практики, с научным руководителем. Планирование исследовательской деятельности, составление графика мероприятий. Организация и проведение исследовательских мероприятий.</p> |
| 4 | Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР | <p>Знакомство с организацией и структурой учреждения, основными направлениями деятельности, составом и квалификацией специалистов, особенностями взаимодействия между структурными подразделениями учреждения. Беседа с представителями администрации, анализ документации учреждения. Знакомство с нормативной и рабочей документацией, спецификой деятельности и организации работы психолога в учреждении. Анализ документации (должностные обязанности, план работы специалиста). Знакомство с</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | методическим обеспечением деятельности специалиста психолога (средства и инструменты профессиональной деятельности психолога). Полномочия психолога: его обязанности и ограничения в работе с разными категориями пользователей. Этические стандарты работы психолога. |
| 5 | Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в НИР | Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. |
| 6 | Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках НИР | Общие принципы психо-коррекционной работы. Выявление мишени коррекционного воздействия и формирование поэтапной программы коррекции. Основные подходы, используемые в индивидуальной и групповой психотерапии. Определение направления индивидуальной психотерапевтической работы. Использование основных техник и приемов групповой психотерапии. Возможности и ограничения индивидуальной и групповой психотерапии. |
| 7 | Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы | Формы, виды, структура психологического консультирования в ходе исследовательского процесса. Психологическое консультирование персонала, специалистов смежных профессий с целью создания оптимального психологического климата. Разрешение конфликтных ситуаций, споров. Особенности психологического консультирования всех участников процесса. |
| 8 | Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы | Психологическое просвещение как приобщение коллектива учреждения к психологическим знаниям. Задачи психологического просвещения. Основные формы и средства психологического просвещения. Самостоятельное планирование просветительской деятельности, подбор актуальных научных материалов. Адекватное предъявление подготовленного материала с учетом характеристик аудитории и предлагаемой тематики, использование метафор и широко известных примеров в объяснении материала. |
| 9 | Тема 9. Теоретическая работа | Ознакомление с научной литературой по заявленной теме. Составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Методологическое и методическое обоснование предполагаемого исследования. Анализ возможностей практического инструментария исследования. Постановка целей и задач исследования. Формулирование гипотез. Разработка плана проведения исследовательских мероприятий. |
| 10 | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий | Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных. |
| 11 | Тема 11. Подготовка комплекта отчетных материалов | Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе магистра. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. |
| 12 | Тема 12. Составление отчета о научно-исследовательской работе | Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада |

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчётов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (см. Приложение №1);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций обучающихся, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1).
- По желанию можно приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|-------|--|---|---|
| ОПК-3 | Знать: Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности организации научно – исследовательской деятельности посредством выделения существенных связей и сравнительного анализа данных; современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР. | 1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося |
| | Уметь: Применять научно-обоснованные методы и технологии в профессиональной деятельности; применять современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических обследований | Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа | 1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося |
| | Владеть: Навыками выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных; способами использования научно-обоснованных методов и технологий в практической деятельности; технологиями организации сбора, обработки данных систематизации и обобщению научной информации | Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 12. Составление отчета о научно-исследовательской работе | 1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося |
| ОПК-2 | Знать: Основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. | Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Тема 3. Планирование научно-исследовательской работы. Тема 4. Знакомство с базой проведения НИР. | 1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Уметь: Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> | <p>Тема 5. Психодиагностические методы, применяемые в научно-исследовательской работе Тема 6. Коррекционно-развивающие методы, применяемые в рамках научно-исследовательской работы. Тема 7. Консультационная работа в рамках научно-исследовательской работы Тема 8. Просветительская работа в рамках научно-исследовательской работы. Тема 9. Теоретическая работа</p> | <p>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p> |
| | <p>Владеть: Приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки</p> | <p>Тема 10. Проведение исследовательских мероприятий Тема 11. Подготовка комплекта отчетных материалов Тема 12. Составление отчета о научно-исследовательской работе</p> | <p>1. Календарный план НИР 2. Индивидуальный план НИР обучающегося 3. Промежуточный отчет о НИР обучающегося</p> |

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская): учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86358.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с. — ISBN 978-5-7014-0797-6. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87132.htm . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93993.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Эволюционная и сравнительная психология в России: теория и практика исследований / К. И. Ананьева, Г. Г. Аракелов, К. Р. Арутюнова [и др.] ; под редакцией И. А. Хватова, А. Н. Харитонова. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-528-0. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88126.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| 3 | Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 4 | Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497-0110-7. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 5 | Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75584.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |
| 6 | Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 2227-8397. | Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66075.htm . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | По логину и паролю |

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| | |
|---|---|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных | Портал психологических изданий PsyJournal.ru |

| | |
|---|--|
| <p>профессиональных баз данных и информационных справочных систем</p> | <p>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp</p> <p>Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News</p> <p>Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/</p> <p>Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.</p> <p>Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html</p> <p>Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/</p> <p>Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/</p> <p>Сайт Российского психологического общества рпo.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/</p> <p>База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/</p> <p>Материалы по психологии Psychology OnLine.Net</p> |
|---|--|

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

*Научно-исследовательская (квалификационная) практика
(наименование практики в соответствии с учебным планом)*

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Программа подготовки | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи практики

| | |
|-----------------|--|
| Цели практики | Формирование профессиональных навыков и умений научно-исследовательской деятельности в психологии, логотерапии и смежных отраслях науки и практики |
| Задачи практики | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с основами организации научно-исследовательской работы в психологии, логотерапии и смежных отраслях науки и практики;2. Овладение навыками и умениями работы с научной информацией (поиск, анализ, реферирование, аннотирование, систематизация, обобщение и т.д.);3. Овладение навыками и умениями планирования фундаментального, прикладного и практического исследования в психологии, логотерапии и смежных отраслях науки и практики;4. Овладение навыками и умениями использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии (наблюдение, беседа, измерение, эксперимент);5. Овладение навыками и умениями качественного и количественного анализа эмпирических данных в психологии (обработки, описания, интерпретации и т.д.);6. Овладение навыками и умениями оформления результатов научного исследования в психологии (отчёты, тезисы, статьи и т.д.). |

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

| | |
|----------------------------|--|
| Вид практики | Научно-исследовательская (квалификационная) практика |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | Дискретная |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики | Экзистенциальная психология, Экзистенциализм и религия, Философские основания экзистенциализма, история гуманистического движения в науке |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее | Семейная логотерапия, групповая логотерапия, Логотерапия при неустранимых страданиях: трагическая триада, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Разработка и реализация программ профилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | динамика и состояние психологического здоровья и благополучия населения | ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения | ПК-3.3. Оценка результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения | | |
| ПК-3.3. Оценка результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения | | |
| Принципы составления, реализации и оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Принципы сбора эмпирических данных. | Составлять и реализовывать логотерапевтические программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подбирать качественные и количественные методы анализа для оценки результативности программ. | Методами оценки логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Количественными и качественными методами анализа эмпирических данных. |

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 4 недели 6 дней. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | CPC | |
|----------|---|---------|-------|---|----|------------|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| 1 | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | | 3 | 8 | | 8 | |
| 2 | Научная информация | | 3 | 46 | | 46 | |
| 3 | Планирование научного исследования | | 3 | 27 | | 27 | |
| 4 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | | 3 | 27 | | 27 | |
| 5 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | | 3 | 166 | | 166 | |
| 6 | Оформление научного исследования | | 3 | 54 | | 54 | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 324 | | 324 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | CPC | |
|----------|---|---------|-------|---|----|------------|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| 1 | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | | 4 | 8 | | 8 | |
| 2 | Научная информация | | 4 | 46 | | 46 | |
| 3 | Планирование научного исследования | | 4 | 27 | | 27 | |
| 4 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | | 4 | 27 | | 27 | |
| 5 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | | 4 | 166 | | 166 | |
| 6 | Оформление научного исследования | | 4 | 54 | | 54 | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 324 | | 324 | |

6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работ) |
|----------|---|---|
| 1 | Организации, осуществляющие научно-исследовательскую деятельность | Установочная конференция по практике. Виды организаций, осуществляющих научную деятельность (научно-исследовательские университеты, научно-исследовательские институты, научно-производственные центры и объединения и т.д.). Законодательное регулирование научно-исследовательской деятельности. Виды финансирования научно-исследовательской деятельности. Научные фонды (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд и т.д.). Научные ассоциации и объединения (Российское психологическое общество, Американская психологическая ассоциация и т.д.). |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Структурные подразделения, осуществляющие научную деятельность (кафедра, лаборатория, научный центр и т.д.). Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений (положение о структурном подразделении, должностные инструкции, правила трудового распорядка и техники безопасности и т.д.).</p> <p>Этические принципы проведения исследования на человеке АРА: осведомленное согласие, персональная ответственность, этическое обращение с испытуемым, полное и постоянное информирование испытуемых, честность и открытость, добровольное участия в эксперименте, защита испытуемых, устранение нежелательных последствий участия в эксперименте, конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Угрозы для здоровья и достоинства личности испытуемого, которые могут возникнуть в ходе исследования: преднамеренный обман или ввод в заблуждения, вторжение в личную жизнь испытуемых, негативные эмоциональными переживаниями.</p> <p>Постэкспериментальная сессия (дебрифинг) и его функции.</p> <p>Соблюдение авторских прав и plagiat. Законодательство в области авторского права.</p> |
| 2 | Научная информация | <p>Основные виды научной информации: тезисы, статьи, монографии, диссертации, научные отчёты и т.д. Рецензируемые научные журналы и их влияние на научное сообщество. Импакт-фактор научного журнала. Ведущие отечественные научные журналы по психологии (Психологический журнал, Вопросы психологии и т.д.).</p> <p>Способы хранения и поиска научной информации. Научные библиотеки. Научные электронные библиотечные системы (eLibrary). Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ).</p> <p>Электронные реферативные базы данных. Показатели публикационной активности автора (индекс цитируемости, индекс Хирша и т.д.).</p> <p>Способы работы с научным текстом: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. Способы работы с научной информацией: анализ, систематизация, обобщение и т.д.</p> |
| 3 | Планирование научного исследования | <p>Виды исследований в психологии: практические, прикладные, фундаментальные. Теоретические и эмпирические исследования. Пилотные исследования.</p> <p>Содержательное и формальное планирование научного исследования и их соотношение. Критерии научности: принцип верификации, принцип фальсификации. Научные парадигмы и научные революции.</p> <p>Постановка проблемы научного исследования. Цель, объект и предмет научного исследования и их соотношение.</p> <p>Гипотеза и её роль в научном познании. Требования, предъявляемые к формулировке научных гипотез. Виды научных гипотез (гипотезы о наличии, гипотезы о связи, гипотезы о влиянии и т.д.).</p> <p>Определение задач научного исследования. Виды исследовательских задач: методологические, теоретические, методические, эмпирические, прикладные.</p> <p>Теоретико-методологические основания исследования. Программа и эмпирическая база исследования. Способы и критерии подбора и составления выборки исследования. Научная новизна и практическая значимость исследования.</p> |
| 4 | Методы и методики сбора эмпирических данных в психологии | <p>Классификация эмпирических методов в психологии: наблюдение, беседа, измерение, эксперимент.</p> <p>Метод наблюдения в психологии, его возможности и ограничения.</p> <p>Классификация методов наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Протокол наблюдения.</p> <p>Проблема измерения в психологии. Виды шкал в психологии: пороговые шкалы, шкалы наименований, шкалы рангов, шкалы интервалов, шкалы отношений. Методы измерения в психологии: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. Метод балльных оценок, его возможности и ограничения.</p> <p>Беседа как метод воздействия и метод исследования. Анкетирование, опрос, исследовательское интервью. Требования к составлению и оформление опросного листа. Требования к проведению опроса,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>анкетирования, интервью и т.д.</p> <p>Экспериментальный метод в психологии. Виды экспериментов в психологии: лабораторный, искусственный, естественный.</p> <p>Многоуровневые и факторные эксперименты. Квази-экспериментальные схемы. Анализ единичного случая. Корреляционные исследования.</p> <p>Проблема оценки эффективности психологического воздействия.</p> <p>Психодиагностические методики и их основные характеристики: надёжность, валидность, тестовые нормы. Экспериментальные методики. Функциональные пробы.</p> <p>Принципы разработки программы исследования и подбора методик адекватных целям и задачам исследования.</p> |
| 5 | Качественные и количественные методы анализа эмпирических данных | <p>Методы анализа эмпирических данных. Идеографическая и номотетическая установка в психологических исследованиях.</p> <p>Качественные и количественные методы.</p> <p>Методы статистического анализа эмпирических данных. Принципы подбора методов статистической обработки адекватных собранным эмпирическим данным.</p> <p>Требования к оформлению результатов исследования и интерпретации полученных данных. Способы описания результатов эмпирических данных (базы данных, сводные таблицы, протоколы статистической обработки данных, графики, диаграммы и т.д.).</p> |
| 6 | Оформление научного исследования | <p>Требования к оформлению результатов научного исследования.</p> <p>Основные разделы научного отчёта: титульный лист, аннотация, ключевые слова, введение, основное содержание, выводы, заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура научного отчёта: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения.</p> <p>Структура титульного листа.</p> <p>Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В.А. Ядова.</p> <p>Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформление цитат.</p> <p>Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные.</p> <p>Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки.</p> <p>Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные.</p> <p>Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке.</p> <p>Особенности стилистики научной письменной речи. Правила оформления библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008).</p> <p>Порядок подачи научной статьи (тезисов) в рецензируемый журнал.</p> <p>Заключительная конференция по практике.</p> |

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|---|
| ПК-3. Способность применять принципы и методы логотерапии и экзистенциального анализа с целью профилактики и поддержания психологического здоровья и благополучия населения | | | |
| ПК-3.3 | Знать: Принципы составления, реализации и оценки результативности логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Принципы сбора эмпирических данных. | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Уметь: составлять и реализовывать логотерапевтические программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Подбирать качественные и количественные методы анализа для оценки результативности программ. | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Владеть: Методами оценки логотерапевтических программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения. Количественными и качественными методами анализа эмпирических данных. | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108235 | По логину и паролю |

6) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----------|--|---|--------------------|
| 1 | Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск: Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Министерства России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. | Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148499.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры: учебное пособие / О. М. Газина. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146238.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| | |
|---|---|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html |

Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги <http://www.oppl.ru/>
Сайт Российского психологического общества рпо.рф
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net <http://www.psychology-online.net/>

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях
(наименование практики в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Программа подготовки | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи практики

| | |
|-----------------|--|
| Цели практики | ознакомление студентов с особенностями профессионально-практической деятельности логотерапевта, обеспечение тесной связи между теоретической и практико-ориентированной подготовкой студентов, приобретения ими опыта практической деятельности в соответствии с профилем магистерской подготовки и создания условий для формирования практических компетенций в сфере логотерапии и экзистенциального анализа. |
| Задачи практики | <ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с принципами работы логотерапевта, с этическим кодексом;2. Ознакомление с порядком проведения индивидуальных консультаций и логотерапевтических сессий, групповой логотерапии;3. Формирование навыков установления доверительного контакта с клиентами;4. Формирование умений определять цели и задачи психологического и логотерапевтического консультирования, поставить и проверить логотерапевтическую гипотезу, провести попеременную диагностику;5. Формирование умения анализировать свою деятельность как логотерапевта, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога и логотерапевта. |

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

| | |
|----------------------------|---|
| Вид практики | Производственная практика в профильных организациях |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | Дискретная |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика в профильных организациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики B2.B.01.01(П).

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики | Экзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и экзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методология анализа единичного случая в логотерапии, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская (квалификационная практика) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Организация работы по созданию системы психологического просвещения и профилактики населения, работников органов и организаций социальной сферы | система психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (психоневрологические диспансеры, органы паллиативной помощи, государственные и коммерческие органы бизнеса и управления и др.) | ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию | ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|--|---|--|
| ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию | | |
| ПК-2.2. Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами) или социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по психологическому логопросвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими | | |
| Принципы логотерапевтического подхода к различным типам клиентов и социальным группам людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Разрабатывать план психологического логопросвещения для решения конкретных задач отдельными лицами и социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Навыком использования методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для отдельных лиц и социальных групп людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. |

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, недели дней. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | CPC | |
|----------|---|---------|-------|---|------------|-----|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| 1 | Ознакомительный этап | | 4 | 30 | 30 | | |
| 2 | Основной этап | | 4 | 156 | 156 | | |
| 3 | Заключительный этап | | 4 | 30 | 30 | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 216 | 216 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | CPC | |
|----------|---|---------|-------|---|------------|-----|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| 1 | Ознакомительный этап | | 4 | 30 | 30 | | |
| 2 | Основной этап | | 4 | 156 | 156 | | |
| 3 | Заключительный этап | | 4 | 30 | 30 | | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 216 | 216 | | |

6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работ) |
|----------|--------------------------|---|
| 1 | Ознакомительный этап | <p>1. Установочная конференция по вопросам организации, содержания и сроков прохождения практики</p> <p>2. Встреча с представителями администрации, психологами учреждения, со спецификой профессиональной деятельности психолога-консультанта.</p> <p>3. Решение организационных вопросов. Обсуждение с психологом плана и режима работы на период прохождения практики и на каждый день.</p> <p>4. Ознакомление с психологическим кабинетом, документацией психолога (нормативно-государственные документы, формами регистрационного журнала, консультаций, индивидуальных карточек клиентов, диагностическими материалами, журналами протоколов сессий, коррекционными программами и т.д.).</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью психологов-консультантов, изучение опыта их работы с клиентами (пассивное участие в консультативной практике; наблюдение других направлений деятельности психолога –</p> |

| | | |
|---|---------------------|---|
| | | <p>психодиагностической, психокоррекционной).</p> <p>6. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики. Подбор диагностических методик, подготовка к консультациям, уточнение вопросов по организации и содержанию консультативной и диагностической работы.</p> <p>7. Консультации у руководителя практики.</p> <p>8. Работа с дневником практики.</p> |
| 2 | Основной этап | <p>1. Наблюдение за деятельностью психологов, работающих в учреждении, изучение опыта их работы с клиентами.</p> <p>2. Самостоятельная деятельность в соответствии с разработанным планом практики.</p> <p>3. Реализация диагностической работы (совместно с психологом), направленной на изучение клиента, обработка и интерпретация данных.</p> <p>4. Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий и мероприятий (по индивидуальному плану, при условии договоренности с психологом и согласия клиента).</p> <p>5. По заданию психолога работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>6. Ведение дневника практики.</p> <p>7. Консультации у руководителя практики от учреждения.</p> |
| 3 | Заключительный этап | <p>1. Подготовительная работа к выполнению заданий в соответствии с программой практики.</p> <p>2. Консультации у руководителя практики от учреждения.</p> <p>3. Работа с дневником практики.</p> <p>4. Составление отчета о результатах практики.</p> <p>5. Заключительная конференция. Получение отметки о прохождении производственной практики у руководителей практики от Института и учреждения.</p> |

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|------------|---------------------------|--|
| ПК-2. Способность использовать принципы и методы экзистенциально-гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию | | | |

| | | | |
|--------|--|-------------|---|
| ПК-2.2 | Знать: Принципы логотерапевтического подхода к различным типам клиентов и социальным группам людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Разделы 1-3 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Уметь: разрабатывать план психологического логопросвещения для решения конкретных задач отдельными лицами и социальными группами людей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Разделы 1-3 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Владеть: Навыком использования методов и техник логотерапии и экзистенциального анализа для отдельных лиц и социальных групп людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | Разделы 1-3 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140945.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас; перевод М. Матвеева. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Павлов, И. С. Психотерапия в практике: монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140979.html (дата обращения: 14.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/ |

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Направление подготовки/специальность | 37.04.01 Психология |
| Программа подготовки | Магистратура |
| Формы обучения | Очная, очно-заочная |

1. Цели и задачи практики

| | |
|-----------------|--|
| Цели практики | Проведение теоретического или эмпирического исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) |
| Задачи практики | <ol style="list-style-type: none">1. Уточнение методологического аппарата исследования в рамках ВКР (цели, объекта, предмета, гипотез, задач и т.д.);2. Разработка программы исследования в соответствии с его целями, задачами и гипотезами в рамках ВКР;3. Подбор, модификация, адаптация, разработка и апробация методов и методик исследования в рамках ВКР;4. Подбор эмпирической базы исследования (определение критерии подбора и/или составления выборок исследования);5. Проведение исследования в рамках ВКР;6. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования, выполненного в рамках ВКР;7. Оформление результатов исследования в форме главы ВКР. |

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

| | |
|----------------------------|---------------|
| Вид практики | Преддипломная |
| Способ проведения практики | Стационарная |
| Форма проведения практики | Дискретная |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика преддипломная относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

| | |
|---|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики | Эзистенциальная психология, История логотерапии, Философские основания логотерапии и эзистенциального анализа, Логотерапия неврозов: теория и практика, Логотерапия при психопатологиях, Методология анализа единичного случая в логотерапии, Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская (квалификационная практика) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам | Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, | ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и эзистенциального | ПК-1.1. Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.) | анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию | жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии |
| | | | ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помочь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа |

В результате прохождения практики обучающийся должен:

| Знать: | Уметь: | Владеть |
|---|---|--|
| ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию | | |
| ПК-1.1. Разработка индивидуальных программ логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации, с использованием техник и методов экзистенциального анализа и логотерапии | | |
| Знать принципы логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации | Уметь составлять программы логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации | Владеть техниками и методами экзистенциального анализа и логотерапии |
| ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (логотерапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помочь в преодолении и выходе их психологического кризиса; логотерапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа | | |
| Знать принципы группового и индивидуального консультирования с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения | Уметь оказывать логотерапевтическую помощь отдельным лицам и группам населения | Владеть методами и техниками логотерапии и экзистенциального анализа |
| ПК-1.3. Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации (осознанности, жизнестойкости, резидентности, эмоциональной устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др) | | |

устойчивости, психологического благополучия, свободного волеизъявления, повышения уровня осмысленности жизни, проактивной жизненной позиции и др)

| | | |
|---|---|---|
| Знать принципы проведения тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | Уметь ставить прикладные цели и задачи, оценивать эффективность тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | Владеть методами и техниками проведения тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации |
|---|---|---|

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 3 недели 5 дней. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | СРС | |
|----------|---|---------|-------|---|----------|------------|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| 1 | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | | 4 | 7 | 2 | 5 | |
| 2 | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | | 4 | 40 | | 40 | |
| 3 | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | | 4 | 40 | | 40 | |
| 4 | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | | 4 | 60 | | 60 | |
| 5 | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | | 4 | 32 | 2 | 30 | |
| 6 | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | | 4 | 35 | 2 | 33 | |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | | |
| | ИТОГО | | | 216 | 4 | 208 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах) | | СРС | |
|----------|---|---------|-------|---|----|-----|--|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| | | | | Лек | ПЗ | | |
| 1 | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | | 5 | 8 | 3 | 5 | |
| 2 | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | | 5 | 40 | | 40 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------|----------|----------|------------|
| 3 | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 40 | | | 40 |
| 4 | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 60 | | | 60 |
| 5 | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 30 | | | 30 |
| 6 | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | 5 | 38 | | 3 | 35 |
| | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | | | | | |
| | ИТОГО | | 216 | 3 | 3 | 210 |

6. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание (виды работ) |
|-------|---|--|
| 1 | Планирование научного исследования и практической деятельности в психологии | Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики. Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Постановка цели исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка общих и частных гипотез исследования. Постановка основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Написание введения для ВКР. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ). |
| 2 | Разработка программы научного исследования и практической деятельности в психологии | Разработка программы и процедуры научного исследования или практической работы в рамках ВКР. Подбор методов и методик для научного исследования или практической работы. Адаптация, модификация или разработка новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Апробация модифицированных или разработанных методов и методик. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Определение эмпирической базы для исследования или практической деятельности. Знакомство с базой исследования. Определение критерии составления или подбора выборок. Знакомство с испытуемыми (респондентами, объектами практической деятельности), их информирование о целях и задачах исследования или практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для соответствующей главы ВКР. |
| 3 | Организация и осуществление научного исследования и практической деятельности в психологии | Организация и осуществление научного исследования или практической деятельности в рамках ВКР. Подготовка необходимой материально-технической базы для проведения исследования или практической деятельности, в том числе оборудования для аппаратных методик. Подготовка стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.). Подготовка средств регистрации результатов исследования или практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеoreгистрации данных и т.д.). Проведение научного исследования или практической деятельности. Регистрация результатов деятельности. Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР. |
| 4 | Методы анализа и обработки результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования или практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выбраковка некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач. |
| 5 | Представление результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | Оформление первого варианта текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования или практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования или практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР |

| | | |
|---|--|---|
| | | в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности. |
| 6 | Внедрение результатов научного исследования и практической деятельности в психологии | Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Подведение итогов практики. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, оценка результатов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. |

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|---|
| ПК-1. Способность использовать методы и техники логотерапии и экзистенциального анализа для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию | | | |
| ПК-1.1 | Знать: принципы логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Уметь: составлять программы логотерапевтического сопровождения клиентов, групп населения, находящихся в сложной жизненной ситуации | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Владеть: техниками и методами экзистенциального анализа и логотерапии | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| ПК-1.2 | Знать: принципы группового и индивидуального консультирования с целью оказания логотерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Уметь: уметь оказывать логотерапевтическую помощь отдельным | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение |

| | | | |
|--------|--|-------------|---|
| | лицам и группам населения | | индивидуального задания |
| | Владеть: методами и техниками логотерапии и экзистенциального анализа | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| ПК-1.3 | Знать: принципы проведения тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Уметь: ставить прикладные цели и задачи, оценивать эффективность тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |
| | Владеть: методами и техниками проведения тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации | Разделы 1-6 | Устный опрос. Выполнение индивидуального задания |

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

a) основная литература:

| № | Основная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----------|---|---|--------------------|
| 1 | Бойко, А. В. Проведение и описание экспериментального исследования в работах студентов-психологов: учебно-методическое пособие / А. В. Бойко. — Владивосток: Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, 2024. — 51 с. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151639.html (дата обращения: 08.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|----------|---|---|--------------------|
| 1 | Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135704.html (дата обращения: 08.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |
| 2 | Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html (дата обращения: 08.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108235 | По логину и паролю |

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

| | |
|---------------------------------|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ |
|---------------------------------|--|

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)) |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпo.рф Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/ |

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики