Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.10.2026 18:05:50
Уникальный программный ключ:
90e61d5348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование способности осуществлять академическую и профессиональную коммуникацию на английском языке в сфере психолого-педагогического образования, проектирования и управления цифровыми образовательными продуктами: находить и критически оценивать профессиональную информацию, вести деловую переписку и межкультурное взаимодействие, переводить и реферировать академические тексты, анализировать научные данные, представлять и обсуждать проектные и исследовательские результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	Знать: англоязычную терминологию психолого-педагогического образования, проектирования и управления цифровыми образовательными продуктами; виды профессиональных, научных и аналитических источников и критерии оценки их надёжности. Уметь: формулировать поисковые запросы на английском языке, находить, отбирать, сопоставлять и систематизировать информацию для решения профессиональных и проектных задач. Владеть: приёмами просмотрового, поискового и изучающего чтения, стратегиями смысловой обработки и фиксации информации из англоязычных источников.
	УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: структуру и языковые особенности делового письма, электронного сообщения, запроса, ответа, приглашения и письма обратной связи; нормы речевого этикета и регистры профессионального общения. Уметь: составлять на английском языке логичные и стилистически корректные сообщения по вопросам разработки, экспертизы и внедрения цифрового образовательного продукта. Владеть: языковыми средствами установления профессионального контакта, уточнения информации, аргументации, согласования решений и корректного завершения переписки.

	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	Знать: лексико-грамматические и жанрово-стилистические особенности англоязычных академических текстов по педагогике, психологии, цифровому образованию и управлению образовательными продуктами. Уметь: переводить, аннотировать и реферировать профессиональные тексты, формулировать и аргументировать позицию в дискуссии, задавать уточняющие вопросы и реагировать на контраргументы. Владеть: приёмами смыслового перевода, компрессии академического текста и ведения профессиональной дискуссии на английском языке.
	УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знать: композицию научного сообщения, проектной презентации и питча; языковые средства описания продукта, методологии, данных, результатов, ограничений и практических рекомендаций. Уметь: готовить и представлять на английском языке сообщение о цифровом образовательном продукте или исследовании, комментировать визуализированные данные и отвечать на вопросы аудитории. Владеть: приёмами публичного выступления, структурирования слайдов, речевого сопровождения данных и профессионального взаимодействия с аудиторией.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	Знать: основные параметры межкультурных различий, влияющих на профессиональную коммуникацию, деловую переписку, обратную связь, участие в совещаниях и представление проектных решений. Уметь: интерпретировать коммуникативное поведение участников с учётом культурного контекста и выбирать нейтральные, уважительные и понятные языковые средства. Владеть: стратегиями предупреждения коммуникативных барьеров, уточнения смысла и адаптации профессионального сообщения к международной аудитории.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.4. Оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: англоязычные модели и критерии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений и проектной команды цифрового образовательного продукта. Уметь: анализировать коммуникативную ситуацию, выявлять причины непонимания, оценивать качество обратной связи и формулировать предложения по улучшению взаимодействия. Владеть: языковыми средствами фасилитации обсуждения, согласования ролей, предоставления развивающей обратной связи и подведения итогов совместной работы.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3. Оценивает эффективность педагогических решений на основе анализа научных данных	Знать: англоязычную лексику описания исследовательского дизайна, методов сбора данных, образовательных метрик, результатов и ограничений исследования. Уметь: извлекать доказательства из англоязычных научных публикаций, интерпретировать данные об эффективности педагогических решений и формулировать аргументированный вывод. Владеть: приёмами академического письма, реферирования, описания количественных и качественных данных и доказательного обоснования проектных решений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Memory and Attention	Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses		6			17
Emotions	Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and		6			17

	discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech					
Intelligence	Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily- Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive		6			16
Контроль 1 семестр: зачет						
Итого 1 семестр:			**18**			**50**
Language and Brain	Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.		6			17
Social Interaction	Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.		6			17
Psycholinguistics	Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis)		6			16
Контроль: зачет						
Итого 2 семестр:			**18**			**50**
Всего по дисциплине:			**36**			**100**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кокорина, Е. А. Английский язык для психологов-педагогов : учебное пособие / Е. А. Кокорина. — Москва : National Research, 2018. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/95592/details	По логину и паролю
2.	Абрамцева, Е. Г. Английский язык для студентов программы подготовки «Мультимедийные цифровые технологии в креативных индустриях» = English for “Multimedia digital technologies in creative industries” students : учебное пособие / Е. Г. Абрамцева, А. А. Мирзабекова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 103 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/148889/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Соколова, М. А. English for academia = Академический английский : учебно-методическое пособие / М. А. Соколова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 72 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/139153/details	По логину и паролю
2.	Развитие навыков делового общения на английском языке = Development of communicative skills in business english : учебно-методическое пособие / М. И. Елисейкина, А. В. Колотурская, Я. В. Мозговая, Н. А. Сметанина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/157107/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. Формирование системного мировоззрения: Развить у магистрантов способность к критическому анализу эволюции философско-педагогической мысли и ее влияния на современные образовательные парадигмы и практики. 2. Применение философских оснований в продуктовой деятельности: Научить использовать историко-философский анализ для обоснования актуальности, ценностных ориентиров и стратегий развития цифровых образовательных продуктов и проектов. 3. Развитие рефлексивной позиции: Сформировать у студентов навыки самоопределения в профессиональной деятельности, осознания собственных педагогических принципов и ценностей через призму философии образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	Знать: философские и исторические основания образовательных кризисов и реформ, методологию системного анализа образовательных феноменов. Уметь: выявлять философские и исторические корни современных проблем в образовании, прогнозировать сценарии их развития. Владеть: методами философско-исторического анализа для оценки долгосрочных последствий образовательных инноваций.
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	Знать: историческую логику смены образовательных парадигм, различные философские концепции и их критику. Уметь: осуществлять критический отбор философских и исторических источников для обоснования стратегии образовательного продукта. Владеть: навыками критической оценки концепций образования и их применимости в условиях цифровой трансформации.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста	Знать: основные тенденции развития мирового образования, философские дискуссии о миссии педагога в XXI веке. Уметь: идентифицировать свою профессиональную позицию и философские ориентиры, выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: способами критической рефлексии профессионального опыта для постановки целей личностного и профессионального роста.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Учитывает нормы профессиональной и академической этики при разработке и реализации образовательных решений	Знать: историческую эволюцию педагогической этики и философские основания профессиональной морали, этические парадоксы цифровизации. Уметь: идентифицировать и анализировать этические дилеммы при разработке цифровых образовательных продуктов. Владеть: навыками проектирования образовательных решений с соблюдением этических норм гуманистической традиции.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Анализирует ценностные и воспитательные задачи образовательных программ	Знать: философские концепции ценностей и их трансформацию, основные категории воспитания в педагогической традиции. Уметь: проводить ценностно-мировоззренческий анализ образовательных программ и продуктов, выявлять их воспитательный потенциал. Владеть: приемами аксиологического анализа и способами интеграции воспитательного компонента в цифровые продукты.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Интегрирует научные знания в разработку образовательных программ и образовательных продуктов	Знать: ключевые научные труды, определившие развитие педагогики, основные методологические подходы к исследованию образования. Уметь: использовать историко-педагогический и философский анализ для обоснования концепции образовательного продукта.

		Владеть: методами переноса теоретических знаний из философии и истории образования в практику проектирования современных продуктов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в философию образования	Философия образования как область знания, ее предмет и методология; основные вопросы философии образования: цели и смысл образования, сущность человека и его образовательные потребности, соотношение свободы и принуждения в образовании, ценностные основания педагогической деятельности, проблема соотношения обучения и воспитания.	2	2			21
Историческая эволюция образования и педагогической мысли (философский аспект)	Историческая эволюция образования и педагогической мысли (философский аспект): античная педагогика: от мифа к логосу (Сократ, Платон, Аристотель); средневековое образование: христианская антропология и схоластика; гуманистическая педагогика Возрождения и Реформации; педагогика Нового времени: идеи Просвещения (Локк, Руссо, Кант, Гегель); основные педагогические системы XIX–XX веков (педоцентризм, прагматизм, экзистенциализм); педагогические концепции Дж. Дьюи (прагматизм, «обучение через делание»), М. Монтессори (свободное воспитание, сенсорное развитие), Г. Кершенштейнера (трудовая школа, гражданское воспитание), А.С. Макаренко (воспитание в коллективе, педагогика ответственности); ключевые этапы развития российской педагогики и философские основания отечественных образовательных реформ.	6	6			20
Философские основания современных образовательных парадигм и их критический анализ	Философский анализ личностно-ориентированной, компетентностной и системно-деятельностной парадигм; критический обзор концепций XXI века (smart-образование, lifelong learning, EdTech); философия образования в цифровую эпоху: технологизм vs. гуманизм; этика данных и искусственный интеллект в	4	6			20

	образовании; философские аспекты персонализации обучения и образовательных экосистем.					
Философия образовательного продукта и профессиональная идентичность	Философские основания профессиональной этики педагога-проектировщика; ценностное предложение образовательного продукта: философский подход; философия продукта как основа стратегии развития (от ценностей к миссии); рефлексия профессиональной позиции: педагогические принципы и ценностные ориентиры; сценарии будущего образования: философское прогнозирование.	4	6			20
Контроль: Экзамен						
Всего по дисциплине:		16	20			81

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Базалий, Р. В. Философия и история образования. Зарубежный опыт : учебное пособие / Р. В. Базалий. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 308 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/117779/details	По логину и паролю
2.	Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/52339/details	По логину и паролю
3.	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 180 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/154883/details	По логину и паролю
4.	Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. — 3-е изд.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 320 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/140922/details	По логину и паролю
5.	Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/129084/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли» : учебно-методическое пособие / К. В. Романенчук, Н. В. Седова, Н. Ю. Сосунова [и др.] ; под редакцией Н. М. Федоровой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 132 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137233/details	По логину и паролю
2.	Сушков, А. В. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие / А. В. Сушков, М. Н. Егизарьянц ; под редакцией В. И. Спириной. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2022. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/122786/details	По логину и паролю
3.	Философия образования и науки : учебно-методическое пособие для магистрантов направлений подготовки 37.04.01 Психология и 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / составители И. Ю. Куляскина. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 116 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/103832/details	По логину и паролю
4.	Мальцев, К. Г. Идея университета и его симулякры : монография / К. Г. Мальцев, Л. Н. Биньковская, А. В. Мальцева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2022. — 365 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/133719/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления о современных методологических и теоретических проблемах психологии образования, психологических закономерностях обучения, воспитания и педагогической деятельности, а также способности критически анализировать научные подходы и результаты исследований и использовать их при проектировании образовательных программ, продуктов и взаимодействия участников образовательных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** системные основания анализа методологических проблем психологии образования; основные научные подходы, исследовательские методы, возможности и ограничения их применения. **Уметь:** выделять проблемную ситуацию в психологии образования, сопоставлять алгоритмы ее анализа, критически оценивать преимущества, ограничения и риски исследовательских решений. **Владеть:** приемами системного анализа психолого-педагогических проблем, обоснованного выбора исследовательской стратегии и прогнозирования последствий принимаемых решений.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет цели, результаты обучения и структуру образовательной программы на основе анализа потребностей целевой аудитории	**Знать:** психологические закономерности обучения, учебной деятельности, воспитания и развития личности; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся как субъектов образовательного процесса. **Уметь:** определять цели, результаты и структуру образовательной программы с учетом психологических закономерностей усвоения социального опыта и потребностей целевой аудитории. **Владеть:** приемами психолого-педагогического обоснования целей, результатов, содержания и последовательности освоения образовательной программы.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет участников образовательного процесса и их роли	**Знать:** состав участников образовательных отношений, их функции и ролевые позиции; психологические особенности педагогического общения, межличностных отношений и конфликтов в образовательной среде. **Уметь:** определять роли участников образовательного процесса, анализировать характер их взаимодействия и выявлять факторы, влияющие на психологический климат и результативность совместной деятельности. **Владеть:** методами анализа взаимодействия участников образовательных отношений, распределения ролевых позиций и профилактики нарушений педагогического общения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Использует научные подходы и результаты исследований при проектировании образовательных решений	**Знать:** современные научные подходы, теории и результаты исследований в области психологии обучения, воспитания, развития личности и педагогической деятельности. **Уметь:** отбирать и применять научно обоснованные положения для анализа образовательных ситуаций и проектирования педагогических решений. **Владеть:** приемами критической оценки научных данных и доказательного обоснования психолого-педагогических решений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Интегрирует научные знания в разработку образовательных программ и образовательных продуктов	**Знать:** принципы интеграции психологического знания в содержание, методы и технологии образовательных программ и продуктов. **Уметь:** преобразовывать положения современных психологических концепций и результаты исследований в требования к образовательным программам, продуктам и условиям их реализации. **Владеть:** методами разработки научно обоснованных рекомендаций по совершенствованию образовательных программ и продуктов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	

Тема 1. Методологические проблемы психологии образования на современном этапе	Место психологии образования в системе психологической науки и наук о человеке. Предмет педагогической психологии как изучение закономерностей освоения социокультурного опыта в институтах воспитания и обучения. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования. Общие и специальные методы педагогической психологии, требования к процедуре и интерпретации данных. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование и тестирование. Психолого-педагогический эксперимент: лабораторный и естественный, одномерный и многомерный, констатирующий и формирующий. Возможности и ограничения формирующего эксперимента. Современные методологические принципы и альтернативные подходы к изучению освоения социального опыта.	4	4			21
Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности	Психологическая сущность учебной деятельности. Научение и его виды, психофизиологические механизмы научения. Соотношение обучения и психического развития. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Учение как форма познавательной деятельности: процесс, структура и психологические компоненты. Усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие качеств личности. Обучаемость и методы ее диагностики. Обучающийся как личность и субъект образовательного процесса. Социализация, самоактуализация, Я-концепция и самооценка. Возрастные особенности младшего школьника, подростка, старшеклассника и студента. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах.	4	4			20
Тема 3. Психологические основы воспитания	Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Уровни анализа воспитания, его взаимосвязь с формированием, становлением и социализацией. Цели и виды воспитания в различных педагогических концепциях. Междисциплинарный подход. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости, уровни их развития. Современные	4	6			20

	трактовки принципов воспитания: ориентация на ценностные отношения, субъектность, принятие ребенка. Закономерности воспитания. Природосообразность, культуросообразность и центрация воспитания на развитии личности. Прагматический и гуманистический подходы к воспитанию.					
Тема 4. Психология педагогической деятельности	Личность педагога как основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности и профессионально значимым качествам педагога. Гуманистическая и педагогическая направленность, профессиональный имидж. Мотивы выбора профессии, профессиональная адаптация и удовлетворенность трудом. Психологические аспекты организации педагогической деятельности и общения. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя. Педагогический такт. Руководство учебной группой и коллективом. Конфликты в образовательном процессе, их профилактика и разрешение. Условия здорового психологического климата. Виды педагогического воздействия. Педагогическая оценка и отметка как средства мотивирования и стимулирования развития обучающихся.	4	6			20
Контроль: экзамен						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**			**81**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145946/details	По логину и паролю
2.	Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158738/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пахальян, В. Э. Практическая психология в сфере образования: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/122077/details	По логину и паролю
2.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / А. А. Вербицкий, В. В. Ермолаев, Е. С. Николаева [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 186 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145831/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об экономических отношениях в сфере образования, производстве, финансировании и ценообразовании образовательных услуг, а также способности применять нормативные требования, анализировать затраты, финансовую отчетность и показатели образовательного продукта и обосновывать решения по эффективному использованию ресурсов и совершенствованию образовательных программ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Анализирует нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных организаций и реализацию образовательных программ	**Знать:** нормативно-правовые основы финансово-экономической деятельности образовательных организаций, оказания образовательных услуг и использования бюджетных и внебюджетных источников финансирования. **Уметь:** анализировать требования нормативных правовых актов, регулирующих финансовое обеспечение, приносящую доход деятельность и экономические отношения в сфере образования. **Владеть:** приемами правового анализа экономических решений образовательной организации и определения нормативных ограничений их реализации.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет требования законодательства и нормативных документов при проектировании и реализации образовательных программ и продуктов	**Знать:** требования законодательства и нормативных документов к финансированию, ценообразованию, учету затрат и реализации платных образовательных услуг. **Уметь:** применять нормативные требования при планировании источников финансирования, расчете стоимости образовательных услуг и обосновании экономических параметров образовательных программ и продуктов. **Владеть:** методами подготовки экономически и нормативно обоснованных решений по ресурсному обеспечению и реализации образовательных программ и продуктов.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Оценивает соответствие образовательных продуктов нормативным требованиям и предлагает решения по оптимизации профессиональной деятельности	**Знать:** критерии соответствия финансово-экономических решений образовательной организации нормативным требованиям и принципы оптимизации профессиональной деятельности. **Уметь:** оценивать соответствие способов финансирования, ценообразования и использования ресурсов установленным

		требованиям и выявлять направления оптимизации. **Владеть:** приемами комплексной оценки нормативной и экономической обоснованности решений в сфере образовательных услуг.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.4. Разрабатывает предложения по улучшению образовательной программы на основе анализа результатов обучения	**Знать:** взаимосвязь образовательных результатов, затрат, источников финансирования и эффективности образовательной программы. **Уметь:** интерпретировать данные о результатах реализации программы и ее ресурсном обеспечении, выявлять экономические ограничения и формулировать предложения по улучшению. **Владеть:** методами обоснования предложений по совершенствованию образовательной программы на основе сопоставления результатов, затрат и доступных ресурсов.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	ПК-2.3. Рассчитывает и анализирует маркетинговые, продуктовые и финансовые показатели	**Знать:** экономические характеристики рынка образовательных услуг; показатели спроса и предложения, затрат, цены, финансовой отчетности и инвестиционной эффективности. **Уметь:** рассчитывать и анализировать затраты, цену образовательной услуги, финансовые показатели и критерии инвестиционных решений; оценивать влияние источников финансирования на устойчивость образовательного продукта. **Владеть:** методами анализа рынка образовательных услуг, классификации затрат, ценообразования и оценки финансово-экономических показателей образовательного продукта.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Экономические отношения в сфере образования	Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Предмет,	4	4			16

	функции и экономическая модель сферы образования. Экономические законы и отношения в образовании. Образовательная услуга как экономическое благо. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки. Рынок образовательных услуг. Спрос и предложение. Предельная полезность. Образование как частное, смешанное и общественное благо.					
Тема 2. Производство образовательных услуг	Образовательная организация как производитель образовательных услуг. Финансовая отчетность образовательного учреждения и ее аналитическое значение. Рынок труда преподавателей. Классификация затрат и особенности их поведения. Постоянные, переменные, прямые и косвенные затраты. Формирование себестоимости. Подходы к ценообразованию на услуги образовательных организаций. Критерии принятия инвестиционных решений и оценка экономической обоснованности образовательных проектов.	2	4			16
Тема 3. Финансирование системы образования	Система и источники финансирования образования. Бюджетное финансирование образовательных организаций. Предпринимательская и иная приносящая доход деятельность. Платные образовательные услуги. Пожертвования и благотворительное финансирование. Долговое финансирование. Сравнительная оценка источников, условий и рисков финансирования. Влияние структуры финансирования на устойчивость и развитие образовательной организации.	2	4			16
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/105340/details	По логину и паролю
2.	Хромов, Е. А. Экономика образования : учебно-методическое пособие. Направления подготовки	https://www.iprbookshop.ru/books/89993/details	По логину и паролю

	44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Е. А. Хромов. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 114 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коблева, А. Л. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 58 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/117430/details	По логину и паролю
2.	Янкина, И. А. Экономика и управление социальной сферой. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / И. А. Янкина. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2024. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/146890/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ И ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование способности проектировать психолого-педагогическое исследование, обоснованно сочетать качественные и количественные методы сбора и обработки данных, определять показатели и критерии оценки образовательных результатов, критически анализировать эмпирические данные и оценивать эффективность педагогических технологий с учетом требований научной достоверности и нормативной корректности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	**Знать:** виды научной информации, критерии ее достоверности и релевантности; логику построения качественного, количественного и смешанного дизайна психолого-педагогического исследования. **Уметь:** находить, критически анализировать и отбирать теоретическую и эмпирическую информацию, определять этапы исследования и сравнивать возможные варианты исследовательского дизайна. **Владеть:** приемами информационного поиска, критической оценки научных источников и обоснованного выбора стратегии решения исследовательской проблемы.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Оценивает соответствие образовательных продуктов нормативным требованиям и предлагает решения по оптимизации профессиональной деятельности	**Знать:** нормативные, методологические и этические требования к организации психолого-педагогического исследования, сбору, хранению, анализу и представлению исследовательских данных. **Уметь:** оценивать соответствие исследовательских процедур и представления результатов установленным требованиям, выявлять методические и нормативные риски и предлагать способы их снижения. **Владеть:** приемами экспертизы исследовательского дизайна, документации и процедур обработки данных на предмет их научной и нормативной корректности.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Определяет показатели и критерии оценки образовательных результатов	**Знать:** принципы операционализации переменных, виды показателей и критериев образовательных результатов, шкалы измерения, требования к выборке и качеству измерительного инструментария. **Уметь:** определять измеряемые показатели и критерии, выбирать шкалы, методы сбора данных и способы фиксации образовательных результатов в соответствии с исследовательской задачей. **Владеть:** методами разработки системы показателей и критериев, формирования выборки и конструирования инструментария оценки образовательных результатов.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Анализирует данные об образовательных результатах обучающихся	**Знать:** методы качественной и количественной обработки данных: классификацию, типологизацию, систематизацию, контент-анализ, описательную и корреляционную статистику, способы табличного и графического представления результатов. **Уметь:** обрабатывать, сопоставлять и интерпретировать качественные и количественные данные, выбирать адекватные статистические процедуры и формулировать выводы с учетом ограничений исследования. **Владеть:** приемами кодирования и систематизации материалов, расчета и интерпретации статистических показателей и подготовки доказательного аналитического заключения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Оценивает эффективность применяемых педагогических технологий	**Знать:** принципы экспериментального и квазиэкспериментального исследования, требования к формирующему эксперименту и критерии доказательной оценки педагогических технологий. **Уметь:** проектировать процедуру оценки эффективности педагогической технологии, определять сравниваемые показатели, контролировать существенные переменные и анализировать полученные результаты. **Владеть:** методами разработки оценочного дизайна, сочетания качественных и количественных данных и аргументированной оценки эффективности педагогической технологии.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований	Экстраспекция и интроспекция как основания психологического знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов. Основные характеристики количественных и качественных методов, их преимущества, недостатки и ограничения. Типы качественного оценивания: опыт участников, экспертные оценки, системный анализ. Соотношение количественных и качественных методов в исследовании. Смешанный дизайн и логика интеграции данных.	2	2			12
Тема 2. Теоретические, биографические и документальные методы исследования	Обзор, обобщение, сравнение, систематизация, анализ и синтез научной литературы. Логико-исторический и ретроспективный анализ. Биографические методы и изучение личности в контексте жизненного пути. Вклад Н. А. Рыбникова, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, З. Фрейда, Ш. Бюлер, В. Франкла, А. Адлера, Г. Олпорта и А. Маслоу. Анализ продуктов деятельности. Понятие документа и виды документов. Достоверность документальных данных. Традиционный и формализованный анализ документов.	2	2			12
Тема 3. Нестандартизированные опросные методы, наблюдение и проективные методы	Беседа и интервью как методы психологического исследования. Конструкция вопросов, фазы интервью, установление и поддержание контакта. Влияние интервьюера и эффекты межличностного восприятия. Регистрация данных и оформление протокола. Анкетирование и виды анкет. Научное наблюдение: задачи, предмет, достоинства и ограничения. Контролируемое, неконтролируемое, простое, включенное, полевое и лабораторное наблюдение. Влияние наблюдателя и повышение надежности данных. Проективный метод: механизмы проекции, виды проективных методик, возможности и ограничения. Качественная обработка: классификация, типологизация, систематизация, периодизация и психологическая казуистика.	2	2			13

Тема 4. Количественные методы сбора информации	Достоинства, недостатки и ограничения количественных измерительных методов. Тестирование как метод получения психологической информации. Стандартизация и регламентация процедуры, виды тестов, интерпретация результатов. Стандартизированные опросные методы. Формализованное интервью и закрытая анкета. Требования к структуре опросного листа. Психодиагностическая беседа. Стандартизированное наблюдение как преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.	2	2			13
Тема 5. Количественная и качественная обработка данных. Контент-анализ	Задачи первичной и вторичной обработки данных. Группирование исходных данных, табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции, изменчивости и связи. Корреляционный, дисперсионный, регрессионный, факторный и кластерный анализ, шкалирование. Контент-анализ как качественно-количественный метод. Категории, подкатегории, индикаторы, единицы анализа и счета. Кодировочная инструкция и статистическая обработка результатов контент-анализа.	2	4			13
Тема 6. Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы	Фундаментальные и прикладные исследования. Междисциплинарный и комплексный подходы. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Специфика эксперимента в педагогике и психологии. Формирующий эксперимент в образовательной практике. Место статистических методов в структуре исследования и стандарты представления результатов. Выборка и генеральная совокупность, этапы формирования и репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения и типы данных. Первичная обработка и способы представления данных. Показатели центральной тенденции и разброса.	2	4			13
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		**12**	**16**			**76**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фёдоров, А. А. Введение в статистический и качественный анализ данных для психологов : учебное пособие / А. А. Фёдоров, О. В. Киселёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 221 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/154519/details	По логину и паролю
2.	Захарова, И. М. Учебно-методическое пособие по курсам «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и «Математические методы в педагогическом исследовании» / И. М. Захарова. — 2-е изд. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2024. — 63 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/160845/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/108235/details	По логину и паролю
2.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 170 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/121127/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ УЧЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. Формирование у магистрантов системы знаний о психолого-педагогических теориях учения, их методологических основах и практическом значении для проектирования образовательного процесса. 2. Развитие компетенций анализа и применения теорий учения при разработке образовательных продуктов. 3. Формирование навыков проектирования учебной деятельности с опорой на современные психолого-педагогические концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Знать: сущность психолого-педагогических теорий учения и их значение для проектирования образовательного процесса; критерии постановки целей профессиональной деятельности на основе планируемых результатов обучения; способы рационального распределения временных и информационных ресурсов при разработке образовательных продуктов. Уметь: формулировать цели собственной профессиональной деятельности на основе анализа планируемых результатов обучения и требований образовательной программы; определять способы достижения целей и распределять ресурсы для совершенствования деятельности. Владеть: приёмами целеполагания и планирования собственной деятельности на основе психолого-педагогических теорий учения; способами самооценки и рефлексии для совершенствования профессиональной деятельности.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует формы организации учебной деятельности обучающихся с учетом целей образовательной программы	Знать: формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная); психолого-педагогические основания выбора форм организации обучения в соответствии с целями образовательной программы; особенности организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать формы организации учебной деятельности с учётом целей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; адаптировать формы организации обучения для различных категорий обучающихся. Владеть: приёмами проектирования форм организации учебной деятельности на основе психолого-педагогических теорий учения; способами адаптации форм организации обучения к условиям цифровой образовательной среды.
	ОПК-3.4. Разрабатывает механизмы организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе	Знать: механизмы организации взаимодействия обучающихся (сотрудничество, кооперация, взаимное обучение); психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в учебном процессе; особенности организации взаимодействия в цифровой среде. Уметь: разрабатывать механизмы организации взаимодействия обучающихся с учётом целей образовательной программы, возрастных особенностей и теоретических основ учения; применять механизмы взаимодействия в цифровой образовательной среде. Владеть: приёмами организации взаимодействия обучающихся на основе теорий развивающего обучения; способами оценки эффективности взаимодействия в образовательном процессе.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Выбирает педагогические технологии с учетом целей образовательной программы и особенностей аудитории	Знать: классификацию педагогических технологий; психолого-педагогические основания выбора технологий обучения; критерии соответствия педагогических технологий целям образовательной программы и особенностям аудитории. Уметь: выбирать педагогические технологии с учётом целей образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; обосновывать выбор технологий на основе психолого-педагогических теорий учения. Владеть: приёмами отбора и адаптации педагогических технологий к конкретным условиям образовательного процесса; способами интеграции технологий в цифровую образовательную среду.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность применяемых педагогических технологий	Знать: критерии и показатели эффективности педагогических технологий; методы оценки результативности технологий обучения; особенности оценки эффективности в цифровой образовательной среде. Уметь: оценивать эффективность применяемых педагогических технологий на основе психолого-педагогических теорий учения; анализировать результаты и вносить коррективы в образовательный процесс. Владеть: методами диагностики и оценки эффективности педагогических технологий; способами интерпретации результатов оценки и разработки рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Психологические и педагогические	Психологическая сущность учебной деятельности. Научение, его формы и	6	8			38

теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса	физиологическая сущность. Классификация форм научения. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Системно-деятельностный подход в обучении. Планируемые результаты образования. Психологические теории обучения: бихевиористская концепция учения, ассоциативно-рефлекторная концепция, когнитивизм и конструктивизм. Теория планомерного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Уровни усвоения по В.П. Беспалько. Специфика образовательных потребностей различных категорий обучающихся (лица с ОВЗ, мигранты, дети группы риска).					
Психологические концепции развивающего обучения	Проблема соотношения обучения и развития. Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития». Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов (З.И. Калмыкова, Л.М. Фридман, Н.Н. Поспелов, Е.Н. Кабанова-Меллер, Л.И. Айдарова, А.З. Зак, Н.Е. Дмитриева, А.К. Маркова, В.В. Репкин, В.В. Рубцов). Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Формирование самоконтроля и самооценки. Учебная задача в структуре учебной деятельности младшего школьника. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Диагностика компонентов учебной деятельности.	6	8			38
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва :	https://www.iprbookshop.ru/books/123785/details	По логину и паролю

	Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с.		
2.	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141684/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/120587/details	По логину и паролю
2.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 272 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163452/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВЫЕ ПРОДУКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся знаний и практических умений по разработке и обоснованию концепции цифрового образовательного продукта на основе анализа потребностей целевой аудитории и образовательных задач, проектированию пользовательских сценариев и созданию прототипа с учётом педагогических, технологических и организационных требований, а также проведению его первичной проверки для определения направлений дальнейшей разработки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-Универсальные компетенции

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	**Знать:** • основные типы цифровых продуктов в образовании, их назначение, возможности и ограничения; • способы анализа проблем пользователей и контекста применения продукта. **Уметь:** • выделять проблему, для решения которой разрабатывается продукт; • определять заинтересованные стороны, причины и последствия проблемы; • различать подтверждённые сведения и предположения. **Владеть:** • навыками структурированного описания проблемной ситуации и обоснования возможных вариантов её развития.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** • способы поиска и сравнительного анализа цифровых образовательных решений; • критерии оценки их педагогической целесообразности, доступности и реализуемости. **Уметь:** • сравнивать альтернативные способы решения выявленной проблемы; • оценивать преимущества, ограничения и риски применения цифровых продуктов; • обосновывать выбор решения для конкретной аудитории. **Владеть:** • навыками анализа аналогов и аргументированного выбора способа решения образовательной задачи средствами цифрового продукта.
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	**Знать:** • структуру проекта создания цифрового образовательного продукта; • принципы постановки целей, определения границ проекта и необходимых ресурсов. **Уметь:** • формулировать цель и ожидаемые результаты проекта на основе выявленной проблемы;

		• определять минимальный состав функций продукта, необходимые кадровые, технологические, временные и финансовые ресурсы. **Владеть:** • навыками подготовки паспорта проекта цифрового образовательного продукта с описанием проблемы, цели, ожидаемых результатов, ресурсов и ограничений.

- Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.4.** Оценивает соответствие образовательных продуктов нормативным требованиям и предлагает решения по оптимизации профессиональной деятельности	Знать: • основные нормативные требования, применимые к цифровым продуктам в образовании, включая требования к обработке персональных данных, использованию объектов авторского права и доступности; • нормы профессиональной этики при проектировании цифровых решений. Уметь: • определять применимые к проекту требования; • выявлять несоответствия и этические риски в пользовательских сценариях, содержании и способах работы с данными; • предлагать изменения продукта для их устранения. Владеть: • навыками предварительной оценки соответствия цифрового образовательного продукта установленным требованиям и подготовки предложений по его корректировке.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.2.** Интегрирует научные знания в разработку образовательных программ и образовательных продуктов	**Знать:** • психолого-педагогические основания проектирования цифровых образовательных продуктов; • состав и взаимосвязи компонентов архитектуры образовательного процесса; • принципы формулирования планируемых образовательных результатов и их согласования с учебной деятельностью, обратной связью и оцениванием. **Уметь:** • формулировать наблюдаемые и проверяемые образовательные результаты; • проектировать последовательность деятельности обучающихся, способы обратной связи и оценивания; • определять роли участников и функции цифровых средств; обосновывать проектные решения научными знаниями и особенностями целевой аудитории. **Владеть:** • навыками разработки и педагогического обоснования архитектуры образовательного процесса, реализуемого

		или поддерживаемого цифровым продуктом, и представления связей между образовательными результатами, деятельностью обучающихся, оцениванием и цифровыми средствами.

- Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию создания, развития и масштабирования образовательного продукта на основе исследований, формирования ценностного предложения и выбора устойчивой бизнес-модели	**ПК-1.3.** Разрабатывает концепцию и бизнес-модель образовательного продукта	**Знать:** • структуру концепции цифрового образовательного продукта; • основные элементы бизнес-модели, способы создания и предоставления ценности, источники доходов или финансирования и основные категории затрат. **Уметь:** • разрабатывать концепцию продукта на основе данных об аудитории, проблеме и аналогах; • формулировать ценностное предложение; описывать пользователей, заказчиков, ключевые процессы, ресурсы, партнёров и механизм финансового обеспечения продукта. **Владеть:** • навыками подготовки и обоснования концепции и базовой бизнес-модели цифрового образовательного продукта с выделением предположений, требующих проверки.
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	**ПК-2.1.** Разрабатывает и реализует MVP образовательного продукта, применяя гипотезный подход	**Знать:** • принципы гипотезного подхода; • различия между прототипом и минимально жизнеспособным продуктом (MVP); • способы выделения минимального функционала и организации первичной проверки решения. **Уметь:** • формулировать проверяемую продуктовую гипотезу; • проектировать ключевой пользовательский сценарий; • создавать прототип и реализовывать минимальную работающую версию продукта доступными средствами; • проводить её ограниченную апробацию с представителями целевой аудитории. **Владеть:** • навыками разработки и первичной проверки MVP, фиксации наблюдений и обратной связи, определения ограничений проведённой проверки.
	ПК-2.5. Принимает управленческие решения по развитию и корректировке продукта на основе анализа метрик	**Знать:** • принципы выбора показателей для первичной проверки продуктовой гипотезы; • основания принятия решений о сохранении, изменении или отклонении решения;

		• ограничения интерпретации данных небольшой апробации. **Уметь:** • задавать показатели и критерии успешности проверки; • анализировать результаты выполнения пользовательского сценария совместно с качественной обратной связью; • определять приоритетные изменения продукта, соотнося ожидаемую пользу и необходимые ресурсы. **Владеть:** • навыками подготовки обоснованного решения о корректировке продукта и плана следующей проверки с указанием использованных данных и сохраняющихся неопределённостей.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Цифровые продукты в образовании: назначение, типология и контекст применения	Понятие цифрового образовательного продукта. Образовательный контент, цифровые инструменты, сервисы и платформы. Продукты для обучения, оценивания, сопровождения и организации образовательного процесса. Пользователь, заказчик и другие заинтересованные стороны. Жизненный цикл продукта. Возможности и ограничения цифровых решений. Критерии сравнения аналогов: образовательная ценность, функциональность, доступность, условия использования и внедрения. **Практическая работа:** сравнительный анализ продуктов и определение контекста собственного проекта.	2	2			8
2. Проблема целевой аудитории и обоснование продуктовой идеи	Проблемная ситуация в образовательной практике: участники, причины, последствия и существующие способы решения. Потребность пользователя и запрос на отдельную функцию. Использование результатов исследований аудитории, интервью, наблюдений и анализа обращений для обоснования проблемы. Факты, предположения и ограничения исходных данных. Альтернативные способы решения проблемы, их преимущества и риски. Цель проекта, ожидаемая польза, границы и необходимые ресурсы. **Практическая работа:** описание	1	2			10

	проблемной ситуации и подготовка паспорта проекта.					
3. Проектирование образовательных результатов и архитектуры образовательного процесса	Психолого-педагогическое обоснование цифрового образовательного продукта. Учёт особенностей целевой аудитории и условий обучения. Формулирование наблюдаемых и проверяемых образовательных результатов, использование таксономии Блума для уточнения характера познавательной деятельности. Различение образовательных результатов обучающихся и результатов работы сервиса сопровождения. Архитектура образовательного процесса: этапы, последовательность и взаимосвязи учебной деятельности, роли участников, формы взаимодействия, обратная связь, оценивание и цифровые средства. Согласование образовательных результатов с заданиями и критериями оценивания. Обоснование функций цифрового продукта через их вклад в обучение или поддержку образовательного процесса. **Практическая работа:** разработка схемы архитектуры образовательного процесса и матрицы «образовательный результат — деятельность обучающегося — способ оценивания — обратная связь — цифровое средство» с педагогическим обоснованием проектных решений.	2	2			10
4. Концепция и базовая бизнес-модель образовательного продукта	Структура концепции продукта: проблема, аудитория, ценностное предложение, образовательная логика, ключевые функции и отличия от аналогов. Согласование ценности для пользователя и заказчика. Основные элементы бизнес-модели: способы предоставления продукта, ключевые процессы, ресурсы, партнёры, источники доходов или финансирования, категории затрат. Коммерческие продукты и решения для внутренних задач образовательной организации. Предположения о востребованности и устойчивости продукта, требующие проверки. **Практическая работа:** подготовка концепции и базовой бизнес-модели продукта.	2	2			10
5. Пользовательские сценарии и требования к цифровому продукту	Ключевой пользовательский сценарий: цель, условия начала, последовательность действий, результат и возможные затруднения. Роли участников и точки взаимодействия. Функциональные и нефункциональные требования. Приоритизация функций с учётом образовательной ценности, ресурсов и	1	2			10

	рисков. Доступность и понятность взаимодействия. Предварительная оценка применимых нормативных требований и этических ограничений: персональные данные, авторские права, доступность образовательных материалов. **Практическая работа:** описание ключевого сценария, перечня требований и необходимых изменений для соблюдения установленных требований.					
6. Прототипирование и создание минимально жизнеспособного продукта	Назначение прототипа и минимально жизнеспособного продукта (MVP), различия между ними. Продуктовая гипотеза и выбор минимального объёма решения для её проверки. Прототипирование интерфейса, учебного модуля или цифрового сервиса. Реализация ключевого сценария с использованием готовых платформ и инструментов без программирования. Возможность ручного выполнения отдельных функций на этапе проверки. Проверка работоспособности, подготовка материалов и инструкций для участников. **Практическая работа:** создание прототипа и минимальной работающей версии продукта для ограниченной апробации.	2	2			12
7. Первичная проверка продукта и анализ результатов апробации	План проверки продуктовой гипотезы: исследовательский вопрос, участники, задания, условия и сроки. Выбор простых показателей: успешность выполнения сценария, затруднения, потребность в помощи, завершение целевого действия. Определение критериев успешности до начала проверки. Наблюдение и сбор обратной связи. Фиксация и анализ результатов, включая нежелательные последствия. Ограничения небольшой выборки. Различение проверки удобства, полезности и образовательной результативности. **Практическая работа:** подготовка плана апробации и разбор данных первичной проверки MVP.	1	2			10
8. Корректировка продукта и обоснование дальнейшего развития	Сопоставление результатов апробации с исходной гипотезой и критериями успешности. Решения о сохранении, изменении или отклонении отдельных решений. Приоритизация доработок по ожидаемой пользе, необходимым ресурсам и рискам. Уточнение концепции, требований и бизнес-модели. План следующей проверки и дальнейшей разработки. Подготовка проектных материалов для последующего исследования и оценки образовательной результативности. **Практическая работа:** представление проекта, демонстрация MVP и	1	2			6

	обоснование изменений на основе полученных данных.					
Контроль: Зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		**12**	**16**			**76**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бужинская, Н. В. Технологии цифрового образования : практикум / Н. В. Бужинская, Д. М. Гребнева, Е. А. Кокшарова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 109 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137591/details	По логину и паролю
2.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/138847.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с.	https://www.iprbookshop.ru/156904.html	По логину и паролю
2.	Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: противоречия в возможностях : монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 169 с.	https://www.iprbookshop.ru/138848.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование фундаментальных психологических знаний:** Сформировать у магистрантов системное понимание возрастных и индивидуальных особенностей развития человека, закономерностей психического развития в онтогенезе и их проявлений в образовательном процессе. **2. Развитие компетенций проектирования образовательного опыта:** Научить учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании образовательных продуктов и программ, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. **3. Формирование навыков психологического анализа целевой аудитории:** Подготовить магистрантов к самостоятельной разработке психологической характеристики целевой группы (на основе которой будет создаваться итоговый образовательный продукт), используя знание возрастных закономерностей и индивидуальных различий. **4. Освоение методологии проектирования личностно-развивающей образовательной среды:** Сформировать у студентов способность оценивать влияние образовательной среды и цифровых образовательных решений на развитие личности с учетом психологических закономерностей и ценностных установок обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	**Знать:** психологические закономерности командного взаимодействия и профессионально-этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений, включая конфликтные ситуации. **Уметь:** учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при организации групповой работы, соблюдать этические нормы при взаимодействии с разными участниками образовательного процесса. **Владеть:** навыками конструктивного разрешения конфликтов с учетом психологических особенностей участников образовательных отношений.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с	**Знать:** психологические основы межкультурного взаимодействия и особенности работы с обучающимися разных культурных и социальных

процессе межкультурного взаимодействия	целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	групп. **Уметь:** учитывать социокультурный контекст развития личности при проектировании образовательных продуктов. **Владеть:** способами создания инклюзивной образовательной среды с учетом культурных и социальных особенностей целевой аудитории.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	**Знать:** современные требования к психологической компетентности специалиста в сфере проектирования образовательных продуктов. **Уметь:** выявлять зоны собственного профессионального развития на основе понимания потребностей целевой аудитории и рынка образовательных продуктов. **Владеть:** навыками рефлексивной оценки собственной готовности к проектированию образовательных решений с учетом психологических особенностей обучающихся.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.3. Учитывает особенности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** основные закономерности психического развития в разные возрастные периоды, специфические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** выявлять и учитывать возрастные и индивидуальные особенности целевой аудитории при проектировании образовательного продукта. **Владеть:** способами адаптации образовательного контента и форматов обучения для различных возрастных и специальных групп обучающихся.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.3. Использует педагогические подходы, направленные на развитие ценностных и социальных установок обучающихся	**Знать:** психологические механизмы формирования ценностных и социальных установок личности в разные возрастные периоды. **Уметь:** проектировать образовательные решения, направленные на развитие ценностных и социальных установок с учетом возрастных особенностей.

		Владеть: методами психолого-педагогического анализа воспитательного потенциала образовательных продуктов и программ.
	ОПК-4.4. Оценивает влияние образовательной среды и образовательных решений на развитие личности обучающихся	**Знать:** критерии и методы оценки психологического влияния образовательной среды и цифровых решений на развитие личности. **Уметь:** проводить психологическую экспертизу образовательных продуктов и программ на предмет их влияния на личностное развитие. **Владеть:** навыками анализа психологической безопасности и развивающего потенциала образовательной среды, включая цифровую.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет участников образовательного процесса и их роли	**Знать:** психологические особенности разных субъектов образовательных отношений (обучающиеся разных возрастов, родители, педагоги, администрация) и их роли в образовательном процессе. **Уметь:** анализировать потребности и интересы разных участников образовательного процесса при проектировании продукта. **Владеть:** способами проектирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их психологических особенностей.
	ОПК-7.4. Оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений	**Знать:** критерии и показатели эффективности взаимодействия участников образовательного процесса с психологической точки зрения. **Уметь:** анализировать качество взаимодействия в цифровой образовательной среде и предлагать способы его улучшения. **Владеть:** методами оценки и оптимизации образовательной коммуникации с учетом психологических закономерностей.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля)

наименование тем и/или разделов/тем		(академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Возрастная психология как основа проектирования образования	Предмет и задачи возрастной психологии; основные теории психического развития (Л.С. Выготский — зона ближайшего развития, Д.Б. Эльконин — периодизация, Ж. Пиаже — стадии когнитивного развития, Э. Эриксон — психосоциальные кризисы); сензитивные периоды и их учет в образовательном продукте; младший школьный возраст: ведущая учебная деятельность, формирование произвольности, мотивация, кризис 7 лет; подростковый возраст: кризис идентичности, общение со сверстниками, самосознание, мотивация учения, кризис 13 лет; юношеский возраст: профессиональное самоопределение, рефлексия, ценностные ориентации; психология взрослого в образовании: андрагогика, мотивация взрослых, кризисы взрослости.	4	4			24
Индивидуальные различия и особые образовательные потребности	Структура индивидуальности (темперамент, характер, способности); когнитивные стили и типы восприятия информации; психология одаренности: виды одаренности, особенности обучения одаренных; психология обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР, РАС, СДВГ, нарушения сенсорных систем); инклюзивное образование: психологические барьеры и условия; учет индивидуальных различий при проектировании цифровых продуктов: персонализация, адаптивность, доступность.	4	6			26
Психологическое проектирование образовательных продуктов и оценка их влияния	Психологические основы мотивации: виды и структура мотивации, теория самодетерминации, возрастная динамика мотивации; методы диагностики мотивации, познавательных процессов и личностных особенностей для разных возрастов; структура психологической характеристики целевой группы: компоненты, методы сбора данных, интерпретация; психологическая безопасность образовательной среды: критерии, риски цифровой среды (информационные перегрузки, тревожность, нарушения внимания), способы минимизации рисков; оценка влияния образовательных решений на развитие личности; психологическое обоснование дизайна образовательного продукта.	4	6			26
Контроль: Зачет с оценкой						

Всего по дисциплине:	12	16			76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145946/details	По логину и паролю
2.	Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/126302/details	По логину и паролю
3.	Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/145658/details	По логину и паролю
4.	Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/154211/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Огольцова, Е. Г. Педагогика и педагогическая психология: психология педагогической деятельности : учебное пособие / Е. Г. Огольцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/158738/details	По логину и паролю
2.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/81528/details	По логину и паролю
3.	Когнитивная психология в контексте проблем современного образования : коллективная монография / А. А. Вербицкий, В. В. Ермолаев, Е. С. Николаева [и др.] ; под редакцией А. А. Вербицкого, Е. Б. Пучковой. — 2-е изд.. — Москва : Московский педагогический	https://www.iprbookshop.ru/books/145831/details	По логину и паролю

	государственный университет, 2024. — 186 с.		
4.	Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/153586/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТРИКИ ПРОДУКТА

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся знаний и практических умений по разработке и применению системы метрик образовательного продукта для оценки результатов обучения, пользовательского опыта и экономических показателей, а также обоснования решений по совершенствованию продукта на основе анализа данных с учётом их достоверности, ограничений интерпретации и нормативных требований к сбору и использованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.2.** Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** — основные подходы к оценке образовательного продукта; — возможности и ограничения использования метрик при выявлении проблем и выборе решений **Уметь:** — сопоставлять варианты решения проблем образовательного продукта на основе показателей; — оценивать преимущества и риски предлагаемых изменений. **Владеть:** — навыками сравнительного анализа вариантов улучшения образовательного продукта с использованием данных и метрик.
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	**Знать:** — источники данных об образовательном продукте; — критерии качества и релевантности информации; — ограничения выводов, обусловленные неполнотой данных и смещениями выборки. **Уметь:** — отбирать и критически оценивать данные для анализа проблем образовательного продукта; — обосновывать последовательность дальнейшего анализа и проверки возможных решений. **Владеть:** — навыками подготовки аналитического заключения с указанием источников данных, выявленной проблемы, ограничений выводов и этапов её решения.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.4.** Оценивает соответствие образовательных продуктов нормативным требованиям и предлагает решения по оптимизации профессиональной деятельности	**Знать:** — нормативные требования и этические принципы сбора, обработки, хранения и представления данных об обучающихся и результатах обучения. **Уметь:** — оценивать соответствие процедур мониторинга образовательного продукта нормативным требованиям; — выявлять риски неправомерного использования данных и предлагать корректировки.

		Владеть: — навыками разработки рекомендаций по организации сбора и использования данных образовательного продукта с учётом нормативных требований и профессиональной этики.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**ОПК-5.1.** Определяет показатели и критерии оценки образовательных результатов	**Знать:** — виды образовательных результатов и способы их измерения; — различия между результатами обучения, активностью и удовлетворённостью обучающихся; — требования к обоснованности показателей и критериев оценки. **Уметь:** — переводить планируемые образовательные результаты в измеряемые показатели; — определять критерии их достижения с учётом целей продукта и особенностей обучающихся. **Владеть:** — навыками разработки и обоснования показателей и критериев оценки образовательных результатов конкретного продукта.
	ОПК-5.2. Разрабатывает систему мониторинга и оценки образовательных результатов	**Знать:** — структуру системы мониторинга образовательных результатов; — методы и инструменты измерения; — принципы определения исходного уровня, периодичности измерений и сопоставимости данных. **Уметь:** — разрабатывать план мониторинга образовательных результатов; — выбирать инструменты, источники данных и сроки измерений; — предусматривать выявление затруднений обучающихся. **Владеть:** — навыками проектирования системы мониторинга, включающей показатели, инструменты измерения, порядок сбора данных и критерии интерпретации результатов.
	ОПК-5.3. Анализирует данные об образовательных результатах обучающихся	**Знать:** — базовые методы обработки, сравнения и представления данных об образовательных результатах; — различия между взаимосвязью показателей и причинно-следственной связью. **Уметь:**

		— рассчитывать и сопоставлять показатели образовательных результатов, анализировать их динамику и различия между группами; — выявлять затруднения обучающихся и формулировать выводы с учётом ограничений данных. **Владеть:** — навыками анализа и наглядного представления данных об образовательных результатах, подготовки обоснованных выводов для совершенствования обучения.
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	**ПК-2.3.** Рассчитывает и анализирует маркетинговые, продуктовые и финансовые показатели	**Знать:** — назначение, способы расчёта и ограничения базовых маркетинговых, продуктовых и финансовых показателей образовательного продукта; — их взаимосвязь с пользовательским опытом и результатами обучения. **Уметь:** — рассчитывать базовые показатели привлечения, использования и экономической результативности продукта; — интерпретировать их с учётом периода наблюдения, состава аудитории и образовательных целей. **Владеть:** — навыками расчёта и совместного анализа маркетинговых, продуктовых и финансовых показателей на реальных или учебных данных.
	ПК-2.5. Принимает управленческие решения по развитию и корректировке продукта на основе анализа метрик	**Знать:** — принципы принятия решений на основе метрик; — способы формулирования гипотез улучшения продукта и проверки результатов изменений. **Уметь:** — обосновывать изменения образовательного продукта по результатам анализа метрик; — учитывать возможные противоречия между образовательными, пользовательскими и экономическими показателями; — определять критерии проверки предложенного решения. **Владеть:** — навыками подготовки управленческих рекомендаций и плана оценки их результатов с указанием ожидаемых изменений показателей, рисков и ограничений.
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность	**ПК-3.4.** Формирует систему образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта	**Знать:** — принципы построения системы метрик образовательного продукта; — способы согласования образовательных целей, показателей, инструментов измерения и критериев эффективности. **Уметь:** — формировать обоснованный набор метрик для конкретного образовательного продукта; — подбирать инструменты оценки и определять порядок их применения с учётом стадии готовности продукта и доступных данных.

образовательной программы		**Владеть:** — навыками разработки паспорта системы метрик и плана оценки образовательного продукта, включающих определения показателей, способы расчёта, источники данных, инструменты измерения и ограничения интерпретации.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Цели образовательного продукта и система метрик	Образовательный продукт как объект оценки. Связь проблемы, целевой аудитории, целей продукта и показателей его результативности. Образовательные, пользовательские, продуктовые, маркетинговые и финансовые показатели: назначение и взаимосвязи. Различия между активностью, удовлетворённостью и результатами обучения. Выбор метрик с учётом стадии развития продукта и доступности данных. Определение показателя, единицы измерения, периода наблюдения и способа расчёта. Формальные показатели, не отражающие достижения целей продукта.	1	2	—	—	6
2. Измерение образовательных результатов	Перевод планируемых результатов обучения в измеряемые показатели и критерии достижения. Оценка знаний, умений и применения освоенного в практической деятельности. Тесты, практические задания, оценочные рубрики, наблюдение и самооценка: возможности и ограничения. Валидность и надёжность измерения на прикладном уровне. Входная, текущая и итоговая оценка. Сопоставление исходного и достигнутого уровня, анализ индивидуальной динамики. Выявление учебных затруднений. Обоснование критериев успешности с учётом аудитории и условий обучения.	2	2	—	—	10
3. Метрики пользовательского опыта и работы образовательного продукта	Путь пользователя и воронка образовательного продукта. Базовые показатели привлечения и конверсии, активации, удержания, завершения обучения и отсева. Удовлетворённость и удобство использования продукта, сбор обратной связи. Базовые финансовые показатели: выручка, затраты, стоимость привлечения и затраты на одного обучающегося. Правила расчёта: состав учитываемой	1	2	—	—	8

	аудитории, знаменатель, временной период. Совместная интерпретация образовательных, пользовательских и экономических показателей. Противоречия между ростом отдельных метрик и образовательными целями.					
4. Проектирование мониторинга и организация сбора данных	Структура системы мониторинга образовательного продукта. Источники данных: LMS, результаты оценочных заданий, опросы, интервью, наблюдение, данные учёта пользователей и затрат. Цифровой след и ограничения его интерпретации. Выбор инструментов, периодичности измерений и ответственных за сбор данных. Требования к полноте, точности и сопоставимости данных. Нормативные требования и этические принципы работы с данными обучающихся: основания обработки, минимизация собираемых сведений, разграничение доступа, обезличивание и представление результатов. План мониторинга продукта или его пилотной версии.	1	2	—	—	8
5. Анализ и интерпретация данных образовательного продукта	Подготовка данных к анализу: пропуски, дублирование, ошибки и несопоставимые значения. Расчёт абсолютных и относительных показателей, средних значений и медианы. Сравнение групп и периодов, анализ динамики, воронки и отсева. Работа с данными в электронных таблицах. Выбор наглядных форм представления результатов. Сопоставление количественных показателей и качественной обратной связи. Смещения выборки, ограничения малых объёмов данных. Различия между взаимосвязью показателей и причинно-следственной связью. Подготовка аналитического заключения с указанием ограничений выводов.	2	2	—	—	8
6. Решения на основе метрик и план оценки изменений продукта	Выявление проблем продукта на основе совокупности показателей. Формулирование гипотез улучшения и сопоставление вариантов решения с учётом ожидаемого эффекта, ресурсов и рисков. Выбор приоритетного изменения. План проверки гипотезы: показатели, исходный уровень, критерии успешности, сроки и способ сравнения. Ограничения сравнения «до и после», назначение группы сравнения. Контроль возможных негативных последствий изменений. Объединение результатов работы в паспорт системы метрик и план оценки образовательного продукта. Обоснование управленческих	1	2	—	—	8

	рекомендаций и представление аналитических выводов.					
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12	-	-	48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2.	Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/119066/details	По логину и паролю
3.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/138847.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с.	https://www.iprbookshop.ru/156904.html	По логину и паролю
2.	Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: противоречия в возможностях : монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 169 с.	https://www.iprbookshop.ru/138848.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах

соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся способности проектировать образовательный процесс в цифровой среде на основе педагогического проектирования, анализа данных и результатов научных исследований: выявлять проблему и определять цели и ресурсы проекта, планировать его этапы и координировать работу участников, проектировать содержание и модульную структуру образовательной программы, разрабатывать методические материалы, задания и систему оценивания для онлайн- и смешанного обучения, отбирать и адаптировать современные, в том числе инклюзивные, педагогические технологии, интегрировать воспитательные компоненты в образовательные программы и продукты, а также распределять роли участников образовательных отношений в цифровой образовательной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	Знать: сущность проектного подхода в образовании; структуру проектной деятельности; критерии выявления проблемы; способы постановки цели и определения ресурсов проекта. Уметь: анализировать образовательную ситуацию, выявлять проблему, формулировать цель проекта и определять необходимые ресурсы для её достижения. Владеть: приёмами проблематизации, целеполагания и ресурсного планирования в проектировании образовательного процесса.
	УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	Знать: этапы жизненного цикла проекта; принципы планирования и распределения времени; способы координации действий участников. Уметь: составлять план работы над проектом; определять последовательность этапов; распределять задачи и координировать деятельность участников. Владеть: навыками календарного планирования, тайм-менеджмента и командной координации в проектной деятельности.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.2. Проектирует содержание образовательной программы и структуру учебных модулей	Знать: принципы проектирования содержания образовательной программы; структуру учебных модулей; логику построения образовательных результатов.

методическое обеспечение их реализации		Уметь: разрабатывать содержание образовательной программы; проектировать структуру учебных модулей с учётом целей и результатов обучения. Владеть: методами структурирования содержания, модульного проектирования и согласования компонентов программы.
	ОПК-2.3. Разрабатывает методические материалы и образовательные задания для реализации образовательной программы	Знать: требования к методическим материалам и образовательным заданиям; принципы их разработки для цифровой среды. Уметь: создавать методические материалы и образовательные задания, адаптированные к цифровому формату и целям программы. Владеть: приёмами разработки и оценки методических материалов, заданий и оценочных средств для онлайн- и смешанного обучения.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Интегрирует воспитательные компоненты в образовательные программы и образовательные продукты	Знать: основы духовно-нравственного воспитания; способы интеграции воспитательных компонентов в образовательные программы и цифровые продукты. Уметь: включать воспитательные компоненты в содержание и структуру образовательной программы и цифрового продукта. Владеть: приёмами проектирования воспитательных компонентов в цифровой образовательной среде.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий	Знать: современные педагогические технологии; принципы их выбора и применения в цифровой среде; особенности индивидуализации обучения. Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, в том числе инклюзивных. Владеть: навыками отбора и адаптации педагогических технологий к условиям цифровой образовательной среды.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет участников образовательного процесса и их роли	Знать: состав участников образовательного процесса; их формальные и неформальные роли; принципы распределения функций. Уметь: определять участников образовательного процесса и распределять их роли в

		проектировании и реализации образовательного продукта. Владеть: приёмами анализа ролевой структуры и согласования позиций участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Интегрирует научные знания в разработку образовательных программ и образовательных продуктов	Знать: современные научные подходы к проектированию образовательных программ и продуктов; результаты исследований в области педагогического дизайна и цифрового обучения. Уметь: интегрировать научные знания и результаты исследований в разработку образовательных программ и цифровых продуктов. Владеть: способами научного обоснования проектных решений и использования доказательного подхода в педагогическом дизайне.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.2. Проектирует структуру образовательной программы, включая логику модулей, образовательные форматы и систему оценки результатов обучения	Знать: принципы проектирования структуры образовательной программы; логику модульного построения; форматы обучения и системы оценки результатов. Уметь: проектировать структуру образовательной программы, определять логику модулей, выбирать образовательные форматы и разрабатывать систему оценки результатов обучения. Владеть: методами обратного проектирования, модульного планирования и разработки критериальной системы оценивания.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к	Проект, проектирование, проектный метод, проектный подход в образовании. Проектирование как особый вид коллективной преобразвоательной деятельности. Принципы проектирования	4	4			19

современному образованию	образовательных программ. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.					
Проектирование на основе анализа данных	Цифровизация образования и ее последствия. Позиционный анализ проблем в образовании с применением цифровых технологий. Цифровой след в обучении. Мониторинг качества образования как источник данных. Понятие проектирования от образовательных результатов. Проектирование образовательного процесса управленческой командой на основе анализа данных.	4	4			19
Специфика организации образовательного процесса в цифровой среде	Цифровая образовательная среда. Принципы организации образовательного процесса в цифровой среде. Понятие информационно-деятельностного контента. Уровни интерактивности обучающих средств. Организационные формы обучения и ролевые позиции преподавателя в цифровой образовательной среде.	2	4			19
Педагогический дизайн	Понятие педагогического дизайна. Виды курсов в электронной среде: веб-поддержка, электронный курс, МООС. Таксономия учебных целей Блума. Проектирование деятельности обучающихся в цифровой среде управления обучением (LMS)	2	4			19
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		**12**	**16**			**76**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/116954/details	По логину и паролю
2.	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. С. Вершинина [и др.] ; под редакцией Л. Л. Рыбцова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/68391/details	По логину и паролю
3.	Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва :	https://www.iprbookshop.ru/books/119091/details	По логину и паролю

	Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с.		
4.	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141684/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Профессиональная компетентность педагога для реализации гибридного обучения: теория, практика и стратегии развития : монография / Э. Р. Диких, В. В. Усольцева, Н. И. Чуркина [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, С. Р. Удалова, Н. И. Чуркиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/129964.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПТИМИЗАЦИЯ И МАСШТАБИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование системного понимания оптимизации образовательного продукта:** сформировать у магистрантов понимание принципов анализа текущего состояния образовательного продукта, его ключевых показателей, пользовательского пути и факторов, ограничивающих дальнейшее развитие **2. Освоение подходов к поиску точек роста и формированию продуктовых гипотез:** научить магистрантов выявлять узкие места продукта на основе данных, обратной связи и поведения пользователей, формулировать и приоритизировать гипотезы по совершенствованию содержания, формата, сопровождения и организации образовательного продукта. **3. Формирование навыков планирования и реализации развития продукта:** сформировать навыки разработки roadmap образовательного продукта, определения приоритетов, необходимых ресурсов, сроков, ожидаемых результатов и способов проверки эффективности изменений, а также использования цифровых и ИИ-инструментов для анализа, подготовки и тестирования продуктовых решений. **4. Развитие способности проектировать стратегии масштабирования образовательного продукта:** подготовить магистрантов к оценке готовности продукта к росту, выбору и обоснованию стратегий масштабирования через новые аудитории, форматы, продуктовые линейки, каналы продаж, партнерства и цифровые инструменты с учетом необходимых ресурсов, рисков и финансовой устойчивости.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** подходы к выявлению продуктовых проблем и узких мест, формированию альтернативных решений, оценке ожидаемого эффекта, ресурсов, ограничений и рисков **Уметь:** формулировать и сравнивать гипотезы оптимизации образовательного продукта, оценивать их преимущества, риски и выбирать приоритетные решения **Владеть:** инструментами формулирования и приоритизации продуктовых гипотез и оценки рисков планируемых изменений
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации,	**Знать:** основные источники данных о состоянии образовательного продукта и подходы к анализу продуктовых, образовательных, маркетинговых и финансовых

	определяет этапы и различные варианты ее решения	показателей **Уметь:** собирать, сопоставлять и критически интерпретировать данные о продукте, выявлять точки роста и обосновывать варианты его развития **Владеть:** методами аналитического обобщения данных и формирования обоснованных рекомендаций по оптимизации образовательного продукта
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)	**Знать:** принципы планирования развития продукта, построения roadmap, определения этапов, сроков, ресурсов, ожидаемых результатов и способов контроля реализации изменений **Уметь:** разрабатывать план реализации продуктовых изменений, декомпозировать инициативы на задачи, определять последовательность работ, необходимые ресурсы и критерии достижения результата **Владеть:** навыками разработки roadmap и планирования реализации инициатив по развитию образовательного продукта

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.4. Оценивает соответствие образовательных продуктов нормативным требованиям и предлагает решения по оптимизации профессиональной деятельности	**Знать:** основные правовые и этические требования, связанные с использованием пользовательских данных, цифровых сервисов и ИИ-инструментов при развитии образовательного продукта **Уметь:** учитывать требования к конфиденциальности, защите данных, авторским правам и профессиональной этике при использовании цифровых и ИИ-инструментов в продуктовой работе **Владеть:** навыками оценки продуктовых решений и используемых цифровых инструментов с учетом правовых и этических ограничений

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

выпускника	компетенций	
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию создания, развития и масштабирования образовательного продукта на основе исследований, формирования ценностного предложения и выбора устойчивой бизнес-модели	ПК-1.4. Определяет направления масштабирования и обосновывает стратегические решения на основе данных	**Знать:** подходы к оценке готовности образовательного продукта к масштабированию и основные направления масштабирования через новые аудитории, форматы, продуктовые линейки, каналы продаж и партнерства **Уметь:** оценивать готовность продукта к росту, сравнивать возможные направления масштабирования и обосновывать выбор стратегии с учетом данных, ресурсов, рисков и финансовой устойчивости **Владеть:** инструментами разработки и обоснования стратегии масштабирования образовательного продукта
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	ПК-2.5. Принимает управленческие решения по развитию и корректировке продукта на основе анализа метрик.	**Знать:** подходы к оптимизации образовательного продукта на основе данных, обратной связи и поведения пользователей; методы поиска узких мест, приоритизации изменений и оценки их эффективности **Уметь:** выявлять точки роста продукта, формулировать и приоритизировать улучшения, определять критерии их проверки и использовать данные для корректировки решений и roadmap **Владеть:** инструментами data-driven управления изменениями и оптимизации образовательного продукта, включая применение цифровых и ИИ-инструментов для анализа и подготовки продуктовых решений

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Анализ текущего состояния образовательного продукта	Определение текущей стадии развития продукта и целей его дальнейшего развития. Анализ продуктовых, образовательных, маркетинговых и финансовых показателей. Анализ поведения и обратной связи пользователей. Построение и анализ CJM. Выявление проблем на различных этапах взаимодействия пользователя с	2	2			12

	продуктом. Определение ключевых ограничений и потенциальных точек роста.					
Оптимизация продукта и проверка гипотез развития	Выявление и приоритизация проблем, ограничивающих развитие продукта. Применение теории ограничений для поиска ключевых узких мест. Формирование гипотез по улучшению содержания, формата, сопровождения, упаковки и пользовательского опыта. Проектирование способов проверки изменений. Использование ИИ для анализа обратной связи и данных, поиска паттернов, генерации и проработки продуктовых гипотез. Использование Tilda и других no-code инструментов для быстрой реализации и тестирования продуктовых решений.	2	4			12
Roadmap и управление развитием продукта	Приоритизация инициатив по ожидаемому эффекту, ресурсам, рискам и сложности реализации. Формирование roadmap развития образовательного продукта. Определение задач, сроков, ресурсов, ответственных и ожидаемых результатов. Определение критериев оценки эффективности изменений. Использование цифровых и ИИ-инструментов для подготовки, анализа и сопровождения продуктовых решений и автоматизации отдельных рабочих процессов.	2	4			12
Стратегии масштабирования образовательного продукта	Оценка готовности образовательного продукта к масштабированию. Стратегии роста через новые целевые аудитории, регионы, форматы, продуктовые линейки, каналы продаж и партнерства. Масштабирование отдельных элементов продукта и процессов. Оценка необходимых ресурсов, рисков и ограничений роста. Проверка финансовой и операционной устойчивости выбранной стратегии. Формирование стратегии развития и масштабирования образовательного продукта.	2	2			12
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-394-05124-1.	https://www.iprbookshop.ru/books/144019/details	По логину и паролю
2.	Дмитриева, Е. Л. Управление инновациями : учебное	https://www.iprbookshop.ru/books/145350/details	По логину и паролю

	пособие / Е. Л. Дмитриева, О. В. Коробова, Е. М. Королькова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2773-3.		
3.	Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 213 с. — ISBN 978-5-394-06037-3.	https://www.iprbookshop.ru/books/144176/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коваленко, А. В. Искусственный интеллект в бизнесе: анализируем и применяем / А. В. Коваленко, Е. В. Казаковцева. — Москва, Алматы : Ай Пи Ар Медиа, EDP Hub, 2023. — 354 с. — ISBN 978-5-4497-2196-9, 978-601-81002-0-8.	https://www.iprbookshop.ru/130922.html	По логину и паролю
2.	Перова, М. В. Цифровые технологии в управлении проектами : учебное пособие / М. В. Перова, Н. Д. Никоненко. — Ростов-на-Дону : Южно-Российский институт управления — филиал РАНХиГС, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-6051021-7-5.	https://www.iprbookshop.ru/158396.html	По логину и паролю
3.	Иванова, Е. А. Управление изменениями : учебное пособие / Е. А. Иванова, В. А. Шлеин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/115903.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. Формирование системы дидактических знаний о цифровом обучении: развить у магистрантов понимание закономерностей, принципов, моделей и форм обучения в цифровой образовательной среде и их отличий от традиционной дидактики. 2. Проектирование цифровых образовательных решений на научной основе: научить применять теории обучения и модели педагогического дизайна при разработке методических материалов, образовательных заданий и цифровых образовательных продуктов, а также координировать командную разработку. 3. Оценка эффективности цифрового обучения: сформировать умения выбирать образовательные метрики и методы оценки эффективности цифровых педагогических технологий и принимать на их основе обоснованные решения о развитии образовательного продукта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3. Разрабатывает методические материалы и образовательные задания для реализации образовательной программы	Знать: виды цифровых методических материалов и образовательных заданий, требования к их разработке с учетом дидактических принципов, принципов мультимедийного обучения и согласования с результатами обучения. Уметь: разрабатывать цифровые методические материалы и образовательные задания разного уровня сложности, инструкции, критерии оценивания и обратную связь к ним. Владеть: технологией проектирования комплекса цифровых учебных материалов и заданий для модуля образовательной программы.
	ОПК-6.3. Оценивает эффективность применяемых педагогических технологий	Знать: критерии и методы оценки эффективности цифровых педагогических технологий (модель Д. Киркпатрика, педагогический эксперимент, учебная аналитика, A/B-тестирование). Уметь: подбирать показатели и методы оценки эффективности применяемой цифровой

		педагогической технологии, интерпретировать полученные данные. Владеть: приемами разработки плана оценки эффективности цифровой педагогической технологии и обоснования решений по ее корректировке.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.3. Применяет педагогические и психологические теории обучения при разработке образовательных решений и методических материалов	Знать: теории обучения (бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм, деятельностный подход) и модели педагогического дизайна (ADDIE, SAM, события обучения Р. Гане, конструктивное выравнивание). Уметь: обосновывать выбор дидактических решений, форматов и инструментов цифрового обучения с опорой на теории обучения. Владеть: методами проектирования цифровых образовательных решений на основе теорий обучения и моделей педагогического дизайна.
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.4. Формирует систему образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта	Знать: виды образовательных метрик цифрового продукта (учебные, поведенческие, метрики удовлетворенности) и инструменты сбора и анализа данных. Уметь: формировать набор метрик и инструментов оценки для конкретного цифрового образовательного продукта. Владеть: навыками построения системы образовательных метрик и интерпретации данных учебной аналитики.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.3. Координирует взаимодействие участников разработки и реализации образовательного продукта	Знать: роли и функции участников команды разработки цифрового образовательного продукта, модели организации их взаимодействия и проектную документацию. Уметь: распределять задачи и ответственность, согласовывать требования и документацию (техническое задание, методический паспорт, сценарий) между участниками разработки.

		Владеть: приемами координации командной разработки и реализации цифрового образовательного продукта.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Цифровая дидактика как область педагогического знания	Предмет, задачи и понятийный аппарат цифровой дидактики: цифровая образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, цифровой образовательный контент. Трансформация дидактических принципов (наглядности, доступности, активности, индивидуализации, систематичности) в цифровой среде. Изменение ролей педагога и обучающегося. Модели смешанного обучения: ротация станций, перевернутый класс, гибкая модель. Нормативные основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Риски и ограничения цифровизации обучения: когнитивная перегрузка, цифровое неравенство, снижение самостоятельности.	2	4			19
Теории обучения и модели педагогического дизайна цифровых образовательных решений	Бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм и коннективизм как основания цифрового обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и зона ближайшего развития Л.С. Выготского в цифровых тренажерах и адаптивных системах. Теория когнитивной нагрузки Дж. Свеллера и принципы мультимедийного обучения Р. Майера. Пересмотренная таксономия Блума и формулирование результатов обучения. Модели педагогического дизайна: ADDIE, SAM, девять событий обучения Р. Гане, конструктивное выравнивание Дж. Биггса.	4	4			19
Цифровые методические материалы, образовательные задания и командная разработка	Виды цифровых учебных материалов: видеолекции, микрообучение, интерактивные лонгриды, симуляторы и тренажеры, кейсы, подкасты. Проектирование цифровых образовательных заданий разного уровня, инструкций, критериев и	4	4			19

	обратной связи. Формирующее оценивание и адаптивность. Генеративный искусственный интеллект в разработке методических материалов: возможности, ограничения, проверка содержательной точности, авторское право и защита персональных данных. Команда разработки цифрового образовательного продукта: педагогический дизайнер, эксперт-предметник, продюсер, разработчик, дизайнер. Проектная документация (техническое задание, методический паспорт, сценарий, раскадровка), распределение ответственности и координация взаимодействия участников.					
Оценка эффективности цифровых педагогических технологий и образовательные метрики	Критерии и методы оценки эффективности цифровых педагогических технологий. Модель Д. Киркпатрика: реакция, научение, поведение, результаты. Педагогический эксперимент и A/B-тестирование. Образовательные метрики цифрового продукта: доходимость, вовлеченность, прирост учебных результатов, удовлетворенность, индекс лояльности (NPS), воронка прохождения курса. Учебная аналитика, цифровой след и стандарты сбора данных (SCORM, xAPI). Этические ограничения использования данных обучающихся. Интерпретация метрик и принятие решений о корректировке и развитии образовательного продукта.	2	4			19
Контроль: Зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ефремова, Н. Ф. Основы цифрового обучения : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова, И. Ю. Платонова, М. А. Галушка. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 165 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/130418/details	По логину и паролю
2.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет	https://www.iprbookshop.ru/books/138847/details	По логину и паролю

	телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141417/details	По логину и паролю
2.	Махова, Т. О. Педагогический дизайн : учебное пособие / Т. О. Махова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 68 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/150379/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области проектирования, анализа и оценки современных образовательных сред различных типов. В ходе освоения дисциплины магистранты изучат методологию педагогического проектирования, отечественные и зарубежные модели образовательных сред, а также освоят инструменты цифрового проектирования для создания инклюзивных, развивающих и терапевтических образовательных пространств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Учитывает нормы профессиональной и академической этики при разработке и реализации образовательных решений	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие проектирование образовательной среды (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, СанПиН, профессиональные стандарты); – этические принципы проектирования образовательных сред, в том числе инклюзивных и терапевтических. Уметь: – интегрировать этические и нормативные требования в проектные решения образовательной среды; – проводить этическую экспертизу проектов образовательных сред. Владеть: – навыками разработки образовательных решений с учетом норм профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.4. Формирует научно-методическое обеспечение образовательной программы с учетом современных педагогических подходов	Знать: – современные педагогические подходы к проектированию образовательной среды; – структуру и компоненты научно-методического обеспечения образовательных программ. Уметь: – разрабатывать методические материалы для различных типов образовательных сред; – обосновывать выбор педагогических подходов при проектировании среды. Владеть: – навыками формирования научно-методического обеспечения образовательной программы с учетом современных педагогических подходов.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. Использует различные образовательные форматы (индивидуальная, групповая, проектная работа)	Знать: – типологию образовательных форматов и их дидактические возможности; – особенности применения индивидуальной, групповой и проектной работы в различных образовательных средах. Уметь: – выбирать и обосновывать образовательные форматы в соответствии с целями и типом проектируемой среды; – проектировать сценарии учебных занятий с использованием различных образовательных форматов. Владеть: – навыками проектирования образовательного процесса с использованием различных форматов работы обучающихся.
	ОПК-3.4. Разрабатывает механизмы организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе	Знать: – принципы организации учебной коммуникации в офлайн- и онлайн-средах; – механизмы организации взаимодействия обучающихся в различных образовательных форматах. Уметь: – проектировать механизмы взаимодействия обучающихся в спроектированной образовательной среде; – разрабатывать регламенты и сценарии групповой и проектной работы. Владеть: – навыками разработки механизмов организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет участников образовательного процесса и их роли	Знать: – состав участников образовательных отношений в различных типах образовательных сред; – функциональные роли участников проектирования и реализации образовательной среды. Уметь: – определять заинтересованные стороны и их роли при проектировании образовательной среды; – разрабатывать модели взаимодействия участников образовательных отношений. Владеть: – навыками планирования и организации взаимодействия

		участников образовательного процесса в спроектированной среде.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Понятие педагогического проектирования. Архитектура современных образовательных сред	Понятие педагогического проектирования: уровни, этапы, принципы. Образовательная среда: определения, компоненты (пространственно-предметный, социальный, технологический). Типология образовательных сред. Подходы к проектированию среды: средовой подход, антропологический подход.	3	2			9
2. Отечественные и зарубежные модели образовательной среды	Сравнительный анализ моделей: традиционная, развивающая, инновационная модели. Зарубежные подходы: открытое образование, гибкие образовательные среды, экосистемный подход. Вальдорфская и Монтессори-среды. STEAM- и STEM-среды.	2	2			9
3. Среды ранней профориентации: проектирование и интеграция	Проектирование профориентационных сред для дошкольного и младшего школьного возраста. Типы профориентационных сред: игровые, практико-ориентированные, информационные. Интеграция профориентации с основным образовательным процессом. Кейсы: детские технопарки, «Кванториумы», «Точки роста».	1	2			10
4. Профильное обучение: естественно-научная среда	Принципы организации естественно-научной образовательной среды. Лабораторное и исследовательское оборудование. Проектная и исследовательская деятельность в естественно-научной среде. Организация учебного процесса в естественно-научном профиле.	1	2			10
5. Профильное обучение: инженерная и технологическая среда	Проектирование инженерной и технологической образовательной среды. Робототехника, 3D-моделирование, прототипирование. Коворкинговые и мастерские. Организация проектной деятельности в инженерной среде.	1	2			10
6. Арт-среда в образовании: дизайн и психология творчества	Арт-среда как компонент образовательного пространства. Принципы организации арт-среды: эстетика, безопасность, стимуляция творчества. Влияние арт-среды на	1	2			10

	психоэмоциональное состояние обучающихся. Дизайн арт-пространства для разных возрастов.					
7. Лечебно-педагогическая модель и терапевтические среды	Терапевтическая среда: понятие, функции. Лечебно-педагогическая модель: принципы, подходы. Проектирование сред для детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Инклюзивная образовательная среда. Сенсорные комнаты и коррекционно-развивающие пространства.	1	2			9
8. Цифровые технологии проектирования образовательной среды	Инструменты цифрового проектирования. Визуализация образовательной среды. Моделирование образовательного процесса с использованием цифровых платформ. LMS, виртуальные и дополненные реальности в проектировании среды. Оценка эффективности цифровой образовательной среды.	2	2			9
Контроль: Зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2.	Попова, С. А. Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование : монография / С. А. Попова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. — 252 с.	https://www.iprbookshop.ru/119091.html	По логину и паролю
3.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/138847.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы : учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с.	https://www.iprbookshop.ru/156904.html	По логину и паролю
2.	Микиденко, Н. Л. Цифровая образовательная среда: противоречия в возможностях : монография / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 169 с.	https://www.iprbookshop.ru/138848.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системного представления о социально-психологических закономерностях управления образовательной организацией и практической готовности организовывать командную работу, проектировать коммуникацию и взаимодействие участников образовательных отношений, принимать и обосновывать управленческие решения, предупреждать конфликты и оценивать эффективность совместной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Знать: социально-психологические основы сотрудничества, характеристики командных ролей, факторы эффективности совместной деятельности и критерии распределения функций в команде. Уметь: обосновывать выбор стратегии сотрудничества, определять роли участников команды с учетом профессиональных функций, компетенций и особенностей решаемой задачи. Владеть: приемами ролевого анализа команды, аргументации управленческих решений и согласования вклада участников в достижение общей цели.
	УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: принципы планирования командной работы, стратегии и тактики управленческого взаимодействия, способы организации обсуждения и принятия согласованных решений. Уметь: планировать совместную деятельность, выбирать способы взаимодействия с учетом ситуации, организовывать обсуждение альтернатив и предупреждать неконструктивные конфликты. Владеть: технологиями командного планирования, фасилитации обсуждения, медиации разногласий и фиксации коллективных договоренностей.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет участников образовательного процесса и их роли	Знать: состав участников образовательного процесса, содержание их формальных и неформальных ролей, статусно-ролевую структуру образовательной организации. Уметь: выявлять участников

		управленческой ситуации, анализировать их интересы, ресурсы, полномочия и ролевые ожидания. Владеть: методами составления карты участников, анализа ролевой структуры и диагностики согласованности профессиональных позиций.
	ОПК-7.2. Проектирует механизмы взаимодействия участников образовательного процесса	Знать: модели управленческого взаимодействия, механизмы координации, делегирования полномочий, принятия решений и разрешения организационных противоречий. Уметь: проектировать регламенты и механизмы взаимодействия с учетом целей, ролей, каналов связи, ресурсов и рисков образовательной организации. Владеть: приемами моделирования взаимодействия, распределения ответственности, делегирования полномочий и определения критериев результата.
	ОПК-7.3. Организует коммуникацию между участниками образовательной программы	Знать: закономерности деловой коммуникации, барьеры организационного общения, способы обратной связи и правила проведения рабочих совещаний. Уметь: организовывать обмен информацией, формулировать понятные управленческие сообщения, обеспечивать обратную связь и конструктивное обсуждение позиций. Владеть: техниками делового общения, активного слушания, модерации совещаний и коммуникативного сопровождения управленческих решений.
	ОПК-7.4. Оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: критерии эффективности управленческого взаимодействия, показатели командной работы, социально-психологического климата и корпоративной культуры. Уметь: подбирать методы и показатели оценки взаимодействия, интерпретировать полученные данные и выявлять причины организационных затруднений. Владеть: методами наблюдения, опроса, интервью, социометрического и критериального анализа, а также приемами подготовки рекомендаций по совершенствованию взаимодействия.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Общая характеристика психологии управления и управленческой деятельности	Психология управления как отрасль психологического знания. Предмет, цель и задачи психологии управления. Организационные системы как объект психологии управления. Анализ понятия «управление». Научные подходы к проблеме управления: подход с позиций выделения различных школ в управлении, процессный подход, системный, ситуационный. Их характеристика. Структура процесса управления. Характеристики процесса управления. Психологическая характеристика управленческой деятельности. Понятие, цель и задачи управленческой деятельности. Содержание и структура управленческой деятельности. Психологические особенности реализации функций планирования, организации, регулирования, контроля в структуре управленческой деятельности. Управленческое действие как психическое явление. Компоненты управленческого действия.	2	2			12
Методы психологии управления и управленческой деятельности	Классификация и характеристика методов психологии управления (общие и собственные). Особенности психологических методов управления. Методы изучения деятельности руководителя: функциональный анализ, микроанализ управленческой деятельности, ролевой подход к анализу, эмпирический анализ и другие. Методы изучения типов личности, мотивации, темперамента, характера, направленности личности, способностей, другие. Социометрия. Методы психологического воздействия: убеждение, побуждение, требование, подражание, внушение, вовлечение, просьба, совет, порицание, другие; их характеристика, примеры. Социально-психологические методы управления: стимулирование и удовлетворение сотрудников. Методы неформальной организации в структуре управленческого взаимодействия. Психологические методы оптимизации выработки решений.	2	2			12

Руководитель в организации	Анализ понятий «руководитель» и «руководство». Функции руководителя. Функции руководства. Основные управленческие принципы. Проблема лидерства и руководства в организации: анализ понятия «лидер», различия лидера и руководителя. Стили управления, понятие и их характеристика. Типы поведения руководителей в ситуациях с различными вариантами исхода. Когнитивные стили и особенности работы руководителей с информацией. Управленческие решения: понятие, классификация, предъявляемые к ним требования, ступени процесса принятия решения, основные ошибки при принятии решений, свойства личности, влияющие на процесс принятия решения. Руководитель как субъект конфликтных отношений. Предпосылки возникновения конфликтов в сфере управления. Формы проявления конфликтов в сфере управления: несогласие, напряженность, конфронтация. Предупреждение и разрешение управленческих конфликтов. Технология «медиации» в структуре деятельности руководителя. Психологическое консультирование руководителей, направления. Проблема психологической диагностики руководителей. Психологические аспекты подбора и расстановки руководителей. Черты успешных руководителей. Ограничения современного руководителя.	2	4			12
Управленческое взаимодействие	Понятие об управленческом взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория. Мотивы взаимодействия людей. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Тест Томаса. Психология формирования трудового коллектива. Признаки трудового коллектива. Формирование команды. Социально-психологические характеристики малой группы. Групповая динамика: понятие, элементы, факторы, стадии, механизмы. Статусы и роли в организации. Принципы организации работы. Проблема увольнения с работы: этапы; методы «открытого окна», «селективного сокращения», другие. Практика управления корпоративной культурой.	2	4			12

	Характеристики корпоративной культуры.					
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2.	Горяйнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с.	https://www.iprbookshop.ru/81492.html	По логину и паролю
3.	Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	https://www.iprbookshop.ru/26614.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Войцеховский, С. Н. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» : учебное пособие / С. Н. Войцеховский, И. С. Орловская. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 144 с.	https://www.iprbookshop.ru/27074.html	По логину и паролю
2.	Аксеновская, Л. Н. Социальная психология организационной культуры : учебное пособие для студентов магистерских программ «Организационная психология» и «Ордерные технологии в психологии» / Л. Н. Аксеновская. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 108 с.	https://www.iprbookshop.ru/137615.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОДУКТОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Системное понимание продуктового подхода:** сформировать представление о продукте, продуктовом менеджменте и полном жизненном цикле продукта от выявления проблемы до запуска и дальнейшего развития. **2. Проектирование образовательного продукта:** научить рассматривать образовательный продукт как систему, создающую ценность для целевой аудитории и образовательной организации. **3. Освоение базовых инструментов продуктового менеджмента:** сформировать навыки работы с продуктовыми гипотезами, бизнес-моделью, MVP и базовыми продуктовыми метриками. **4. Формирование основы для дальнейшего обучения:** подготовить студентов к углубленному изучению исследований рынка и аудитории, маркетинга, экономики, образовательных метрик и масштабирования продукта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	**Знать:** основные подходы к анализу продуктовой ситуации; понятия проблемы, потребности, причины и следствия; основные этапы жизненного цикла продукта **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию в контексте образовательного продукта; выделять причины, ограничения, заинтересованные стороны и возможные сценарии развития **Владеть:** базовыми методами декомпозиции продуктовой проблемы и структурирования информации для принятия продуктовых решений
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** сущность гипотезного подхода; основные типы продуктовых гипотез; принципы оценки альтернативных решений, неопределенности и рисков **Уметь:** формулировать варианты решения продуктовой проблемы; сравнивать альтернативы; определять ключевые допущения и риски; выбирать способ проверки гипотезы **Владеть:** инструментами формулирования, приоритизации и

		первичной проверки продуктовых гипотез
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации	**Знать:** различия между продуктом и проектом; этапы создания и развития продукта; принципы постановки целей и определения необходимых ресурсов **Уметь:** формулировать проблему, цель и ожидаемый результат разработки образовательного продукта; определять основные этапы и ресурсные потребности **Владеть:** навыками подготовки базового паспорта продуктовой инициативы с указанием проблемы, цели, результата и необходимых ресурсов

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию создания, развития и масштабирования образовательного продукта на основе исследований, формирования ценностного предложения и выбора устойчивой бизнес-модели	ПК-1.3. Разрабатывает концепцию и бизнес-модель образовательного продукта	**Знать:** понятия продуктовой концепции, ценностного предложения и бизнес-модели; основные элементы бизнес-модели и взаимосвязи между ними **Уметь:** формировать концепцию образовательного продукта; определять ключевую ценность для пользователя и организации; проектировать основные элементы бизнес-модели **Владеть:** инструментами визуального моделирования концепции и бизнес-модели образовательного продукта, включая Business Model Canvas
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует MVP образовательного продукта, применяя гипотезный подход	**Знать:** принципы Lean Startup; понятие MVP; роль продуктовых гипотез и экспериментов; виды MVP и критерии выбора формата проверки **Уметь:** формулировать проверяемые гипотезы; выбирать формат MVP; определять критерии успешности эксперимента; проектировать базовый план тестирования **Владеть:** навыками разработки концепции MVP и карты продуктового эксперимента для образовательного продукта

	ПК-2.3. Рассчитывает и анализирует маркетинговые, продуктовые и финансовые показатели	**Знать:** назначение и различия базовых продуктовых, маркетинговых и финансовых метрик; принципы data-driven подхода; взаимосвязь метрик с продуктовой целью **Уметь:** рассчитывать и интерпретировать основные показатели продукта; выбирать базовые метрики для оценки продуктовой гипотезы; использовать данные для первичных выводов **Владеть:** навыками формирования базовой карты метрик образовательного продукта и интерпретации данных для принятия продуктовых решений

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Основы продуктового подхода и жизненный цикл продукта	Понятие продукта и продуктового подхода. Отличия продукта от проекта, роль и зона ответственности продуктового менеджера. Основные этапы жизненного цикла продукта, логика Product Discovery и Product Delivery, переход от потребности и идеи к разработке, запуску и дальнейшему развитию. Особенности применения продуктового подхода в сфере образования и EdTech.	2	2			10
Продуктовая проблема и гипотезы	Выявление и формулирование продуктовой проблемы, определение потребности пользователя и ценности создаваемого решения. Понятие продуктовой гипотезы, основные виды гипотез и требования к их формулировке. Подходы к приоритизации гипотез с учетом потенциального эффекта, рисков, ресурсов и неопределенности. Выбор способов проверки продуктовых гипотез и определение критериев успешности.	2	4			12
Lean Startup и MVP	Основные принципы Lean Startup и итерационного развития продукта. Понятие минимально жизнеспособного продукта, цели его создания и возможные форматы MVP. Формирование проверяемой гипотезы, проектирование эксперимента, определение критериев успешности и	2	4			14

	анализ полученной обратной связи. Использование результатов тестирования для корректировки продуктового решения.					
Основы продуктовой аналитики	Роль данных и метрик в управлении продуктом. Введение в основные группы продуктовых, маркетинговых и финансовых показателей и их связь с целями продукта. Принципы выбора метрик для оценки гипотез и результатов продуктовых экспериментов. Использование количественных и качественных данных для анализа состояния продукта и принятия базовых продуктовых решений.	2	2			12
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Скоробогатых И. И., Солнцев М. А., Мусатова Ж. Б., Невоструев П. Ю. Маркетинговое управление разработкой продукта. Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2022. 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/120722/details	По логину и паролю
2.	Томасова Д. А., Кисличенко К. В. Интернет-предпринимательство. Моделирование монетизации EdTech-продуктов. Учебное пособие. Ай Пи Ар Медиа, 2025	https://www.iprbookshop.ru/books/145537/details	По логину и паролю
3.	Шишкин Д. Г. и др. Бизнес-моделирование для малого бизнеса. Учебное пособие. Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/books/108898/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бизнес-план предприятия / О. Г. Каратаева, Т. В. Ивлева, Т. С. Кукушкина, А. А. Манохина. М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024. 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/134681/details	По логину и паролю
2.	Лебедева А. В. Бизнес-планирование. Учебное пособие. СПб., 2018. 84 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/103944/details	По логину и паролю
3.	Леонов С. А., Попов Ю. А. Бизнес-планирование. Управление конкурентоспособностью продукции предприятия.	https://www.iprbookshop.ru/books/102898/details	По логину и паролю

	Учебное пособие. СПб., 2020. 86 с.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного

обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование системного понимания образовательного рынка:** сформировать представление о структуре и границах образовательного рынка, его основных сегментах, участниках, тенденциях, факторах роста и ограничениях. **2. Освоение методов оценки рыночного потенциала:** научить определять границы исследуемого рынка, находить и анализировать открытые данные, оценивать его объем и потенциал с использованием моделей TAM, SAM и SOM. **3. Формирование навыков конкурентного анализа:** научить выявлять прямых и косвенных конкурентов, продукты-заменители, сравнивать образовательные продукты по ключевым параметрам и анализировать их позиционирование и УТП. **4. Выявление рыночных возможностей для образовательного продукта:** сформировать способность обобщать результаты исследования рынка и конкурентов, выявлять свободные ниши и возможности для дифференциации продукта и на этой основе обосновывать направления его дальнейшего развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	**Знать:** основные характеристики и структуру образовательного рынка, принципы определения его границ и сегментов, факторы и тенденции развития рынка. **Уметь:** анализировать состояние выбранного сегмента образовательного рынка, выявлять ключевые тенденции, ограничения и возможные сценарии его развития. **Владеть:** методами структурирования и системного анализа информации об образовательном рынке для выявления рыночных возможностей и ограничений.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** основные подходы к оценке рынка и конкурентной среды, модели TAM, SAM, SOM, принципы сравнительного анализа конкурентов и оценки рыночных ограничений. Уметь: выбирать **Уметь:** выбирать подходы к оценке образовательного рынка, сопоставлять альтернативные рыночные возможности, оценивать

		преимущества, ограничения и риски различных направлений развития продукта. **Владеть:** инструментами критической оценки рыночных данных, конкурентных решений и альтернативных сценариев развития образовательного продукта.
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	**Знать:** основные источники открытых данных об образовательном рынке и принципы оценки их релевантности и надежности; этапы кабинетного исследования рынка. **Уметь:** осуществлять поиск, отбор, сопоставление и систематизацию данных о рынке, конкурентах и образовательных продуктах; формулировать выводы на основе нескольких источников информации. **Владеть:** методами кабинетного исследования, систематизации и аналитического обобщения рыночной и конкурентной информации.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию создания, развития и масштабирования образовательного продукта на основе исследований, формирования ценностного предложения и выбора устойчивой бизнес-модели	ПК-1.1. Планирует и организует проведение исследований рынка и целевой аудитории образовательного продукта	**Знать:** цели, задачи и основные этапы исследования рынка образовательного продукта; подходы к сегментации рынка, анализу конкурентов и определению необходимой информации о целевых сегментах. **Уметь:** формулировать цели и вопросы исследования рынка, определять границы исследуемого сегмента, подбирать источники данных и критерии анализа, планировать последовательность проведения исследования. **Владеть:** навыками разработки плана исследования образовательного рынка и организации сбора и систематизации рыночной и конкурентной информации.
	ПК-1.4. Определяет направления масштабирования и обосновывает стратегические решения на основе данных	**Знать:** подходы к выявлению свободных рыночных ниш, оценке привлекательности сегментов, анализу конкурентных преимуществ и определению возможностей развития образовательного продукта. **Уметь:** обобщать результаты анализа рынка и конкурентов, выявлять

		потенциальные ниши и возможности для дифференциации продукта, определять его возможное положение на рынке и формулировать рекомендации по дальнейшему развитию. **Владеть:** инструментами формирования рыночных выводов и обоснования стратегических решений по развитию и масштабированию образовательного продукта на основе данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Выбор и оценка сегмента образовательного рынка	Общие характеристики образовательного рынка. Определение границ исследуемого рынка и его основных направлений. Поиск открытых данных об объеме, развитии и изменениях рынка. Модели оценки рынка: TAM, SAM, SOM. Анализ основных тенденций, факторов роста и возможных ограничений.	2	4			18
Определение основных конкурентов	Поиск прямых и косвенных конкурентов, а также продуктов-заменителей и потенциальных новых участников рынка. Определение ключевых участников рынка и сбор информации об их деятельности. Анализ количества и типов конкурентов, их сильных сторон и положения на рынке.	4	4			18
Сравнение образовательных продуктов	Выбор критериев для сравнения конкурентов. Анализ содержания программ, формата и продолжительности обучения, стоимости, преподавателей, сопровождения, документов об образовании и дополнительных возможностей. Сравнение продвижения и основных УТП конкурентов. Составление простой таблицы конкурентного анализа.	4	4			20
Поиск свободных ниш и возможностей	Обобщение результатов исследования рынка и конкурентов. Выявление распространённых решений, незанятых направлений и возможностей для отличия нового продукта. Определение его возможного места на рынке. Формирование рекомендаций по содержанию, формату, стоимости и	2	4			20

	продвижению образовательного продукта.					
Контроль: Зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		12	16			76

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тюрин, Д. В. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / Д. В. Тюрин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15611-9.	https://urait.ru/course/6194C529-EBE3-4997-B920-42AEC8E0336C	По логину и паролю
2.	Карпова, С. В. Маркетинговый анализ. Теория и практика : учебник для вузов / С. В. Карпова, С. В. Мхитарян, В. Н. Русин ; под общей редакцией С. В. Карповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05522-1.	https://urait.ru/course/6FDD2435-8AAB-4945-A357-45DC0332EF8D	По логину и паролю
3.	Илякова, И. Е. Конкурентная разведка : учебник для вузов / И. Е. Илякова, С. Э. Майкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14708-7.	https://urait.ru/course/B1AFE228-7180-45D0-A6D4-4D78680ACC87	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для вузов / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08764-2.	https://urait.ru/course/F8142182-02F0-409E-8196-00F74D1A8EB6	По логину и паролю
2.	Ямпольская, Д. О. Маркетинговый анализ: технология и методы проведения : учебник и практикум для вузов / Д. О. Ямпольская, А. И. Пилипенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06305-9.	https://urait.ru/course/E82E56CD-43D6-4D46-97FC-D2C6ED4F7072	По логину и паролю
3.	Маркетинговые исследования: теория и	https://urait.ru/course/541DA191-16EF-4CC1-B3F0-F1A3C91F9C10	По логину и паролю

	практика : учебник для вузов / под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21657-8.		
4.	Маркетинг услуг : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19490-6.	https://urait.ru/course/E0F55A3A-D3AD-48E7-AEC4-1862C64F022C	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование системного понимания исследования целевой аудитории:** сформировать у магистрантов понимание роли исследования целевой аудитории в жизненном цикле образовательного продукта, принципов сегментации пользователей и выявления их задач, проблем, потребностей, мотивов и контекста поведения. **2. Освоение методов исследования целевой аудитории:** научить магистрантов формулировать исследовательские гипотезы, определять целевые сегменты и применять методы проблемного, глубинного, решенческого интервью и интервью о ценности для проверки продуктовых гипотез. **3. Формирование навыков проведения и анализа интервью:** сформировать навыки разработки сценария интервью, подбора респондентов, проведения исследования, фиксации и анализа результатов, выявления повторяющихся паттернов и формирования обоснованных исследовательских выводов. **4. Развитие способности использовать результаты исследования при проектировании образовательного продукта:** подготовить магистрантов к использованию данных о целевой аудитории для уточнения клиентских сегментов, формулирования ценностного предложения и принятия решений о содержании, формате и развитии образовательного продукта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	**Знать:** принципы системного анализа проблемной ситуации, постановки исследовательских вопросов и формировани **Уметь:** анализировать продуктовую проблему, выделять неизвестные параметры и формулировать гипотезы о задачах, проблемах, потребностях и поведении целевой аудитории **Владеть:** навыками структурирования исследовательской задачи и формирования системы гипотез для исследования целевой аудитории
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	**Знать:** принципы анализа и интерпретации исследовательских данных, критерии подтверждения и опровержения гипотез **Уметь:** сопоставлять результаты исследования с исходными гипотезами, выявлять повторяющиеся закономерности и

		формулировать обоснованные выводы **Владеть:** навыками обобщения результатов исследования и формирования выводов для принятия продуктовых решений

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию создания, развития и масштабирования образовательного продукта на основе исследований, формирования ценностного предложения и выбора устойчивой бизнес-модели	ПК-1.1. Планирует и организует проведение исследований рынка и целевой аудитории образовательного продукта	**Знать:** принципы и основания сегментации целевой аудитории образовательного продукта, подходы к выявлению задач, проблем, потребностей, мотивов и контекста поведения пользователей **Уметь:** выделять и описывать клиентские сегменты, формировать гипотезы о целевой аудитории и уточнять сегментацию на основании исследовательских данных **Владеть:** навыками сегментации и формирования исследовательского профиля целевой аудитории образовательного продукта
	ПК-1.2. Формулирует ценностное предложение и определяет целевой сегмент на основе результатов исследований	**Знать:** основные методы исследования целевой аудитории, назначение и особенности проблемного, глубинного, решенческого интервью и интервью о ценности, принципы подготовки и проведения интервью **Уметь:** определять цели исследования, подбирать респондентов, разрабатывать сценарии и вопросы, проводить интервью, фиксировать и систематизировать полученные данные **Владеть:** навыками организации и проведения качественного исследования целевой аудитории для проверки продуктовых гипотез
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.1. Определяет образовательные цели и результаты обучения с учетом особенностей целевой аудитории и формата образовательного продукта	**Знать:** принципы использования результатов исследования целевой аудитории при проектировании образовательного продукта **Уметь:** переводить выявленные задачи, проблемы, потребности и пользовательские паттерны в требования и рекомендации к содержанию, формату и другим характеристикам образовательного продукта

		Владеть: навыками обоснования решений по проектированию образовательного продукта на основе результатов исследования целевой аудитории

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Исследовательское мышление продакта и бизнес-анализ: от бизнес-вопроса к исследованию целевой аудитории	Зачем продакту исследование: связь «исследование → требования → метрики → бизнес-модель». Типы исследовательских задач: изучение / проверка / измерение. Исследовательский бриф: перевод запроса заказчика в исследовательский вопрос. Карта гипотез и приоритизация (ICE/RICE). CustDev как рамка: соответствие «проблема — решение», соответствие «продукт — рынок», место в жизненном цикле продукта. Доставка ценности клиенту: как выводы превращаются в ценность и требования (пользовательские истории, бэклог). Прослеживаемость: бизнес-цель → гипотеза → исследование → требование → метрика. Заинтересованные стороны в образовательных технологиях: учащийся, плательщик, влияющий, администратор. Этика исследования: согласие, конфиденциальность, работа с несовершеннолетними.	2	2			6
Дизайн исследования и сегментация целевой аудитории	Научный и прикладной дизайн: экспериментальный, квазиэкспериментальный, корреляционный, когортный, поперечный, лонгитюдный. Валидность: внутренняя,	2	2			6

	внешняя, конструктная, статистическая; угрозы и способы их закрытия. Операционализация понятий («вовлеченность», «образовательный результат»). Выборка: вероятностная и невероятностная, целевая, снежный ком, расчет объема. Отбор и рекрутинг в образовательных технологиях. Сегментация целевой аудитории: демографическая, психографическая, поведенческая; сегментация по задачам (JTBD), по барьерам, по триггерам, по сценариям; RFM-анализ, кластерный анализ (k-means), латентно-классовый анализ — обзорно. Сегментация в образовательных технологиях: учащийся / плательщик / учитель / администратор как четыре разные аудитории. Вторичные данные и кабинетное исследование: отзывы, поддержка, конкуренты, соцсети → гипотезы для интервью.					
CustDev и интервью: проблемные, решенческие, глубинные	CustDev-интервью как процесс, а не метод. Проблемное интервью: цель, методология (тест мамы, задачи (JTBD), критические инциденты), вопросы о прошлом, а не о будущем, техники углубления (пять «почему», лестница вопросов), типичные ловушки. Решенческое интервью: проверка концепции, интервью о переключении, триггеры и барьеры переключения, работа с прототипом / минимально жизнеспособным продуктом без наводящих вопросов. Глубинное интервью: неосознаваемые мотивы, проективные техники, метафоры, цепочка «средства – цели», работа с эмоциями. Гайд интервью: структура, типы вопросов, ошибки.	2	4			12
Другие методы исследования аудитории: фокус-группы, анкетирование,	Фокус-группы: когда работают, когда вредят, групповая динамика, модерация, анализ. Анкетирование: дизайн опросника, типы шкал (шкала Лайкерта, семантический дифференциал), валидность и	1	2			12

дневники, наблюдение	надежность, пилотирование, борьба с низким процентом ответов. Дневниковые исследования для образовательных технологий: обучение в динамике. Юзабилити-тестирование как часть исследования целевой аудитории. Наблюдение, в том числе включенное. Выбор метода под задачу и ограничения.					
Анализ результатов: качество, количество, синтез и защита исследования	Качественный анализ: транскрибирование, тематический анализ, кодирование, построение карты близости, поиск закономерностей и аномалий. От наблюдения к выводу: как отличить вывод от мнения. Визуализация: карта пути клиента, карта эмпатии, схема обслуживания. Количественная обработка (обзорно): описательная статистика, сравнение групп (t-критерий, дисперсионный анализ, непараметрические тесты), связи (корреляция, хи-квадрат), регрессия (линейная, логистическая) для понимания драйверов удержания и конверсии, когортный анализ и кривые выживаемости. Как читать результаты и ставить вопросы аналитику. Связь выводов с метриками продукта (активация, удержание, NPS, пожизненная ценность). Отчет об исследовании и презентация заинтересованным сторонам. Продвижение исследования: как сделать, чтобы исследование влияло на решения.	1	2			12
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сафронова Н. Б., Корнева И. Е. Маркетинговые исследования. Учебное пособие. 5-е изд. М. Дашков и К, 2023. 293 с. ISBN 978-5-394-05145-6.	https://www.iprbookshop.ru/books/144069/details	По логину и паролю
2.	Коротков А. В. Маркетинговые исследования. Учебное пособие для вузов. М. ЮНИТИ-ДАНА, 2023. 303 с. ISBN 5-238-00810-4.	https://www.iprbookshop.ru/books/141811/details	По логину и паролю
3.	Дубровин И. А. Поведение потребителей. Учебное пособие. 6-е изд. М. Дашков и К, 2023. 310 с. ISBN 978-5-394-05147-0.	https://www.iprbookshop.ru/books/144034/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Плотникова Ю. С. Маркетинговые исследования. Учебное пособие. Омск, Омский государственный технический университет, 2021. 128 с. ISBN 978-5-8149-3323-2.	https://www.iprbookshop.ru/books/124834/details	По логину и паролю
2.	Соколова Н. Г., Титова О. В., Груздева Т. В. Основы маркетинговых исследований. Практикум. Учебное пособие. Ижевск, ИжГТУ имени М. Т. Калашникова, 2017. 404 с. ISBN 978-5-7526-0764-6.	https://www.iprbookshop.ru/books/73869/details	По логину и паролю
3.	Шмаков А. В. Поведение потребителей: закономерности мышления и механизмы управления. Учебное пособие. Новосибирск, НГТУ, 2024. 76 с. ISBN 978-5-7782-5317-9.	https://www.iprbookshop.ru/books/155747/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование системного понимания маркетинга образовательного продукта:** сформировать у магистрантов понимание роли маркетинга в запуске и развитии образовательного продукта, взаимосвязи целевой аудитории, ценностного предложения, позиционирования, каналов коммуникации, продаж и продуктовых результатов. **2. Освоение подходов к формированию маркетинговой модели образовательного продукта:** научить магистрантов определять позиционирование и ключевые сообщения продукта, формировать маркетинговое предложение, выбирать каналы продвижения и проектировать путь пользователя от первого контакта до целевого действия. **3. Формирование навыков планирования и реализации продвижения образовательного продукта:** сформировать навыки разработки маркетингового плана, формирования воронки продвижения и продаж, выбора маркетинговых инструментов и распределения ресурсов между каналами с учетом особенностей продукта и целевой аудитории. **4. Развитие способности принимать маркетинговые решения на основе данных:** подготовить магистрантов к расчету и интерпретации маркетинговых и продуктовых показателей, оценке эффективности каналов и маркетинговых активностей, формулированию и проверке гипотез и корректировке маркетинговой модели на основе полученных результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** основные подходы к выбору маркетинговых решений, каналов продвижения и способов коммуникации с целевой аудиторией; принципы оценки преимуществ, ограничений и рисков различных маркетинговых сценариев **Уметь:** формировать и сравнивать альтернативные варианты продвижения образовательного продукта, оценивать их потенциальный эффект, ресурсные требования, ограничения и риски **Владеть:** инструментами формулирования, сравнительной оценки и приоритизации маркетинговых гипотез и альтернативных решений
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель,	**Знать:** принципы постановки маркетинговых целей образовательного продукта, основные этапы планирования продвижения и

	определяет ресурсы, необходимые для его реализации	виды ресурсов, необходимых для реализации маркетинговых активностей **Уметь:** формулировать маркетинговые цели и ожидаемые результаты продвижения, определять основные этапы, инструменты, каналы и ресурсные потребности маркетингового плана **Владеть:** навыками разработки базового плана продвижения образовательного продукта с определением целей, мероприятий, каналов, ресурсов и показателей результата

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать стратегию создания, развития и масштабирования образовательного продукта на основе исследований, формирования ценностного предложения и выбора устойчивой бизнес-модели	ПК-1.2. Формулирует ценностное предложение и определяет целевой сегмент на основе результатов исследований	**Знать:** принципы формирования ценностного предложения, позиционирования и ключевых маркетинговых сообщений образовательного продукта на основе данных о целевой аудитории и конкурентной среде **Уметь:** формировать ценностное предложение и позиционирование образовательного продукта, адаптировать маркетинговые сообщения для различных сегментов целевой аудитории и каналов коммуникации **Владеть:** инструментами разработки ценностного предложения, позиционирования и системы ключевых сообщений образовательного продукта
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	ПК-2.2. Формирует маркетинговую модель и воронку привлечения образовательного продукта	**Знать:** основные элементы маркетинговой модели образовательного продукта, принципы построения маркетинговой воронки, выбора каналов продвижения и организации коммуникации с целевой аудиторией **Уметь:** проектировать маркетинговую воронку образовательного продукта, определять точки контакта с пользователем, выбирать каналы и инструменты продвижения с учетом целевой аудитории и особенностей продукта **Владеть:** навыками разработки маркетинговой модели и плана

		продвижения образовательного продукта, включая систему каналов, коммуникаций и этапов движения пользователя к целевому действию
	ПК-2.3. Рассчитывает и анализирует маркетинговые, продуктовые и финансовые показатели	**Знать:** основные маркетинговые показатели образовательного продукта, принципы расчета конверсии, стоимости привлечения пользователя, эффективности каналов и этапов маркетинговой воронки; взаимосвязь маркетинговых, продуктовых и финансовых показателей **Уметь:** рассчитывать и интерпретировать маркетинговые показатели, анализировать воронку продвижения и продаж, сравнивать эффективность отдельных каналов и маркетинговых активностей **Владеть:** навыками формирования системы маркетинговых показателей и использования данных для оценки эффективности продвижения образовательного продукта
	ПК-2.5. Принимает управленческие решения по развитию и корректировке продукта на основе анализа метрик	**Знать:** принципы принятия решений о развитии образовательного продукта на основе маркетинговых и продуктовых данных, подходы к формированию и проверке маркетинговых гипотез **Уметь:** использовать результаты анализа маркетинговых показателей для корректировки позиционирования, маркетинговой воронки, каналов продвижения и распределения ресурсов **Владеть:** навыками принятия и обоснования решений по развитию маркетинговой модели образовательного продукта на основе результатов маркетинговых активностей и данных

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Позиционирование и маркетинговое предложение	Роль маркетинга в создании и развитии образовательного продукта. Связь результатов исследования рынка и	2	2			10

образовательного продукта	целевой аудитории с маркетинговыми решениями. Ценностное предложение и его адаптация для различных сегментов аудитории. Позиционирование образовательного продукта и его место относительно конкурентных предложений. Формирование ключевых маркетинговых сообщений. УТП и основания для дифференциации продукта. Работа с рациональными и эмоциональными факторами выбора образовательного продукта. Адаптация сообщения под разные сегменты и точки контакта с пользователем.					
Маркетинговая модель и воронка образовательного продукта	Понятие маркетинговой модели образовательного продукта. Путь пользователя от первого контакта с продуктом до покупки и повторного взаимодействия. Основные этапы маркетинговой воронки: охват, привлечение внимания, формирование интереса, получение лида, продажа, удержание и повторные продажи. Определение целевых действий на каждом этапе воронки. Точки контакта и маркетинговые сценарии взаимодействия с пользователем. Лид-магниты, бесплатные продукты и другие механики входа в воронку. Связь маркетинга и продаж. Проектирование маркетинговой воронки для различных типов образовательных продуктов.	2	4			12
Каналы и инструменты продвижения образовательных продуктов	Основные каналы продвижения образовательных продуктов. Performance-маркетинг, контент-маркетинг, социальные сети, CRM-коммуникации, поисковое продвижение, партнерские каналы, мероприятия, вебинары и другие форматы привлечения аудитории. Собственные, платные и партнерские каналы. Критерии выбора каналов в зависимости от продукта, аудитории и маркетинговой задачи. Формирование медиамикса. Основы медиапланирования и распределения маркетинговых ресурсов. Контент и креативы в продвижении образовательного продукта. Омниканальное взаимодействие с аудиторией. Формирование маркетингового плана запуска и продвижения продукта.	2	4			14
Маркетинговая аналитика и управление эффективностью продвижения	Система маркетинговых показателей образовательного продукта. Охват, трафик, CTR, стоимость лида, стоимость привлечения клиента, конверсии между этапами воронки и другие показатели эффективности. Анализ эффективности отдельных каналов и маркетинговых активностей.	2	2			12

	Связь маркетинговых показателей с продуктовыми и финансовыми результатами. Основы атрибуции результатов маркетинга. Формирование и проверка маркетинговых гипотез. A/B-тестирование и другие способы оценки маркетинговых изменений. Оптимизация маркетинговой воронки и перераспределение ресурсов между каналами на основе данных. Подготовка рекомендаций по развитию маркетинговой модели образовательного продукта.					
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ким, С. А. Маркетинг : учебник / С. А. Ким. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2023. — 258 c. — ISBN 978-5-394-05116-6.	https://www.iprbookshop.ru/144097.html	По логину и паролю
2.	Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 346 c. — ISBN 978-5-394-04250-8.	https://www.iprbookshop.ru/161309.html	По логину и паролю
3.	Коблева, А. Л. Маркетинг образовательных услуг: функции, технологии и опыт : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. Ф. Маслова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 58 c. — ISBN 978-5-907161-21-4.	https://www.iprbookshop.ru/117430.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лямзин, О. Л. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / О. Л. Лямзин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 66 c. — ISBN 978-5-7782-5327-8.	https://www.iprbookshop.ru/155877.html	По логину и паролю
2.	Сабурова, М. М. Маркетинговые коммуникации (теория, управление, практика) : учебное пособие / М. М. Сабурова. — 2-е изд. — Ульяновск : Ульяновский государственный	https://www.iprbookshop.ru/106099.html	По логину и паролю

	технический университет, 2017. — 193 c. — ISBN 978-5-9795-1709-4.		
3.	Слонимская, М. А. Доступный маркетинг: рынок услуг / М. А. Слонимская, Г. А. Яшева, Ю. Г. Вайлунова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 224 c. — ISBN 978-985-06-3314-9	https://www.iprbookshop.ru/119979.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность

описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. Формирование у магистрантов компетенций в области применения психолого-педагогических технологий в цифровой среде, а также развитие навыков использования цифровых инструментов для решения профессиональных задач в сфере проектирования образовательных продуктов. 2. Освоение научно-методических и этическо-правовых основ цифровой дидактики, принципов проектирования авторских педагогических технологий. 3. Развитие способности координировать взаимодействие участников разработки и реализации образовательного продукта в цифровой среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.3. Применяет педагогические и психологические теории обучения при разработке образовательных решений и методических материалов	Знать: понятие педагогической технологии, классификации педагогических технологий (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько); методологические требования к педагогическим технологиям; педагогические технологии активизации познавательной деятельности; научно-методические и этическо-правовые основы цифровой дидактики. Уметь: выбирать и адаптировать педагогические технологии под цели образовательной программы и особенности аудитории; проектировать образовательный процесс с использованием цифровых технологий; разрабатывать авторские педагогические технологии в цифровой среде. Владеть: методами анализа и проектирования педагогических технологий; приёмами активизации познавательной деятельности в цифровой среде; инструментами цифровой дидактики (LMS, интерактивные платформы, ИИ и др.).
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.3. Координирует взаимодействие участников разработки и реализации образовательного продукта	Знать: принципы координации взаимодействия участников образовательного процесса; основы командной работы в цифровой среде; этические и правовые аспекты цифрового образования.

		Уметь: организовывать совместную работу по созданию и реализации образовательного продукта; выстраивать эффективную коммуникацию между участниками образовательных отношений. Владеть: инструментами управления командной работой в цифровой среде; навыками экспертизы цифровых образовательных продуктов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации курсовая работа, экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Научные основы педагогических технологий	Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий. История возникновения технологий, эволюция понятия. Подходы к классификации (Г.К. Селевко, В.П. Беспалько). Методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Технология и содержание образования. Авторские педагогические технологии (М. Монтессори, С. Френе). Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология свободного труда (С. Френе).	4	4			20
Педагогические технологии активизации познавательной деятельности	Проблемное обучение. Программированное и алгоритмическое обучение. ТРИЗ-педагогика. Проектный метод в обучении. Учебные лаборатории, мастерские, станции, учебный проект. Геймификация образования. Виды игр в обучении. Дискуссионные методы. Тренинги в обучении. Ивент-технологии. Технологии критического мышления. Технологии развития креативности и творческого мышления.	4	4			20
Научно-методические и этическо-правовые основы цифровой дидактики	Конструктивизм как научная основа цифровой дидактики. Концепт цифровой дидактики. Сетевое общество. Когнитивные и эмоциональные эффекты цифровых технологий. Цифровая социализация и	4	6			20

	её риски. Инклюзия в цифровой среде. Особенности работы с ОВЗ, мигрантами, группами риска. Адаптивные технологии (скринридеры, субтитры, геймификация). Технологии получения обратной связи. Цифровой след обучающихся. Цифровые инструменты в психолого-педагогической практике. «Цифророждённые» педагогические технологии: дистанционное, смешанное, гибридное, мобильное обучение, микрообучение, сетевой учебный проект, онлайн-тестирование, мультимедийный урок. Обзор платформ (Zoom, Teams, Stepik) и их дидактический потенциал. Принципы проектирования онлайн-курсов. Таксономия учебных целей. EdTech. Интерактивность обучающих средств. ИИ в образовании. Этические вопросы использования ИИ. Профилактика академической нечестности. Цифровая гигиена и безопасность. Профилактика кибербуллинга. Работа с персональными данными. Авторское право в цифровом образовании. Тьюторское сопровождение в цифровом образовании.					
Практикум по проектированию авторской педагогической технологии в цифровой среде	Сравнение принципов обучения детей и взрослых. Принципы андрагогики. Технология проектирования от образовательных результатов. Анализ потребностей целевой группы. Когнитивная требовательность учебных задач. Цифровая образовательная среда курса. Пилотирование. Экспертиза цифровых продуктов. Критерии качества: юзабилити, доступность, доказательная база. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Тьюторинг образовательных запросов и поддержка в онлайн-обучении.	4	6			21
Контроль: курсовая работа, экзамен						
Всего по дисциплине:		**16**	**20**			**81**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский	https://www.iprbookshop.ru/books/123785/details	По логину и паролю

	институт психоанализа, 2020. — 266 с.		
2.	Даутова, О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования : учебно-методическое пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141684/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гревцева, Г. Я. Педагогические технологии : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, Р. А. Литвак. — 2-е изд. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 138 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/120587/details	По логину и паролю
2.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 272 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163452/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ПРОДУКТА

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование системного понимания экономики образовательного продукта:** сформировать у магистрантов понимание основных элементов экономики образовательного продукта, взаимосвязи доходов, расходов, цены, объема продаж, привлечения пользователей и финансового результата. **2. Освоение методов расчета и анализа экономики продукта:** научить магистрантов рассчитывать и интерпретировать ключевые финансовые и продуктовые показатели, оценивать юнит-экономику, структуру доходов и затрат, маржинальность и точку безубыточности образовательного продукта. **3. Формирование навыков финансового моделирования образовательного продукта:** сформировать навыки построения финансовой модели продукта, планирования выручки и расходов, разработки сценариев развития и оценки влияния изменения ключевых параметров на финансовый результат. **4. Развитие способности принимать продуктовые решения на основе экономических показателей:** подготовить магистрантов к использованию финансовых и продуктовых данных при принятии решений о цене, маркетинговых инвестициях, структуре затрат, развитии и масштабировании образовательного продукта с учетом его финансовой устойчивости и рисков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** подходы к сравнению экономических сценариев развития продукта, оценке ключевых допущений, ограничений и финансовых рисков **Уметь:** сравнивать варианты продуктовых решений с точки зрения их влияния на доходы, расходы и финансовый результат, оценивать преимущества и риски альтернативных сценариев **Владеть:** инструментами сценарного анализа и оценки влияния продуктовых решений на экономику образовательного продукта
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	**Знать:** основные источники финансовых, маркетинговых и продуктовых данных, используемых для анализа экономики образовательного продукта, и принципы оценки их качества **Уметь:** собирать, сопоставлять и интерпретировать данные о доходах,

		расходах, продажах и поведении пользователей, использовать их при построении финансовых расчетов и сценариев **Владеть:** методами систематизации и аналитического обобщения данных для оценки экономики продукта и принятия решений.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик	ПК-2.3. Рассчитывает и анализирует маркетинговые, продуктовые и финансовые показатели.	**Знать:** основные показатели экономики образовательного продукта, принципы расчета выручки, затрат, маржинальности, точки безубыточности и юнит-экономики, взаимосвязь маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик **Уметь:** рассчитывать и интерпретировать финансовые и продуктовые показатели, анализировать структуру доходов и затрат, оценивать экономическую эффективность продукта **Владеть:** навыками расчета и анализа системы показателей экономики образовательного продукта и интерпретации результатов для принятия продуктовых решений
	ПК-2.4. Формирует финансовую модель и оценивает экономическую устойчивость продукта	**Знать:** принципы построения финансовой модели образовательного продукта, планирования доходов и расходов, формирования базового и альтернативных сценариев **Уметь:** строить финансовую модель продукта, прогнозировать выручку и расходы, моделировать изменение ключевых параметров и оценивать их влияние на финансовый результат **Владеть:** инструментами финансового моделирования и сценарного анализа экономики образовательного продукта
	ПК-2.5. Принимает управленческие решения по развитию и корректировке продукта на основе анализа метрик	**Знать:** принципы принятия решений на основе данных и подходы к повышению финансовой устойчивости и эффективности образовательного продукта **Уметь:** использовать результаты экономического анализа для принятия решений о цене, маркетинговых инвестициях, структуре затрат, развитии и

		масштабировании продукта **Владеть:** навыками обоснования продуктовых решений на основе финансовых, маркетинговых и продуктовых данных

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Бизнес-модели и стратегии монетизации образовательного продукта	Экономическая логика бизнес-модели образовательного продукта. Основные компоненты бизнес-модели и их взаимосвязь. Типы бизнес-моделей и особенности их применения в образовательных и цифровых продуктах. Основные модели монетизации цифрового контента и образовательных продуктов. Выбор и комбинирование моделей монетизации. Формирование источников выручки. Подходы к ценообразованию. Анализ и тестирование экономических предположений бизнес-модели. Оценка влияния модели монетизации на экономическую устойчивость продукта.	2	2			10
Финансовое моделирование и юнит-экономика образовательного продукта	Назначение финансовой модели и ее роль в управлении продуктом. Структура и основные компоненты финансовой модели. Исходные предположения и взаимосвязь продуктовых, маркетинговых и финансовых показателей. Прогнозирование количества клиентов, продаж и выручки. Основы юнит-экономики. Определение юнита для разных типов образовательных продуктов. Расчет и интерпретация ключевых показателей юнит-экономики. Выручка, себестоимость и валовая прибыль. Анализ влияния цены, конверсии, стоимости привлечения и других параметров на экономику продукта. Сценарный анализ финансовой модели.	2	4			12
Расходы и финансовая отчетность продукта	Структура расходов образовательного продукта. Постоянные и переменные расходы. Операционные и инвестиционные расходы. Подходы к планированию и расчету затрат. Амортизация и ее отражение в финансовой модели. Основные виды учета в бизнесе. Базовые формы	2	4			14

	финансовой отчетности: отчет о финансовых результатах P&L, отчет о движении денежных средств Cash Flow и бухгалтерский баланс. Структура P&L продукта и основные виды прибыли. Различие прибыли и денежного потока. Активы, обязательства и капитал. Взаимосвязь трех форм отчетности. Расчет точки безубыточности и анализ финансовой устойчивости образовательного продукта.					
Финансовая модель и оценка эффективности продуктовых решений	Последовательность построения финансовой модели образовательного продукта. Формирование исходных предположений, прогнозирование доходов и расходов, расчет финансового результата и денежных потоков. Базовый, оптимистичный и пессимистичный сценарии. Анализ чувствительности финансовой модели к изменению ключевых параметров. Использование финансовой модели для оценки вариантов развития продукта и принятия управленческих решений. Принципы оценки инвестиционных решений. Основные показатели эффективности инвестиций, срок окупаемости и доходность. Оценка экономических рисков и финансовой целесообразности запуска, развития и масштабирования образовательного продукта.	2	2			12
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Томасова Д. А., Кисличенко К. В. Интернет-предпринимательство. Моделирование монетизации EdTech-продуктов: учебное пособие. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. 125 с. ISBN 978-5-4497-3845-5.	https://www.iprbookshop.ru/145537.html	По логину и паролю
2.	Воронина М. В. Финансовый менеджмент: учебник для бакалавров. 4-е изд. Москва: Дашков и К, 2023. 384 с. ISBN 978-5-394-05163-0.	https://www.iprbookshop.ru/144040.html	По логину и паролю
3.	Сальникова К. В. Инвестиционный анализ. Теория и практика: учебное пособие. Алматы, Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. 839 с. ISBN 978-5-4497-3527-0.	https://www.iprbookshop.ru/143324.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мазилкина Е. И. Бизнес-планирование: учебное пособие. Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. 272 с. ISBN 978-5-4497-1869-3.	https://www.iprbookshop.ru/134682.html	По логину и паролю
2.	Литовченко В. П. Финансовый анализ: учебное пособие для вузов. 4-е изд. Москва: Дашков и К, 2024. 144 с. ISBN 978-5-394-05942-1.	https://www.iprbookshop.ru/142938.html	По логину и паролю
3.	Тавбулатова З. К., Гузуева Э. Р., Абиева М. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе финансового анализа предприятия: учебное пособие. Грозный: Чеченский государственный университет, 2023. 89 с.	https://www.iprbookshop.ru/147940.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОРПОРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	1. Формирование фундаментальных знаний о корпоративном обучении: Сформировать у магистрантов системное понимание сущности, целей, задач и современных моделей корпоративного обучения, его роли в стратегическом развитии организации и управлении человеческим капиталом. 2. Развитие компетенций проектирования корпоративных образовательных программ: Научить проектировать корпоративные образовательные продукты и программы с учётом целей бизнеса, особенностей взрослой аудитории (андрагогики) и стратегии развития организации. 3. Формирование навыков управления корпоративным обучением: Подготовить магистрантов к организации и координации взаимодействия участников корпоративного обучения, оценке его эффективности и принятию управленческих решений на основе данных. 4. Освоение методологии оценки эффективности корпоративного обучения: Сформировать у студентов способность применять модели оценки эффективности (Д. Киркпатрика, Дж. Филлипса, ROI) и использовать полученные данные для развития образовательных продуктов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	**Знать:** терминологию корпоративного обучения на русском и иностранном языках; виды отечественных и зарубежных научных, аналитических и профессиональных источников по андрагогике, диагностике образовательных потребностей, проектированию и оценке корпоративного обучения. **Уметь:** формулировать поисковые запросы на русском и иностранном языках; находить, сопоставлять и критически отбирать информацию для диагностики образовательных потребностей, выбора форматов обучения и обоснования проектных решений. **Владеть:** приемами двуязычного информационного поиска, проверки актуальности и достоверности источников, систематизации и корректного цитирования материалов при подготовке аналитических справок и концепций корпоративного обучения.
	УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении	**Знать:** нормы и стилистические особенности деловой переписки и профессиональной документации в сфере корпоративного обучения; правила составления брифов, запросов, инструкций, информационных писем, отчетов и

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	сообщений обратной связи на русском и иностранном языках. **Уметь:** составлять деловые письма, запросы, брифы, инструкции, протоколы и аналитические записки с учетом адресата, коммуникативной задачи, профессионального контекста и социокультурных различий. **Владеть:** приемами адаптации и редактирования деловых сообщений, организации письменного взаимодействия с заказчиком, HR-службой, методистом, тренером и участниками корпоративного обучения.
	УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	**Знать:** профессиональную терминологию и жанрово-стилистические особенности иноязычных академических и профессиональных текстов по обучению взрослых, педагогическому дизайну, применению LMS и оценке эффективности обучения. **Уметь:** переводить и реферировать содержательно значимые фрагменты иноязычных текстов, точно передавать профессиональные понятия, формулировать аргументированную позицию и обсуждать решения по проектированию корпоративных программ. **Владеть:** приемами аннотирования, реферирования и перевода профессиональных текстов, ведения устной дискуссии и представления выводов, основанных на российских и зарубежных источниках.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.1. Определяет образовательные цели и результаты обучения с учетом особенностей целевой аудитории и формата образовательного продукта	**Знать:** принципы андрагогики, методы анализа целевой аудитории и диагностики образовательных потребностей на организационном, профессиональном и индивидуальном уровнях; подходы ADDIE и таксономию Б. Блума; требования к формулированию целей и результатов обучения взрослых. **Уметь:** анализировать характеристики целевой аудитории и дефициты компетенций; формулировать измеримые образовательные цели и результаты; выбирать содержание, формат, практические задания и способы оценивания с учетом бизнес-задач организации.

		Владеть: методами составления профиля целевой аудитории, карты дефицитов компетенций и матрицы результатов обучения, разработки концепции и структуры корпоративной образовательной программы.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.1. Определяет направления развития образовательного продукта с учетом стратегии образовательной организации и изменений образовательного рынка	**Знать:** взаимосвязь корпоративного обучения со стратегией организации и развитием человеческого капитала; современные форматы и технологии обучения взрослых; модели оценки Д. Киркпатрика и Дж. Филлипса; критерии развития образовательного продукта. **Уметь:** анализировать стратегические приоритеты организации, изменения образовательного рынка, внутренние показатели и данные оценки обучения; определять и обосновывать направления развития корпоративного образовательного продукта. **Владеть:** методами стратегического и продуктового анализа, приоритизации инициатив, разработки дорожной карты развития, интерпретации показателей эффективности и подготовки обоснованных рекомендаций по совершенствованию образовательного продукта.
	ПК-4.3. Координирует взаимодействие участников разработки и реализации образовательного продукта	**Знать:** роли заказчика, HR-службы, методиста, тренера и участников корпоративного обучения; принципы планирования, распределения ответственности, ресурсного обеспечения, коммуникации, контроля качества и управления рисками образовательного проекта. **Уметь:** выстраивать схему взаимодействия участников, распределять роли и задачи, планировать этапы, сроки и ресурсы, организовывать рабочие коммуникации и обратную связь, согласовывать изменения в ходе реализации программы. **Владеть:** приемами разработки карты заинтересованных сторон, матрицы ответственности, календарного и коммуникационного планов, фасилитации рабочих обсуждений, документирования решений и мониторинга исполнения задач.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля)

наименование тем и/или разделов/тем		(академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы корпоративного обучения	Корпоративное обучение как система: сущность, цели, задачи. Место корпоративного обучения в управлении человеческим капиталом. Отличия корпоративного обучения от традиционного образования. Андрагогика как методологическая основа корпоративного обучения (М. Ноулз). Принципы обучения взрослых. Виды и формы корпоративного обучения: тренинги, семинары, курсы, наставничество, коучинг, электронное обучение. Корпоративный университет как форма организации обучения.	2	2			12
Тема 2. Анализ потребностей в обучении и определение целей	Анализ потребностей в обучении (Training Needs Analysis, TNA): уровни анализа (организационный, профессиональный, индивидуальный). Методы сбора данных: интервью, опросы, наблюдение, анализ KPI. Определение целей и результатов корпоративного обучения. Связь целей обучения со стратегией организации. Модель ADDIE как основа проектирования. Таксономия Б. Блума для формулирования результатов обучения взрослых.	2	2			12
Тема 3. Проектирование корпоративных образовательных программ	Принципы проектирования корпоративных программ. Структура корпоративной образовательной программы: модули, кейсы, практические задания. Форматы корпоративного обучения: очное, онлайн, смешанное (blended learning), микрообучение. Разработка учебных материалов для взрослой аудитории. Использование цифровых инструментов и платформ (LMS) в корпоративном обучении. Геймификация и интерактивные форматы. Оценка эффективности на этапе проектирования.	2	4			12
Тема 4. Управление корпоративным обучением и оценка его эффективности	Организация корпоративного обучения: планирование, координация, бюджетирование. Роли участников корпоративного обучения: заказчик, HR, методолог, тренер, участники. Координация взаимодействия участников. Модели оценки эффективности: модель Д. Киркпатрика (реакция, обучение, поведение, результаты), модель Дж. Филлипса (ROI). Методы сбора данных для оценки эффективности. Принятие управленческих решений по развитию программ. Тренды корпоративного обучения: персонализация, адаптивное обучение, использование ИИ.	2	4			12

Контроль: Зачет					
Всего по дисциплине:	**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2.	Брюхова, О. Ю. Развитие персонала : курс лекций / О. Ю. Брюхова. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149720/details	По логину и паролю
3.	Гладкова, И. А. Адаптация и развитие персонала : учебное пособие / И. А. Гладкова, Л. А. Глазкова, И. А. Ботнарюк. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2025. — 161 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/156285/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шестак, Н. В. Андрагогика и дополнительное профессиональное образование / Н. В. Шестак, С. Ю. Астанина, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2008. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/16951/details	По логину и паролю
2.	Дистанционные образовательные технологии в практике повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров / В. В. Малиатаки, В. С. Тоискин, В. В. Красильников [и др.]. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2020. — 106 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/128246/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product

обеспечение, том числе отечественного производства	(АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГИБКИЕ МЕТОДОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	**1. Формирование системного понимания управления проектами:** сформировать представление о проекте как объекте управления, его жизненном цикле, базовых подходах к управлению проектами и месте гибких методологий в организации проектной деятельности. Содержание опирается на заложенные в РПД цикл PDCA, жизненный цикл проекта, стандарты управления проектами и применение гибких методологий. **2. Освоение инструментов планирования и организации проектной работы:** сформировать навыки постановки целей проекта, декомпозиции и приоритизации задач, календарного планирования, распределения ресурсов, формирования проектной команды и бюджетирования проекта. **3. Формирование навыков управления взаимодействием и рисками проекта:** научить анализировать заинтересованные стороны, распределять ответственность, планировать коммуникации, организовывать проектные совещания, выявлять и оценивать риски и выбирать подходы к управлению ими. **4. Освоение практики гибкого управления проектами:** сформировать способность применять принципы Agile и инструменты Scrum и Kanban для организации командной работы, управления потоком задач и адаптации проекта к изменениям в процессе его реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.	**Знать:** понятие проекта и его жизненного цикла; основные подходы и стандарты управления проектами; принципы постановки целей и определения ресурсов проекта; особенности применения гибких методологий в проектной деятельности **Уметь:** формулировать проблему, цель и ожидаемый результат проекта; определять основные этапы реализации и необходимые человеческие, временные и иные ресурсы **Владеть:** навыками первичной структуризации проекта с определением проблемы, цели, результата, основных этапов и ресурсных потребностей

	УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации).	**Знать:** принципы декомпозиции и календарного планирования проекта; структурную декомпозицию работ; метод критического пути; подходы к приоритизации задач, бюджетированию и распределению ресурсов **Уметь:** формировать последовательность проектных работ, определять сроки и зависимости между задачами, устанавливать приоритеты, распределять ресурсы и координировать выполнение работ участниками проекта **Владеть:** инструментами разработки календарного плана, декомпозиции работ, определения критических задач и планирования ресурсов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений.	**Знать:** стадии формирования проектной команды; основные роли и принципы распределения ответственности; подходы к организации коммуникаций и совместной работы; особенности организации Scrum-команды **Уметь:** распределять роли и ответственность, планировать взаимодействие участников проекта, формировать матрицу ответственности и матрицу коммуникаций, организовывать проектные совещания и командное обсуждение решений **Владеть:** инструментами организации командной работы, распределения ответственности, координации коммуникаций и взаимодействия участников проекта

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-2. Способен управлять жизненным циклом образовательного продукта, принимая управленческие решения на основе маркетинговых, продуктовых и финансовых метрик.	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует MVP образовательного продукта, применяя гипотезный подход.	**Знать:** место MVP и гипотезного подхода в жизненном цикле образовательного продукта; принципы итеративной разработки; возможности Agile, Scrum и Kanban для организации разработки и проверки продуктовых решений **Уметь:** организовывать работу над MVP итерациями, декомпозировать и приоритизировать задачи, формировать и актуализировать backlog, выбирать подход к организации рабочего процесса с

		учетом целей и ограничений проекта **Владеть:** практическими инструментами Scrum и Kanban для организации разработки MVP и управления потоком задач образовательного продукта
	ПК-2.5. Принимает управленческие решения по развитию и корректировке продукта на основе анализа метрик.	**Знать:** принципы адаптивного управления проектом; подходы к контролю выполнения работ и корректировке проектных решений; основные виды проектных рисков, способы их оценки и управления ими; роль данных и обратной связи в гибком управлении **Уметь:** анализировать ход реализации проекта, выявлять отклонения и риски, корректировать приоритеты, содержание и последовательность работ с учетом полученных результатов и ограничений **Владеть:** инструментами принятия и обоснования адаптивных управленческих решений, корректировки проектного плана и управления рисками при реализации образовательного продукта

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Подходы и инструменты гибкого управления проектами	Проект как объект управления. Цикл PDCA. Жизненный цикл проекта. Основные стандарты и подходы к управлению проектами. Принципы гибкого управления проектами и особенности их применения. Основные принципы Agile. Scrum как подход к организации командной работы. Роли и организация работы Scrum-команды. Kanban как инструмент визуализации и управления потоком задач.	2	2			10
Управление содержанием и планирование ресурсов проекта	Постановка целей и определение результатов проекта. Календарное планирование. Структурная декомпозиция работ. Определение последовательности и взаимосвязей задач. Метод критического пути. Подходы к приоритизации задач. Определение и планирование ресурсов проекта. Стадии формирования команды и организационная структура	2	4			12

	проекта. Основы бюджетирования проекта.					
Планирование коммуникаций в проекте	Анализ заинтересованных сторон проекта. Определение ролей и ответственности участников. Матрица ответственности. Планирование взаимодействия участников проекта. Матрица коммуникаций. Организация обмена информацией в проектной команде. Подготовка и проведение проектных совещаний.	2	4			14
Управление рисками проекта	Понятие и виды проектных рисков. Выявление рисков проекта. Оценка степени рискованности проекта. Вероятность и последствия реализации риска. Стоимость риска. Приоритизация рисков. Основные способы реагирования на риски. Мониторинг и корректировка мер по управлению рисками в процессе реализации проекта.	2	2			12
Контроль: Зачет						
Всего по дисциплине:		8	12			48

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степнова О. В., Михин М. Н. Управление проектами : учебное пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-4035-9.	https://www.iprbookshop.ru/books/147429/details	По логину и паролю
2.	Муртазина М. Ш. Управление проектами в сфере информационных технологий : учебное пособие. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4618-8.	https://www.iprbookshop.ru/books/126640/details	По логину и паролю
3.	Сандлер Д. Г., Островкин Д. Л., Беляева В. С. и др. Управление проектами: от инициации до завершения : учебное пособие. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-7996-3791-0.	https://www.iprbookshop.ru/books/161341/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фомичев А. Н. Управление проектами : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва :	https://www.iprbookshop.ru/books/136539/details	По логину и паролю

	Дашков и К, 2024. — 257 c. — ISBN 978-5-394-05715-1.		
2.	Барроуз М. Канбан Метод: улучшение системы управления / пер. М. Витебского, А. Капанадзе. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 304 c. — ISBN 978-5-9614-3454-5.	https://www.iprbookshop.ru/books/124555/details	По логину и паролю
3.	Аппело Ю. Agile-менеджмент: лидерство и управление командами / пер. А. Олейник ; ред. А. Обухова. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 534 c. — ISBN 978-5-9614-6361-3.	https://www.iprbookshop.ru/books/148373/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов способности проектировать методически целостные образовательные программы профессионального образования на основе нормативных требований, анализа целевой аудитории и профессиональной деятельности; разрабатывать модульную структуру, образовательные форматы и систему оценки результатов обучения; планировать и организовывать внедрение новых образовательных решений, технологий и форматов обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.1. Определяет образовательные цели и результаты обучения с учетом особенностей целевой аудитории и формата образовательного продукта	**Знать:** методы анализа целевой аудитории, образовательных потребностей и требований рынка труда; принципы компетентностного и практико-ориентированного проектирования; требования к формулированию образовательных целей и измеримых результатов обучения и их соотнесению с компетенциями и трудовыми функциями. **Уметь:** анализировать характеристики и образовательные потребности целевой аудитории; формулировать цели и измеримые результаты обучения с учетом требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов, формата программы и условий профессиональной деятельности. **Владеть:** методами разработки профиля целевой аудитории, матрицы соответствия результатов обучения компетенциям и трудовым функциям, а также приемами проверки согласованности целей, результатов и оценочных средств.
	ПК-3.2. Проектирует структуру образовательной программы, включая логику модулей, образовательные форматы и систему оценки результатов обучения	**Знать:** структуру образовательной программы профессионального образования; принципы модульного проектирования и построения межмодульных связей; требования к учебному плану, календарному графику, рабочим программам дисциплин и практик; виды контроля, структуру фонда оценочных средств и критерии качества образовательной программы. **Уметь:** проектировать модульную структуру образовательной программы, определять последовательность освоения модулей и образовательные форматы; разрабатывать фрагменты учебного плана, рабочие программы дисциплин и практик, фонды оценочных средств и комплекты

		материалов для промежуточной аттестации. **Владеть:** технологиями модульного и обратного проектирования образовательных программ, инструментами разработки учебно-программной документации и оценочных материалов, методами экспертизы методической целостности и качества образовательной программы.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.2. Организует внедрение новых образовательных решений, технологий и форматов обучения	**Знать:** этапы и организационные условия внедрения образовательных решений; основы управления изменениями, распределения ответственности и ресурсного обеспечения; методы оценки рисков, мониторинга реализации и анализа эффективности новых технологий и форматов обучения. **Уметь:** разрабатывать план внедрения образовательного решения с указанием этапов, сроков, ответственных, ресурсов и рисков; организовывать пилотирование, информационно-методическое сопровождение участников, мониторинг результатов и корректировку решения. **Владеть:** методами разработки дорожной карты внедрения, управления рисками и заинтересованными сторонами, приемами организации профессионального взаимодействия и инструментами мониторинга эффективности образовательных изменений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Нормативно-правовые и методологические основы проектирования образовательных программ профессионального образования	Система нормативного регулирования профессионального образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, профессиональные стандарты, примерные образовательные программы и локальные нормативные акты образовательной организации. Структура и требования ФГОС СПО. Соотнесение требований ФГОС,	2	2			8

	профессиональных стандартов и запросов рынка труда. Принципы проектирования образовательных программ. Компетентностный, модульный и практико-ориентированный подходы. Требования к методической целостности и качеству образовательной программы.					
Тема 2. Анализ целевой аудитории и определение образовательных целей и результатов обучения	Целевая аудитория образовательной программы профессионального образования. Методы сбора и анализа данных: сегментация, анкетирование, интервью, анализ образовательного опыта, профессиональных дефицитов и рынка труда. Проектирование профиля целевой аудитории. Постановка образовательных целей. Требования к измеримым результатам обучения. Соотнесение результатов обучения с общими и профессиональными компетенциями, трудовыми функциями и профессиональными задачами. Типичные ошибки целеполагания и способы проверки согласованности результатов.	2	2			10
Тема 3. Проектирование структуры образовательной программы: модульный подход, логика модулей, образовательные форматы	Состав образовательной программы профессионального образования: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов и практик, программа воспитания, оценочные и методические материалы. Модуль как логически завершенная единица формирования компетенции. Последовательность и межмодульные связи. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательные форматы: лекции, практические занятия, проектная работа, учебная и производственная практика, онлайн-курсы и смешанное обучение. Распределение учебной нагрузки по семестрам и курсам. Проектирование рабочих программ дисциплин и практик.	2	2			10
Тема 4. Система оценки результатов обучения в образовательной программе	Назначение и взаимосвязь текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Объекты и показатели оценки компетенций. Валидность, надежность, объективность и практическая направленность оценивания. Фонд оценочных средств и комплект контрольно-оценочных средств: структура, контрольные точки, тесты, кейсы, проекты, практические задания и портфолио. Разработка критериев, показателей и шкал оценивания. Обеспечение	2	2			10

	качества образовательной программы, внутренняя экспертиза и использование результатов оценивания для совершенствования программы.					
Тема 5. Организация внедрения новых образовательных решений, технологий и форматов обучения	Управление изменениями в профессиональной образовательной организации. Анализ готовности и заинтересованных сторон. Планирование этапов, сроков, ответственности и ресурсов. Внедрение цифровых технологий, смешанного и проектного обучения. Пилотирование и методическое сопровождение педагогических работников. Риски внедрения и способы их минимизации. Мониторинг процесса и результатов, сбор обратной связи, оценка эффективности и масштабирование решений. Координация взаимодействия администрации, методической службы, преподавателей, работодателей и обучающихся. Проектирование и внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.		4			10
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/108095/details	По логину и паролю
2.	Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 126 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/140161/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Хохлова, Д. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие / Д. А. Хохлова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 413 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/83222/details	По логину и паролю

2.	Алтыникова, Н. В. Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Н. В. Алтыникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 52 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141738/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области проектирования дополнительных общеразвивающих, предпрофессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ для детей и взрослых с учётом нормативно-правовых требований, возрастных и андрагогических особенностей целевой аудитории, профессиональных стандартов, современных образовательных форматов и систем оценки результатов обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.1. Определяет образовательные цели и результаты обучения с учетом особенностей целевой аудитории и формата образовательного продукта	Знать: виды дополнительных образовательных программ (общеразвивающие, предпрофессиональные, дополнительные профессиональные); таксономию результатов обучения Б. Блума; принципы компетентностного подхода; возрастные особенности детей и андрагогические принципы обучения взрослых. Уметь: анализировать образовательные потребности целевой аудитории (детей и взрослых); формулировать диагностичные цели и планируемые результаты обучения с учётом возраста, формата программы и требований профессиональных стандартов. Владеть: приёмами формулирования целей и результатов обучения по таксономии Б. Блума для различных типов дополнительных образовательных программ.
	ПК-3.2. Проектирует структуру образовательной программы, включая логику модулей, образовательные форматы и систему оценки результатов обучения	Знать: принципы модульного построения дополнительных образовательных программ; структуру учебно-тематического плана; виды образовательных форматов (очные, дистанционные, смешанные, проектные, игровые, стажировки); виды оценочных средств (портфолио, критериальное оценивание, демонстрационный экзамен, защита проекта). Уметь: проектировать модульную структуру и учебно-тематический план программы; подбирать образовательные форматы и оценочные средства, адекватные целевой аудитории и планируемым результатам обучения. Владеть: технологией разработки структуры дополнительной образовательной программы (модули,

		форматы, система оценки) для детей и для взрослых.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.2. Организует внедрение новых образовательных решений, технологий и форматов обучения	Знать: этапы, ресурсы и риски внедрения новой образовательной программы или нового формата обучения в организации; основы мониторинга эффективности дополнительной образовательной программы. Уметь: разрабатывать план внедрения новой дополнительной образовательной программы, предусматривающий этапы, ресурсы, риски и ожидаемые результаты. Владеть: приёмами организации внедрения и мониторинга эффективности дополнительной образовательной программы с её последующей корректировкой.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1.1. Дополнительное образование в системе непрерывного образования: сущность, виды программ, нормативно-правовые основы	Дополнительное образование как подсистема непрерывного образования. Виды дополнительных образовательных программ: общеразвивающие, предпрофессиональные, профессиональные. Особенности дополнительного образования детей и взрослых. Нормативно-правовые основы: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепция развития дополнительного образования детей, профессиональные стандарты. Лицензирование дополнительного образования.	2	2			8
Тема 1.2. Методология проектирования дополнительных образовательных программ: принципы, этапы, структура	Принципы проектирования дополнительных образовательных программ. Анализ образовательных потребностей целевой аудитории. Целеполагание и определение результатов обучения на основе таксономии Б. Блума и компетентностного подхода. Модульное построение программы.	2	2			8

	Учебно-тематический план. Образовательные форматы: очные, дистанционные, смешанные. Система оценки результатов обучения. Мониторинг эффективности программы.					
Тема 2.1. Теоретические основы дополнительного образования детей: возрастные особенности, цели и задачи, виды программ	Возрастные особенности детей (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники). Общеразвивающие и предпрофессиональные программы: цели, задачи, отличия. Особенности предпрофессиональных программ в области искусств, физической культуры и спорта. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при проектировании программ.	1	2			8
Тема 2.2. Методические основы проектирования программ для детей: структура, содержание, форматы, оценка результатов	Структура дополнительной общеразвивающей программы для детей. Содержание модулей с учётом возраста. Игровые, проектные, исследовательские форматы. Разноуровневые программы. Система оценки достижений детей. Портфолио. Организация внедрения новых образовательных решений в детском дополнительном образовании.	1	2			8
Тема 3.1. Теоретические основы дополнительного профессионального образования взрослых: андрагогика, профессиональные стандарты, цели и результаты	Андрагогика как методологическая основа обучения взрослых. Профессиональные стандарты и их роль в проектировании программ. Сопряжение профессиональных стандартов и образовательных результатов. Цели и результаты обучения взрослых. Особенности мотивации взрослых.	1	2			8
Тема 3.2. Методические основы проектирования программ для взрослых: структура, модули, форматы, оценка квалификации	Модульное построение программ для взрослых. Практико-ориентированные и проектные форматы. Стажировки. Оценка квалификации: демонстрационный экзамен, зачёт, защита проекта. Учёт профессиональных стандартов при разработке оценочных средств. Организация внедрения новых образовательных решений в дополнительном профессиональном образовании.	1	2			8
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие	https://www.iprbookshop.ru/books/27267/details	По логину и паролю

	/ Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 c.		
2.	Змеёв, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых : монография / С. И. Змеёв. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 272 c.	https://www.iprbookshop.ru/88156.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 c.	https://www.iprbookshop.ru/books/36272/details	По логину и паролю
2.	Образовательное право (общая часть) : учебное пособие / В. К. Довгяло, К. Б. Егоров, М. А. Ларинова [и др.] ; под редакцией Н. В. Новиковой. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 165 c.	https://www.iprbookshop.ru/books/86372/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт

	на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ И ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование системного представления об эволюции моделей современных университетов и цифровой трансформации высшего образования, способности анализировать отечественные и зарубежные практики цифровых университетов, проектировать систему образовательных метрик, оценивать результаты реализации цифровых образовательных продуктов и формулировать предложения по их развитию и совершенствованию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: требования к подготовке и публичному представлению результатов проектов в области моделей современных университетов, цифровых образовательных продуктов и университетских экосистем; формы отчётов, аналитических записок, презентаций и научно-практических выступлений; Уметь: структурировать результаты проектной и аналитической работы в области моделей современных университетов, цифровых образовательных продуктов и университетских экосистем, формулировать обоснованные выводы и предложения по внедрению результатов; Владеть: методами подготовки аналитических отчётов и презентаций, приемами аргументированного публичного представления проектных результатов и предложений по их практическому применению.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.4. Формирует систему образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта	Знать: виды образовательных метрик, показатели и инструменты оценки эффективности продуктов и процессов в области моделей современных университетов, цифровых образовательных продуктов и университетских экосистем; модели Д. Киркпатрика и Дж. Филлипса; Уметь: определять показатели эффективности, подбирать инструменты сбора и способы анализа данных, устанавливать целевые значения и связывать метрики с результатами образовательного продукта; Владеть: технологией разработки системы образовательных метрик, приемами интерпретации количественных и качественных данных и инструментами оценки эффективности образовательных продуктов.

ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.4. Анализирует результаты реализации образовательного продукта и формирует предложения по его развитию и совершенствованию	Знать: методы анализа результатов реализации образовательных продуктов и процессов в области моделей современных университетов, цифровых образовательных продуктов и университетских экосистем; подходы к выявлению проблем и направлений развития; Уметь: анализировать данные о результатах реализации образовательного продукта, выявлять проблемные зоны и формулировать обоснованные предложения по развитию и совершенствованию; Владеть: методами экспертной оценки, сравнительного анализа и разработки рекомендаций по развитию образовательных продуктов и программ.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1.1. Эволюция моделей университета: от Университета 1.0 к Университету 4.0 и «биоцифровому университету»	История развития университетов. Модели университета: 1.0 «корпоративный университет», 2.0 «исследовательский университет», 3.0 «технократический университет», 4.0 «биоцифровой университет». Концепция «Университет 4.0» версия 2, ориентированная на формирование Уникального специалиста. Цифровой университет как новая парадигма организации образовательного и научного пространства.	1				6
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы цифровой трансформации высшего образования	ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Постановление Правительства РФ от 17.12.2025 № 2056 «внедрение принципов цифровизации в деятельность системы образования». Распоряжение Правительства РФ от 05.07.2025 № 1805-р о цифровой трансформации ключевых отраслей экономики и социальной сферы. ГОСТ Р 72373-2025 «Цифровая научно-образовательная среда. Эталонная модель для оценки использования информационно-коммуникационных технологий в образовании». Федеральный проект «Цифровой университет».	1				6
Тема 1.3. Университеты РФ и технологический суверенитет: новая модель высшего образования	Роль университетов в достижении технологического суверенитета России. Новая модель высшего образования: цели, задачи, ключевые элементы. Пилотный проект по внедрению новой модели высшего	1	2			6

	образования (6 университетов, расширение до 17 вузов к 2030 году). Регулирование платного приема, распределение бюджетных мест, единое ядро образовательных программ, практическая составляющая, технологическое предпринимательство. Университеты как драйверы технологического суверенитета.					
Тема 2.1. Архитектура цифрового университета: цифровой кампус, LMS, цифровой след, управление на основе данных	Компоненты цифрового университета: цифровой кампус, электронный деканат, LMS-система, университетская точка кипения, цифровой диплом на основе блокчейн. Цифровая образовательная среда (ЦОС) и её проектирование. Управление на основе данных. Цифровой след обучающегося. Цифровые образовательные продукты как базовый элемент образовательной среды цифрового университета.	1	2			6
Тема 2.2. Цифровые образовательные продукты университетов: виды, модели, технологии создания	Цифровые образовательные продукты: массовые онлайн-курсы (МООК), цифровые учебно-методические комплексы, симуляторы, тренажёры, онлайн-сервисы, AR/VR, виртуальные симуляторы. Модели создания цифровых образовательных продуктов университетами. Педагогический дизайн электронного курса. Проектирование видеоконтента. Индивидуальные образовательные траектории с помощью AI.	1	2			6
Тема 2.3. Сетевые университеты и модели цифрового сотрудничества: зарубежный и российский опыт	Понятие сетевого университета. Модели сетевого взаимодействия: консорциум, виртуальный университет, распределённый университет, электронный сетевой университет. Роль сетевых университетов в цифровой трансформации высшего образования. Зарубежный опыт: Сингапур (Singapore-MIT Alliance), США (Networked University, Western Governors University), Австралия (Open Learning Australia). Российский опыт: сетевые программы, модель цифрового университета. Преимущества и ограничения сетевых моделей.	1	2			6
Тема 3.1. Проектирование образовательных программ в цифровой среде университета	Концепция обратного дизайна для проектирования трансформации образовательного процесса вуза в условиях цифровизации. Принципы проектирования образовательных программ в цифровой среде. Логика модулей. Цифровые образовательные форматы. Система	1	2			6

	оценки результатов обучения в цифровой среде.					
Тема 3.2. Оценка эффективности образовательных программ в цифровом университете: метрики, инструменты, анализ данных	Система образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта. Анализ данных о результатах реализации образовательного продукта. Формирование предложений по развитию и совершенствованию образовательных программ. Мониторинг эффективности образовательных программ в цифровой среде.	1	2			6
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/138847/details	По логину и паролю
2.	Блинова, Е. Е. Подходы, технологии и инструменты проектной деятельности в условиях цифровой трансформации образования. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Е. Е. Блинова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2026. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/163415/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Электронная информационно-образовательная среда вуза. Методические рекомендации / Н. Ю. Иванова, А. С. Борисова, Е. А. Лохматов [и др.] ; под редакцией Е. Б. Абарниковой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 100 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/142977/details	По логину и паролю
2.	Шевченко, О. К. Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования : монография / О. К. Шевченко, М. С.	https://www.iprbookshop.ru/books/153708/details	По логину и паролю

	Мирзоев. — Москва : Прометей, 2024. — 348 с.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование способности проектировать и реализовывать мониторинг качества образовательных процессов, разрабатывать систему образовательных метрик, анализировать полученные данные, организовывать методическую работу и представлять обоснованные предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: требования к подготовке и публичному представлению результатов проектов в области мониторинга качества образования, образовательных метрик и методической работы; формы отчётов, аналитических записок, презентаций и научно-практических выступлений; Уметь: структурировать результаты проектной и аналитической работы в области мониторинга качества образования, образовательных метрик и методической работы, формулировать обоснованные выводы и предложения по внедрению результатов; Владеть: методами подготовки аналитических отчётов и презентаций, приемами аргументированного публичного представления проектных результатов и предложений по их практическому применению.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.4. Формирует систему образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта	Знать: виды образовательных метрик, показатели и инструменты оценки эффективности продуктов и процессов в области мониторинга качества образования, образовательных метрик и методической работы; модели Д. Киркпатрика и Дж. Филлипса; Уметь: определять показатели эффективности, подбирать инструменты сбора и способы анализа данных, устанавливать целевые значения и связывать метрики с результатами образовательного продукта; Владеть: технологией разработки системы образовательных метрик, приемами интерпретации количественных и качественных

		данных и инструментами оценки эффективности образовательных продуктов.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.4. Анализирует результаты реализации образовательного продукта и формирует предложения по его развитию и совершенствованию	Знать: методы анализа результатов реализации образовательных продуктов и процессов в области мониторинга качества образования, образовательных метрик и методической работы; подходы к выявлению проблем и направлений развития; Уметь: анализировать данные о результатах реализации образовательного продукта, выявлять проблемные зоны и формулировать обоснованные предложения по развитию и совершенствованию; Владеть: методами экспертной оценки, сравнительного анализа и разработки рекомендаций по развитию образовательных продуктов и программ.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы мониторинга качества образования	Понятие качества образования. Мониторинг как инструмент управления качеством. Виды мониторинга: педагогический, психологический, социологический, квалиметрический. Принципы мониторинга: системность, непрерывность, диагностичность, прогностичность. Нормативно-правовые основы мониторинга качества образования (ФЗ-273, ФГОС, профессиональные стандарты).	2	2			12
Тема 2. Методология и методы мониторинга качества образовательных процессов	Методология мониторинга: цели, задачи, этапы. Методы сбора данных: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ документов, экспертные оценки. Методы обработки и анализа данных: количественные и качественные. Образовательные метрики и инструменты оценки эффективности образовательного продукта. Разработка программы мониторинга.	2	2			12
Тема 3. Мониторинг качества цифровых	Специфика мониторинга цифровых образовательных продуктов. Цифровой след обучающегося как	2	4			12

образовательных продуктов	источник данных. Аналитика в LMS. Оценка эффективности цифровых образовательных продуктов по модели Д. Киркпатрика и Дж. Филлипса. Инструменты оценки вовлечённости, удовлетворённости, академических результатов.					
Тема 4. Методическая работа в образовательной организации: содержание, направления, формы	Понятие методической работы. Направления методической работы: аналитическое, проектировочное, организационно-методическое, консультационное. Формы методической работы: методические объединения, семинары, мастер-классы, конференции. Методическая работа в цифровой среде: онлайн-сообщества, вебинары, методические кейсы. Анализ результатов мониторинга и формирование предложений по развитию образовательных продуктов.	2	4			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Абакумова, Н. Н. Система мониторинга в образовании : учебное пособие / Н. Н. Абакумова. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 139 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/116840/details	По логину и паролю
2.	Внутренняя система оценки качества образования: модели реализации, инструменты управления : учебно-методическое пособие для организаций высшего образования / В. Г. Шубаева, И. М. Шаповалова, А. И. Бубенникова, К. А. Тюрина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 144 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/148192/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Аккредитационный мониторинг 2023: высшее образование / Н. В. Алтыникова, А. А. Музаев, С. М. Кочетова [и др.] ; под редакцией Н. В. Алтыниковой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 278 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/141735/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование способности проектировать цифровые образовательные продукты для развития родительской компетенции, определять систему метрик их эффективности, анализировать результаты внедрения и публично представлять предложения по совершенствованию разработанных решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: требования к подготовке и публичному представлению результатов проектов в области родительской компетенции, цифровых продуктов для родителей и оценки их эффективности; формы отчётов, аналитических записок, презентаций и научно-практических выступлений; Уметь: структурировать результаты проектной и аналитической работы в области родительской компетенции, цифровых продуктов для родителей и оценки их эффективности, формулировать обоснованные выводы и предложения по внедрению результатов; Владеть: методами подготовки аналитических отчётов и презентаций, приемами аргументированного публичного представления проектных результатов и предложений по их практическому применению.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.4. Формирует систему образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта	Знать: виды образовательных метрик, показатели и инструменты оценки эффективности продуктов и процессов в области родительской компетенции, цифровых продуктов для родителей и оценки их эффективности; модели Д. Киркпатрика и Дж. Филлипса; Уметь: определять показатели эффективности, подбирать инструменты сбора и способы анализа данных, устанавливать целевые значения и связывать метрики с результатами образовательного продукта; Владеть: технологией разработки системы образовательных метрик, приемами интерпретации количественных и качественных данных и инструментами оценки

		эффективности образовательных продуктов.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.4. Анализирует результаты реализации образовательного продукта и формирует предложения по его развитию и совершенствованию	Знать: методы анализа результатов реализации образовательных продуктов и процессов в области родительской компетенции, цифровых продуктов для родителей и оценки их эффективности; подходы к выявлению проблем и направлений развития; Уметь: анализировать данные о результатах реализации образовательного продукта, выявлять проблемные зоны и формулировать обоснованные предложения по развитию и совершенствованию; Владеть: методами экспертной оценки, сравнительного анализа и разработки рекомендаций по развитию образовательных продуктов и программ.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы родительской компетенции	Понятие родительской компетенции. Структура родительской компетенции: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Факторы, влияющие на формирование родительской компетенции. Нормативно-правовые основы работы с родителями (ФЗ-273, ФГОС, профессиональный стандарт педагога-психолога). Роль цифровизации в трансформации родительской компетенции.	2	2			12
Тема 2. Цифровые продукты для формирования родительской компетенции: виды, технологии, инструменты	Обзор цифровых продуктов для родителей: цифровые помощники (чат-боты), онлайн-курсы, вебинары, инфографика, видеоконсультации, интерактивные плакаты, цифровые альманахи. Технологии создания цифровых продуктов: педагогический дизайн, геймификация, чат-боты, QR-коды. Инструменты просвещения родителей: сайт образовательной организации, блоги педагогов, мессенджеры, электронная почта.	2	2			12

Тема 3. Проектирование цифровых продуктов для формирования родительской компетенции и система метрик	Анализ образовательных потребностей родителей. Целеполагание и определение результатов. Проектирование структуры и содержания цифрового продукта. Выбор цифровых инструментов и платформ. Формирование системы образовательных метрик и инструментов оценки эффективности цифрового продукта.	2	4			12
Тема 4. Оценка эффективности, внедрение и публичное представление результатов	Методы оценки эффективности цифровых продуктов для родителей (модель Д. Киркпатрика, ROI). Анализ результатов внедрения. Формирование предложений по совершенствованию цифрового продукта. Публичное представление результатов проектирования в форме отчётов, статей, выступлений.	2	4			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / В. В Коробкова, Л. А. Метлякова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина ; под редакцией В. В. Коробковой, Ю. И. Якиной. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 307 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/86379/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цифровая образовательная среда: методы и инструменты цифрового обучения : учебное пособие / Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Е. Г. Струкова [и др.]. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 158 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/138847/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование способности проектировать образовательные продукты для развития функциональной грамотности и универсальных компетенций в профессиональном образовании, разрабатывать систему метрик, анализировать результаты внедрения и публично представлять проектные решения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Знать: требования к подготовке и публичному представлению результатов проектов в области функциональной грамотности, универсальных компетенций и образовательных продуктов профессионального образования; формы отчётов, аналитических записок, презентаций и научно-практических выступлений; Уметь: структурировать результаты проектной и аналитической работы в области функциональной грамотности, универсальных компетенций и образовательных продуктов профессионального образования, формулировать обоснованные выводы и предложения по внедрению результатов; Владеть: методами подготовки аналитических отчётов и презентаций, приемами аргументированного публичного представления проектных результатов и предложений по их практическому применению.

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3. Способен проектировать образовательный продукт и образовательный опыт на основе педагогических и психологических теорий обучения, обеспечивая методическую целостность и эффективность образовательной программы	ПК-3.4. Формирует систему образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта	Знать: виды образовательных метрик, показатели и инструменты оценки эффективности продуктов и процессов в области функциональной грамотности, универсальных компетенций и образовательных продуктов профессионального образования; модели Д. Киркпатрика и Дж. Филлипса; Уметь: определять показатели эффективности, подбирать инструменты сбора и способы анализа данных, устанавливать целевые значения и связывать метрики с результатами образовательного продукта; Владеть: технологией разработки системы образовательных метрик,

		приемами интерпретации количественных и качественных данных и инструментами оценки эффективности образовательных продуктов.
ПК-4. Способен управлять развитием образовательных продуктов и программ, обеспечивая стратегическое развитие образовательной организации	ПК-4.4. Анализирует результаты реализации образовательного продукта и формирует предложения по его развитию и совершенствованию	Знать: методы анализа результатов реализации образовательных продуктов и процессов в области функциональной грамотности, универсальных компетенций и образовательных продуктов профессионального образования; подходы к выявлению проблем и направлений развития; Уметь: анализировать данные о результатах реализации образовательного продукта, выявлять проблемные зоны и формулировать обоснованные предложения по развитию и совершенствованию; Владеть: методами экспертной оценки, сравнительного анализа и разработки рекомендаций по развитию образовательных продуктов и программ.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	**Содержание дисциплины (модуля)**	**Объем дисциплины (модуля) (академические часы)**				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы функциональной грамотности и универсальных компетенций	Понятие функциональной грамотности. Виды функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, цифровая. Понятие универсальных компетенций (soft skills): критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций (ФГОС, профессиональные стандарты). Роль функциональной грамотности и универсальных компетенций в профессиональном образовании.	2	2			12
Тема 2. Методология и технологии формирования функциональной грамотности в профессиональном образовании	Методология формирования функциональной грамотности. Технологии развития читательской грамотности. Технологии развития математической грамотности. Технологии развития естественно-научной грамотности. Технологии развития финансовой грамотности.	2	2			12

	Технологии развития цифровой грамотности. Проектирование образовательных продуктов для формирования функциональной грамотности.					
Тема 3. Проектирование образовательных продуктов для формирования универсальных компетенций и система метрик	Технологии развития критического мышления. Технологии развития креативности. Технологии развития коммуникации. Технологии развития кооперации. Проектирование образовательных продуктов для формирования универсальных компетенций. Формирование системы образовательных метрик и инструментов оценки эффективности образовательного продукта.	2	4			12
Тема 4. Оценка эффективности, внедрение и публичное представление результатов	Методы оценки эффективности образовательных продуктов для формирования функциональной грамотности и универсальных компетенций. Анализ результатов внедрения. Формирование предложений по совершенствованию образовательного продукта. Публичное представление результатов проектирования в форме отчётов, статей, выступлений.	2	4			12
Контроль: зачет						
Всего по дисциплине:		**8**	**12**			**48**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; под редакцией И. Ю. Алексашина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2026. — 159 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/160195/details	По логину и паролю
2.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами цифровых образовательных технологий (в том числе в условиях сельской школы) : учебно-методическое пособие для педагогов и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Р. М. Галиев, Э. Х. Галямова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный	https://www.iprbookshop.ru/books/127494/details	По логину и паролю

	педагогический университет, 2022. — 110 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Региональная система развития функциональной грамотности школьников: профессионально-педагогические и лингвокультурологические решения : монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под редакцией Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 264 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/129965/details	По логину и паролю
2.	Развитие и оценка универсальных компетенций будущих педагогов (на примере дисциплины «Иностранный язык») : монография / Ю. Ф. Айданова, Ю. Б. Дроботенко, Ю. Г. Косякова [и др.] ; под редакцией Ю. Б. Дроботенко, Н. А. Назаровой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2022. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/125995/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков эффективной профессиональной коммуникации, обеспечивающей продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты её возможного развития	**Знать:** типологию проблемных ситуаций в профессиональном диалоге. **Уметь:** анализировать коммуникативную ситуацию, выявлять причины непонимания и конфликта. **Владеть:** стратегиями анализа проблемных ситуаций в диалоге.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** алгоритмы ведения диалога в сложных коммуникативных ситуациях. **Уметь:** выбирать оптимальную стратегию диалога, оценивать риски. **Владеть:** приёмами критической оценки коммуникативных решений.
	УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты её решения	**Знать:** источники информации для подготовки к профессиональному диалогу. **Уметь:** отбирать и анализировать информацию для аргументации. **Владеть:** навыками построения стратегии диалога на основе анализа данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические основы профессионального диалога	Понятие диалога. Виды, функции, структура. Диалог в профессиональной деятельности. Коммуникативная компетентность магистра.	1	1			8
Тема 2. Активное слушание и обратная связь	Техники активного слушания. Виды вопросов. Приёмы вербализации и резюмирования. Обратная связь: виды, правила, ошибки.	1	1			8
Тема 3. Аргументация и убеждение в диалоге	Логические и психологические основы аргументации. Структура убеждающего сообщения. Работа с возражениями.	1	1			10

Тема 4. Конфликт и медиация в профессиональном диалоге	Природа конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Техники медиации. Профилактика конфликтов.	1	1			10
Тема 5. Диалог в цифровой среде	Особенности онлайн-коммуникации. Синхронный и асинхронный диалог. Этикет видеоконференций. Цифровые инструменты для фасилитации.		1			10
Тема 6. Публичный диалог и презентация	Публичное выступление и диалог с аудиторией. Структура презентации. Ответы на вопросы. Работа с сопротивлением.		1			12
Контроль: зачет с оценкой		**4**	**6**			**58**
Всего по дисциплине:						**72**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Яскевич, Я. С. Переговорный процесс во внешнеэкономической деятельности. Искусство и психология ведения : курс лекций и практикум / Я. С. Яскевич. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 303 с	https://www.iprbookshop.ru/books/28184/details	По логину и паролю
2.	Социальные коммуникации. Психология : учебное пособие для магистрантов по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Е. Г. Хрипко, З. И. Иванова, Е. В. Романова, С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 60 с	https://www.iprbookshop.ru/books/126053/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Филиппов, С. И. Практикум по межкультурному общению: как не попасть в ловушки коммуникации : учебное пособие / С. И. Филиппов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2022. — 54 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/128142/details	По логину и паролю
2.	Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 155 с	https://www.iprbookshop.ru/books/121895/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;

- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**Очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование способности организовывать деятельность психологической службы в системе образования, распределять профессиональные функции и командные роли, планировать совместную работу, соблюдать нормы профессиональной этики и конструктивно разрешать разногласия и конфликты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества, профессиональные функции и командные роли специалистов психологической службы, критерии распределения ответственности в команде; Уметь: определять роль каждого участника команды с учётом профессиональных функций и качеств, обосновывать выбор стратегии сотрудничества; Владеть: приёмами распределения ролей и ответственности, методами согласования командных целей и организации сотрудничества специалистов психологической службы.
	УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	Знать: принципы и этапы планирования командной работы, стратегии и тактики взаимодействия, формы обсуждения профессиональных идей и принятия совместных решений; Уметь: планировать командную работу психологической службы, выбирать стратегии взаимодействия и организовывать обсуждение различных идей и мнений; Владеть: методами командного планирования, фасилитации профессионального обсуждения, координации совместной деятельности и контроля достижения командных результатов.
	УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Знать: нормы профессиональной этики психолога, принципы конфиденциальности и компетентности, причины командных разногласий и конструктивные методы разрешения конфликтов; Уметь: соблюдать нормы профессиональной этики, анализировать интересы сторон и выбирать конструктивный способ преодоления разногласий и конфликтов; Владеть: приёмами этического анализа профессиональных ситуаций, переговоров, медиации и урегулирования командных

		конфликтов на основе учёта интересов всех сторон.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации психологической службы в системе образования	Понятие психологической службы в системе образования. Цели, задачи, принципы деятельности психологической службы. Нормативно-правовые основы. Основные направления деятельности: психологическая диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, просвещение.	1	1			15
Тема 2. Организационная структура и управление психологической службой	Организационная структура психологической службы: линейная, функциональная, матричная. Модели управления психологической службой. Функции руководителя психологической службы: планирование, организация, мотивация, контроль. Кадровое обеспечение психологической службы: требования к квалификации, должностные обязанности. Документационное обеспечение: нормативные акты, планы, отчёты, журналы. Материально-техническое и методическое обеспечение.	1	1			15
Тема 3. Командообразование и управление персоналом психологической службы	Команда психологической службы: состав, роли, функции. Стратегии сотрудничества в команде. Планирование командной работы. Распределение ролей в соответствии с профессиональными функциями и качествами участников. Организация обсуждения разных идей и мнений. Профессиональная этика психолога: этический кодекс, принципы конфиденциальности, границы компетентности. Преодоление разногласий и конфликтов в команде на основе учёта интересов всех сторон. Супервизия и интервизия как формы профессиональной поддержки. Профилактика эмоционального выгорания специалистов.	1	2			14
Тема 4. Управление качеством и оценка эффективности	Управление качеством психологической службы: критерии и показатели эффективности.	1	2			14

психологической службы	Мониторинг деятельности психологической службы. Анализ результатов и формирование предложений по совершенствованию. Взаимодействие психологической службы с участниками образовательных отношений: администрацией, педагогами, родителями, обучающимися. Публичное представление результатов деятельности психологической службы (отчёты, статьи, выступления). Перспективы развития психологической службы в условиях цифровизации образования.					
Контроль: зачет с оценкой						
Всего по дисциплине:		**4**	**6**			**58**

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гурьянова, Т. А. Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися : учебное пособие / Т. А. Гурьянова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2024. — 175 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/149985/details	По логину и паролю
2.	Мазилкина, Е. И. Основы менеджмента и психология управления : учебное пособие / Е. И. Мазилкина, Л. А. Ольхова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 241 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/161463/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131744/details	По логину и паролю
2.	Зотова, М. О. Психологическая служба в образовании : учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-	https://www.iprbookshop.ru/books/119200/details	По логину и паролю

	педагогическое образование, профиль «Психология образования» / М. О. Зотова, И. Н. Валгасова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 266 с.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки/специальность	**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Цифровой образовательный продукт: проектирование и управление**
Уровень высшего образования	**Магистратура**
Форма обучения	**очно-заочная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков проектирования, организации и проведения деловых игр как эффективной образовательной технологии, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций студентов, активизацию их учебно-познавательной деятельности и подготовку к решению практико-ориентированных задач в условиях цифровой образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты её возможного развития	**Знать:** типологию проблемных ситуаций в профессиональном диалоге. **Уметь:** анализировать коммуникативную ситуацию, выявлять причины непонимания и конфликта. **Владеть:** стратегиями анализа проблемных ситуаций в диалоге.
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	**Знать:** алгоритмы ведения диалога в сложных коммуникативных ситуациях. **Уметь:** выбирать оптимальную стратегию диалога, оценивать риски. **Владеть:** приёмами критической оценки коммуникативных решений.
	УК-1.3**.** Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты её решения	**Знать:** источники информации для подготовки к профессиональному диалогу. **Уметь:** отбирать и анализировать информацию для аргументации. **Владеть:** навыками построения стратегии диалога на основе анализа данных.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Классификация деловых игр	Классификация по целям, содержанию, форме проведения, количеству участников, степени импровизации. Обучающие, исследовательские, аттестационные игры. Имитационные, ролевые, организационно-деятельностные игры.		1			8

Тема 2. Проектирование деловой игры**.**	Этапы проектирования. Определение целей и задач. Разработка сценария и регламента. Формирование ролей и правил. Подготовка материалов и ресурсов. Критерии оценки результатов.	1	1			10
Тема 3. Организация и проведение деловой игры	Функции ведущего (модератора). Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Управление групповой динамикой. Работа с конфликтами и сопротивлением. Техники фасилитации.	1	1			10
Тема 4**.** Деловые игры в цифровой образовательной среде	Особенности проведения деловых игр онлайн. Синхронные и асинхронные форматы. Цифровые инструменты для игрового взаимодействия. Геймификация образовательного процесса.		1			10
Тема 5**.** Оценка эффективности деловой игры	Критерии эффективности. Методы обратной связи. Рефлексия участников. Анализ результатов. Совершенствование игрового сценария на основе данных.	1	1			10
Тема 6. Разработка и защита собственной деловой игры	Практическая разработка деловой игры в мини-группах. Презентация и защита проекта. Обсуждение и экспертная оценка.	1	1			10
Контроль: зачет с оценкой		**4**	**6**			**58**
Всего по дисциплине:						

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Шевцов, В. М. Учебно-деловая игра: организация и проведение : учебное пособие / В. М. Шевцов. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 216 с	https://www.iprbookshop.ru/books/153860/details	По логину и паролю
2.	Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под редакцией А. В. Долматова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 328 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/137242/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горелова, И. Н. Деловые игры в экономике и	https://www.iprbookshop.ru/books/140829/details	По логину и паролю

	управлении : учебное пособие / И. Н. Горелова, Т. В. Телятникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2023. — 127 с.		
2.	Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 252 с.	https://www.iprbookshop.ru/books/131824/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Не заполнять

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)