

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2024 09:22:29
Уникальный программный ключ:
90e61d548f7245d64586514287310a4d1030a11c101a20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Целью прохождения практики является формирование профессиональных умений и навыков, необходимых клиническому психологу в практической деятельности
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний об основных направлениях и формах практической деятельности клинического психолога в медицинских и реабилитационных, социальных учреждениях; - - формирование и развитие умений и навыков анализировать требования рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития; осуществлять планирование своей профессиональной карьеры и формировать индивидуальную стратегию профессионального развития; анализировать социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность пациента (клиента); применять профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию при решении задач профессиональной деятельности; - формирование опыта практической деятельности клинического психолога в организациях социальной сферы; - развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика под супервизией относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<ul style="list-style-type: none"> Практикум по патопсихологии Практикум по нейропсихологии Психотерапия Практикум по психотерапии и консультированию Семейное консультирование Групповая психотерапия Когнитивно-поведенческая психотерапия Психодрама Экзистенциальные подходы в психотерапии и психокоррекции
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	ИДК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ИДК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи
			ИДК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации
			ИДК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ИДК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ИДК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии
			ИДК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии
			ИДК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.</p>		
<p>ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>		
<p>принципы разработки программ психологического вмешательства,</p>	<p>разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик.</p>	<p>Навыками клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуальнопсихологических характеристик пациента</p>
<p>ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>		
<p>критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>	<p>осуществлять выбор видов и методов психологического вмешательства и психологической помощи исходя из психологических и клинических критериев</p>	<p>Навыками организации и реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации</p>		
<p>различные подходы к реабилитации и психокоррекции</p>	<p>Выбор видов и методов реабилитации и психокоррекции с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>	<p>Навыками планирования, организации и реализации программ психокоррекции и реабилитации</p>
<p>ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи</p>		
<p>Критерии эффективности реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи</p>	<p>разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров</p>	<p>Навыками оценки эффективности реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи</p>
<p>ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>		
<p>ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии</p>		
<p>Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии</p>	<p>использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии</p>	<p>навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций</p>
<p>ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии</p>		
<p>Основные формы консультирования</p>	<p>определять актуальность и</p>	<p>навыками применения на практике</p>

и психотерапии	необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.		
принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. 432 академических часов, недели. Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Подготовительный этап	9				
2	Производственный этап	9				
3	Подготовительный этап	А				
4	Производственный этап	А				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		8			
	ИТОГО		432		10	

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	Знакомство с профильной организацией (базой практики) и правилами прохождения практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

2	Производственный этап	<p>Самостоятельное проведение части или полного клинико-психологического обследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента). Ведение протокола исследования. Разборы клинических случаев со специалистом</p> <p>Обработка и интерпретация полученных результатов обследования пациента (клиента). Обсуждение полученных данных со специалистом учреждения Разбор клинико-психологических заключений со специалистом.</p> <p>Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования и психотерапии. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>Наблюдение за ходом проведения клинико-психологических обследований, психокоррекционных и/или психопрофилактических мероприятий, проводимых медицинским психологом организации. Ведение протокола сессии. Разборы клинических случаев со специалистом.</p>
---	-----------------------	--

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			контроля
<p>ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.</p>			
ПК-3.1	Знать принципы разработки программ психологического вмешательства,	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь: разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Владеть: Навыками клинко-психологического вмешательствами в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития и индивидуальнопсихологических характеристик пациента	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-3.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь: осуществлять выбор видов и методов психологического вмешательства и психологической помощи исходя из психологических и клинических критериев	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Владеть: Навыками организации и реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-3.3	Знать: различные подходы к реабилитации и психокоррекции	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь: Выбор видов и методов реабилитации и психокоррекции с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Владеть: Навыками планирования, организации и реализации программ психокоррекции и реабилитации	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК-3.4	реализации программ психологического вмешательства и психологической помощи	Производственный этап	Индивидуальные задания
	разрабатывать и применять процедуры измерения соответствующих критериям параметров	Производственный этап	
	Навыками оценки эффективности реализации программ психологического	Производственный этап	Индивидуальные задания

	вмешательства и психологической помощи		
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Производственный этап	Индивидуальные задания
	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии.	Производственный этап	Индивидуальные задания
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК 4.2	Основные формы консультирования и психотерапии	Производственный этап	Индивидуальные задания
	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов;	Производственный этап	Индивидуальные задания
	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК 4.3	систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Производственный этап	Индивидуальные задания
	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Производственный этап	Индивидуальные задания
ПК 4.4	принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Производственный этап	Индивидуальные задания
	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Производственный этап	Индивидуальные задания

	<p>Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
--	--	------------------------------	-------------------------------

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	<p>Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный</p>	<p>// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p>	<p>По логину и паролю</p>
1	<p>Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	<p>По логину и паролю</p>

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	<p>Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир</p>	<p>По логину и паролю</p>
3	<p>Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — Текст : электронный</p>	<p>// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31710.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	
1	<p>Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный //</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109069.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	<p>По логину и паролю</p>
2	<p>Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный //</p>	<p>Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	<p>По логину и паролю</p>

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Индивидуальные задания

1. Представляет развернутый план решения поставленных задач (по каждой задаче отдельно), согласно индивидуальному заданию, полученному от руководителя практики
2. Представляем схему проведения клинической беседы с пациентом (клиентом); алгоритмы эффективной коммуникации сотрудников подразделений профильной организации (базы практики)
3. Предоставляет протокол консультационной сессии коллеги /профилактического тренинга, используя системные модели, методы, способы и приемы консультирования/профилактики

Примеры индивидуальных заданий Анализ психологической консультации

Цель задания:

Овладение навыками рефлексии профессионального опыта, полученного в ходе участия /наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации),и его оформления в форме протокола и заключения

Содержание задания:

Задание выполняется по результатам участия / наблюдения / проведения психотерапевтической сессии (психологической консультации) на базе практики; Первичные данные о сессии оформляются в форме свободного протокола; На основании составленного протокола осуществляется анализ сессии, включающий в себя описание клиента, самого процесса консультирования или психотерапии, а также достигнутых результатов.

Форма отчётности:

- Анализ сессии должен содержать следующую информацию:
- Инициалы, пол, возраст клиента
- Субъективный анамнез (со слов клиента) (история жизни клиента, семейное положение, образование, профессиональная деятельность, сферы общения и т.д.);
- Объективный анамнез (со слов супервизора), если есть возможность его получить;
- Поведенческий портрет клиента (внешний вид и особенности поведения клиента:
 - мимика, пантомимика, речевое поведение, характерные стереотипы поведения и
 - т.д.);
- Психологический портрет клиента (индивидуальные свойства, социально-

- психологические свойства, характер, особенности познавательной, эмоциональной,
- мотивационной, волевой сферы, самосознание и т.д.);
- Основной запрос клиента;
- Поведение клиента во время сессии, включая речевое поведение, характерные
- высказывания и т.д.;
- Динамика состояния клиента во время сессии;
- Заключение (общая характеристика проблемы клиента, основные результаты,
- достигнутые в ходе сессии, прогноз и рекомендации на будущее).
- Критерии оценки:
- Объём – 2-3 стр.
- Полнота выполнения задания (отчёт содержит все необходимые разделы);
- Глубина анализа сессии.

Индивидуальное задание № 2

Цель: систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний на основе изучения деятельности практического психолога.

Задание 1. Осуществить наблюдение за работой психолога в процессе индивидуальной (групповой) диагностической, развивающей, коррекционной работы.

Задание 2. На основе проведенного диагностического исследования составить психологическое заключение (в соответствии с выявленными диагностическими показателями).

Примерная схема психологического заключения по результатам обследования испытуемого

А. Общая часть заключения

1. Анкетные данные клиента, дата обследования.
2. Основные жалобы клиента.
3. Специфика поведения клиента в процессе обследования, в том числе его эмоциональное реагирование, общая мотивация, отношение к обследованию (критичность и адекватность).
4. Сформированность регуляторных функций.
5. Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект).
6. Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
7. Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения: общий тон настроения, стабильность эмоционального фона, особенности эмоциональных реакций на успех-неуспех, затруднения (дифференцировать реакцию на успех в работе и на похвалу экспериментатора), потребность в поддержке и одобрении, особенности самооценки, уровня притязаний, степень интеллектуального контроля, уравновешенность или лабильность эмоционального поведения, наличие уплощенности эмоциональной сферы, уровень критичности- отношение к ошибкам (исправляет ошибки сам, исправляет после подсказки, не исправляет совсем).

Б. Специальная часть

1. Психологический диагноз.

Характеристика нарушений мотивации (при наличии), особенностей общения, эмоциональной сферы (в том числе гностический аспект), адекватность, степень проработанности самооценки.

2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению клиента.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (**Приложение №2**);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (**Приложение №3**);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (**Приложение №1**);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (**Приложение №4**).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности,	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.			
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Не знает значительной части программного материала.

			материала.	
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки	Сформированы в полном объеме навыки, но не	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки

	характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	отличаются обобщенностью и инициативностью		
ИДК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии				
Знает: Умеет: Владеет:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания				
Знает: Умеет: Владеет:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности,	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	<p>освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.</p> <p>Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося</p>	<p>Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью</p>	<p>Сформированы навыки в неполном объеме</p>	<p>Не сформированы навыки</p>
--	--	--	--	-------------------------------



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

**Индивидуальное задание №
по «_____» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность)

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Общие сведения о базе практики²

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ³	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)

Особые отметки

Руководитель практики
от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ **20** _____ г.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована
(нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи практики

Цели практики	- выполнение научного психологического исследования по теме дипломной работы; – закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы
Задачи практики	- освоение умений ставить цели, формулировать задачи научноисследовательской деятельности; – закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения в ходе научного квалификационного исследования

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.03(П).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Клиническая психодиагностика Методология исследований в клинической психологии Психиатрия Патопсихология Нейропсихология Практикум по патопсихологии Практикум по нейропсихологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций Практикум по психосоматике Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы Психологическая супервизия Нейропсихология в клинике психических заболеваний Диагностика и экспертиза аффективных расстройств Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной личностной патологией и нарциссическими расстройствами

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций
			ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
<p>ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>		
<p>ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.</p>		
<p>Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях</p>	<p>анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки</p>	<p>взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.</p>
<p>ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования</p>		
<p>критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>	<p>подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>	<p>основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии</p>
<p>ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования</p>		
<p>Основные положения нейро-патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро-патопсихологического исследования,</p>	<p>самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента</p>	<p>планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования</p>
<p>ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования</p>		
<p>принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;</p>	<p>самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому</p>	<p>написания клинико-психологического заключения и взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.</p>

	персоналу; выявлять зоны собственного профессионального роста	
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Знает синдромы нарушений ВПФ	проводить нейро- и психопатологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. 108 академических часов, _____ недели. Форма промежуточной аттестации зачет о оценке.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Подготовительный этап	А			2	
2	Основной этап	А				
3	Заключительный этап	А			2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	А				
	ИТОГО		108		4	

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по организации, проведению практики. Разработка индивидуального плана прохождения научно-исследовательской практики.
2	Основной этап	<p>Содержание практики</p> <p>Тема 1. Основные требования к содержанию и проведению научно-исследовательской работы. Знакомство со спецификой научно-исследовательской работы: типы, цели и задачи; подходы и направления; формы научно-исследовательских работ. Определение объекта, предмета, целей и задач исследования, составление плана проведения исследовательских мероприятий совместно с научным кафедральным руководителем. Объект исследования – часть объективной реальности, с которой непосредственно взаимодействует субъект (исследователь). Предмет исследования – определенное психологическое содержание или характеристики объекта: психические процессы, состояния или свойства людей и групп; функции и характеристики отдельных психических явлений, связи между ними и их влияние друг на друга. Цель исследования – это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, предполагаемый результат. Задачи исследования конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования.</p> <p>Тема 2. Методологические критерии научно-исследовательской работы. Самостоятельность – работа должна быть выполнена полностью студентом, представляющим данную работу. Научность – работа должна быть выполнена согласно научным принципам организации и проведения исследований, в соответствии с научной картиной мира и принятым воззрениям в психологии.</p> <p>Актуальность – исследование должно содержать в себе проблему, которая не решена или недостаточно разработана на данный момент. Объективность – данные должны быть легко проверяемы, аргументы развернуты для анализа постороннего лица, литературные источники доступны для дополнительного ознакомления желающим. Новизна – исследовательская работа должна отличаться определенной новизной и не повторять хорошо известные факты, изложенные в литературе. Подтверждаемость – в основе лежит максимально строгая и полная документация исследования. Воспроизводимость – важно, чтобы проведенное исследование можно было повторить. Целесообразность – работа должна иметь определенную значимость, решать какуюто проблему. Эксперимент – осуществление исследования по установлению точных</p>

объективных количественных взаимосвязей между явлениями, подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы. Теоретическое исследование – анализ существующих фактов и закономерностей. Моделирование – построение и проверка модели (схемы) какого-либо психологического явления. Общетеоретическое и прикладное значение построения эффективной модели. Методическое исследование - разработка новой методики или проверка эффективности уже существующей в новых условиях применения. Прикладное исследование - комплексное исследование каких-либо групп людей по заявкам фирм, предприятий, организаций, или работу с клиентами по их запросу.

Тема 3. Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов. Основные методы, используемые при анализе научной литературы. Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.

Тема 4. Поиск, формирование списка литературы по выбранной тематике, критический анализ научных источников по теме курсовой работы.

Уточнение научного аппарата курсовой работы. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Список публикаций по теме исследования, включающий в себя монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих отечественных и зарубежных научных журналах, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 (не менее 10 источников). Уточнение научного аппарата курсовой работы (проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования. Т

Тема 5. Составление дизайна исследования Составление дизайна эмпирического исследования (курсовой работы): Критический анализа литературы по выбранной тематике курсовой работы. планирование и организация эмпирического исследования. Постановка проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Планирование эмпирической части исследования: подбор методов и методик.

Тема 6. Разработка программы и проведение пилотного исследования Планирование, организация и проведение

пилотного исследования по теме курсовой работы. Сбор данных, обработка протоколов. Проведение качественного и количественного анализа полученных результатов
Интерпретация полученных результатов, сопоставление результатов с данными, имеющимися в литературе, формулировка выводов. Тема

7. Написание научных работ (тезисов). Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Написание научных работ. Классификация статей и тезисов научных работ. Типовая структура статей и тезисов. Алгоритм написания статей и тезисов. Подготовка отчёта по индивидуальному заданию. Составление развернутого плана исследования с аннотацией глав и параграфов. Разработка программы и проведение пилотного исследования, первичная обработка данных. Оформление тезисов по результатам работы.

Тема 8. Проведение исследовательских мероприятий
Определение цели, задач, гипотезы проводимого исследования. Выбор контингента испытуемых. Подбор и анализ диагностических методик в соответствии с задачами и целями планируемых исследовательских процедур. Разработка диагностических программ, коррекционных занятий для работы с испытуемыми. Проведение диагностического обследования соответственно составленному индивидуальному плану практики. Сбор первичных эмпирических данных.

Тема 9. Аналитическая работа Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация. Составление психолого-педагогического заключения. Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.

Тема 10. Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю

		<p>всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада</p> <p>Тема 11. Публичная защита выполненной работы Выступление с докладом для защиты отчета по научно-исследовательской работе на итоговой конференции. Предоставление характеристики кафедральным руководителем работы студента. Обсуждение и выставление оценок по итогам НИР факультетским руководителем совместно с кафедральными руководителями. Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Типовые индивидуальные задания на практику по семе</p>
3	Заключительный этап	Составление отчета о научно-исследовательской практике и сдача теоретической главы выпускной квалификационной работы и результатов пилотного исследования в виде тезисов

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

Также вместе с отчетом и дневником предоставляет **индивидуальные задания в виде:**

1. Развёрнутый план исследования ВКР и Введение ВКР
2. Плана пилотного исследования
3. Тезисы (по результатам пилотного исследования)
4. Теоретическая глава ВКР

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую

помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе практики.

Типовые индивидуальные задания на практику представлены в Приложении №1.

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p>ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>			
ПК-1.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.3	Знать: Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования,	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания

	Владеть: планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 2.1	Знает синдромы нарушений ВПФ	Основной этап	Индивидуальные задания
	проводить нейро- и патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК 2.2	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях;	Основной этап	Индивидуальные задания
	принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	Основной этап	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу;	Основной этап	Индивидуальные задания
	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.	Основной этап	Индивидуальные задания

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный //	https://www.iprbookshop.ru/88318.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51936.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79755.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93071.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль/специализация)	Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Форма обучения	Очная

Москва 2023

1. Цели и задачи практики

Цели практики	закрепления и углубления навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, разработки оригинальных научных идей для написания ВКР, сбора, анализа и интерпретации научного материала, а также получения опыта практического участия в исследовательской работе научного коллектива.
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление и углубление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы; – сбор, систематизация и обобщение данных для подготовки выпускной квалификационной работы; – разработка программы и проектирование дизайна исследования по теме выпускной квалификационной работы; – сбор и анализ данных для научного исследования в соответствии с профессиональными, правовыми и этическими нормами психологии; – подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление; – изучение специальной литературы по теме выпускной квалификационной работы; – закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных студентами в период обучения

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная
Способ проведения практики	стационарная
Форма проведения практики	дискретная по периодам проведения практик

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика *Преддипломная практика*

___ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.04(П) .

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	<p>Математическая статистика в психологических исследованиях</p> <p>Общепсихологический практикум</p> <p>Клиническая психодиагностика</p> <p>Методология исследований в клинической психологии</p> <p>Психиатрия</p> <p>Патопсихология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Практикум по патопсихологии</p> <p>Практикум по нейропсихологии</p>
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций
			ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования		
Основные положения нейро-патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро-патопсихологического исследования,	самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу; выявлять зоны	написания клинико-психологического заключения и взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.

	собственного профессионального роста	
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Знает синдромы нарушений ВПФ	проводить нейро-патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики		
принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу	написания клинико-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, _____ недели. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателями		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Подготовительный этап	<i>B</i>			4	
2	Основной этап	<i>B</i>			180	
3	Заключительный этап	<i>B</i>			28	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	<i>B</i>	4			
	ИТОГО		216		4	

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	<p>Установочная конференция. Постановка целей и задач практики, требований к её содержанию, оформлению дневника практики и отчёта. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д. Встреча с руководителем практики.</p> <p>Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ).</p>
2	Основной этап	<p>Теоретическая работа Методы работы с содержанием научных текстов. Основные требования к оформлению научных текстов. Основные методы, используемые при анализе научной литературы. Требования к оформлению научных текстов; библиографическая информация в научном тексте, библиографическое описание научного труда. Правила цитирования, плагиат и копирайт. Виды построения научного текста: информационный, объяснительный, исследовательский, проблемный. Электронно-библиотечной системы. Международная система оценки научной деятельности. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), Web of Science, Scopus.</p> <p>Аналитическая работа Составление сводных таблиц с первичными эмпирическими данными. Количественное описание эмпирических данных. Качественное описание эмпирических данных. Количественный анализ результатов. Качественный анализ результатов. Использование статистических программ математической обработки полученных результатов.</p> <p>Обобщение полученных данных и их научная интерпретация.</p> <p>Обсуждение результатов с кафедральным руководителем.</p> <p>Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.).</p> <p>Содержательный анализ и психологическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях.</p> <p>Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач,</p>

		<p>подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.</p> <p>Формулировка заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.</p>
3	Заключительный этап	<p>Представление результатов научного исследования</p> <p>Составление отчета о научно-исследовательской практике Подготовка комплекта отчетных материалов и составление отчета Подведение итогов научно-исследовательской работы. Организация и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений сотрудников учебного учреждения о работе студента. Завершение работы по индивидуальным планам практики. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценивание достоинств и недостатков, выявление возможных путей коррекции. Написание отчетных документов по прохождению научно-исследовательской работы. Предоставление кафедральному руководителю всех подготовленных материалов, коррекция их после обсуждения. Составление и написание доклада</p> <p>Публичная защита выполненной научной ВКР</p> <p>Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования или практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам научного исследования или практической деятельности. Выступление с презентацией и докладом на защите</p>

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики (см. Приложение №1);
- Отчёт по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики, а также приложений (Эмпирическая глава ВКР) (см. Приложение №1);
- Отзыв научного руководителя ВКР, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (см. Приложение №1). По желанию студент может приложить к отчёту любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
<p>ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>			
ПК-1.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: взаимодействия с пациентом, родственниками, медицинским персоналом.	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.2	Знать: критерии выбора психодиагностических методик с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: подбирать методы и психодиагностические методики, последовательность их применения с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК-1.3	Знать: Основные положения нейро- и патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. знать основные методы и специфические особенности проведения диагностического нейро- и патопсихологического исследования,	Основной этап	Индивидуальные задания
	Уметь: самостоятельно планировать и проводить психодиагностическое обследование пациента с учётом нозологических, синдромальных, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Основной этап	Индивидуальные задания
	Владеть: планирования, организации и реализации клинико-психологического исследования	Основной этап	Индивидуальные задания
<p>ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик</p>			

ПК 2.1	Знает синдромы нарушений ВПФ	Основной этап	Индивидуальные задания
	проводить нейро- и патопсихологическую диагностику и осуществлять синдромный анализ психических функций у пациентов с различной симптоматикой.	Основной этап	Индивидуальные задания
	владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях;	Основной этап	Индивидуальные задания
ПК 2.2	принципы анализа результатов исследования в клинической психологии;	Основной этап	Индивидуальные задания
	самостоятельно анализировать и интерпретировать данные психодиагностического обследования, формулировать психологическое заключение, предоставлять обратную связь пациенту и медицинскому персоналу;	Основной этап	Индивидуальные задания
	написания клиничко-психологического заключения и рекомендаций; взаимодействия с пациентами и врачами по итогам проведения обследования.	Основной этап	Индивидуальные задания

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108233	По логину и паролю

2	Опеевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86460	По логину и паролю
3	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html (дата обращения: 27.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики

Подготовка отчета и устного доклада по результатам проведенной научно-исследовательской работы и его представление

Выступление (доклад) на предзащите

По итогам проделанной работы студент готовить выступление на 10 минут.

В ходе сообщения обязательно должны быть отражены:

1. Актуальность проблемы исследования;
2. Объект и предмет исследования;
3. Цели научно-исследовательской работы;
4. Гипотезы исследования;
6. Задачи исследования;
7. План исследования;
8. Описание выборки исследования;
9. Методы и методики исследования;
10. Процедура исследования;
11. План анализа данных;
12. Основные результаты исследования;
13. Общие выводы проделанной работе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме итоговой конференции по практике, в ходе которой обучающиеся выступают перед руководителем практики от образовательной организации с отчетом о проделанной работе. Также на конференции студенты представляют следующие отчетные материалы:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики (**Приложение №2**);
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществлённых учащимся в ходе практики (**Приложение №3**);
3. Отчет о выполнении индивидуальных заданий в приложении к отчету (эссе, аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.) (**Приложение №1**);
4. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации (**Приложение №4**).

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

Аттестация проводится руководителем практики от образовательной организации на основании отзыва руководителя практики от профильной организации и по результатам защиты отчета по практике.

Критерии итоговой оценки результатов прохождения практики

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
----------	-----------------	----------------	---------------------------	-------------------------------

оценивания				
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыки в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навык в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навык в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в	Сформированы, но не отличаются	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.

	полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	обобщенностью и инициативностью.		
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыкт в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций				
Знает:	Исчерпывающе и последовательно излагает материал	Демонстрирует полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	Имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Не знает значительной части программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навыкт в неполном объеме	Не сформированы навыки
ПК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики				
Знает:	Исчерпывающе и	Демонстрирует	Имеет знания основного	Не знает значительной части

	последовательно излагает материал	полное знание материала, по существу излагает его, не допуская существенных неточностей.	материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	программного материала.
Умеет:	Умения применять сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.	Сформированы, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Умения сформированы в неполном объеме.	Умения не сформированы.
Владеет:	Сформированы в полном объеме, навыки характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося	Сформированы в полном объеме навыки, но не отличаются обобщенностью и инициативностью	Сформированы навык в неполном объеме	Не сформированы навыки



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Утверждены на заседании кафедры
протокол № _ от "___" _____ 202_ года

**Индивидуальное задание №
по «_____» практике**

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

Зав.кафедрой



**Московский
Институт
Психоанализа**

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА

ДНЕВНИК СТУДЕНТА – ПРАКТИКАНТА

Студента (тки)

(имя, отчество, фамилия)

Факультет

Направление подготовки (специальность)

Направленность (профиль)

Форма обучения

Курс

Группа

Вид (тип) практики:

Сроки практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

**Наименование профильной организации – базы практики, Ф.И.О., должность
руководителя практики от профильной организации**

Руководитель практики от образовательной организации:

(Фамилия, Имя, Отчество, должность, уч. степень, уч. звание)

План производственной практики¹

недели	даты	Виды, объем и основное содержание работы	Отметки руководителя
1		Установочная конференция, определение задач и программы практики, особенности организации	
		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
2		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
3		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
4		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
5		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
6		Посещение базы практики	
		Выполнение индивидуального задания	
		Итоговая конференция, промежуточная аттестация	

Основные требования по заполнению дневника студента по практике

1. Заполнить информационную часть.
2. Получить (если предусмотрено) индивидуальные задания по профилю подготовки.
3. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики по направлению и профилю подготовки и индивидуальными заданиями. Основанием для допуска к зачету являются правильно оформленные дневник и отчет по практике, представленные преподавателю-руководителю практики от кафедры.

¹ Продолжительность практики определяется учебным планом.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Содержание и планируемые результаты практики

№	Содержание планируемой работы	Результат / Реализуемая компетенция (код)
1	Из РП	Из РП
2	Из РП	
3	Из РП	
4	Из РП	
5	Из РП	
6	Из РП	

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Индивидуальное задание

Цель задания:

Содержание задания:

Задание	Форма отчётности

Методические рекомендации по выполнению задания:

Учебно-методические материалы, необходимые для выполнения задания:

Форма отчетности:

Критерии оценки:

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики

_____ (подпись)

_____ (ФИО)



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА _____

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

В

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20 _____ г.

Студента (-ки) группы

(Ф.И.О.)

Промежуточная аттестация

Преподаватель - групповой руководитель практики

(Ф.И.О., звание, должность)

Общие сведения о базе практики²

Название организации

Адрес

Год создания (учреждения)

Основные направления деятельности

С какими категориями (социальными, возрастными и пр.) работают психологи организации

Руководитель организации

² Заполняется на каждую базу практики отдельно.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ

№	Виды работ ³	Часы

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (прописью)

Особые отметки

Руководитель практики

от образовательной организации _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

« _____ » _____ **20** _____ г.

³ Включая выполнение индивидуальных заданий.

ОТЗЫВ
руководителя практики от профильной организации
о работе студента – практиканта

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)
факультета _____ курса _____ группы _____
проходил(а) _____ практику
(вид практики)
с _____ по _____ 20__ г.
в _____
(организация/ учреждение)

Выполнение плана практики:

План практики выполнен на _____ % (% от общего объема) (если частично: без уважительной причины / по уважительной причине _____ (нужное подчеркнуть)).

Выполнение индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания выполнены на _____ % (% от общего объема).

Качество выполнения индивидуальных заданий:

- Отличное – задание выполнено полностью, в срок, без ошибок и недочетов
- Хорошее – задание выполнено полностью, в срок, с небольшими ошибками и недочетами
- Удовлетворительное – задание выполнено частично в срок, с существенными ошибками и недочетами
- Неудовлетворительное – задание не выполнено в срок или выполнено с грубыми ошибками
(нужное подчеркнуть)

Сформированность компетенций:

ИДК	Показатели	Оценка
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.2	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	
УК-1.3	Знать:	
	Уметь:	
	Владеть:	

- Сформирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности
- Сформирована готовность к самостоятельному решению отдельных профессиональных задач
- Сформирована готовность к решению отдельных профессиональных задач под руководством наставника
- Готовность к самостоятельной профессиональной деятельности не сформирована
(нужное подчеркнуть)

Особые отметки

Оценка за практику (прописью) _____

Руководитель практики _____ / _____
(подпись) (фамилия, инициалы)

МП

ЛИЧНАЯ КАРТОЧКА ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

1.1. Вводный инструктаж

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил (а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

1.2. Первичный инструктаж на рабочем месте

(по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности)

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	Инструктаж получил(а) и усвоил(а)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

1.3. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка

Провел специалист по охране труда и технике безопасности	С правилами внутреннего трудового распорядка ознакомлен(на)
<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>	<hr/> <p>подпись _____ Ф.И.О. _____</p> <p>« ____ » _____ 20 ____ г.</p>

1.4. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к производственной практике (по профилю специальности)

Подпись _____ / _____ /
М.П. _____ (руководитель практики от предприятия (учреждения, организации))

« ____ » _____ 20 ____ г.