Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 12:55:37
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения. 2. Представить основные сведения по истории и теории философии. 3. Показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека 4. Дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости 5. Нацелить на активное освоение материала дисциплины «Философия» для профессиональной деятельности будущего психолога.
Задачи дисциплины	*1.* Показать место, роль философии в культуре и обществе, её смысл и значение для человека. *2.* Познакомить с историческими этапами и формами самоосуществления философии, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии. *3.* Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории. Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии, раскрыть ее ценностно-рациональный и гуманитарный характер. *4.* Привить вкус к чтению и пониманию классических и современных философских текстов. *5.* Помочь приобрести и развить: навыки философски-грамотного анализа и оценки природных, культурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	1	13	2	5	1	5
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	1	14	3	4	2	5
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	1	14	2	5	2	5
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	1	14	3	5	2	4
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	1	13	2	5	1	5

	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	2	13	2	5	1	5
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	2	14	3	4	2	5
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	2	14	2	5	2	5
9	Тема 9. Социальная философия.	2	14	3	5	2	4
10	Тема 10. Философия истории.	2	13	2	5	1	5
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	О предмете и природе философского знания. Этимология термина философия. Философия и современная эпоха. Сущность философского мировоззрения. Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и политика. Функции философии.
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	Основной вопрос философии. Объективный и субъективный идеализм. Научный, стихийный и вульгарный материализм. Основные понятия, категории, положения. Философия древних. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Русская философия.
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	Мистические аспекты философии. Метафизика. Диалектика. Миф. Философская картина мира. Что такое бытие. Что такое небытие. Принцип материального единства мира. Природные стихии. История становления категории «материя». Материя и движение. Понятие движение. Многообразие форм движения. Эволюция. Революция. Прогресс. Регресс. Общие понятия пространства и времени. Единство материи, движения, пространства и времени. Диалектика конечного и бесконечного. Основные категории и законы диалектики. Понятие сущности и явления. Понятия единичного и общего. Необходимость и случайность.
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	Общее понятие человека. Человек как биопсихосоциальное существо. Человек как индивид, субъект, личность. Личность, коллектив, общество. Теоцентрическая антропологическая концепция. Космоцентрическая антропологическая концепция. Естественно - научная антропологическая концепция. Натуралистическая антропологическая концепция. Определение сознания. Сознание и мозг. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, рефлексия. Механизмы социализации личности.
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	Теория познания и её предмет. Единство и многообразие видов знания. Направления в гносеологии. Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм. Субъект и объект познания. Методы познавательной деятельности. Внутренняя логика развития знания. О единстве теории и практики в познании. Критерии и нормы научного познания. Модели развития научного знания.
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	Что есть истина? Истина и формы её существования: объективная, субъективная, абсолютная и относительная. Критерии истинного знания. Истина, заблуждение и ложь. Истина, правда, закон, принцип.

7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	Связь сознания с методами познания. Роль интуиции, рассудка, инстинктов и телесных чувств в познавательном процессе. Интеллектуально – чувственное созерцание. Ощущения, восприятия, представления. Мышление: сущность, уровни, формы. Единство чувственного и рационального. Что такое творчество. Творчество и личность. Продуктивная сила воображения. Анализ и синтез. Абстрагирование и идеализация. Историческое и логическое. Аналогия. Моделирование. Формализация и математизация. Роль приборов в научном исследовании. О научном предвидении. Описание и объяснение. Гипотеза, теория и научный факт в познавательной деятельности.
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	Этимология термина «этика». Что такое мораль. Что такое нравственность. Возможные типы отношений между моралью и нравственностью. Что такое добродетель. Виды добродетелей: мудрость, рассудительность, умеренность, мужество. Добродетели христианства: вера, надежда, любовь. Справедливость и её виды. Долг и его типы: моральный, физический, интеллектуальный, духовный. Совершенство и его виды. Образы счастья человека. Свобода и её виды: духа, разума, воли и выбора. Моральные категории добра и зла. Смысл жизни. Совесть. Этика абсолютизма, интеллектуализма, гуманизма, гедонизма. Эгоизм.
9	Тема 9. Социальная философия.	Предмет социальной философии. Структура современного социально-философского знания. Что такое общество. Общество и природа. Что такое социум. Что такое государство. Концепции происхождения общества. Концепции происхождения государства. Типы отношений между обществом и государством. Механизмы социализации личности. Социальный статус и социальная роль. Специфика социального познания. Социальное моделирование. Социальные касты, страты, классы: их особенности. Что такое идеология. Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.
10	Тема 10. Философия истории.	Особенности философско-исторического знания. Формационный подход к анализу истории. Цивилизационный подход к анализу истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени. Философия истории XX века. Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	**Знать:** Основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания:	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	
	Владеть: Нормами взаимодействия и сотрудничества.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	*практические задания для СР*
УК-2.3.	**Знать:** Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Толерантностью и социальной мобильностью.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия.	*практические задания для СР*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	**Знать:** Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе.	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека. Тема 2. Единство и многообразие философских учений. Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Тема 4. Антропология: происхождение человека. Тема 5. Гносеология: теория познания. Тема 6. Формы существования истины в философии. Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность. Тема 9. Социальная философия. Тема 10. Философия истории.	*практические задания для СР*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.		Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.		Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

	«Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	
Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Философия и её роль в жизни человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Единство и многообразие философских учений.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Онтология: мир, бытие, материя.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Антропология: происхождение человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Гносеология: теория познания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Формы существования истины в философии.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Этические проблемы философии: мораль и нравственность.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Социальная философия.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Тема 10. Философия истории.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

		подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671— с.	http://www.iprbookshop.ru/21009	По логину и паролю
2	Семенова В.Э. Философия: учебно-методическое пособие / Семенова В.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 105— с.	http://www.iprbookshop.ru/38551	По логину и паролю
3	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Скворцова Л.М. Философия: терминологический словарь / Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. 30— с.	http://www.iprbookshop.ru/22849	По логину и паролю
2	Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/32107.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru**

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Д. ф. н., профессор Родзинский Дмитрий Леонидович

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	ФОС	
		Вид оценочного средства	**Ко-во вариантов заданий**
1	**Тема 1.Философия и её роль в жизни человека.**	коллоквиум	3
2	**Тема 2.Единство и многообразие философских учений.**	контрольная работа	3
3	**Тема 3.Онтология: мир, бытие, материя.**	круглый стол	3
4	**Тема 4.Антропология: происхождение человека.**	коллоквиум	3
5	**Тема 5.Гносеология: теория познания.**	контрольная работа	3
6	**Тема 6.Формы существования истины в философии.**	круглый стол	3
7	**Тема 7.Методы познания: иррационализм, рационализм, эмпиризм, сенсуализм .**	коллоквиум	3
8	**Тема 8.Этические проблемы философии: мораль и нравственность.**	контрольная работа	3
	Аттестация	**Экзамен**	**38**

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1.

1. Что такое философия.
2. Философское определение жизни.
3. Философское определение человека.

Тема 2.

1. Библейская концепция человека.
2. Античная концепция человека.
3. Дарвиновская концепция человека.

Тема 3.

1. Античная философия истории.
2. Средневековый взгляд на философию истории.
3. Марксистский взгляд на философию истории.

Тема 4.

1.Монистические учения.
2.Дуалистические учения.
3.Плюралистические учения.

Тема 5.

1.Рационализм
2.Эмпиризм
3.Сенсуализм

Тема 6.

1.Классическа наука
2.Неклассическа наука
3.Постнеклассическа наука

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее

решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Онтологические идеи.
Тема 2. Антропологические идеи.
Тема 3. Гносеологические идеи.
Тема 4. Этические идеи.
Тема 5. Философские мировоззрения.
Тема 6. Учение о истине.
Тема 7. Метафизика и диалектика.
Тема 8. Миф и мистика.
Тема 9. Природа государства.
Тема 10. Происхождение морали.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы

исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

Тема 1. Онтологические идеи древневосточной философии.
Тема 2. Антропологические идеи древневосточной философии.
Тема 3. Гносеологические идеи древневосточной философии.
Тема 4. Этические идеи древневосточной философии.
Тема 5. Философское мировоззрение Сократа.
Тема 6. Платон. Учение о космосе.
Тема 7. Аристотель. Метафизика.
Тема 8. Лукреций К. Т. О природе вещей.
Тема 9. Августин. А. Исповедь.
Тема 10 Макиавелли Н. Государь.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Что такое бытие?
Вопрос 2. Основные философские мировоззрения.
Вопрос 3. Натурфилософская идея материи.
Вопрос 4. Основные антропологические концепции.
Вопрос 5. Основные концепции истины.
Вопрос 6. Отличие сенсуализма от эмпиризма.
Вопрос 7. Отличие морали от нравственности.
Вопрос 8. Типы свободы.
Вопрос 9. Иерархия справедливости.
Вопрос 10. Образ добра и зла.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится

отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Провести сравнительный анализ философии материалистов и идеалистов.
Задание 2. Найти общее в философии античности и Возрождения.
Задание 3. Осуществить синтез разных форм свобод.

Виды самостоятельной работы студента:

- конспектирование литературы;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к коллоквиуму;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание, реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, методы и функции философии.
2. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
3. Социальная дифференциация общества.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Логическое и историческое.
3. Род, племя, народ, нация.
1. Структура философского знания.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Проблема субъекта истории.
1. Основной вопрос философии.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Необходимость и свобода.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Субъект и объект.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Культура и цивилизация.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2. Материализм и идеализм.
3. Метафизика и диалектика.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Рационализм и эмпиризм.
3. Экзистенциализм.
1. Истина и заблуждение, их критерии.
2. Иррационализм и сенсуализм.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Теория, эмпирия, факт.
2. Философия истории, её концепции.
3. Философская герменевтика.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Психоанализ.
3. Проблема субъекта истории.
1. Структура философского знания.
2. Детерминизм и индетерминизм.
3. Философские идеи постмодернизма.
1. Познание: формы, уровни, методы.
2. Материализм и идеализм.
3. Добро и зло. Цель и средства.
1. Основной вопрос философии.
2. Закон, хаос, порядок.
3. Проблема субъекта истории.
1. Субъект и объект.
2. Форма и содержание. Возможность и действительность.
3. Прагматизм и персонализм.
1. Предмет, методы и функции философии.
2. Логическое и историческое.
3. Культура и цивилизация.

1. Теория, эмпирия, факт.
2. Часть и целое. Система и элемент.
3. Психоанализ.
1. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрений.
2. Истина и заблуждение, их критерии.
3. Экзистенциализм.
1. Бытие и небытие.
2. Необходимость и случайность.
3. Иррационализм и сенсуализм.
1. Идеальное, идеал, идол.
2. Сущность и явление.
3. Философия истории, её концепции.
1. Чувственное и рациональное в познании.
2.Социальная дифференциация общества.
3. Рационализм и эмпиризм.
1. Мышление, воля, интуиция.
2. Род, племя, народ, нация.
3. Философская герменевтика.
1. Абстрактное и конкретное, идеальное и реальное.
2. Мораль и нравственность. Типы отношений между ними.
3. Философские идеи постмодернизма.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.	Имеет представление об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Имеет фрагментарные представления об основных категориях, понятиях, законах, направлениях развития философии.	Не знает: основные категории, понятия, законы, направления развития философии.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Демонстрирует частичные умения анализировать поставленную задачу основываясь на информации.	Не умеет анализировать поставленную задачу основываясь на информации.
Владеет:	В полной мере владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Частично владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.	Не владеет нормами взаимодействия и сотрудничества.
УК-2.3.				
Знает:	Знает: основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет представление об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Имеет фрагментарные представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.	Не знает основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира.
Умеет:	Умеет грамотно оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Демонстрирует частичные умения оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.	Не умеет оценивать социально-экономические и политические риски в решении задач.
Владеет:	В полной мере владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Частично владеет толерантностью и социальной мобильностью.	Не владеет толерантностью и социальной мобильностью.
УК-3.2.				
Знает:	Знает: основы	Имеет представление об	Имеет фрагментарные	Не знает: основы

	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.	основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Роль России в истории человечества и на современном этапе. Имеет представление о роли России в истории человечества и на современном этапе.	представления об основах философии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Имеет фрагментарные представления о роли России в истории человечества и на современном этапе.	философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирования мировоззрения и понимание современных концепций картины мира. Не знает: Роль России в истории человечества и на современном этапе.
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Демонстрирует частичные умения анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию
Владеет:	В полной мере владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Частично владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.	Не владеет организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности.

УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

	культурного многообразия.	типологического анализа явлений культурного многообразия.		

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	реализация требований ФГОС ВПО к освоению соответствующих компонентов общекультурных и профессиональных компетенций при подготовке бакалавров на основе формирования у них теоретических знаний, практических навыков и умений по дисциплине «Культурология». Изучение культурологии в системе высшего образования имеет целью совместно с другими гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развить творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	Определение места культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; - Уяснение сущности культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества; - Уяснение функций и закономерностей развития культуры; - Понимание феномена и специфики современной цивилизации; - Ориентация в истории культуры России, понимание её места и значения в системе мировой цивилизации; - Формирование представлений о взаимосвязи человека общества и культуры; - Понимание процессов социализации личности; - Формирование готовности и способности к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста; - Формирование умений строить межличностные и межкультурные отношения; - Понимание особенностей развития культуры 20 – 21 в.в., её основных противоречий, ценностей и проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2**. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Системное и критическое мышление	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Базовые ценности мировой культуры.	Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур;	Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	1	17	3	6	2	6

4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6**.** Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	Возникновение культурологии как науки. Факторы, определившие возникновение культурологи как системной науки о культуре. Объект, предмет и задачи культурологии. Функции культурологии и ее роль в обществе. Структура культурологии как учебной дисциплины. Культурология в системе философских и гуманитарных наук. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология, история мировой культуры, их диалектическая взаимосвязь. Основные категории культурологии. Методы культурологи, их типология и применение. Этимология термина "культура". Возможные подходы к изучению культуры. Сущность культуры. Культура как смысловой мир человека. Культурные ценности. Культура как система. Виды культуры, функции культуры. Культура как традиция. Соотношение традиций и новаторства в развитии культуры. Культурная эпоха. Культура и цивилизация: соотношение понятий. Понятие культурного прогресса. Основные культурологические направления и школы.
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	Четыре гипотезы становления человека и культуры. Антропосоциогенез: становление человека, общества и культуры. Значение возникновения речи. Сущность проблемы зарождения религиозных представлений и искусства. Первоначальные формы религиозных верований. Ритуал. Культ. Культурное понятие "Бог". Миф и первобытная культура. Особенности первобытного искусства. Синкретизм первобытной культуры. Стадии развития первобытного общества. Роль матриархата и патриархата в становлении человеческого общества. Материальная и духовная культуры в развитии первобытного общества. Языческие верования и становление мифологического сознания. Первобытное искусство и культура. Понятие культурогенеза. Основные концепции культурогенеза. Историческое значение и культурный смысл позднего палеолита. Главные особенности антропокультурной системы первобытного общества. Основные этапы ее развития.
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	Культура Древнего мира, ее основные черты. Культура Древнего Египта и Месопотамии. Культура Древней Индии и основные этапы ее развития. Основные черты и этапы развития культуры Древнего Китая. Особенности формирования восточной культуры. Разновидности восточной культуры. Общее и особенное в развитии восточных культур. Основные черты восточной культуры. Становление индо-буддийского типа культуры. Непротиворечащие

		противоположности: пракрити и пуруша. Дхарма как закон жизни и культуры. Философско-мировоззренческие основы, художественная практика и научное знание. Конфуцианско-даосский тип культуры: картина мира и её социально-мировоззренческий характер. Система ценностей. Художественное творчество конфуцианско-даосского типа культуры. Античность как тип культуры. Главные особенности и основные этапы развития античной культуры. Гармония, норма, эстетическая форма в культуре античности. Крито-микенская культура и ее историческое значение. Культура Древней Греции, ее динамика: архаика, классика, эллинизм. Основные формы античной культуры: мифология, религия, философия, наука, искусство, гимнастика. Нравственные идеалы и понятие разума в древнегреческой культуре. Литература и театр, архитектура и скульптура. Культура Древнего Рима. Правовая и политическая традиция Рима. Трансформация римской культуры под влиянием христианства. Влияние античности на другие культурные эпохи. Условие возникновения ислама. Идея последовательного монотеизма. Пять столпов веры. Картина мира. Факторы распространения и укрепления исламской культуры. Теократическая идея социального мира. Система мусульманских ценностей. Идея абсолютного предопределения человеческих поступков. Особенности исламского менталитета. Фундаментализм как культурная ориентация. Особенности художественной культуры исламского мира.
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	Основные черты и характеристики культуры европейского средневековья. Особенности духовной культуры средневековья и их отражение в литературе и искусстве. Иерархия видов искусств в средневековой культуре. Соотношение религиозной и светской культуры. Влияние канона на культуру и искусство Средневековья. Культура средних веков: христианский тип культуры. Социокультурные предпосылки становления христианства. Основные черты христианской культуры. Проблема человека и тема женщины. Принцип творения и принцип откровения в христианстве. Художественная практика культуры средних веков. Культура итальянского и североевропейского Возрождения. Гуманизм культуры Возрождения. Обращение к традициям античной культуры и искусства. Расцвет искусства и достижения в области литературы, театра, живописи, архитектуры, музыки. Культура эпохи Реформации и контрреформации. Религиозные идеи протестантизма и их влияние на культуру западноевропейского общества. Характерные черты культуры эпохи Возрождения. Культура эпохи Возрождения и Реформации. Ценностные ориентации христианства. Протестантская версия христианства в новоевропейской культуре. Культура Нового Времени и эпохи Просвещения (17-18 вв.). Характерные черты развития культуры. Социально-экономические, политические и исторические корни формирования новой культуры. Формирование национального самосознания народов европейской культуры. Влияние буржуазно-демократических и научных революций на культуру. Формирование различных философско-художественных и общественных направлений в культуре 19-20 в. Модернизм и постмодернизм. Основные черты культуры модернизма и постмодернизма. Проблема кризиса европейской цивилизации и ее осмысление в философской и культурологической мысли XIXв. Истоки и содержание культуры постмодерна. Принципы постмодерна и их выражение в современном искусстве. Культура XX века. Основные концепции развития современной цивилизации. Главные черты и особенности культуры современного постиндустриального общества. Современные формы культуры и тенденции культурного развития.
5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	История становления и развития отечественной культуры. Основные этапы развития культуры. Основные черты и архетип отечественной культуры Социально-исторические условия формирования русской культуры. Система ценностей русской

		культуры. Характеристика русской культуры: характер русского народа в его социокультурном выражении. Особенности историко-культурного процесса в России, его внутреннее детерминированная самостоятельность. Русская культура как многослойное структурное образование (народная культура, языческая культура, православная культура, элитарная (дворянская) культура, элементы, заимствованные от культур других народов Европы, Азии и т.д.). Формирование русской культуры от периода принятия христианства и Киевской Руси до нашествия монголо - татар. Двоеверие: язычество и христианство в генезисе русской национальной культуры. Последствия монголо-татарского нашествия и становление централизованного государства. Русская культура в период Московского государства. Роль Петровских реформ в развитии культуры. Новые тенденции в развитии русской культуры и начало формирования российской Империи и евразийской культуры. «Золотой век» русской культуры
6	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	Исторические предпосылки подъёма русской культуры 19 в. Европейские культурные традиции в восприятии русского общества. Русская интеллигенция как феномен культуры XIX в. Взлет художественной культуры России. "Золотой век" русской литературы. Художественные стили. Духовно-нравственные уроки русской классики. Формирование национального сознания отечественной культуры. “Золотой век” русской культуры (1-я пол. 19 в.). Направления философско-общественной мысли и художественно-творческих исканий русской интеллигенции. Проблема «особого пути» России. Западники и славянофилы об исторических судьбах России и русской культуры. Рост просвещения и образованности. "Серебряный век" как социокультурная эпоха. Истоки и основные идеи религиозно-философского Ренессанса в России. Содержание и смысл "русской идеи". Вл. Соловьев и Н. Бердяев. Сборник "Вехи" (1909 г.). Художественная культура "серебряного века". Модернизм в искусстве. Меценатство как социокультурное явление. Выдающаяся роль художественной культуры в развитии русского общества 19 в. Развитие науки 19 в. “Серебряный век” русской культуры (2-я пол. 19 в.-1-я пол. 20 в.). Социокультурная ситуация в России на рубеже 19-20 вв. Исторические достижения и противоречия русской культуры.
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	Культура советского периода в системе типологии мировой и отечественной культуры. Главные особенности и черты. ВОСР как социокультурный феномен: исторические детерминанты и направленность. Исторический итог многовекового «расщепления» отечественной культуры в 20 в. Феномен эмигрантской культуры. Проблема инакомыслия в советской культуре. Классовый подход в культуре. Четыре "волны" культурной эмиграции: проблемы и противоречия. Характерные черты советской культуры и их проявление в разные периоды развития. Социалистический реализм. Преемственность культурно-исторического процесса в советский период. Исторический вектор социалистической культуры. Конкретные результаты изменений в ведущих сферах жизни народа: наука, образование, литература, искусство. Гуманистическая и интернационалистская сущность отечественной культуры советского периода. Исторический итог социокультурного противостояния: гибель советской цивилизации и значение её культурных преобразований. Понятие и сущность современной социокультурной ситуации. Позитивные тенденции социокультурной ситуации в постсоветской России. Рыночная идеология в культуре и её последствия.
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	Наука как феномен культуры. Изменение образа науки в современном мире. Проблема социокультурных последствий научно-технического развития. Понятие информационного общества. Техника и цивилизация. Необходимость отказа человечества от "потребительской цивилизации". Экология и экологическая культура.

		Современная западная культура. Массовая культура. Эволюция западного мира во второй половине XX в. Три составляющие современной западной культуры. Гуманитарная культура. Научно-техническая или интеллектуальная культура и проблемы её развития. Массовая культура: возникновение, становление, виды и формы, эволюция. Молодежная субкультура. Виды и формы молодежной культуры. Системный кризис мировой цивилизации. Авангардизм XX века и перспективы постмодернистского развития художественной культуры. Эклектизм как творческий метод. Культура постмодернизма. Возникновение и становление постмодернизма как результат осмысления развития западного общества в современную эпоху. Постмодернизм как образ жизни. Искусство постмодернизма: основные тенденции развития. Возможность интеграции и усилий деятелей технической, гуманитарной и творческой интеллигенции. Футурологические прогнозы и футурологическое проектирование. История утопий. Д.Орвелл «1984». Ф.Фукуяма «Конец истории». Э.Тоффлер «Третья волна», «Футурошок».

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	**Знать:** Основные формы и функции культурной деятельности; Основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации; понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия;	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии. Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*практические задания для СР*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	**Знать:** Базовые ценности мировой культуры.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

	мультикультурности и диалога культур.	основные этапы развития отечественной культуры.	
	Владеть: Принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность. Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	*практические задания для СР*
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	**Знать:** Основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности; Главные тенденции истории и современного развития культуры; Основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Понимать значение главных достижений мировой культуры.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Тема 6. Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Древние цивилизации и типы культур мировой истории.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Христианский тип культуры: история и современность.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

5	Тема 5. История становления и основные этапы развития отечественной культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. **.** Русская культура 18 – начала 20 вв. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Актуальные проблемы современной культуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Багновская Н.М. Культурология: учебник / Багновская Н.М.— М.: Дашков и К, 2014. 420— с.	http://www.iprbookshop.ru/24793	По логину и паролю
2	Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.	http://www.iprbookshop.ru/15386.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учебное пособие / Астафьева О.Н., Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487— с	http://www.iprbookshop.ru/15386	По логину и паролю
2	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
3	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
Тема 2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
Тема 3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
Тема 4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
Тема 5. Теория модернизации о социокультурной динамике.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Предмет, задачи и функции культурологии.
Тема 2. Взаимосвязь культурологи с другими науками.
Тема 3. Понятие «культура». Сущность культуры.
Тема 4. Структура культуры и формы существования культуры.

1.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по

конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы).

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и

профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

1.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

1.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социодинамика культуры П.Сорокина.
2. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
3. Экзистенциалистская концепция культуры.
4. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
5. Постмодернизм в культурологии.
6. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
7. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
8. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
9. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
10. Роль конфуцианства в культуре Китая.
11. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.

1.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер

параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций,

экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

1.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

3.4 Тематика докладов

1. Культурогенез и история формирования культуры.
2. Синкретизм первобытной культуры.
3. Человек-творец и творение культуры.
4. Проблемы типологии и классификации культур. Историческая типология культуры. Понятие «мировая культура» и присущие ей черты. Культурный тип.
5. Общее и особенное в развитии восточной и западной форм культуры.
6. Динамика развития культурно-исторических типов. Экологические, социально-экономические и духовные факторы расцвета и упадка культур.
7. Концепция локальных цивилизаций и типов культуры.
8. Глобальные культурные типы. Культурные коды. Основной культурный код.
9. Язык и культура. Символ в культуре. Знак и миф в культуре.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. "Культура": многообразие философских и научных подходов к определению.
2. "Классическая модель" культуры: структурные элементы, становление, развитие, кризис.
3. Науки о культуре. Культура как предмет междисциплинарного анализа.
4. Эволюционизм как парадигма изучения культуры.
5. Теория модернизации о социокультурной динамике.
6. Структурный функционализм в социологии и культурологии.
7. Структурализм и постструктурализм: от лингвистики к культурологии.
8. Принципы семиотического анализа культуры. Информационно-семиотическая теория культуры Ю.М.Лотмана.
9. Культурная антропология Э.Б.Тайлора.
10. Идея "прогресса" и ее значение для философии культуры и науки о культуре.
11. Прсветительская концепция культуры и цивилизации.
12. Культура в классической немецкой философии.
13. Философия культуры И.Канта.
14. Марксистская концепция культуры.
15. Становление и развитие философской герменевтики.
16. Специфика метода "наук о культуре" в неокантианстве (Г.Риккерт, В.Виндельбанд).
17. "Понимающая социология" М.Вебера как пример культурно-аналитического подхода в социологии.
18. Понятия "культуры" и "цивилизации" в истории философского анализа культуры.
19. Проблема единства и многообразия культуры.
20. Проблема типологии культур.
21. "Культурная морфология" О.Шпенглера.
22. Теория "культурно-исторических типов" Н.Я.Данилевского.
23. Этнология Л.Н.Гумилева и культурология.
24. Динамика культуры у А.Д.Тойнби.
25. Социодинамика культуры П.Сорокина.
26. Культура как проблема психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер).
27. Экзистенциалистская концепция культуры.
28. Диалогическая концепция культуры (М.М.Бахтин и "постбахтинцы").
29. Постмодернизм в культурологии.
30. "Запад" и "Восток" как проблема европейской мысли.
31. "Восток" как географическое и социокультурное понятие: единство и многообразие.
32. Социокультурные характеристики древнеегипетского общества.
33. "Единство в многообразии" как принцип культуры Индии. Индуизм.
34. Роль конфуцианства в культуре Китая.
35. Культура Древней Греции и Рима: общее и особенное.
36. Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
37. Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
38. Византия: специфика типа культуры.
39. Основные черты средневековой "картины мира".
40. Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
41. Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
42. Христианство в культуре Средневековья.
43. Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.

44. Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
45. Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
46. Сциентизм в культуре Нового времени.
47. Классицизм, барокко, романтизм, реализм: общая характеристика стилей в искусстве Нового времени.
48. Судьбы европоцентризма и проблема самосознания европейской культуры. Социокультурный проект модерна.
49. Научно-технический прогресс и его роль в развитии европейской культуры XIX-XXв. в.
50. Культура постмодерна: общая характеристика.
51. Россия: геополитические условия формирования типа культуры.
52. Язычество Древней Руси и его роль в русской культуре.
53. Влияние Византии на формирование русской культуры.
54. Крещение Руси - переломный момент в истории отечественной культуры.
55. Древняя Русь и Великая Степь: борьба и взаимодействие.
56. Самодержавие как феномен русской культуры.
57. Православие в истории отечественной культуры.
58. Историософская доктрина "Москва - Третий Рим", "Москва - Новый Иерусалим" в отечественной политической культуре.
59. Раскол в социодинамике отечественной культуры.
60. Петровские реформы: историко-культурный смысл.
61. Проблема цивилизационно-культурной идентичности России в истории русской мысли.
62. Государство и церковь в истории русской культуры.

1.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

1) Особенности мифологического сознания. От мифа к логосу.
2) Образ человека в древнегреческой и древнеримской культурах.
3) Византия: специфика типа культуры.
4) Основные черты средневековой "картины мира".
5) Мир, человек, общество в мусульманской картине мира. Ислам.
6) Человек в культуре европейского Средневековья. Знание и вера в культуре средних веков.
7) Христианство в культуре Средневековья.
8) Принципы гуманизма и антропоцентризма в культуре европейского Возрождения.
9) Реформация в культуре Европы. Лютеранство и кальвинизм.
10) Идея прогресса и ее роль в европейской культуре Нового времени.
11) Сциентизм в культуре Нового времени.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к семинарскому занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

1.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Культурология как учебная дисциплина.
2. Многообразие и многозначность подходов к исследованию культуры.
3. Структура и формы культуры.
4. Функции культуры.
5. Динамика и типология культуры.
6. Многообразие определений сущности культуры. Его причины.
7. Законы развития культуры.
8. Сущность культуры. Культура и традиция.
9. Сущность культуры. Проблема массовости культуры.
10. Природа и культура.
11. Человек и культура.
12. Культура и общество.
13. Культура и цивилизация.
14. Культура как способ реализации творческих возможностей человека.
15. Культура народная и элитарная.
16. Массовая культура.
17. Искусство в системе культуры.
18. Культура и религия.
19. Мораль и культура
20. Культура и наука. Взаимосвязь, общее и особенное.
21. Актуальные проблемы современной культуры. Общий обзор.
22. Понимание культуры на Востоке (Индия и Китай).
23. Мыслители Древней Греции, Рима и христианства о культуре.
24. Мыслители эпохи Возрождения о культуре.
25. Проблемы культуры в трудах просветителей.
26. Культурологическая мысль в России (П.Я.Чаадаев, В.С.Соловьёв)
27. Славянофилы и западники о культуре.
28. Теории культурно-исторических типов (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Дж.Тойнби).
29. Культурологические концепции западноевропейских мыслителей 19 в.
30. Западноевропейская культурологическая мысль 20 в.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.1.				
Знает:	Знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет представление об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Имеет фрагментарные представления об основных формах и функциях культурной деятельности, и основных способах приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.	Не знает основные формы и функции культурной деятельности, и основные способы приобретения, хранения и трансляции социокультурного опыта - в контексте своеобразия культурных достижений разных цивилизаций.
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет ориентироваться в мировом историко-культурном процессе, анализировать типы культур и разбираться в их классификации и понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Частично владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.	Не владеет способами сопоставления явлений разных культур в ситуации кросс-культурных связей и межкультурного взаимодействия.
УК-3.2.				
Знает:	Знает базовые ценности мировой культуры.	Имеет представление о базовых ценностях мировой культуры.	Имеет фрагментарные представления о базовых ценностях мировой культуры.	Не знает базовые ценности мировой культуры.
Умеет:	Умеет грамотно различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности	Умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры,	Демонстрирует частичные умения различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и	Не умеет различать и понимать специфику культурных кодов разных цивилизаций, анализировать современные тенденции развития культуры, ситуацию мультикультурности и диалога культур.

	и диалога культур.	ситуацию мультикультурности и диалога культур.	диалога культур.	
Владеет:	В полной мере владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Частично владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.	Не владеет принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере.
УК-5.1.				
Знает:	Знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет представление об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры, оснований культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Имеет фрагментарные представления об основных определениях понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности и главных тенденций истории и современного развития культуры и основаниях культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.	Не знает основные определения понятия «культура» в контексте явлений антропологической и социальной действительности, главные тенденции истории и современного развития культуры и основания культурной самобытности России, ее исторической роли, достижений и значения в мировой культуре.
Умеет:	Умеет грамотно понимать значение главных достижений мировой культуры.	Умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.	Демонстрирует частичные умения понимать значение главных достижений мировой культуры.	Не умеет понимать значение главных достижений мировой культуры.
Владеет:	В полной мере владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	Владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений	Частично владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.	Не владеет основами ценностного отношения к явлениям и достижениям культуры разных эпох, включая современность; принципами социокультурного обоснования смысла и значения своей профессиональной деятельности, этических норм в этой сфере. Основами типологического анализа явлений культурного многообразия.

	культурного многообразия.	культурного многообразия.		

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов знаний, умений и навыков о единой научной картине мира на основе усвоения ими главных достижений естественных наук. 2. Формирование основ логики и методологии научного познания. 3. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной.
Задачи дисциплины	1. Раскрыть различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом. 2. Проанализировать глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. 3. Ознакомить с основами методологии научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Концепции естествознания относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	студент должен знать основные исторические факты и закономерности развития общества и культуры, в частности развития науки и научных знаний как в истории человечества, так и в России, основные философские категории, законы и правила логического мышления.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Социология, экономика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		
основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и	распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на	способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных

объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	1	17	3	6	2	6
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	1	17	3	6	2	6
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	1	17	3	6	2	6
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	1	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 1 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 1 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	2	17	3	6	2	6
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	2	17	3	6	2	6
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	2	17	3	6	2	6
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	2	17	3	6	2	6
	Промежуточная аттестация 2 семестра (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				
	ИТОГИ 2 СЕМЕСТРА		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	Наука как форма духовной культуры. Естественные и социально-гуманитарные науки. Общая классификация наук. Точки зрения на время появления науки. Роль науки и техники в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Особенности и критерии науки. Принципы верификации и фальсификации. Структура научного познания, взаимосвязь и взаимодействие эмпирического и теоретического уровней научного познания.
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	Представление о роли науки в жизни общества и перспективах ее развития в эпоху классического естествознания (Новое время) и в эпоху постнеклассической науки (вторая половина XX века).

		Фундаментальные границы науки: познавательный статус, инструментальный характер, специфика научного познания, возраст человечества, природа человека (макроинструменты познания и микро- и мегаобъекты познания и изучения). Общие модели развития науки. Развитие науки в виде последовательной смены научных парадигм - путем научных революций – в концепции Т. Куна и – в виде последовательной смены научно-исследовательских программ в концепции И. Лакатоса.
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	Классическая научная картина мира. Первая научная революция и зарождение первых форм теоретического знания в Древней Греции. Формирование первой научной картины мира (аристотелевской) и ее характерные черты: геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, циклизм, появление логики Аристотеля как науки о формах и законах правильного мышления и геометрии Евклида как первого канона (образца) теории. Вторая научная революция и становление классического естествознания, или второй научной картины мира (ньютоновской). Основные черты классического естествознания: гелиоцентризм, математизация естествознания, появление экспериментальных методов, упадок натурфилософии, начало дифференциации науки, механицизм, деизм, детерминизм, идеи линейности и стационарности мира. Формирование сциентизма в эпоху Нового времени как формы социокультурной ориентации. Начало формирования теории электромагнитного поля и кризис классического естествознания.
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	Третья научная революция рубежа XIX – XX вв. Появление квантовой теории и теории относительности. Релятивизм и антимеханицизм. Основные черты постнеклассического естествознания: глобальный эволюционизм, синергетика, антропный принцип, индетерминизм, идеи нелинейного развития и нестационарной вселенной, дифференциация и интеграция научного знания. Формирование антисциентизма как формы социокультурной ориентации во второй половине XX в.
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	Появление электромагнитной картины мира во второй половине XIX века. Основные отличия вещества от поля. Корпускулярно-волновой дуализм. Первые модели атома: модель Томсона, модель Резерфорда, постулаты Бора. Общая характеристика элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия в природе. Специфика микромира. Принципы дополнительности и соотношения неопределенностей.
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	Общая характеристика теории относительности. Новое объяснение пространства и времени. Специальная и общая теории относительности. Геометрическое объяснение природы гравитации. Современные представления о мегамире. Специфика, строение и эволюция звезд. Термоядерный синтез. Галактики. Галактический год. Метагалактика. Гипотеза Большого взрыва. Сингулярный объект. Физический вакуум. Фазовый переход. Красное смещение и реликтовое излучение. Расширяющаяся Вселенная. Этапы космической эволюции. Законы классической термодинамики и «тепловая смерть Вселенной». Неклассическая термодинамика и синергетика. Точки бифуркации. Флуктуации и аттракторы. Возможность жизни и разумной жизни в Галактике и во Вселенной.
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	Неживая и живая природа. Определение жизни. Специфика жизни и ее отличия от неживой природы. Многообразие жизни. Уровни организации неживой и живой природы. Классификации биологических наук. Исторические этапы развития биологии. Теория эволюции Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Проблема происхождения человека. Гипотезы происхождения жизни: креационизм, абиогенез, биогенез, панспермия, направленная панспермия, биохимическая эволюция. Происхождение жизни в свете синергетического видения природы.

8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	Что такое глобальные проблемы человечества? Существует ли прогресс в истории общества? Виды прогресса. Обратная сторона прогресса. Оптимистические прогнозы Нового времени. Результаты научно-технической революции. Истощение земных ресурсов. Загрязнение окружающей среды. Рост радиационной опасности и угроза третьей мировой войны. Рост народонаселения. Теория закона народонаселения Т. Мальтуса. Пути выхода из кризиса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Уметь: распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Владеть: способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Тема 1. Наука в духовной культуре общества. Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы. Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Уметь: характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос,*

		мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*доклад (сообщение),*
	Владеть: определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира. Тема 5. Общая характеристика концепций микромира. Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*групповая дискуссия, эссе, реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Наука в духовной культуре общества.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
2	Тема 2. Границы науки и общие модели ее развития.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
3	Тема 3. Естествознание в античности и Новое время.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
4	Тема 4. Неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
5	Тема 5. Общая характеристика концепций микромира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
6	Тема 6. Общая характеристика концепций мегамира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
7	Тема 7. Общая характеристика концепций живой природы.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*
8	Тема 8. Глобальные проблемы современного мира.	*Подготовка к устному опросу, написание реферата, эссе, подготовка к групповой дискуссии, подготовка доклада*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные.— Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

	https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии.

Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) могут проводиться в форме вебинаров, а также с использованием технологии Web 2.0.

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное изучение учебных дисциплин с использованием электронных средств (компьютер, интернет, соответствующее программное обеспечение), консультации преподавателя при подготовке к зачетам и экзаменам, участие в электронных семинарах и практических занятиях. Весь процесс обучения проходит в соответствии с учебным планом выбранного студентом направления подготовки. Аудиторные занятия представляют собой систему, состоящую из электронных лекций, семинаров, практических занятий, консультаций преподавателей по всем темам дисциплины «Социология».

Основными видами работы студентов являются изучение лекций и участие в семинарских (практических) занятиях. В лекциях изложены наиболее значимые и актуальные темы и вопросы учебной дисциплины. Помимо лекционного материала студентам также рекомендуется самостоятельно проработать каждую тему с использованием дополнительной учебной литературы, указанной в библиографии. Перед промежуточной аттестацией студентам предоставляется консультация преподавателя. Семинары и практические занятия наряду с лекциями относятся к основным формам организации учебного процесса. Они завершают изучение наиболее важных модулей, разделов или тем учебной дисциплины и позволяют студентам закрепить изученный материал, повысить уровень развития умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, а также сформировать компетенции, преподавателям - проконтролировать уровень обученности студентов. Семинары проводятся посредством Форума. Форум - средство общения пользователей в сети с использованием специального программного обеспечения, позволяющее его участникам общаться между собой не в режиме реального времени. Сообщения, отправленные на форум, могут храниться в нём неограниченно долго, и ответ на форуме может быть дан в любое время, удобное его участнику, а не в тот же день, когда появился обсуждаемый вопрос. Посредством форума предоставляется возможность в системе дистанционного образования коллективного общения и обсуждения.

Семинарские занятия проводятся, как правило, в форме электронных дискуссий под руководством преподавателя. Преподаватель выбирает тему дискуссии и формулирует вопросы по заданной теме. Семинар начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. По ходу дискуссии студент высказывает свое мнение или дает комментарии к любым сообщениям или вопросам, выставленным на обсуждение, - преподаватель оценивает активность студента, содержание и

количество сообщений. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться очными консультациями преподавателя, проходящими в соответствии с графиком.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Наука в духовной культуре общества.
2. Естественные и гуманитарные науки.
3. Точки зрения на время появления науки.
4. Геометрия Евклида как первая научная теория.
5. Развитие научных знаний в Новое время.
6. Роль науки и техники в жизни современного человека.
7. Сциентизм и антисциентизм.
8. Особенности и критерии науки.
9. Принципы верификации и фальсификации.
10. Вненаучные формы знания.
11. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
12. Факты и научные теории.
13. Границы науки.
14. Специфика микро и мегамира.
15. Общие модели развития науки.
16. Концепция Т. Куна.
17. Концепция И. Лакатоса.
18. Научные революции.
19. Принцип соответствия Н. Бора.
20. Первая научная картина мира.
21. Вторая научная картина мира.
22. Третья научная картина мира.
23. Постнеклассическая научная картина мира.
24. Геоцентризм, гелиоцентризм и релятивизм как научные модели.
25. Античная натурфилософия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Механицизм Нового времени как способ ви́дения мира.
2. Идея стационарности и глобальный эволюционизм как модели мира.
3. Детерминизм и индетерминизм.
4. Глобальный эволюционизм и синергетика.
5. Антропный принцип.
6. Становление электромагнитной картины мира.
7. Корпускулярно-волновой дуализм.
8. Революционные открытия в естествознании на рубеже XIX − XX вв.
9. Модели атома.
10. Теория относительности.
11. Природа гравитации.
12. Элементарные частицы.
13. Фундаментальные взаимодействия в природе.
14. Происхождение, строение и эволюция звезд.
15. Термоядерный синтез.
16. Структура и эволюция галактик.
17. Строение и эволюция Солнечной системы.
18. Проблема существования внеземных форм жизни.
19. Гипотеза Большого взрыва.
20. Красное смещение и расширение вселенной.
21. Модели Вселенной.
22. Этапы космической эволюции.
23. Структурные уровни организации неживой и живой природы.
24. Эволюционная парадигма в развитии биологических наук.
25. Гипотезы происхождения жизни.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм

русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основа материи. Фалес, Гераклит, Эмпедокл
2. Атомизм. Левкипп, Демокрит
3. Модели космоса Аристотеля и Птолемея
4. Модели космоса Самосского и Коперника
5. Математическое описание природы. Пифагор, Платон, Евклид
6. Законы Архимеда
7. Механика Аристотеля
8. Оптика Эмпедокла
9. Физиология Гиппократа и Галена
10. Модели космоса Кузанского и Джордано Бруно
11. Леонардо да Винчи
12. ибн-Сина
13. Бируни
14. ибн-Муса
15. Улугбек
16. ибн-аль-Хайсам

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научные принципы Роджера Бэкона
2. Научные принципы Френсиса Бэкона
3. Научные принципы Декарта
4. Научные принципы Галилея
5. Классическая механика Ньютона
6. Термодинамика Карно
7. Электродинамика Фарадея и Максвелла
8. Закон сохранения энергии. Майер, Джоуль, Гельмгольц
9. Космология Канта и Лапласа

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как называется наука, представляющая собой единую систему знаний о природе как единой целостности?
2. Как Вы считаете, что лежит в основе дифференциации знания?
3. Как называется процесс, связанный с образованием комплексов взаимодействующих естественных наук?
4. Как называются науки, находящиеся на стыке нескольких традиционных наук и возникающие в результате объединения их методов исследования?
5. Какая наука вправе претендовать на особую роль в естествознании?
6. Какое понятие определяет основу всего сущего в учении философов-пифагорейцев?
7. Какой вклад внесла в развитие науки пифагорейская философская школа?
8. Кто был автором поэмы " О природе вещей", излагающей основные идеи античной атомистики?
9. Как называется учение о природе в рамках единой нерасчлененной науки – греческой философии, характеризуемое непосредственным созерцанием окружающего мира как единого целого и умозрительными выводами?
10. Какая область знаний получила самостоятельное развитие благодаря учению Архимеда о равновесии тел?
11. Что такое схоластика?

12. Кто из философов критиковал в XIII в. схоластику и выступил с программой реформ науки?
13. Сколько планет Солнечной системы было известно к моменту создания Коперником гелиоцентрической системы Вселенной?
14. Какое понятие лежит в основе научного метода Фрэнсиса Бэкона?
15. Какой ученый XVII в. создал единую естественнонаучную и философскую систему, основанную на постулатах о существовании непрерывной материи, заполняющей все пространство, и ее механическом движении?
16. Какое понятие лежит в основе научного метода, развитого Декартом?
17. Кто из ученых XVIII в. занимался исследованиями электрических явлений в животных тканях?
18. Что означает понятие инвариантности?
19. Что входит в систему классической механики Ньютона?
20. Кто открыл законы движения планет?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

Блок 1. История и методология науки.
1. Период мифа и ритуала.
2. Характеристика донаучного знания в античный период.
3. Основные естественнонаучные открытия античного периода.
4. Характеристика научного знания в классическом периоде.
5. Основные естественнонаучные открытия классического периода.
6. Характеристика научного знания в неклассический период.
7. Основные естественнонаучные открытия неклассического периода.
8. Характеристика научного знания в постнеклассическом периоде.
9. Основные естественнонаучные открытия постнеклассического периода.
10. Концепции развития науки. Поппер, Кун, Лакатос.
11. Понятие рациональности. Характеристика рациональностей разных периодов.
12. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.
13. Измерение. Виды шкал.

Блок 2. Основные концепции естествознания.
1. Детерминизм и индетерминизм. Примеры теорий.
2. Динамическая и статистическая концепции. Примеры теорий.
3. Близкодействие и дальнодействие. Примеры теорий.
4. Холизм, редукционизм и системность. Примеры теорий.
5. Преформизм и эпигенез. Примеры теорий.
6. Проблема соотношения пространства, времени и материи. Примеры теорий.
7. Корпускулярная и континуальная концепции. Примеры теорий.
8. Молекулярно-кинетическая теория.
9. Квантовые представления в описании микромира.
10. Классическая механика Ньютона.
11. Специальная теория относительности.
12. Общая теория относительности.
13. Основы термодинамики. Закон сохранения энергии и энтропия.

Блок 3. Свойства живой материи.
1. Классический ламаркизм.
2. Классический дарвинизм.
3. Синтетическая теория эволюции.
4. Ламарковские и квазиламарковские явления в эволюции.
5. Континуум дарвиновских и ламарковских механизмов эволюции.
6. Биогенетический закон.
7. Теория панспермии.
8. Теория первичного бульона.
9. Теории первичной пиццы и майонеза.
10. Основные точки зрения на возникновение психики.
11. Центральная догма молекулярной биологии.
12. Свойства живого. И главная цель эволюции.
13. Активность и реактивность в психофизиологии. Примеры теорий.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-2.2.				
Знает:	Знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет представление об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Имеет фрагментарные представления об основных современных естественнонаучных концепциях, посвященных описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира	Не знает основные современные естественнонаучные концепции, посвященные описанию и объяснению физической и химической реальности (неживой природы) на уровне макро-, микро и мегамира
Умеет:	Умеет грамотно распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Демонстрирует частичные умения распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания	Не умеет распознавать основные научные идеи и направления с точки зрения их ориентированности на характерные черты классического, неклассического или постнеклассического естествознания
Владеет:	В полной мере владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Частично владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных	Не владеет способностью определения и отличения научных знаний от псевдонаучных и вненаучных
УК-3.2.				
Знает:	Знает основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет представление об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Имеет фрагментарные представления об основных чертах науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)	Не знает: основные черты науки (в первую очередь – естествознания) как формы духовной культуры человечества, ее принципиальные отличия от других форм (мифологии, религии, философии, искусства, псевдонауки и иных форм вненаучного знания)
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их	Умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с	Демонстрирует частичные умения характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их	Не умеет характеризовать естественные явления окружающего мира с точки зрения их принадлежности макро-,

	принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	точки зрения их принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	принадлежности макро-, микро- или мегауровню организации природы;	микро- или мегауровню организации природы;
Владеет:	В полной мере владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Частично владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму	Не владеет определением тех или иных социокультурных идей и направлений с точки зрения их принадлежности сциентизму или антисциентизму

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлении, школ и концепций. 3. Способствовать подготовке широко образованных специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Социально-гуманитарный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.01.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.4.** Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.		
Особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Социология как наука.	1-2	12	2	4	1	5
2	Методы социологии.	1-2	14	2	5	2	5
3	Становление социологии.	1-2	14	3	5	2	4
4	Основные социологические концепции XX века.	1-2	14	3	5	2	4
5	Общество как система.	1-2	15	3	5	2	5
6	Социальные группы.	1-2	13	2	5	1	5
7	Социальная стратификация.	1-2	13	3	4	1	5
8	Социальные институты.	1-2	13	2	5	1	5
9	Личность и общество.	1-2	14	2	5	2	5
10	Общество как динамическая система.	1-2	14	2	5	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1-2**	8				
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социология как наука.	Структура социологии как науки. Объект и предмет познания социологии. Цель и задачи социологии. Понятие «социальное», «Социальные отношения». Функции социологии. Понятие двойного статуса социологии. Место социологии в ряду социально-гуманитарных дисциплин. Законы и закономерности социологии.
2	Методы социологии.	Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.
3	Становление социологии.	Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.
4	Основные социологические концепции XX века.	Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р.

		Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.
5	Общество как система.	Признаки общества. Общество как целостная динамическая система. Координация и субординация. Динамика общественных систем. Системный подход к изучению общества. Теория Т. Парсонса. Теория демографического детерминизма. Сравнительная характеристика видов общества, разработанных К. Марксом, Д. Беллом, К. Поппером. Социальная структура общества, основа развития социальной структуры. Виды социальной структуры. Основные элементы социальной связи и причины её прекращения.
6	Социальные группы.	Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.
7	Социальная стратификация.	Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.
8	Социальные институты.	Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.
9	Личность и общество.	Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.
10	Общество как динамическая система.	Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.4.	Знать: особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	5. Общество как система. 3. Становление социологии.	Устный опрос. Реферат.
	Уметь: Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	7. Социальная стратификация. 10. Общество как динамическая система.	Доклад. Эссе.
	Владеть: Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	1. Социология как наука. 2. Методы социологии.	Доклад. Реферат.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	4. Основные социологические теории XX века. 8. Социальные институты.	Устный опрос. Эссе.
	Уметь: Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	9. Личность и общество.	Доклад. Реферат.
	Владеть: навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	6. Социальные группы.	Реферат. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социология как наука.	Доклад. Реферат.
2	Методы социологии.	Доклад. Эссе.
3	Становление социологии.	Реферат.
4	Основные социологические концепции XX века.	Реферат. Эссе.
5	Общество как система.	Доклад.
6	Социальные группы.	Реферат. Эссе.
7	Социальная стратификация.	Доклад.
8	Социальные институты.	Доклад. Эссе.
9	Личность и общество.	Реферат. Эссе.
10	Общество как динамическая система.	Доклад.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Акмалова А.А. Социология: учебное пособие / Акмалова А.А., Афанасьев Д.В., Бурханова Ф.Б., Капицын В.М., Мокшин В.К.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 414 c.	http://www.iprbookshop.ru/23038	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 c.	http://www.iprbookshop.ru/8580.html	По логину и паролю
2	Шафранов-Куцев Г.Ф. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шафранов-Куцев Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 368 c.	http://www.iprbookshop.ru/9148.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию: 1. Проработать конспект лекций; 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу; 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия; 4. Выполнить домашнее задание; 5. Проработать тестовые задания и задачи; 6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю. Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется коллоквиумом (собеседование).

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в

случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Тема 2. Методы социологии.

Методы теоретического уровня. Постановка проблемы. Составление программы исследования. Выдвижение гипотез. Формулирование и обоснование теории и закономерности. Эмпирические методы социологии. Опрос. Анкетирование. Интервьюирование. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Количественно-статистические методы. Выборка.

Тема 3. Становление социологии.

Рождение социального знания. Социальное знание в античности. Социальное знание в средние века. Социальное знание в новое время. Основные социальные концепции просвещения. Социологические теории XIX века. Рождение социологии как науки. Огюст Конт. Социология раннего позитивизма. Социология марксизма раннего. Основные направления классической европейской социологии: натурализм, психологизм, социологизм, понимающая социология. Школы в натуралистическом направлении: биоорганицизм, социал-дарвинизм, географическая, расово-антропологическая.

Тема 4. Основные социологические концепции XX века.

Социология М. Вебера. Социология Э. Дюркгейма. Социология позднего позитивизма. Социология позднего марксизма. Франкфуртская школа. Социология П. Сорокина. Школы в психологическом направлении: групповая психология, психоанализ, бихевиоризм, символический интеракционизм. Современный этап развития американской социологии: теория «зеркального Я», структурный функционализм Т. Парсонса и функционализм Р. Мертона. Эмпирическая социология. Постиндустриальные теории.

Тема 6. Социальные группы.

Историческая динамика образования социальных групп. Принципы выделения социальных групп. Реальные и номинальные группы. Сословия, классы, страты. Малые, средние и большие социальные группы. Демографические социальные группы. Этнические группы. Профессиональные группы. Поселенческие группы. Политические группы. Религиозные группы. Консистентность социальных групп. Референтные группы.

Тема 7. Социальная стратификация.

Теории социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Модели стратификационных систем. Каналы социальной мобильности. Виды и типы мобильности. Способы, к которым прибегают индивиды для преодоления культурного барьера. Процессы глобализации. Понятия: социальное поведение, делинквентность, социальная дезадаптация, социальное, девиантное (отклоняющееся) поведение.

Тема 8. Социальные институты.

Понятие институционализации. Способы институционализации социальных связей. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Структура и признаки социального института. Виды социальных институтов: экономические, политические, религиозные и социализации. Отличия социальных институтов в идеологии, нормах, утилитарных признаках. Функции социальных институтов. Функция воспроизводства социального института в целом и семьи в частности. Семья, религия и труд как социальные

институты. Функции семьи, стереотипы семейного воспитания. Типы семей. Средства массовой информации и коммуникации как социальные институты. Социальный институт образования.

Тема 9. Личность и общество.

Взаимоотношение личности и общества. Социальная среда. Понятие «человек». Индивид и характеристики индивида - пол, возраст, раса. Индивидуальность как процесс взаимодействия с социумом. Структура личности. Характеристики личности. Понятие социального статуса. Виды статусов: прирожденный, приобретенный, приписываемый, личный, главный. Несовпадение статусов. Ролевые теории личности. Социальная роль – динамическая характеристика статуса. Структура социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Механизмы социализации. Агенты социализации. Престиж, ценностные ориентации, установки личности.

Тема 10. Общество как динамическая система.

Развитие общества. Исторический процесс. Проблема прогресса. Прогресс и регресс. Эволюционный и революционный, линейный и циклический пути развития. Линейные концепции развития общества. Марксистская диалектика общественного развития. Теория общественно-экономических формаций. Теории локальных цивилизаций: Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Виды общества: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

3.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Социальная дифференциация и стратификация.
2. Территориальное неравенство.
3. Неравенство по уровню жизни.
4. Неравенство в современной России: зарисовки из личного опыта.
5. Социальная стратификация общества: из каких социальных страт состоит наше общество, анализ определенных социальных групп: доходы, престиж, статус.
6. Возможности восходящей мобильности в российском обществе в современный период.
7. Социальная и профессиональная мобильность различных социальных групп в обществе.
8. Неравные возможности социальных лифтов в современный период в России. (Примеры типичных и нетипичных «социальных лифтов»).
9. Дискриминация в занятости по признаку пола: виды, причины и механизмы поддержания.
10. Проблемы молодежных субкультур, неформальных организаций молодежи
11. Проблемы выбора работы: интерес или деньги?
12. Проблемы карьеры современной молодежи
13. Социологический анализ социальных стереотипов в жизни молодежи.
14. Репрезентация образа молодежи в современных журналах: за и против?
15. Виртуальное или реальное знакомство: за и против.
16. Что такое здоровый образ жизни?
17. Спорт и фитнес в современном обществе.
18. Использование пирсинга: за и против?
19. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
20. Место работы в жизни современной молодежи.
21. Место досуга в жизни современной молодежи.
22. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
23. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов.

    Социология моды: вкусы, увлечения определенных групп.
24. Современные модные течения в экономике, политике.
25. Мода и дизайн в оформлении своего жилища.
26. Стиль жизни различных социальных групп
27. Социология потребления. Современные атрибуты определенных социальных страт.
28. Социальные аспекты моды: классовые и гендерные аспекты.
29. Формальные и неформальные отношения на современных предприятиях.
30. Современные иерархии и кланы на производстве.
31. Социальная структура современного предприятия (на примере отдельной организации…).
32. Изменения в мире труда в современный период. Социологический анализ дебатов по поводу труда и трудовых отношений в современный период.
33. Мой опыт работы в бизнесе.
34. Современный труд и организация производства: деквалификация или переквалификация работающих?
35. Социологический анализ корпоративной культуры на примере организации.
36. Социальное неравенство в политике: все партии равны, но некоторые равнее.
37. Формирование имиджа современного политика: основные пути формирования.
38. Социально-политические кланы и группировки.
39. Основные методы влияния политики на экономику.
40. Создание гендерной идентичности.
41. Что типично для современной женщины и для современного мужчины?
42. Современный идеал женщины.
43. Современный идеал мужчины.
44. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.

45. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
46. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
47. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера…).
48. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
49. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
50. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
51. Проблемы властных отношений в семье, лидерство в семье, распределение обязанностей в семье.
52. Исследование того, кто является кормильцем в семье.
53. Стратегии выживания различных социальных групп в современный период: студентов, мигрантов, представителей различных социальных групп
54. Анализ проблем одиноких родителей с детьми.
55. Социология воспитания (проблемы, связанные с воспитанием детей)
56. Бюджеты времени: использование времени, затраченного членами семьи на ведение хозяйства, работу, отдых, досуг.
57. Проблемы социализации: освоение социальных ролей и культурных норм общества.
58. Проблемы детства.
59. Субкультура детства.
60. Отношение к старикам в современной России.

3.2.1 Общая характеристика эссе как вида письменной работы

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 6-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, изложенными в Положении о курсовых работах Московского института психоанализа.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими слова, основная характеристика темы эссе – это проблемность.

3.2.2 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений П. Сорокина.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объ-

яснениядевиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.
27
40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.

3.3.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную

проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

3.3.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

3.3.3 Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.4 Тематика докладов

1. К. Маркс и М. Вебер – общее и различное в понимании общества.
2. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
3. Методы моделирования социальных процессов.
4. Социальное прогнозирование.
5. Традиционное и современное общество: сравнительный анализ.
6. Межкультурные различия в пространственном поведении.
7. Представление о системе мироустройства во взглядах И. Валлерстайна и А. Неклессы.
8. Восток и Запад: диалог цивилизаций.
9. Что читают в современной России?
10. Глобализация: за и против.
11. Сравнительный анализ теоретических моделей социальных систем Т. Парсонса и Р. Мертона.
12. Волновые процессы в социальном развитии (Теория Н. Кондратьева).
13. Синергетика как основа анализа динамики социальных систем.
14. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.
15. Особенности российской модернизации.
16. Информационное общество как идея и практика.
17. Стратификация современного и традиционного общества: сравнительный анализ.
18. Богатство и бедность в современной России.
19. Экстремизм и персонификация си зла в молодёжной среде.
20. Социальный портрет современного студента.
21. Основные принципы молодёжной политики.
22. Культура и молодёжный бунт.
23. Сосуществование науки и религии в современном обществе: проблемы и перспективы.
24. Эволюция института брака.
25. Современная семья: норма или отклонение?
26. Цензура: благо или зло?
27. Сравнительный анализ программ новостей российских телевизионных каналов.
28. Современное информационное пространство в Интернет.
29. Социальные и психологические проблемы бикарьерных семей.
30. Статус маргинала в современном обществе.
31. Стратегия выживания в условиях социального кризиса.
32. Институты социального контроля и их функции.
33. Модели аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: особенности и эвристический потенциал.
34. Делинквентная субкультура и «девиантная карьера».
35. Девиантное поведение в современной России.
36. Цели и ценности «новых» социальных движений.
37. Социальные мифы XXI века.
38. Формы социального протеста в современной России.
39. Сравнительный анализ теоретических моделей конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
40. Истоки и причины социальных конфликтов.

3.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

3.5 Вопросы для устного опроса

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Охарактеризуйте роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Какие общенаучные методы применяются в социологии?
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы общества.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличается индустриальное общество от постиндустриального?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?
21. Чем различаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, индустриального и постиндустриального общества?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантногоповедения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?

34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем социальные общности отличаются от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличается классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем легальная власть отличается от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Назовите наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем семья отличается от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфическим формам культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.
67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. По каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в ее современных концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового

порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые проблемы современного общества.

3.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено».
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Классики социологии о предмете и методе социологии.
2. Теории социального развития.
3. Девиантное поведение. Виды девиаций.
1. Эволюция взглядов на предмет и метод социологии.
2. Понятие и структура социального действия.
3. Глобалистика и социологическое знание.

1. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
2. Социология как социально-гуманитарная научная дисциплина.
3. Мироцелостный анализ. Современные теории.
1. Междисциплинарная матрица социологии.
2. Понятие социальной нормы и ее типы.
3. Социальная динамика.

1. Отрасли, разделы и направления социологических исследований.
2. Механизм социального действия.
3. Цивилизационная социология.
1. Фундаментальная, прикладная, отраслевые социологии.
2. Социальный контроль и его виды.
3. Социологические теории всемирно-исторического процесса.
1. Принципы, категории и процедуры общей социологии.
2. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
3. Социальные процессы, социальные изменения, социальное развитие. Эмпирические методы социологии.

1. Социальные роли.
2. Сущность, структура и виды социальных процессов.
1. Идеализированные объекты и «теоретические конструкты» общесоциологической теории.
2. Социальный статус.
3. Понятие аномии.
1. Диалектика эмпирического и теоретического в общей социологии.
2. Социальное взаимодействие.
3. Системные аспекты исследования социальных процессов.
1. Метод построения общесоциологической теории.
2. Социальная структура.
3. Виды социальных групп.
1. Социальные отношения, их формирование.
2. Виды социальных ценностей.
3. Социальная стратификация.
1. Общество как социокультурная система.
2. Социализация личности.
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули.
1. Социальная мобильность.
2. Понятие и теории социальных институтов. Их виды.
3. Процесс институализации.
1. Функции социальных институтов.
2. Теории социальных групп.
3. Контроль в социальных группах.
1. Социологические теории социальных организаций.
2. Теоретические методы социологии.
3. Понятие «Социальные процессы» в истории социологической мысли.
1. Миграционные процессы.
2. Метод социологической выборки.
3. Социология позитивизма.
1. Демографические группы.
2. Статистические методы в социологии.
3. Социология марксизма.
1. Социальная культура.
2. Метод социологического опроса.
3. Социология М. Вебера.
1. Типология обществ.
2. Социальная идентичность.
3. Социология Э. Дюркгейма.
1. Теории социального конфликта.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Общество потребления.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.				
Знает:	Особенности социальной структуры общества;	В целом особенности социальной структуры	Слабо особенности социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с	Не знает особенностей социальной структуры общества; основные аспекты, связанные с процессами

	основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	общества; основные аспекты, связанные с процессами развития общества.	процессами развития общества.	развития общества.
Умеет:	Разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	В целом разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Слабо разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.	Не умеет разбираться в современных социальных процессах; понимать и объяснять основные события общественной жизни.
Владеет:	Навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	В целом навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Слабо навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу социальных процессов; понятийно-категориальным аппаратом социологии.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	Сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	В целом сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Слабо сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.	Не знает сущность и содержание социальных процессов в современном обществе.
Умеет:	Формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	В целом формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Слабо формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.	Не умеет формировать, отстаивать свою точку зрения по важным общественным проблемам.
Владеет:	Навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	В целом навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Слабо навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.	Не владеет навыками взаимодействия, построения конструктивных отношений в различных социальных группах и общностях.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; ● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; ● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); ● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); ● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; ● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности,

	организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии; • Умение оценивать различные исторические версии; • Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории; • Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире; • Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем. УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ. УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;
- основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;
- место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Уметь:
- учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;
- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

Владеть:
- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира;
- навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);
- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Входное тестирование.	1	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	1	10	4	4		2
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	1	10	4	4		2
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	1	18	8	8		2
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	1	12	4	4		4
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	1	20	8	8		4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	2	12	4	4		4
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	2	36	16	16		4
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	2	14	4	4		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)		8	**4**	**4**		
	ИТОГО		**144**	**56**	**60**		**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. ✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов.

		✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление. ✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. ✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. ✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и			

философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп в контексте отечественной и мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: использовать знание и понимание проблем человека в современном мире при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: место и роль России в истории и в современном мире.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: артикулировать свою позицию с учетом различных этических, религиозных и ценностных ориентиров различных групп. .	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками раскрытия причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

	– ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва : Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций : учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. — Москва :	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю

	Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.		
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие : учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история : учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история» : учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история : учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева ; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 : курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю

5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.) : монография / Н. В. Асонов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России : учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История : учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. История как наука.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Методология исторической науки.
4. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
5. Географические рамки истории России.
6. История России как часть мировой истории: сравнительный анализ основных этапов развития.

7. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
8. Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе.
9. Археология и ее роль в изучении прошлого: археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век), археологические источники, важнейшие археологические открытия.
10. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
11. Возникновение древнейших государств в Азии и в Центральной Америке.
12. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).
13. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
14. Начало эпохи Средних веков: особенности развития государств
15. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
16. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития.
17. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
18. Формирование территориально-политической структуры Руси.
19. Принятие христианства на Руси, и его значение.
20. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
21. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
22. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
23. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
24. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
25. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
26. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в.: эпоха кризисов.
27. Монгольская империя и ее завоевания.
28. Южные и западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Северо-западные русские земли в середине XIII — XIV в.
    Княжества Северо-Восточной Руси в середине XIII — XIV в.
    Усиление Московского княжества.
29. Основные сражения русских князей в середине XIII — XIV в., и их отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.
30. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
31. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
32. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья: образование национальных государств в Европе.
33. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
34. Объединение русских земель вокруг Москвы.
35. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
36. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
37. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
38. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
39. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.

40. Раннехристианское искусство.
41. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
42. Начало каменного строительства и древнерусское изобразительное искусство.
43. Знания о мире и технологии на Руси до XV в.
44. Православная церковь и народная культура.
45. Великие географические открытия.
46. Реформация и контрреформация в Европе.
47. Расширение связей с Россией народов Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи.
48. Возникновение и расцвет империй на Востоке: Индия, Китай и европейские государства.
49. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских.
50. Великий князь Василий III Иванович: усиление великокняжеской власти.
51. Эпоха Ивана IV Грозного.
52. Правительство «Избранной рады» и его преобразования.
53. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
54. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
55. Социально-экономическое развитие страны в XVI в.
56. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
57. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
58. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
59. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
60. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
61. Россия и ведущие страны Европы и Азии: международные отношения в XVII в.
62. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
63. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
64. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
65. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
66. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
67. Внешняя политика первых Романовых.
68. Россия и ее роль в борьбе угнетённых народов на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
69. Культура России в XVI–XVII вв.
70. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
71. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.
72. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).
73. Развитие зодчества в XVI в., появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье».
74. Культура Возрождения, ее отличительные черты.
75. XVII век — век разума: научная революция.
76. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.
77. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ в эпоху преобразований Петра I.
78. Перемены в структуре российского общества в эпоху преобразований Петра I.
79. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
80. Военная реформа Петра I.

81. Внешняя политика Петра I.
82. Экономическое развитие при Петре I,
83. Сопротивление реформам Петра I: социальный протест.
84. Государство и церковь в эпоху Петра I.
85. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.
86. Развитие образования и создание условий для научных исследований при Петре I.
87. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
88. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики.
89. Правление Елизаветы Петровны: внутренняя и внешняя политика.
90. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики.
91. XVIII век — век Просвещения.
92. Трансформация абсолютных монархий в Европе.
93. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
94. Россия – мост между Западом и Востоком в XVIII в.: проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав.
95. Колониальная политика европейских держав.
96. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.
97. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика.
98. Губернская реформа Екатерины II.
99. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений при Екатерине II.
100. Политика Екатерины II и обострение социальных противоречий.
101. Формирование сословной структуры российского общества при Екатерине II.
102. Взаимоотношения государства и церкви при Екатерине II.
103. Национальная и конфессиональная политика Российской империи при Екатерине II.
104. Экономическая политика правительства Екатерины II.
105. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
106. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство
107. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики в XVIII в.
108. Россия и революция во Франции.
109. Основные черты, особенности и цели внутренней и внешней политики Павла I.
110. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
111. Школа и образование в России в XVIII в.
112. Российская наука в XVIII в.
113. Новые веяния в русском искусстве в XVIII в.
114. Правительственный конституционализм начала XIX в.
115. Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
116. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии: роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
117. Российская империя и Венский конгресс: становление «европейского концерта».
118. Революционаризм в Европе и экспансия американского фронтира на Запад.
119. Формирование традиций радикализма в России: декабризм как политическая мысль и политическое действие.
120. Государственный строй в России при Николае I.

121. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
122. Экономическое развитие второй четверти XIX в.
123. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
124. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в.
125. Россия и европейские революции XIX в.
126. Великие реформы Александра II как модернизационный проект
127. Индустриализация и урбанизация XIX в.
128. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг.
129. Феномен империи в Новое время.
130. Принципы национальной политики Российской империи.
131. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.: кризис «европейского концерта».
132. Складывание революционной традиции в России.
133. Царствование Александра III: внутренняя и внешняя политика.
134. Россия на пороге XX в.
135. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
136. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
137. Первая русская революция.
138. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
139. Партийная система России 1905–1917 гг.
140. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
141. Первая мировая война и Россия.
142. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I.
143. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв.
144. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
145. Развитие национальной культуры в Российской империи.
146. Новые виды и направления в искусстве к. XIX нач. XX вв.
147. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
148. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
149. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
150. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
151. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
152. Гражданская война как особый этап революции
153. Советско-польская война и ее результаты.
154. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
155. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
156. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
157. Послереволюционная волна российской эмиграции.
158. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
159. Версальско-вашингтонская система.
160. Переход к Новой экономической политике.
161. Создание СССР.

162. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
163. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
164. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
165. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
166. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
167. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
168. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
169. Советский социум в 1930-е гг.
170. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
171. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
172. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
173. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
174. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
175. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
176. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
177. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
178. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
179. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
180. Жизнь советских граждан в тылу.
181. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
182. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
183. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
184. Культура в годы Великой Отечественной войны.
185. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
186. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
187. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
188. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
189. Послевоенное восстановление экономики.
190. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
191. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
192. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
193. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
194. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
195. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..

196. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
197. СССР — вторая экономика мира.
198. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
199. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
200. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
201. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
202. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
203. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
204. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
205. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
206. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
207. Формирование идеологии нового внутриполитического курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
208. Перемены в отношении государства и церкви в период «перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
209. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
210. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-нач. 1990-х гг.
211. Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».
212. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
213. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
214. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
215. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
216. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством.
217. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
218. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток.
219. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
220. Культура России в конце XX – XXI вв.
221. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
222. Постиндустриальное общество и информационная революция.
223. Новые социальные и культурные проблемы.
224. Новая научная картина мира.
225. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии.
226. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
227. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
228. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
229. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
230. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.
231. Внешняя политика в 2000–2022 гг.
232. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
233. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

234. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
235. «Минские соглашения» и их судьба.
236. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
237. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
238. Специальная военная операция на Украине.
239. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
240. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.
Удовлетворительно/зачтено	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.
Хорошо/зачтено	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Отлично/зачтено	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса представить проект с психологическими портретами 1-2 личности из каждого раздела, которые, по мнение студентов, являются наиболее репрезентативными для каждой эпохи. Таким образом, по завершении курса, у каждой группы будет альбом с биографическими портретами, иллюстрирующими каждый из разделов.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет \ экзамен .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.				
Знает:	активно участвует в семинарах, выполняет домашнее задание, знает источники и дополнительную рекомендованную литературу по теме.	основные исторические события, наличие твердых знаний по историческим источникам.	пройденный материал, основные исторические факты.	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	грамотно и логически стройно излагать материал при ответе, привлекать дополнительный иллюстративный материал.	достаточно полно излагать пройденный материал.	излагать пройденный материла с незначительными ошибками или пропусками.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими и глубокими знаниями в объёме пройденного программного материала.	навыком дискуссии по пройденным темам.	навыком диалога по пройденным темам с наводящими вопросами.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.2.				
Знает:	Безупречно фактический материал курса.	студент в целом правильно излагает фактический материал курса со ссылками на первоисточники.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	логично и четко сформулировать свои мысли, преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста.	аргументированно высказывать свое мнение с небольшими затруднениями.	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	базовой терминологией, сутью основных дискуссий в исторической науке.	базовой терминологией и фактическим историческим материалом.	логикой выстраивания ответа недостаточно хорошо.	слабой аргументацией, нарушенной логикой при ответе.
УК-5.3.				
Знает:	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме.	источники и дополнительно рекомендованную литературу по теме с небольшими пробелами.	неполно фактический материал	не знает пройденный программный материал.
Умеет:	развернуто выступать, активно участвовать в обсуждении.	с незначительными ошибками отвечать на заданные вопросы	излагать свои мысли по теме со значительными трудностями.	с трудом применять некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.
Владеет:	исчерпывающими знаниями в объёме	твердыми и достаточно полными знаниями	логикой выстраивания ответа недостаточно	слабой аргументацией,

	пройденного программного материала.	программного материала.	хорошо.	нарушенной логикой при ответе.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- овладение студентами основными фундаментальными знаниями о правовых процессах и явлениях; - подготовка специалистов со знанием правовых аспектов профессиональной деятельности; - подготовка специалистов со знанием основных направлений развития государства и права; - формирование понимания принципов построение правового государства; - подготовка специалистов с высокой правовой культурой; - усвоение теоретических положений основных отраслей российского права.
Задачи дисциплины	- формирование теоретических знаний о государственно-правовых явлениях; - формирование целостного представления о правовой системе Российской Федерации развитие навыков юридического мышления, воспитание уважительного отношения к праву и государству; - формирование знаний об принципах и положениях основных отраслей российского права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Правоведение относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм и гражданско-патриотических.		

- основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права, в том числе в аспекте гражданско-патриотического воспитания; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	- применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	- основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
- сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	- анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	- понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	4	8	2	2	2	2
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	4	4	2	2		
3	Система права.	4	6	2	2		2
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	4	10	2	2	2	4
5	Конституционное право. Конституция РФ.	4	8	2	2		4
6	Уголовное право.	4	4	2		2	
7	Административное право.	4	4	2	2		
8	Гражданское право.	4	8	2		2	4
9	Трудовое право.	4	8	2	2		4
10	Семейное право.	4	8	2	2		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического	Понятие и общая характеристика правоведения. Понятие права. Основные функции и цели права. Источники права. Роль права в современном обществе. Право и экономика.

	воспитания.	
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	Нормы права: понятие, структура, классификация, виды. Нормативно-правовые акты. Законы, их виды. Подзаконные акты, их виды.
3	Система права.	Система права: понятие, структура. Основные отрасли и институты российского права. Основные правовые системы современности.
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Понятие правонарушения, состав правонарушения. Виды правонарушений Юридическая ответственность, ее признаки. Виды юридической ответственности. Законность и правопорядок, их значение в современном обществе. Правопорядок и общественный порядок, дисциплина. Средства укрепления законности и дисциплины.
5	Конституционное право. Конституция РФ.	Понятие и основные признаки государства. Функции государства. Формы государства. Понятие и принципы правового государства. Понятие и сущность гражданского общества. Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ. Виды субъектов РФ. Общая характеристика органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.
6	Уголовное право.	Понятие уголовного права. Общественные отношения, регулируемые уголовным правом. Субъекты уголовного права. Уголовное право, как самостоятельная отрасль права. Место уголовного права в системе права РФ. Основные принципы и положения уголовного права, и их значение.
7	Административное право.	Понятие административного права. Общественные отношения, регулируемые административным правом. Субъекты административного права. Административное право, как самостоятельная отрасль права. Место административного права в системе права РФ. Основные принципы и положения административного права, и их значение.
8	Гражданское право.	Понятие гражданского права. Общественные отношения, регулируемые гражданским правом. Субъекты гражданского права. Гражданское право, как самостоятельная отрасль права. Место гражданского права в системе права РФ. Основные принципы и положения гражданского права, и их значение.
9	Трудовое право.	Понятие трудового права. Общественные отношения, регулируемые трудовым правом. Субъекты трудового права. Трудовое право, как самостоятельная отрасль права. Место трудового права в системе права РФ. Основные принципы и положения трудового права, и их значение.
10	Семейное право.	Понятие семейного права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права. Семейное право, как самостоятельная отрасль права. Место семейного права в системе права РФ. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Функции и значение семьи. Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы и положения семейного права, и их значение.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: - основные категории и понятия теории государства и права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания, и основных отраслей российского права; - систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	1. Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе. 2. Норма права и нормативно-правовые акты.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	3. Система права. 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	Обсуждение. Доклад. Эссе.
	Владеть: - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	5. Конституционное право. Конституция РФ.	Реферат. Эссе.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2.	Знать: - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	6. Уголовное право. 7. Административное право.	Обсуждение. Реферат.
	Уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	8. Гражданское право.	Доклад. Эссе.
	Владеть: - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	9. Трудовое право. 10. Семейное право.	Обсуждение. Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие правоведения. Понятие права. Его роль в современном обществе, в том числе, в	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

	аспекте гражданско-патриотического воспитания.	*подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Норма права и нормативно-правовые акты.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Система права.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Конституционное право. Конституция РФ.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Уголовное право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Административное право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Гражданское право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Трудовое право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Семейное право.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1.Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 c.	http://www.iprbookshop.ru/20988	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Закревская О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Закревская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2011. — 329 c.	http://www.iprbookshop.ru/1151.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного**

	цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие (семинар) – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами.

Методические указания для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по

использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам очно-заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для очно-заочной формы обучения исключаются интерактивные методы для тем практических занятий, предполагаемых РПД очно-заочной формы обучения в качестве самостоятельной работы.

Методические указания для студентов заочной формы обучения. Рекомендуется руководствоваться в качестве сценария изучения дисциплины, а также рекомендаций по использованию материалов дисциплины, литературы и разъяснений по поводу работы с тестовой системой курса последовательностью действий и соответствующими рекомендациями, и разъяснениями для студентов очной формы обучения. Студентам заочной формы обучения следует лишь проделывать самостоятельно те занятия, темы которых совпадают с темами лекционных и практических занятий очной формы обучения, но для которых предусмотрено изучение в виде самостоятельной работы, руководствуясь рекомендациями для очной формы обучения. Кроме того, для заочной формы обучения исключаются интерактивные методы обучения и обязательна работа с тестами, поскольку зачет по дисциплине проводится в тестовой форме. Предусмотрено выполнение контрольной работы.

Методические указания по подготовке к зачету. Изучение дисциплины социология заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация и зачет. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к зачету у студента должен быть учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических занятий

Занятие 1 к темам:
Тема 2. Норма права и нормативно-правовые акты
Тема 3. Система права
Тема 4. Правонарушение и ответственность; законность и правопорядок
Ключевые понятия: право, правоведение, правовые системы, законность, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность.
Темы для обсуждения и докладов
1.Общая характеристика правоведения как науки.
2.Основные функции и цели права. Роль права в современном обществе.
3.Нормы права: понятие, структура, классификация, виды.
4.Основные отрасли и институты российского права.
5.Понятие, состав и виды правонарушений, виды юридической ответственности.
6.Значение законности и правопорядка для общества.

Занятие 2 к темам:
Тема 5. РФ – правовое государство. Конституция РФ
Тема 6. Федеративное устройство РФ. Система органов власти.
Ключевые понятия: государство, гражданское общество, Конституция РФ, субъекты РФ, Президент РФ.
Темы для обсуждения и докладов
1. Понятие, основные признаки и функции государства.
2 Понятие и сущность гражданского общества.
3 Конституция Российской Федерации – Основной закон государства.
4 Российский федерализм. Конституционно-правовой статус РФ.
5 Общая характеристика органов государственной власти.
6 Судебная система Российской Федерации.

Занятие 3 к темам:
Тема 7. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права РФ.
Темы для обсуждения и докладов
1 Понятие семейного права
2 Общественные отношения, регулируемые семейным правом. Субъекты семейного права.
3 Семейное право, как самостоятельная отрасль права.
4 Место семейного права в системе права РФ.
5 Особенности метода семейно-правового регулирования. Основные принципы семейного права и их значение.

Семинар 4 к темам:
Тема 8. Осуществление и защита семейных прав
Тема 9. Порядок и основания признания гражданина инвалидом
Тема 10. Социальная защита инвалидов в РФ
Темы для обсуждения и докладов

1 Понятие семейных прав и обязанностей.
2 Защита семейных прав.

3 Общие положения о семейно-правовой ответственности.

4 Условия назначения медико-социальной экспертизы.

5 Критерии признания гражданина инвалидом.

6 Обжалование решения медико-социальной комиссии.

7 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты инвалидов.

8 Профессиональная реабилитация инвалидов.

9 Особенности регулирования труда инвалидов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.

Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

Критерии и шкала оценки результатов обсуждения

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Ответ неправильный и неполный.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ правильный и неполный.
Хорошо/зачтено	Ответ в целом правильный и полный.
Отлично/зачтено	Ответ правильный и полный.

1.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Особенности формирования правового государства в России
2. Форма современного Российского государства
3. Сущность и социальное назначение права
4. Система Российского права
5. Основы конституционного строя
6. Права и свободы человека и гражданина
7. Гражданские правовые отношения и их элементы
8. Гарантии и защита права собственности
9. Понятие и содержание обязательства по гражданскому праву, основания его возникновения
10. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда
11. Законный режим имущества супругов
12. Брачный договор
13. Права и обязанности родителей и детей
14. Трудовой договор: понятие и содержание
15. Прекращение трудового договора
16. Правовое регулирование рабочего времени
19. Основания, сроки, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий
20. Понятие и виды правонарушений
21. Виды юридической ответственности
22. Приватизация жилья
23. Гражданство РФ
24. Детективная, охранная деятельность
25. Оперативно-розыскная деятельность
26. Интерпол: структура, функции полномочия
27. Институт мировых суде
28. Государственная политика в области образования
29. Смертная казнь: «за» и «против»
30. Права и обязанности студентов ВУЗов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

1. Функции права.
2. Единство и различия права и морали.
3. Общая характеристика реализации норм права.
4. Понятие и структура правоотношений.
5. Понятие законодательства, его система.
6. Цель и формы систематизации нормативно — правовых актов.
7. Понятия и основные признаки правового государства.
8. Основные направления формирования гражданского общества и правового государства в России.
9. Понятия, причины и виды правонарушений.
10. Понятия и виды юридической ответственности.
11. Соотношения законности, правопорядка, общественного порядка и дисциплины.
12. Характерные черты права в России.
13. Конституция России — Основной Закон государства.
14. Форма правления, государственного устройства и политического режима Российского государства
15. Избирательное право и избирательная система в России.
16. Основные положения конституционного строя России.
17. Государственная символика России.

18. Гражданство России: приобретение и прекращения гражданства России.
19. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
20. Конституционные обязанности человека и гражданина.
21. Общая характеристика системы органов государственной власти в России.
22. Конституционный принцип разделения властей.
23. Формы и методы государственного управления.
24. Система административного права в России.
25. Понятие и признаки административных правонарушений.
26. Виды административных взысканий.
27. Административная ответственность несовершеннолетних.
28. Органы, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
29. Понятие и признаки преступления.
30. Определение, признаки и основания уголовного наказания.
31. Уголовная ответственность и ее основания
32. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
33. Основания, которые смягчают и отягощают наказание.
34. Понятие и общая характеристика гражданской правоспособности и дееспособности.
35. Понятие и предмет гражданского права.
36. Субъекты гражданского права.
37. Особенности не имущественного права граждан и их защита.
38. Имущественные права граждан и юридических лиц.
39. Формы и виды собственности.
40. Основные принципы и положения трудового права.
41. Особенности гражданских правоотношений.
42. Права и обязанности работника и работодателя.
43. Основные принципы и положения. семейного права.
44. Особенности семейных правоотношений.
45. Права и обязанности супругов.
46. Права детей.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема в раскрыта недостаточно.
Хорошо/зачтено	Тема в целом раскрыта.
Отлично/зачтено	Тема раскрыта.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету.

1. История возникновения права;
2. Понятие права, функции и виды правовых норм;
3. Источники права: понятие и виды;
4. Понятие, признаки и функции государства;
5. Основные теории происхождения государства;
6. Формы государственного устройства и формы государственного правления;
7. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства;
8. Конституционно-правовой статус личности;
9. Федеративное устройство Российской Федерации;
10. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент;
11. Федеральное собрание: права и обязанности депутата;
12. Судебная система РФ: Конституционный и Верховный Суд. Понятие и статус судьи;
13. Прямая демократия: выборная система и референдум;
14. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система;
15. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве;
16. Понятие, признаки и классификация преступлений;
17. Уголовная ответственность и наказание;
18. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы;
19. Государственная и муниципальная служба;
20. Понятие и признаки административной ответственности;
21. Административное правонарушение и административное взыскание;
22. Понятие гражданско-процессуального права и его принципы;
23. Понятие уголовного судопроизводства и его участники;
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве;
25. Понятие, признаки и виды юридической ответственности;
26. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность;
27. Обстоятельства, освобождающие от юридической ответственности;
28. Понятие гражданского права, его предмет и метод;
29. Субъекты и объекты гражданских правоотношений;
30. Право собственности и ограниченные вещные права;
31. Защита гражданских прав и гражданско-правовая ответственность;
32. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права;
33. Трудовые правоотношения и их субъекты;
34. Трудовой договор: условия заключения, продления, прекращения;
35. Регламентация рабочего времени и времени отдыха;
36. Юридическая ответственность в трудовом праве;
37. Понятие семейного права и семейное законодательство;
38. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака;
39. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей;
40. Правовая защита детей и алиментные обязательства.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Знает:	основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права, в том числе, в аспекте гражданско-патриотического воспитания.	В целом основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.	Слабо основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; положения основных отраслей российского права.	Не знает основные категории и понятия теории государства и права, и основных отраслей российского права; систему российского права; - положения основных отраслей российского права.
Умеет:	применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	В целом - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Слабо - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.	Не умеет - применять теоретические правовые знания в практической деятельности; - толковать и применять нормы законов и других нормативно-правовых актов.
Владеет:	основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Слабо - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Не владеет - основами правового анализа основных международных и отечественных нормативно-правовых актов; основами практического применения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.				
Знает:	сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	В целом - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	Слабо - сущность принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.	Не знает - сущности принципа верховенства права и незыблемости закона; - сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов правовых статусов субъектов, правоотношений в основных отраслях российского права.
Умеет:	анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; -ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе.	В целом - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных	Слабо - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной	Не умеет - анализировать, толковать и правильно применять нормы основных отраслей российского права; - ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной

		правовых актах и специальной юридической литературе.	юридической литературе.	юридической литературе.
Владеет:	-понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	В целом - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Слабо - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.	Не владеет - понятийным аппаратом норм основных отраслей российского права при постановке психолого-педагогических задач на взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль». Индекс дисциплины Б1.О.02.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
принципы работы в команде, формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	навыками деловой коммуникации в профессиональной сфере, способностью работать в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет во 2 семестре.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	2	6
2	Микроэкономика	2	17	5	4	2	6
3	Макроэкономика	2	17	5	4	2	6
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**2**	4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тестирование
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Уметь: работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Микроэкономика	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный ; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html .	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Калтахчян, Н. М. Введение в экономическую теорию : учебное пособие / Н. М. Калтахчян. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 112 c. — ISBN 5-7764-0401-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/10639.html	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск : Томский государственный университет	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

	систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

1.1. Вопросы для устного опроса

Тема 1. «Введение в экономику»
1. Предмет изучения микроэкономики и макроэкономики.
2. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
3. Товарное производство и обращение.
4. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.

Тема 2 «Микроэкономика»
1. Сущность и функции рынка.
2. Закон спроса. Детерминанты спроса.
3. Закон предложения. Детерминанты предложения.
4. Эластичность спроса и эластичность предложения.
5. Предельная полезность.
6. Эффект дохода и эффект замещения.
7. Кривые безразличия и бюджетные линии.
8. Явные и вмененные издержки.
9. Средние и предельные издержки.
10. Особенности рынка совершенной конкуренции.
11. Особенности рынка чистой монополии.
12. Особенности рынка монополистической конкуренции.
13. Особенности рынка олигополии.
14. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.

Тема 3 «Макроэкономика»
1. Процентная ставка.
2. Эффективность использования капитала.
3. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
4. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
5. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
6. Экономические издержки и прибыль.
7. Ориентирующая функция рыночной цены.
8. ВВП и национальный доход.
9. Сопоставление уровня цен.
10. Экономический цикл.
11. Виды безработицы.

Тема 4 «Мировая экономика и международные экономические отношения»
1. Мировое хозяйство как экономическая система.
2. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
3. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
4. Международная торговля: структура и современные особенности.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Международная миграция капитала.
7. Международные валютные отношения.
8. Международная экономическая интеграция.

Критерии оценки результатов устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить на вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	выставляется при условии, что вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Тестовые задания

1. Укажите, какой из нижеперечисленных вариантов наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
a) средства производства;
b) человек и средства производства;
c) производительные силы и научно-технический прогресс;
d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.

2. Производственные отношения – это:
a) использование ресурсов;
b) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
c) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
d) взаимодействие человека со средствами производства.

3. Ограниченность ресурсов означает, что:
a) с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей;
b) в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг;
c) ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

4. Кривая производственных возможностей показывает различные комбинации двух продуктов при:
a) неполном использовании трудовых ресурсов;
b) полном использовании всех имеющихся ресурсов и неизменной технологии;
c) изменении количества применяемых ресурсов.

5. Специализация отличается от дифференциации тем, что для нее характерны:
a) увеличение гаммы выпускаемой предприятием продукции;
b) концентрация усилий предприятия на выпуске узкого круга изделий;
c) проникновение в новые сферы и области производства;
d) использование универсального оборудования.

6. Натуральное хозяйство – это такая форма организации экономики, при которой:
a) продукты труда производятся для обмена на рынке;
b) существует замкнутость производителей;
c) продукты производятся для внутрихозяйственного потребления;
d) связь между производством и потреблением прямая, ничем не опосредованная;
e) присутствует специализация производителей на производстве какого-либо продукта;
g) все ответы верны;
h) верны ответы b), c), d).

7. Одной из решающих предпосылок товарного производства и меновых отношений является:
a) разделение труда;
b) появление денег;
c) стремление к обогащению;
d) стремление к расширению удовлетворения своих потребностей.

8. Рынок – это:
a) совокупность актов купли-продажи;
b) взаимодействие спроса и предложения;
c) взаимоотношения между продавцами и покупателями;
d) экономическая форма обмена, когда продукт существует в качестве товара;
e) система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы производства, распределения, обмена и потребления;
f) все ответы верны.

9. Примером естественной монополии может служить:
a) «Макдоналдс»;
b) «Газпром»;
c) метрополитен Санкт-Петербурга;
d) фирма «Адидас»;
e) «Боинг»;
f) Приволжская железная дорога.

10. При классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. При росте доходов потребителей:
a) величина спроса уменьшается;
b) спрос увеличивается;
c) спрос уменьшается;
d) величина спроса увеличивается.

12. При максимальной совокупной полезности запаса благ предельная полезность

последней потребленной единицы равна:
a) максимуму;
b) нулю;
c) отрицательна;
d) положительна.

13. Наклон бюджетной линии определяется:
a) количеством потребляемых товаров;
b) соотношением предельных полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
c) соотношением общих полезностей товаров в точке равновесия потребителя;
d) соотношением цен товаров.

14. Чтобы максимизировать полезность, потребитель должен:
a) израсходовать весь доход на потребление;
b) оптимизировать приобретение товаров краткосрочного потребления и товаров долгосрочного пользования;
c) распределить доход таким образом, чтобы предельная полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой;
d) израсходовать свой доход так, чтобы общая полезность каждого товара, полученная в расчете на одну денежную единицу, была одинаковой.

15. Внешние издержки представляют собой:
a) расходы, связанные с приобретением ресурсов и услуг для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы на закупку сырья и материалов с целью пополнения производственных запасов;
d) выручку от реализации произведенной продукции.

16. Постоянные издержки – это:
a) затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования;
b) затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования;
c) затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту.

17. В долгосрочном промежутке
a) все издержки постоянные;
b) все издержки переменные;
c) переменные издержки растут быстрее постоянных;
d) постоянные издержки растут быстрее переменных;
e) все издержки выступают как неявные (внутренние).

18. Валовой продукт – это:
a) объем производства, при котором переменные издержки = 0;
b) объем производства от использования всех факторов производства;
c) прирост производства при неизменном состоянии факторов производства.

19. Какой из перечисленных факторов не оказывает влияния на спрос на ресурсы со стороны данной отрасли?
a) изменение вкусов и предпочтений потребителей;
b) совершенствование технологии производства;
c) относительное изменение цен на ресурсы;
d) равномерное повышение цен на ресурсы, связанное с инфляционными явлениями;
e) монополизация отрасли.

20. Что делает определенное благо капиталом:

a) внешний вид, физическая природа этого блага;
b) наше субъективное отношение к ценности этого блага;
c) объективная рыночная цена этого блага;
d) способ использования этого блага.

Вариант 2

1. Укажите, какое из положений не имеет отношения к предмету экономической теории:
a) экономическое благо;
b) неограниченные ресурсы;
c) максимизация удовлетворения потребностей;
d) эффективное использование ресурсов.

2. К средствам труда относится все то:
a) из чего получается продукт труда;
b) на что направлен человеческий труд;
c) с помощью чего человек воздействует на предмет труда;
d) чем обладает человек.

3. Микроэкономика изучает:
a) рациональные экономические решения;
b) ценообразование;
c) оптимальное размещение ресурсов;
d) все вышеперечисленное.

4. Производство эффективно, если:
a) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов;
b) полное использование всех имеющихся ресурсов;
c) полное использование производственных ресурсов;
d) затраты на производство превышают получаемые результаты.

5. Собственность – это:
a) отношение человека к вещи;
b) сама вещь;
c) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.

6. Какие черты характеризуют только товарное производство:
a) общественное разделение труда;
b) универсализация труда;
c) продукты производства не для собственного потребления, а для продажи;
d) экономические связи между производством и потреблением опосредованы деньгами;
e) экономическая обособленность производителей и развитие обмена;
f) возможность определять, что, как и для кого производить.

7. Стоимость – это:
a) воплощенный в товаре конкретный труд;
b) свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;
c) овеществленный в товаре абстрактный труд в социальном его содержании;
d) сумма доходов.

8. Конкуренция – это:
a) борьба производителей за получение наивысшей прибыли;
b) борьба потребителей за право покупать товары по более низким ценам;
c) экономическая состязательность за достижение наилучших результатов на каком-либо

поприще;
d) движущая сила рынка;
e) система норм и правил, определяющих поведение функционирующих экономических субъектов;
f) все ответы верны;
g) все ответы неверны.

9. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
a) множество мелких фирм;
b) очень легкие условия вступления в отрасль и выход из нее;
c) отсутствие контроля над ценой;
d) равный для всех доступ ко всем видам информации;
e) все перечисленное.

10. При классификации рынков на легальный и нелегальный (теневой) главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

11. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем:
a) падения цен;
b) роста цен;
c) увеличения сбережений;
d) сжатия кредита.

12. Потребитель стремится максимизировать:
a) предельную полезность;
b) среднюю полезность;
c) общую полезность;
d) все перечисленные полезности.

13. Теория потребительских предпочтений предполагает, что потребители:
a) не имеют представления о том, какой потребительский набор они предпочитают;
b) обладают неограниченным денежным доходом;
c) могут измерить предельную полезность потребляемых товаров;
d) способны к непротиворечивому выбору при потреблении товаров.

14. Набор благ, в котором их предельные полезности, приходящиеся на один рубль их цен, равны, обеспечивает потребителю:
a) минимум полезности;
b) максимум полезности;
c) нулевую полезность;
d) понижение уровня его потребления.

15. К внутренним издержкам относятся:
a) расходы на закупку сырья и материалов для производства продукции;
b) затраты ресурсов, принадлежащих предприятию;
c) расходы, связанные с приобретением предприятием участка земли;
d) арендная плата за используемое оборудование.

16. Средние издержки – это затраты на

a) единицу продукции;
b) сумма средних постоянных и средних переменных издержек;
c) сумма переменных издержек на единицу продукции;
d) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.

17. Какое из следующих выражений представляет собой предельные издержки?
a) VC/Q;
b) VC/ Q;
c) FC/Q;
d) P.y / Q;
e) FC/ Q .

18. Предельный продукт – это прирост общего объема производства в результате:
a) применения дополнительной единицы ресурса;
b) применения дополнительной единицы труда;
c) роста производительности труда.

19. Рабочая сила представляет собой:
a) трудовую деятельность;
b) средство производства благ;
c) состояние духа человека;
d) совокупность способностей человека для трудовой деятельности.

20. К основному капиталу относятся:
a) стоимость предметов труда;
b) стоимость средств труда;
c) стоимость рабочей силы;
d) ценные бумаги;
e) денежный капитал.

Вариант 3

1. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет экономической науки:
a) это наука о динамике материальных и духовных потребностей
человека;
b) это наука о мотивации поведения человека;
c) это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
d) это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
e) это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах.

2. Средства производства включают:
a) рабочую силу и предметы труда;
b) рабочую силу и средства труда;
c) предметы труда и продукты труда;
d) предметы труда и средства труда.

3. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
a) марксизм;
b) меркантилизм;
c) кейнсианство;
d) маржинализм;

e) классическая политэкономия;
f) физиократы.

4. Разделение труда характеризуется:
a) обособлением различных видов трудовой деятельности;
b) отделением работника от средств производства;
c) объединением различных видов трудовой деятельности;
d) обособлением предметов труда от средств труда.

5. Корпоративная форма собственности сопряжена:
a) с ограниченностью числа участников акционерного общества;
b) с обязательностью участия в капитале работников предприятия;
c) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации;
d) со свободной продажей акций.

6. Товар – это:
a) вещь, обладающая потребительской стоимостью или полезностью;
b) вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
c) вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
d) благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.

7. Меновая стоимость характеризуется:
a) способностью вещи удовлетворять ту или иную потребность;
b) затратами труда на производство конкретного блага;
c) полезностью блага;
d) обменом благ в определенной пропорции.

8. При выделении четырех моделей рынка: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигополии – главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

9. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем в качестве покупателя выступает лишь одно предприятие:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

10. К преимуществам рынка относится все перечисленное ниже, кроме:
a) эффективного распределения и использования ресурсов;
b) высокой степени адаптивности к условиям производства;
c) свободы выборы продавцов и покупателей;
d) неблагоприятного воздействия на окружающую среду;e) относительно быстрого восстановления рыночного равновесия.

11. Полезность – это:
a) потребительная стоимость блага;
b) суждение о ценности того или иного блага;

c) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости;
d) цена, по которой предлагается товар.

12. Кривая безразличия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых характеризует:
a) равноценность издержек для производителя;
b) безразличие покупателей к предлагаемым ценам на товар;
c) безразличие продавцов к динамике цен на предлагаемые товары;
d) равноценность наборов благ для потребителя.

13. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться:
a) той же кривой безразличия;
b) более «высокой» кривой безразличия;
c) более «низкой» кривой безразличия;
d) изменением наклона кривой безразличия.

14. Потребительский выбор оптимизируется, если предельная норма замещения одного блага другим:
a) прямо пропорциональна их ценам;
b) обратно пропорциональна их ценам;
c) пропорциональна падению их общей полезности;
d) индифферентна к соотношению цен на них.

15. Переменные издержки – это:
a) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства;
b) изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства;
c) альтернативные издержки производства.

16. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится
a) к внешним издержкам;
b) к внутренним издержкам;
c) к постоянным издержкам;
d) к издержкам обращения.

17. Средний доход – это:
a) получаемый в результате продажи всей произведенной продукции;
b) полученный от реализации единицы продукции;
c) полученный как результат деления валового дохода на объем реализованной продукции.

18. На рынке факторов производства (ресурсов) в качестве объекта купли-продажи выступает:
a) труд;
b) реальный капитал в виде товаров и услуг производственного назначения;
c) продукция научного производства в виде патентов, лицензий, опытных образцов, ноу-хау;
d) земля и другие природные ресурсы;
e) все перечисленное.

19. В качестве цены на рынке труда выступает:
a) прибыль;
b) процент;
c) заработная плата;
d) рента;
e) дивиденд.

20. К оборотному капиталу относятся:
a) стоимость средств труда;
b) стоимость предметов труда и рабочей силы;
c) ценные бумаги;
d) стоимость предметов и средств труда.

Вариант 4

1. Предметом труда является:
a) средство, с помощью которого производится продукт;
b) то, на что направлен труд и из чего в результате получается продукт труда;
c) совокупность материальных ресурсов;
d) продукт процесса производства.

2. Экономические категории представляют собой:
a) взаимосвязи между понятиями;
b) научные абстракции, выражающие экономические отношения;
c) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
d) единичные случаи проявления тех или иных событий.

3. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
a) меркантилизм;
b) физиократы;
c) маржинализм;
d) классическая политическая экономия;
e) марксизм.

4. Разделение труда вызывает рост:
a) интенсивности труда;
b) производительности труда;
c) издержек производства;
d) стоимости единицы продукции.

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) распоряжения и пользования.

6. Товарное обращение характеризуется следующей формой обмена:
a) Т - Т;
b) Д-Т-Д;
c) Т-Д-Т;
d) Д - Д'.

7. Монополия – это рыночная структура, где:
a) существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
b) действует только один покупатель;
c) существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
d) имеется только одна крупная фирма производитель;
e) отсутствует контроль над ценами продукции;

f) все ответы верны.

8. Укажите, к какому типу относится рынок, если на нем имеется только одно предприятие-продавец:
a) монополистической конкуренции;
b) олигополии;
c) монополии;
d) монопсонии;
e) чистой конкуренции.

9. Спрос - это:
a) потребности населения в данном благе;
b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
c) желание людей обладать теми или иными благами;
d) доход, связанный со сбережениями.

10. Предельная полезность представляет собой:
a) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;
b) максимальное стремление обладать благом;
c) полезность всего запаса благ;
d) цену, определяемую величиной предельных издержек.

11. Кривые безразличия не обладают следующими свойствами:
a) кривая безразличия, лежащая выше и правее другой кривой,
представляет собой менее предпочтительные для потребителя наборы товаров;
b) кривые безразличия имеют отрицательный наклон;
c) кривые безразличия никогда не пересекаются;
d) кривые безразличия выпуклы к началу координат.

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:
a) пересечения бюджетной линией кривой безразличия;
b) касания бюджетной линии кривой безразличия;
c) находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией;
d) находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией.

13. Валовые издержи – это:
a) постоянные издержки;
b) переменные издержки;
c) постоянные и переменные издержки.

14. Валовые издержки (TC) фирмы в краткосрочном периоде представляют собой:
a) сумму постоянных (FC) и предельных издержек (MC);
b) сумму средних постоянных (AFC) и средних переменных издержек (AVC);
c) сумму постоянных (FC) и переменных издержек (VC);
d) сумму средних постоянных (AFC) и переменных издержек (VC).

15. Валовой доход – это:
a) стоимостное выражение всей производимой продукции;
b) доход, полученный от реализации всей продукции;
c) все ответы не верны.

16. Владельцы факторов производства получают следующие доходы:
a) пенсии, стипендии, субсидии, страховые выплаты;

b) заработную плату, ренту, процент, нормальную прибыль
c) налоги, отчисления, рентные платежи, трансфертные платежи;d) все перечисленное неверно.

17. Номинальная заработная плата – это:
a) начисленная заработная плата;
b) заработная плата за вычетом налогов и других платежей;
c) заработная плата плюс денежные поступления из других источников;
d) все перечисленное.

18. Амортизация – это:
a) стоимость предметов труда, вошедших в произведенный продукт;
b) стоимость оборотного капитала, вошедшего в произведенный продукт;
c) стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт;
d) стоимость транспортных издержек;
e) арендная плата за используемый основной капитал.

19. Снижение процентной ставки вызовет:
a) рост предложения заемных средств, или ссудного капитала;
b) рост спроса на заемные средства;
c) сокращение спроса на заемные средства;
d) рост объема предложения заемных средств;
e) сокращение предложения заемных средств;
f) рост объема спроса на заемные средства.

20. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, то реальная процентная ставка составит:
a) 14%;
b) 6%;
c) 2,5%;
d) –6%;
e) 4%.

Вариант 5

1. Главной производительной силой являются:
a) средства производства;
b) человек и средства труда;
c) человек;
d) предметы и средства труда.

2. В чем заключается единство законов природы и общества:
a) носят объективный характер;
b) не зависят от деятельности людей;
c) проявляются через экономическую деятельность людей;
d) носят исторически приходящий характер;
e) являются вечными.

3. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует:
a) минимальный объем выпуска продуктов;
b) максимальный объем выпуска продуктов;
c) лучшие комбинации выпуска продуктов;
d) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

4. Дифференциация представляет собой такую форму разделения труда, при которой:

a) имеет место концентрация средств производства и рабочей силы;
b) происходит расчленение единого ранее производства на самостоятельные виды деятельности;
c) имеет место расширение номенклатуры выпускаемой продукции;
d) происходит замена универсальных орудий труда специализированными.

5. Укажите, на основе каких отношений происходит присвоение дохода фермером, если он арендует земельный участок у государства:
a) владения;
b) распоряжения;
c) пользования;
d) владения и пользования.

6. В условиях товарного производства продукция выпускается с целью:
a) удовлетворения потребностей товаропроизводителя;
b) безвозмездной передачи ее другим;
c) распределения между участниками производства;
d) обмена на другие блага.

7. Трудовая теория стоимости К. Маркса базируется на анализе:
a) предельного продукта труда;
b) равновесной цены на рынке труда;
c) принципа вменения продукта труду;
d) двойственного характера труда.

8. Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
a) в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
b) товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
c) имеется только один покупатель данной продукции;
d) отсутствуют входные барьеры на рынок;
e) информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

9. При классификации рынков на дефицитный рынок (рынок продавца), избыточный рынок (рынок покупателя) и равновесный рынок главным критерием является:
a) степень конкурентности рынков;
b) экономическое назначение объектов рыночных отношений;
c) уровень насыщенности рынков;
d) степень соответствия законам;
e) территориальный (географический) признак.

10. Закон предложения при росте цен и прочих равных условий проявляется:
a) в изменении предложения;
b) в росте величины предложения;
c) в сокращении объема предложения;
d) в росте спроса.

11. Общая полезность увеличивается, если предельная полезность:
a) увеличивается;
b) приобретает отрицательное значение;
c) уменьшается;
d) уменьшается или увеличивается, но является величиной положительной.

12. Бюджетная линия представляет собой геометрическое место точек, каждая из которых представляет:a) различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной

величине его дохода;
b) различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель;
c) различные комбинации благ, которые не позволяют покупателю достичь хотя бы одного равновесного состояния;
d) соотношение распределения бюджета покупателя на потребление и сбережения.

13. Предельная норма замещения одного товара другим означает:
a) количество единиц одного товара, которое приобретается, когда цена другого товара понижается на одну денежную единицу;
b) количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение одной единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной;
c) количество единиц одного товара, на которое увеличивается потребление в результате увеличения дохода на одну денежную единицу, при неизменности потребления другого товара;
d) увеличение предельной полезности, если потребление одного и другого товара увеличивается на единицу.

14. Чем дороже одно благо, тем:
a) ниже предельная норма его замещения другим благом;
b) выше предельная норма его замещения другим благом;
c) легче его заменить другим благом.

15. Верно ли утверждение, что издержки производства – это:
a) затраты на производство и реализацию продукции;
b) постоянные и переменные издержки;
c) расходы на производство и рекламу.

16. Предельные издержки – это:
a) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции;
b) издержки в расчете на единицу продукции;
c) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства.

17. Экономические издержки
a) включают в себя явные издержки (внешние) и неявные (внутренние) издержки, в том числе нормальную прибыль;
b) включают в себя явные издержки, но не включают неявные издержки;
c) включают в себя неявные издержки, но не включают явные;
d) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
e) превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли.

18. Предельный доход – это:
a) валовой доход на единицу продаж;
b) валовой доход на единицу произведенной продукции;
c) изменение дохода в результате изменения на единицу продаж.

19. Категория производного спроса на ресурс отражает зависимость спроса на него от:
a) цены ресурса;
b) предельной производительности ресурса;
c) спроса на продукцию, производимую с помощью ресурса;
d) цен на другие ресурсы.

20. Реальная заработная плата – это:
a) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату;
b) заработная плата, оставшаяся после вычета налогов и других платежей;

c) сумма расходов семьи в течение месяца;
d) все перечисленное верно;
e) все перечисленное неверно.

Ключ к тестам

Вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4		Вариант 5	
1	d	1	b	1	e	1	b	1	c
2	c	2	c	2	d	2	b	2	a
3	a	3	d	3	b	3	b	3	d
4	b	4	b	4	a	4	b	4	b
5	b	5	c	5	d	5	a	5	b
6	h	6	c, d, e	6	c	6	c	6	d
7	a	7	c	7	d	7	d	7	d
8	f	8	f	8	a	8	c	8	b, d
9	b, c, f	9	e	9	d	9	b	9	c
10	e	10	d	10	d	10	a	10	b
11	b	11	b	11	b	11	a	11	d
12	b	12	c	12	d	12	b	12	a
13	d	13	d	13	b	13	c	13	b
14	c	14	b	14	b	14	c	14	b
15	a	15	b	15	b	15	b	15	b
16	a	16	b	16	a	16	b	16	a
17	b	17	b	17	c	17	b	17	a
18	b	18	a	18	e	18	c	18	c
19	d	19	d	19	c	19	f	19	c
20	d	20	b	20	b	20	b	20	a

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	выставляется в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 0 до 59,9%
Отлично/зачтено	выставляется, в случае, когда процент выполненных заданий (правильных ответов) находится в диапазоне от 60 до 100 %

1.3 Решение задач

Задача № 1

Выпускник школы имел возможность устроиться на работу помощником повара с зарплатой 1 000 д.е. в месяц или помощником слесаря с зарплатой 1 200 д.е. в месяц, но предпочел продолжить образование в колледже с платой за 20 000 д.е. в год и одновременно подрабатывать почтальоном за 500 д.е. в месяц.

• Определите альтернативную стоимость его выбора.

Задача № 2

Рынок некоторого товара представлен следующими функциями спроса и предложения: Qd = 36 - 2P; Qs = -4 + 3P.

Правительство установило на данный товар фиксированную цену в 10 д.е.

• Рассчитайте, сколько составил объем продаж.

Задача № 3

Функция спроса населения на данный товар: Qd = 10 - P, функция предложения: Qs = -4 + 3P, где P - цена за единицу товара, д.е. Предположим, что правительство устанавливает фиксированную цену на уровне 3 д.е.

• Определите максимально возможный объем продаж данного товара в условиях фиксированной цены, а также объем неудовлетворенного спроса.

Задача № 4

Функция спроса на мясо имеет вид: Qd = 30 - P,

где Q_d - величина спроса на мясо в день (кг); P - цена в д.е. за 1 кг.

Функция предложения описывается следующим уравнением: Qs = 15 + 2P,

где Q_s - величина предложения мяса в день (кг).

• Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Покажите это графически.

• Какая ситуация сложится на рынке мяса, если цена упадет до 3 д.е.?

Задача № 5

Пекарь Иванов организует кондитерский цех. Он арендует помещение за 10 тыс. руб. в год, приглашает кондитера, заработная плата которого составляет 24 тыс. руб. в год, и покупает сырья на 40 тыс. руб. в год. Производственное оборудование, находящееся в собственности Иванова, оценивается в 80 тыс. руб. Эта сумма могла бы приносить ему годовой доход 8 тыс. руб. Годовая амортизация оборудования составляет 10 тыс. руб. До этого Иванов, работая на хлебозаводе, получал заработную плату 30 тыс. руб. в год. Иванов знает, что у него есть предпринимательские способности, и оценивает их в 6 тыс. руб. В первый год работы цеха выручка достигла 144 тыс. руб.

• Вычислите бухгалтерскую и экономическую прибыль кондитерского цеха.

Задача № 6

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 15 тыс. руб. и в виде выплаты процентов 11 тыс. руб. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 руб., а затраты на сырье и материалы 12 руб.

• Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки.

• В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

Задача № 7

В таблице приведены данные о переменных издержках предприятия в зависимости от объема выпуска.

Общий объем производства Q, ед.	Сумма постоянных издержек, руб.	Сумма переменных издержек, руб.	Сумма общих издержек, руб.	Средние постоянные издержки, руб.	Средние переменные издержки, руб.	Средние общие издержки, руб.	Предельные издержки, руб.
1	2	3	4	5	6	7	8
1		90					
2		170					
3		240					
4		300					
5		370					
6		450					
7		540					
8		650					
9		780					
10		930					

• Учитывая, что постоянные издержки предприятия составляют 120 руб., определите, к какому периоду (краткосрочному, долгосрочному) относятся эти данные.

• Начертите графики кривых средних общих и переменных издержек, а также график кривой предельных издержек.

• Выясните характер взаимодействия образовавшихся кривых. Почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних общих издержек и средних переменных издержек в точках их минимальных значений?

Задача № 8

Малое предприятие, выпустив 50 изделий, имело следующие издержки: постоянные - 200 д.е.; средние валовые - 60 д.е.

• Сколько составят его средние переменные издержки в этом случае?

Задача № 9

Постоянные издержки, связанные с организацией, дела по выпуску нового вида продукции, составили 50 млн д.е. Средние переменные издержки будут предположительно равны 5 тыс. д.е. Предполагаемая цена за единицу продукции 20 тыс. д.е.

• Рассчитайте, какое количество изделий необходимо изготовить, чтобы получить прибыль в 10 млн д.е.

Задача № 10

Работа предприятия в прошедшем году характеризовалась показателями: общие издержки - 200 млн д.е.; средние переменные издержки - 20 тыс. д.е.; годовой объем прибыли - 50 млн д.е. В текущем году предприятие подняло цену на свой товар на 30 тыс. д.е. за единицу продукции, что обеспечило ему при тех же объемах выпуска, рост прибыли на 300%.

• Определите цену, по которой предприятие реализовало свою продукцию в прошедшем году.

Задача № 11

ВВП страны равен 4 000 у.е., потребление - 2 500 у.е., инвестиции - 400 у.е., государственные расходы - 1 200 у.е., экспорт - 200 у.е.

• Чему равна величина импорта?

Задача № 12

Предположим, что национальное производство включает два товара: X и Y. X - потребительский товар, Y - инвестиционный товар. В текущем году было произведено 200 ед. товара X по цене 2 долл. за ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 долл. за ед. К концу текущего года 6 используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

• Рассчитайте: ВВП, ЧВП, объем потребления и объем валовых инвестиций, объем чистых инвестиций.

Задача № 13

Определите объем ВВП по следующим данным (д.е.): импорт - 1 200; амортизация - 300; экспорт - 1 400; заработная плата - 8 100; процент - 200; рента - 500; инвестиции - 200; косвенные налоги - 700; прибыль - 1 800.

Задача № 14

Экономисты страны полагают, что зависимости потребительских расходов C и инвестиций I от величины ВВП выражаются уравнениями:

C = 8 + 0,6ВВП;

I = 0,1ВВП.

По их оценкам правительственные расходы на покупку товаров и услуг в следующем году должны составить 50 д.е., импорт - 10 д.е., экспорт - 15 д.е.

• Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

Задача № 15

Рассчитайте ВВП по следующим данным (д.е.): заработная плата - 35 000; закупки правительства - 5 000; импорт - 3 000; косвенные налоги - 3 000; процент - 210; рентные платежи - 7 100; экспорт – 4 000; потребительские расходы - 40 000; инвестиции - 5 000.

Задача № 16

Имеются следующие данные по экономике конкретной страны за год (д.е.):

государственные закупки товаров и услуг - 17; взносы на социальное страхование - 0,4; налоги на прибыль корпораций - 2,8; личные потребительские расходы - 154,4; амортизация - 15,8; нераспределенная прибыль корпораций - 5,6; чистый экспорт - 2,2; личные подоходные налоги - 5,2; косвенные налоги на бизнес - 14; валовые внутренние инвестиции - 32,4; трансфертные платежи - 8.

• Определите, каким будет рассчитанный по представленным выше данным показатель располагаемого дохода.

Задача № 17

Реальный национальный доход увеличился с 580 до 640 млрд руб., при этом сбережения выросли с 336 до 345 млрд руб.

• Рассчитайте среднюю склонность к сбережению и предельную склонность к сбережению.

Задача № 18

Рассчитайте мультипликатор автономных расходов при росте доходов домохозяйства с 30 до 50 тыс. руб. и увеличении потребления на 15 тыс. руб.

Задача № 19

Имеется следующая информация: численность занятых - 85 млн человек, численность безработных - 15 млн человек. Рассчитайте уровень безработицы. Месяц спустя из 85 млн человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн человек; 1 млн человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратил поиски работы.

• Определите, каковы теперь: (а) численность занятых, (б) количество безработных и (в) уровень безработицы.

Задача № 20

Определите уровень естественной безработицы для экономики страны «В», если в текущем году потеряли работу в связи с переездами 4 млн. человек, потеряли работу и нашли ее, повысив свою квалификацию, - 5 млн человек. Кроме того, из-за ухудшения дел в экономике потеряли работу еще 7 млн человек. Население страны составляет 280 млн человек, среди них детей и нетрудоспособных - 130 млн.

Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет значительные погрешности, в целом задание не выполнено
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет нарушения, но в целом задание выполнено, в том числе с нарушением методики его проведения
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, чей расчет имеет незначительные погрешности
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, чье решение или расчет оказался наиболее продуманным, логичным, выполненным по алгоритму (методике)

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

2.1. Вопросы к зачету

1. Экономическая система: сущность, типы, модели развития.
2. Товарное производство и обращение.
3. Капитал. Кругооборот и оборот капитала.
4. Сущность и функции рынка.
5. Закон спроса. Детерминанты спроса.
6. Закон предложения. Детерминанты предложения.
7. Эластичность спроса и эластичность предложения.
8. Предельная полезность.
9. Эффект дохода и эффект замещения.
10. Кривые безразличия и бюджетные линии.
11. Явные и вмененные издержки.
12. Средние и предельные издержки.
13. Особенности рынка совершенной конкуренции.
14. Особенности рынка чистой монополии.
15. Особенности рынка монополистической конкуренции.
16. Особенности рынка олигополии.
17. Экономические ресурсы и предельная доходность ресурса.
18. Процентная ставка.
19. Эффективность использования капитала.
20. Портфельные и прямые (реальные) инвестиции.
21. Земельная рента: экономическое выражение цены земли.
22. Влияние единого земельного налога на структуру землепользования.
23. Экономические издержки и прибыль.
24. Ориентирующая функция рыночной цены.
25. ВВП и национальный доход.
26. Сопоставление уровня цен.
27. Экономический цикл.
28. Виды безработицы.
29. Мировое хозяйство как экономическая система.
30. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений.
31. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире.
32. Международная торговля: структура и современные особенности.
33. Международная миграция рабочей силы.
34. Международная миграция капитала.
35. Международные валютные отношения.
36. Международная экономическая интеграция.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-2.2.				
Знает:	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, глубоко и прочно усвоил программный материал, не	Обучающийся знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, прочно усвоил программный материал, однако	Обучающийся имеет представление об организационных основах, ресурсном обеспечении хозяйственной деятельности экономических субъектов, однако не в полном объеме усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы	Обучающийся не знает организационные основы, ресурсное обеспечение хозяйственной деятельности экономических субъектов, не усвоил программный материал, затрудняется с ответами на поставленные вопросы

	затрудняется с ответом	затрудняется с ответами на поставленные вопросы		
Умеет:	Обучающийся умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся в целом умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, однако существуют определенные пробелы в умении	Обучающийся затрудняется находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, умение сформировано не в полном объеме	Обучающийся не умеет находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
Владеет:	Обучающийся овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов, навык сформирован в полном объёме	Достаточно высокая оценка результатов обучения. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Обучающийся не овладел навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-3.1.				
Умеет:	Обучающийся умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Определенные пробелы в умении работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Несистематическое использование умений работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности	Обучающийся не умеет работать в команде при взаимодействии с хозяйствующими субъектами в процессе реализации хозяйственной деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.2.** Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
модели рационального мышления	характеризовать сущность аргументации	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	История критического мышления	1	11	4	2	1	4
2	Обоснованное знание и доказательство	1	11	4	2	2	3
3	Сущность аргументации	1	11	4	2	1	4
4	Логические аспекты аргументации	1	10	2	4	1	3
5	Психологические аспекты аргументации	1	8	2	2	1	3
6	Уловки в споре	1	8	2	2	1	3
7	Аргументация в научном познании	1	9	2	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
	Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического	*эссе*

		мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	*эссе*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2	Знать: модели рационального мышления	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
	Уметь: характеризовать сущность аргументации	Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 5. Психологические аспекты аргументации Тема 6. Уловки в споре Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 3. Сущность аргументации Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления	*написание эссе*
2	Обоснованное знание и доказательство	*написание эссе*
3	Сущность аргументации	*написание эссе*
4	Логические аспекты аргументации	*написание эссе*
5	Психологические аспекты аргументации	*написание эссе*
6	Уловки в споре	*написание эссе*
7	Аргументация в научном познании	*написание эссе*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

2	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 c.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, А. Ю. Логика и теория аргументации : учебно-методическое пособие / А. Ю. Степанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 92 c	http://www.iprbookshop.ru/68254.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО**

	Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины требует анализа и проработки специальной литературы, освоения фундаментальных логических понятий и терминов, а также владения основами философской культуры, формирующей критическую установку познания.

Практика решения логических задач и разбора конкретных примеров аргументации необходима для выработки навыков оценки рассуждений и организации собственных выступлений.

При подготовке устных сообщений, докладов, возражений по теме следует чётко формулировать тезисы и выделять аргументы. В устной речи надо использовать средства логической связи для демонстрации перехода от одного блока информации к другому.

При подготовки устных и письменных сообщений рекомендуется пользоваться академическими изданиями, монографиями, учебниками и пособиями, статьями в научных журналах.

В качестве анализируемых примеров кейсов, рассуждений, споров можно привлекать отрывки из публицистических, научно-популярных текстов и художественной литературы.

При написании реферата следует излагать основные положения автора, его аргументы, уделяя особое внимание логической связи между ними. Студент оценивает рассуждения автора на соответствие правилам аргументации и критики, наличию ошибок и уловок.

Реферат состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы.

Во введении формулируется проблема произведения, актуальность, цели и задачи работы.

В основной части излагаются основные положения автора вместе с оценкой студента. Какие утверждения автора студент считает правильными, а с какими готов спорить и почему.

В заключении делаются выводы о содержании работы, решаются основные задачи, поставленные во введении. Объём реферата – 6-10 страниц шрифт TNR 14, интервал 1,5.

Для успешной сдачи итогового теста необходимо слушать и конспектировать лекции, а также самостоятельно изучать рекомендуемую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Написание эссе

Анализ отдельных глав книги Д. Халперн «Критическое мышление и аргументация» с 1 по 11 главу.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Работа выполнена не самостоятельно, заимствования не оформлены как цитаты.
Удовлетворительно/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы.
Хорошо/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации.
Отлично/зачтено	Работа выполнена самостоятельно, раскрыта основная тема главы. Выражена оценка студентом основных положений автора, качество аргументов и демонстрации. Приведены собственные примеры в пользу или против положений автора.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы Критическое мышление и аргументация.

1. Особенности критического мышления
2. Исторические предпосылки критического мышления
3. Античная философия и критическая установка сознания
4. Установки мышления и рефлексия.
5. Понятие аргументации: состав, условия эффективности.
6. Доказательство и критика.
7. Прямое и косвенное обоснование.
8. Правила и ошибки в аргументации.
9. Уловки в споре.
10. Знание и мнение.
11. Рост научного знания.
12. Критерии научности знания.
13. Верификация и фальсификация.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачёт.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основы научного познания	Имеет представление об основах научного познания	Имеет фрагментарные представления об основах научного познания	Не знает: основы научного познания
Умеет:	Умеет грамотно использовать формальную логику	Умеет использовать формальную логику	Демонстрирует частичные умения использовать формальную логику	Не умеет использовать формальную логику
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-3.2.				
Знает:	Знает модели рационального мышления	Имеет представление о моделях рационального мышления	Имеет фрагментарные представления о моделях рационального мышления	Не знает модели рационального мышления
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать сущность аргументации	Умеет характеризовать сущность аргументации	Демонстрирует частичные умения характеризовать сущность аргументации	Не умеет характеризовать сущность аргументации
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Создание оптимальных условий для овладения студентами речевыми нормами, литературным языком, что включает умение грамотно и правильно организовать языковые средства в текстах разных типов и жанров, а также умение реализовать разнообразные цели речевой коммуникации.
Задачи дисциплины	**1.** Развивать лингвистическую и языковую компетентности, которые предполагают знания о русском языке как общественном явлении и знание самого языка, его норм, в том числе правописных; **2.** Изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность и доступность речи) и основы стилистики как учения о функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном и разговорном); **3.** Дать системное представление о нормах современного литературного языка; **4.** Расширить и углубить знания студентов о нормативности на стилистическом уровне; **5.** Формировать функциональную грамотность, определяемую как умение использовать язык в различных сферах общения; **6.** Активизировать речевую деятельность студентов, связанную с ее различными видами (говорение, слушание, чтение и письмо), культурой устной и письменной речи; **7.** Помочь студентам разобраться в причинах отступлений от норм русского литературного языка в реальной речевой практике и устранить в их речи разного рода ошибки, относящиеся к различным языковым уровням и отступлениям от норм стилистики; **8.** Развивать культуроведческую компетентность, подразумевающую представление о русском языке как национально-культурном феномене, что в целом направлено на развитие общей и профессионально-ориентированной культуры студента, а в частности – его языковой культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Русский язык и культура профессиональной речи относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в		

профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
Основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	1	4	2			2
2	Нормы современного русского литературного языка.	1	4	2			2
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.	1	6	2		2	2
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	1	6		4		2
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	1	6		4		2
6	Основные качества высокой (хорошей) речи.	1	6	2		2	2
7	Стили и функциональные разновидности языка.	1	2	2			
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации.	1	8	2	4		2
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма.	1	4	2			2
10	Публицистический стиль и его подстили.	1	4			2	2
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	1	2	2			
12	Тема 12. Речевой этикет и его особенности.	1	4	2			2
13	Разговорная речь как функциональная разновидность языка.	1	6		4		2
14	Язык художественной литературы и его особенности.	1	4	2		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Понятия *язык и речь.* Соотношение понятий *язык и культура.* Современный русский литературный язык. Русский язык как язык индоевропейский язык славянской ветви и восточнославянской его группы и его место среди других евро-азиатских языков. Дифференциация языка и речи на функциональные стили и разновидности. Уровневая система языка. Формы языка и речи.
2	Нормы современного русского литературного языка.	*Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.* Определение нормы, ее динамическая теория. Вариативность норм. Типы норм. Понятие речевой ошибки и типы речевых ошибок. Нормализация и кодификация языка.

3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы**.**	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Орфоэпические ошибки.
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	Разряды лексических единиц в зависимости от их эмоционально-экспрессивной окраски. Соотнесенность эмоционально-экспрессивной и стилевой окраски слова. Эмоционально-экспрессивная окраска слов в контексте. Синонимические средства языка как ресурсы стилистики. Использование омонимов в стилистических целях. Паронимы, их стилистические возможности. Стилистическое использование антонимов. Стилистические ресурсы фразеологии. Архаизмы, историзмы, неологизмы, стилистические славянизмы. Лексические средства выразительности языка и речи: эпитет, метафора, метонимия, перифраз, гипербола, литота, антитеза, анафора, эпифора, оксюморон, символ, аллегория, инверсия, олицетворение.
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Проблемы грамматической стилистики. Грамматические варианты и грамматические синонимы. Функционально-стилистические возможности морфологии. Частотность употребления различных частей речи как один из стилеобразующих факторов. Морфологические ошибки и их разновидности. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности: парцелляция, сегментация, инверсия, анафора, эпифора. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Текст. Проблемы синтаксической стилистики.
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	Правильность речи как главное коммуникативное качество совершенной речи. Нормы произношения и ударения. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы речевого богатства. Речевое богатство и функциональные стили. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления. Синонимия и точность речи. Паронимы, многозначные слова, омонимы и точное словоупотребление. Терминология и точность речи. Сочетаемость слов (лексическая, грамматическая, стилистическая). Избыточность средств выражения и точность речи (плеоназм, тавтология, лексические повторы). Речевая недостаточность. Причины нарушения точности речи и функциональные стили. Чистота речи и нелитературные средства языка. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи (экзотизмы и варваризмы, макароническая речь). Речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова и языковые элементы, не допускаемые нормами нравственности. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Лингвистические условия логичности речи и функциональные стили. Доступность речи и ее относительный характер. Понятие уместности речи. Стилевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности. Понятие краткости речи.
7	Стили и функциональные разновидности языка.	Понятие стиля и функциональной разновидности, подстиля и варианта речи. Жанр. Экстралингвистические средства. Официально-деловой стиль. Основные черты (сжатость, компактность изложения, экономное использование языковых средств; стандартное расположение материала, обязательность формы; конкретность, бесстрастность, официальность). Языковые особенности стиля (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Научный стиль. Основные черты (логичность, однозначность, точность, сжатость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровень, словообразовательный, морфологический и синтаксический уровни). Публицистический стиль. Основные черты (лаконичность изложения при информативной насыщенности; доходчивость, эмоциональность, часто непринужденность). Языковые особенности стиля (лексический и фразеологический уровни, морфологический и синтаксический; речевой штамп и речевое клише). Язык художественной литературы как функциональная

		разновидность. Неоднозначность вопроса о языке художественной литературы. Основные черты (образность, эмоциональность; единство эстетической и коммуникативной функций). Языковые особенности художественной речи (лексический, морфологический и синтаксический уровни). Варианты языка художественной литературы – эпический. Лирический и драматический. Их особенности, жанровые разновидности.
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации**.**	Особенности научного стиля и его подстилей. Подстили собственно научный, учебно-научный и научно-популярный. Их особенности, жанровые разновидности. Отличия устной и письменной речи научного стиля. Конспект и тезисы как вторичные тексты, продукты трансформации первоисточника. Рецензия и отзыв, комментарий, аннотация и резюме как продукты интерпретации исходного текста. Реферат как наиболее сложный вид самостоятельной работы: структурная схема, план подготовки, способы оформления. Курсовая работа и её разновидности. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление. Роль научной речи в профессиональной деятельности психолога-педагога в сферах дошкольного и начального школьного образования.
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи**.**	Специфика официально-делового стиля и его подстилей. Подстили дипломатический, законодательный и административно-канцелярский. Их особенности, жанровые разновидности. Стандартность языка и формы как основа деловой документации. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Автобиография и резюме. Докладная и служебная записки. Протокол и выписка из протокола. Специфика делового стиля профессиональной сферы психолога. Понятие о деловой переписке. Этикетная сторона письменного делового общения. Разновидности писем и правила их оформления. Письмо-приглашение, письмо гарантийное, письмо сопроводительное. Культура делового письма в практике профессионально-ориентированного общения психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
10	Публицистический стиль и его подстили.	Публицистический стиль как основа общения в аудитории. Подстили газетно-журнальный, радио-тележурналистский, ораторский. Их особенности, жанровые разновидности. Публицистический стиль в профессиональной сфере деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, доступность, информативность, убедительность и выразительность речи. Стратегии и тактики публичного выступления. Способы изложения содержания: дедуктивный, индуктивный, аналогический, концентрический, хронологический, исторический.
12	Речевой этикет и его особенности.	Речевой этикет и его нормы. Формулы речевого этикета в контексте различных ситуаций общения (приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы и проч.). Правила поведения на официальных приемах, переговорах. Оформление визитки. Национальный характер этикета. Этикетные нормы в работе психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.
13	говорная речь как функциональная разновидность языка**.**	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Сфера функционирования, жанровые разновидности, основные стилеобразующие черты, лексические, фразеологические и грамматические особенности разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Условия реализации: неподготовленность речевого акта, непосредственность коммуникации, неофициальность отношений коммуникаторов. Собственно разговорный вариант и разговорно-деловой вариант разговорной речи. Фонетические экспрессивные средства. Лексика и фразеология как источник информации и выразительности речи. Грамматические средства актуализации содержания речевого произведения.
14	Язык художественной литературы и его особенности.	Проблема языка художественной литературы: его место среди функциональных стилей и разновидностей языка. Понятие идеостиля. Средства создания авторского стиля. Эпический, лирический и драматический варианты реализации

		языка художественной литературы и их особенности. Использование языка художественной литературы в деятельности психолога-педагога, работающего в сферах дошкольного и начального школьного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	**Знать:** основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	**2.** Нормы современного русского литературного языка. **3.** Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы. **4.** Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности. **5.** Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в **7.** Стили и функциональные разновидности языка.	Доклад. Реферат.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	**1.** Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	Устный опрос. Эссе.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	**6.** Основные качества высокой (хорошей) речи. **8.** Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации. **9.** Официально-деловой стиль и его подстили. Культура делового письма. **10.** Публицистический стиль и его подстили. **11.** Устная публичная речь, её содержание, структура. **12**. Речевой этикет и его особенности. **13.** Разговорная речь как функциональная разновидность языка. **14.** Язык художественной литературы и его особенности.	Доклад. Эссе.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и задачи культуры речи. Основные понятия.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Нормы современного русского литературного языка.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Лексические нормы и типичные нарушения лексической культурноречевой грамотности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Грамматические нормы: нормы словоизменения, сочетания слов в предложении; нормы строения предложений разной структуры.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Основные качества хорошей (совершенной) речи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Стили и функциональные разновидности языка.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Научный стиль и его подстили. Особенности устной и письменной учебно-научной коммуникации**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Официально-деловой стиль и его подстили. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Публицистический стиль и его подстили.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
11	Устная публичная речь, её содержание, структура.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
12	Речевой этикет и его особенности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
13	говорная речь как функциональная разновидность языка**.**	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
14	Язык художественной литературы и его особенности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 432 c.	http://www.iprbookshop.ru/39711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№ 310б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предлогами; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для студентов дистанционной формы обучения необходимо изучение учебно-методических материалов, контрольное тестирование.

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения; - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;

- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом в течение семестра (для очной, очно-заочной форм обучения) и в межсессионный период (для заочной формы обучения) и последующей сдачей зачета по дисциплине преподавателю в период экзаменационной сессии. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с

применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе изучения материала, представленного в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Затем следует перейти к перечню вопросов для зачета.

В рамках каждой темы обучающийся должен обозначить основные проблемы, понятия, эмпирические факты, теории и методы, которые встретились при работе с учебными материалами на телематической Интернет-площадке.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнение конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

При написании реферата необходимо воспользоваться методическими указаниями, представленными в этой рабочей программе. Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских занятий

Занятие 1.
Нормы литературного языка (Т е м ы 1-2)
Цель занятия: формирование у студентов мотивированной потребности к соблюдению норм литературного языка в различных ситуациях общения.

План занятия: 1. Работа с текстовым материалом, направленная на установление классификации речевых ошибок, их типов.
2. Редактирование текста, направленное на устранение ошибок различного характера.
3. Составление текста на тему или темы, предложенные преподавателем.

Занятие 2.
Орфоэпический практикум (Тема 3)
Цель занятия: развития навыков правильного произношения орфоэпически трудных слов.
План занятия: 1. Чтение текстов с орфоэпически сложными случаями.
1. Составление текстов с орфоэпически сложными словами.

Занятие 3.
Лексический практикум (Тема 4)
Цель занятия: расширения словарного запаса обучающихся, развитие навыков исправления лексических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными лексическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 4.
Грамматический практикум (Темы 5-6)
Цель занятия: развитие навыков исправления грамматических ошибок.
План занятия: 1. Анализ текстов с различными грамматическими недочетами, их исправление и характеристика.
2. Составление текстов рассуждений по предложенным высказываниям, их проверка и обсуждение.

Занятие 5.
Функциональные стили языка и разновидности речи (Тема 7)
Цель занятия: расширение знаний студентов о функциональной дифференциации современного литературного языка.

План занятия: 1. Анализ текстов различной стилевой принадлежности.
2. Составление характеристик стилей и их функциональных разновидностей на основе работы с текстами.
3. Составление текстов разного стиля на одну и ту же тему.
4. Презентация и обсуждение работ.

Занятие 6.
Нормы учебно-научной устной и письменной коммуникации (Тема 8)
Цель занятия: формирование навыков, связанных с учебно-научной устной и письменной коммуникацией.

План занятия: 1. Анализ текстов научного стиля различного назначения (собственно научный, учебно-научный и научно-популярный тексты).
2. Рассмотрение структуры и содержания научного произведения исследовательского характера.
3. Тренинг по формулированию основных составляющих научного аппарата исследовательской работы (цели, задач, предмета, объекта, актуальности, тезиса).

Занятие 7.
Т е м а: Язык и стиль деловых бумаг (Тема 9)
Цель занятия: формирование умений, связанных с составлением, написанием и оформлением деловых бумаг личного характера.

План занятия: 1. Анализ бумаг личного характера: структуры, оформления и языковых средств.
2. Составление студентами бумаг личного характера, связанных с реальными и профессионально-ориентированными ситуациями.

Занятие 8.
Особенности публичного выступления. Основы делового публичного общения (Темы 10-11)
Цель занятия: развитие умений, связанных с общением в коллективе, с публичным выступлением.
План занятия: 1. Проведение ролевой игры “Деловая беседа”.
2. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.
3. Проведение ролевой игры “Переговоры”.
4. Анализ представленных ситуаций и разбор типичных ошибок.

Занятие 9.
Разговорная речь и культурноречевые нормы (Темы 12-13)
Цель занятия: формирование представлений студентов о разговорной речи как речи нормированной, подчиняющейся нормам литературного языка.
План занятия: 1. Анализ собственной разговорной речевой манеры, самооценка положительных и отрицательных сторон речи.
2. Обследование богатства и чистоты речи студентов.
3. Составление диалогов или полилогов разговорного характера, отражающих различные изменения в речи в зависимости от возраста и статуса собеседников.

Занятие 10.
Особенности художественной речи.
Цель занятия: развивать представление о своеобразии художественного слова, изобразительно-изобразительных средствах языка и речи.
План занятия: 1. Работа, предполагающая нахождение отклонений от таких качеств, как богатство, точность, уместность, краткость, логичность, чистота и т.д. в художественном тексте.
2. Составление текста на заданную тему с использованием обязательных изобразительно-выразительных элементов.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/Зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/Зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/Зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

1.2 Вопросы для устного опроса

1. Раскройте понятия *язык* и *речь*, их взаимосвязь и отличие.
2. Как соотносятся друг с другом язык и культура?
3. Какова стилистическая дифференциация современного русского языка и речи?
4. Каковы предмет и задачи культуры речи как самостоятельной дисциплины?
5. Раскройте характер взаимоотношений культуры речи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
6. Каково понятие культурноречевой нормы?
7. Что понимается под речевой ошибкой?
8. Какие типы речевых ошибок вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите о нормализации и кодификации языка, раскрыв содержание данных понятий.
10. Что изучает фонетика? Что является предметом исследования орфоэпии?
11. Что рассматривает орфоэпия грамматических форм и отдельных слов?
12. Расскажите о правописании заимствованных слов с особенностями произношения.
13. Расскажите об особенностях сценического произношения.
14. Какую роль играет произносительная норма в профессиональной деятельности психолога-педагога, работающего с детьми дошкольного и младшего школьного возраста?
15. Какие средства речевой выразительности вы знаете? Приведите примеры.
16. Расскажите о том, как подразделяются слова в зависимости а) от соотношения их значений, б) от их происхождения, в) от соотнесенностью с эпохой.

17. Расскажите о правописании терминологических слов, связанных с вашей будущей специальностью.
18. Что такое фразеологизм?
19. В чем сущность лексических и фразеологических ошибок?
20. Расскажите о стилистическом использовании лексических и фразеологических средств.
21. Что относится к проблемам грамматической стилистики?
22. Чем отличаются грамматические варианты от грамматических синонимов?
23. Расскажите о стилистических возможностях знаменательных частей речи.
24. Расскажите о стилистических особенностях служебных частей речи.
25. В чем сущность морфологических ошибок?
26. В чем сущность синтаксических ошибок?
27. Расскажите о проблемах синтаксической стилистики.
28. Какие средства синтаксической выразительности вы знаете? Приведите примеры.
29. Расскажите об основных качествах, присущих правильной и хорошей речи.
30. Раскройте содержание каждого названного качества правильной речи. Приведите примеры на отступление от речевой нормы.
31. Почему правильность речи называют главным коммуникативным ее качеством?
32. Расскажите о принятых в современном литературном языке нормах произношения и ударения? Какие отступления от этих норм вы можете назвать?
33. С какими нарушениями грамматических норм приходится часто встречаться в разговорной речи? Приведите примеры.
34. Объясните, какая разница существует между предметной и понятийной точностью.
35. Какие причины нарушения точности речи вам известны?
36. Как точность речи соотносится с функциональными стилями?
37. Каковы экстралингвистические условия логичности речи?
38. Расскажите об основных логических законах, используемых в речи.
39. Покажите взаимосвязь логичности речи с функциональной стилистикой.
40. Какие языковые элементы могут в одних случаях нарушать чистоту речи, а в других – быть нормой? Докажите примерами.
41. Расскажите о лексико-фразеологическом и семантическом богатстве речи.
42. Как соотносится богатство речи с функциональными стилями и разновидностями?
43. Какие средства выразительности вам известны?
44. Расскажите о выборе средств речевой выразительности в зависимости от сферы общения, ситуации и цели.
45. Раскройте понятие стилевой уместности.
46. Какая речь называется доступной?
47. Назовите основные признаки официально-делового стиля речи.
48. В чем его отличие от других функциональных стилей?
49. Что общего у официально-делового стиля и научного стиля речи?
50. Расскажите о лексических, морфологических и синтаксических особенностях официально-деловой речи.
51. Какие жанры официально-делового стиля вам известны? Расскажите об их содержании и структуре.
52. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей?
53. Что общего у научного стиля с другими стилями речи и с какими именно?
54. Какие подстили вы знаете? Назовите их. В чем заключается их особенность?
55. Расскажите об особенностях лексики научного стиля речи и приведите примеры.
56. Что такое термин? Какие требования предъявляются к терминологии?
57. Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю?
58. Какие жанры научного стиля вы знаете? Расскажите об особенностях содержания и структуры каждого из них.
59. Раскройте ситуации использования научного стиля в деятельности психолога и

педагога дошкольного учреждения, начальной школы.

60. Назовите характерные признаки публицистического стиля речи.
61. Расскажите, что общего у публицистического стиля с художественной речью.
62. Какие жанры публицистического стиля вам известны? Каковы их содержание и структурные особенности?
63. Какой тип речи представляют тексты, относящиеся к данному стилю?
64. Что представляет собой язык художественной литературы? Почему его больше рассматривают как функциональную разновидность, а не стиль речи?
65. Какой из стилей сближается с языком художественной литературы? Что именно их сближает?
66. Какие изобразительно-выразительные средства языка художественных произведений вы знаете? Приведите примеры.
67. Расскажите об особенностях разговорной речи.
68. В чем отличие разговорной речи от функциональных стилей? Почему разговорная речь наряду с языком художественной литературы рассматривается в качестве функциональной разновидности языка?
69. Охарактеризуйте основные особенности устной и письменной научной речи.
70. Расскажите о тезисах и конспектах, их разновидностях и вариантах оформления, их назначении.
71. Чем отличаются друг от друга рецензия и отзыв? Охарактеризуйте их структуру и языковые особенности.
72. Каковы особенности аннотации и ее назначение? Расскажите о ее структуре и возможном содержании.
73. Что представляет собой жанр резюме в научной речи?
74. Расскажите о реферате, его структуре и способах оформления.
75. Охарактеризуйте научное исследование с точки зрения его содержания, структурных особенностей и правил оформления.
76. Раскройте понятие *стандартность* относительно языка и формы деловой документации.
77. Расскажите об оформлении основных личных деловых бумаг.
78. Что представляет собой этикет деловых отношений и как он связан с общением в официальной ситуации?
79. Раскройте стилевые особенности публицистического стиля.
80. Охарактеризуйте изобразительно-выразительные средства, используемые в публицистике.
81. Приведите примеры использования (ситуации) публицистического стиля в профессиональной деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного и начального школьного образования.
82. Определите специфику устной публичной речи.
83. Каковы основные черты образа оратора?
84. Охарактеризуйте структурный состав аудитории.
85. Что необходимо учитывать при подготовке к публичному выступлению, чтобы речь имела успех и была действенной?
86. Приведите примеры различного начала речи, ее концовки.
87. Какие существуют логические варианты развертывания основной информации в речи?
88. Проанализируйте основные виды аргументов.
89. Вспомните и охарактеризуйте основные качества хорошей речи, необходимые для выступления.
90. Приведите формулы речевого этикета для таких профессионально-деловых ситуаций, как приветствие, прощание, знакомство, представление, ведение беседы.
91. Раскройте национальные особенности речевого этикета на примере русского и любого иностранного языков.
92. Каковы основные правила этикета речевого общения в ситуациях использования

разговорной разновидности речи?

93. Что подразумевается под невербальными средствами общения и какова их функция в разговорной речи?
94. С помощью чего достигается выразительность разговорной речи?
95. Охарактеризуйте разговорную речь педагога-психолога дошкольного ууреждения и начальной школы.
96. Охарактеризуйте язык художественной литературы как функциональную разновидность языка.
97. Рассмотрите понятие идеостиля на примере любого классического авторского художественного текста.
98. Раскройте возможности использования языка художественной литературы в деятельности психолога и педагога дошкольного учреждения, начальной школы.
99. Как можно использовать в работе с детьми авторские новообразования из произведений для детей (Л. Петрушевская, Р. Погодин, М. Яснов, Б. Заходер, И. Токмакова и т.д.).
100. Сопоставьте нормы культуры речи с детской речью.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.3 Задания для самостоятельной работы

Задание № 1. Прочитайте слова в соответствии с акцентологическими нормами.

Апостр*о*ф, асимметр*и*я, экспе*р*т, ар*а*хис, барж*а*, б*а*рмен, б*и*серинка, бл*а*говест, бо*я*знь, бюрокр*а*тия, валов*о*й, в*а*льдшнеп, ветерин*а*рия, гастрон*о*мия, диал*о*г, диоптр*и*я, дремо*т*а, догов*о*р, дос*у*г, з*а*умь, зн*а*мение, каучу*к*, кладов*а*я, коклю*ш*, м*а*ркетинг, ст*а*туя, текстов*о*й, гофриро*в*анный, плат*о*, ломо*т*ь, б*у*нгало, г*е*незис, обеспе*ч*ение, ход*а*тайство, нам*е*рение, балов*а*ть, н*а*бело, пе*т*елька, крестья*н*ин, мещан*и*н, катал*о*г, некрол*о*г, худоб*а*, фарф*о*р.

Задание № 2. Поставьте в словах ударение. При затруднении обратитесь к орфоэпическому словарю.

Алфавит, аналог, арахис, бередить, вогнутый, гражданство, гренки, аристократия, втридорога, двоюродный, маркировать, кинематография, усугубить, облегчить, толика, занятой, худоба, удобренный, средства, скопировать, столяр, рыкание, распланировать, прогнутый, пристыжённый, подростковый, костюмированный, жирандоль.

Задание № 3. Выпишите слова, в которых возможны варианты в постановке ударения.

Бижутерия, бельведер, блицкриг, бондарь, благостыня, сполох, поздненько, домбра, заискриться, карбас, колледж, посуху, комбайнер, обнаружение, пиццерия, поутру.

Задание № 4. Расставьте ударение в приведённых словах и их формах.

Разъярённый – разъярён, разъярено, разъярена; алчный – алчен, алчно, алчна, алчны; пыльный – пылен, пыльна, пыльно, пыльны.

Задание № 5. Объясните лексическое значение слов, учитывая ударение.

Ш**а**баш, шаб**а**ш, х**а**ос, ха**о**с; бр**о**ня, брон**я**; в**и**дение, вид**е**ние; хар**а**ктерный, характ**е**рный; **а**тлас, атл**а**с; **а**ртикул, артик**у**л; бит**а,** б**и**та; боливар, бол**и**вар; в**е**дение, вед**е**ние; ведр**о,** вёдро; в**е**рхом, верх**о**м; п**о**дрез, подр**е**з; влит**о**й, вл**и**тый; в**я**занка, вяз**а**нка; **и**рис, ир**и**с; пр**а**вило, прав**и**ло; к**и**рка, кирк**а**; м**а**стерский, мастерск**о**й; м**и**ловать, милов**а**ть; л**а**вровый, лавр**о**вый; мокр**о**та,

мокрот**а**; накладн**о**й, накл**а**дный; **о**рган, орг**а**н; **о**тзыв, отз**ы**в, пестр**и**на, пестрин**а**.

Задание № 6. В каждой паре слов определите слово, ударение в котором соответствует нормам русского литературного языка и слово, постановка ударения в котором допустима и обусловлена социально-профессиональными, территориальными или другими условиями (с пометой спец., устар. и др.).

М**и**ксеры и миксер**а**, к**о**роток и кор**о**ток, каучук**а** и каучу**к**а, искр**а** и **и**скра, фл**е**йтовый и флейт**о**вый, полифон**ия** и полиф**о**ния, м**ы**шление и мышл**е**ние, д**и**скант и диск**а**нт.

Задание № 7. Образуйте акцентологические варианты краткой формы множественного числа прилагательных.

Бедный - б*е*дны и бедн*ы*: бледный, бодрый, годный, грозный, низкий, добрый, жадный, милый, нежный, новый, склонный, тучный, чёрствый, ясный.

Задание № 8. Образуйте все возможные формы от данных имён прилагательных, поставьте ударения.

*Транспорт**а**бельный – транспорт**а**белен, транспорт**а**бельна, транспорт**а**бельно, транспорт**а**бельны*: коммуникабельный, исправный, своенравный, забавный, плавный, бесславный, корпоративный, демонстративный, иллюстративный, альтернативный, желтоватый, виноватый, трудноватый, мутноватый.

*Грешный – гр**е**шен, грешн**а**, гр**е**шно, гр**е**шны и грешн**ы***: трудный, постный, умный, холодный, вкусный, вольный, грешный, грузный, тучный, звучный, шумный, тучный, сочный, дружный, мрачный, грозный.

*Чёрный – чёрен, черн**а**, черн**о**, черн**ы***: лёгкий

Задание № 9. Прочитайте слова в соответствии с нормами произношения.

Сердечный, склочный, легочный, височный, молочный, восточный, ручной, конечно, срочно, хвастливый, жалостливый, ночной, переменчивый, подсолнечный, уклончивость, скворечник, чебуречная, прачечная, горничная, закусочная, булочная, лоточник, свечной, яичница, конечно, игрушечный, дивичник, подсвечник, гречневая, горчичник, сливочный, порядочный.

Задание № 10. Прочитайте слова, учитывая особенности произношения иноязычных слов.

1. Болеро, боа, бьеннале, бокал, боливар, бордо, бунгало, сонет, роман, костюм, горизонт, профессор, корректно, конспект, демонстрация, консервы, аромат, компресс, корсет, нормальный, конферансье.

2. Поль Гог*е*н, Пьер Бомарш*е*, Домь*е* Оноре, Фредер*и*к Шоп*е*н, Хосс*е* Гонс*а*лес, Гом*е*р, Клод Мон*е*, Джон Г*о*лсуорси, П*а*бло Пик*а*ссо, Гор*а*ций, Ог*ю*ст Ренуар, Эм*и*ль Золя, Ог*ю*ст Род*е*н, Эль Гр*е*ко, Джорж Байрон, Льюис Кэрролл, Шарль Бодл*е*р, Иог*а*н Гёте, Томас Грей, Алигь*е*ри Д*а*нте, Демосф*е*н, Джеймс Ф*е*нимор К*у*пер, Ром*е*н Рол*а*н, Хосе М*а*ркес.

Задание № 11. Среди указанных слов найдите многозначные и однозначные слова. Подтвердите соответствующими контекстами правильность вашего решения.

1. Стена, пол, потолок, окно, дом, здание, подвал, лифт, этаж, квартира, комната, кухня, коридор, чердак, лестница, ступень.
2. Звонкий, глухой, терпимый, сторожевой, качественный, добрый, высокий, низкий, дурной, прекрасный, симпатичный.
3. Поедать, выстраивать, обгонять, готовить, свататься, прятаться, гулять, куролесить, причитать, перемывать, объедаться.

Задание № 12. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

1) Купили чёрного *хлеба*. Пекарь вынул *хлеб* из печки. *Хлеб* ссыпали в элеваторы. *Хлеба* удались у этом году на славу. Горек чухой *хлеб*.

2) Собака высунула *язык* и широко зевнула. *Язык* до Киева доведёт. Иностранцам русский

язык даётся нелегко. К *языку* главного колокола привязали верёвку. Во время ночной разведки удалось взять *языка*.

3) Неподвижные и тёмные глаза *смотрели* с ненавистью. Как ты *смотришь* на это предложение? В обязанности дежурного входит *смотреть* за чистотой в аудиториях и коридорах. В субботу идём *смотреть* «Дядю Ваню» Чехова.

4) Ты мой *верный* помощник. Хорошие волосы – *верный* знак здоровья. Были произведены *верные* расчёты. Вы идёте на *верный* проигрыш. У солдата *верная* рука: он хороший стрелок.

5) Раздались *громкие* шаги. Не нужно *громких* фраз. Своими похождениями этот литературный герой снискал себе *громкую* славу.

Задание № 13. Укажите, в каком из предложений слово *вещь* означает:

1) всякий отдельный предмет; 2) произведение литературы, науки, искусства; 3) явление действительности, факт; 4) нечто, что-то; 5) предметы и явления объективного мира, существующие вне нашего сознания.

Клерк совершенно не вникает в суть *вещей*.

Твой спектакль – это *вещь*!

Все *вещи* приготовлены в дорогу – можно ехать.

Существуют *вещи* независимо от нашего сознания и независимо от нашего ощущения.

Вы не бросайте писать крупные *вещи*, просто отдохните от своего писательского труда.

Задание № 13. Употребите в переносном значении слова:

1) красный, зелёный, белый, коричневый, розовый;

2) щенок, змея, тюфяк, покрывало, гроздья.

Задание № 14. Объясните, в каких значениях употреблены выделенные слова в следующих предложениях.

1) Ссыпайте *золото* в мешки и кошельки. Вышивать *золотом* рушник - непростое дело. Громоздкий перстень из *золота* красовался на указательном пальце магната. Какой врач! Просто *золото*!

2) *Золотой* век поэзии закончился давно! *Золотые* часы были очень миленькие. *Золотые* кудри мальчика сияли на солнце. В аквариуме плавали *золотые* рыбки и меченосцы. *Золотой* ты человек, Екатерина Ивановна!

Задание № 15. Объясните, чем отличаются следующие синонимичные слова. Составьте с данными словами предложения, в которых синонимы могут быть взаимозаменяемыми и в которых такая замена слов невозможна.

1) заботиться, беспокоиться, печься, опекать, радеть;

2) врач, доктор, лекарь, эскулап;

3) дорога, путь, шоссе, магистраль;

4) работать, трудиться, корпеть;

5) очень, весьма, чрезвычайно, ужасно, зверски, больно, шибко.

Задание № 16. Составьте словосочетания, прибавляя к каждому существительному слова из скобок. Объясните значение каждого прилагательного в составленных словосочетаниях, подобрав к нему синоним или синонимичное выражение.

1) Стойкий (мороз, солдатик, характер); 2) крепкий (человек, дерево, здоровье, власть, сон, чай, брюки); 3) тихий (шаги, голос, ветер, погода, нрав, жизнь); 4) чистый (комната, голос, вода, золото, небо, сердце, произношение, работа, поле, доход); 5) верный (решение, друг, знак, копия, проигрыш).

Задание № 17. Укажите слова, которые не являются синонимами в приведённых рядах.

1) метель, ураган, вьюга, шторм, пурга, буран, торнадо;

2) манера, повадка, ужимка, ухватка, замашка;

3) мечта, иллюзия, воображение, грёза.

Задание № 18. Спишите, расставьте знаки препинания и пропущенные буквы, раскройте скобки. Найдите и подчеркните глаголы-синонимы.
По тропинке что в…лась над обрыв…стым берегом реки шли с удочками трое ребят. Впереди шагал Вася в отц…вской шинел… просторн…м балахоном свисавш…й до самых пят и в пилотке спол(?)шей на нос. За ним шёл Дима сын врача который жил в доме (В,в)асиного отца. Сзади всех пр…держ…вая у подборо…ка края накинутого на голову тёплого платка с…менила мла…шая (В,в)асина сестрёнка Нюша.
Со(?)нце зашло (не)давно однако было темно как ночью потому что небо закрывали густые клубящ…еся тучи. Изредк… и (не)надолго тучи разрывались и в образовавш…йся просвет прогляд…вали зеленоватое небо и бледные звёзды. Время от врем…ни набегал ветерок и тогда больш…е ржаное поле справ… от тропинки глухо ш…лестело колосьями. (*Ю. Сотник*)

Задание № 19. Напишите небольшой текст, в котором употребите следующие синонимы: *описать, изобразить, представить, обрисовать, показать, охарактеризовать, вывести.*

Задание № 20. Подберите антонимы к следующим словам и выражениям.
1) быстрый, неудачный, толстый, редкий, свой;
2) оптимизм, прогресс, нищета, случайность, поражение, тоска;
3) обвинять, хвалить, радоваться, покупать;
4) сначала, громко, чаще, торопливо;
5) старый товарищ, дешёвый сорт, маленький домик, близкий путь, временная работа, крупное хозяйство.

Задание № 21. Прилагательные *ленивый* и *торопливый* в определённом контексте могут быть антонимами. Докажите это примерами. Приведите свои примеры контекстуальных антонимов.

Задание № 22. 1) Подберите омонимы к следующим словам и составьте с каждым из омонимов предложение: *наряд, лук, коса, лавка, лайка, рысь, банк, клуб*. 2) Подберите, если это возможно, к каждому слову однокоренное прилагательное и сравните словообразовательные возможности слов-омонимов. 3) Подберите к каждому омониму прилагательное, которое сочетается с ним по смыслу и сравните сочетательные возможности омонимов.

Задание № 23. Объясните, в чём неудачность приведённых предложений. Исправьте их.
1) Заключение было достаточно продолжительным.
2) Часовой завод работает прекрасно.
3) В разговоре речь шла о новом наряде.
4) Мы подбежали и увидели норку.
5) На полу валялась коричневая шкурка.

Задание № 24. Объясните значение каждого из приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания или предложения.
Дублет – дубликат – дубль, дипломат – дипломант – дипломник, адресат – адресант; кристальный – кристаллический, экономный – экономический – экономичный, санаторный – санаторский, бережный – бережливый – бережёный, гуманный – гуманистический, плодотворный – плодовитый; осваивать – усваивать, оплатить – уплатить.

Задание № 25. Употребите данные словосочетания так, чтобы в одних предложениях они выражали прямой смысл, а в других были бы фразеологизмами. Объясните значение данных словосочетаний как фразеологизмов.
Закидывать удочку, сесть в лужу, намылить голову, висеть на волоске, идти в гору, зелёная улица, кормить завтраками, синий чулок.

Задание № 26. Среди приведённых фразеологизмов выделите фразеологические сочетания терминологического характера. Объясните значение всех фразеологизмов.
Казанская сирота, адамово яблоко, бреющий полёт, кисейная барышня, абсолютный нуль, анютины глазки, слепая кишка, розовые очки, жёлтая пресса, краеугольный камень, тёртый калач, крылатые слова, ахиллесова пята, центр тяжести, вавилонское столпотворение, удельный вес, дамоклов меч.

Задание № 27. Выделите среди приведённых фразеологизмов синонимические ряды.
Плоть от плоти, между двух огней, хоть плачь, между Сциллой и Харибдой, кровь от крови, ни в коем случае, между молотом и наковальней, ни под каким видом, кость от кости, хоть караул кричи.

Задание № 28. Выделите среди приведённых фразеологизмов антонимические пары.
Единым духом, через час по чайной ложке, брать быка за рога, семимильными шагами, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, черепашьим шагом, воды в рот набрал, семи пядей во лбу.

Задание № 29. Составьте словосочетания, соединив глагол со словами в скобках и изменяя форму глагола при необходимости. Укажите, какое из словосочетаний является фразеологизмом. Составьте с такими словосочетаниями предложения.
Берёт (деньги, злость, в штыки, на поруки, начало, отпуск, фломастер, на учёт, на прицел, быка за рога).

Задание № 30. Спишите, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните фразеологические сочетания и объясните их значение.

1) Н…чего (Л,л)азаря-то петь! Как есть настоящий (К,к)азанский сирота! Нет друг любезный меня не ра(з,ж)жалобиш(?)!.. (*Мельников-Печерский*)
2) Не должно ставить всякое лыко в строку ибо всё это только раздува…т (не)согласие. (*Н. Лесков*)
3) Охо…ник Владимир живя теперь как многие живут на Руси без гроша наличного без постоя(н,нн)ого занятия питался только что ма(н,нн)ой небесной. (*И. Тургенев*)
4) Стоило бы только увеличть состав прокурорского надзора чтобы очистить (А,а)вгиевы конюшни. (*М. Салтыков-Щедрин*)
5) То число в котором он [Обломов] выслуш…л последн…ю лекц…ю было геркулевовыми столпами его уч…ности. (*И. Гончаров*)

Задание № 31. 1. Подберите к словам из первой группы слова из второй группы, сходные с ними по значению. 2. Слова из первой группы расположите в алфавитном порядке и подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания. 3. Слова из второй группы сгруппируйте по частям речи и также подчеркните в них согласные и гласные, в которых бы могли ошибиться. Составьте с данными словами предложения или словосочетания.

1. Экзаменовать, универсальный, абстрактный, аплодировать, фантазия, гегемония, энтузиазм, интеллигентный, базар, аккомпанемент, привилегия, аргумент, гипотеза, фиолетовый, квалификация, аплодисменты.
2. Отвлечённый, воодушевление, рынок, лиловый, разносторонний, культурный, образованный, восторг, музыкальное сопровождение, проверять, довод, всеобщий, специальность, мечта, противоречие, творческое воображение, предположение, преимущество, доказательство, господство.

Задание № 32. Замените иноязычные слова русскими синонимами.
Круиз, агрессор, генеральный, интуиция, дискриминация, иллюзия, коллективный, индивидуальный, аморфный, интеграция.

Задание № 33. Подберите к русским словам синонимы иноязычного происхождения.
Итог, детский, нравственный, представлять, недостаток, конец, объявление, безразличный, изъять, соревнование.

Задание № 34. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов прилагательные и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Аромат, авангард, аналогия, интеллект, пропаганда, интеллигенция, университет, дифирамб, вокзал, диалог, винегрет, манифестация.

Задание № 35. 1. Объясните значение приведённых слов. Составьте с ними предложения. 2. Образуйте от данных слов глаголы и укажите в них суффикс, с помощью которого они были получены.
Коллектив, группа, апелляция, комментарий, баллатировка, дифференциаци, аттестат, иллюстрация, оккупация, сумма, иллюминация, презентация, организация, делегация.

Задание № 36. Из приведённых в скобках слов выберите наиболее подходящие для данного контекста. Вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

1. В старом мире (нравстве(н,нн)ая, моральная) высота была уделом ре…ких подвижн…ков число которых изм…рялось ед…ницами а (по)этому (сн…сходительное, терпимое, благоскло(н,нн)ое) отношение к (нравстве(н,нн)ому, моральному) совершенству давно (с,з)делалось нормой (обществе(н,нн)ой, социальной) (морали, нравстве(н,нн)ости, пов…дения).
2. В (капиталистическом, буржуазном) обществе жадность (регулиру…тся, направля…тся) (конку(р,рр)енц…ей, соревнован…ем), там (ампл…туда, размах) желаний одного человека огранич…ва…тся (ампл…тудой, размахом) желаний другого. Это похоже на колебан…е ми(л,лл)ионов маятников ра(с,з)положе(н,нн)ых в бе(с,з)пор…дке в тесном пространстве. (*А. Макаренко*)

Задание № 37. Определите род приведённых имён существительных и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное.
Авеню, амплуа, банджо, бикини, боа, болеро, боржоми, бунгало;
визави;
джерси;
инкогнито;
коммюнике, консоме, кюри;
макраме, монпансье;
паспарту, пенальти;
рандеву, рантье, ревю, регби, рококо;
сабо, саго;
табу, ток-шоу;
фиаско;
хиппи;
цеце, цинандали;
шабли, шевалье.

Задание № 38. Определите род приведённых имён существительных-аббревиатур и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по смыслу прилагательное, или предложение.
АСУ, АХУ, врио, ВТЭК, ГРЭС, ДЮСШ, ЖЭК, МАПРЯЛ, МИД, РАН, РИО, РОНО, РОЭ, самбо, ТАСС, СКА, ЦГАЛИ.

Задание № 39. Распределите данные географические наименования на склоняемые и несклоняемые. Определите их род и составьте с ними словосочетания, подобрав согласуемое по

смыслу прилагательное.
Замбези, Чад, Миссисипи, Кизыл-Кум, Лихтенштейн, Перу, Куба, Тити-Кака, Килиманджаро, Чили, Сахара, Монако; сирокко, зюйд, торнадо.

Задание № 40. Спишите, вставив пропущенные окончания.

1) Лидия Михайловна Истомина – прекрасн… тренер. Она опытн… педагог. Никто не помнит случая, чтобы наш… тренер был… неправ… . Тренер Лидия Михайловна всегда был… примером для своих воспитанников.

2) В обезьяннике было тихо. Спал… мощн… орангутанг, дремал… горилла, чуть подхрапывал… во сне шимпанзе. Только шустр… макака никак не хотел… успокоиться. Травоядные тоже отдыхали. Задумчив… гну жевал… сено. Друг… антилопа лежал… в глубине вольера. американск… лама молча смотрел… на публику. Изящн… газель пощипывал… травку.

3) Шумн…, многолюдн… Осло. На главн… авеню – уютн… кафе под названием «Розов… фламинго». За столиком у стены, где висит изящн… бра, сидят юн… леди и лохмат… хиппи. На леди свободн… кимоно, на хиппи – потёрт… джинсы, свитер и грязноват… кашне. Обе жуют бутерброды с аппетитн… салями и салат из свеж… кольраби. перед леди стоит крепк… чёрн… кофе и абрикосов… суфле, перед хиппи – не менее крепки… виски.

(*Т. Служевская*)

Задание № 41. Образуйте форму множественного числа от следующих существительных: *слесарь, шофёр, директор, конструктор, лекарь, тренер, штепсель, штампель, вексель, бухгалтер, номер, шторм, якорь, компас, ветер, флюгер, крем, крендель, торт, сорт, порт*.

Задание № 42. Запишите словосочетания, в которых данные слова будут отличаться вариантами окончаний в родительном (*-а/-у*) или предложном (*-е/-у*) падежах: *лес, глаз, проход, снег, дух, род, брод, свет, ход.* Какие из данных слов составляют в форме на *–у* составляют фразеологическое словосочетание?

Задание № 43. Распределите имена существительные на две группы: в 1-ю поместите в форме множественного числа те, которые изменяются по числам; во 2-ю - те, которые имеют форму только множественного числа. Слова обеих групп поставьте в форму родительного падежа множественного числа.
Будни, буря;
вафли;
галоши, голенище, грабли, гусли;
двойня, доля;
ингуши;
кегли, корневище, косуля, кофейня, купальня, кухня, куча, куща;
ладонь, ладоши, левша, ложа

Задание № 44. Поставьте имена существительные в форму родительного падежа множественного числа и запишите в три столбика: 1) с окончанием *–ов/-ев*; б) с нулевым окончанием; в) с вариантами окончаний.

1. Воин, солдат, казак, вояка, гусар, улан, командир, партизан, лейтенант, сержант, старшина.

2. Датчанин, болгарин, татарин, армянин, француз, якут, алеут, грек, поляк, англичанин, молдаванин, румын, монгол, грузин.

3. Яблоко, лимон, апельсин, мандарин, баклажан, персик, арбуз, дыня, абрикос, тыква, кабачок, вишня, черешня, банан, ананас.

4. Одеяло, подушка, наволочка, полотенце, простыня.

5. Вилы, грабли, тиски, пассатижи, щипцы, плоскогубцы.

6. Джинсы, штаны, трусы, колготки, носки, чулки, лосины, брюки, гольфы.

7. Ботинок, сапог, кеды, кроссовки, бутсы, шлёпанцы, сандалия, туфель.

Задание № 45.Спишите, раскрывая скобки.
У Аниты, Виктора (Цой); с Алиной, Евгением (Починок); Анатолием, Анной (Замятин); о Светлане, Олеге (Мыш); Еленой, Михаилом (Сковорода); с Виктором, Юлией (Молоховец); о Стефане, Штефании (Цвейг); у Ксении, Андрея (Стриж); без Дениса, Ольги (Круглых); у Милы, Валентина (Хило); Алиной, Никитой (Екющю); Бернарда, Эвелины (Шоу); Клавдией, Александром (Денисенко); с Томасом, Анеттой (Манн); о Маргарет, Кельвине (Тинькофф).
Задание № 46. Поставьте имена и фамилии в нужную форму.
Симфонии (Дмитрий Шостакович, Вольфганг Амадей Моцарт); стихи (Лев Квитко, Генрих Гейне); романы (Олесь Гончар, Маргарет Митчел, Шарлотта Бронте, Жорж Санд, Этель Лилиан Войнич, Владимир Войнович, Вальтер Скотт, Француаза Саган, Луи Арагон, Артур Конан Дойл, Эрих Мария Ремарк);статья (Симон Соловейчик); роли (Елена Соловей, Наталья Кабо, Тамара Тома, Джульетта Мазина); костюмы от (Элен Бурда, Клод Монтан); прыжок (Любовь Бурда); песни (Эдит Пиаф, Анита Цой, Эдита Пьеха, Клавдия Шульженко, Адриано Челентано, Виктор Цой); проект (Доминико Трезини); трактат (Григорий Сковорода); поэма (Джорж Гордон Ноэль Байрон).

Задание № 47. 1. Определите начальную форму выделенных фамилий.
1) *Толстого* и *Толстова* не найдёшь на прилавках придорожных книжных развалов.
2) У моего приятеля *Седого* я видел полное собрание сочинений Максима *Горького*.
3) *Седова* и *Горькова* не была с нами на экскурсии.

2.Просклоняйте фамилии *Нагульнов, Дороднов* и *Брудный.*

Задание № 48. 1. Спишите, вставив пропущенные окончания.
Фуршет был в самом разгаре, когда в резеденцию прибыли американские партнёры по бизнесу. С мистером Стивен…Кристин… была его супруга, которую познакомили с известным банкиром Степан… Кристин…, хозяином нового супермаркета Антоном Квакин… и его женой – бизнес-леди Еленой Квакин…, а также с будущими деловыми партнёрами из Англии – Энтони Квакин… и его дочерью Эллен Квакин… .

2.Просклоняйте следующие фамилии *гражданин РФ Питкин, американец мистер Питкин.*

Задание № 49. 1. Проанализируйте примеры и сформулируйте правило склонения двойных фамилий.
Полотна Ван Гога, роли Ван Дамма, романы Мельникова-Печерского, картины Остроумовой-Лебедевой, фильм Михалкова-Кончаловского, книги Сетон-Томпсона.

2.Просклоняйте следующие фамилии *поэт Лебедев-Кумач, художник Антонис Ван Дейк, писательница Гарриет Бичер-Стоун.*

Задание № 50. Спишите, вставив пропущенные окончания.
1) Передача идёт из концертной студии в Останкин… . - Передача идёт из концертной студии Останкин… .
2) Наш самолёт приземлился в аэропорту Домодедов… . – В Домодедов… живёт моя хорошая знакомая.
3) В сражении под Бородин… Наполеон потерпел поражение. – В Бородин… дача наших приятелей.
4) В городе Ярославл… прекрасные музеи.
5) Из Орехов…-Зуев… мы добрались довольно быстро на наземном транспорте.
6) С Пашей Колязин… мы провели отлично каникулы в селе под маленьким и тихим городком Колязин… .
7) Сергея Осташков… я встретил, когда выезжал из города Осташков… .
8) За горой Чёрн… начинались поля.

Задание № 51. Вспомните и запишите географические сложносоставные наименования и составьте с ними предложения, употребляя имена собственные в косвенных падежах.

Задание № 52. Спишите, раскрывая скобки.
В городе (Обнинск, Протвино, Нижний Новгород, Набережные Челны, Ростов-на-Дону); близ (Диканька, Вышний Волочок, Армавир, Нижневартовск); до острова (Валаам, Крит, Пасха, Каменный);
Задание № 53.Спишите, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
В городе (Нарьянмар) есть уютный р…ст…ранчик под названи…м «Бородино». В нём готовит пов…р высшего р…зряда, пр…ехавший из короле…ства (М…нако). Сюда с(ь,ъ)е(?)жаются гости из самых разных местечек земного шара: из штат…в (Огайо и Техас), с островов (Мадаг…скар) и (Ц…йлон), из (Объединённые ара…ские (э,и)м…раты) и т.д. Р…ст…ранчик пр…влекает вн…мание прежде всего изысканной кухне… , нест…ндартным инт…рьер…м и пр…т…нциозным вид…м самого шеф-пов…ра.

Задание № 54. Образуйте от приведённых прилагательных краткую форму. Употребите краткие формы данных прилагательных в составе предложений.
Бездейственный, безнравственный, безответственный, беспочвенный, бессмысленный, бесхозяйственный, бесчисленный, божественный.

Задание № 55. Образуйте все возможные формы степени сравнения от прилагательных *хороший, прекрасный, отличный, плохой, жуткий; хромой, убогий, глупый, здоровый; злой, злющий.* От каких прилагательных невозможно образовать ни одну форму степени сравнения?

Задание № 56. Поставьте следующие числительные в форму дательного и творительного падежа. Раскройте скобки.

2 465 (килограммов картофеля), 932 (суток), 78 (яслей)
7 363 925 (гектаров земли); 1 127 005 (рублей).

Задание № 57. Прочитайте, следя за правильностью склонения числительных. Запишите предложения, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы. Числительные запишите словами.

1) Вспомнил о 600 рублях да(н,нн)ых в долг соседу.
2) Сейчас я не распол…гаю 600 рублями на эту покупку.
3) К 870 прибав(?)те 50 а затем вычт…те 86.
4) На 422 матросах были бе(з,с)козырки а 51 матросу их не досталось.
5) Знакомство с 36 творческими ко(л,лл)ективами проходило (в)течен… 7 дней и в целом зан…ло более70 часов.
6) Во время новогодних праз(?)ников малышам 93 детских садов было роздано около 800 килогра(м,мм)ов конфет.
7) Из 1247 книг своей библиотеки он (в)серьёз дорожил лиш(?) 875 256 из которых представляли собой подарочные альбомы с фотограф…ями.
8) 903 модели представле(н,нн)ые на показе совреме(н,нн)ой моды вызвали у публики самые разные оценки так например только 16 моделей платьев и костюмов заслужили ед…нодушное одобрение а по остальным 887 сложилась весьма прот…вор…чивая ситуац…я.
9) С 308 ябл…нь колхозного сада было собра(н,нн)о более 800 килогра(м,мм) однако 500 из них пришлось отдать на ферму свиньям и коровам яблоки были червивые.
10) На 8-е Марта в киоск завезли 410 букетов состоящих из 2050 роз которые перевозили в самолёте в 82 коро…ках.

Задание № 58. Прочитайте текст, а затем спишите, расставляя знаки препинания. Оформите числительные в виде орфографической записи, следя за их правильностью склонения.

Э к р а н к р и м и н а л ь н ы х с о о б щ е н и й

Гражданка Мухина найдя кошелёк с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям ещё что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38-й минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлечённые едой не обратили на это внимания. Спас Мухину полицейский Комаров это была его 269-я подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 рублях потраченных на негодяев-гостей! Заодно не мешало задуматься и о том что приобретённое нечестным путём счастья не приносит. Напоминаем что найденные деньги вещи и документы следует сдавать в «Стол находок»! За последний год это было сделано 789 441 гражданином. Хотелось бы чтобы этому примеру следовали все.

(по *Т. Служевской*)

Задание № 59. Прочитайте. Найдите и исправьте ошибки, связанные с употреблением местоимений.

1) Школа должна стать для ребёнка вторым домом, где они найдут доброту и внимательность их учителей.
2) Ещё немаловажно для учителя много знать, чтобы на каждый вопрос ученика ты мог ответить доступным для ребёнка языком.
3) Это отвёртка, и при помощи неё мы сможет открыть этот замочек.
4) Аркадий и Борис вновь заспорили, и его удивило, как тихо звучит его речь.
5) Дали горн на ужин, и дети побежали его есть.
6) Эту селёдку мне пыталась продать наша соседка Люба, ввиду жаркой погоды она уже имела неприятный запах.
7) Парень был старше него на три года.
8) Средний ящик вынут и лежит на подоконнике, справа от него разбитая ваза.
9) Все, кто не читал эту книгу, сегодня получат двойку за поведение!

(*из школьных сочинений*)

Задание № 60. Образуйте, где это возможно, от глаголов форму 1-го лица единственного числа настоящего (для глаголов несовершенного вида) или простого будущего (для глаголов совершенного вида) времени.

Вонзить, выжелтить, вызвездить, вынудить;
гвоздить, голосить, гудеть;
дерзить, дудеть;
егозить, ерундить;
очутиться, ощутить;
парусить, переубедить, принудить, прослезиться, пылесосить;
сбрендить, святить;
убедить, увясть.

Задание № 61. Прочитайте пародию на строчки из стихотворения Р. Заславского *Приедь! Это просто и близко…*

Приедь! Это нужно теперь…

1. Что является объектом пародии?
2. Найдите все ошибки на образование пародируемой формы и исправьте их.

Приедь, умоляю, приехай!
А то – самолётом прилеть,
чтоб нам не являлась помехой
какая-нибудь гололедь.
Иль запросто, без церемоний,
Ты вещи покладь в саквояж
и в поезде, в спальном вагоне,
на полку мечтательно ляжь.

А то плывь ко мне пароходом,
Причалу рукой помахай.
А нету доверия водам –
сюда на Пегасе скакай.
Приедь, ты не станешь обузой!
Приедь, я зальюсь как щегол!
Приедь, долгожданная муза,
уж стынет мой жгучий глагол… (*Н. Палин*)

Задание № 62. Составьте словосочетания с данными глаголами, используя указанные вопросы *о ком? О чём? По кому? По чему? По ком? По чём?*

соскучиться (по кому, чему? о ком? о чём?)
доказать (что?)
убедить (в чём?)
порицать (кого? за что?)
смеяться (над кем? чем?)
одержать победу (над кем?)
сомневаться (в ком, чём?)
поражаться (чему? чем?)
предпочитать (что? чему?)
запечатлеть (что? в чём?)
пренебрегать (кем? чем?)

Задание № 63. Выберите один из заключённых в скобки вариантов в соответствии с нормативным употреблением форм глагола.

Не (махай – маши) руками, когда разговариваешь!
По совету врача он (полоскает – полощет) горло отваром три раза в день.
Мама (полощет – полоскает) бельё в ванной.
Фикус (сох – сохнул) на окне без заботливой хозяйки.
Я сказал: не (порть – порти) игрушки!
Дремай, мой малыш, дремай.
Дождик (брызгает – брызжет) каплями в лицо.
Из сломанного крана вода (брызгает – брызжет) прямо на пол.

Задание № 64. Прочитайте и найдите слова, между которыми в предложениях нарушено согласование.

1) Я видел тропинку, ведущей к морю.
2) Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.
3) Солдат двинулся дальше по подземному ходу, освещённым неярким светом, исходившим от стен.
4) Ряд мер, направленных на совершенствование механизма, предпринимаются в лаборатории уже сейчас.
5) Ты и твои знакомые приходят к нам в гости без приглашения, и мы вам рады.
6) Полчаса в обществе модного современного писателя прошло совершенно незаметно.
7) «Горе от ума» написано А.С. Грибоедовым.
8) Такси ожидали у самого подъезда офиса.
9) В продаже имеется в широком ассортименте ткань и прочая мануфактура.
10) Отец с братьями уехали на строительный рынок.
11) С рассказом о жене в кармане шёл солдат на бой с врагами.

Задание № 65. Прочитайте и найдите ошибки на нарушение порядка слов в предложении. Какие ещё ошибки можно встретить в приведённых примерах? Представьте предложения в исправленном виде.

1) Сейчас есть возможность осуществить женщине свои мечты и желания.

2) Вот мои какие самые любимые книжки!
3) Представитель ни одной профессии, как учитель, не связан так близко с детьми.
4) После ссоры друзей произошёл быстрый отъезд с именин Онегина.
5) Светлую новую жизнь приближают каждым своим шагом эти люди.

Задание № 66. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж.

Наполнен		тревога
Преисполнен	*чем? / чего?*	почтение
Исполнен		любезность
Проникнут		решимость

Задание № 67. Соотнесите слова из правого и левого столбиков и образуйте словосочетания, поставив существительные в нужный падеж и выбрав предложное или беспредложное управление.

	труд
	билет
Оплата	товар
Оплатить	стоимость
Плата	долги
Платить	проезд
	расходы
	причинённое горе
	зрелость
	неподготовленность
Показывать	это
Свидетельствовать	правильность решения
	польза клиента
	превосходство
	радость
	мнение
Сообщить	приказ
Известить	новости
Рассказать	впечатления
Поделиться	сомнение
Высказать	знание
Подтвердить	ощущения
	то

Задание № 68. Найдите ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения. Какие из них следует отнести к логическим, а какие – к грамматическим? Какую ещё ошибку можно встретить среди данных примеров?

1) Мы видим много примеров. Это и батарея Раевского, и полк Болконского, стратегия и ум Кутузова…
2) Этот роман учит смелости, благородству и уважать друзей и людей.
3) Качества интеллигентного человека – это образованность, уважение, умеет быть тактичным, негрубый, честный.
4) Мне нравится читать приключенческие романы, исторические, фантастические и интересные.
5) Герой уважает и заботится о своих родителях.
6) Студент тщательно изучил и прекрасно ответил по этой теме на экзамене.
7) Играя в буриме, мы сочиняли и обменивались стихотворными строчками, и смеялись об этом.

8) Рюкзак был удобный, но сильно потёртый в отделе спины.
9) Река широкая, но не глубокая, текла, извивалась и наконец впала в море, спокойное, безмятежное, но с тёмной водой.
10) Повеселели от весенних солнечных лучей воробьи, синицы и лица прохожих.

Задание № 69. Исправьте ошибки, связанные с употреблением причастного оборота.

1) Дорога покрыта проваливающимся снегом под ногами.
2) Залезшая обезьяна на дерево хотела полакомиться ягодкой, которая росла на нижней ветке.
3) Под окном стоит берёза с осыпающими листьями.
4) На клумбе было много цветущихся астр и петуний.
5) Ребёнок прочёл полюбившие ему стихи.
6) Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших у него дрова.
7) Проявленный трудовой порыв старшеклассниками оказал неоценимую помощь детскому саду.

Задание № 70. Преобразуйте, где это возможно, данные сложные предложения, в предложения с причастным оборотом.

1) Осёл, который побывал в Мекке, всё равно останется ослом. (*М. Саади*)
2) В людях не так смешны те качества, которыми они обладают, как те, на которые они претендуют. (*Ф. Ларошфуко*)
3) … Не было такого горя, которого час чтения не рассеял. (*Ш. Монтескье*)
4) Всякий потентант (т.е. правитель), который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет. (*Пётр Первый*)
5) Состояние размышления – это уже состояние почти противоестественное, а человек, который размышляет, - это животное извращённое. (*Ж-Ж. Руссо*)

Задание № 71. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота.

1) Сделав генетический анализ у молодого человека, уровень холестерина ещё у него очень низкий.
2) Питая нежные возлюбленные чувства к племяннику Быкова, у Катерины начинается паника, не находя себе места и не зная, что ей делать.
3) Не соблюдая правил дорожного движения, ждёт опасность.
4) Переходя улицу в неположенном месте, на пешехода был совершён наезд посредством грузового транспорта, управляемым водителем в нетрезвом виде.
5) Садясь за руль, машина должна быть в полной исправности.
6) Нажав на тормоза изо всех сил, машина все-таки врезалась в столб.
7) Окончив школу, перед каждым встаёт вопрос о выборе профессии.
8) Увидев неподалёку удавчика, обезьяне на ум пришла мысль о том, как добиться желаемого.
9) Пройдя немного, показалась дверь, окованная железом.
10) Набив карманы медными деньгами, у солдата появилось желание найди ещё и золотые монеты.

Задание № 72. Найдите ошибки в построении сложных предложений.

1) Дети, когда возвращались с прогулки из парка, то увидели белку с бельчатами.
2) Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
3) Одна из картин художника висит над роялем, которая называется «Осенний пейзаж».
4) Когда ветер усиливался, и кроны шумели под его порывами.
5) Наташа Ростова отдала телеги раненым, на которых семья собиралась выбираться из горящей Москвы.
6) Все силы были направлены, чтобы удержаться от испуга и не поддаться панике.
7) Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зелёные листочки.

8) Мне встретилась девочка с корзинкой, в руке которой также был букетик земляники.
9) В ларьке было тесно, в котором преступник и потерпевший вили пиво.
10) Заблудившиеся пошли быстро к поляне, где доносились звуки пилы и топора, чей-то приглушённый смех и запах костра с шашлыком.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Содержание собеседования в ходе зачета

1. Предмет и задачи культуры речи. Культура речи среди других языковых дисциплин (стилистика, лингвистика и риторика).
2. Норма литературного языка: определение, вариативность норм, типы.
3. Речевая ошибка. Понятие и типы речевых ошибок.
4. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов.
5. Стилистические особенности словообразования. Стилистические ресурсы словообразования.
6. Лексико-фразеологическая норма и ее варианты. Лексические и фразеологические ошибки.
7. Употребление в речи профессиональной лексики и научных терминов.
8. Морфологические ошибки и их разновидности.
9. Синтаксические ошибки. Синтаксические средства выразительности.
10. Понятие точности речи. Предметная и понятийная точность. Точность словоупотребления.
11. Понятие логичности. Предметная и понятийная логичность. Экстралингвистические условия логичности речи. Основные логические законы.
12. Понятие чистоты речи. Использование в речи диалектизмов и профессиональных слов. Иноязычные слова и выражения в речи, речевые штампы и канцеляризмы. Слова-сорняки. Жаргонные слова.
13. Понятие богатства речи. Лексико-фразеологическое и семантическое богатство речи. Словообразование как источник речевого богатства. Грамматические ресурсы богатства речи.
14. Выразительность речи и ее основные условия. Благозвучие речи как национальный фактор оценки речи. Фонетические средства выразительности. Лексика и фразеология как основной источник выразительности речи. Выразительные возможности грамматики.
15. Понятие уместности речи. Стилевая уместность. Ситуативно-контекстуальная уместность. Личностно-психологическая уместность. Доступность речи как одна из сторон уместности.
16. Официально-деловой стиль: особенности и характерные языковые средства.
17. Научный стиль: особенности и характерные языковые средства.
18. Публицистический стиль: особенности и характерные языковые средства.
19. Особенности устной и письменной речи научного стиля.
20. Научное исследование: схема проведения, структура работы и оформление.
21. Особенности устной публичной речи. Оратор и аудитория.

22. Подготовка публичной речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
23. Содержание и форма официально-деловых бумаг. Заявление. Доверенность. Расписка.
24. Рекламный текст: особенности стилистики.
25. Речевой этикет в профессиональной деятельности.
26. Профессиональная речь практикующего психолога.
27. Язык художественной литературы и его особенности.
28. Особенности разговорной речи.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет представление об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Имеет фрагментарные представления об основных нормах современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.	Не знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка.
Умеет:	Умеет грамотно пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Демонстрирует частичные умения пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.	Не умеет пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка.
Владеет:	В полной мере владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Частично владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.	Не владеет навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		6	3	6
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		7	3	5
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		6	3	6
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		6	4	5
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		7	4	5
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		6	4	5
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		6	3	6
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		6	4	5
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	15		6	4	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8		**28**	**16**	**24**
	ИТОГО		**144**		**56**	**32**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	**Практика.** Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) **Аудирование.** Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. **Обучение чтению.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	**Практика.** Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). **Аудирование.** Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	**Практика**. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. **Корректировочный курс грамматики.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. **Обучение чтению.** Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	**Практика.** Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). **Корректировочный курс грамматики.** Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. **Обучение письму.** Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. **Обучение чтению.** Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	**Практика.** Высказывание. Текст. Utterance and text **(**Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	**Практика.** Академическое письмо. Academic writing. **Обучение письму.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	**Практика.** Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. **Корректировочный курс грамматики.** Числительные. **Обучение чтению.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Обучение письму.** Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная	**Практика.** Неформальное общение и дискуссии на профессиональные

	литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	темы. Small-talk and Shop-talk **Корректировочный курс грамматики.** Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. **Аудирование.** Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. **Обучение чтению.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	**Практика.** Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. **Обучение письму.** Аннотация (структура и элементы). **Обучение чтению.** Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). **Аудирование.** Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Презентация портфолио. Обратная связь.	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	критической оценки устного и письменного дискурса	характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. —	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Моя профессия». Студенты готовят сообщения о выбранном учебном треке (профессии). Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, ознакомление с системой высшего и специального образования для учащихся высших и средне специальных учебных заведений. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Профессии будущего
- Социальная ответственность
- Психологическая помощь
- Современные исследования в педагогике / психологии

Презентация 2 «Мой тип личности».

Студенты готовят сообщение и презентацию о сильных и слабых сторонах одного из 16 типов личности. Обсуждают свои и чужие возможности для карьеры, личностного роста, социальных навыков и пр. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мои сильные качества
- Я - интроверт
- Типология личности, Майерс-Бриггс подход: критика
- Современные исследования в педагогике / психологии
- Моя когнитивная модель и план обучения

Презентация 3 «Правда или вымысел».

В презентации «Правда или вымысел» студенты подбирают несколько газетных / интернет публикаций (минимум два: 1. правдивое, 2. ложное - fake news) и кратко рассказывают об их содержании (summary). Слушатели должны догадаться в каких их сообщений есть фактическая ошибка, ложь и тп., и / или сравнить фактические (объективные) данные и частное мнение (субъективную точку зрения). Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Правящая династия Великобритании и ее предки;
- Географическое положение США;
- Топ 5 культовых фильмов современности;
- Скандал в 53-м американском штате.
- В Новой Зеландии открыли новый вид Homo sapiens.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.

Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Виды, способы и проблемы коммуникации. Мозговой штурм».

Студенты делятся на две команды и готовят стендовые доклады (инфографику) о плюсах и минусах разных видов коммуникации. Потом сравнивают их и обсуждают, согласны ли они с мнением противоположной команды и почему, какие коммуникативные проблемы им близки / знакомы, возможные стратегии их преодоления.

Симуляция 2 «Расскажи мою шутку другому. Неформальное общение».

Симуляция «Расскажи мою шутку другому» заключается в том, что студенты должны подобрать «любимую» шутку на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель раздает эти шутки разным участникам, их задача рассказать шутку, а аудитория должна догадаться, кто принес каждую шутку. Выбрать самую смешную шутку. (Важно чтобы все шутки были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Симуляция 3 «Собеседование».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты делятся на подгруппы, одни должны составить вопросы для интервью (employer), другие должны подготовиться к собеседованию и рассказать о своих профессиональных амбициях и планах (candidate). Студенты представляют результаты, обсуждают интересные предложения от кандидатов и требования работодателей.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний

- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Чье хобби…».

Чье хобби… самое странное / сложное / интересное / опасное / веселое / полезное и тп.
Предварительная подготовка: на базе пройденного материала студенты должны составить список возможных / любимых занятий и увлечений. А также подготавливают таблицу, где отражены их приоритеты, интересы и повседневные занятия. Кроме того, необходимо, чтобы каждый участник подготовил себе план дел на следующий месяц, заранее рассчитав нагрузку и выявив, таким образом, каким количеством свободного времени он / она располагает.
Студенты делятся на группы по 3-5 человек, в каждой подгруппе участники рассказывают о своем хобби и наглядно представляют его своим товарищам. После этого каждый высказывает желание найти новое хобби, но выдвигает список условий: необходимо учесть нагрузку и личные особенности каждого участника, а затем подобрать ему новое хобби из заранее подготовленного списка. В процессе подбора нового увлечения в подгруппе участвуют все студенты, они должны задать наводящие вопросы товарищу и высказать свои предложения, из которых участник должен выбрать наиболее ему подходящее, снабдив свой выбор аргументом. Заканчивается ролевая игра тем, что «спикер» (выступающий от имени подгруппы) в каждой подгруппе подводит итог, а участники сообщают остальным группам результаты своих «консультаций» и рекомендации о своих возможных новых увлечениях, которые получили от товарищей.
Ролевая игра 4 «Крутая цитата. Посредники».
Студенты должны подобрать короткую «любимую» цитату на английском языке и принести ее на занятие, преподаватель зачитывает эти цитаты участникам двух подгрупп, а их задача пересказать шепотом цитату по цепочке (сломанный телефон), затем сравнить оригинал и финальный вариант пересказа, выигрывает тот, кто первым произнес цитату. В финале аудитория должна догадаться, кто принес каждую цитату и обсудить ее смысл. (Важно чтобы все цитаты были небольшими по объему, а также необходимо, чтобы они были напечатаны на одинаковых бумажных носителях А4).

Параметры оценивания ролевой игры:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход ролевой игры
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

Диктоглосс.

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом).
В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов.

Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is "Why?" For example, I'm curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?"

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for "trigger." Yelling at someone who's not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person's position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as "truth." The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society's challenges is how to infuse wisdom into people's behavior regarding COVID as well as more broadly
(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая

формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- Time management: planning my learning and hobby time.
- My personality type.
- The Internet has changed our life completely.
- Life in big cities is stressful and has no advantages.
- The most important aspect of any job is money.
- Nowadays exams are not useful.
- Jokes to celebrate life with a little humor.
- Social networks: communication in 21 century.

Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из

прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG

after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology

(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow’s Rhesus Monkey Experiments

Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov’s Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to

salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram’s Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

FilmMagic / Getty Images

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360

4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста

- Речевая догадка

Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)

3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы

(самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся, является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной

задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

It is late and dark. It’s time we _____home.
a. went
b. to go
c. go

It’s cold, you _____ better wear something warm .
a. should
b. had
c. would

Did you remember _____ the letter?
a. to post
b. post
c. posting

When I told her about it, she _____.
a. just laughed
b. has just laughed
c. was just laughing

Please ask _____ come in.
a. him to
b. he
c. to him to

You _____ drive slowly through the village.
a. must
b. need
c. want

'Who…….?' ' ……to get through to Dominic.'
a) are you phoning... I am trying
b) do you phone...I'm trying
c) are you phoning...I try
d) do you phone...I try

……. this holiday in Australia for ages.
a) I've been looking forward to

b) I'm looking forward to
c) I look forward to
d) I've looked forward to

Dolphins and whales are mammals. They ……. air.
a) breathe
b) are breathing
c) haven't breathed
d) are not breathing

Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here……..
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.
a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned
They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing

c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?
a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked

c) worked
d) would work

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know

c) have been knowing
d) knew

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными	Владеет некоторыми современными	Частично владеет некоторыми современными	Не владеет современными современными коммуникативными

	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	17		9	2	6
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	17		9	2	6
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	17		9	2	6
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	17		9	2	6
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	17		9	2	6
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	17		9	2	6
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	17		9	2	6
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	17		9	2	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				
	ИТОГО		**144**		**72**	**16**	**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика**. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. **Грамматика.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	**Практика.** Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	**Практика.** Case study & essay. **Чтение.** Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	**Практика.** Case study, annotation & abstract writing. **Чтение.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Грамматика.** Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	**Практика.** Case study. Review & refer. **Чтение.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). **Грамматика.** Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	**Практика.** Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.

8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	**Практика.** Case study, Synopsis & Peer assessment. **Грамматика.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Чтение**. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology	http://www.iprbookshop.ru/86982.	По логину и паролю

	Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	html	
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Презентация 1 «Личный бренд». Студенты готовят сообщения о своих ролевых моделях (в профессии и в жизни) и разбирают кейсы успешных людей, которые могли бы послужить примером технологии создания личного образа в профессиональном сообществе. Цель презентации: закрепление лексического материала, профориентация, отработка навыков устной речи. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Мой имидж
- Личный бренд, что это?
- Личный бренд и карьера
- Типаж и имидж героев в кино и литературе

Презентация 2 «Мой любимый фильм, книга, пр.».

Студенты готовят сообщение и презентацию о любимых видах искусства и конкретных примерах. Цель презентации за одну минуту рассказать о фильме, книге, музыкальном произведении и обсудить ее в неформальной обстановке. Аргументация, эмоционально-окрашенная лексика. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Моя любимая сцена в к/ф…
- Цитата из моей любимой книги…
- Картина, которую я не могу забыть

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце

Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

2. Обучающие симуляции (групповая работа).

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Идея на миллион, или как выиграть грант».

Студенты делятся на команды и готовят доклады об актуальных грантах и исследованиях в сфере их профессиональных интересов. Затем сравнивают их и обсуждают, в команде разрабатывают модель возможного решения профессиональной задачи, составляют питч и сопроводительное письмо с описанием возможного проекта.

Симуляция 2 «Что за график?».

Студенты должны подобрать графическую (инфографику) информацию и принести ее на занятие, преподаватель раздает графики разным участникам, их задача догадаться и рассказать, что изображено на графике, почему это важно. Далее группа выбирает несколько самых сложных / интересных графика и те, кто их принес зачитывают описание графика из источника. Предварительно каждому необходимо составить словарик с необходимой лексикой.

Симуляция 3 «Поступление в магистратуру за рубежом».

Одна из основных задач: использование языка делового общения и формул вежливости, принятых в английской бизнес коммуникации.

Студенты должны составить мотивационное письмо, выслать его коллеге по группе, а адресат должен подобрать лучший вариант зарубежного вуза, учебной программы и тп. На занятии студенты представляют результаты, обсуждают интересные от кандидатов и предложения / требования / условия поступления в зарубежные университеты/ колледжи.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Стиль речи
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

3. Ролевые игры.

Ролевая игра 1 «Случай из жизни».

Для ролевой игры студенты в подгруппах заранее подбирают информацию о случаях нарушения профессиональной этики (из зарубежных фильмов / газетных / интернет публикаций), кратко инсценируют их на занятии (summary). Затем группа выбирает наиболее спорные / интересные кейсы (3-5) и участники подробно разбирают ошибки, непрофессиональное поведение, дают совет, как следовало бы поступить. Примерная тематика презентаций в рамках общей темы:

- Непрофессиональное поведение коллег
- Мой босс – хам

- Кодекс профессиональной этики педагога
- Права и свободы

4. **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс 1

Why People Believe in Conspiracy Theories

<…> In a world where you might feel powerless and alienated, it can be appealing to believe that there are forces plotting against you and your interests. Once these beliefs take root, cognitive biases and mental shortcuts reinforce and strengthen them. Many of the same factors that fuel other types of problematic thinking, such as a belief in the paranormal, also contribute to conspiracy theories. And while such paranoid ideas are not new, the internet has helped transform the speed and manner in which they spread.
(https://www.verywellmind.com/why-people-believe-in-conspiracy-theories-4690335)

Диктоглосс 2.

Words That Make You Seem Smart . . .

<…>

Why. Often, an intelligent response to an assertion is “Why?” For example, I’m curious why you believe that people are more likely to establish and maintain immunity if interacting with others rather than sheltering in place?”

Insufficient. Nuanced policymaking is difficult because of insufficient data on what dose of exposure leads to what extent of disease, disaggregated by race, gender, and underlying conditions.

Evoke. This is a politically correct synonym for “trigger.” Yelling at someone who’s not wearing a mask risks evoking a verbal or even physical tirade and hardening the person’s position.

Reframe: to look at an issue from a different perspective. If we reframe mask-wearing as a sign of coolness rather than overreaction, we might improve the compliance rate.

Zeitgeist. That means spirit of an era. Users of the term "zeitgeist" recognize that recently developed orthodoxy need stand the test of some time before earning status as “truth.” The current zeitgeist distrusts both politicians and the media, which militates against the public's wide decision-making regarding COVID as well as on other issues.

Wisdom. That refers to knowledge at a higher plane. One of society’s challenges is how to infuse wisdom into people’s behavior regarding COVID as well as more broadly

(https://www.psychologytoday.com/intl/blog/how-do-life/202007/19-words-make-you-seem-smart)

Параметры оценивания диктоглосса:

- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

5. Эссе

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

- People have different reasons for going to universities.
- My personal branding strategy.
- Important questions of professional ethics and human values.
- My favorite film / picture / music / book.
- The most important aspect of any job is money.
- Project and scientific research are the best means of study engagement and knowledge assessment in university.
- Social networks sociology.

6. Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста общекультурной тематики:

LOVE DRUG
after O' Henry

Jim, a poor young man, was a tenant at old Riddle's. Jim and Rosie, old Riddle's daughter, loved each other and wanted to get married but Rosie's father did not want to hear about it. He hoped to find a rich husband for his daughter.

Jim had a friend who worked at the chemist's. His name was Pilkins. Pilkins seemed to be a quiet man unable to do anything wrong. One afternoon Jim called at the chemist's. He looked excited, his face was red, he said to Pilkins: "Old Riddle has been angry with me lately though I don't know why. Probably he learned that Rosie and I loved each other. This week he hasn't allowed Rosie to go out with me. He doesn't want me to live in their house any longer. So Rosie and I decided to elope and get married this night. I'll be the happiest man if Rosie doesn't change her mind. One day she says she'll do it, the same evening she says she won't, she lacks courage. I'm at a loss what to do."

Pilkins was listening attentively to every word Jim said.

"So we're going to elope this night," Jim went on, "but I'm afraid that Rosie will change her mind again. You can help me, Pilkins."

"What do you mean?" Pilkins asked in surprise. "I say, Pilkins, is there some medicine that'll help Rosie keep her courage and love me more? I could give it to her at supper tonight. Then she wouldn't change her mind and we'd get married. Can you give me such medicine, Pilkins?" asked Jim…

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)

The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.

Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.

Harlow's Rhesus Monkey Experiments
Martin Rogers/Getty Images

In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.

In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

Hulton Archive / Getty Images

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Compassionate Eye Foundation / Getty Images

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Bettmann Archive / Getty Images

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

Isabelle Adam/Flicker/CC BY-NC-ND 2.0

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment
FilmMagic / Getty Images
Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.
Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.
It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997
2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту(Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

7. Реферирование и аннотирование

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«Аннотация (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных

текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».
(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

8. Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.
Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

9. Деловое письмо

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).
Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;
- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:
- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:
1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку

пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Одним из документов, позволяющих оценить академическую активность обучающихся является Учебный контракт (индивидуальный учебный план) студента. Цель заключения учебного контракта – сформировать полностью осознанное отношение к предстоящей деятельности. Студент должен увидеть свои цели, задачи, оценить степень своего участия в процессе обучения. Контракт дает возможность сторонам (обучающему и обучающемуся) договориться об ответственности за участие в образовательном процессе, обсудить совместную стратегию достижения успеха.

Учебный контракт – документ, который заполняется обучающимся в начале семестра, он включает следующие разделы:

- данные о входном / выходном языковом уровне студента
- академический календарь (заполняется на весь год обучения: отчетные периоды, трудозатраты и планы по выполнению отдельных задач)
- программа дисциплины (ссылка на документ)
- задачи, работы и описание технологии (учебных действий \ операций) для изучения материала
- особые пожелания касательно процесса обучения и/или содержания
- отчет о проделанной работе
- работа в команде (отдельно указать виды заданий, выполненных посредством совместно-распределенной деятельности)

Задачи учебного контракта:

- Индивидуализация учебного трека
- Тайм-менеджмент
- Поэтапное планирование учебных задач и действий
- Рефлексия и оценка проделанной работы

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.
- Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.
- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной (презентация портфолио работ) и письменной форме (тест). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и эссе) осуществляется по критериям, представленным в пунктах 1 – 9.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*

Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:
*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Тест

Пример заданий для лексико-грамматического тестирования

Jane……. me that you are thinking of selling your car.
a) tells
b)had told
c) is telling
d) will tell

The life of Jill and Max …….. since they both got new jobs.
a) has improved
b) had been improved
c) improved
d) have improved

Linda has lost her purse again. It's the third time this…… .
a) has happened
b) happens
c) happened
d) had happened

I ……. to tell you my story now.
a) want
b) have wanted
c) am wanting
d) wanted

You look red and you are out of breath. ……..?
a) Have you been running
b) Have you run
c) Are you running
d) Do you run

People traditionally …….. coloured eggs at Easter.
a) prepare
b) have prepared
c) are preparing
d) were preparing

Where's the CD I gave you? What with it?
a) have you done
b) have you been doing
c) are you doing
d) did you do

We ……. for a few hours when finally we saw a hut in the forest.
a) had been walking
b) were walking
c) have walked
d) walked

We're very good friends. We…….each other for ages.
a) have known
b) know
c) have been knowing
d) knew
Nobody ……. , so the little girl took the sweets and biscuits from the shelf and put it in her pocket.
a) was watching
b) watched
c)watches
d) had watched

Roger has been working here…….
a) for six months
b) since six months
c) six months ago
d) at six months

Julia is away on holiday. She ……. to Poland.
a) has gone
b) was gone
c) is gone
d) went

When the man realised I……..at him, he ……away.
a) was looking...turned
b) looked...was turning
c) was looking...was turning
d) looked...turned

George offered me another whiskey but I decided I ¬¬¬------- enough.
a) had drunk
b) am drinking
c) drank
d) have drunk

When I …….. Alice yesterday she was dressing up.

a) phoned
b) was phoned
c)had phoned
d) has phoned

They…….out after lunch and they've just come back.
a) went
b) have gone
c) are gone
d) had gone

Come on, or ……. the train!
a) we'll miss
b) we're missing
c)we've missed
d) we miss

I was walking in town the other day when I …….. Mrs. Morris.
a) met
b) have met
c) was meeting
d) meet

' ……. this week?' 'No, she's away on business.'
a) Does Sarah work
b) Is Sarah work
c) Does work Sarah
d) Works Sarah

…….to Dominica every year for your holidays?
a) Do you go
b) Were you going
c) Have you gone
d) Are you going

When he went into the bathroom, he found that the bath …….. .
a) had overflowed
b) overflowed
c) overflows
d) is overflowing

By the time I saw Veronica again, she …….. Tom.
a) had married
b) marries
c) married
d) was marring

I …….. I can't see as well as I used to.
a) admit
b) admits
c) am admitting
d) was admitting

I don't understand this sentence. What…….?

a) does this word mean
b) does mean this word
c) means this word
d) this word

It is already late, and my children …….. yet.
a) haven't come
b) hadn't come
c) don't come
d) haven't been coming

When I entered their office, most people …….at their desks.
a) were working
b) have worked
c) worked
d) would work

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией,

	работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	представленной на английском языке	представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и

		грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	8		4	2	2
2.	Виды и стратегии перевода.	5	13		4	2	7
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	18		4	2	12
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	18		4	2	12
5.	Техника перевода. Практикум.	5	11		4	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**		**20**	**10**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Техника перевода. Практикум.	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

- **Обучающие симуляции.**

Симуляция – это способ воспроизведения реалистичных процессов, событий, ситуаций, задач с целью интерактивного игрового обучения. Пространство игры создает среду с минимизацией рисков, в которой обучающиеся отрабатывают навыки и применяют полученные знания и могут анализировать допущенные ошибки.

Симуляция 1 «Перевод на конференции».
Студенты готовят короткие доклады (pitch) об актуальных темах в сфере их профессиональных интересов. Затем каждый выступающий пересылает тезисы своего доклада в облачное хранилище, где их выбирает партнер – «переводчик», ориентируясь на интересующую тему, переводчик готовится к синхронному переводу докладчика (составляет глоссарий, делает перевод тезисов, прочитывает вслух переведенный текст и тп.). На занятии проигрывается ситуация, переводчик должен быть готов к работе на сессии «Вопрос-ответ» (неподготовленный последовательный перевод с русского на английский и обратно).
Симуляция 2 «Срочный перевод».
Студенты делятся на команды. Каждая команда получает задачу отредактировать машинный перевод текста (русский-английский). Результат зачитывается вслух. Группа, выполнившая задачу лучше и быстрее всех, выигрывает. * задачу можно усложнить, удалив *части текста*, таким образом, переводчик должен не только отредактировать перевод, но и восстановить весь текст.
Пример текста:

Original	Machine translation
Cognitive Behavior Therapy with Internet Addicts: Treatment Outcomes and Implications Abstract Research over the last decade has identified Internet addiction as a new and often unrecognized clinical disorder that impact a user's ability to control online use to the extent that it can cause relational, occupational, and social problems. While much of the literature explores the psychological and social factors underlying Internet addiction, little if any empirical evidence exists that examines specific treatment outcomes to deal with this new client population. Researchers have suggested using cognitive behavioral therapy (CBT) as the treatment of choice for Internet addiction, and addiction recovery in general has utilized CBT as part of treatment planning. To investigate the efficacy of using CBT with Internet addicts, this study investigated 114 clients who suffered from Internet addiction and received CBT at the Center for Online Addiction. This study employed a survey research design, and outcome variables such as client motivation, online time management, improved social relationships, improved sexual functioning, engagement in offline activities, and ability to abstain from problematic applications were evaluated on the 3rd, 8th, and 12th sessions and over a 6-month follow-up. Results suggested that Caucasian, middle-aged males with at least a 4-year degree were most likely to suffer from some form of	Когнитивно-поведенческая терапия с интернет-аддиктами: результаты лечения и последствия Абстрактный Исследования, проведенные в последнее десятилетие, выявили интернет-зависимость как новое и часто непризнанное клиническое расстройство, которое влияет на способность пользователя контролировать использование интернета в той степени, в какой это может вызвать проблемы в отношениях, профессиональной и социальной сферах. В то время как большая часть *литературы* исследует *психологические и социальные факторы*, лежащие в основе интернет-зависимости, существует мало *эмпирических данных*, которые изучают конкретные результаты лечения для решения этой новой клиентской популяции. Исследователи предложили использовать *когнитивно-поведенческую терапию* (КПТ) в качестве лечения выбора для интернет-зависимости, а восстановление зависимости в целом использовало КПТ как часть планирования лечения. Чтобы исследовать эффективность использования ТОС с интернет-аддиктами, в этом исследовании было исследовано 114 клиентов, которые *страдали от интернет-зависимости и получали ТОС в центре онлайн-аддикции.* Это исследование использовало дизайн исследования опроса, и переменные результата, такие как мотивация клиента, онлайн-тайм-менеджмент, улучшение социальных отношений, улучшение сексуального функционирования, вовлечение в офлайн-деятельность и способность воздерживаться от проблемных приложений, оценивались на 3-й, 8-й и 12-й сессиях и в течение 6-месячного наблюдения. Результаты показали, что кавказские мужчины среднего возраста, имеющие по крайней мере 4-летнюю

Internet addiction. Preliminary analyses indicated that most clients were able to manage their presenting complaints by the eighth session, and symptom management was sustained upon a 6-month follow-up. As the field of Internet addiction continues to grow, such outcome data will be useful in treatment planning with evidenced-based protocols unique to this emergent client population. https://www.liebertpub.com/doi/abs/10.1089/cpb.2007.9971	степень, скорее всего, страдают от той или иной формы интернет-зависимости. Предварительные анализы показали, что *большинство клиентов смогли справиться со своими жалобами к восьмой сессии, и лечение симптомов было продолжено* после 6-месячного наблюдения. Поскольку область интернет-зависимости продолжает расти, такие данные о результатах будут полезны при планировании лечения с использованием доказательных протоколов, уникальных для этой новой популяции клиентов.

Параметры оценивания симуляции:

- Лексико-грамматическое оформление речи
- Полнота и адекватность перевода
- Фонетическое оформление речи
- Активность и вклад в общий ход симуляции
- Стратегический успех
- Понимание своей роли в данной сюжетно-ролевой ситуации
- Эффективное представление в ходе игры полученных при изучении раздела знаний
- Выражение своего восприятия правил игры и реализация их в образе, используя лексику, грамматику, фонетику.

- **Диктоглосс.**

Диктоглосс – это разновидность диктанта. Можно использовать с целью проверки знаний и отработки лингвистических навыков. Сущность диктоглосса заключается в воспроизведении продиктованного текста с максимально приближенной к оригиналу передачей информационно-содержательной стороны текста и с максимально возможным, лингвистически точным, адекватным использованием лексико-грамматических и стилистических форм. Это требует от студента активного использования целого комплекса взаимосвязанных умений и навыков, творческого подхода на базе имеющихся индивидуальных языковых ресурсов. Такая работа, как правило, проводится в группе. Конечный продукт – тексты, возникающие в результате личных и групповых усилий, служат отправной точкой для дальнейшего анализа (сравнения с оригиналом). В диктоглоссе студентам предлагается короткий текст, читаемый с нормальной скоростью. Во время прослушивания студенты фиксируют в тетради услышанные знакомые слова, и по окончании диктанта каждый имеет лишь небольшой набор изолированных слов или фрагментов. Затем каждая группа из 3-4 человек, получает задание воспроизвести цельную, осмысленную структуру услышанного текста в собственной версии. На завершающей стадии, подготовленные в подгруппах варианты, подвергаются сравнительному анализу, и одновременно проводится работа над ошибками. Одной из задач диктоглосса является тренировка памяти и навыка восприятия на слух. Основными критериями для подбора текста являются: уровни языковой коммуникативной компетенции; соответствие темы и содержания текста учебной программе и личным интересам студентов; учебная направленность предъявляемого языкового материала. Цит. по статье: http://www.rusnauka.com/10._ENXXIV_2007/Philologia/21821.doc.htm).

Диктоглосс «Глухой переводчик».

Этап подготовки (чтение и перевод текста на тему доклада, знакомство с лексикой, отработка и запоминание лексических единиц в дополнительных упражнениях – просмотр видео, чтение текста на схожую тему на русском языке). Симуляция: студенты делятся на команды, каждый участник получает листок с фразами на русском или английском языке (исходный язык), один из членов команды получает карточку с переведенным текстом / диалогом / анекдотом и тп. Задача этого игрока зачитать текст ведущему другой команды, который в свою очередь должен запомнить ее и передать партнерам по команде на языке перевода, все вместе они должны восстановить текст, используя фразы-подсказки на листках у каждого члена команды. Через заданный промежуток времени, все команды зачитывают результат. Побеждают те, кто составил текст перевода с минимальным количеством ошибок.

Пример текста для перевода:

Sherlock Holmes and Dr. Watson decide to go on a camping trip. After dinner and a bottle of wine, they lay down for the night, and go to sleep.
Some hours later, Holmes awoke and nudged his faithful friend.
"Watson, look up at the sky and tell me what you see."
Watson replied, "I see millions of stars."
"What does that tell you?"
Watson pondered for a minute.
"Astronomically, it tells me that there are millions of galaxies and potentially billions of planets."
"Astrologically, I observe that Saturn is in Leo."
"Horologically, I deduce that the time is approximately a quarter past three."
"Theologically, I can see that God is all powerful and that we are small and insignificant."
"Meteorologically, I suspect that we will have a beautiful day tomorrow."
"What does it tell you, Holmes?"
Holmes was silent for a minute, then spoke: "Watson, you idiot. Someone has stolen our tent!"

Параметры оценивания диктоглосса:

- полнота перевода
- адекватность использования лексических единиц
- грамматическое оформление текста
- способность к восприятию английской речи на слух
- способность видеть структуру английского предложения и текста в целом
- развитие краткосрочной памяти
- пунктуация
- орфография

- **Контрольное чтение и перевод**

Контрольные задания на чтение направлены на развитие навыка работы со словарем. Проверяется, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на составление рабочего глоссария, общее понимание и перевод информации из текста: запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты по специальности.

Пример текста по специальности:

6 Experiments That Shaped Psychology
(verywellmind.com)
The history of psychology is filled with fascinating studies and classic psychology experiments that helped change the way we think about ourselves and human behavior. Sometimes the results of these experiments were so surprising they challenged conventional wisdom about the human mind and actions. In other cases, these experiments were also quite controversial.
Some of the most famous examples include Milgram's obedience experiment and Zimbardo's prison experiment. Explore some of these classic psychology experiments to learn more about some of the best-known research in psychology history.
Harlow's Rhesus Monkey Experiments
In a series of controversial experiments conducted in the late 1950s and early 1960s, psychologist Harry Harlow demonstrated the powerful effects of love on normal development. By showing the devastating effects of deprivation on young rhesus monkeys, Harlow revealed the importance of love for healthy childhood development. His experiments were often unethical and shockingly cruel, yet they uncovered fundamental truths that have heavily influenced our understanding of child development.
In one famous version of the experiments, infant monkeys were separated from their mothers immediately after birth and placed in an environment where they had access to either a wire monkey "mother" or a version of the faux-mother covered in a soft-terry cloth. While the wire mother provided food, the cloth mother provided only softness and comfort. Harlow found that while the infant monkeys

would go to the wire mother for food, they vastly preferred the company of the soft and comforting cloth mother. The study demonstrated that maternal bonds1 were about much more than simply providing nourishment and that comfort and security played a major role in the formation of attachments.

Pavlov's Classical Conditioning Experiments

The concept of classical conditioning is studied by every entry-level psychology student, so it may be surprising to learn that the man who first noted this phenomenon was not a psychologist at all.

Pavlov was actually studying the digestive systems of dogs when he noticed that his subjects began to salivate whenever they saw his lab assistant. What he soon discovered through his experiments was that certain responses (drooling) could be conditioned by associating a previously neutral stimulus (metronome or buzzer) with a stimulus that naturally and automatically triggers a response (food). Pavlov's experiments with dogs established classical conditioning.

The Asch Conformity Experiments

Researchers have long been interested in the degree to which people follow or rebel against social norms. During the 1950s, psychologist Solomon Asch conducted a series of experiments designed to demonstrate the powers of conformity in groups.3 The study revealed that people are surprisingly susceptible to going along with the group, even when they know the group is wrong.

In Asch's studies, students were told that they were taking a vision test and were asked to identify which of three lines was the same length as a target line. When asked alone, the students were highly accurate in their assessments. In other trials, confederate participants intentionally picked the incorrect line. As a result, many of the real participants gave the same answer as the other students, demonstrating how conformity could be both a powerful and subtle influence on human behavior. 4

Skinner's Operant Conditioning Experiments

Skinner studied how behavior can be reinforced to be repeated or weakened to be extinguished. He designed the Skinner Box where an animal, often a rodent, would be given a food pellet or an electric shock. A rat would learn that pressing a level delivered a food pellet. Or the rat would learn to press the lever in order to halt electric shocks.4 Then the animal may learn to associate a light or sound with being able to get the reward or halt negative stimuli by pressing the lever. Furthermore, he studied whether continuous, fixed ratio, fixed interval, variable ratio, and variable interval reinforcement led to faster response or learning.5

Milgram's Obedience Experiments

In Milgram's experiment, participants were asked to deliver electrical shocks to a "learner" whenever an incorrect answer was given. In reality, the learner was actually a confederate in the experiment who pretended to be shocked. The purpose of the experiment was to determine how far people were willing to go in order to obey the commands of an authority figure. Milgram found that 65% of participants were willing to deliver the maximum level of shocks6 despite the fact that the learner seemed to be in serious distress or even unconscious.

Why This Experiment Is Notable

Milgram's experiment is one of the most controversial in psychology history. Many participants experienced considerable distress as a result of their participation and in many cases were never debriefed after the conclusion of the experiment. The experiment played a role in the development of ethical guidelines for the use of human participants in psychology experiments.6

The Stanford Prison Experiment

Philip Zimbardo's famous experiment cast regular students in the roles of prisoners and prison guards. While the study was originally slated to last two weeks, it had to be halted after just six days because the guards became abusive and the prisoners began to show signs of extreme stress and anxiety.

Zimbardo's famous study7 was referred to after the abuses in Abu Ghraib came to light. Many experts believe that such group behaviors are heavily influenced by the power of the situation and the behavioral expectations placed on people cast in different roles.

It is worth noting criticisms of Zimbardo's experiment, however. While the general recollection of the experiment is that the guards became excessively abusive on their own as a natural response to their role, the reality is that they were explicitly instructed to mistreat the prisoners, potentially detracting from the conclusions of the study.8

1. Van rosmalen L, Van der veer R, Van der horst FCP. The nature of love: Harlow, Bowlby and Bettelheim on affectionless mothers. *Hist Psychiatry.* 2020. doi:10.1177/0957154X19898997

2. Gantt WH. Ivan Pavlov. *Encyclopaedia Brittanica*. Updated February 23, 2020.
3. Jeon, HL. The environmental factor within the Solomon Asch Line Test. *International Journal of Social Science and Humanity.* 2014;4(4):264-268. doi:10.7763/IJSSH.2014.V4.360
4. Koren M. B.F. Skinner: The man who taught pigeons to play ping-pong and rats to pull levers. *Smithsonian Magazine*. Published March 20, 2013.
5. B.F. Skinner Foundation. A brief survey of operant behavior.
6. Gonzalez-franco M, Slater M, Birney ME, Swapp D, Haslam SA, Reicher SD. Participant concerns for the Learner in a Virtual Reality replication of the Milgram obedience study. *PLoS ONE.* 2018;13(12):e0209704. doi:10.1371/journal.pone.0209704
7. Zimbardo PG. Philip G. Zimbardo on his career and the Stanford Prison Experiment's 40th anniversary. Interview by Scott Drury, Scott A. Hutchens, Duane E. Shuttlesworth, and Carole L. White. *Hist Psychol.* 2012;15(2):161-170. doi:10.1037/a0025884
8. Le texier T. Debunking the Stanford Prison Experiment. *Am Psychol.* 2019;74(7):823-839. doi:10.1037/amp0000401

В заданиях на отработку навыка чтения и перевода необходимо использовать разные техники чтения и практиковать виды устного и письменного перевода, обучающиеся должны демонстрировать лексико-семантические и грамматические приемы перевода.

Виды перевода: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод – аннотация.

Упражнения для развития техники перевода.

Найдите в тексте имена, запишите их с помощью транскрипции и транслитерации на русском языке.

Переведите слова с помощью словаря и расположите их по памяти в алфавитном порядке:
Amnesia, Dyscalculia, Anxiety, Aphasia, Schizophrenia, Prosopagnosia, Bulimia, Dyslexia, Anorexia

Восстановите исходные формы слов:
Data, women, synopses, worse, showing, analyses, resulting, divided, scoring, précis, digested, shortest.

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на форму глаголов:
Dyslexia is a relatively common condition epitomised by chronic difficulties with reading, writing, and spelling. It can be inherited (Developmental Dyslexia) or can be caused by damage to the brain (Acquired Dyslexia).

Переведите предложения на английский язык:
АБСТИНЕНЦИЯ — добровольный волевой отказ от чего-либо, подавление в себе каких-либо влечений в течение определённого промежутка времени или на протяжении всей жизни.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАРЬЕР — внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие. Часто возникает в деловых и личных взаимоотношениях людей и препятствует установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.

- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть (даты, имена, названия). Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание) (https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html)

- **Реферирование и аннотирование**

Реферирование текстов является неотъемлемой частью подготовки студента-лингвиста.

«**Аннотация** (от лат. annotatio – замечание) – краткая характеристика текста (статьи, книги). Структурно она состоит из двух частей: библиографического описания и текста аннотации. Библиографическое описание включает в себя фамилию и инициалы автора, название источника, место и время публикации. В тексте аннотации представлена информация об основном содержании текста, перечень проблем и сообщение, для кого он предназначен. (http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания аннотации текстов

1. правильность понимания текста оригинала;
2. правильность формулировки темы статьи и проблематики статьи;
3. адекватность изложения основного содержания текста с помощью специальных языковых стандартов-клише;
4. правильность выбора регистра изложения;
5. грамматическое и пунктуационное (на письме) оформление текста

Реферат (от лат. referre – докладывать, сообщать) – краткое изложение основного содержания научной работы, статьи, книги. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление исходного текста, аналитико-синтетическое преобразование информации: описание текста, целевое извлечение наиболее важной информации, ее перераспределение и создание нового текста. Структура реферата включает в себя вступление, основную часть и заключение. Во вступлении дается общая характеристика источника. В основной части называется тема, выделяются проблемы и кратко излагаются основные положения статьи. Заключение представляет собой выводы автора.

Различают рефераты **репродуктивные** (реферат-конспект, реферат-резюме) и **продуктивные** (реферат-обзор, реферат-доклад). Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы. *Реферат-конспект* содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения. *Реферат-резюме* приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. В нем кратко характеризуются предмет исследования и результаты исследования. *Реферат-обзор* охватывает несколько первичных текстов, дает представление разных точек зрения по конкретному вопросу. *Реферат-доклад* дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы».

(http://agma.astranet.ru/files/Kafedry/RUSlang/Russki_yazic_U4ebnaya_Rabota/posobie_po_reformirovaniu.pdf)

Параметры оценивания реферирования текстов

1. правильность понимания текста оригинала
2. правильность описания текста
3. правомерность извлечения наиболее важной информации
4. умение адекватно трансформировать исходный текст (сохранение основной идеи и ее раскрытие)
5. выбор правильной структуры реферата (вступление, основная часть и заключение) и ее наполнение
6. выбор лексики правильного регистра
7. использование лексических клише
8. выбор грамматических структур нужного регистра
9. пунктуационное оформление текста

- **Краткое изложение, резюме (Summary)**

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.

Цель составления summary – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыков анализировать, систематизировать, синтезировать и выделять главное в статьях профессиональной тематики; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя свое владение лексическими и грамматическими навыками.

Широко известно, что выделение главной мысли представляет очень большую проблему для студентов. Многие, написав не одну дюжину summary, все равно не понимают, как правильно его составлять. Но не стоит забывать, что успешное написание подобных отрывков обязательно принесет вам удачу, откроет перед вами широкие горизонты выбора работы, включая возможность сотрудничества с зарубежными фирмами.

Параметры оценивания Резюме:

1. точно и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем summary (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

- **Деловое письмо**

Деловое письмо – это документ, применяемый для связи, передачи информации между двумя корреспондентами, которыми могут быть и юридические, и физические лица (партнеры, поставщики, клиенты, сотрудники и пр.).

Студентам можно предложить следующие виды деловых писем:

- коммерческие – используются при подготовке к заключению коммерческой сделки, а также при выполнении условий договоров:
- письмо-предложение – заявление лица о желании заключить сделку с указанием конкретных условий сделки;

- письмо-запрос - обращение одной стороны к другой о желании заключить сделку, как правило, без указания условий сделки либо уточнить какой-то вопрос при осуществлении сделки;
- рекламация, жалоба

Параметры оценки делового письма:
- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)
- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:
1. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2. Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3. Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в письменной форме выполняя практические задания, предложенные преподавателем. Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Виды и формы самостоятельной работы, выполняемые обучающимися в течение семестра: Письменное задание (перевод-аннотация, резюме текста с переводом, реферирование текста с переводом и тп.).

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Порядок организации работы

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:
1. самостоятельное выполнение практической работы, упражнений по теме пропущенного занятия с последующим собеседованием с преподавателем; решение ситуационных задач и доклад на тему, обозначенную преподавателем.
2. самостоятельное написание конспекта пройденного теоретического материала с последующим собеседованием с преподавателем.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку отработка не

засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету / экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

- **2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Зачет проводится в устной и письменной форме (презентация портфолио работ). Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Портфолио – инструмент, который используется для планирования, организации и документирования образовательного процесса. Составляется из образцов выполненных работ, эссе, результатов тестирования и прочих творческих и профессионально значимых заданий. Может включать CV, статьи и публикации, которые свидетельствуют об уровне сформированности тех или иных профессиональных компетенций.

Цели и задачи использования портфолио в обучении: развитие навыков самооценки учащихся, развитие дисциплины и навыков презентации профессиональных качеств и знаний (в т.ч. компетенций). Портфолио позволяет использовать индивидуальный подход к оценке результатов обучения, дает возможность учитывать результаты разных видов деятельности – учебной, творческой, социальной.

Составляя личное портфолио учащийся должен уметь самостоятельно оценить свои компетенции по параметрам, которые являются критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка портфолио (результатов индивидуальных заданий для самостоятельной работы, конспектов и письменных работ) осуществляется по критериям оценки заданий и критериям, итоговой оценки результатов.

Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, предъявляемых к курсовой работе, в соответствии с Положением о курсовых работах (проектах), а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил русского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

При проведении практических занятий, в процесс обучения необходимо включать активные и интерактивные формы работы.

Занятия должны иметь выраженную переводческую и профессиональную направленность. На практических занятиях студенты в результате систематической (в том числе самостоятельной) работы приобретают умения и навыки осознанного выбора средства достижения адекватного перевода.

При обучении письменному переводу необходимо уделять основное внимание точной передаче коммуникативного задания отправителя исходного текста, недопущению искажения смысла, смысловых неточностей и компрессии содержания исходного текста. Следует учить грамотному оформлению переводного текста, соблюдению всех языковых и речевых норм языка, на который осуществляется перевод, передаче стилистических особенностей исходного текста.

Материалом для письменных переводов должны служить небольшие законченные оригинальные тексты на английском языке психолого-педагогического характера.

На практических занятиях необходимо добиваться активного участия всей группы в обсуждении вариантов перевода, привлекать студентов к исправлению ошибок, инициировать предъявление ими собственных вариантов текста адекватного перевода заданного текста.

Важно обращать внимание студентов на необходимость развития навыков критического мышления, умения анализировать и классифицировать изучаемый материал, находить закономерности, обобщать, объективно оценивать получаемую информацию.

Оценка	**Критерии оценивания**
Неудовлетворительно / не зачтено	Освоено и сдано менее 40 % объема учебного материала дисциплины*
Удовлетворительно / зачтено	Освоено и сдано более 40 % объема учебного материала дисциплины.
Хорошо / зачтено	Освоено и сдано более 60 % объема учебного материала дисциплины.
Отлично / зачтено	Освоено и сдано более 80 % объема учебного материала дисциплины.

Примечание:

*Содержание дисциплины освоено, если не менее 40 % заданий, направленных на формирование заявленной компетенции выполнены (см. параметры оценки зданий). Обучаемый демонстрирует:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы	Умеет использовать некоторые методы и	Демонстрирует частичные умения использовать	Не умеет использовать методы и способы

	лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологическог о характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) «Коммуникативный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.03.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского

		литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	5		6	6
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	5		6	6
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	5		6	6
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	5		6	6

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				
	ИТОГО		**72**	**20**		**24**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)** **Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)**	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. *Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.*
2	**Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education** **Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования**	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. *Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.*
3	**Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)** **Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)**	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual

		education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading. *Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.*
4	**Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)**	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. *Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических*

		консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	на английском языке	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		debate)	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) .	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва:	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю

	Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.		
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

	http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Примерные задания для работы на практических/семинарских занятиях

1. Compose an outline of your speech. Написать развернутый план (тезисы) к докладу и оформить раздаточные материалы.
2. Read the text and write its summaty. Составить резюме текста.
3. Note taking practice (Mindmapping technique). Составить ментальную карту с терминологией / ключевыми словами.
4. Discuss the following questions: Обсудите вопросы:

a. Is it possible to meet the needs of gifted students in the regular education (inclusion) classroom?
b. How can inclusive practices be incorporated in early childhood settings, and how can parents become involved?
c. What strategies can be used to assist students with severe disabilities in inclusive settings?
d. What makes a school inclusive?
e. Are there some kids, for example those that have significant disabilities, that can't be included?
f. When a student has extreme behavior support needs, you couldn't include him, correct?
g. How does inclusive education promote successful learning?
h. Is inclusive education more expensive?

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Презентации (индивидуальная и групповая работа).

Студенты готовят сообщение и презентацию с обзором и оценкой результатов аналитической работы (benchmarking). Обсуждают возможности применения описанных подходов и технологий.

Презентации готовятся в рамках общей темы: Important benchmarks to facilitate inclusive education in Russia.

Параметры оценивания презентации

Название критерия	**Оцениваемые параметры**
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Тематическая последовательность Логичность структуры
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническое оформление	Грамматика Подходящий словарь (лексика, активная лексика) Наличие ошибок правописания и опечаток
Речь	Грамматика Подходящий словарь Интонационная окраска, эмоциональность Мимика и жесты для привлечения внимания аудитории

1.3 Кейс-задание.

1) Опишите актуальную проблемную ситуацию (**кейс**), разработайте и представьте **модель (вариант) ее решения** с использованием современных образовательных технологий (также возможно представить описание эталона-ориентира с разбором и анализом элементов в контексте проблемной задачи).
2) Решите кейс на основе анализа его текста, а также другой доступной информации.

Информационная карта кейс-задания *

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Наименование»
2) Кейс: «Наименование»
3) Общее описание решаемой проблемы или задания:
4) Инструкция к кейсу (вопросы, задачи, методика поиска решения и тп.):

* Заполняется обучающимися, с учетом разрабатываемого ими кейса.

Разработка кейс-задания (критерии оценивания).

Название кейса	
1) Содержание кейса:	Подробное описание практической(их) ситуации(ий) Сопутствующие описанной ситуации факты, положения, варианты, альтернативы.
2) Ключ к оценке:	Описание, в т.ч. ссылка на литературу, содержащую подтверждение правильного ответа
3) Учебно-методическое обеспечение:	Сопровождение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал

Пример кейса:

CASE STUDY — RELUCTANT READER

FROM: Renee Campoy. Chapter Five: Case Studies of Students with Exceptional Needs // Case Study Analysis in the Classroom: Becoming a Reflective Teacher. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2005.

Each day during independent reading time Lee Shelby observed as Amy Briggs did everything but read. Each day during this 15-minute period students were allowed to select and read anything they selected. Lee's classroom embodied the ideal of a print-rich environment with hundreds of books of all types and topics on shelves at the students' eye level. With everything from newspapers to recipe books to comics to joke books, students had a wide selection of reading material to choose from. With cozy spots like beanbags chairs, old easy chairs, and hammocks, students had many places to curl up in. With posters describing author studies and celebrities urging students to read, students had plenty of encouragement to sustain their effort (Troyer & Paris, 1995; Turner, 1992). She even had a small geodesic tent donated from a sporting goods store, complete with flashlights, campstools, and fake campfire.

<…> Lee often conducted workshops with other teachers describing her methods, and her principal was called on a regular basis to bring tours of teachers interested in seeing her classroom and to watch her model her classroom methods and activities. Each of Lee's classes usually included a few reluctant readers who with time and patience she was able to make modest headway in eliciting an appreciation for books. Books were, of course, the love of Lee's life. When other people were watching sitcoms or cop shows on television, Lee was curled up with a book in one of several favorite spots where she spent most evenings. She read everything biographies, mysteries, science fiction, historical romance, and self-help books along with her professional journals and scholarly books. She had the complete collection of the Oprah Book Club selections. She subscribed to the New York Times Sunday edition so that she could read the book review section each week. She was dedicated to literacy and to bringing literacy to every child who was lucky enough to be placed in her classroom, and she was completely baffled by Amy Briggs.

Amy was all iterate; it wasn't that she couldn't read, it was that she didn't read. While other students were reading independently, Amy walked around the room pretending to select a book. Or she worked at the science or social studies center. Or she tried to sneak on to the computer, which she wasn't allowed to use during this time. Amy did anything but read. When Lee checked, Amy's skills in reading comprehension, vocabulary, and phonetic skills were completely on level for a 9-year-old. Amy balked when compelled by the teacher to read for an assignment, but after whining and complain- ing she would eventually complete her work. Amy was smart; she maintained above-average grades with little effort. She also demonstrated an amazing creativity to avoid all Lee's attempts to develop in her a devotion to literacy. Lee tried everything. She paired Amy with an excellent reader, hoping that peer mentoring would entice Amy to independent literacy. Amy allowed the other student to do all the reading while she daydreamed or attempted to distract the reader with other activities. Lee paired Amy with a struggling reader, hoping Amy would compassionately attempt to aid the reader in improving his skills. Instead, Amy enticed the naive student to engage in activities unrelated to reading such as talking, paper chewing, and spitting on the floor. Lee even resorted to bribing Amy by using the computerized reading series, Ezcomp Reader, a program that awarded points and prizes for each book read and test taken on the computer. Usually Lee only allowed the most underdeveloped readers to use the system. Lee felt that students should acquire a love for reading and an appreciation for seeking knowledge from books without extraneous rewards. Reading was reward enough in itself. But for Amy she allowed the reward of a pizza from the local delivery joint if she read a specified number of books. Amy scammed the system. She was an adept reader, so she quickly scanned the books she was reading (which were below her reading level), and then easily answered the simplistic recall questions on the computer test. She was

ingenious at locating the thinnest, simplest, easiest books and reading until she had reached her quota and had her pizza, and then she stopped reading. Lee hesitated attempting using the computer program again—what would be her net gain, a fat Amy who still hated reading?

Not defeated yet in her struggle, Lee gathered material about Amy and her abilities—work sample, book reading lists, her achievement test scores, and her reading habits and prepared to put her case before Amy's parents at conference time. Amy's mother appeared for her appointment with Amy in tow. Lee brought forth the evidence and argued passionately about Amy's lack of interest in reading, but she couldn't convince Mrs. Briggs that a problem even existed. Mrs. Briggs just kept pointing to Amy's grades and completed assignments. She offered her own philosophy of child rearing that included the notion that too much was expected of kids these days. School was too stressful, and children should just relax and have fun when they got home. School learning was important, but so were other things—look at her, with just a high school education she had a great job at the local Zella window factory that paid great and had wonderful benefits. Amy was something of a tomboy like herself, and she liked playing sports and getting into things like the boys in the neighborhood. Amy liked to work on cars and do yard work and work with her hands. She liked to stay active. Mrs. Briggs shared that she wasn't worried about Amy. Amy's grades were great, but her youngest, Kevin, was another story. The kinder- garten teacher was already threatening to hold him back next year. But Amy, Amy was fine; Amy was her good girl and helper. Twenty minutes into the conference, Lee realized she wasn't going to get any help on the home front with Amy. Mrs. Briggs didn't particularly value reading herself, so how could she provide a role model of literacy for Amy? Wickedly, Lee thought there probably wasn't a single book, newspaper, magazine, or printed word in the Briggs household.

Going home and feeling defeated after the long grueling night of parent conferences, Lee considered her options and obligations to her students, particularly those like Amy. Who was Lee to say what was important in Amy's life? If Amy was destined to work at the Zella factory, then why did she need to read? Who was she to impose her own values on a family who, by their own estimation, seemed to be living the American dream? <…>

Questions and tasks:

What do you think Lee should do about Amy? Should she stop attempting to entice her to read? Should she continue to work with the family and Mrs. Briggs? What do you think Lee will do?

Make up a list of recommendations for the parents and teacher.

Методические рекомендации по использованию кейса в учебном процессе

Общие рекомендации по использованию кейса:

Работа студентов с кейсом может выполняться индивидуально или в малых группах (предпочтительный вариант). Студентам предлагается разработать и решить кейс, используя предоставленные материалы, учебные и научные тексты, а также любую доступную информацию.

Область фокусирования кейса

Целью кейса должен быть поиск способов интеграции современных образовательных технологий в образовательный процесс, а также осмысление возможностей и ограничений современных средств, ресурсов и технологий обучения, в том числе ИКТ как образовательного инструмента.

Возможные проблемы и решения, с которыми имеет дело кейс

- Проблема неактуального содержания образовательных программ
- Отсутствие необходимого оборудования и средств обучения
- Решения, связанные с интеграцией в образовательный процесс современных технологий и ИКТ, а также разработка рекомендаций и механизмов для обеспечения и координации процессов научно-методологического обеспечения инклюзивного образования, подготовки и поддержки преподавательских кадров.

Решение кейса включает:

1) идентификацию и формулировку проблемы;
2) анализ выделенной проблемы;
3) обоснованные ответы на поставленные к кейсу вопросы.

В качестве источников дополнительной информации студентам рекомендуется использовать Интернет, научную и деловую периодику, собственные небольшие исследования, проведенные с помощью интервьюирования и опроса внешних экспертов.

В качестве отчетных материалов решения кейса рекомендуется использовать:
– интеллектуальные карты, построенные по результатам мозгового штурма проблемы кейса (могут быть нарисованы от руки или подготовлены в любом программном продукте, поддерживающем технологию Mind Map);
– презентацию решения кейса в соответствии с описанным выше составом решения;
– рекомендации группы в виде краткой записки для преподавателя /администрации школы / вуза (Executive summary) объемом не более 1000 слов.
Разработанные студентами решения кейсов рекомендуется презентовать и обсуждать в аудитории. К обсуждению решений кейсов рекомендуется приглашать экспертов по рассматриваемым проблемам (методистов, психологов, администраторов).
Возможные вопросы для поиска решения:
1. Какие компетенции и знания необходимо формировать в процессе подготовки преподавательских кадров для работы в инклюзивной модели образования?
2. Какие варианты интеграции практики, научной и методологической работы могут быть предложены?
3. Какие решения могут быть предложены для создания общей эффективной или оптимальной стратегии развития сервисной и методической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
4. Какую роль играет применение современных технологий обучения и ИКТ в решении задач повышения качества образования, усиления адресности общеобразовательных и профориентационных программ, изменения образа, функций и миссии учителя?
Вопросы к кейсу также могут формулироваться преподавателем и рабочей группой, исходя из самостоятельно поставленных учебных целей.
Ожидаемый образовательный результат от работы с кейсом:
Погружение в современные проблемы инклюзивного образования с целью поиска возможностей и ресурсов для обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам и использования новых инструментов в образовательном процессе.
Освоение компетенций, связанных с коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, аналитической работы, развития навыков критического мышления, командной работы и профессиональным взаимодействием.

Критерии и шкала оценки изученных кейсов (решений).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично) \ зачет	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (хорошо) \ зачет	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, - осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
Оценка 3 (удовлетворительно) \ зачет	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, - допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (неудовлетворительно) \ незачет	- отсутствуют необходимые теоретические знания;

	- допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

1.4 Эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Содержание эссе

В эссе студент может:

1) проанализировать конкретный случай, пример, взятый из научной статьи;
2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания заданной темы тезиса.

В качестве контрольных мероприятий рекомендуется написание эссе заданного типа на любую тему, связанную с проблематикой изучаемого раздела, например,

1) Integrated and Inclusive Education
2) My Interview with a school teacher
3) The most popular inclusion models
4) Integrate like in European system of education
5) Inclusion in the Classroom: A Critical Review
6) Discrimination and Prejudice in education

Структура эссе

Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист (см. Приложение к Положению о курсовых работах). Является обязательным элементом любого эссе.
2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.
4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке эссе в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет).

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Стиль изложения

Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем эссе

Тема для эссе должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку такая формулировка может провоцировать скорее реферирование, нежели обсуждение. Другими словами, основная характеристика темы эссе – его проблематика.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	**Кол-во баллов**
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.5 Контрольное чтение

Контрольные задания на чтение проверяют, правильно ли студент извлекает информацию из прочитанного текста. Используются задания на общее понимание информации текста, запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного, интерпретацию текста. Используются тексты общекультурной тематики и тексты по специальности.

Пример текста:

Inclusion in Special Education Classes

Inclusion Is One of Many Options for Special Needs Students

By Ann Logsdon Fact checked by Sean Blackburn Updated on September 17, 2020

https://www.verywellfamily.com/what-is-inclusion-in-special-education-2162135?print

Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education placements required by the Individuals with Disabilities Education Act. Inclusion refers to the practice of educating children with learning disabilities and other types of disabilities in the regular education classroom.

What You Should Know About Learning Disabilities

Research has shown that inclusive education can be a positive experience, both for the included child and for the general education students. While this isn't always the case, of course, there is significant evidence that it CAN be effective. There is, however, more to the story.

Inclusion or Mainstreaming?

The practice of including children with special needs in a general education classroom is not new. The most common approach is called "mainstreaming." When a child is "mainstreamed," the assumption is usually that either the child will be successful without supports, or that the child will come to the classroom with supports (usually a 1:1 aide) who will help him to keep up with the rest of the class.

The philosophy behind inclusion is distinct from mainstreaming. A truly inclusive classroom is designed to accommodate the needs of all learners, by providing "differentiated" instruction. In theory, with the right training and resources, a general education teacher can provide such a broad range of instructional approaches that all children can successfully learn in her classroom. Depending on the situation, grade, and other factors, the teacher might have the support of an "inclusion specialist" to ensure that each child receives an individualized, inclusive learning experience.

Not surprisingly, while mainstreaming is fairly common, true inclusion is hard to come by. In most situations (particularly after grade 3), teachers are required to train their students to excel in specific standardized tests — making differentiated instruction difficult to provide.

While the idea of inclusive education may be appealing, it is the rare teacher, school, or district that has the resources, creativity, patience, and experience to make it work well.

Special Education Placement Options Under the IDEA

The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children least restrictive environment (LRE) with appropriate specially designed instruction (SDI) and supports necessary to implement their individual education programs (IEPs). The LRE is different for every child: while some children can function well — with support — in general, education classes, others are better served in a small, individualized setting. Students with relatively severe disabilities may even require a setting that is specifically geared to their particular disability.

Inclusion is one of several placement options on the continuum of special education placements required by IDEA. Options include:

- Inclusion in the regular classroom with collaboration;
- Part time placement in a regular classroom with support in a special education resource classroom;
- Full time placement in a special education resource room;
- Part time placement in a self-contained special education classroom;
- Full time placement in a self-contained special education program;
- Part time placement in day treatment, therapeutic program, or special school;
- Full time placement in day treatment, therapeutic program, or special school; and

- Placement in a residential, hospital, or a home program.

Article Sources

1. Verywell Family uses only high-quality sources, including peer-reviewed studies, to support the facts within our articles. Read our editorial process to learn more about how we fact-check and keep our content accurate, reliable, and trustworthy.
2. Rodríguez IR, Saldaña D, Moreno FJ. Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes Toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. Autism Res Treat. 2012; 2012:259468. doi:10.1155/2012/259468
3. Individuals with Disabilities Education Act. Section 1412. Updated November 7, 2019.

В заданиях на отработку навыка чтения необходимо использовать разные техники чтения:

- **Изучающее чтение (в т.ч. аналитическое)** (analytical / study reading / reading for detail) — медленный вид чтения, целью которого является полное (100% информации) понимание содержания текста. Скорость не является существенным критерием, но желательно не меньше 50-60 слов в минуту.
- **Ознакомительное чтение** (normal fast reading/average reading/survey reading). Это, например, чтение художественной литературы. Цель — ознакомление с основным содержанием текста, полнота понимания составляет около 75% (main ideas and supporting details). Быстрый вид чтения, скорость не менее 180-200 слов в минуту (для английского языка).
- **Просмотровое чтение** (skimming). Цель — просмотр текста с целью определить, необходим ли он, определить, какие вопросы в нем поднимаются. Просматриваются заголовки, подзаголовки. Полнота понимания невелика, скорость около 500 слов в минуту.
- **Поисковое чтение** (scanning, search reading). Цель — поиск информации о которой известно, что она в тексте есть. Скорость — более 300 слов в минуту.

Упражнения для развития техники чтения.

- Упражнения для развития гибкости узнавания и укрупнения единиц восприятия. Например, быстро выбрать в каждом ряду слово, рифмующееся с первым/слово, которое не подходит по значению к остальным/предложение, в котором говорится о... , и так далее.
- Упражнения для свертывания внутреннего проговаривания (чтение текста с фиксированным временем).
- Упражнения для развития догадки по контексту (типа определения контекстуальных значений одного и того же слова).
- Упражнения, обучающие вероятностному прогнозированию (закончить предложение, расширить высказывание)

(https://www.englishzoom.ru/stati-po-metodike-prepodavaniya/klassifikaciya-vidov-chteniya-2.html**)**

Примерные здания для работы с текстами:

- Прочесть текст, используя SQ3R подход, используя одну из техник чтения
- Ответить на вопросы
- Описать контекст, жанр, задачи высказывания
- Составить краткое резюме текста
- Нарисовать интеллект карту (Mind map)
- Выписать слова в индивидуальный словарь (например, прилагательные, неправильные и правильные глаголы в прошедшем времени, наречия и тп.)

Параметры оценки контрольного чтения:

- Правильность извлечения запрашиваемой информации из текста
- Общее понимание текста
- Полное понимание текста
- Интерпретация текста
- Речевая догадка

1.6 Краткое изложение, резюме (Summary)

Резюме представляет собой краткое содержание основных идей текста; это не просто изложение мыслей автора своими словами, но также выделение только существенных основных мыслей текста.
Цель составления резюме текста – пополнение пассивного и активного лексического запаса; углубление и закрепление навыка анализа и систематизации информации; развитие умений и навыков передать свое понимание прочитанного на иностранном языке, демонстрируя владение лексическими и грамматическими навыками.

Параметры оценивания Summary:

1. точность и адекватность передачи содержания текста оригинала
2. краткость и содержательность (только самая важная информация)
3. отсутствие повторений, подробных описаний и примеров
4. адекватная передача основной мысли первоначального текста
5. отсутствие полного цитирования текста оригинала
6. адекватное использование грамматических конструкций (преимущественно настоящее время)
7. адекватность использования лексических средств
8. соответствующий объем резюме (не более 1/3 или 1/4 оригинала)
9. отсутствие неоднозначных трактовок
10. логическая и понятная структура
11. отсутствие прямой речи

1.7 Деловое письмо и Аналитическая записка (Executive summary)

Задание: Составьте деловое письмо и аналитическую записку с решением обозначенной в кейсе проблемы.
В деловой переписке компании или предприятия нередко используют сопроводительное письмо к документам. Его прикладывают к пакету бумаг, отправляемых в государственные органы или партнерам. Студентам предлагается составить на английском языке аналитическую записку (Executive summary) (не более 1000 слов) с рекомендациями (описанием решения кейса).
Примерное содержание письма:
Обращение
Краткое резюме ситуации (кейса)
В чем проявляется проблема?
Что является причиной?
Что может быть сделано?

- Clearly state your purpose in the first couple of sentences
- Summarize your expertise as related directly to the problem discussed
- Persuade the reader (client) to continue on to read your proposal

Mail to:
CC:
Subject:
DD / MM / YYYY
Opening line: To whom it may concern, Dear colleagues, Sirs ets
With reference to the discussion / interview / survey that took place …
I am writing to inform you that the problem /question mentioned in the discussion… was thoroughly studied by our expert panel
And we would like to offer …
Attachment: Please, find attached out Executive summary with a detailed overview for the scope of activities to address your challenging situation.

Параметры оценки делового письма и аналитической записки:

- Решение коммуникативной задачи (содержание, стиль)

- Организация текста (логичность, структурирование)
- Языковое оформление текста (лексика, грамматика, орфография, пунктуация)

Критерии оценки делового письма:

1 Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче, демонстрирует использование активной лексики раздела)
2 Грамматика (грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, использует активные грамматические структуры раздела)
3 Орфография и пунктуация (пунктуационное и орфографическое оформление текста соответствует норме, допускаются некоторые ошибки)

Критерии оценки выполнения заданий

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные, практические) комплексно, по портфолио представленных работ и академической активности на практических занятиях.
Текущая аттестация по дисциплине осуществляется на занятиях по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее).
При этом, объектами оценивания выступают:
− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
− степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
− результаты самостоятельной работы.

Описание результатов обучения.

- Результаты обучения должны быть взаимно согласованы.

Результаты обучения должны быть понятными и верифицируемыми в части достижений студента по завершении программы.

- Результаты обучения должны быть достижимыми в рамках указанного объема трудозатрат
- Результаты обучения должны быть связаны с соответствующими видами учебной деятельности, методами и критериями оценки.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.
Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем.
Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных работ (портфолио). В случае учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.
Объектами оценивания выступают:
- Портфолио письменных работ: эссе (essay), резюме (summary), доклад (тезисы), деловое письмо и аналитическая записка (executive summary)
- Учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, а также результаты самостоятельной работы.

Оценка портфолио (индивидуальных заданий (разработка кейса, конспектирование, деловое письмо и эссе) и самостоятельной работы) осуществляется по критериям, представленным ниже:
Все работы должны быть структурированы и написаны с учетом официальных технических требований, а также с учетом жанровой стилистики, лексических и грамматических правил

английского языка. Портфолио должно быть оформлено надлежащим образом и сдано в указанный срок (просроченные работы оцениваются минимальным баллом).

- Любые письменные сообщения должны быть понятны, аргументированы, должны учитывать стиль и особенности выбранного регистра.
- Конспекты должны быть достаточно полными и обозревать заданные темы
- Требования к эссе / тезисам доклада / описанию кейса: структура, синтаксис, грамматика и лексика должны соответствовать уровню академического письма; студент должен уметь кратко, в письменной форме сформулировать идею / проблему / вопрос, которые нужно исследовать, обсудить, объяснить и пр; дать ответы на вопросы, аргументированно объяснить свою точку зрения и привести конкретные примеры для ее подтверждения.

2.1 Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам / портфолио
«отлично» зачтено	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо» зачтено	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно» зачтено	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно» не зачтено	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Необходимо учесть, что «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) читается на английском языке, поэтому обучающийся должен владеть английским языком на уровне не ниже B2 (Пороговый продвинутый уровень, Upper-Intermediate English) по шкале общеевропейских компетенции владения иностранным языком. Документ «Общеевропейские компетенции владения иностранными языками» (Common European Framework of Reference, CEFR) подразумевает что студент владеет следующими компетенциями для уровней B2 и C1:

		B2	Cl

Понимание	Аудирование	Я понимаю развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений мне достаточно знакома. Я понимаю почти все новости и репортажи о текущих событиях. Я понимаю содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	Я понимаю развернутые сообщения, даже если они имеют нечеткую логическую структуру и недостаточно выраженные смысловые связи. Я почти свободно понимаю все телевизионные программы и фильмы.
	Чтение	Я понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Я понимаю современную художественную прозу.	Я понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Я понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности.
Говорение	Диалог	Я умею без подготовки достаточно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Я умею принимать активное участие в дискуссии по знакомой мне проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	Я умею спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли. Моя речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления в ситуациях профессионального и повседневного общения. Я умею точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение, а также активно поддерживать любую беседу.
	Монолог	Я могу понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я могу объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против».	Я умею понятно и обстоятельно излагать сложные темы, объединять в единое целое составные части, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы.
Письмо	Письмо	Я умею писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих меня вопросов. Я умею писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против». Я умею писать письма, выделяя те события и впечатления, которые являются для меня особо важными.	Я умею четко и логично выражать свои мысли в письменной форме и подробно освещать свои взгляды. Я умею подробно излагать в письмах, сочинениях, докладах сложные проблемы, выделяя то, что мне представляется наиболее важным. Я умею использовать языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
УК-4.1.				
Знает:	Полностью усвоил основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Имеет представление об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных формах, видах и средствах устной и письменной коммуникации	Не знает основные основных форм, видов и средств устной и письменной коммуникации
Умеет:	Свободно применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	В достаточной степени умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Демонстрирует частичные умения применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Не умеет применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка
Владеет:	В полной мере владеет коммуникативными стратегиями и моделями для	Владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для	Частично владеет некоторыми коммуникативными стратегиями и моделями для	Не владеет современными коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного

	самостоятельного решения профессиональных задач	самостоятельного решения профессиональных задач	самостоятельного решения профессиональных задач	решения профессиональных задач
УК-4.2.				
Знает:	Хорошо знает и свободно пользуется словарями, базами данных и различными онлайн ресурсами для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет представление о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Имеет фрагментарные представления о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Ничего не знает о словарях, базах данных и различных онлайн ресурсах для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке
Умеет:	Свободно использует методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Умеет использовать некоторые методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Демонстрирует частичные умения использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Не умеет использовать методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации
Владеет:	В полной мере владеет современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Частично владеет некоторыми современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Не владеет современными современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3.				
Знает:	Хорошо знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет представление о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Имеет фрагментарные представления о фонетических, лексических, грамматических нормах и регистрах английского языка; лексический минимум единицы общего и терминологического характера	Не знает значительной части программного материала и не может ответить на вопросы преподавателя. Не знает фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум не сформирован.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной	Владеет навыками профессиональной коммуникации на	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации на английском	Не владеет навыками профессиональной коммуникации на

	коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	языке для решения задач профессиональной деятельности.	английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Понимать строение и функции различных органов и систем организма человека; 2. Формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; 3. Применять знания анатомии и физиологии для решения проблем, связанных со здоровьем, болезнями, спортом, питанием и окружающей средой; 4. Развивать навыки наблюдения, анализа, синтеза и критического мышления в изучении анатомии и физиологии.
Задачи дисциплины	1. Изучеине основных понятий и терминов анатомии и физиологии, а также уровни организации тела человека; 2. Изучение основных принципов гомеостаза и регуляции функций тела; 3. Изучать особенности развития, старения и наследственности человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анатомия и физиология нервной системы, цитология с основами гистологии, физиология стресса, нейробиология психических расстройств, введение в нейропсихологию, нейрофизиология человека основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	**УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Способность к анализу и оценке состояния здоровья человека
		УК-9.2. Способность к применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** Способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов

ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии	**ПК-2.1** Владеет методами регистрации активности клеток нервной системы и мозга в целом
	ПК-2.2 Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. способность к анализу и оценке состояния здоровья человека		
основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека	навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека
УК-9.2. способность к применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		
основные понятия, термины, классификации и принципы дефектологии как науки о людях с ограниченными возможностями здоровья	использовать базовые дефектологические знания для определения типа и степени нарушения развития человека по физическим, психическим и социальным параметрам	навыками анализа и оценки потребностей, интересов, способностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого
ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в		

профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	методами модификации и манипуляции генетической программы человека
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии		
ПК-2.1. владеет методами регистрации активности клеток нервной системы и мозга в целом		
принципы и механизмы генерации и передачи электрических сигналов в нервных клетках, а также факторы, влияющие на их свойства и параметры	проводить различные виды регистрации активности нервных клеток	методами регистрации активности мозга, такими как электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография
ПК-2.2. умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии		
основные методы и алгоритмы математической обработки данных	применять различные программные средства и инструменты для математической обработки данных	знаниями о математической обработке данных для анализа и интерпретации результатов исследований в области нейробиологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Гомеостаз	1	8	2	2		4
2.	Кровообращение	1	9	2	2	1	4
3.	Дыхание	1	9	3	2		4
4.	Пищеварение	1	9	2	2	1	4
5.	Выделение	1	8	2	2		4
6.	Эндокринная регуляция	1	10	3	2	1	4
7.	Ткани, кости, мышцы	1	9	3	2		4
8.	Онтогенез	1	10	3	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с						

	оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Гомеостаз	Уровни организации живого. Принципы, обеспечивающие дифференцировку и специализацию клеток. Способы регуляции работы организма. Состав внутренней среды.. Основные закономерности роста и развития (гетерохрония, гармоничность, надёжность). Принципы, обеспечивающие биологическую надежность организма. Роль обратной связи для поддержания жизнеспособности организма (с примерами).
2	Кровообращение	Функции крови. Форменные элементы крови и их функции. Кроветворные органы. Гемопоэз, общие сведения. Строение сердца (отделы, клапаны, ближайшие к сердцу сосуды). Структурно-функциональная организация сердца. Функции сердца. Основные параметры, характеризующие деятельность сердца. Проводящая система сердца. ЭКГ. Строение кровеносных сосудов. Круги кровообращения. Венечный круг. Давление в сосудах. Фазы сердечного цикла. Венозный возврат. Депо крови. Болезни крови.
3	Дыхание	Значение дыхания. Структура акта дыхания. Дыхательный цикл. Верхние дыхательные пути. Нижние дыхательные пути. Строение и функции дыхательных путей. Строение лёгких. Строение альвеол. Значение сурфактанта. Виды гемоглобина. Ёмкости лёгких. Дыхательный центр и его свойства, уровни регуляции. Заболевания дыхательных путей. Болезни и патологии лёгких (туберкулёз, воспаление, пневмоторакс и др).
4	Пищеварение	Органы, входящие в состав пищеварительной системы (в общем виде), их классификация. Значение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в полости рта, слюнные железы, зубы, язык. Глотка, пищевод, желудок. Пищеварение в желудке, строение, состав пищеварительного сока желудка. Пищеварение в тонкой кишке, строение, состав пищеварительного сока. Печень (строение, функции). Поджелудочная железа (строение, функции). Виды пищеварительных ферментов. Строение и функции толстой кишки. Прямая кишка. Болезни пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, диабет и др).
5	Выделение	Органы, участвующие в процессах выделения. Ксенобиотики. Примеры веществ, выделяемых различными органами выделения. Выделительная функция кожи, лёгких, пищеварительного тракта. Строение и функции почек (в общем виде). Строение нефрона. Болезни почек и органов мочевыведения.
6	Эндокринная регуляция	Характерные особенности нервной и гуморальной регуляции. Факторы (химические вещества), участвующие в гуморальной регуляции и типы их воздействия. Функции и классификация гормонов. История развития эндокринологии. Железы организма и их классификация. Гипофиз: основные гормоны и их действие, примеры заболеваний (истощение и ожирение, карликовость и гигантизм, акромегалия, несахарный диабет, эффекты пролактина, эффекты окситоцина). Эпифиз: основные гормоны и их действие. Эпифиз – биологические часы. Щитовидная железа: основные гормоны и их действие, примеры заболеваний (кретинизм, Базедова болезнь). Паращитовидная железа: основные гормоны и их действие. Тимус: основные гормоны и их действие при гипер- и гипо функции. Надпочечники: основные гормоны и их действие, примеры заболеваний (стресс, Аддисонова болезнь, адреногенитальный синдром). Поджелудочная железа железа: основные гормоны и их действие, сахарный диабет. Яичники: основные гормоны и их действие. Семенники: основные гормоны и их действие. Гормоны неэндокринных органов.
7	Ткани, кости, мышцы	Типы тканей и их основные признаки. Эпителиальные ткани, их разновидности (мерцательный, железистый, сенсорный). Соединительные ткани, их разновидности (в т.ч. про функции белой и бурой жировой ткани). Эпителиальные ткани, их разновидности. Строение опорно-двигательной системы человека в общем виде. Функции опорно-двигательной системы.

		Строение и классификация костей. Микроструктура костной ткани. Строение сустава. Болезни костей (остеопороз, перелом в детском возросте vs. взрослый, искривления позвоночника, полиомиелит). Классификация мышц (по строению, по расположению, по функциям). Строение скелетной мышцы. Строение гладких мышц.). Строение сердечной мышцы. Строение мышечного волокна. Понятие двигательной (моторной) единицы мышцы, классификация моторных единиц. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Изменения в мышцах (возрастные, при наличии или отсутствии нагрузки). Заболевания мышечной системы человека (атрофия, дистония). Произвольные и непроизвольные движения.
8	Онтогенез	Онтогенез и его периодизация. Гаметогенез как предзародышевое развитие (прогенез). Эмбриозегез. Онтогенетические механизмы органогенеза. Эмбриологические доказательства эволюции - эмбриологические законы. Понятие о чувствительных периодах онтогенеза человека. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление. Процесс клеточной дифференцировки и морфогенеза. Генетика пола, гендерный фактор (гендерные различия в особенностях строения тела и мозга, протекания психических процессов, образе жизни). Наследственности и среда. Генотип и фенотип. Роль наследственности при развитии психики. Нарушения развития мозга. Фетальный алкогольный синдром. Хронологический и биологический возраст; критерии биологического возраста. Старение, его проявления, долгожительство. Теории старения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1.	Знать: основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-9.2.	Знать: основные понятия, термины, классификации и принципы дефектологии как науки о людях с ограниченными возможностями здоровья	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать базовые дефектологические знания для определения типа и степени нарушения развития человека	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	по физическим, психическим и социальным параметрам		
	Владеть: навыками анализа и оценки потребностей, интересов, способностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1.	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2.2.	Знать: основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1.	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков,	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	генома и генов живых объектов		
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии			
ПК-2.1.	Знать: принципы и механизмы генерации и передачи электрических сигналов в нервных клетках, а также факторы, влияющие на их свойства и параметры	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить различные виды регистрации активности нервных клеток	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами регистрации активности мозга, такими как электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2.2.	Знать: основные методы и алгоритмы математической обработки данных	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные программные средства и инструменты для математической обработки данных	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: знаниями о математической обработке данных для анализа и интерпретации результатов исследований в области нейробиологии	Гомеостаз; Кровообращение; Дыхание; Пищеварение; Выделение; Эндокринная регуляция; Ткани, кости, мышцы; Онтогенез.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Гомеостаз	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Кровообращение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Дыхание	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Пищеварение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Выделение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Эндокринная регуляция	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Ткани, кости, мышцы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Онтогенез	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 c.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 c.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 c.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. —Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 c.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники 2. http://meduniver.com/Medical/Anatom/ - анатомия человека

	3. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/ - анатомо-физиологический атлас человека
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Анатомия и физиология человека» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;

- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

1) В состав внутренней среды входят следующие жидкости:
множественный выбор
А) изотонический раствор;
Б) кровь
В) лимфа,
Г) пищеварительные соки.
Д) межклеточная жидкость;
Е) плазма крови;

2) Гомеостаз – это:
А) разрушение эритроцитов;
Б) соотношение плазмы крови и форменных элементов;
В) образование тромба;
Г) постоянство показателей внутренней среды.

3) К функциям крови не относится:
А) трофическая;
Б) защитная;
В) синтез гормонов;
Г) дыхательная.

4) Нормальная ЧСС у взрослого человека в покое составляет:
А) 90 – 100 в минуту;
Б) 60 – 80 в минуту;
В) 40 – 50 в минуту;
Г) 100 – 120 в минуту.

5) Водителем ритма первого порядка является:
А) пучок Гиса;
Б) волокна Пуркинье;
В) синоатриальный (синусно-предсердный) узел;
Г) атриовентрикулярный (предсердно-желудочковый) узел.

6) **Могут ли клетки атриовентрикулярного узла самопроизвольно генерировать импульсы возбуждения?**
   А) могут, если блокирован синоатриальный узел;
   Б) не могут;
   В) могут, если нарушена функция ножек пучка Гиса;
   Г) могут, если нарушена функция волокон Пуркинье.

7) Основными органами депо крови являются:
   А) кости, связки;
   Б) печень, кожа, селезенка;
   В) сердце, лимфатическая система;
   Г) центральная нервная система.

8) Как называется соединение гемоглобина с кислородом:
   А) карбгемоглобин;
   Б) оксигемоглобин;
   В) метгемоглобин;
   Г) карбоксигемоглобин.

9) Этот элемент содержится в гемоглобине:
   А) фосфор;
   Б) калий;
   В) железо;
   Г) медь.

10) Соединение гемоглобина с углекислым газом (CO_2) носит название:
   А) оксигемоглобин;
   Б) карбогемоглобин;
   В) карбоксигемоглобин;
   Г) метгемоглобин.

11) Створчатые клапаны отделяют:
   А) желудочки от магистральных артерий;
   Б) предсердия от желудочков;
   В) полые вены от правого предсердия;
   Г) легочные вены от левого предсердия.

12) Малый круг кровообращения заканчивается:
   а) В правом желудочке
   б) В левом желудочке
   в) В левом предсердии +

13) Путь крови от левого желудочка через артерии, капилляры, вены всех органов тела до правого предсердия, называется:
а) Малым кругом кровообращения
б) Большим кругом кровообращения +
в) Оба ответа верны

14) Внутренняя оболочка сердца – это:
а) Эпикард
б) Миокард
в) Эндокард +

15) Эритроциты образуются:
а) В сердце
б) В головном мозге
в) В красном костном мозге +

16) Плазма содержит воды:
а) 50-60%
б) 70-72%
в) 90-92% +

17) Красные безъядерные кровяные тельца, имеющие вид двояковогнутого диска – это:
а) Лейкоциты
б) Тромбоциты
в) Эритроциты +

18) Важную роль в свертывании крови играют:
а) Лейкоциты
б) Тромбоциты +
в) Эритроциты

19) Большая часть сердца расположена:
а) В правой части грудной клетки
б) В левой части грудной клетки +
в) В центре грудной клетки

20) Полулунные клапаны в сердце расположены:
а) между правой и левой половинами
б) между предсердиями и желудочками
в) у выхода аорты и легочной артерии из желудочков +

21) Какая кровь в правом предсердии и правом желудочке сердца?
а) артериальная
б) венозная +
в) смешанная

22) Внутренние стенки околосердечной сумки выделяют жидкость, которая обеспечивает:
а) Гуморальную регуляцию сердца
б) Снижение трения+
в) Уничтожение микробов
г) Нервную регуляцию

23) Как называется гемоглобин, который присоединяет кислород?
а) Оксигемоглобин+
б) Метагемоглобин

в) Гидрогемоглобин
г) Парагемоглобин

24) Они лишены ядер, а их форма – двояковогнутый диск:
а) Тромбциты
б) Эритроциты+
в) Лейкоциты
г) Лимфоциты

25) В чем заключается свертываемость крови?
а) в склеивании эритроцитов и лейкоцитов
б) в переходе растворимого фибриногена в нерастворимый фибрин +
в) в разрушении тромбоцитов в месте травм

26) Способны к фагоцитозу:
а) Тромбоциты
б) Эритроциты
в) Лейкоциты+
г) Плазма

27) Эпикард – это:
а) околосердечная сумка;
б) мышечная ткань сердца;
в) внутренний слой стенки сердца;
г) наружный слой стенки сердца +

28) **Гемоглобин - это:**
а) белок лейкоцитов
б) белок плазмы
в) белок эритроцитов+

29) **Вены — это:**
а) сосуды, несущие венозную кровь;
б) сосуды, несущие артериальную кровь;
в) сосуды, несущие кровь к сердцу+;
г) сосуды, несущие кровь от сердца.

30) **К малому кругу кровообращения относятся вены:**
А) печени;
Б) легких+;
В) верхних конечностей;
Г) нижних конечностей.

31) **Трубка, состоящая из хрящевых полуколец длиной 9-11 см – это**
а) бронх;
б) гортань;
в) пищевод;
г) трахея.

32) **Процесс, посредством которого осуществляется перемещение кислорода из альвеол в кровь:**
а) диффузия:

б) пиноцитоз;
в) активный транспорт;
г) вентиляция.

33) При ранениях в грудь и разрыве плевры легкое перестает следовать за стенками грудной полости, так как:
а) давление воздуха в легком становится больше, чем снаружи;
б) давление воздуха снаружи становится больше, чем в легком;
в) давление воздуха на легкое становится одинаковым снаружи и изнутри;

34) Газообмену в легких способствует:
а) высокая концентрация углекислого газа в капиллярах;
б) быстрое движение крови по капиллярам,
в) многослойный эпителий легочных пузырьков;
г) наличие в легких воздуха.

35) Плевральная жидкость:
а) защищает легкие от повреждений;
б) участвует в газообмене;
в) уменьшает трение легких о стенки грудной полости;
г) удаляет из легких продукты распада.

36) Химическое соединение, которое осуществляет гуморальную регуляцию дыхания, влияя на активность дыхательного центра головного мозга:
а) кислород;
б) углекислый газ;
в) глюкоза;
г) гемоглобин.

37) Участок стенки трахеи, в котором отсутствуют хрящи:
а) задняя стенка; б) боковые стенки; в) передняя стенка.

38) При быстром подъеме водолаза с большой глубины в его крови образуются пузырьки газа, что служит причиной развития кессонной болезни. Назовите этот газ:
а) кислород; б) азот; в) углекислый газ.

39) Прохождение воздуха через легкие называют:
а) дыхательными движениями; б) вдохом и выдохом; в) вентиляцией;
г) газообменом

40) Процесс, посредством которого осуществляется перемещение кислорода из альвеол в кровь:
а) диффузия: б) пиноцитоз; в) активный транспорт; г) дыхание;
д) вентиляция.

41) При выполнении тяжелой физической работы происходит учащение и углубление дыхания. У тренированных людей усиление дыхания происходит за счет одного из этих параметров:

а) частоты дыхания; б) глубины дыхания;

42) Хрящевые полукольца содержат:
а) трахея +
б) гортань
в) бронхи

43) Хрящевые кольца содержат:
а) носоглотка
б) бронхи +
в) трахея

44) Отметьте функцию, которую легкие НЕ выполняют:
а) согревание воздуха +
б) депонирование крови
в) обеспечение организма кислородом

45) Давление в плевральной полости:
А) всегда выше атмосферного;
Б) выше атмосферного только на выдохе;
В) ниже атмосферного только на вдохе;
Г) всегда ниже атмосферного.

46) Голосовые связки расположены в:
А) носоглотке;
Б) надгортаннике;
В) гортани;
Г) трахее.

47) При вдохе воздух из гортани попадает в:
А) бронхи;
Б) легкие;
В) трахею;
Г) носоглотку.

48) Газообмен между вдыхаемым воздухом и кровью происходит в:
А) бронхах;
Б) бронхиолах и альвеолярных ходах легких;
В) бронхах и альвеолах;
Г) альвеолах.

49) Что называется всасыванием:
а) образование растворимых питательных веществ в пищеварительном тракте
б) прохождение веществ через эпителий пищеварительного тракта в кровь и лимфу
в) расщепление сложных веществ на простые с участием пищеварительных ферментов

50) В расщеплении чего принимают непосредственное участие слюнные железы:
а) углеводов
б) жиров
в) белков

51) В составе чего можно обнаружить соляную кислоту:
а) поджелудочного сока
б) желудочного сока
в) слюны

52) Какой процесс осуществляется в толстом кишечнике?
а) переваривания белков
б) переваривания углеводов
в) переваривания жиров
г) переваривания растительной клетчатки.

53) Наибольшее количество ферментов выделяется в:
Б) желудке;
В) 12-перстной кишке;
Г) тонкой кишке;
Д) толстой кишке.

54) Основной функцией толстого кишечника является:
А) формирование каловых масс и всасывание воды;
Б) всасывание глюкозы;
В) всасывание жирных кислот;
Г) всасывание аминокислот.

55) Назовите оболочку, которая располагается изнутри трубчатых органов.
А) адвентиция;
Б) мышечная оболочка;
В) слизистая оболочка;
Г) серозная оболочка.

56) Назовите оболочку, которая располагается между внешней и внутренней оболочками трубчатых органов.
А) адвентиция;
Б) мышечная оболочка;
В) слизистая оболочка;
Г) серозная оболочка.

57) Пищеварительный сок содержит муцин, лизоцим, соляную кислоту, пепсин, липазу, pH= 0,9 – 1,5. Это…
слюна
желудочный сок +
желчь
сок поджелудочной железы

58) Ферменты желудочного сока расщепляют…

белки
белки и некоторые жиры +
белки, полисахариды и жиры
белки, полисахариды, жиры и нуклеиновые кислоты
углеводы и белки

59) Слюноотделение у человека будет «безусловно-рефлекторной реакцией»:
при описании блюда
при разговоре о еде
во время еды +
при виде любимого блюда

60) Из перечисленных явлений «условными рефлексами» являются… (множественный выбор)
выделение слюны при виде пищи +
выделение желудочного сока при звуках раскладываемой посуды +
передвижение пищи по пищеводу
выделение слюны в ответ на представление, что разрезается лимон +
одна из стадий глотания: продвижение пищи через глотку
выделение слюны в ответ на присутствие пищи во рту

61) Мышцы, образующие мышечный слой внутренних трубчатых органов, например кишечника…
поперечно-полосатые мышцы
гладкие мышцы +
сердечные мышцы
мышцы-синергисты
мышцы-антагонисты

62) Отдел пищеварительного тракта вырабатывает очень мало ферментов и очень много слизи…
желудок
тонкая кишка
пищевод
толстая кишка +
поджелудочная железа

63) Для максимального проявления активности пепсина необходима____ среда.
слабощелочная
сильнощелочная
слабокислая
сильнокислая +
нейтральная

64) Отдел ЖКТ, содержащий бактерии, участвующие в процессе пищеварения.
ротовая полость
пищевод
желудок
тонкая кишка
толстая кишка +

65) По своей химической принадлежности все пищеварительные ферменты…
углеводы
белки +
нуклеиновые кислоты
липиды
фосфолипиды

66) Имя учёного, который был удостоен Нобелевской премии за свои работы по изучению пищеварения...
П.К.Анохин
И.М.Сеченов
И.П.Павлов +
И.И.Пирогов

67) Структурно-функциональной единицей почек является:
ацинус;
мицелла;
нефрон;
нейрон.

68) Процесс перехода воды и растворенных в ней веществ из крови капилляров в капсулу Боумена – Шумлянского нефрона называется:
синтезом;
секрецией;
реабсорбцией;
фильтрацией.

69) Моча образуется:
А) В половом члене
Б) В мочеиспускательном канале
В) В почках

70) Цистит – это воспаление слизистой оболочки:
А) печени
Б) мочевого пузыря
В) тонкого кишечника

71) Окончательное формирование мочи происходит в...
теле нефрона
проксимальном извитом канальце
петле Генле
дистальном извитом канальце
почечная лоханка

72) Структурно-функциональной единицей почек является:
ацинус;
мицелла;
нефрон;
нейрон.

73 Фильтрация крови происходит в:
капсуле нефрона
канальце нефрона
собирательной трубочке
почечной лоханке

74 Основная функция почек:
выработка гормонов

газообмен
фильтрация крови +
всасывание питательных веществ

75 Уменьшение просвета кровеносных сосудов, приносящих кровь к почкам, приведёт к _____количества образующейся мочи.
стабилизации
уменьшению +
увеличению

76 Кровеносный (е) сосуд (ы), в который (е) кровь поступает после прохождения через капиллярный клубочек нефрона:
венулы
почечная вена
выносящая артериола +
почечная артерия
нижняя полая вена

77 Основной показатель (фактор), который ограничивает проникновение химических соединений из крови в первичную мочу...
кислотность
растворимость в воде
размер молекул +
полезность
концентрация

78 Эндокринология — наука, изучающая:
а) строение и функции печени;
б) деятельность желез внутренней секреции ~~в норме и при патологии~~;
в) деятельность сердечно-сосудистой системы;
г) строение и функции иммунной системы.

79 Соматотропный гормон (гормон роста) синтезируется в:
а) гипофизе;
б) щитовидной железе
в) надпочечниках;
г) паращитовидных железах.

80 Гипоталамус выделяет следующие вещества:
а) инсулин, глюкагон;
б) тироксин, паратгормон;
в) катехоламины;
г) либерины, статины.

81 Гормон мелатонин синтезируется в:
а) эпифизе;
б) аденогипофизе;
в) гипоталамусе;
г) нейрогипофизе.

82 Фолликулостимулирующий и лютеинизирующий гормоны влияют на деятельность:
а) половых желез
б) паращитовидных желез
в) поджелудочной железы;
г) печени.

83 Гормон, что усиливает силу сердечных сокращений и расширяет зрачки:
а) адреналин;
б) соматотропин;
в) глюкагон;
г) паратгормон.

84 Физиологическое действие инсулина:
а) снижает уровень натрия в крови;
б) снижает уровень глюкозы в крови;
в) усиливает распад жира;
г) усиливает распад белков.

85 В какое место попадают гормоны, которые вырабатываются железами внутренней секреции?
а) в кишечник
б) в тканевую жидкость
в) в кровеносное русло+
г) на поверхность кожи

86 Чем регулируются моментальные реакции организма:
а) гормонами
б) периферической нервной системой
в) центральной нервной системой+

87 Отметьте, с нарушениями функций какой железы у взрослого человека связана болезнь акромегалия увеличение стоп и кистей, мягких тканей лица:
а) щитовидная
б) гипофиз+
в) надпочечники

88 Гормоны это:
а) Смесь жиров и углеводов
б) Растворы солей и кальция
в) Биологически активные вещества+

89 Определите, какой гормон продуцируют надпочечники:
а) Инсулин
б) Нейрогормоны
в) Адреналин+

90 Что выделяется в большом количестве у человека при посадке в переполненный автобус?

а) Инсулин
б) Адреналин+
в) Гормон роста
г) Тироксин

91 Определите, как действуют эндокринная и нервная системы:
а) Независимо одна от другой
б) Дополняя одна другую+
в) Полностью дублируют друг друга
г) Раздельно одна от другой, каждая в своей сфере

92 Работу какого органа усиливает адреналин?
а) печени
б) сердца +
в) почек

93 Нейрогормонами называются вещества, выделяемые в кровь:
а) Мозговым слоем надпочечников
б) Нейронами гипофиза+
в) Мозговым веществом почек

94 Железа смешанной секреции:
а) Гипофиз
б) Поджелудочная железа+
в) Щитовидная железа
г) Сальные железы

95 Определите, что является железой внешней секреции:
а) Гипофиз
б) Поджелудочная железа
в) Щитовидная железа
г) Потовые железы +

96 Укажите, что относится к женским гормонам:
а) Яичники
б) яйцеклетки
в) молочные железы
г) эстрогены+

97 Выберите все признаки гипофункции передней доли гипофиза: **множественный выбор-три признака**
а) карликовый рост+
б) лунообразное лицо
в) сохранение детских пропорций тела+
г) недоразвитие половых органов+
д) увеличение внутренних органов
е) артериальная гипертензия
ж) атрофия мышц

98 Средняя часть кости (тело) называется …

А) … проксимальный эпифиз;
Б) … диафиз;
В) … апофиз;
Г) … метафиз;
Д) … дистальный эпифиз.

99 Кость извне покрыта …
А) … компактным веществом;
Б) … губчатым веществом;
В) … адвентицией;
Г) … надкостницей;
Д) … серозной оболочкой.

100 Структурно-функциональная единица компактного костного вещества называется …
А) … остеон
Б) … трабекула
В) … остеокласт
Г) … ацинус

101 Неподвижно соединены кости:
А) Верхних конечностей
Б) Черепа
В) нижних конечностей

102 Подвижные соединения костей — это:
А) Суставы
Б) Амортизаторы
В) Хрящи

103 Скелет выполняет функции:
множественный выбор
А) Дыхательную
Б) Кроветворную
В) Выделительную
Г) Опорную
Д) Защитную
Е) Транспортную

104 Как называется боковое искривление позвоночника?
А) Кифоз
Б) Лордоз
В) Сколиоз

105 Что в костях выполняет функцию кроветворения?
А) Остеон
Б) Остеобласты
В) Красный костный мозг

106 Какой тканью образованы кости?

А) нервной
Б) мышечной
В) соединительной

107 Сократительные белки – это:
А) миелин;
Б) миозин;
В) тропомиозин;
Г) тропонин.

108 К возбудимым тканям относятся:
А) костная, хрящевая;
Б) мышечная, нервная;
В) эпидермис, серозная;
Г) коллагеновая, эластическая.

109 Индивидуальное развитие организма называют
А) филогенезом
Б) антропогенезом
В) системогенезом
Г) онтогенезом

110 Привычное положение тела человека во время ходьбы, стояния, сидения называют:
А) стойкой
Б) осанкой
В) позой
Г) расположением

111 Расход энергии минимален в период жизни:
А) 1–10 лет;
Б) 10–20 лет;
В) 40–50 лет;
Г) 60–70 лет.

112 Что образуется в первые сутки после оплодотворения яйцеклетки
А)бластула
Б)гаструла
В)зигота
Г)морула

113 Неодновременное созревание различных органов и систем называют
А) надежностью
Б) гомеостазом
В) гетерохронностью
Г) гармоничностью

114 Под акселерацией понимают
А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

Б) всестороннее развитие организма, приводящее к ускорению адаптации к физическим нагрузкам
В) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями

115 Процесс освобождения организма от конечных продуктов обмена, чужеродных веществ, токсинов, лекарственных веществ называется:

А) обменом веществ;
Б) пищеварением;
В) выделением;
Г) секрецией;
Д) инкрецией.

116 Преемственность процессов переработки пищи в различных отделах жкт отражает принцип:

А) пищеварительного конвейера;
Б) трехстадийности пищеварения;
В) поэтапного метаболизма;
Г) системного взаимодействия;
Д) изолированности.

117 Приспособление пищеварения к определенному характеру пищи называется:

А) периодической деятельностью;
Б) адаптацией;
В) специфичностью;
Г) торможением;
Д) компенсацией.

118 Эмоционально окрашенное психофизиологическое состояние, отражающее потребность организма в питательных веществах, называется:

А) пищевой потребностью;
Б) мотивацией голода;
В) аппетитом;
Г) фрустрацией;
Д) доминантой.

119 Соединение гемоглобина с угарным газом (CO) носит название:

А) оксигемоглобин;
Б) карбогемоглобин;
В) карбоксигемоглобин;
Г) метгемоглобин

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-9.1.				
Знает:	Знает основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические	Имеет представление об основных показателях здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и	Имеет фрагментарные представления об основных показателях здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и	Не знает основные показатели здоровья человека, такие как антропометрические данные, пульс, давление, температура, биохимические и иммунологические

	параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	иммунологические параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.	параметры крови и других биологических жидкостей, функциональные тесты и др.
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека	Умеет использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека	Не умеет использовать различные методы и средства измерения, контроля и мониторинга состояния здоровья человека
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека	Владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека	Частично владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека	Не владеет навыками анализа и оценки полученных данных с учетом нормальных и патологических вариантов, а также индивидуальных, половых, возрастных и этнических особенностей человека
УК-9.2.				
Знает:	Знает основные понятия, термины, классификации и принципы дефектологии как науки о людях с ограниченными возможностями здоровья	Имеет представление об основных понятиях, терминах, классификациях и принципах дефектологии как науки о людях с ограниченными возможностями здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, классификациях и принципах дефектологии как науки о людях с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные понятия, термины, классификации и принципы дефектологии как науки о людях с ограниченными возможностями здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать базовые дефектологические знания для определения типа и степени нарушения развития человека по физическим, психическим и социальным параметрам	Умеет использовать базовые дефектологические знания для определения типа и степени нарушения развития человека по физическим, психическим и социальным параметрам	Демонстрирует частичные умения использовать базовые дефектологические знания для определения типа и степени нарушения развития человека по физическим, психическим и социальным параметрам	Не умеет использовать базовые дефектологические знания для определения типа и степени нарушения развития человека по физическим, психическим и социальным параметрам
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки потребностей, интересов, способностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности	Владеет навыками анализа и оценки потребностей, интересов, способностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности	Частично владеет навыками анализа и оценки потребностей, интересов, способностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет навыками анализа и оценки потребностей, интересов, способностей и возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2.1.				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах	Не знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Не умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых	Владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях	Частично владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных	Не владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных

	объектов на разных уровнях организации живого	организации живого	уровнях организации живого	уровнях организации живого
ОПК-2.2.				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Не знает основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Умеет использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Не умеет использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Частично владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Не владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов
ОПК-3.1.				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2.				
Знает:	Знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Не умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Частично владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Не владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека

ПК-2.1.				
Знает:	Знает принципы и механизмы генерации и передачи электрических сигналов в нервных клетках, а также факторы, влияющие на их свойства и параметры	Имеет представление о принципах и механизмах генерации и передачи электрических сигналов в нервных клетках, а также о факторах, влияющих на их свойства и параметры	Имеет фрагментарные представления о принципах и механизмах генерации и передачи электрических сигналов в нервных клетках, а также о факторах, влияющих на их свойства и параметры	Не знает принципы и механизмы генерации и передачи электрических сигналов в нервных клетках, а также факторы, влияющие на их свойства и параметры
Умеет:	Умеет грамотно проводить различные виды регистрации активности нервных клеток	Умеет проводить различные виды регистрации активности нервных клеток	Демонстрирует частичные умения проводить различные виды регистрации активности нервных клеток	Не умеет проводить различные виды регистрации активности нервных клеток
Владеет:	В полной мере владеет методами регистрации активности мозга, такими как электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография	Владеет методами регистрации активности мозга, такими как электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография	Частично владеет методами регистрации активности мозга, такими как электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография	Не владеет методами регистрации активности мозга, такими как электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, функциональная магнитно-резонансная томография и позитронно-эмиссионная томография
ПК-2.2.				
Знает:	Знает основные методы и алгоритмы математической обработки данных	Имеет представление об основных методах и алгоритмах математической обработки данных	Имеет фрагментарные представления о основных методах и алгоритмах математической обработки данных	Не знает основные методы и алгоритмы математической обработки данных
Умеет:	Умеет грамотно применять различные программные средства и инструменты для математической обработки данных	Умеет применять различные программные средства и инструменты для математической обработки данных	Демонстрирует частичные умения применять различные программные средства и инструменты для математической обработки данных	Не умеет применять различные программные средства и инструменты для математической обработки данных
Владеет:	В полной мере владеет знаниями о математической обработке данных для анализа и интерпретации результатов исследований в области нейробиологии	Владеет знаниями о математической обработке данных для анализа и интерпретации результатов исследований в области нейробиологии	Частично владеет знаниями о математической обработке данных для анализа и интерпретации результатов исследований в области нейробиологии	Не владеет знаниями о математической обработке данных для анализа и интерпретации результатов исследований в области нейробиологии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Естественно-научный модуль». Индекс дисциплины Б1.О.04.02

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3.Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями		

федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ 3 з.е., 108__ академических часов.
Форма промежуточной аттестации _экзамен_ .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	7	2	2	3
2	Филогенез нервной системы	2	7	2	2	3
3	Онтогенез нервной системы	2	7	1	3	3
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	7	2	3	2
5	Промежуточный мозг	2	7	2	3	2
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	6	2	2	2
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	6	2	2	2
8	Методы исследования мозга	2	7	2	3	2
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	7	1	3	3
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	6	2	2	2
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	7	2	2	3

12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	7	2	3	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**32**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животны. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и темнературной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			

ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани	*Устный опрос, доклад (сообщение),*

	учетом различий обучения	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
2	Филогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
3	Онтогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
5	Промежуточный мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
6	Средний мозг, Задний мозг,	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
8	Методы исследования мозга	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю
2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 с.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 с.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 с.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 с.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование.

Примеры вопросов для обсуждения:

- Нейроны. Особенности строения.
- Нейро-гуморальная регуляция и гипоталамо-гипофизарная система.
- Роль базальных ядер в эмоциональной регуляции
- Функции отделов коры больших полушарий конечного мозга.
- Особые нарушения, связанные с нейродегенеративными процессами в мозге.
- Классификация анализаторов по природе раздражителя
- Основные характеристики воспринимаемого раздражения
- Физиология боли и нейрофизиологические механизмы боли.
- Особые характеристики болевого ощущения: порог, переносимость.
-

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Подготовка рефератов или докладов по дисциплине «Анатомия и физиология нервной системы»

В качестве тем предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и практических занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

Возможные темы рефератов или докладов

1. Подходы к изучению принципов работы мозга.
2. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
3. Что является основным функциональным элементом мозга?
4. Нейрон: проводник возбуждения или организм в организме?
5. В чем заключается понятие «активность нейронов» на разных уровнях изучения.
6. История решения проблемы соотношения мозга и психики
7. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
8. Развитие методов компьютерной томографии (рассказ о каких-либо новых экспериментальных данных).
9. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
10. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
11. Строение и функционирование нервно-мышечного синапса.
12. Адреналин и норадреналин как медиаторы и как гормоны.
13. Нейромедиаторы мозга.
14. Гипоталамус – центр нейрогуморальной регуляции

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов,

точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест по анатомии и физиология ЦНС_по темам: микроструктура нервной ткани, филогенез и онтогенез нервной системы

1. У мультиполярного нейрона:
а) один аксон и много дендритов;
б) много аксонов и один дендрит;
в) много аксонов и много дендритов;
г) один аксон и один дендрит.

2. Белое вещество в нервной ткани образовано:
а) нервными клетками;
б) глиальными клетками;
в) аксонами;
г) сомой.

3.Человеческий эмбрион похож на последовательных стадиях развития на:
А. Эмбрион рыбы;
Б. Эмбрион рептилии;
В. Эмбрион приматов;
Г. Все вышеперечисленные эмбрионы.

4 Элементарной структурной единицей организма человека является:
А. Клетка;
Б. Орган;
В. Ткань;
Г. Анатомическая система органов.

5 К основным жизненным свойствам любой живой клетки организма относятся:
А. Обмен веществ и энергии, размножение, раздражимость, способность к росту и развитию;
Б. Обмен веществ, способность к росту и размножению, чувствительность;
В. Обмен веществ и энергии, рост и развитие, секреция, раздражимость, двигательная активность;
Г. Размножение, обмен веществ, рост и развитие, двигательная активность.

6 Нервная ткань состоит преимущественно из:
А. Нейронов;
Б. Нейронов и соединительной ткани;
В. Глиальных и эпителиальных клеток;
Г. Нейронов и глиальных клеток;
Д. Нейронов, глиальных и соединительнотканных клеток.

7. Нейрон является структурной единицей:
А. Периферической нервной системы;
Б. Центральной и периферической нервной системы;
В. Центральной нервной системы;
Г. Спинного мозга;
Д. Коры головного мозга.

8 Нервная система человека в процессе эмбрионального развития первоначально закладывается в виде:
А. Диффузных нейроглиальных элементов;
Б. Множественных нервных узлов;
В. Нервных сплетений;
Г. Нервной пластинки эктодермального происхождения;
9 У взрослого человека масса головного мозга колеблется в пределах:
А. 1100 – 2000 г.;
Б. 700-1000 г.;
В. 1900-2500 г.;
Г. 450-500 г.

10 Нервная система начинает развиваться из наружного зародышевого листка (эктодермы) на:
А. Второй неделе эмбрионального развития;
Б. Пятом месяце эмбрионального развития;
В. Поздних этапах зачатия
Г. 10-12 неделях эмбрионального развития;

11 На ранних этапах развития человека нервная система проходит последовательно этапы:
А. Нервной пластинки; пяти мозговых пузырей, нервной трубки;
Б. Нервной бороздки, нервной трубки, пяти первичных мозговых пузырей;
В. Нервной пластинки, нервной бороздки, нервной трубки, трех первичных пузырей, пяти мозговых пузырей.

12 Первичное формирование основных отделов головного мозга в эмбриогенезе у человека происходит к:
А. 14 неделе;
Б. 30 неделе;
В. 18 неделе;
Г. Второй половине беременности.

13 Конечный мозг развивается из:
А. Первого мозгового пузыря;
Б. Второго мозгового пузыря;
В. Третьего мозгового пузыря;
Г. Четвертого мозгового пузыря.
.
14 Нейрон состоит из:
А. тела, дендритов, аксона
Б. дендрита, аксонов
В. гипофиза, тела, аксона
Г. все перечисленное верно
Д.все перечисленное неверно

15 По своему строению нейрон отличается от других клеток организма:
А. наличием отростков
Б. наличием контактов между клетками
В. наличием полярных отростков и синапсов
Г. наличием одного диплоидного ядра

16 В чем принципиальное отличие аксона от дендрита?
А. наличием миелиновой оболочки
Б. направлением проведения нервного импульса
В. аксон всегда длиннее дендрита
Г. у каждого нейрона аксон один, а дендритов несколько

17 Что такое нервы?
А. пучки аксонов, покрытых соединительнотканными оболочками
Б. пучки дендритов, покрытых соединительнотканными оболочками
В. нервные волокна, покрытые соединительнотканными оболочками
Г. любое белое вещество

18 Белое вещество – это
А. волокна, расположенные в центральной нервной системе
Б. волокна, расположенные в периферической нервной системе
В. пучки нервных волокон

Г. тела нервных клеток и их короткие отростки

19 **Что находится в синаптических пузырьках?**
А. гормон
Б. ацетилхолин
В. медиатор
Г. ни один из ответов не верен

20 **Какие из перечисленных наборов клеток относятся только к нейроглиальным?**
А. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, нейроэктодермальные клетки
Б. олигодендроциты, астроциты, пирамидные клетки, корзинчатые клетки
В. эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты, микроглия
Г. пирамидные клетки, микроглия, шванновские клетки, астроциты

21 **В какой части тела зародыша идет закладка нервной системы?**
А. в дорсальной
Б. в вентральной
В. в ростральной
Г. в каудальной

22 **Образование миелиновой оболочки аксонов в ЦНС осуществляется клетками**:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

23 **Образование миелиновой оболочки за пределами ЦНС осуществляется клетками**:
А. олигодендоциты
Б. астроглия
В. микроглия
Г. шванновские клетки

24 **Области, в которых прерывает миелиновая оболочка называются:**
А. синапс
Б. дендритный шипик
В. перехват Ранвье
Г. вещество Ниссля

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Имеет представление об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Имеет фрагментарные представления об общих принципах и механизмах функционирования нервной системы	Не знает: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Не умеет использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности

Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Частично владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Не владеет навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся				
Знает:	Знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Имеет представление о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Имеет фрагментарные представления о понятиях и категориях физиологии центральной нервной системы	Не знает: понятия и категории физиологии центральной нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно применять теоретические знания о мозговой деятельности	Умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности	Демонстрирует частичные умения применять теоретические знания о мозговой деятельности	Не умеет применять теоретические знания о мозговой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Частично владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Не владеет научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-3.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся				
Знает:	Знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Имеет представление о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Имеет фрагментарные представления о законах и закономерностях развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современного состояния и основных тенденций	Не знает: законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Не умеет использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Частично владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Не владеет организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о прикладной экологии, а также о связи между загрязнением окружающей среды от различных факторов и здоровьем человека, благополучием природной среды, а также о роли человека и тенденциях его воздействия на окружающий мир.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, законов и теорий прикладной экологии, а также современных методов исследования экологических проблем; 2. Ознакомление с основными видами загрязнения окружающей среды; 3. Изучение влияния загрязнения окружающей среды на здоровье человека, а также на состояние природных экосистем, биоразнообразия, климата и других глобальных процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология и жизнь» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Современные экологические проблемы человечества

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Знание основных групп живых организмов, их морфологических, физиологических, генетических и экологических особенностей, а также их роли в природных и антропогенных экосистемах
	ОПК-1.2. Способность применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях, а также оценивать результаты своей работы с помощью статистического анализа и научного доклада
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие
	ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения		

профессиональных задач		
ОПК-1.1. Знание основных групп живых организмов, их морфологических, физиологических, генетических и экологических особенностей, а также их роли в природных и антропогенных экосистемах		
основные понятия, термины и законы экологии	определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб
ОПК-1.2. Способность применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях, а также оценивать результаты своей работы с помощью статистического анализа и научного доклада		
основные методы и техники биологического наблюдения	проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие		
особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб
ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации		
основные методы и средства мониторинга биоразнообразия	проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Основные понятия прикладной экологии.	1	18	4	5	1	8
2.	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	1	18	4	5	1	8
3.	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	1	18	4	5	1	8
4.	Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	1	18	4	5	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия прикладной экологии.	Понятие и предмет прикладной экологии как науки о практическом использовании знаний об экологических закономерностях и процессах для решения конкретных задач охраны и рационального использования природных ресурсов. Основные задачи и разделы прикладной экологии (экологическая безопасность, экологическое образование, экологическая экспертиза, экологический мониторинг, экологическое прогнозирование). Основные методы и средства прикладной экологии (наблюдение, измерение, моделирование, анализ, оценка, регулирование). Основные принципы и нормы прикладной экологии (принципы устойчивого развития, превентивности, комплексности, ответственности; нормы ПДК, ГДК, МРК).
2	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Понятие и виды загрязнения окружающей среды как воздействия на окружающую среду факторов, приводящих к ухудшению её качества и снижению её способности к самоочищению. Основные источники и факторы загрязнения окружающей среды (промышленность, транспорт, сельское хозяйство, бытовые отходы; физические, химические, биологические факторы). Основные последствия загрязнения окружающей среды для здоровья человека (воздействие на органы дыхания, пищеварения, кровообращения, иммунитета; развитие аллергий, инфекций, онкологических заболеваний). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите здоровья человека (нормирование выбросов и сбросов, очистка сточных вод и отходов, контроль качества воздуха и воды, санитарно-гигиенические нормы).
3	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Понятие и виды благополучия природной среды как состояния природной среды, обеспечивающего её биологическое разнообразие, продуктивность, устойчивость и восстановительную способность. Основные факторы и показатели благополучия природной среды (биотические, абиотические, антропогенные факторы; биомасса, первичная продукция, биогеохимические циклы, структура и динамика экосистем). Основные последствия загрязнения окружающей среды для благополучия природной среды (нарушение баланса элементов, снижение биологического разнообразия, деградация и разрушение экосистем, утрата природных ресурсов). Основные меры по предотвращению и уменьшению загрязнения окружающей среды и защите благополучия природной среды (охрана и рациональное использование природных ресурсов, создание особо охраняемых природных территорий, восстановление нарушенных экосистем, соблюдение экологических норм и стандартов).
4	Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Понятие и характеристика биосферы как оболочки Земли, населённой живыми организмами и подверженной их влиянию. Основные законы и процессы биосферы (закон единства геохимического процесса, закон биогенной миграции атомов, закон сохранения энергии, процесс эволюции жизни). Понятие и характеристика новосферы как новой фазы развития биосферы под влиянием разумной деятельности человека. Основные проблемы и перспективы новосферы (проблема антропогенного воздействия на биосферу, проблема устойчивого развития, перспектива гармонизации отношений человека и природы, перспектива космизации жизни).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач			
ОПК-1.1.	Знать: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2.	Знать: основные методы и техники биологического наблюдения	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1.	Знать: особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2.	Знать: основные методы и средства мониторинга биоразнообразия	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на	Основные понятия прикладной экологии. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека. Связь между загрязнением окружающей	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	основе результатов мониторинга	среды и благополучием природной среды. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные понятия прикладной экологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Экология и жизнь» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные понятия прикладной экологии.
Тема 2. Связь между загрязнением окружающей среды и здоровьем человека.
Тема 3. Связь между загрязнением окружающей среды и благополучием природной среды.
Тема 4. Учение о биосфере и новосфере В.И. Вернадского.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные понятия,	Имеет представление об	Имеет фрагментарные	Не знает основные

	термины и законы экологии	основных понятиях, терминах и законах экологии	представления об основных понятиях, терминах и законах экологии	понятия, термины и законы экологии
Умеет:	Умеет грамотно определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	Умеет определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	Демонстрирует частичные умения определять принадлежность живых организмов к различным таксонам	Не умеет определять принадлежность живых организмов к различным таксонам
Владеет:	В полной мере владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб	Владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб	Частично владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб	Не владеет методами сбора, хранения, обработки и анализа биологических проб
ОПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы и техники биологического наблюдения	Имеет представление об основных методах и техниках биологического наблюдения	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках биологического наблюдения	Не знает основные методы и техники биологического наблюдения
Умеет:	Умеет грамотно проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Умеет проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Демонстрирует частичные умения проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Не умеет проводить биологическое наблюдение, идентификацию, классификацию, воспроизводство и культивирование живых объектов в лабораторных и полевых условиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Частично владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных	Не владеет навыками работы с компьютерными программами для обработки и анализа биологических данных
ОПК-4.1.				
Знает:	Знает особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Имеет представление об особенностях жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Имеет фрагментарные представления об особенностях жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды	Не знает особенности жизнедеятельности растительных и животных организмов в различных условиях среды
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Умеет выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию	Не умеет выявлять и устранять факторы, угрожающие биоразнообразию
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Частично владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб	Не владеет навыками работы с полевым оборудованием для отбора биологических проб
ОПК-4.2.				
Знает:	Знает основные методы и средства мониторинга биоразнообразия	Имеет представление об основных методах и средствах мониторинга биоразнообразия	Имеет фрагментарные представления об основных методах и средствах мониторинга биоразнообразия	Не знает основные методы и средства мониторинга биоразнообразия
Умеет:	Умеет грамотно проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Умеет проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Демонстрирует частичные умения проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям	Не умеет проводить мониторинг биоресурсов по экологическим показателям
Владеет:	В полной мере владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов	Владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга	Частично владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов мониторинга	Не владеет навыками предложения рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием на основе результатов

	мониторинга			мониторинга

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ГЕНЕТИКУ И ЭВОЛЮЦИОННУЮ БИОЛОГИЮ РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными понятиями и законами генетики, изучающей наследственность и изменчивость живых организмов; 2. Понять, как генетические факторы взаимодействуют с окружающей средой и влияют на формирование фенотипа и адаптации организмов; 3. Развить навыки работы с генетическими данными, методами анализа и интерпретации результатов.
Задачи дисциплины	1. Изучеине основных понятий и терминов анатомии и физиологии, а также уровни организации тела человека; 2. Изучение основных принципов гомеостаза и регуляции функций тела; 3. Изучать особенности развития, старения и наследственности человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в генетику и эволюционную биологию развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Системно-эволюционные представления в науках о жизни, биоразнообразие, биология развития: репродукция и генетика, филогенез нервной системы, Нейрогенетика и генетика поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные принципы работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов

ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	методами модификации и манипуляции генетической программы человека

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	2	8	2	2		4
2.	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	2	9	2	2	1	4
3.	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	2	9	3	2		4
4.	Экологические основы эволюции.	2	9	2	2	1	4
5.	Естественный отбор.	2	8	2	2		4
6.	Микроэволюция. Вид и видообразование.	2	10	3	2	1	4
7.	Макроэволюция.	2	9	3	2		4
8.	Эволюционный прогресс.	2	10	3	2	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет и задачи эволюционной теории. Генетика - наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости. Проявление наследственности и изменчивости на разных уровнях организации живого: молекулярном, организменном, популяционном. Методы генетики. Методы исследования эволюционного процесса. Основные принципы эволюционной теории. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости. Общая оценка эволюционного учения Ч. Дарвина. Основные уровни организации жизни. Роль живого вещества в геохимических процессах в биосфере. Эволюционные преобразования - необходимое условие существование жизни на Земле.
2	Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.	Генетические основы эволюции. Понятие наследственной и ненаследственной изменчивости. Индивидуальная и групповая изменчивость. Организм как объект эволюционных преобразований. Популяция - элементарная единица эволюции.. Наследственная изменчивость как материал эволюции. Изменчивость как универсальное свойство живого. Формы изменчивости. Статистические методы изучения модификационной изменчивости.
3	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Мутации как основной материал для эволюционного процесса. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее роль в эволюции. Значение половой и других форм перекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот. Понятие нормы

		реакции и адаптивной нормы. Эволюционное значение адаптивных модификаций. Генетико-автоматические процессы (дрейф генов) в популяциях. Их роль в изменении генофонда популяций. Генеративные и соматические мутации. Частота мутирования. Популяция как элементарная единица эволюции. Правило Харди-Вайнберга. Генофонд популяции. Факторы, формирующие генофонд. Общие положения генетики, имеющие важное значение для понимания происходящих в популяции генетических процессов. Частоты аллелей. Понятие о хромосомных мутациях.
4	Экологические основы эволюции.	Биогеоценоз как арена борьбы за существование. Борьба за существование как направляющий фактор эволюции. лекционное занятие (2 часа(ов)): Экологические основы эволюции. Элиминация и отбор. Формы борьбы за существование. Отношения в цепях питания. Типы конкуренции. Соотношение борьбы за существование и естественного отбора. Элементарные факторы эволюции. Генетическая комбинаторика и еѐ роль в эволюции. Роль популяционных волн в эволюции. Роль изоляции как фактора, усиливающего генетические различия популяций.
5	Естественный отбор.	Формы естественного отбора.Творческая роль естественного отбора. Адаптация как результат эволюции. Естественный отбор - движущая и направляющая сила эволюции. Предпосылки действия естественного отбора (наследственность, полигенность особей, давление жизни и борьба за существование). Примеры действия отбора. Экспериментальные доказательства действия отбора в модельных популяциях (работы Е. Паультона, М.Беляева, В.Сукачѐва и др.). Методика изучения отбора (генетические эксперименты, математическое моделирование, и др.); популяционно-экологическое и популяционно-морфологическое исследование отбора в природе. Статистический характер действия отбора. Основные формы действия отбора: стабилизирующий, движущий и дизруптивный. Половой отбор. Индивидуальный и групповой отбор. Творческая роль естественного отбора в формировании новых свойств и признаков в возникновении новых видов.
6	Микроэволюция. Вид и видообразование.	Критерии вида. Вид как этап эволюции и как уровень организации биологических систем. Теории видообразования. Видообразование - результат микроэволюции. Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Примеры видообразования (полярные чайки, большая синица, ландыши, льняной рыжик и др.). Значение учения о микроэволюции для управления природными популяциями, решения проблем охраны и рационального использования ресурсов природы.
7	Макроэволюция.	Понятие макроэволюции, сходства и различия микро- и макроэволюции. Биогенетический закон. Понятие о рекапитуляции. Генетико-эволюционные причины рекапитуляции. Эволюция филогенетических групп. Основные формы филогенеза: филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция и параллелизм. Направление эволюции филогенетических групп - орогенез и аллогенез (работы Ч. Дарвина, Э. Геккеля, А.Н. Северцова и др.). Специализация как направление эволюции. Темпы эволюции филогенетических групп. Проблема биологического регресса и вымирания групп. Филогенетические реликты (персистирование). Критика финалистических концепций о «тупиках» эволюции. Правила эволюции филогенетических групп; необратимость (Л. Доло), прогрессирующая специализация (Ш. Депере), происхождение от неспециализированных предков (Э. Коп), смена фаз адаптациогенеза (И.И. Шмальгаузен, Б.С. Матвеев), усиление интеграции биологических систем (И.И. Шмальгаузен). Общие представления об эволюции онтогенеза. Филогенез как исторический ряд прошедших отбор онтогенезов. Учение о филэмбриогенезах (А.Н. Северцов).
8	Эволюционный прогресс.	Эволюционный прогресс: понятие прогресса и его критерии, основные формы прогрессивного развития. Проблема эволюции экосистем. Экологические кризисы. Эволюционное учение - теоретическая основа развития биологии. Проникновение эволюционного учения во все разделы биологии. Биологический и морфофизиологический прогресс. Необратимость эволюции. Ароморфоз - главное направление эволюции. Основные ароморфозы в эволюции позвоночных. Основные ароморфозы в эволюции растительного мира. Идиоадаптация - направление эволюции органического мира. Значение идиоадаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные принципы работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Введение; Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость; Мутационный процесс. Генофонд популяции; Генотип и фенотип; Экологические основы эволюции; Естественный отбор; Микроэволюция. Вид и видообразование; Макроэволюция; Эволюционный прогресс.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Генетические основы эволюции. Наследственная и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	ненаследственная изменчивость.	доклада (сообщения) или реферата
3	Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Экологические основы эволюции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Естественный отбор.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Микроэволюция. Вид и видообразование.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Макроэволюция.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Эволюционный прогресс.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники 2. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3e1d458b-1a04-11dd-bd0b-0800200c9a66/83245/ - анатомо-физиологический атлас человека
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в генетику и эволюционную биологию развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.
Тема 3. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.
Тема 4. Экологические основы эволюции.
Тема 5. Естественный отбор.
Тема 6. Микроэволюция. Вид и видообразование.
Тема 7. Макроэволюция.
Тема 8. Эволюционный прогресс.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Введение.

- Роль генетики в современной науке и обществе. Как генетика помогает решать проблемы здоровья, сельского хозяйства, экологии и биотехнологии.
- История развития генетики и эволюционной теории. От древних представлений о наследственности до современных открытий в молекулярной и популяционной генетике. Основные этапы и достижения генетической науки.
- Сравнительный анализ эволюционных учений Ч. Дарвина, Г. Менделя, Т. Добжанского и других ученых. Как они объясняли формы, закономерности и причины изменчивости живых

организмов.

Тема 2. Генетические основы эволюции. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

- Понятие гена, аллеля, локуса, хромосомы, генома, гаплоида, диплоида и других терминов генетики. Как они связаны с наследственностью и изменчивостью.
- Виды наследственной изменчивости: мутации, рекомбинации, полиплоидия, гибридизация и другие. Их механизмы, причины, факторы и последствия для эволюции.
- Виды ненаследственной изменчивости: модификации, адаптации, аномалии и другие. Их механизмы, причины, факторы и последствия для эволюции.

Тема 3. Мутационный процесс. Генофонд популяции. Генотип и фенотип.

- Понятие мутации как основного материала для эволюционного процесса. Классификация мутаций по различным признакам: по уровню проявления (генные, хромосомные, геномные), по характеру воздействия (спонтанные, индуцированные), по направлению действия (благоприятные, нейтральные, неблагоприятные) и другие.
- Понятие генофонда как совокупности всех генов в популяции. Факторы формирования и изменения генофонда: естественный отбор, миграция, дрейф генов, изоляция и другие. Правило Харди-Вайнберга как модель равновесного состояния генофонда.
- Понятие генотипа как совокупности всех генов организма и фенотипа как совокупности всех признаков организма. Взаимосвязь и взаимодействие генотипа и фенотипа. Норма реакции и адаптивная норма как способы проявления генотипа в различных условиях среды.

Тема 4. Экологические основы эволюции.

- Биогеоценоз как сложная система взаимодействия живых и неживых компонентов. Как биогеоценозы формируются, развиваются и изменяются под влиянием различных факторов.
- Борьба за существование как основной фактор эволюции. Как борьба за существование влияет на приспособление, выживание и размножение организмов. Какие формы борьбы за существование существуют в природе (внутривидовая, межвидовая, хищничество, паразитизм и другие).
- Естественный отбор как результат борьбы за существование. Как естественный отбор определяет направление и темпы эволюции. Какие формы естественного отбора существуют в природе (стабилизирующий, направленный, разрывный и другие).

Тема 5. Естественный отбор

- Адаптация как результат эволюции. Как адаптация обеспечивает соответствие организма условиям среды. Какие виды адаптации существуют в природе (морфологические, физиологические, поведенческие и другие).
- Эволюция как творческий процесс. Как эволюция порождает новые свойства и признаки организмов. Какие механизмы способствуют творчеству эволюции (мутации, рекомбинации, генетический дрейф, генетическая комбинаторика и другие).
- Видообразование как результат эволюции. Как видообразование приводит к появлению новых видов организмов. Какие критерии определяют вид. Какие теории объясняют механизмы видообразования (аллопатрическая, симпатрическая, перипатрическая и другие).

Тема 6. Микроэволюция. Вид и видообразование.

- Микроэволюция как изменение генофонда популяции во времени. Как микроэволюция определяет изменчивость и приспособленность организмов к условиям среды.
- Вид как элементарная единица эволюции. Как вид возникает, развивается и вымирает в процессе эволюции. Как вид связан с популяцией, экосистемой и биосферой.
- Видообразование как превращение генетически открытых систем в генетически закрытые. Как видообразование приводит к увеличению биологического разнообразия. Какие факторы способствуют или препятствуют видообразованию (изоляция, гибридизация, полиплоидия и другие).

Тема 7. Макроэволюция.

- Макроэволюция как изменение филогенетических групп во времени. Как макроэволюция определяет историю жизни на Земле. Какие сходства и различия между микро- и макроэволюцией.
- Биогенетический закон и рекапитуляция. Как биогенетический закон отражает связь между

онтогенезом и филогенезом. Как рекапитуляция проявляется в развитии организмов. Какие генетические механизмы лежат в основе рекапитуляции.

- Филогенез как эволюция филогенетических групп. Какие основные формы филогенеза существуют в природе (филетическая эволюция, дивергенция, конвергенция, параллелизм и другие). Какие направления эволюции филогенетических групп существуют в природе (орогенез, аллогенез, специализация, адаптация и другие). Какие темпы эволюции филогенетических групп существуют в природе (градуализм, пунктуализм, катострофизм и другие).

Тема 8. Эволюционный прогресс.

- Эволюционный прогресс как направленное развитие живых систем в процессе эволюции. Как определить прогресс и его критерии. Какие основные формы прогрессивного развития существуют в природе (биологический, морфофизиологический, экологический и другие).
- Эволюция экосистем как пример прогресса. Как экосистемы формируются, развиваются и изменяются под влиянием эволюции организмов и абиотических факторов. Какие экологические кризисы возникают в результате дисбаланса между живыми и неживыми компонентами экосистем.
- Эволюционное учение как теоретическая основа развития биологии. Как эволюционное учение проникает во все разделы биологии и обеспечивает единство биологического знания. Какое значение имеет эволюционное учение для решения актуальных проблем человечества.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не

следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные принципы работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Имеет представление об основных принципах работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Имеет фрагментарные представления об основных принципах работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Не знает основные принципы работы современного лабораторного оборудования и реактивов для проведения молекулярно-биологических и генетических экспериментов
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет использовать	Демонстрирует частичные	Не умеет использовать

	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Не умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Частично владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Не владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование физической культуры личности. 2.Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста. 3. Способность использовать направленных разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; 3. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 4. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 5. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 6. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений; 7. Освоение научно-практических основ физической культуры и здорового стиля жизни; 8. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих приобретение опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессионально значимых целей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Физическая культура и спорт относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Здоровьесберегающий модуль». Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
Научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.		
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
	Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности	3					
1.	Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.	3	2	1		1	
2.	Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.	3	2	1		1	
3.	Тема 3. Формирование физической культуры личности.	3	2	1		1	
4.	Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.	3	2	1		1	
5.	Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	3	2			1	1
	Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры	3					
6.	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	3	2		1	1	
7.	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	3	2		1	1	
8.	Тема 3. Развитие физических качеств.	3	2		1	1	
9.	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	3	2		1	1	
10.	Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1		1
11.	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	2		1		1
12.	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3	2		1		1
13.	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего	3	2		1		1

	физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.						
14.	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2		1		1
15.	Тема 10. Спортивная подготовка.	3	2		1		1
16.	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	3	2		1		1
17.	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3	2		1		1
18.	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	3	2		1		1
19.	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3	2		1		1
20.	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3	2		1		1
21.	Тема 16. Спортивная классификация.	3	2		1		1
22.	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3	2			1	1
23.	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3	2			1	1
24.	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3	2		1		1
25.	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3	2		1		1
26.	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	3	2		1		1
27.	Тема 22. Формирование физической культуры личности	3	2		1		1
28.	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3	2			1	1
29.	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	3	2			1	1
30.	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3	2			1	1
31.	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3	2			1	1
32.	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3	2			1	1
33.	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3	1			1	
34.	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3	1			1	
35.	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	3	1			1	
36.	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3	1			1	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**3**	4				
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**20**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5	Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других.
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	Особенности спортивной подготовки. Организация тренировочной работы в спорте.
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	Критерии подготовленности спортсмена. Технический, физический, тактический и психический элементы подготовленности.
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте.

		Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16	Тема 16. Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в

		условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры.
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30	Тема 30. Физиологические	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление.

	механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Классификация методов развития силы мышц: динамические, комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка. Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	*практические задания для СР*

УК-7.2	Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Тема 16. Спортивная классификация.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	*практические задания для СР*
УК-7.3	Знать: методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	*практические задания для СР*

		Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методические принципы физического воспитания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Развитие физических качеств.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Тема 10. Спортивная подготовка.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
11	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение*

		практических заданий
12	Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
13	Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
14	Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
15	Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
16	Тема 16. Спортивная классификация.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
17	Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
18	Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
19	Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
20	Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
21	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
22	Тема 22. Формирование физической культуры личности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
23	Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
24	Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
25	Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

26	Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
27	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
28	Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
29	Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
30	Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
31	Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 431— с.	http://www.iprbookshop.ru/15491	По логину и паролю
2	Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кокоулина О.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/11049	По логину и паролю
3	Бочкарева С.И. Физическая культура: учебник / Бочкарева С.И., Кокоулина О.П., Копылова Н.Е., Митина Н.Ф., Ростеванов А.Г.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 344— с.	http://www.iprbookshop.ru/11107	По логину и паролю
4	Сахарова Е.В. Физическая культура: учебное пособие / Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитонова О.И.— В.: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94— с.	http://www.iprbookshop.ru/11361	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козырева О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: справочник / Козырева О.В., Иванов А.А.— М.:	http://www.iprbookshop.ru/9901	По логину и паролю

	Советский спорт, 2010. 280— с.		
2	Кузьменко Г.А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена: учебно-методическое пособие / Кузьменко Г.А., Эссеббар К.М.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 140— с.	http://www.iprbookshop.ru/18632	По логину и паролю
3	Лысова И.А. Физическая культура: учебное пособие / Лысова И.А.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012. 161— с.	http://www.iprbookshop.ru/8625	По логину и паролю
4	Шулятьев В.М. Физическая культура: учебное пособие / Шулятьев В.М.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 280— с.	http://www.iprbookshop.ru/11556	По логину и паролю
5	Орлова С.В. Физическая культура: учебное пособие / Орлова С.В.— И.: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. 154— с.	http://www.iprbookshop.ru/15687	По логину и паролю
6	Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Григорович Е.С., Переверзев В.А., Романов К.Ю., Колосовская Л.А., Трофименко А.М.— М.: Вышэйшая школа, 2011. 350— с.	http://www.iprbookshop.ru/20295	По логину и паролю
7	Бабушкин Е.Г. Физическая культура. Часть 2: учебное пособие / Бабушкин Е.Г., Барановский В.А., Вериго Л.Н.— О.: Омский государственный институт сервиса, 2012. 124— с.	http://www.iprbookshop.ru/12706	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и

	специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Спортивный зал для проведения практических занятий: специализированное мягкое покрытие зала, стол складной для настольного тенниса, степ доски, шведские стенки, мячи резиновые, палки гимнастические, обручи гимнастические, велотренажер, беговая дорожка

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и

вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Раздел 1. Научно – методические основы формирования физической культуры личности
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.
Тема 2. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Тема 3. Формирование физической культуры личности.
Тема 4. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие.
Тема 5. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
Раздел 2. Учебные практические основы формирования физической культуры
Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема 3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте
Тема 22. Формирование физической культуры личности
Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.
Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.
Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.
Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.
Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.
Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.
Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Оценка	Требования
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным

	материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1.Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
2.Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
3.Специальная физическая подготовка для ослабленных студентов, её цели и задачи.
4.Структура подготовленности спортсмена.
5.Профессионально-прикладная физическая подготовка для психологов.
6.Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
7.Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
9. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
10.Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов по дисциплине

.

Тема 1. Методические принципы физического воспитания.
Тема 2. Основы и этапы обучения движениям.
Тема3. Развитие физических качеств.
Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.
Тема5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.
Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.
Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.
Тема 10. Спортивная подготовка.
Тема 11. Структура подготовленности спортсмена.
Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.
Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями.
Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.
Тема 16. Спортивная классификация.
Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.
Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).
Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
Тема 20. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.
Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Закаливание и здоровье
2. Спортивные тренажеры
3. Культура движений и здоровье
4. Нетрадиционные и популярные виды спорта
5. Методы и способы повышения защитных функций организма
6. Технологии и продукты здорового питания
7. Диетические продукты
8. Органические био-натуральные продукты питания
9. Биологически активные добавки – БАДЫ – их положительные и
10. отрицательные стороны
11. Витаминно-минеральные комплексы, антиоксиданты
12. Минеральные воды
13. Гомеопатия
14. Альтернативная медицина
15. Физическое воспитание студентов в вузах США (Европы)
16. Олимпийские игры древности
17. Русские национальные игры и забавы
18. Физическое воспитание в древней Спарте.
19. Физическое воспитание в древней Греции и в древнем Риме.
20. Физическое качество – сила. Физические упражнения для развития силы.
21. Физическое качество – быстрота. Физические упражнения для развития
22. быстроты.
23. Физическое качество - гибкость. Физические упражнения для развития
24. гибкости.
25. Физическое качество – выносливость. Физические упражнения для
26. развития выносливости.

1.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются

	аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«хорошо»	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«удовлетворительно»	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«неудовлетворительно»	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.5 Вопросы для устного опроса

Вопрос 1. Определение понятия физической культуры.
Вопрос 2. Какова средняя величина частоты сердечных сокращений у студента основной медицинской группы в спокойном состоянии?
Вопрос 3. Дать определение понятия сила?
Вопрос 4. Занятия физическими упражнениями отличаются от трудовых действий?
Вопрос 5. К объективным показателям самоконтроля относится?
Вопрос 6. Количество игроков одной команды в волейбол на площадке?
Вопрос 7. Что такое переутомление?
Вопрос 8. При каких обстоятельствах жизненная ёмкость лёгких увеличивается?
Вопрос 9. Назовите циклический вид спорта?
Вопрос 10. Что измеряют при ортостатической пробе?
Вопрос 11. Дайте определение понятию физическое воспитание?
Вопрос 12. Меры профилактики переутомления?
Вопрос 13. Какие занятия физическими упражнениями относятся к умеренной интенсивности?
Вопрос 14. Какие спортивные разряды присваивают тяжелоатлетам?
Вопрос 15. С какой периодичностью проводятся летние Олимпийские игры?
Вопрос 17. Что такое утомление?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.6 Задания для самостоятельной работы

Темы рефератов для самостоятельной работы по физической культуре очно – заочного и заочного отделения.

Физическая культура в профессиональной подготовке студентов психологов и социокультурное развитие личности студента.

Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
Средства физической культуры.
Основные составляющие физической культуры. Социальные функции физической культуры.
Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её
определяющие. Признаки и критерии нервно - эмоционального и психофизического утомления. Регулирование работоспособности, профилактика утомления студентов в отдельные периоды учебного года. Оптимизация сопряжённой деятельности студентов в спортивной деятельности и учебе.

Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и
на жизнедеятельность человека.

Основы здорового образа жизни студента и его отражение в профессиональной деятельности

Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие.
Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психотропных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе
жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы
освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).

Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы
обучения движениям. Развитие физических качеств. Формирование
психических качеств, в процессе физического воспитания. Общая физическая
подготовка, её цели и задачи. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Специальная
физическая подготовка, её цели и задачи. Спортивная подготовка.
Структура подготовленности спортсмена. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Формы занятий физическими упражнениями. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов. Спортивная классификация. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, меж вузовские, всероссийские и международные. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте. Профилактика употребления допинга в спорте.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы,
структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь интенсивности нагрузок и уровнем физической

подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Личная и социально-экономическая необходимость подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, её цели, задачи, средства. Место ППФП в системе подготовки будущего специалиста. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП, организация и формы её проведения. Контроль над эффективностью ППФП студентов. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и дипломированного специалиста. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей на самостоятельные занятия физической культурой.

Виды самостоятельной работы студента *(на выбор)*:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к занятию, реферата, доклада, эссе;
- написание реферата; подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Тесты к зачету

1.К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
А) самочувствие, аппетит, работоспособность;
Б) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
В) нарушение режима, наличие болевых ощущений.

2. Для формирования телосложения малоэффективны упражнения…

А) способствующие повышению быстроты движений;
Б) способствующие снижению веса тела;
В) объединенные в форме круговой тренировки;
Г) способствующие увеличению мышечной массы.

3. Назовите основные физические качества человека:
А) быстрота, сила, смелость, гибкость;
Б) быстрота, сила, ловкость, гибкость, выносливость;
В) быстрота, сила, смелость, аккуратность, гибкость;
Г) быстрота, сила, ловкость, гибкость, внимательность.

4. Свойство опорно-двигательного аппарата, обусловливающее возможность выполнения движений с большой амплитудой, обозначается как…
А) гибкость;
Б) ловкость;
В) быстрота;
Г) реакция.

5. Способность, как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость, называется...
А) скоростным индексом;
Б) скоростной выносливостью;
В) коэффициентом проявления скоростных способностей;
Г) абсолютным запасом скорости.

6. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространенным при воспитании…
А) специальной выносливости;
Б) скоростной выносливости;
В) общей выносливости;
Г) элементарных форм выносливости.
7. Развитию вестибулярной устойчивости способствуют…
А) челночный бег;
Б) подвижные игры;
В) прыжки через скакалку;
Г) упражнения «на равновесие».

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на…
А) координацию;
Б) быстроту;
В) выносливость;
Г) гибкость.

9. Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку, является:
А) время выполнения двигательного действия;
Б) продолжительность сна;
В) коэффициент выносливости;
Г) величина частоты сердечных сокращений.

10. Статические, динамические, циклические, ациклические и комбинированные физические упражнения относятся к классификации…
А) физиологической;
Б) по признаку спортивной специализации;

В) по признаку особенностей мышечной деятельности;
Г) биомеханической.

11.Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
А) общей физической подготовкой;
Б) специальной физической подготовкой;
В) гармонической физической подготовкой;
Г) прикладной физической подготовкой.

12.Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
А) развитие;
Б) закаленность;
В) тренированность;
Г) подготовленность.
13.Гиподинамия — это:
А) пониженная двигательная активность человека;
Б) повышенная двигательная активность человека;
В) нехватка витаминов в организме;
Г) чрезмерное питание.

14.К показателям физической подготовленности относятся:
А) сила, быстрота, выносливость;
Б) рост, вес, окружность грудной клетки;
В) артериальное давление, пульс;
Г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

15. Жизненную емкость легких измеряют:
А) тонометром;
Б) динамометром;
В) спидометром;
Г) спирометром.

16. Подводящие упражнения применяются:
А) если обучающийся недостаточно физически развит;
Б) если в двигательном фонде отсутствуют опорные элементы;
В) если необходимо устранять причины возникновения ошибок;
Г) если применяется метод целостно-аналитического упражнения.

17. Отличительным признаком физической культуры является:
А) физическое совершенствование человека;
Б) развитие физических качеств и обучение двигательным действиям;
В) занятия в форме урока;
Г) выполнение физических упражнений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-7.1.				

Знает:	Знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет представление о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Имеет фрагментарные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Не знает: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Умеет:	Умеет грамотно применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Демонстрирует частичные умения применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни	Не умеет применять различные системы упражнений в формировании здорового образа жизни
Владеет:	В полной мере владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Частично владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности	Не владеет личным опытом, умениями и навыками повышая свои функциональные и двигательные способности
УК-7.2.				
Знает:	Знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет представление о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Имеет фрагментарные представления о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек	Не знает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Демонстрирует частичные умения осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий	Не умеет осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время занятий
Владеет:	В полной мере владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Частично владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой	Не владеет средствами совершенствования основных физических качеств и профессионально-прикладной физической подготовкой
УК-7.3.				
Знает:	Знает методы и средства физической культуры и спорта для организации	Имеет представление о методах и средствах физической	Имеет фрагментарные представления о методах и средствах физической культуры и спорта для организации	Не знает методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с

	самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья	целью повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья
Умеет:	Умеет грамотно использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Демонстрирует частичные умения использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности	Не умеет использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности
Владеет:	В полной мере владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Частично владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания	Не владеет методикой формирования психических качеств, в процессе физического воспитания

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Осознать масштаб и серьезность экологических проблем, с которыми сталкивается человечество в XXI веке; 2. Понять причины возникновения и усугубления экологических проблем; 3. Изучить основные подходы и концепции, которые используются для анализа и решения экологических проблем; 4. Развивать навыки наблюдения, анализа, синтеза и критического мышления в изучении анатомии и физиологии.
Задачи дисциплины	1. Представить общую картину состояния окружающей среды на глобальном и региональном уровнях, показать динамику и тенденции изменения экологических показателей; 2. Рассмотреть основные типы и примеры экологических проблем в разных сферах жизнедеятельности человека; 3. Сформировать экологическую культуру, которая подразумевает осознание своей ответственности за состояние окружающей среды, соблюдение экологических норм и правил, участие в экологических действиях и инициативах, развитие экологического мышления и ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, соблюдая экологические нормы и правила, участвуя в экологических действиях и инициативах, развивая экологическое мышление и ценности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		

УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников
УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, соблюдая экологические нормы и правила, участвуя в экологических действиях и инициативах, развивая экологическое мышление и ценности		
основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	1		5	4	1	8
2.	Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий.	1		5	4	1	8
3.	Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1		5	4	1	8
4.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1		5	4	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Понятия "опасность". Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие "безопасность". Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Вред, ущерб - экологический, экономический, социальный. Современные уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации - понятие, основные виды. Природные и техногенные чрезвычайные ситуации. Стихийные бедствия и природные катастрофы. Риск - измерение риска, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный

		риски. Безопасность и устойчивое развитие. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности
2	Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий.	Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
3	Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	Государственная система обеспечения безопасности населения. МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Назначение и задачи гражданской обороны: организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий; Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Уметь: анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий; Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий; Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-8.2	Знать: основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий; Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий; Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий; Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях; Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Правила поведения в условиях чрезвычайных	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	ситуаций природного и техногенного характера.	доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основные понятия и классификация опасностей, безопасности, вреда, ущерба и риска. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
Тема 2. Негативные факторы среды обитания человека и их влияние на здоровье. Системы защиты человека от негативных воздействий.
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.
Тема 4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (_____)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-8.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	Имеет представление об основных понятиях и терминах экологии, характеристиках и классификациях экологических проблем, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах экологии, характеристиках и классификациях экологических проблем, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды	Не знает основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет фрагментарные представления об основных принципах экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Не знает основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Умеет применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Демонстрирует частичные умения применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Не умеет применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила
Владеет:	В полной мере владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Частично владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Не владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными понятиями, теориями, методами и терминами медицины и здоровья; 2. Приобрести практические навыки профилактики, диагностики и лечения распространенных заболеваний; 3. Развить понимание основных закономерностей функционирования организма человека в норме и при болезнях; 4. Сформировать умение применять системно-эволюционные представления к решению конкретных научных и практических задач в области биологии, медицины, экологии и других наук о жизни.
Задачи дисциплины	1. Освоить современные подходы к классификации, изучению и профилактике инфекционных, неинфекционных, генетических, психических и онкологических заболеваний; 2. Ознакомиться с основными методами диагностики, лечения и реабилитации больных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.27.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, анатомия и физиология нервной системы, введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем, физиология стресса, практикум по нейрофизиологии человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** Способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого
ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные понятия, термины, законы и	использовать различные методы и	навыками анализа и оценки

теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	средства мониторинга среды обитания живых объектов	физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи.	8	10	2	3	1	4
2.	Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика.	8	10	3	3		4
3.	Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД.	8	11	2	3	1	5
4.	Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти.	8	10	2	2	1	5
5.	Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях.	8	11	3	3		5
6.	Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке.	8	10	2	3	1	4
7.	Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	8	10	2	3		5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи.	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины Основы медицинских знаний и первой медицинской помощи. Оценка состояния пострадавшего. Методы и техника определения состояния центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной и эндокринной систем. Определение пульса и его характеристики; измерение артериального давления; определение частоты дыхания; исследование температуры тела человека в различные возрастные периоды. Комплектование универсальной аптечки. Дозирование лекарственных веществ детям.
2	Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика.	Основные группы инфекционных заболеваний. Острые детские инфекционные заболевания: скарлатина, корь, краснуха, ветряная оспа, дифтерия зева и гортани, эпидемический паротит, дизентерия, вирусный гепатит, грипп, эпидемический полиомиелит. Признаки, особенности течения, осложнения, первая медицинская (неквалифицированная) помощь. Приемы ухода за больными. Методы первичной и вторичной профилактики заболеваний.
3	Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД.	Общая характеристика и классификация заболеваний передающихся половым путем. Сифилис. Признаки, пути передачи, первичная и вторичная профилактика заболевания. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины, пути передачи ВИЧ инфекции, стадии развития, диагностика, профилактика.
4	Первая медицинская помощь при	Первая медицинская помощь при заболеваниях: сердечно-сосудистой системы,

	заболеваниях различных систем организма и признаках смерти.	дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы. Понятие о смерти и ее этапы. Понятие о реанимации. Отработка основных навыков удаления инородных тел из глаз, носа, верхних дыхательных путей. Отработка основных приемов сердечно-легочной реанимации, определение критерии ее эффективности.
5	Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях.	Острые отравления бытовыми ядами: угарным газом, спиртами, кислотами, наркотическими и сильнодействующими веществами. Острые отравления природными ядами: ядовитых растений, грибов. Укусы змей и насекомых. Утопление. Воздействие высоких температур на организм. Воздействие низких температур на организм. Поражение электрическим током. Синдром длительного сдавления (СДС). Алгоритм оказания первой медицинской помощи при острых отравлениях. Техника и методы промывания желудка. Постановка очистительной клизмы. Методы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Мероприятия по спасению жизни пострадавшего при воздействии электрического тока.
6	Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке.	Общие понятия о повреждениях. Классификация повреждений. Общая реакция организма на повреждение. Травматический шок, признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Закрытые повреждения: ушибы мягких тканей, растяжения и разрывы связок, вывихи, переломы. Признаки, алгоритм оказания первой медицинской помощи. Открытые повреждения: раны. Классификация, признаки, правила оказания первой медицинской помощи. Кровотечения, классификация, признаки, осложнения. Понятие о асептике и антисептике. Десмургия. Основные виды повязок. Основные правила наложения повязок. Особенности течения закрытых повреждений у детей. Техника наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности. Методы временной остановки кровотечений.
7	Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Здоровый и нездоровый образ жизни. Основные факторы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - основа долголетия. Адаптационные процессы в организме и здоровье. Стрессы, их причины, характеристика, влияние на организм. Методы противострессовой помощи. Причины развития стойких неврозов и их профилактика. Закаливание, факторы закаливания. Правила закаливания. Основные правила приема воздушных и солнечных ванн для закаливания организма. Хождение босиком — древнейший способ закаливания. Основные методы закаливания водой. Двигательная активность – жизненно необходимая биологическая потребность организма человека. Гиподинамия, гипокинезия и здоровье. Методы оздоровительной тренировки для сохранения и развития физического здоровья. Аэробные возможности человека и здоровье.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания	Устный опрос

	методы физической подготовки	первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2.2	Знать: основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	
	Уметь: использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации

обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основы оценки состояния пострадавшего и оказания первой медицинской помощи.
Тема 2. Основные группы инфекционных заболеваний и их профилактика.
Тема 3. Заболевания, передающиеся половым путем: сифилис и СПИД.
Тема 4. Первая медицинская помощь при заболеваниях различных систем организма и признаках смерти.
Тема 5. Первая медицинская помощь при острых отравлениях, утоплении, поражении электрическим током и других неотложных состояниях.
Тема 6. Первая медицинская помощь при закрытых и открытых повреждениях, кровотечениях и травматическом шоке.
Тема 7. Формирование здорового образа жизни на основе научных знаний и рекомендаций.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-6.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы планирования деятельности	Имеет представление об основных принципах и методах планирования деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах планирования деятельности	Не знает основные принципы и методы планирования деятельности
Умеет:	Умеет грамотно применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Демонстрирует частичные умения применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Не умеет применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха
Владеет:	В полной мере владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Частично владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Не владеет навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни
Умеет:	Умеет грамотно оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Демонстрирует частичные умения оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Не умеет оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Частично владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Не владеет навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения
УК-7.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы физической подготовки	Имеет представление об основных принципах и методах физической подготовки	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах физической подготовки	Не знает основные принципы и методы физической подготовки
Умеет:	Умеет грамотно поддерживать и улучшать свои физические качества	Умеет поддерживать и улучшать свои физические качества	Демонстрирует частичные умения поддерживать и улучшать свои физические качества	Не умеет поддерживать и улучшать свои физические качества
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Частично владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Не владеет навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2				

Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с взаимодействием физической активности и здоровья	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья
Умеет:	Умеет грамотно применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Демонстрирует частичные умения применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Не умеет применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью
Владеет:	В полной мере владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Частично владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Не владеет навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями
ОПК-2.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах	Не знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Не умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Частично владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Не владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Не знает основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Умеет использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Не умеет использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Частично владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Не владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности». Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей отличных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста. УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений. УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СПР	
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	6	4	2		
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	4	2	2		
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	8	4	2		2
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	8	4	2		2
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	8	4	2		2
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	4	4			
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	8	4	2		2
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	6	2	2		2
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	8	4	2		2
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	8	4	2		2

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**4**				
	ИТОГО	**72**	**4**	**36**	**18**		**14**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность, экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ

	проблемы развития России.	на ответ.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических

	способность к компромиссу и диалогу.		занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю
2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 c.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 c.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 c.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 c.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 c.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 c.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 c.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 c.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 c.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю

	Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.		
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю
4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы,	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.

	необходимых для исследования.	исследования.		
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны.	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.

	восприятия и политического анализа.			

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРЕПОДАВАНИЕ БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать профессиональную компетентность в области преподавания биологии в общеобразовательных организация; 2. Развить творческий и критический подход к планированию, организации и проведению уроков биологии; 3. Способствовать формированию у студентов интереса к науке, профессиональному самосовершенствованию и непрерывному образованию в области преподавания биологии.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы и направления развития методики преподавания биологии; 2. Научиться планировать, организовывать и проводить уроки биологии на разных ступенях общего образования, а также анализировать и оценивать их эффективность и качество; 3. Овладеть навыками самостоятельной работы с литературой, информационными ресурсами и материально-технической базой по преподаванию биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.06.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преподавание биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Способность проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
	ОПК-1.2. Способность планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях,

	оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие
	ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-4. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.1. Способен проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала		
основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия	выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии
ОПК-1.2. Способен планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий		
методы контроля качества и безопасности живых объектов и	планировать и проводить эксперименты по получению и	навыками работы в лабораторных условиях

продуктов их жизнедеятельности	улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие		
основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации		
основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Основы методики преподавания биологии	7	24	4	5	1	14
2.	Современные требования к уроку биологии	7	24	4	6	1	13
3.	Технологии обучения биологии	7	24	4	5	2	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**12**	**16**	**4**	**40**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Основы методики преподавания биологии.	Предмет методики преподавания биологии. Краткий очерк истории развития методики обучения естествознанию. Теория развития биологических понятий. Междисциплинарные связи в обучении биологии. Актуальные проблемы и задачи преподавания биологии на современном этапе развития среднего и высшего образования. Методы научно-педагогического исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, теоретическое моделирование и прогнозирование; обобщение опыта работы педагогов-новаторов.
2	Современные требования к уроку биологии.	Современные требования к уроку биологии. ФГОС общего образования. Типовая программа по биологии. Учебно-методические комплекты. Цель и задачи биологического образования. Средства обучения биологии. Традиционные методы обучения биологии - словесные, наглядные, практические - и их значение и возможности в преподавании биологии. Кабинет биологии в школе. Комнатные растения кабинета биологии, использование в учебном процессе. Учебно-опытный участок школы: цель и задачи, значение, специфика работы в городских и сельских школах. Методы и методические приемы обучения биологии. Проблемно-развивающее обучение. Методы создания проблемной ситуации и способы ее решения. Приемы работы с понятийным аппаратом. Дидактические игры. Ролевые игры в преподавании биологии. Виды и методы (формы) проверки знаний, умений и навыков. Критерии оценок.
3	Технологии обучения биологии.	Технологии обучения биологии. Использование современных информационных технологий при подготовке учителя к уроку биологии. Трудовое, нравственное, этическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии. Роль физического и санитарно-гигиенического воспитания в развитии личности. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и речи в процессе преподавания биологии. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения биологии. Экологическое образование как междисциплинарное направление образования. Ведущая роль учебного предмета «Биология» в экологическом образовании учащихся. Индивидуально-групповая работа с учащимися: кружки юных натуралистов, факультативы, научные общества учащихся, индивидуальная исследовательская работа. Массовая внеклассная и внешкольная работа: олимпиады, конференции, тематические вечера, общественно-полезные кампании и др. Методика подготовки, организации и проведения внеклассной и внешкольной работы по биологии. Природоохранная и эколого-ориентированная работа как самостоятельная форма организации учебно-воспитательного процесса. Методические требования к вузовской лекции, семинарским, практическим занятиям и другим формам организации педагогического процесса.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-4.1	Знать: основные этапы, виды,	Введение. Основы методики преподавания	Устный опрос

	формы и методы научных исследований в медицине и биологии	биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2	Знать: методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы в лабораторных условиях	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку	Устный опрос Письменные работы

		биологии. Технологии обучения биологии	Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1	Знать: основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2	Знать: основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	биоресурсами		
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Введение. Основы методики преподавания биологии. Современные требования к уроку биологии. Технологии обучения биологии	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Основы методики преподавания биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Современные требования к уроку биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Технологии обучения биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Преподавание биологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Основы методики преподавания биологии.
Тема 2. Современные требования к уроку биологии.
Тема 3. Технологии обучения биологии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1				

Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника
ОПК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия	Имеет представление об основных понятиях и терминах биоразнообразия, классификации живых организмов, особенностях различных типов экосистем и методах изучения биологического разнообразия	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах биоразнообразия, классификации живых организмов, особенностях различных типов экосистем и методах изучения биологического разнообразия	Не знает основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия
Умеет:	Умеет грамотно выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Умеет выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Демонстрирует частичные умения выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Не умеет выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет навыками работы с	Частично владеет навыками	Не владеет навыками работы

	навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	литературой и информационными ресурсами по биологии	работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	с литературой и информационными ресурсами по биологии
ОПК-1.2				
Знает:	Знает методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Имеет представление о методах контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Имеет фрагментарные представления о методах контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Не знает методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Умеет планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Не умеет планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы в лабораторных условиях	Владеет навыками работы в лабораторных условиях	Частично владеет навыками работы в лабораторных условиях	Не владеет навыками работы в лабораторных условиях
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Частично владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Не владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Умеет планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Не умеет планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с	Владеет навыками работы с современными	Частично владеет навыками работы с современными	Не владеет навыками работы с современными

	современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-4.1				
Знает:	Знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет представление об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет фрагментарные представления об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Не знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Демонстрирует частичные умения выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Не умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Частично владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Не владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2				
Знает:	Знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет представление об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Не знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Частично владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Не владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БАЗЫ ДАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о применении информационных технологий, ресурсов и баз данных в различных сферах профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных понятий, целей и задач информационных технологий; 2. Изучение основных понятий, функций и видов информационных ресурсов и систем; 3. Формирование навыков использования баз данных и инструментов обработки данных, а также методов создания, использования и защиты баз данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Матметоды в биологии, введение в программирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-7.1.** Способность выбрать подходящие информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-7.2. Способность применять различные информационные технологии для поиска, анализа, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-7.1. Способность выбрать подходящие информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
основные понятия и термины в области информационных технологий	анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения
ОПК-7.2. Способность применять различные информационные технологии для поиска, анализа, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных		
критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	3	18	1	6		11
2.	Информационные ресурсы.	3	18	2	5	1	10
3.	Системы управления базами данных.	3	18	1	5	1	11
4.	Наукометрические и поисковые базы данных.	3	18	1	6		11
5.	Базы данных в биологии.	3	18	1	5	1	11
6.	Информационная безопасность.	3	18	2	5	1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**8**	**32**	**4**	**64**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет, цели и задачи информационных технологий. Взаимосвязь дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с другими дисциплинами специальности.
2	Информационные ресурсы.	Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационносправочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы и др.
3	Системы управления базами данных.	Понятие массивов данных. Основные понятия: база данных и системы управления БД. Применение СУБД в юридической системе. Свойства базы данных: многоразовое использование, простота обновления, быстрый поиск и получение необходимой информации по запросу, защита от несанкционированного доступа и др. Централизованные и распределенные базы данных. Обработка больших объемов информации : базы данных MS Excel.СУБД MS Access. Основные объекты (таблицы, формы, отчёты, запросы). Использование информации, представленной в специализированных БД.
4	Наукометрические и поисковые базы данных.	База данных "Скопус" (Scopus). История ее создание и особенности развития. Содержание базы данных. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. База данных "Сеть науки" (Web of Science). Содержание базы данных. История ее создание и особенности развития. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. Базы данных "ПабМед" (PubMed) и Научной электронной библиотеки. Содержание базы данных. Особенности индексирования научных материалов. Поисковые возможности. Библиометрические показатели. Российский индекс научного цитирования. Поисковые возможности.
5	Базы данных в биологии.	Алленовский институт и другие. Открытые источники нейронной активности. Открытый доступ к инструментам обработки данных. Базы данных гражданской науки.

6	Информационная безопасность.	Информационная безопасность Российской Федерации. Безопасная работа в системах электронных коммуникаций, основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-7.1.	Знать: основные понятия и термины в области информационных технологий	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект,	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	условия и ресурсы	Информационная безопасность.	
	Владеть: навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-7.2.	Знать: критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1.	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8.2.	Знать: основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Введение. Информационные ресурсы. Системы управления базами данных. Наукометрические и поисковые базы данных. Телекоммуникационные сети различного типа. Информационная безопасность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Информационные ресурсы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Системы управления базами данных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Наукометрические и поисковые базы данных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Базы данных в биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Информационная безопасность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2020, Бирюков А.Н., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/89467.html	По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2020, Галатенко В.А., Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа	https://www.iprbookshop.ru/97562.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. https://alleninstitute.org 2. http://crcns.org 3. https://ngdc.cncb.ac.cn/databasecommons/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от

	23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Информационные ресурсы.
Тема 3. Системы управления базами данных.
Тема 4. Наукометрические и поисковые базы данных.
Тема 5. Базы данных в биологии.
Тема 6. Информационная безопасность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

-

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок

	- соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1.				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2.				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-7.1.				
Знает:	Знает основные понятия и термины в области информационных технологий	Имеет представление об основных понятиях и терминах в области информационных	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах в области информационных	Не знает основные понятия и термины в области информационных технологий

		технологий	технологий	
Умеет:	Умеет грамотно анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Умеет анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Демонстрирует частичные умения анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Не умеет анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Частично владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Не владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения
ОПК-7.2.				
Знает:	Знает критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Имеет представление о критериях поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления о критериях поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Не знает критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Умеет формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Демонстрирует частичные умения формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Не умеет формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Частично владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Не владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				

Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И БИОЭТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть основными понятиями, терминами, категориями и логикой научного исследования; 2. Изучить основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии; 3. Знать основные этические теории, принципы, кодексы и документы, регулирующие биоэтические проблемы в различных сферах науки и практики; 4. Развить критическое мышление, аргументацию, ответственность и толерантность в отношении биоэтических дилемм и конфликтов.
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть классификацию научных исследований по различным критериям; 2. Описать основные этапы научного исследования (выбор темы, обзор литературы, постановка проблемы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы, выбор методов, сбор и обработка данных, анализ результатов, выводы и рекомендации).; 3. Изучить основные этические теории, принципы и кодексы, лежащие в основе биоэтики; 4. Развить умение анализировать, обсуждать и решать биоэтические дилеммы и конфликты с учетом различных точек зрения и интересов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного исследования и биоэтики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Критическое мышление и аргументация, Правоведение
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Дизайн научного исследования, популяризация биологического знания, преподавание биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики	3	36	8	7	1	20
2.	Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	3	36	8	7	1	20
3.	Частные проблемы биоэтики	3	36	8	6	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						

	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики.	Место биологии в системе наук, номотетический и идиографический характер биологического знания, социогуманитарные признаки предмета и метода биологии. Причины и факторы возникновения биоэтики. Ценностное представление о сущности жизни. Представление о жизни в естественных и гуманитарных дисциплинах. Проблема качества жизни в социологии и биоэтике. Цель биоэтики, ее назначение в обществе. Представление о методах научного познания в биологии, в том числе об особенностях биологического экспериментирования и моделирования биологических явлений и процессов. Биомедицинская этика, медицинское право. Этические комитеты. Кодексы профессиональной этики.
2	Биоэтические аспекты медико-биологических исследований.	Определение эксперимента, биологического эксперимента. Типы экспериментов. Особенности экспериментов на животных. Допустимость, этичность, гуманность. Этические аспекты и пределы исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных. Минимизация страданий лабораторных животных (типы экспериментов с привлечением животных, включая лабораторное экспериментирование (научный и учебный эксперимент), правила гуманного содержания, моральный смысл обезболивания, эвтаназии лабораторных животных). Этика отношения к лабораторным животным в практике обучения и преподавания. Нормы защиты экспериментальных животных. Цели медико-биологических исследований на людях, их виды. Международные документы, регламентирующие проведение медико-биологических исследований. Требования, предъявляемые к экспериментам с участием людей. Права испытуемых в медико-биологических исследованиях. Информированное согласие и его специфика в разных областях биомедицины. Этическое обеспечение инноваций в биомедицине. Нормы добросовестности в науке.
3	Частные проблемы биоэтики.	Генная инженерия и правовые гарантии защиты личности от угрозы генетических манипуляций. Клонирование: за и против. Закон РФ "О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности" (1996). Биоэтические и социальные вопросы, связанные с генной терапией: неприкосновенность частной жизни, принцип справедливости, равная доступность, качество. Евгеника и неоевгеника: история вопроса, проблемы современности. Методы "позитивной" и "негативной" евгеники. Этические и правовые проблемы генетики: наследственные заболевания, доступность, открытость и конфиденциальность в генетических исследованиях. Моральные проблемы получения и использования медико-генетической информации. Правовое регулирование применения методов генетического контроля. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий: ЭКО и суррогатное материнство. Аборт.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	биологии	биоэтики	
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8.2	Знать: основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Биоэтические аспекты медико-биологических исследований	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Частные проблемы биоэтики	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для

	студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы научного исследования и биоэтики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики.
Тема 2. Биоэтические аспекты медико-биологических исследований.
Тема 3. Частные проблемы биоэтики.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Развитие биоэтики в России: история, современность, перспективы.
- Принципы биоэтики и их применение в медицинской практике.
- Биоэтическая экспертиза научных исследований: цели, методы, критерии.
- Этические проблемы генной инженерии и генной терапии.
- Клонирование человека: научные, этические и правовые аспекты.
- Эвтаназия: за и против. Сравнительный анализ законодательства разных стран.
- Аборт: медицинские, этические и социальные аспекты. Сравнительный анализ законодательства разных стран.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников

информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная

литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников

Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНО-ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В НАУКАХ О ЖИЗНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоить основные концепции и принципы системного и эволюционного подхода к изучению живых систем; 2. Разобраться в истории развития и современном состоянии наук о жизни, их взаимосвязи и взаимодействии с другими науками; 3. Познакомиться с различными методами и моделями системного и эволюционного анализа живых систем, их преимуществами и ограничениями; 4. Сформировать умение применять системно-эволюционные представления к решению конкретных научных и практических задач в области биологии, медицины, экологии и других наук о жизни.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины системного и эволюционного подхода к живым системам; 2. Рассмотреть различные методы и модели системного и эволюционного анализа живых систем; 3. Ознакомиться с основными этапами и направлениями развития наук о жизни, от античности до наших дней, выделить ключевые достижения и проблемы в каждый период.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системно-эволюционные представления в науках о жизни» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в генетику и эволюционную биологию развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Биология развития: репродукция и генетика, нейрофизиология человека, практикум по нейрофизиологии человека

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1**. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней
		УК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач, то есть определять цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделировать, оценивать и оптимизировать ее поведение и результаты

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции	**ОПК-2.1.** способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания

состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	живых объектов
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии	**ПК-2.1** Владеет методами регистрации активности клеток нервной системы и мозга в целом
	ПК-2.2 Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней		
основные критерии оценки, методы анализа и типы научной информации	определять цель, контекст, авторство, точку зрения, аргументацию и доказательства научной информации	навыками поиска, отбора и сбора научной информации из различных источников
УК-1.2. Способен применять системный подход для решения поставленных задач, то есть определять цели, объекты, субъекты, границы и связи системы, а также моделировать, оценивать и оптимизировать ее поведение и результаты		
основные понятия и принципы системного подхода к живым системам	оценивать и оптимизировать поведение и результаты живых систем с учетом различных критериев и ограничений	навыками проведения экспериментов и анализа данных при работе с живыми системами
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого
ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		

ОПК-3.1. способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	методами модификации и манипуляции генетической программы человека
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-2.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные принципы и механизмы возбуждения и проведения нервных импульсов в клетках нервной системы и мозга.	проводить регистрацию активности клеток нервной системы и мозга с соблюдением необходимых условий и требований.	навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных о активности клеток нервной системы и мозга с использованием специальных программ и алгоритмов.
ПК-2.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
основные форматы и стандарты для представления данных	осуществлять математическую обработку данных в области нейробиологии с использованием различных методов и статистических процедур	навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение	3	14	4	3		7
2.	Научное знание как сложная развивающаяся система.	3	14	4	3	1	6
3.	Проблема детерминизма в биологии.	3	15	4	4	1	6
4.	Особенности современного этапа развития науки	3	14	4	3	1	6
5.	От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму	3	15	4	3	1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение	Наука как особая форма знания, как познавательная деятельность и как социальный институт. Научная информация и научный метод. Объект, предмет и субъект науки. Возникновение науки. Наука и «преднаука». Натурфилософия античных греков как первая форма теоретического знания о мире в целом. Начало процесса дифференциации наук. Особенности развития натурфилософии в период европейского и арабского средневековья. Исторические этапы развития естествознания: античность, классика, неклассика, постнеклассика. Переход от натурфилософской физики Аристотеля к физике Галилея – Ньютона - революция в естествознании, превращение механики в подлинно теоретическую науку. Панорама современного естествознания и его главные особенности. Усиление роли системных, эволюционных и вероятностно-статистических концепций в естествознании. Проблема реальности в науке XX века. Противоречивый характер развития науки. Процессы дифференциации и интеграции науки. Новые науки на рубеже XX-XXI веков
2	Научное знание как сложная развивающаяся система.	Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Научная картина мира, её исторические формы. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
3	Проблема детерминизма в биологии.	Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности. Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная 8 черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.
4	Особенности современного этапа развития науки	Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б.Калликот, О.Леопольд, Р.Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования наук
5	От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму	Биология и формирование современной эволюционной картины мира. Эволюционная этика как исследование популяционногенетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Приспособительный характер и генетическая обусловленность социабельности. От альтруизма к нормам морали, от социабельности – к человеческому обществу. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Кантовское априори в свете биологической теории эволюции. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на

		основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе. Проблема системной организации в биологии. Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева, П.К.Анохина). Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные критерии оценки, методы анализа и типы научной информации	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять цель, контекст, авторство, точку зрения, аргументацию и доказательства научной информации	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, отбора и сбора научной информации из различных источников	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-1.2	Знать: основные понятия и принципы системного подхода к живым системам	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать и оптимизировать поведение и результаты живых систем с учетом различных критериев и ограничений	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками проведения экспериментов и анализа данных при работе с живыми системами	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2.2	Знать: основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные концепции и модели структурно-	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема	Устный опрос Письменные работы

	функциональной организации генетической программы живых объектов	детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-2.1	Знать: основные принципы и механизмы возбуждения и проведения нервных импульсов в клетках нервной системы и мозга	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить регистрацию активности клеток нервной системы и мозга с соблюдением необходимых условий и требований	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных о активности клеток нервной системы и мозга с использованием специальных программ и алгоритмов	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2.2	Знать: основные форматы и стандарты для представления данных	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: осуществлять математическую обработку данных в области нейробиологии с использованием различных методов и статистических процедур	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований	Введение; Научное знание как сложная развивающаяся система; Проблема детерминизма в биологии; Особенности современного этапа развития науки; От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Научное знание как сложная развивающаяся система.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Проблема детерминизма в биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Особенности современного этапа развития науки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия:

	Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Системно-эволюционные представления в науках о жизни» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение
Тема 2. Научное знание как сложная развивающаяся система.
Тема 3. Проблема детерминизма в биологии.
Тема 4. Особенности современного этапа развития науки
Тема 5. От биологической эволюционной теории глобальному эволюционизму

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1				
Знает:	Знает основные критерии оценки, методы анализа и типы научной информации	Имеет представление об основных критериях оценки, методах анализа и типах научной информации	Имеет фрагментарные представления об основных критериях оценки, методах анализа и типах научной информации	Не знает основные критерии оценки, методы анализа и типы научной информации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, контекст, авторство, точку зрения, аргументацию и доказательства научной информации	Умеет определять цель, контекст, авторство, точку зрения, аргументацию и доказательства научной информации	Демонстрирует частичные умения определять цель, контекст, авторство, точку зрения, аргументацию и доказательства научной информации	Не умеет определять цель, контекст, авторство, точку зрения, аргументацию и доказательства научной информации
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, отбора и сбора научной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, отбора и сбора научной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, отбора и сбора научной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, отбора и сбора научной информации из различных источников
УК-1.2				
Знает:	Знает основные понятия и принципы системного подхода к живым системам	Имеет представление об основных понятиях и принципах системного подхода к живым системам	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и принципах системного подхода к живым системам	Не знает основные понятия и принципы системного подхода к живым системам
Умеет:	Умеет грамотно оценивать и оптимизировать поведение и результаты живых систем с учетом различных критериев и ограничений	Умеет оценивать и оптимизировать поведение и результаты живых систем с учетом различных критериев и ограничений	Демонстрирует частичные умения оценивать и оптимизировать поведение и результаты живых систем с учетом различных критериев и ограничений	Не умеет оценивать и оптимизировать поведение и результаты живых систем с учетом различных критериев и ограничений
Владеет:	В полной мере владеет навыками проведения экспериментов и анализа данных при работе с живыми системами	Владеет навыками проведения экспериментов и анализа данных при работе с живыми системами	Частично владеет навыками проведения экспериментов и анализа данных при работе с живыми системами	Не владеет навыками проведения экспериментов и анализа данных при работе с живыми системами
ОПК-2.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях биологии как науки о живых объектах	Не знает основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Не умеет использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Частично владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Не владеет навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях экологии как науки о взаимодействии живых	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях экологии как науки о взаимодействии живых	Не знает основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания

		объектов и среды обитания	объектов и среды обитания	
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Умеет использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Не умеет использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Частично владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Не владеет навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Не умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Частично владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Не владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека
ПК-2.1				
Знает:	Знает основные принципы и механизмы возбуждения и проведения нервных импульсов в клетках нервной системы и мозга	Имеет представление об основных принципах и механизмах возбуждения и проведения нервных импульсов в клетках нервной системы и мозга	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и механизмах возбуждения и проведения нервных импульсов в клетках нервной системы и мозга	Не знает основные принципы и механизмы возбуждения и проведения нервных импульсов в клетках нервной системы и мозга
Умеет:	Умеет грамотно проводить	Умеет проводить	Демонстрирует частичные	Не умеет проводить

	регистрацию активности клеток нервной системы и мозга с соблюдением необходимых условий и требований	регистрацию активности клеток нервной системы и мозга с соблюдением необходимых условий и требований	умения проводить регистрацию активности клеток нервной системы и мозга с соблюдением необходимых условий и требований	регистрацию активности клеток нервной системы и мозга с соблюдением необходимых условий и требований
Владеет:	В полной мере владеет навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных о активности клеток нервной системы и мозга с использованием специальных программ и алгоритмов	Владеет навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных о активности клеток нервной системы и мозга с использованием специальных программ и алгоритмов	Частично владеет навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных о активности клеток нервной системы и мозга с использованием специальных программ и алгоритмов	Не владеет навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных о активности клеток нервной системы и мозга с использованием специальных программ и алгоритмов
ПК-2.2				
Знает:	Знает основные форматы и стандарты для представления данных	Имеет представление об основных форматах и стандартах для представления данных	Имеет фрагментарные представления об основных форматах и стандартах для представления данных	Не знает основные форматы и стандарты для представления данных
Умеет:	Умеет грамотно осуществлять математическую обработку данных в области нейробиологии с использованием различных методов и статистических процедур	Умеет осуществлять математическую обработку данных в области нейробиологии с использованием различных методов и статистических процедур	Демонстрирует частичные умения осуществлять математическую обработку данных в области нейробиологии с использованием различных методов и статистических процедур	Не умеет осуществлять математическую обработку данных в области нейробиологии с использованием различных методов и статистических процедур
Владеет:	В полной мере владеет навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований	Владеет навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований	Частично владеет навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований	Не владеет навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГИСТОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания и понимание основных закономерностей и принципов строения, функционирования и развития живых клеток, а также их взаимодействия с окружающей средой; 2. Изучить основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в цитологии и гистологии.
Задачи дисциплины	1. Развить навыки работы с микроскопом, подготовки и изучения цитологических и гистологических препаратов, анализа и интерпретации полученных данных; 2. Ознакомить с основными типами клеток, их морфологией, ультраструктурой, химическим составом, физико-химическими свойствами и функциями; 3. Изучить основные механизмы клеточного метаболизма, энергетики, транспорта, сигнализации, регуляции, коммуникации, дифференцировки и специализации; 4. Рассмотреть основные этапы клеточного цикла, процессы митоза и мейоза, а также факторы, влияющие на них.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цитология с основами гистологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** Способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные показатели и критерии оценки состояния живых объектов на разных уровнях организации, от клетки до организма	использовать различные инструменты и техники для диагностики состояния живых объектов	навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого

ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
Знать основные факторы, влияющие на жизнедеятельность клеток и тканей, а также методы их измерения и контроля	использовать различные инструменты и техники для наблюдения за изменениями в среде обитания живых объектов	навыками сбора, обработки, анализа и представления данных о состоянии среды обитания живых объектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	3	14	3	2		9
2.	Система эпителиальных тканей	3	15	3	3	1	8
3.	Ткани внутренней среды: соединительные ткани	3	16	4	3		9
4.	Ткани внутренней среды: скелетные ткани.	3	15	3	3	1	8
5.	Кровь	3	16	4	3		9
6.	Мышечная ткань	3	17	4	3	1	9
7.	Нервная ткань лекционное занятие	3	15	3	3	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Цели и задачи гистологии. Основные вехи в развитии цитологии и гистологии. Методы и методики цитологических и гистологических исследований. Клеточная теория, формы и размеры эукариотических клеток, история представлений о модели организации плазмолеммы, современные представления о морфофункциональной организации органоидов, особенности строения ядра эукариот. Понятие о ткани. Общие принципы организации тканей. Характеристика процессов пролиферации, дифференцировки, детерминации. Развитие и регенерация тканей. Внутритканевые и межтканевые взаимодействия. Гистогенез. Классификации тканей.
2	Система эпителиальных тканей	Общая характеристика эпителиальных тканей. Источники развития эпителиальных тканей. Классификации эпителиальных тканей (морфологическая, функциональная и онто-филогенетическая). Типы клеточных контактов в эпителиальной ткани. Базальная пластинка. Покровный эпителий. Процессы ороговевания покровного эпителия. Ресничный эпителий. Ультраструктура ресничек и жгутиков. Биохимия ресничного биения. Всасывающий (усваивающий) эпителий. Строение микроворсинок. Пристеночное пищеварение. Мезотелий. Секреторный эпителий. Строение и физиология желез. Секреторный цикл. Классификация желез.
3	Ткани внутренней среды. собственно соединительные ткани	Общая характеристика тканей внутренней среды. Рыхлая соединительная ткань. Плотная соединительная ткань. Специализированные соединительные ткани - жировая, пигментная, слизистая, ретикулярная ткань. Клетки

		собственно соединительной ткани. Межклеточное вещество. Строение коллагеновых, эластических, ретикулярных волокон и их функции.
4	Ткани внутренней среды. Скелетные ткани.	Структурно-функциональные свойства хрящевых тканей. Гистогенез хрящевых тканей. Гиалиновая хрящевая ткань. Эластическая хрящевая ткань. Волокнистая (коллагенововолокнистая) хрящевая ткань. Хрящ как орган. Костные ткани. Структурно-функциональная организация костных тканей. Грубоволокнистая костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Гистогенез, перестройка и регенерация костной ткани. Кость как орган.
5	Кровь	Кровь - общие сведения. Функции крови. Плазма крови. Форменые элементы крови: общие сведения. Эритроциты. Красные кровяные пластинки. Лейкоциты. Лимфа. Клеточные основы иммунных реакций. Кроветворные ткани. Гемопоэз.
6	Мышечная ткань	Гистогенез нервной ткани. Функциональная морфология нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Классификация и функциональная морфология нейроглии. Нервные волокна. Нервные окончания.
7	Нервная ткань лекционное занятие	Гистогенез нервной ткани. Функциональная морфология нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Классификация и функциональная морфология нейроглии. Нервные волокна. Нервные окончания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные показатели и критерии оценки состояния живых объектов на разных уровнях организации, от клетки до организма	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные инструменты и техники для диагностики состояния живых объектов	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2.2	Знать: Знать основные факторы, влияющие на жизнедеятельность клеток и тканей, а также методы их измерения и контроля	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные инструменты и техники для наблюдения за изменениями в среде обитания живых объектов	Введение; Система эпителиальных тканей; Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сбора,	Введение; Система эпителиальных тканей;	Устный опрос

	обработки, анализа и представления данных о состоянии среды обитания живых объектов	Ткани внутренней среды: соединительные ткани; Ткани внутренней среды: скелетные ткани; Кровь; Мышечная ткань; Нервная ткань лекционное занятие.	Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Система эпителиальных тканей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Ткани внутренней среды. собственно соединительные ткани	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Ткани внутренней среды. Скелетные ткани.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Кровь	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Мышечная ткань	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Нервная ткань лекционное занятие	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок

	действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Цитология с основами гистологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Система эпителиальных тканей.
Тема 3. Ткани внутренней среды. Соединительные ткани.
Тема 4. Ткани внутренней среды. Скелетные ткани.
Тема 5. Кровь.
Тема 6. Мышечная ткань.
Тема 7. Нервная ткань лекционное занятие.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- История и методы цитологии и гистологии: от клеточной теории до молекулярной биологии.
- Морфология, функции и классификация эпителиальных тканей.
- Структура, свойства и разнообразие соединительных тканей.
- Хрящевая и костная ткань, их формирование и регенерация.
- Формы, структура и основы работы мышечных тканей.
- Нервная ткань: гистогенез, морфология и физиология.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех

литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов

	или источников	или источников	методов или источников	или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОРАЗНООБРАЗИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Повышение экологической культуры и ответственности за сохранение биоразнообразия как основы жизни на Земле; 2. Расширение знаний о биоразнообразии разных групп организмов, их морфологии, физиологии, генетике, экологии и эволюции; 3. Формирование умений и навыков проведения научных исследований по биоразнообразию;
Задачи дисциплины	1. Обучение основам теории и практики биоразнообразия, таким как понятия, классификация, функции, факторы, меры и методы изучения и охраны биоразнообразия; 2. Обучение методам анализа и оценки биоразнообразия на генетическом, видовом и экосистемном уровнях с использованием количественных и качественных показателей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоразнообразие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни, введение в генетику и эволюционную биологию развития
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Рациональное природопользование и охрана окружающей среды, биология развития: репродукция и генетика, филогенез нервной системы, нейрогенетика и генетика поведения, функционирование и проектирование искусственных экосистем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Знание основных групп живых организмов, их морфологических, физиологических, генетических и экологических особенностей, а также их роли в природных и антропогенных экосистемах
	ОПК-1.2. Способность применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях, а также оценивать результаты своей работы с помощью статистического анализа и научного доклада
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие
	ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.1. Знание основных групп живых организмов, их морфологических, физиологических, генетических и экологических особенностей, а также их роли в природных и антропогенных экосистемах		
основные группы живых организмов, их морфологические, физиологические, генетические и экологические особенности, а также их роль в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами и человеком	применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы
ОПК-1.2. Способность применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях, а также оценивать результаты своей работы с помощью статистического анализа и научного доклада		
различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие		
основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации		
основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 з.е. 4 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	3	19	3	2	3	11
2.	Систематика живых организмов.	3	21	4	3	4	10
3.	Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности.	3	21	3	3	4	11
4.	Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение.	3	20	3	3	4	10
5.	Разнообразие растений.	3	21	4	3	4	10
6.	Разнообразие животных.	3	21	4	3	4	10
7.	Биоразнообразие современной жизни.	3	21	3	3	4	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**144**	**24**	**20**	**27**	**73**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Понятие и актуальность изучения биологического разнообразия. История изучения биологического разнообразия - Аристотель, К. Линней, Ч. Дарвин, М. Вагнер, Г. Хатчинсон, Р. Макартур. Количество известных науке видов животных, растений, грибов и степень изученности видового разнообразия. Уровни биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное. Таксономическое и типологическое разнообразие организмов. Структурное разнообразие. Альфа-, бета- и гамма-разнообразие. Факторы, определяющие биологическое разнообразие и экологические ниши. Островная модель. Биологическое разнообразие биомов. Распределение видового разнообразия на Земном шаре. Оценка биоразнообразия с использованием индексов биоразнообразия, оценка биоразнообразия с использованием моделей распределения видового обилия.
2	Систематика живых организмов.	Отличия прокариот и эукариот. Подходы в таксономии. Понятие доменов, классов, порядков, отделов, семейств и др. Моногенное и полигенное наследование признаков. Полиплоидия и другие способы преодоления барьеров для скрещивания. Экологическая характеристика генной инженерии. Вирусы, их особенности и экология. Живые организмы, их классификации и особенности
3	Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности.	Настоящие бактерии (Gracilicutes: спирохеты, азотфиксирующие грамотрицательные, скользящие, стебельковые бактерии, хламидобактерии, фотосинтезирующие бактерии. Firmicutes: грамположительные палочки и кокки, актиномицеты и коринеформные бактерии). Грибы их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение. Слизевики и «истинные» грибы. Миксомицеты, их систематическое положение. Eumycota: Chytridiomycetes, Zygomycetes, Ascomycetes, Basidiomycetes, Deuteromycetes.
4	Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение	Класс Flagellata (жгутиковые), особенности фотосинтезирующих и хищных видов. Класс Rhyzopoda (корненожки), их экологическое значение. Класс Ciliata (инфузории), особенности строения и поведения.
5	Разнообразие растений.	Низшие и высшие растения. Покрытосеменные и голосеменные. Паразитические виды. Насекомоядные растения и эпифиты. Сорные растения России, их характеристика. Экологическая проблема борьбы с сорняками. Биологическое разнообразие субтропических и тропических плодовых растений. Классификация и экология декоративных растений.
6	Разнообразие животных.	Беспозвоночные животные (кишечнополостные, губки, моллюски, иглокожие, членистоногие), их классификация и характеристика. Позвоночные виды животных (рыбы, рептилии, амфибии, птицы и млекопитающие), их классификация и характеристика.
7	Биоразнообразие современной жизни.	Биоразнообразие, созданное человеком (методы селекции: гибридизация, мутагенез и генная инженерия). Проблемы сохранения биоразнообразия и антропогенная деятельность. Конвенция о биологическом разнообразии. Понятие устойчивости и стабильности. Условия, определяющие стабильность

		биосистем. Стадии разрушения лесных экосистем при экзогенном воздействии. Редкие и исчезающие животные. Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Проблемы сохранения биоразнообразия, связанные с интродукцией и инвазиями видов. Глобальные изменения среды и биоразнообразие.Значение зоопарков и питомников в поддержании биоразнообразия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач			
ОПК-1.1	Знать: основные группы живых организмов, их морфологические, физиологические, генетические и экологические особенности, а также их роль в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами и человеком	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2	Знать: различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1	Знать: основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Биоразнообразие современной жизни.	
	Уметь: выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2	Знать: основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Введение; Систематика живых организмов; Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности; Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение; Разнообразие растений; Разнообразие животных; Биоразнообразие современной жизни.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Демографические аспекты.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Перспективы развития человечества.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Биоразнообразие современной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Биоразнообразие» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы,

который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Систематика живых организмов.
Тема 3. Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности.
Тема 4. Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение.
Тема 5. Разнообразие растений.
Тема 6. Разнообразие животных.
Тема 7. Биоразнообразие современной жизни.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Введение.

- Понятие и актуальность изучения биологического разнообразия в контексте генетики и эволюционной биологии развития.
- История изучения биологического разнообразия: от Аристотеля до Макартура.
- Основные факторы, определяющие биологическое разнообразие и экологические ниши на разных уровнях организации жизни.
- Островная модель как инструмент для изучения биологического разнообразия и видообразования.

- Методы и проблемы оценки биоразнообразия с использованием индексов биоразнообразия и моделей распределения видового обилия.

Тема 2. Систематика живых организмов.

- Основные отличия между прокариотами и эукариотами с точки зрения генетики и эволюционной биологии развития.
- Основные подходы в таксономии: фенетический, кладистический, эволюционный.
- Основные методы и применения генной инженерии в генетике и эволюционной биологии развития.
- Вирусы как живые организмы: их особенности, экология и эволюция.
- Основные группы живых организмов: их классификации и особенности.

Тема 3. Настоящие бактерии, грибы. Их классификация и особенности.

- Основные особенности и функции настоящих бактерий в генетике и эволюционной биологии развития.
- Основные группы и роли грибов в генетике и эволюционной биологии развития.
- Слизевики как модельный организм для изучения генетики и эволюционной биологии развития.
- Eumycota: разнообразие, строение и эволюция самой крупной группы грибов.

Тема 4. Простейшие, их классификация, экологическое и народнохозяйственное значение.

- Жгутиковые как модельный организм для изучения генетики и эволюционной биологии развития.
- Корненожки как показатели качества окружающей среды и плодородия почвы.
- Инфузории как модельный организм для изучения генетики и эволюционной биологии развития.

Тема 5. Разнообразие растений.

- Основные различия между низшими и высшими растениями с точки зрения генетики и эволюционной биологии развития.
- Основные группы и особенности паразитических и насекомоядных растений в генетике и эволюционной биологии развития.
- Сорные растения России: их характеристика, экологическое воздействие и методы борьбы с ними.
- Биологическое разнообразие субтропических и тропических плодовых растений: их классификация, экология и экономическое значение.
- Декоративные растения: их классификация, экология и эстетическая ценность.

Тема 6. Разнообразие животных.

- Основные особенности и функции беспозвоночных животных в генетике и эволюционной биологии развития.
- Основные группы и роли позвоночных животных в генетике и эволюционной биологии развития.
- Разнообразие, строение и эволюция членистоногих: самой крупной группы беспозвоночных животных.
- Разнообразие, строение и эволюция млекопитающих: самой продвинутой группы позвоночных животных.

Тема 7. Биоразнообразие современной жизни.

- Основные методы и применения селекции в генетике и эволюционной биологии развития.
- Основные проблемы и вызовы сохранения биоразнообразия в контексте антропогенной деятельности.
- Основные принципы и подходы к сохранению биоразнообразия: Конвенция о биологическом разнообразии и Красная книга.
- Основные факторы и последствия глобальных изменений среды для биоразнообразия.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата

должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников *Макс. - 3 балла*	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1				
Знает:	Знает основные группы живых организмов, их морфологические, физиологические, генетические и экологические особенности, а также их роль в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами и человеком	Имеет представление об основных группах живых организмов, их морфологических, физиологических, генетических и экологических особенностях, а также об их роли в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами и человеком	Имеет фрагментарные представления об основных группах живых организмов, их морфологических, физиологических, генетических и экологических особенностях, а также об их роли в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами и человеком	Не знает основные группы живых организмов, их морфологические, физиологические, генетические и экологические особенности, а также их роль в природных и антропогенных экосистемах, включая взаимодействие с другими организмами и человеком
Умеет:	Умеет грамотно применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Умеет применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Демонстрирует частичные умения применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Не умеет применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Частично владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Не владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы
ОПК-1.2				
Знает:	Знает различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Имеет представление о различных методах и техниках для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Имеет фрагментарные представления о различных методах и техниках для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Не знает различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях
Умеет:	Умеет грамотно применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	Умеет применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	Демонстрирует частичные умения применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и	Не умеет применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и

	культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Частично владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Не владеет навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы
ОПК-4.1				
Знает:	Знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет представление об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет фрагментарные представления об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Не знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Демонстрирует частичные умения выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Не умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Частично владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Не владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2				
Знает:	Знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет представление об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Не знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Частично владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Не владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИЗАЙН НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть основными понятиями и терминами, связанными научными исследованиями; 2. Разобраться в основных типах и видах научных исследований; 3. Сформировать умение проектировать и реализовывать научные исследования в соответствии с требованиями научности, достоверности, обоснованности и этики.
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть основные этапы и процедуры дизайна научного исследования, а также примеры их применения в различных областях знания; 2. Проанализировать примеры научных исследований, выполненных с использованием различных дизайнов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн научного исследования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Критическое мышление и аргументация, Правоведение, Основы научного исследования и биоэтики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Популяризация биологического знания, практикум по подготовке научных публикаций, преподавание биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя		

современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Основы критического мышления	4	18	5	4	1	8
2.	Дизайн научного исследования	4	18	5	4	1	8
3.	Стратегия исследования	4	18	5	4	1	8
4.	Методика оформления научной публикации	4	18	5	4	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы критического мышления	Логика научных исследований, основы аргументации, инфографика (визуализация) как средство коммуникаций, системный подход: основные понятия, принципы, описание проблемы, постановка задачи. классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Прогностическая функция науки. Понятие методики научного исследования. Понятие методологии научного исследования. Философские методы исследований. Диалектический метод познания. Общенаучные методы научного исследования. Общелогические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование.
2	Дизайн научного исследования	Формулировки и обоснования проблемы исследования и ее актуальности; определение цели, задач и методов исследования; планирования ожидаемых результатов и их значимости; оценки состояния изученности исследуемой проблемы: требования, стиль и базы данных; выбора и разработки методического инструментария и его видов; определения исходной информации, ее источников и оценки достоверности и полноты.
3	Стратегия исследования	Обоснование стратегии проведения исследования: сценарии и риски, методика (основные этапы) исследования, организация выполнения исследования, оценка результатов исследования и их значимости, оценка результатов: виды - критерии – новизна.
4	Методика оформления научной публикации	Стадия подготовки результатов исследования к публикации тесно связана с документированием научных результатов на каждом этапе исследования. Важно иметь четкое представление о способах интерпретации результатов исследования и определиться с типом научной публикации (оригинальная научная статья, обзорная статья, краткое сообщение и др.). Этика подготовки и написания научного исследования. Подготовка результатов исследования к публикации. Выбор научного журнала. Подготовка научной статьи по требованиям журнала. Рецензирование научной статьи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8.2	Знать: основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Основы критического мышления; Дизайн научного исследования; Стратегия исследования; Методика оформления научной публикации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы критического мышления	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Дизайн научного исследования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Стратегия исследования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Методика оформления научной публикации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Дизайн научного исследования» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Основы критического мышления.
Тема 2. Дизайн научного исследования.
Тема 3. Стратегия исследования.
Тема 4. Методика оформления научной публикации.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено

ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения	Владеет навыками поиска, изучения и критической	Частично владеет навыками поиска, изучения и	Не владеет навыками поиска, изучения и критической

	и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными принципами, законами и теориями биологии, а также с историей и современным состоянием этой науки; 2. Научиться создавать и презентовать научно-популярные тексты, видео, аудио, графические и интерактивные материалы по биологии для различных аудиторий и платформ
Задачи дисциплины	1. Освоить способы поиска, выбора, адаптации и интерпретации научной информации по биологии для разных целей и аудиторий; 2. Разработать и реализовать проекты по популяризации биологии в различных форматах и жанрах, используя современные технологии и средства коммуникации; 3. Оценить эффективность и качество научно-популярных материалов по биологии, а также получить обратную связь от потенциальных пользователей и экспертов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Популяризация биологического знания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Концепции естествознания
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Преподавание биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Способность проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
	ОПК-1.2. Способность планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий

ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-4. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.1. Способен проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала		
основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия	выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии
ОПК-1.2. Способен планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий		
методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	навыками работы в лабораторных условиях
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики	навыками работы с различными видами оборудования для

генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	молекулярно-биологических и генетических экспериментов
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	4	14	5	4		5
2.	Как говорить о науке.	4	14	5	4	1	4
3.	Как писать о науке.	4	14	4	4	1	5
4.	Художественные формы научной коммуникации.	4	15	5	4	1	5
5.	Иные формы научно-просветительских технологий.	4	15	5	4	1	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**24**	**20**	**4**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Основные принципы обучения, которые важно учитывать при научно-просветительской работе. Обзор когнитивных процессов, лежащих в основе обучения (восприятие, внимание, мотивация, память). Обзор основных теорий педагогической психологии (социокультурализм, конструктивизм, бихевиоризм). Использование фактических данных при разработке информационно-разъяснительной работы, как оценивать типы фактических данных и типы доказательств. Обзор способов научно-просветительской коммуникации.
2	Как говорить о науке.	Важные аспекты и приёмы для создания эффективных устных презентаций; методы проведения живых, записанных и виртуальных презентаций. Обзор методов создания визуальной поддержки (плакаты, слайды PowerPoint), для эффективной устной презентации. Лучшие практики интервью для СМИ.
3	Как писать о науке.	Приёмы для эффективного использования текста в качестве инструмента для популяризации естественнонаучных знаний. Чем текст для официальных научных изданий отличается от статей для широкой публики.
4	Художественные формы научной коммуникации.	Важность художественных форм научной коммуникации. Искусство как важное связующее звено между учеными и остальным обществом. Примеры: научно-популярные комиксы, конкурсы научных фотографий; картины с бактериями; использование музыки, чтобы помочь другим «услышать»

		научные темы (преобразования сейсмических записей в музыкальные композиции, записи сделаные с помощью марсохода «Персеверанс» и др).
5	Иные формы научно-просветительских технологий.	Как рассказать о науке через такие формы образовательных технологий, как компьютерные игры, симуляции и социальные сети. Задание для самостоятельной работы: завести блог и писать по выбранной научной теме; писать научные новости на сайт МИПа. Совместная работа в группах: разбирать успехи и ошибки ведения блогов с элементами соревнования (количество «лайков» и репостов); игра «15 минут о науке в детском саду» (один из группы – докладчик, остальные изображают детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-4.1	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	материала		
	Владеть: навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2	Знать: методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы в лабораторных условиях	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Как говорить о науке. Как писать о науке. Художественные формы научной коммуникации. Иные формы научно-просветительских технологий.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Как говорить о науке.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Как писать о науке.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Художественные формы научной коммуникации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Иные формы научно-просветительских технологий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Популяризация биологического знания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Как говорить о науке.
Тема 3. Как писать о науке.
Тема 4. Художественные формы научной коммуникации.
Тема 5. Иные формы научно-просветительских технологий.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Как оценить качество и достоверность научной информации?
- Как привлечь и удержать внимание аудитории?
- Как рассказать о науке через игры, симуляции и социальные сети?
- Как создать свой собственный художественный проект по научной теме?

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата –

изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве

литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели,	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели,	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели,	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели,

	ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника
ОПК-1.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия	Имеет представление об основных понятиях и терминах биоразнообразия, классификации живых организмов, особенностях различных типов экосистем и методах изучения биологического разнообразия	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах биоразнообразия, классификации живых организмов, особенностях различных типов экосистем и методах изучения биологического разнообразия	Не знает основные понятия и термины биоразнообразия, классификацию живых организмов, особенности различных типов экосистем и методы изучения биологического разнообразия
Умеет:	Умеет грамотно выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Умеет выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Демонстрирует частичные умения выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Не умеет выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Частично владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Не владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии
ОПК-1.2				
Знает:	Знает методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Имеет представление о методах контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Имеет фрагментарные представления о методах контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Не знает методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Умеет планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Не умеет планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы в лабораторных условиях	Владеет навыками работы в лабораторных условиях	Частично владеет навыками работы в лабораторных условиях	Не владеет навыками работы в лабораторных условиях
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов

Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Частично владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Не владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Умеет планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Не умеет планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть основными понятиями, терминами, категориями и логикой научного исследования; 2. Изучить основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии; 3. Знать основные этические теории, принципы, кодексы и документы, регулирующие биоэтические проблемы в различных сферах науки и практики; 4. Развить критическое мышление, аргументацию, ответственность и толерантность в отношении биоэтических дилемм и конфликтов.
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть классификацию научных исследований по различным критериям; 2. Описать основные этапы научного исследования (выбор темы, обзор литературы, постановка проблемы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы, выбор методов, сбор и обработка данных, анализ результатов, выводы и рекомендации).; 3. Изучить основные этические теории, принципы и кодексы, лежащие в основе биоэтики; 4. Развить умение анализировать, обсуждать и решать биоэтические дилеммы и конфликты с учетом различных точек зрения и интересов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы в биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.08.06.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Критическое мышление и аргументация, Правоведение, Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Введение в программирование, математическое моделирование в биологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 з.е. 4 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Предмет и основные понятия биометрии	4	21	3	3	4	11
2.	Законы распределения	4	19	3	2	3	11
3.	Выборочный метод и оценка генеральных параметров	4	21	4	3	4	10
4.	Критерии достоверности оценок	4	21	3	3	4	11

5.	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ	4	20	3	3	4	10
6.	Планирование исследований	4	21	4	3	4	10
7.	Программное обеспечение для статистической обработки	4	21	4	3	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**144**	**24**	**20**	**27**	**73**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и основные понятия биометрии	Основы теории вероятностей и математической статистики. Признаки и их свойства. Классификация признаков. Причины варьирования результатов наблюдений. Точность измерений. Способы группировки первичных данных. Статистические ряды. Техника построения вариационных рядов. Графики вариационных рядов. Основные характеристики варьирующих объектов. Среднее, дисперсия, стандартное отклонение, стандартная ошибка. Коэффициент вариации. Медиана и процентили. Показатели вариации.
2	Законы распределения	Законы распределения. Основные виды распределений. Параметры нормального распределения. Способы выяснения принадлежности изучаемых выборок нормальному распределению. Использование коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки нормальности распределения.
3	Выборочный метод и оценка генеральных параметров	Выборочный метод и оценка генеральных параметров. Генеральная совокупность и выборка. Статистические ошибки. Показатель точности оценок. Интервальные оценки. Доверительный интервал. Уровень значимости. Нормированное отклонение.
4	Критерии достоверности оценок	Критерии достоверности оценок. Статистические гипотезы и их проверка. Нулевая и альтернативная гипотезы. Сравнение двух выборок. Критерии достоверности оценок. Параметрические критерии. Критерий Сьюдента для сравнения равночисленных и неравночисленных выборок, выборок с равными и различными дисперсиями. Парный критерий Стьюдента. Критерий Фишера. Непараметрические критерии.
5	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ. Параметрические показатели связи. Непараметрические показатели связи. Коэффициенты корреляции. Корреляция (коэффициент корреляции Пирсона). Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Регрессионный анализ. Линейная регрессия. Нелинейная регрессия. Уравнения регрессии.
6	Планирование исследований	Планирование исследований. Постановка задач. Выбор методов статистического анализа предполагаемых данных и результатов. Приближенные оценки основных статистических показателей. Определение необходимого объема выборки. Алгоритм научно-исследовательской работы и этапы статистического анализа ее результатов.
7	Программное обеспечение для статистической обработки	Современное программное обеспечение для статистической обработки биологических исследований. Анализ данных с помощью программы Microsoft Excel. Анализ данных в системе Statistica.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			

ОПК-6.1	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8.2	Знать: основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	История, теоретические основы и правовые аспекты биоэтики; Биоэтические аспекты медико-биологических исследований; Частные проблемы биоэтики	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет и основные понятия биометрии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Законы распределения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Выборочный метод и оценка генеральных параметров	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Критерии достоверности оценок	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Планирование исследований	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Программное обеспечение для статистической обработки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы научного исследования и биоэтики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Предмет и основные понятия биометрии.
Тема 2. Законы распределения.
Тема 3. Выборочный метод и оценка генеральных параметров.
Тема 4. Критерии достоверности оценок.
Тема 5. Дисперсионный анализ. Сущность метода и применение. Корреляционный анализ.
Тема 6. Планирование исследований.
Тема 7. Программное обеспечение для статистической обработки.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Признаки и их свойства в биометрии. Классификация признаков по различным критериям.
- Способы выяснения принадлежности изучаемых выборок нормальному распределению. Графические и аналитические методы.
- Использование коэффициентов асимметрии и эксцесса для проверки нормальности распределения. Способы линеаризации нелинейных зависимостей.
- Сравнение двух выборок. Параметрические критерии. Критерий Стьюдента для сравнения равночисленных и неравночисленных выборок, выборок с равными и различными дисперсиями. Парный критерий Стьюдента. Критерий Фишера.

- Дисперсионный анализ как метод исследования влияния одного или нескольких факторов на вариацию зависимой переменной.
- Постановка задач и формулирование гипотез. Выбор методов статистического анализа предполагаемых данных и результатов.
- Приближенные оценки основных статистических показателей. Определение необходимого объема выборки.
- Алгоритм научно-исследовательской работы и этапы статистического анализа ее результатов.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится.

Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике,	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии,	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии

		химии, наукам о Земле и биологии	наукам о Земле и биологии	
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоить основные понятия и термины, связанные с программированием; 2. Сформировать умение создавать и выполнять простые компьютерные программы для решения различных задач.
Задачи дисциплины	1. Рассмотреть основные языки программирования, их синтаксис, структуру, возможности и ограничения; 2. Ознакомиться с основными принципами и правилами программирования, а также примерами их применения к различным типам задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в программирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Критическое мышление и аргументация, Правоведение, Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности, математические методы в биологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Математическое моделирование в биологии, основы искусственного интеллекта, нейрокомпьютерные интерфейсы, введение в биотехнологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования,		

формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные принципами и правилами программирования	проводить научное исследование с использованием современных программ	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления информации	навыками поиска, изучения и критической оценки информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения исследований	использовать современное оборудование для проведения исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Обработка данных без использования языков программирования	5	27	4	5	1	17
2.	Основы программирования на языке Python	5	27	4	5	1	17
3.	Алгоритмы и их реализация на языке Python	5	27	4	5	1	17
4.	Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	5	27	4	5	1	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**4**	**68**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Обработка данных без использования языков программирования	Хранение данных на электронных носителях, единицы хранения информации. Хранение текстов: кодирование символов, стандарт Unicode. Использование текстового редактора Notepad++ для редактирования текстов и поиска. Формат CSV. Общее представление об устройстве других текстовых языков разметки на примере HTML и XML.
2	Основы программирования на языке Python	Принцип работы программ. Процесс разработки программы, отладка. Возможные ошибки в программе (синтаксические ошибки, ошибки во время исполнения). Использование интерпретатора языка Python: интерактивный режим, интерпретация программного кода в файле.тОсновные понятия и синтаксические конструкции. Переменная, значение, присваивание, оценка выражения. Операторы. Арифметические операторы, логические операторы, операции над строками, порядок выполнения операций. Встроенные математические функции. Функции для работы со строками. Типы данных. Операторы для реализации нелинейных алгоритмов. Условный оператор, операторы цикла while и for. Прерывание цикла. Оформление блоков кода в Python и других языках. Функции, аргументы, возвращаемые значения. Модули и библиотеки в Python. Чтение и запись файлов. Работа со случайными числами и вероятностными распределениями. Структуры данных. Массивы, адресация элементов массива, функции для работы с массивами, срезы массивов. Строка как массив. Ассоциативные массивы (словари), способы их задания в Python и функции для работы с ними.
3	Алгоритмы и их реализация на языке Python	Разбор простых алгоритмов (нахождение максимума массива, алгоритм Евклида и т. п.), их представление в виде блок-схем, псевдокода и реализации на языке Python. Задача сортировки массива, её связь с задачей поиска. Квадратичные алгоритмы сортировки массива (сортировка пузырьком и др.). Эффективные алгоритмы (heapsort, mergesort и/или qsort). Поиск информации в отсортированном массиве методом бисекции, его сложность.
4	Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Понятие регулярного выражения, примеры регулярных выражений с объяснением принципов их действия. Функции языка Python для работы с регулярными выражениями. Предварительная компиляция регулярных выражений. Использование регулярных выражений для поиска и замены в Python и редакторе Notepad++. Основные элементы регулярных выражений: диапазоны символов, итерация (оператор «звёздочка»), количество повторений, дизъюнкция, escape-последовательности для обозначения системных символов и групп символов (\w, \d и т. п.), символы начала и конца строки. «Жадные» и «нежадные» квантификаторы. Группы и их использование для анализа данных. Нумерация групп в выражении. Токенизация строк с помощью регулярных выражений и функций Python. Прогрессивные и регрессивные незахватывающие группы. Обратные ссылки (backreferences). Использование групп для замены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: основные принципами и правилами программирования	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных программ	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления информации	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления информации	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации из различных источников	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8.2	Знать: основные виды современного оборудования для проведения исследований	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения исследований	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения исследований	Обработка данных без использования языков программирования; Основы программирования на языке Python; Алгоритмы и их реализация на языке Python; Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Обработка данных без использования языков программирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

2	Основы программирования на языке Python	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Алгоритмы и их реализация на языке Python	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в программирование» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Обработка данных без использования языков программирования.
Тема 2. Основы программирования на языке Python.
Тема 3. Алгоритмы и их реализация на языке Python.
Тема 4. Регулярные выражения и их использование для поиска и обработки информации.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Текстовые языки разметки HTML и XML. Основные элементы и правила создания документов на этих языках..
- зык программирования Python как один из самых популярных и универсальных языков программирования.
- Эффективные алгоритмы сортировки массива (heapsort, mergesort или qsort) и их реализация на языке Python.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата –

изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве

литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации,	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего

	доказательства своего решения задачи	решения задачи	решения задачи	решения задачи
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ: РЕПРОДУКЦИЯ И ГЕНЕТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить знания о современных достижениях в области биологии развития, репродукции и генетики,
Задачи дисциплины	1. Изучить основные типы репродукции у живых организмов, их преимущества и недостатки; 2. Изучить структуру и функцию половых клеток, процессы гаметогенеза, оплодотворения и зиготогенеза у разных групп организмов; 3. Изучить этапы эмбрионального развития у животных и растений, механизмы клеточной дифференциации, морфогенеза, органогенеза и паттернинга; 4. Изучить роль генов в контроле процессов развития, особенности экспрессии генов в разных стадиях онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биология развития: репродукция и генетика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.05.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биоразнообразие
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Филогенез нервной системы, нейрогенетика и генетика поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		
ОПК-5.1. Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
Основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		
Основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные понятия, термины и определения, связанные с биологией развития, репродукцией и генетикой	выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
современные подходы и технологии проектирования и реализации	разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и	навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации

образовательных программ по биологии развития, репродукции и генетике	дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биологии развития, репродукции и генетике	информации по биологии развития, репродукции и генетике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение. Эволюция.	5	15	3	3		9
2.	Структура и функция эукариотической клетки	5	16	3	4	1	8
3.	Механизмы репродукции клеток.	5	15	3	3	1	8
4.	Размножение	5	16	3	4		9
5.	Типы наследования признаков	5	15	2	4		9
6.	Онтофилогенетически обусловленные пороки развития	5	15	3	3	1	8
7.	Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности	5	16	3	3	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Эволюция.	Эволюция органического мира. Теории эволюции. Микроэволюция и видообразование. Современные представления о происхождении жизни. Доказательства эволюции.
2	Структура и функция эукариотической клетки	Структурно-функциональная организация эукариотической клетки. Морфологическое и функциональное разнообразие клеток. Химическая организация клетки. Мембранная система. Цитоплазматический матрикс. Клеточные органеллы. Ядерный аппарат клетки. Наследственный материал. Организация хромосом. Структурно-функциональная организация генетического материала. Ядерные (хромосомные) детерминанты наследственности. Репликация ДНК. Экстраядерные (экстрахромосомные) детерминанты наследственности. Современная концепция гена. Структура и свойства генетического кода. Эволюция генов и геномов клеток. Транскрипция и трансляция. Действие генов. Механизмы регуляции экспрессии генов у про- и эукариот. Кариотип.
3	Механизмы репродукции клеток.	Жизненный и митотический циклы клетки, их сущность. Митотическое деление и его биологический смысл. Фазы митоза. Митотическая активность различных тканей. Прямое деление (амитоз). Мейотический цикл. Основные этапы и биологический смысл мейоза.
4	Размножение	Размножение. Бесполое размножение. Половое размножение. Конъюгация и трансдукция как формы полового процесса. Копуляция у одноклеточных организмов. Гаметогенез. Сперматогенез и овогенез. Осеменение и оплодотворение. Вспомогательные репродуктивные технологии. Понятие об онтогенезе. Проэмбриональный этап развития. Эмбриональный период. Постэмбриональный онтогенез. Наследуемость признаков и их генетическая

		детерминируемость. Аллельное и неаллельное взаимодействие генов. Генотип и фенотип. Признаки качественные и количественные. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Изменчивость и непрерывность разнообразия жизни. Наследственная изменчивость. Мутационная изменчивость. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Классификация мутаций. Мутационная изменчивость, как основа наследственных болезней человека. Методы ДНК-диагностики
5	Типы наследования признаков	Генетика, ее предмет, методы и задачи. Наследственность и изменчивость как фундаментальные свойства живого и основа генетических болезней. Генеалогический метод в генетике человека. Определение типа наследования признака на основе анализа родословной. Ген, аллельные гены, генотип, геном, фенотип. Законы Менделя. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Множественные аллели. Свойства гена. Сцепленное наследование. Группы сцепления у человека. Наследование признаков Хсцепленных и голандрических.. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека. Влияние факторов среды на реализацию генотипа: пенетрантность и экспрессивность гена. Методы изучения генетики человека. Пол как биологический признак.
6	Онтофилогенетически обусловленные пороки развития	Вид и его популяционная структура. Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Популяционная структура человечества. Эволюционные процессы в природных и человеческих популяциях. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях. Генетический полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Филогенез систем органов. Соотношение идивидуального и исторического развития. Эволюция органов и систем органов позвоночных. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека. Виды и принципы наследования генетических болезней. Особенности анамнеза и обследования. Особенности клинических проявлений наследственной патологии. Семейных характер заболевания. Хроническое и рецидивирующее течение наследственных болезней. Специфические симптомы наследственных болезней. Врожденный характер заболевания. Виды профилактики наследственных болезней: первичная и вторичная. Уровни профилактики: прегаметический, презиготический, пренатальный и постнатальный. Пути и формы профилактических мероприятий. Медико-генетическое консультирование, составление и анализ родословных. Улучшение среды обитания. Выбор оптимального репродуктивного возраста.
7	Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности	Генетический анализ и этапы его реализации. Генетические системы, используемые в качестве экспериментальных моделей. Методы медицинской генетики. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Направления генетической инженерии. Медикогенетическое консультирование. Старение. Регенерация. Стволовые клетки

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы,	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	генетические модели и уровни изучения наследственности.	
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			Знать:
ОПК-5.1	Уметь: основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5.2	Знать: основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы,	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	биомедицинских и биотехнологических продуктов	генетические модели и уровни изучения наследственности.	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			Знать:
ПК-3.1	Уметь: основные понятия, термины и определения, связанные с биологией развития, репродукцией и генетикой	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: современные подходы и технологии проектирования и реализации образовательных программ по биологии развития, репродукции и генетике	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биологии развития, репродукции и генетике	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по	Введение: эволюция; Структура и функция эукариотической клетки; Механизмы репродукции клеток; Размножение; Типы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	биологии развития, репродукции и генетике	наследования признаков; Онтофилогенетически обусловленные пороки развития; Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Эволюция.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Структура и функция эукариотической клетки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Механизмы репродукции клеток.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Размножение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Типы наследования признаков	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Онтофилогенетически обусловленные пороки развития	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок

	действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Биология развития: репродукция и генетика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Эволюция.
Тема 2. Структура и функция эукариотической клетки
Тема 3. Механизмы репродукции клеток.
Тема 4. Размножение
Тема 5. Типы наследования признаков
Тема 6. Онтофилогенетически обусловленные пороки развития
Тема 7. Методы, генетические модели и уровни изучения наследственности

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Происхождении жизни на Земле
- Основные компоненты эукариотической клетки
- Как происходят изменения в генах и геномах клеток в процессе эволюции
- Сравнить два основных типа деления клеток: митоз и мейоз
- Основные этапы полового размножения у животных и растений
- Виды и принципы наследования генетических болезней

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех

литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные представления о структурно-	Умеет использовать современные представления о структурно-	Демонстрирует частичные умения использовать современные представления о структурно-функциональной	Не умеет использовать современные представления о структурно-функциональной

	функциональной организации генетической программы живых объектов	функциональной организации генетической программы живых объектов	организации генетической программы живых объектов	организации генетической программы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-5.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет представление об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Не умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Частично владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Не владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2				
Знает:	Знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет представление об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет фрагментарные представления об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Частично владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины и определения, связанные с биологией	Имеет представление об основных понятиях, терминах и определениях,	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах и	Не знает основные понятия, термины и определения, связанные с биологией

	развития, репродукцией и генетикой	связанных с биологией развития, репродукцией и генетикой	определениях, связанных с биологией развития, репродукцией и генетикой	развития, репродукцией и генетикой
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Умеет выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Демонстрирует частичные умения выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Не умеет выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Частично владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Не владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением
ПК-3.2				
Знает:	Знает современные подходы и технологии проектирования и реализации образовательных программ по биологии развития, репродукции и генетике	Имеет представление об современных подходах и технологиях проектирования и реализации образовательных программ по биологии развития, репродукции и генетике	Имеет фрагментарные представления об современных подходах и технологиях проектирования и реализации образовательных программ по биологии развития, репродукции и генетике	Не знает современные подходы и технологии проектирования и реализации образовательных программ по биологии развития, репродукции и генетике
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биологии развития, репродукции и генетике	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биологии развития, репродукции и генетике	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биологии развития, репродукции и генетике	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биологии развития, репродукции и генетике
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биологии развития, репродукции и генетике	Владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биологии развития, репродукции и генетике	Частично владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биологии развития, репродукции и генетике	Не владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биологии развития, репродукции и генетике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоить основные понятия и термины, связанные со стрессом; 2. Познакомиться с основными системами организма, участвующими в регуляции стресса.
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с основными теориями и моделями стресса, их характеристиками, преимуществами и недостатками; 2. Проанализировать примеры влияния стресса на различные аспекты жизнедеятельности организма, а также выявить сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки различных способов справления со стрессом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физиология стресса» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, анатомия и физиология нервной системы, введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейробиология психических расстройств, Введение в нейропсихологию, основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии	**ПК-2.1** Владеет методами регистрации активности клеток нервной системы и мозга в целом
	ПК-2.2 Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. Способность к анализу и оценке состояния живых объектов		

основные факторы, влияющие на состояние живых объектов, такие как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	проводить измерение и оценку показателей состояния живых объектов с помощью различных методов и приборов	навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов
ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные методы мониторинга среды обитания живых объектов	выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать гипотезы их решения	навыками работы с различными приборами и оборудованием для мониторинга среды обитания живых объектов
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-2.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные понятия, термины и определения, связанные с физиологией стресса, его причинами, механизмами, проявлениями и последствиями	выявлять и оценивать факторы стресса в образовательной среде, а также их влияние на психофизическое состояние обучаемых и педагогов	методами диагностики стресса и его уровня у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий
ПК-2.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса, учитывающие физиологические особенности стресса и его роль в адаптации и патологии	разрабатывать и реализовывать формы контроля знаний по дисциплине «Физиология стресса»	навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Физиологические основы стресса	5	36	6	8	9	13
2.	Стресс и пути его предупреждения.	5	36	7	8	9	12
3.	Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма	5	36	7	8	9	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**27**	**37**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса	Понятие стресс в психологи и физиологии. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма в физиологии и психофизиологии. Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический

		ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма.
2	Стресс и пути его предупреждения.	Стресс и пути его предупреждения. Эмоциональный стресс и заболевания организма. Физиологические основы эмоций. Структуры мозга, участвующие в эмоциональных реакциях. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций. Устойчивость к эмоциональному стрессу. Воспитание эмоций. Эмоции и обучение. Медицинские аспекты эмоций. Эмоциональный стресс и сердечно-сосудистые нарушения. Особенности эмоциональных реакций в возрастном аспекте. ПМеханизмы возникновения посттравматического стресса Релаксационные упражнения,Методы профилактики стресса. Стресс и фармакология.
3	Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма	Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая адаптация организма при стрессе . Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система Системы ограничивающие стресс. Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия). Тренинг саморегуляции и адаптации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные факторы, влияющие на состояние живых объектов, такие как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить измерение и оценку показателей состояния живых объектов с помощью различных методов и приборов	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2.2	Знать: основные методы мониторинга среды обитания живых объектов	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать гипотезы их решения	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными приборами и оборудованием для	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	мониторинга среды обитания живых объектов	организма.	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-2.1	Знать: основные понятия, термины и определения, связанные с физиологией стресса, его причинами, механизмами, проявлениями и последствиями	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и оценивать факторы стресса в образовательной среде, а также их влияние на психофизическое состояние обучаемых и педагогов	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами диагностики стресса и его уровня у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2.2	Знать: основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса, учитывающие физиологические особенности стресса и его роль в адаптации и патологии	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: разрабатывать и реализовывать формы контроля знаний по дисциплине «Физиология стресса»	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Физиологические основы стресса. Стресс и пути его предупреждения; Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Стресс и пути его предупреждения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Физиология стресса» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Физиологические основы стресса
Тема 2. Стресс и пути его предупреждения.
Тема 3. Механизмы адаптации к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Стресс и иммунитет: взаимосвязь, механизмы и последствия.
- Роль сна в адаптации к стрессу, нарушения сна при хроническом стрессе, методы коррекции
- Влияние питания на уровень стресса, продукты, способствующие снижению стресса, диеты для профилактики стресса.
- Физическая активность как фактор адаптации к стрессу.
- Влияние музыки на психофизическое состояние человека.
- Генетические факторы, определяющие индивидуальную чувствительность к стрессу

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников

информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная

литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1				
Знает:	Знает основные факторы, влияющие на состояние живых объектов, такие как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	Имеет представление об основных факторах, влияющих на состояние живых объектов, таких как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	Имеет фрагментарные представления об основных факторах, влияющих на состояние живых объектов, таких как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.	Не знает основные факторы, влияющие на состояние живых объектов, такие как стресс, окружающая среда, питание, физическая активность и др.
Умеет:	Умеет грамотно проводить измерение и оценку показателей состояния живых объектов с помощью различных методов и приборов	Умеет проводить измерение и оценку показателей состояния живых объектов с помощью различных методов и приборов	Демонстрирует частичные умения проводить измерение и оценку показателей состояния живых объектов с помощью различных методов и приборов	Не умеет проводить измерение и оценку показателей состояния живых объектов с помощью различных методов и приборов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов	Владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов	Частично владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов	Не владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для измерения и оценки состояния живых объектов
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные методы мониторинга среды обитания живых объектов	Имеет представление об основных методах мониторинга среды обитания живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных методах мониторинга среды обитания живых объектов	Не знает основные методы мониторинга среды обитания живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и	Умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать гипотезы	Демонстрирует частичные умения выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать	Не умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов и формулировать гипотезы

	формулировать гипотезы их решения	их решения	гипотезы их решения	их решения
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для мониторинга среды обитания живых объектов	Владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для мониторинга среды обитания живых объектов	Частично владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для мониторинга среды обитания живых объектов	Не владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для мониторинга среды обитания живых объектов
ПК-2.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины и определения, связанные с физиологией стресса, его причинами, механизмами, проявлениями и последствиями	Имеет представление об основных понятиях, терминах и определениях, связанных с физиологией стресса, его причинами, механизмами, проявлениями и последствиями	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах и определениях, связанных с физиологией стресса, его причинами, механизмами, проявлениями и последствиями	Не знает основные понятия, термины и определения, связанные с физиологией стресса, его причинами, механизмами, проявлениями и последствиями
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и оценивать факторы стресса в образовательной среде, а также их влияние на психофизическое состояние обучаемых и педагогов	Умеет выявлять и оценивать факторы стресса в образовательной среде, а также их влияние на психофизическое состояние обучаемых и педагогов	Демонстрирует частичные умения выявлять и оценивать факторы стресса в образовательной среде, а также их влияние на психофизическое состояние обучаемых и педагогов	Не умеет выявлять и оценивать факторы стресса в образовательной среде, а также их влияние на психофизическое состояние обучаемых и педагогов
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики стресса и его уровня у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Владеет методами диагностики стресса и его уровня у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Частично владеет методами диагностики стресса и его уровня у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Не владеет методами диагностики стресса и его уровня у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий
ПК-2.2				
Знает:	Знает основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса, учитывающие физиологические особенности стресса и его роль в адаптации и патологии	Имеет представление об основных принципах, правилах и методах организации образовательного процесса, учитывающих физиологические особенности стресса и его роль в адаптации и патологии	Имеет фрагментарные представления об основных принципах, правилах и методах организации образовательного процесса, учитывающих физиологические особенности стресса и его роль в адаптации и патологии	Не знает основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса, учитывающие физиологические особенности стресса и его роль в адаптации и патологии
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать формы контроля знаний по дисциплине «Физиология стресса»	Умеет разрабатывать и реализовывать формы контроля знаний по дисциплине «Физиология стресса»	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать формы контроля знаний по дисциплине «Физиология стресса»	Не умеет разрабатывать и реализовывать формы контроля знаний по дисциплине «Физиология стресса»
Владеет:	В полной мере владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Частично владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Не владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания и понимание основных принципов, методов и проблем рационального природопользования и охраны окружающей среды; 2. Развить навыки анализа, оценки и решения экологических задач, связанных с использованием и восстановлением природных ресурсов; 3. Изучить основные подходы и концепции, которые используются для анализа и решения экологических проблем.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, термины и законы рационального природопользования и охраны окружающей среды; 2. Ознакомиться с историей, современным состоянием и перспективами развития рационального природопользования и охраны окружающей среды в России и мире; 3. Освоить методы анализа, мониторинга и прогнозирования воздействия человесческой деятельности на окружающую среду.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.03.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Биоразнообразие, функционирование и проектирование искусственных экосистем,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Экологическое право

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, соблюдая экологические нормы и правила, участвуя в экологических действиях и инициативах, развивая экологическое мышление и ценности

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие
	ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как

	сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников
УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, соблюдая экологические нормы и правила, участвуя в экологических действиях и инициативах, развивая экологическое мышление и ценности		
основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие		
основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации		
основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Природопользование	5	14	3	4		7
2.	Антропогенное воздействие на окружающую среду	5	15	4	4	1	6
3.	Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека	5	15	3	4	1	7
4.	Использование и охрана природных ресурсов	5	14	3	4	1	6
5.	Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	5	14	3	4	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Природопользование	Общие понятия о природопользовании. Цель и задачи природопользования. Виды природопользования. Ресурсопотребление и природопользование в разные исторические эпохи. Нерациональное природопользование. Рациональное природопользование. Рекреационное природопользование. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация и характеристика.
2	Антропогенное воздействие на окружающую среду	Антропогенное воздействие на окружающую среду: этапы, основные направления воздействия на биосферу, антропогенное воздействие на потоки энергии и круговороты веществ, группы источников воздействия. Классификация антропогенных воздействий. Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на природу. Общие экологические проблемы РФ. Экологические кризисы и экологические революции: причины и последствия. Природные катастрофы и техногенные аварии.
3	Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека	Показатели оценки природного и природно-техногенного воздействия на биотическую составляющую экосистем. Экологогическое регламентирование и прогнозирование. Мониторинг как система наблюдения, оценки и прогноза изменений окружающей среды. Типы мониторинга. Основные характеристики внешней среды, оцениваемые при мониторинге. Оперативные методы контроля состояния окружающей среды, приборы и системы мониторинга. Основные элементы оценки риска для здоровья населения.
4	Использование и охрана природных ресурсов	Окружающая среда и здоровье человека. Природопользование в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние уровня экономического развития на характер природопользования. Природопользование в рекреационных районах. Основные охраняемые природные объекты в России. Организационная структура контроля природопользования в России. Общероссийские программы по охране окружающей природной среды. Лесозащитные и лесовосстановительные мероприятия в СССР и России. Мелиорация в России: история развития и современное состояние.
5	Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Экология атмосферы. Использование и охрана ресурсов атмосферы. Экология гидросферы. Использование и охрана ресурсов гидросферы. Экология почвы. Использование и охрана земельных ресурсов. Проблема утилизации отходов. Повышение эффективности использования и охрана земель. Альтернативное земледелие. Рекультивация земель. Экологические проблемы использования растительных ресурсов. Охрана растительных ресурсы. Ресурсы животного мира, их использование и охрана. Заповедное дело и Красная книга. Экологические проблемы современных крупных городов; влияние на здоровье; пути решения экологических проблем. Основные положения рационального природопользования. Концепция устойчивого экологического развития. Пути

		перехода к рациональному природопользованию. Международное сотрудничество и мировоззрение устойчивого развития. Современное состояние окружаюшей среды России.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-8.2	Знать: основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1	Знать: основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Уметь: выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2	Знать: основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Природопользование; Антропогенное воздействие на окружающую среду; Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека; Использование и охрана природных ресурсов; Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Природопользование	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Антропогенное воздействие на окружающую среду	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Использование и охрана природных ресурсов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Рациональное природопользование и охрана окружающей среды» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Природопользование.
Тема 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
Тема 3. Мониторинг и оценка риска для окружающей среды и здоровья человека .
Тема 4. Использование и охрана природных ресурсов.
Тема 5. Экология атмосферы, гидросферы, почвы и биосферы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-8.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды	Имеет представление об основных понятиях и терминах экологии, характеристиках и классификациях экологических проблем, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах экологии, характеристиках и классификациях экологических проблем, основных факторах и процессах, влияющих на состояние окружающей среды	Не знает основные понятия и термины экологии, характеристики и классификацию экологических проблем, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды
Умеет:	Умеет грамотно анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Умеет анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Демонстрирует частичные умения анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия	Не умеет анализировать различные экологические проблемы, выявлять их причины и последствия
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки экологической информации из различных источников
УК-8.2				
Знает:	Знает основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет представление об основных принципах экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Имеет фрагментарные представления об основных принципах экологического образа жизни, экологического потребления и производства	Не знает основные принципы экологического образа жизни, экологического потребления и производства
Умеет:	Умеет грамотно применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Умеет применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Демонстрирует частичные умения применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила	Не умеет применять экологические знания и навыки в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, выбирая экологически безопасные продукты и технологии, соблюдая экологические нормы и правила
Владеет:	В полной мере владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Частично владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции	Не владеет владеть навыками экологического самообразования, самоконтроля и саморегуляции
ОПК-4.1				
Знает:	Знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет представление об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет фрагментарные представления об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Не знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Демонстрирует частичные умения выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Не умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с	Владеет навыками работы с различными источниками	Частично владеет навыками работы с различными	Не владеет навыками работы с различными

	различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2				
Знает:	Знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет представление об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Не знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Частично владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Не владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Понимать основные принципы молекулярной биологии и их приложения в биотехнологии, медицине и экологии; 2. Осваивать современные инструменты и ресурсы для анализа и визуализации молекулярных данных.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции молекулярной биологии, такие как структура и репликация ДНК, транскрипция и трансляция РНК, регуляция генной экспрессии, мутации и рекомбинации; 2. Ознакомиться с различными типами молекул живых организмов; 3. Освоить основные методы изучения молекул живых организмов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молекулярная биология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.11.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая и неорганическая химия, органическая химия, биохимия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрохимия с основами нейрофармакологии, основы биоинформатики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		

основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		
ОПК-5.1. Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
Основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		
Основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 з.е. 4 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение. Строение нуклеиновых кислот.	6	13	2	2	2	7
2.	Белки. Хроматин	6	13	2	2	2	7
3.	Репликация. Репарация ДНК	6	14	2	3	3	6
4.	Синтез РНК (транскрипция)	6	13	1	2	3	7
5.	Синтез белка (трансляция)	6	12	1	2	2	7
6.	Геномика и эпигеномика	6	13	2	2	2	7
7.	3D геномика	6	13	2	2	3	6
8.	Репрограммирование транскрипционных программ	6	13	2	2	3	6
9.	Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов	6	13	2	2	2	7
10.	Геномные технологии	6	14	2	3	3	6

11.	Современные инструменты	6	13	2	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**144**	**20**	**24**	**27**	**73**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Строение нуклеиновых кислот.	Предмет и задачи молекулярной биологии. Нуклеиновые кислоты. История открытия структуры и функций нуклеиновых кислот, доказательства генетической функции ДНК. Состав, структура, свойства и функции нуклеиновых кислот. Химический состав нуклеиновых кислот. Пуриновые и пиримидиновые азотистые основания. Таутомерия азотистых оснований. Углеводные компоненты: рибоза и дезоксирибоза. Нуклеозиды и нуклеотиды. Правила Чаргаффа. Структурная организация РНК: общие принципы первичной, вторичной и третичной структуры. Типы связей, стабилизирующих уровни структурной организации РНК. "Мир РНК", гипотеза о роли РНК в происхождении жизни. Гипотеза о происхождении жизни через РНК. Физико-химические свойства РНК.
2	Белки. Хроматин	Белки. История открытия структуры и функций белков. Классификация и биологические функции белков. Первичная структура белков. Методы определения первичной структуры белков. Ферментативные методы фрагментации полипептидной цепи. Химические методы специфического расщепления пептидных связей. Разделение пептидов, получаемых при расщеплении белков. Определение N-концевых аминокислот и последовательностей. Вторичная структура белков. Связи, формирующие вторичную структуру. α -спираль, □-структура, коллагеновая спираль. Домены. Третичная и четвертичная структуры, типы стабилизирующих связей. Олигомерные белки. Хроматин. Уровни организации хроматина. Структурная организация нуклеосом. Белки-гистоны.
3	Репликация. Репарация ДНК	Репликация. Доказательство полуконсервативного механизма репликации. Ферменты и белки репликации. ДНК-полимеразы прокариот и эукариот. ДНК-лигазы. Белки, расплетающие двойную спираль: ДНК-топоизомеразы, ДНК-хеликазы, SSB-белки. Принципы и правила репликации. Репликон. Репликативная вилка. Репликативный синтез ДНК у прокариот (E.coli): инициация, элонгация, терминация. Модели репликации ДНК: по типу глазка, по типу катящегося кольца, по типу Д-петли. Особенности репликации ДНК у эукариот: структурные компоненты, теломеры, теломераза, нуклеосомы. Регуляция репликации ДНК. Мутации, мутагенез. Классификации мутаций. Механизмы репарации ДНК: обращение повреждения, эксцезионная репарация (репарация димеров, репарация депуринизированной ДНК, репарация химически модифицированных азотистых оснований), рекомбинационная репарация. SOS-репарация. Понятие о мобильных генетических элементах. Случайные перестройки генома. Запрограммированные перестройки генома. Механизм обратной транскрипции и его использование в биотехнологии.
4	Синтез РНК (транскрипция)	Синтез РНК (транскрипция), история изучения молекулярных механизмов. РНК-полимеразы прокариот и эукариот. Принципы транскрипции. Структура промотора прокариот. Инициация транскрипции, последовательность событий. Регуляция работы промоторов и инициации транскрипции. Элонгация и терминация транскрипции. ρ-независимая и ρ-зависимая терминация. Особенности транскрипции эукариот: структура промотора, нуклеосомы. Посттранскрипционный процессинг РНК прокариот: мРНК, рРНК и тРНК. Процессинг и сплайсинг мРНК эукариот. Модели сплайсинга. Созревание тРНК и рРНК эукариот.
5	Синтез белка (трансляция)	Центральная догма молекулярной биологии. Генетический код. Основные свойства генетического кода. Особенности кодового словаря. Синтез белка (трансляция), история изучения молекулярных механизмов. Рибосомы. Активация, рекогниция аминокислот и синтез аминоацил-тРНК. Взаимодействие кодона и антикодона. Инициация трансляции прокариот. Инициирующие кодоны, их распознавание. Элонгация и терминация трансляции прокариот, очередность событий трансляции, белковые факторы, стоп-кодоны. Особенности инициации трансляции эукариот. Посттрансляционные модификации белков. Посттрансляционный процессинг и сплайсинг белков. Шапероны и шапероны. Деградация белков. Убиквитин. Регуляция синтеза белка: на уровне транскрипции, посттранскрипционная,

		посттрансляционная регуляция.
6	Геномика и эпигеномика	Понятие об эпигенетике. Примеры однойяцевых близнецов, клонированных организмов. Ландшафты Уоддингтона (Waddington). Ошибочные теории на заре генетики: деминуция хроматина и количественный контроль экспрессии. Основные механизмы контроля генетической информации на уровне первичной структуры ДНК и на уровне эпигенетики. Основные эпигенетические механизмы: гистоновый код, метилирование ДНК, некодирующие РНК.
7	3D геномика	Гистоновый код, метилирование ДНК. Энхансеры, суперэнхансеры, топологически изолированные домены, инсуляторы, транскрипцилнные фабрики. Методы картирования топологически изолированных доменов, HiC. Хромосомные территории.
8	Репрограммирование транскрипционных программ	Дифференцировка, дедифференцировка. Соматическое репрорграммирование. Х инактивация. Геномный импринитнг. Факторы Яманаки. Транскрипционные программы индуцированных плюрипотентных клеток. Бивалентные марки хроматина. Клонирование организмов.
9	Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов	Геномные базы данных. Разброс размеров геномов. Парадокс и загадка С-значения. Геномы архей, бактерий и эукариот: принципиальные сходства и различия. Геномы вироидов как пример простейшего репликатора. Разнообразие вирусных геномов и корреляция между размером генома и количеством генов. Общие закономерности анатомии бактериальных геномов. Дополнительные хромосомные элементы: плазмиды, мегаплазмиды, хромиды. Геномные критерии вида у прокариот. Геномы динофлагеллят.
10	Геномные технологии	Применение NGS секвенирования в науке: де ново сборка геномов; SNP calling; ChIP Seq (анализ ДНК-белковых взаимодействий: иммунопреципитация хроматина высокопроизводительным секвенированием ДНК); одноклеточная геномика; ATAC-Seq (анализ открытых структур хроматина); RNA Seq. Применение NGS секвенирования в диагностике: определение соматических мутаций при онкологических заболеваниях; анализ свободноциркулирующей ДНК при онкологических заболеваниях; неинвазивная пренатальная диагностика; RNA Seq панели при назначении химиотерапии при онкологических заболеваниях; экзомное секвенирование и преконцепционный скрининг; наследственные формы многофакторных заболеваний; определение репертуара Т клеточных рецепторов; анализ микробиоты.
11	Современные инструменты	Инструменты генетического редактирования: TALEN, CRISPR/ Cas, цинковые пальцы. Области применения технологий. Соматическое редактирование и редактирование зигот. Поиск новых геноредакторов. Основные подходы к созданию лекарств на основе геноредактирования. Эпигенетическое редактирование с помощью dCas8.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ОПК-5.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Введение. Строение нуклеиновых кислот; Белки. Хроматин; Репликация. Репарация ДНК; Синтез РНК (транскрипция); Синтез белка (трансляция); Геномика и эпигеномика; 3D геномика; Репрограммирование транскрипционных программ; Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов; Геномные технологии; Современные инструменты.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Строение нуклеиновых кислот.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Белки. Хроматин	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Репликация. Репарация ДНК	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Синтез РНК (транскрипция)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Синтез белка (трансляция)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Геномика и эпигеномика	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	3D геномика	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Репрограммирование транскрипционных программ	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Геномные технологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Современные инструменты	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Молекулярная биология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;

- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Строение нуклеиновых кислот.
Тема 2. Белки. Хроматин.
Тема 3. Репликация. Репарация ДНК.
Тема 4. Синтез РНК (транскрипция).
Тема 5. Синтез белка (трансляция).
Тема 6. Геномика и эпигеномика.
Тема 7. 3D геномика.
Тема 8. Репрограммирование транскрипционных программ.
Тема 9. Живые тексты: анатомия и разнообразие геномов.
Тема 10. Геномные технологии.
Тема 11. Современные инструменты.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

-

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех

источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,

	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической	Умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической	Демонстрирует частичные умения использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов

	программы живых объектов	программы живых объектов		
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-5.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет представление об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Не умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Частично владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Не владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2				
Знает:	Знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет представление об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет фрагментарные представления об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Частично владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВИРУСОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучить механизмы репликации, мутации, рекомбинации и трансформации вирусов, а также факторы, влияющие на эти процессы; 2. Изучить особенности вирусной инфекции, иммунного ответа и патогенеза при различных вирусных заболеваниях у человека, животных и растений.
Задачи дисциплины	1. Освоение основных понятий и терминов в области вирусологии; 2. Изучение морфологии и структуры различных типов вирусов и их компонентов с помощью оптической и электронной микроскопии; 3. Изучение геномов вирусов, представленных как ДНК, так и РНК, а также способов их выделения, анализа и модификации 4. Изучение репликативного цикла вирусов и его регуляции на разных уровнях: генетическом, транскрипционном, трансляционном и посттрансляционном; 5. Изучение механизмов заражения клеток различными видами вирусов, а также способов распространения вирусов в организме хозяин; 6. Изучение иммунной системы организма хозяина и её роли в защите от вирусной инфекции, а также способов обхода иммунитета со стороны вирусов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вирусология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.12.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Паразитология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные принципы и методы вирусологии	применять методы изоляции, культивирования, идентификации и количественного определения вирусов в лабораторных условиях	навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа геномов и протеомов вирусов, сравнительной геномики и филогении вирусов
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия и теории о структуре и функциях генома	использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		
ОПК-5.1. Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
основные концепции и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием различных видов вирусов и клеточных систем	навыками анализа и интерпретации результатов экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием современных теоретических моделей и программного обеспечения
ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		
основные этапы и принципы разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	определять цели, задачи, ресурсы, сроки и риски проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	навыками учета этических, экологических и экономических аспектов при разработке и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	6	18	4	5	1	8
2.	Общая характеристика вирусов.	6	18	4	5	1	8
3.	Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение.	6	18	4	5	1	8
4.	Частная вирусология.	6	18	4	5	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Определение науки, ее предмет, взаимосвязь с другими науками, задачи вирусологии. История развития вирусологии. Природа и происхождение вирусов. Роль вирусов в патологии животных. Взаимосвязь вирусологии с клеточной и молекулярной биологией, иммунологией, нейробиологией, канцерогенезом. Современные вызовы, с которыми должна справляться вирусология. Достижения вирусологии.
2	Общая характеристика вирусов.	Масса и размеры вирусов, единицы их измерения. Форма вирусов. Структура вирусов. Прионы и вироиды. Устойчивость вирусов. Систематика вирусов. Фазы и стадии репродукции вирусов. Интеграция вируса с клеткой. Реакция клетки на вирусную инфекцию. Пути проникновения, диссиминация и локализация вирусов в организме. Патогенность вирусов на клеточном уровне. Патогенность вирусов на уровне организма. Факторы, влияющие на патогенез вирусных болезней. Патогенез медленных инфекций. Общее понятие о наследственности вирусов. Структура и функция вирусного генома. Генетические признаки вирусов. Мутации у вирусов. Генетические и негенетические взаимодействия вирусов. Генная инженерия.
3	Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение.	Понятие и характерные особенности противовирусного иммунитета. Естественная видовая резистентность. Неспецифические факторы противовирусного иммунитета. Специфические факторы противовирусного иммунитета. Противовирусные вакцины. Специфические сыворотки и иммуноглобулины. Молекулярные мишени противовирусных средств. Ингибиторы репликации вирусов. Ингибиторы проникновения и раздевания вирусов. Цитокины в терапии вирусных инфекций. Рибозимы, антисмысловые РНК, малые интерферирующие РНК. Устойчивость вирусов к противовирусным препаратам. Живые вакцины (аттенуированные вирусы, рекомбинантные вирусы), инактивированные вакцины. Вирусы, патогенные для всех или нескольких видов животных, лошадей, крупного и мелкого рогатого скота, свиней, птиц, кроликов.
4	Частная вирусология.	Вирусные инфекции респираторного тракта (грипп, парагрипп, РСинфекция, аденовирусная инфекция). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Подходы к лечению и профилактике. Энтеровирусные (полиомиелит, вирусы Coxakie и ECHO) инфекции. Вирусные кишечные инфекции. Вирусные гепатиты. Возбудители. Патогенез. Эпидемиология. Клинические проявления. Подходы лечению и профилактике. Лабораторная диагностика. Инфекция представителями семейства Herpesviridae. Этиология, патогенез и иммунопатогенез, клинические проявления, подходы к терапии, лабораторная диагностика и мониторинг. Нейровирусные инфекции . Этиология. Эпидемиология. Тропизм. Клинические проявления. Подходы к лечению и профилактике. Лабораторная диагностика. Прионовые заболевания. Ретровирусные инфекции (ВИЧ/СПИД, вирусный Т-клеточный лейкоз). Этиология, патогенез и иммунопатогенез, клинические проявления, подходы к терапии, лабораторная диагностика и мониторинг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные принципы и методы вирусологии	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы изоляции, культивирования, идентификации и количественного определения вирусов в лабораторных условиях	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа геномов и протеомов вирусов, сравнительной геномики и филогении вирусо	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные понятия и теории о структуре и функциях генома	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ОПК-5.1	Знать: основные концепции и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием различных видов вирусов и клеточных систем	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием современных теоретических моделей и	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	программного обеспечения		
ОПК-5.2	Знать: основные этапы и принципы разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять цели, задачи, ресурсы, сроки и риски проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками учета этических, экологических и экономических аспектов при разработке и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Введение. Общая характеристика вирусов. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение. Частная вирусология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Общая характеристика вирусов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Частная вирусология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Вирусология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь

получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Общая характеристика вирусов.
Тема 3. Противовирусный иммунитет, профилактика, лечение.
Тема 4. Частная вирусология..

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

-

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1.				
Знает:	Знает основные принципы и методы вирусологии	Имеет представление об основных принципах и методах вирусологии	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах вирусологии	Не знает основные принципы и методы вирусологии
Умеет:	Умеет грамотно применять методы изоляции, культивирования, идентификации и количественного определения вирусов в лабораторных условиях	Умеет применять методы изоляции, культивирования, идентификации и количественного определения вирусов в лабораторных условиях	Демонстрирует частичные умения применять методы изоляции, культивирования, идентификации и количественного определения вирусов в лабораторных условиях	Не умеет применять методы изоляции, культивирования, идентификации и количественного определения вирусов в лабораторных условиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа геномов и протеомов вирусов, сравнительной геномики и филогении вирусов	Владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа геномов и протеомов вирусов, сравнительной геномики и филогении вирусов	Частично владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа геномов и протеомов вирусов, сравнительной геномики и филогении вирусов	Не владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа геномов и протеомов вирусов, сравнительной геномики и филогении вирусов
ОПК-3.2.				
Знает:	Знает основные понятия и теории о структуре и функциях генома	Имеет представление об основных понятиях и теориях о структуре и функциях генома	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и теориях о структуре и функциях генома	Не знает основные понятия и теории о структуре и функциях генома
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	Умеет использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	Не умеет использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Частично владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Не владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает основные концепции и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет представление об основных концепциях и методах генной инженерии, биотехнологии и	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и методах генной инженерии, биотехнологии и	Не знает основные концепции и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии

		нанобиотехнологии	нанобиотехнологии	
Умеет:	Умеет грамотно проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием различных видов вирусов и клеточных систем	Умеет проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием различных видов вирусов и клеточных систем	Демонстрирует частичные умения проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием различных видов вирусов и клеточных систем	Не умеет проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием различных видов вирусов и клеточных систем
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и интерпретации результатов экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием современных теоретических моделей и программного обеспечения	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием современных теоретических моделей и программного обеспечения	Частично владеет навыками анализа и интерпретации результатов экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием современных теоретических моделей и программного обеспечения	Не владеет навыками анализа и интерпретации результатов экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием современных теоретических моделей и программного обеспечения
ОПК-5.2.				
Знает:	Знает основные этапы и принципы разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Имеет представление об основных этапах и принципах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и принципах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Не знает основные этапы и принципы разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем
Умеет:	Умеет грамотно определять цели, задачи, ресурсы, сроки и риски проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Умеет определять цели, задачи, ресурсы, сроки и риски проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Демонстрирует частичные умения определять цели, задачи, ресурсы, сроки и риски проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Не умеет определять цели, задачи, ресурсы, сроки и риски проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем
Владеет:	В полной мере владеет навыками учета этических, экологических и экономических аспектов при разработке и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Владеет навыками учета этических, экологических и экономических аспектов при разработке и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Частично владеет навыками учета этических, экологических и экономических аспектов при разработке и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем	Не владеет навыками учета этических, экологических и экономических аспектов при разработке и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов на основе вирусных систем

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с актуальными проблемами и достижениями современной биологии в различных областях; 2. Развить критическое мышление и аналитические способности для оценки научной информации и формирования собственной позиции по биологическим вопросам; 3. Способствовать формированию у студентов интереса к науке, профессиональному самосовершенствованию и непрерывному образованию в области преподавания биологии.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции, теории, методы и термины современной биологии; 2. Освоить современные подходы к классификации, изучению и охране биологического разнообразия на разных уровнях организации живой материи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы современной биологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.19.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Экология и жизнь, современные проблемы нейробиологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Способность проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
	ОПК-1.2. Способность планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие
	ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и

	восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.1. Способен проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала		
основные принципы и методы полевых исследований биологического разнообразия	применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы
ОПК-1.2. Способен планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий		
методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	навыками работы с литературными источниками, базами данных, статистическими программами и специализированным программным обеспечением для анализа экспериментальных данных
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие		
основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и		

анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации		
основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение. Современная биология.	7	36	7	8	1	20
2.	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.	7	36	6	8	2	20
3.	Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	7	36	7	8	1	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Современная биология.	Современная биология: фундаментальные и прикладные аспекты. Физико-химическая биология - новый этап развития биологии. Происхождение жизни и современные филогенетические классификационные системы. Молекулярно-генетический анализ и его достижения. Основные мировые центры изучения биологических систем. Изучения биосистем различного уровня организации. Анализ современных методических подходов изучения биологии и экологии в РФ и зарубежных странах.
2	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.	Стволовые клетки: история исследований и перспективы использования новейших технологий в современной биомедицине. Проблемы формирования линии стволовых клеток в раннем онтогенезе, их дифференцировка. Регуляция репродуктивной функции позвоночных животных на разных этапах онтогенеза. Перспективы изучения и использования стволовых клеток.
3	Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Генномодифицированные организмы (ГМО). Разработка новых биотехнологий для эффективного использования возобновляемых источников энергии. Новейшие биотехнологии в сельском хозяйстве и продовольственная безопасность. Бионанотехнологии в медицине, фармакологии.Биотехнологии утилизации антропогенных загрязнителей воды, воздуха и почвы органическими и неорганическими химическими веществами. Нанотехнологии в биологии и биомедицине: возможные риски и перспективы. Наночастицы металлов. Вирусы, капсид, углеродные нанотрубки. Дендримеры. Фармакодинамика и фармакокинетика анонейрофармакологических препаратов. Нанофармакология

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: основные принципы и методы полевых исследований биологического разнообразия	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные методы и техники для наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и полевых условиях	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с живыми объектами, соблюдая этические и биобезопасные принципы	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2	Знать: методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с литературными источниками, базами данных, статистическими программами и специализированным программным обеспечением для анализа экспериментальных данных	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических экспериментов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1	Знать: основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2	Знать: основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Введение. Современная биология. Проблемы клеточной и репродуктивной биологии. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Современная биология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения) или реферата
2	Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Нанотехнологии в биологии и биомедицине.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Проблемы

современной биологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Современная биология.
Тема 2 Проблемы клеточной и репродуктивной биологии.
Тема 3. Нанотехнологии в биологии и биомедицине.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы и	Имеет представление об	Имеет фрагментарные	Не знает основные

	методы полевых исследований биологического разнообразия	основных принципах и методах полевых исследований биологического разнообразия	представления об основных принципах и методах полевых исследований биологического разнообразия	принципы и методы полевых исследований биологического разнообразия
Умеет:	Умеет грамотно выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Умеет выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Демонстрирует частичные умения выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Не умеет выбирать подходящее оборудование и методы для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Частично владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии	Не владеет навыками работы с литературой и информационными ресурсами по биологии
ОПК-1.2				
Знает:	Знает методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Имеет представление о методах контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Имеет фрагментарные представления о методах контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности	Не знает методы контроля качества и безопасности живых объектов и продуктов их жизнедеятельности
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Умеет планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий	Не умеет планировать и проводить эксперименты по получению и улучшению живых объектов с желаемыми свойствами, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с литературными источниками, базами данных, статистическими программами и специализированным программным обеспечением для анализа экспериментальных данных	Владеет навыками работы с литературными источниками, базами данных, статистическими программами и специализированным программным обеспечением для анализа экспериментальных данных	Частично владеет навыками работы с литературными источниками, базами данных, статистическими программами и специализированным программным обеспечением для анализа экспериментальных данных	Не владеет навыками работы с литературными источниками, базами данных, статистическими программами и специализированным программным обеспечением для анализа экспериментальных данных
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-	Владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и	Частично владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических	Не владеет навыками работы с различными видами оборудования для молекулярно-биологических и генетических

	биологических и генетических экспериментов	генетических экспериментов	экспериментов	экспериментов
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Умеет планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов	Не умеет планировать и проводить эксперименты по изучению геномов различных живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ОПК-4.1				
Знает:	Знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет представление об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Имеет фрагментарные представления об основных факторах, влияющих на состояние биоразнообразия и биоресурсов	Не знает основные факторы, влияющие на состояние биоразнообразия и биоресурсов
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Демонстрирует частичные умения выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Не умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Частично владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Не владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2				
Знает:	Знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет представление об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Не знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и	Владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению	Частично владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Не владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению

	восстановлению биоресурсов	биоресурсов		биоресурсов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАРАЗИТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить знания об общих характеристиках, классификации, эволюции и происхождении паразитов различной природы и групп; 2. Развить навыки работы с паразитами в лабораторных условиях.
Задачи дисциплины	1. Освоение основных понятий и терминов в области паразитологии; 2. Изучение морфологии и структуры различных типов паразитов и их компонентов с помощью оптической и электронной микроскопии; 3. Изучение геномов паразитов, представленных как ДНК, так и РНК, а также способов их выделения, анализа и модификации; 4. Изучение репликативного цикла паразитов и его регуляции на разных уровнях: генетическом, транскрипционном, трансляционном и посттрансляционном; 5. Изучение механизмов заражения клеток различными видами паразитов, а также способов распространения паразитов в организме хозяина.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.32.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Вирусология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Способность проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
	ОПК-1.2. Способность планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач		
ОПК-1.1. Способен проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала		
основные группы паразитов, их морфологию, систематику, жизненные циклы, распространение, влияние на хозяев и экосистемы	выбирать подходящие объекты исследования, определять видовую принадлежность паразитов, собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический	навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и биологии паразитов

	материал	
ОПК-1.2. Способен планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий		
основные методы воспроизводства и культивирования паразитов	разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию паразитов в лабораторных и природных условиях	навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию паразитов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	7	18	4	5	1	8
2.	Медицинская протозоология.	7	18	4	5	1	8
3.	Медицинская гельминтология.	7	18	4	5	1	8
4.	Медицинская арахноэтология.	7	18	4	5	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет и задачи медицинской паразитологии. Распространение паразитизма в животном мире. Происхождение паразитизма: возникновение экто- и эндопаразитов. Кровопаразитизм. Различные формы отношений "хозяин - паразит". Адаптации к паразитическому образу жизни. Природно-очаговые заболевания. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология. Жизненные циклы паразитов, имеющих эпидемиологическое, эпизоотическое значение. Паразиты и их роль в природе-регулятор численности популяций, фактор эволюции (вирусологическая теория эволюции), фактор "давления" среды; паразиты как хронологическая модель для палеореконструкций событий антропогенеза. Паразитизм как форма симбиоза. Учение Павловского Е.Н. о средах двух порядков. Распространение паразитизма в животном мире. Классификация форм паразитизма. Пути проникновения паразитов и способы передачи. Морфо-физиологические адаптации к паразитизму. Происхождение паразитизма.
2	Медицинская протозоология.	Медицинская протистология. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Очаговый характер трансмиссивных заболеваний. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. 3. Симптомы, этиология, патогенез, клиника, диагностика амебиаза, лямблиоза, лейшманиоза, трипаносомоза, балантидиоза, таксоплазмоза, малярии и других протозойных заболеваний. Общая характеристика царства Protista. Представители типа Sarcomastigophora, подтипа Sarcodina (Саркодовые): Entamoeba histolytica (дизентерийная амеба), Entamoeba gingivalis (Ротовая амеба), Dientamoeba fragilis (Диэнтамеба), род Acanthamoeba (Акантамеба) и

		Naegleria fowleri (Неглерия Фоулера). Представители типа Sarcomastigophora, подтипа Mastigophora: Trypanosoma spp., Leishmania spp., Trychomonas vaginalis (урогенитальная трихомонада), Giardia lamblia (лямблия). Представители типа Apicomplexa: малярийные плазмодии рода Plasmodium. Представители типа Apicomplexa: Toxoplasma gondii, Isospora belli и Sarcocystis sp. Представители типа Ciliophora (Инфузории): Balantidium coli. Диагностика, лечение и ликвидация протозойных заболеваний.
3	Медицинская гельминтология.	Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Трематодозы. Особенности жизненных циклов трематод. Пути заражения человека фасциолезом, парагонимозом, клонорхозом, описторхозом, дикроцелезом, шистосомозом и др. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Профилактика. Дегельминтизация. Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Цестодозы. Особенности жизненных циклов цестод- типология ларвоцист. Пути инвазии псевдо- и циклофиллидами. Меры профилактики и способы лечения цестодозов, цистицеркозов, ценурозов и эхинококкозов. Тип Nematoda. Отр. Rhabditida (факультативные, облигатные паразиты и св/жив.виды) - Strongyloides, Protostrongylus, Ancylostoma, Necator. Отр. Ascaridida (облигатные паразиты) Ascaris, Ascaridia, Toxocara, Toxocaris (п/о.Ascaridata); Enterobius, Heterakis (п/о.Oxiurata). Отр. Spirurida (паразиты с промежуточными хозяевами в цикле развития) Loa, Wuchereria,Onchocerca, Dracunculus. Отр. Trichocephalida Trichocephalus trichiurus (власоглав) Trichinella spiralis. Отр. Dioctophymida (крупные паразиты кишечника, почек, желудка млекопитающих и птиц). Особенности жизненных циклов нематод разных систематических групп. Диагностические стадии и симптомы нематодозов. Средства лечения гельминтозов.
4	Медицинская арахноэтология.	Медицинская арахноэнтомопаразитология. Эктопаразиты - дермафаги, гемотрофы, гистиотрофы,- как трасмиттеры инфекций и и инвазий. Примеры облигатных временных паразитов среди артропод. Облигатные стационарные периодические/постоянные паразиты животных и человека. Чесотка - заболевание, вызываемое Sarcoptes scabiei scabiei. Меры профилактики, способы диагностики и лечения. Топическая разобщенность паразитов Demodex brevis и D.foliculorum, вызывающих у человека демодекозный дерматит. Краснотелковые клещи - причина тромбидиоза (осенней эритемы). Цикл развития. Симптомы, профилактика. Акаридозы - иксодовые клещи как вектор для вируса клещевого энцефалита. Особенности морфологии, биологии. Профилактика акаридозов. Паразитические насекомые - вши, блохи, клопы, двукрылые. Особенности их жизненных циклов. Меры профилактики и лечения. Пятиустки Linguatula serrata, Porocephalus armillatus (Crustacea)- как причина назофарингеального ларвального пентастомоза у человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: основные группы паразитов, их морфологию, систематику, жизненные циклы, распространение, влияние на хозяев и экосистемы	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выбирать подходящие объекты исследования, определять видовую принадлежность паразитов, собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	биологии паразитов		
ОПК-1.2	Знать: основные методы воспроизводства и культивирования паразитов	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию паразитов в лабораторных и природных условиях	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию паразитов	Введение. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахноэтология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Медицинская протозоология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Медицинская гельминтология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Медицинская арахноэтология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Паразитология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Медицинская протозоология.
Тема 3. Медицинская гельминтология.
Тема 4. Медицинская арахноэтология.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1.				

Знает:	Знает основные группы паразитов, их морфологию, систематику, жизненные циклы, распространение, влияние на хозяев и экосистемы	Имеет представление об основных группах паразитов, их морфологии, систематике, жизненных циклах, распространении, влиянии на хозяев и экосистемы	Имеет фрагментарные представления об основных группах паразитов, их морфологии, систематике, жизненных циклах, распространении, влиянии на хозяев и экосистемы	Не знает основные группы паразитов, их морфологию, систематику, жизненные циклы, распространение, влияние на хозяев и экосистемы
Умеет:	Умеет грамотно выбирать подходящие объекты исследования, определять видовую принадлежность паразитов, собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал	Умеет выбирать подходящие объекты исследования, определять видовую принадлежность паразитов, собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал	Демонстрирует частичные умения выбирать подходящие объекты исследования, определять видовую принадлежность паразитов, собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал	Не умеет выбирать подходящие объекты исследования, определять видовую принадлежность паразитов, собирать, фиксировать, хранить и анализировать паразитологический материал
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и биологии паразитов	Владеет навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и биологии паразитов	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и биологии паразитов	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для изучения морфологии и биологии паразитов
ОПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы воспроизводства и культивирования паразитов	Имеет представление об основных методах воспроизводства и культивирования паразитов	Имеет фрагментарные представления об основных методах воспроизводства и культивирования паразитов	Не знает основные методы воспроизводства и культивирования паразитов
Умеет:	Умеет грамотно основные методы воспроизводства и культивирования паразитов	Умеет основные методы воспроизводства и культивирования паразитов	Демонстрирует частичные умения основные методы воспроизводства и культивирования паразитов	Не умеет основные методы воспроизводства и культивирования паразитов
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию паразитов	Владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию паразитов	Частично владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию паразитов	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию паразитов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИОИНФОРМАТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с основными понятиями, методами и инструментами биоинформатики; 2. Освоить принципы построения и сравнения филогенетических деревьев.
Задачи дисциплины	1. Изучить структуру и функцию ДНК, РНК и белков, а также основные методы их секвенирования и выравнивания; 2. Освоить методы поиска генов, мотивов, доменов и ортологов в геномных последовательностях; 3. Изучить методы анализа экспрессии генов, метаболомики, протеомики и других омиксных данных.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биоинформатики» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.29.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая и неорганическая химия, органическая химия, биохимия, молекулярная биология, нейрохимия с основами нейрофармакологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		

ОПК-5.1. Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
Основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		
Основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	8	18	4	5	1	8
2.	Структурная и сравнительная геномика.	8	18	4	5	1	8
3.	Протеомика.	8	18	4	5	1	8
4.	Теория поиска информации.	8	18	4	5	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет, задачи и объекты биоинформатики. Новейшие достижения в области молекулярной биологии и генетики, вызвавшие необходимость развития биоинформатики. Информационныетехнологии, нашедшие применение в биоинформатике. Системный подход в биоинформатике. Области интереса, задачи и методы биоинформатики. Связь биоинформатики с другими современными разделами биологии. Близкие и смежные дисциплины: вычислительная биология, математическая биология; отличия от «biological computations» (биологических вычислений). Biomedical text mining (автоматизированная разработка научных текстов). Анализ первичных последовательностей биологических молекул (сиквенсов), выравнивание. Молекулярная филогенетика. Аннотация генов, онтология генов, профили экспрессии. Биология генных регулятивных сетей и сигнальных путей. Понятие интерактомы. Биоинформатика структур. Фолдинг. Анализ изображений. Распознавание образов.
2	Структурная и сравнительная геномика.	Сравнительная геномика. Информация в молекулярной биологии. Проект «Геном человека». Роль биоинформатики в его продвижении. Биоинформационные базы данных. Виды и поиск. Интегрированные базы данных Методы сравнения первичных структур молекул биополимеров. Алгоритмы сравнения. Выравнивание, локальное, глобальное. Множественное выравнивание. Филогенетический анализ Проблемы филогении геномных последовательностей. Онтологии генов. Информационное содержание генетических последовательностей. Распознавание участков скрытых периодичностей, повторов, участков статистической неоднородности. Распознавание предковых генов в первичных структурах молекул биополимеров и исследование их функциональности и эволюции. Сравнение целых геномов Предсказание функций генов и поиск структурных и функциональных особенностей геномов на основе сравнения многих геномов.
3	Протеомика.	Пространственная структура белков Методы предсказания пространственных структур белков. Механизмы формирования пространственных структур биологических макромолекул. Банки белковых структур Компьютерное моделирование взаимодействия биологических молекул Методы сравнения пространственных структур биологических макромолекул. Методы моделирования взаимодействий между макромолекулярными комплексами. Молекулярная графика.
4	Теория поиска информации.	Теория поискового индексирования информации. Основные формы организации информации в компьютерных сетях. Понятие «метаданных». Разновидности и формы представления метаданных. Поисковые операторы, способы расширенного поиска. Булевы операторы. Основные разновидности логических операторов для построения расширенных поисковых запросов. Синтаксис поиска. Интерпретация запросов поисковыми системами. Регулярные выражения. Стоп-слова (шумовые слова). Поисковые системы. Порядок работы поисковой системы. Работа поисковых роботов («пауков», crawlers). Методы оптимизации работы поисковых роботов. Карты сайта, ключевые слова, файл ограничения доступа роботам (стандарт исключения для поисковых роботов). Политика поисковых роботов (селективность, повторное посещаемость, «добросовестность», координация). Другие разновидности вспомогательных поисковых программ. Индексирование. Поиск. Поисковая выдача информации. Рейтинг в поисковой выдаче. Метапоисковые системы. Направленные (фокусированные) поисковые системы. Академические поисковые роботы. Использование поисковыми роботами машинного обучения с подкреплением. Организация баз данных, системы доступа в базы данных. Организация баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Различие между классической базой данных и «базой знаний». Экспертные системы. Автоматические умозаключения (рассуждения). Автоматические доказательства (интерактивное доказательство теорем). е. Искусственный интеллект в системе функционирования баз знаний. Системы баз знаний. Системы вывода (построение логического вывода).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ОПК-5.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и формы обучения для	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска	Устный опрос Письменные работы

	активизации психических процессов учащихся	информации.	Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Введение. Структурная и сравнительная геномика. Протеомика. Теория поиска информации.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Структурная и сравнительная геномика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Протеомика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Теория поиска информации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы биоинформатики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Структурная и сравнительная геномика.
Тема 3. Протеомика.
Тема 4. Теория поиска информации.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Роль и задачи биоинформатики в современной молекулярной биологии и генетике.
- Основные методы и инструменты анализа биологических данных.
- Базы данных геномных последовательностей и их использование.
- Методы сравнения и анализа пространственных структур белков.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы

исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные

статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет представление об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Не умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Частично владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Не владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2				
Знает:	Знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет представление об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет фрагментарные представления об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для	Владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых	Частично владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых	Не владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых

	создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	биомедицинских и биотехнологических продуктов	биомедицинских и биотехнологических продуктов	биомедицинских и биотехнологических продуктов
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет представление об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Не знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Не умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Частично владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Не владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2				
Знает:	Знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Имеет представление о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Имеет фрагментарные представления о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Не знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Не умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Частично владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Не владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В БИОТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоить основные понятия, термины и классификации, используемые в биотехнологии; 2. Ознакомиться с различными направлениями и областями применения биотехнологии.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные принципы и методы биотехнологии, уметь описывать их сущность, механизмы и результаты, а также приводить примеры их применения в разных областях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в биотехнологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.23.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы биофизики и физиологии возбудимых систем, когнитивная нейробиология, нейрогенетика и генетика поведения
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования	**ОПК-5.1.** Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение
	ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования		
ОПК-5.1. Способность анализировать и интерпретировать результаты экспериментов по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии, используя современные теоретические модели и программное обеспечение		
Основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2. Способность разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов, учитывая этические, экологические и экономические аспекты		
Основные этические, экологические и	Разрабатывать и реализовывать	Навыками работы с методами генной

экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	8	6	1	2	1	2
2.	Технологические основы биопроцесса	8	6	1	2		3
3.	Методы культивирования биологических агентов	8	6	2	1		3
4.	Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления	8	6	1	2	1	2
5.	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.)	8	6	2	1		3
6.	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.	8	6	1	2		3
7.	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.	8	6	2	1		3
8.	Современные методы совершенствования биопродуцентов	8	6	1	2	1	2
9.	Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия	8	6	1	2		3
10.	Агробиотехнология.	8	6	2	1		3
11.	Экобиотехнология.	8	6	1	2	1	2
12.	Нанобиотехнология.	8	6	1	2		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Биотехнология как одно из основных направлений научно- технического прогресса. Исторические аспекты развития биотехнологии. Ведущие направления развития биотехнологии на современном этапе развития. Продукты, получаемые биотехнологическим путем. Биотехнология в решении социальных проблем.
2	Технологические основы биопроцесса.	Технологические основы биопроцесса. Общая схема биотехнологического производства и ее особенности. Преимущества и недостатки биотехнологического процесса. Биологические агенты и питательные среды. Общая характеристика биологических агентов, используемых в биотехнологии (бактерии, микромицеты, вирусы, водоросли, клетки растений и животных). Природные штаммы продуцентов и высокоактивные штаммы, полученные при помощи методов мутагенеза и генной инженерии. Хранение культур

		продуцентов и размножение посевного материала в условиях производства. Методы повышения продуктивности клеточных культур. Комплексные и синтетические, питательные среды. Среды на основе отходов биологических и промышленных производств. Оптимизация условий культивирования.
3	Методы культивирования биологических агентов.	Методы культивирования биологических агентов. Периодическое и непрерывное культивирование микроорганизмов. Фазы роста клеток микроорганизмов. Удельная скорость роста (μ). Коэффициент разбав-ления (D). Аппаратурное оформление биотехнологических процессов. Критерий подбора ферментаторов в зависимости от вида целевого продукта. Условия культивирования культур клеток и тканей растительных и животных организмов. Контроль и управление биотехнологическими процессами. Выделение, концентрирование и очистка биотехнологических продуктов. Разделение биомассы и культуральной жидкости методами фильтрации, седиментации и центрифугирования. Извлечение внутриклеточных продуктов. Концентрирование и экстракция экзогенных продуктов. Сорбционная, ионообменная и аффинная хрома-тография. Получение конечного продукта и его стандартизация. Экономический и метаболический коэффициенты - показатели эффективности биотехнологического процесса
4	Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.	Микробная биотехнология. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов Получение белка. Основная питательная ценность белкового препарата. Понятие "скор" белка. Условия необходимые для повышения выхода биомассы микроорганизмов. Перспективы использования белка одноклеточных организмов (БОО). Получение препаратов для профилактики, диагностики и лечения инфекционных заболеваний. Вакцины. Типы вакцин и методы получения. Диагностикумы, аллергены. Препараты на основе нормофлоры кишечника (эубиотики, пробиотики). Бактериофаги.
5	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.).	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов Производство аминокислот. Необходимость продукции аминокислот. Продуценты аминокислот (природные и мутантные штаммы). Микробная технология получения различных аминокислот (аланина, аспарагиновой кислоты, глутаминовой кислоты, лизина, и др.) Основные пути регуляции биосинтеза аминокислот с целью повышения их продукции. Производство аминокислот с помощью иммобилизованных клеток и ферментов. Преимущества микробиологического синтеза аминокислот перед другими способами их получения. Производство антибиотиков. Основные направления исследований в области биотехнологии антибиотиков. Продуценты антибиотиков (плесневые грибы, актиномицеты, бактерии). Биосинтез антибиотиков, как вторичных метаболитов. Регуляция биосинтеза. Условия ферментации и эффективность использования предшественников синтеза антибиотиков. Генетические методы получения активных антибиотиков. Перспективы современной биотехнологии в области получения антибиотиков. Производство витаминов. Биохимические свойства, биологическое действие и применение витаминов. Микроорганизмы ? продуценты витаминов. Микробиологический и химический синтез витаминов. Промышленное получение витамина рибофлавина (В2), , аскорбиновой кислоты (витамин С), цианкобаламина (В12). Производство других соединений. Краткая характеристика технологий получения полисахаридов, липидов, гормональных препаратов.
6	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур Получение биоэтанола. Основные этапы производства и микроор-ганизмы, участвующие в этом процессе. Биоэтанол как экологически чистое топливо. Производство органических кислот и растворителей. Получение органических кислот (уксусной, лимонной и др.) на основе окислительного метаболизма бактерий. Продуценты. Сырье и среды для получения органических кислот. Получение органических растворителей (ацетона, бутанола) на основе процессов брожения. Характер двухфазности брожения. Схема производства. Основные продуценты. Производство биогаза. Основная группа микроорганизмов, уча-ствующая в образовании биогаза. Этапы метаногенеза. Схема про-изводства. Новые направления получение энергетических продуктов с использованием микроорганизмов
7	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Производство ферментов. Ферментные препараты, используемые в медицине, пищевой и легкой промышленности. Основные этапы полу-чение ферментных препаратов на примере протеолитических, амино-литических, липолитических ферментов. Иммобилизованные клетки и ферменты. Физические и химические методы иммобилизации. Основные методы иммобилизации. Преимущества иммобилизованных клеток и ферментов (ресурсосбережение, экологические

		преимущества, экономическая целесообразность, повышение качества получаемых веществ). Ценные продукты, получаемые при использовании иммобилизованных клеток и ферментов. Применение иммобилизованных ферментов и белков: иммуноферментный анализ, биосенсоры, каталитические антитела (абзимы)
8	Современные методы совершенствования биопродуцентов.	Современные методы совершенствования биопродуцентов. Клеточная инженерия растений. Разработка методов культи-вирования растительных тканей и изолированных клеток. Каллусные и суспензионные культуры. Типы каллусных тканей. Особенности метаболизма растительных клеток in vitro. Питательные среды. Фитогормоны. Биореакторы. Перспективы использования культиви-руемых растительных клеток в биотехнологии. Иммобилизация растительных клеток. Лекарственные препараты, получаемые на основе клеточных культур растений. Клеточная инженерия животных. Возможности использования клеточных культур человека и животных в биотехнологии. Получение гормонов и ферментов с помощью культивирования клеток животных. Гибридомная технология. Криоконсервирование. Банки гибридом. Значение гибридом для производства диагностических препаратов. Моноклональные антитела. Схема получения моноклональных антител и методы их выявления. Применение моноклональных антител для диагностики.
9	Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия.	Генная инженерия микроорганизмов. Основные этапы конструи-рования рекомбинантных ДНК и получение на их основе высоко-активных продуцентов. Роль внехромосомных генетических элементов в конструировании трансгенных бактерий. Векторы (плазмидные, вирусные и фаговые). Типы векторов. Методы получения фрагментов ДНК, необходимых для клонирования. Синтез кДНК. Введение чужеродной ДНК в микробную клетку. Методы идентификации клонов, содержащих рекомбинантные молекулы. Экспрессия чужеродных генов в микроорганизмах. Локальный и сайт-специфический мутагенез. Биологическая фиксация азота и генетическая инженерия. Использование генной инженерии для получения новых медицинских препаратов: инсулин, интерфероны, интерлейкины., белковые и пептидные гормоны, вакцины. Генная инженерия в иммунодиагностике и генотерапии. Генная инженерия растений. Принципы получения трансгенных растений. Векторы, используемые в генной инженерии растительных клеток. Конструирование генетических векторов на основе Ti-плазмид агробактерий. Введение чужеродной ДНК в растительную клетку. Отбор и характеристика трансформантов. Практические достижения в получении и применении трансгенных растений. Генная инженерия животных. Методы введения генов в клетки млекопитающих. Вирусные векторы клеток млекопитающих. Принципы и проблемы клонирования животных и человека. Создание трансгенных животных. Трансгенные животные – «биоферментеры» для получения белков человека. Генотерапия.
10	Агробиотехнология.	Агробиотехнология. Искусственные ассоциации с микроорганизмами как способ модификации растений. Типы ассоциаций культивируемых клеток высших растений и микроорганизмов (внутриклеточные и межклеточ-ные). Соматическая гибридизация растений. Выведение новых и улучшение существующих сортов растений. Оздоровление растений. Трансгенные растения. Основные задачи, решаемые в сельском хозяйстве с помощью трансгенных растений: улучшение качества растительного сырья; повышение устойчивости растений к действию неблагоприятных физических факторов (температура); повышение устойчивости к гербицидам, насекомым-вредителям, инфекционным процессам; приобретение способности синтезировать вещества несвойственные данному растению или вещества не растительного происхождения. Производство биопестицидов. Микробные инсектициды на на основе спорообразующих бактерий ? Bacillius thuringiensis, Bacillius popiliae, Bacillius sphaercus. Токсические факторы и механизм повреждающего действия чувствительных организмов. Инсектициды на основе вирусов (бакуловирусы). Технология получения вирусных инсектицидов. Преимущества и недостатки их использования. Микоинсектициды на примере грибов рода Bauveria. Проблемы и перспективы применения микробных инсектицидов в сельском хозяйстве. Микробные фунгициды. Получение препаратов на основе грибов рода Trichoderma. Ферменты и антибиотики, продуцируемые грибами как основа антимикробного действия. Фунгициды, полученные на основе бактерий родов Pseudomonas, Bacillius, Streptomyces. Генетическая инженерия в совершенствовании биопрепаратов для защиты растений. Производство бактериальных удобрений. Методы получения бактериальных удобрений на основе азотофиксирующей активности микроорганизмов: азотобактерин, нитрагин (ризоторфин, ризобин). Методы получения бактериальных удобрений на основе их способности трансформировать органические формы фосфора в минеральные, доступные для растений (фосфобактерин). Эффективность применения бактериальных

		удобрений в сельском хозяйстве.
11	Экобиотехнология.	Преимущества биотехнологических процессов перед традиционными технологиями для решения проблем экологии и охраны окружающей среды. Вклад биотехнологии в решение общих экологических проблем. Биотехнологические методы очистки твердых, жидких отходов и газообразных отходов производств. Сточные воды. Схемы очистки. Биофильтры, аэротенки, метантенки, окситенки. Активный ил и входящие в него микроорганизмы. Использование водорослей в очистке сточных вод. Создание, методами генетической инженерии, активных штаммов микроорганизмов ? деструкторов ксенобиотиков и других токсических, химических соединений. Фитобиоремедиация. Биосенсоры как новые высокоспецифические методы анализа защиты окружающей среды.
12	Нанобиотехнология.	Возникновение и развитие бионанотехнологии. Физико-химические свойства наноразмерных объектов. Методы изучения наноструктур. Характеристика, применение в бионанотехнологии наноструктур разных классов. Биологические макромолекулы как наноматериалы. Возможности нанобиотехнологии в медицине, компьютерной технологии, охране окружающей среды. Перспективы и проблемы развития нанотехнологий. Знакомство с основным оборудованием для получения наноматериалов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования			
ОПК-5.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов.Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов.Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов.Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-5.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов.Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов.Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Введение. Технологические основы биопроцесса. Методы культивирования биологических агентов.Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.). Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии. Современные методы совершенствования биопродуцентов. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия. Агробиотехнология. Экобиотехнология. Нанобиотехнология.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Технологические основы биопроцесса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Методы культивирования биологических агентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Современные методы совершенствования биопродуцентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Агробиотехнология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Экобиотехнология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Нанобиотехнология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в биотехнологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Биотехнология как одно из основных направлений научно-технического прогресса
Тема 2. Технологические основы биопроцесса.
Тема 3. Методы культивирования биологических агентов.
Тема 4. Биотехнологические процессы, основанные на получении биомассы микроорганизмов. Получение белка. Получение препаратов медицинского направления.
Тема 5. Биотехнологические процессы, основанные на получении продуктов метаболизма микроорганизмов (аминокислоты, антибиотики, витамины и.т.д.).
Тема 6. Биотехнологическое применение энергетических процессов, протекающих на уровне клеток и внутриклеточных структур.
Тема 7. Техническая биохимия и инженерная энзимология в биотехнологии.
Тема 8. Современные методы совершенствования биопродуцентов.
Тема 9. Генная инженерия микроорганизмов, растений и животных. Генотерапия.
Тема 10. Агробиотехнология.
Тема 11. Экобиотехнология.
Тема 12. Нанобиотехнология.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Этапы и параметры биопроцесса.

- Сравнение различных методов культивирования биологических агентов.
- Использование технической биохимии и инженерной энзимологии для получения различных химических и биохимических реакций
- Влияние агробиотехнологии на экологическую безопасность и биоразнообразие

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему,

если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1				
Знает:	Знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет представление об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не знает основные принципы и методы генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования	Не умеет планировать и проводить эксперименты по генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии с использованием соответствующих методов и оборудования
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Частично владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами	Не владеет навыками работы с молекулярно-биологическими методами
ОПК-5.2				
Знает:	Знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет представление об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Имеет фрагментарные представления об основных этических, экологических и экономических аспектах разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не знает основные этические, экологические и экономические аспекты разработки и реализации проектов по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов

Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии	Не умеет разрабатывать и реализовывать проекты по созданию новых биомедицинских и биотехнологических продуктов с использованием соответствующих методов генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Частично владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов	Не владеет навыками работы с методами генной инженерии, биотехнологии и нанобиотехнологии для создания новых биомедицинских и биотехнологических продуктов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНТРОПОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с историей, методами, теориями и направлениями развития антропологии как междисциплинарной науки о человеке.; 2. Овладеть знаниями о биологических и эволюционных особенностях человека; 3. Изучить разнообразие культур и обществ человечества в пространстве и времени.
Задачи дисциплины	1. Изложить основные понятия, термины и определения, связанные с антропологией; 2. Рассмотреть структуру и функцию различных компонентов человеческой биологии; 3. Описать механизмы эволюции человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.28.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Вселенная: от Большого взрыва до возникновения жизни, введение в генетику и эволюционную биологию развития, Биоразнообразие, биология развития: репродукция и генетика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации,

		мутации и эволюции
ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	методами модификации и манипуляции генетической программы человека

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение в антропологию	8	18	4	5	1	8
2.	Антропология в контексте национальных идеологий	8	18	4	5	1	8
3.	Эволюция человека и его культуры	8	18	4	5	1	8
4.	Морфология, экология и этническая антропология	8	18	4	5	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в антропологию	Антропология – наука, содержанием которой является: 1) изучение человека с биологической, культурной и социальной точек зрения; 2) изучение разнообразия человеческой культуры; 3) поиск обобщений о культуре и природе человека; 4) сравнительный анализ сходств и различий между культурами. Расы, культуры, народы (сообщества людей) – основные объекты антропологии, сменяющие друг друга в ходе ее развития. Становление антропологии как науки. Эссе «О каннибалах» (1580) Мишеля Монтеня. Спор Сепульведы и Лас-Касаса (1474-1566). «Дух законов» (1748) Шарля Монтескье. Жан-Жак Руссо (1712-78) и Дени Дидро (1713-84) о «благородном дикаре» (noble savage). Жак Тюрго (1727-81), маркиз де Кондорсе (1743-94): нынешние народы находятся на разных стадиях. Чарльзом Дарвин, «Происхождение видов» (1859): закон естественного отбора определяет эволюцию. Марксизм. Маркс и Энгельс опираются на выводы «Древнего общества» Л.Г. Моргана (1877), изучающего ирокезов. Эрнст Геллнер (1925-95): для антрополога колонии были «охраняемыми лабораториями». Первые антропологические общества в Европе и Северной Америке (1830-1910). К 1921-22 антропология становится наукой с современными методами: Франц Боас, Бронислав Малиновский, Альфред Рэдклифф-Браун - разработка основы полевой работы (этнографии).
2	Антропология в контексте национальных идеологий	Национализм, как доминирующая идеология на Западе в 18-19 вв., возникновение отдельных национальных школ в антропологии, различий в языке каждой из них. Великобритания и США – антропология комплексная (этнология; биологическая антропология; археология; лингвистическая антропология). Германия – отдельно антропология (изучение рас), Volkerkunde (этнография экзотических народов) и Volkskunde (народоведение,

		этнографическое краеведение). Народоведение в националистическом движении в Восточной Европе: изучение самих себя. Николай Николаевич Миклухо-Маклай (1846-88) – «героический первопредок» антропологии в России. «Этнография» (народоведение) Николая Ивановича Надеждина (1804-56), официальная «народность» и оппозиционное «народничество».
3	Эволюция человека и его культуры	Проблематичность эволюции применительно к социальным наукам. Стадии развития человечества у Адама Фергюсона (1723-1816). Генри Мэн. Археолог и соратник Дарвина Джон Лёббок (1834-1913): деление доистории на периоды (палеолит, мезолит, неолит). «Первобытная культура» Тайлора (1871). «Золотая ветвь» Фрэйзера (1890): «первобытное» обретает контуры в ментальности, религии, магии, мифе. Герберт Спенсер (1820-1903): биологические законы по аналогии переносятся на общество. Распространение дарвинизма в Германии Геккелем. Социал-дарвинизм. Концепции антропогенеза. Место человека в природе. Доказательства животного происхождения человека. Факторы антропогенеза. Современные представления об эволюции гоминид. Победа моноцентризма: H. sapiens и некоторые другие предковые виды людей возникли в Африке. Концепция «среды эволюционной адаптации» (Environment of Evolutionary Adaptation, EEA). Биологические предпосылки антропогенеза. Социальные аспекты антропогенеза. Орудийная деятельность гоминид. Гипотезы возникновения трудовой деятельности. Гипотезы возникновения языка.
4	Морфология, экология и этническая антропология	Морфология человека. Мерология и соматология. Методы антропоскопии: фенотипический и дерматоглифисеский анализ. Антропометрические исследования: кефало- и краниометрия, сомато- и остеометрия. Проявление полового диморфизма, развитие полового диморфизма, особенности телосложения женщин, мужчин. Экология человека. Адаптация и адаптивные типы. Этническая антропология. Расогенез. Концепт расы в антропологии. Антропометрика. Евгеника. Превращение в нацистской Германии физической антропологии в «расоведение». Критика расового формализма (Ф. Боас). Генетика. Социобиология – изучение наследственных форм человеческого поведения. Пересмотр концепции расы в генной теории. Популяционная генетика: скрещение и контроль за воспроизводством. Расизм и расиализм: расизм как поведение, расиализм как идеология. Принципы расиализма и их критика. Антисемитизм как расиалистская доктрина. Национализм. Французская и немецкая модели национализма. Гражданский (государственный) национализм. Этнонационализм. «Нации», «национальности» в СССР/России.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции		
ОПК-3.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы человека		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками написания и защиты научных работ по результатам исследований		Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в антропологию	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Антропология в контексте национальных идеологий	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Эволюция человека и его культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Морфология, экология и этническая антропология	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Антропология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в антропологию.
Тема 2. Антропология в контексте национальных идеологий.
Тема 3. Эволюция человека и его культуры.
Тема 4. Морфология, экология и этническая антропология.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- История и методы антропологического знания.
- История и различия национальных школ в 18-19 вв.
- Проблемы и перспективы антропологии в 18-19 вв.
- Изучение человека как биологического и социального существа.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы

исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные

статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов	Не умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Частично владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека	Не владеет методами модификации и манипуляции генетической программы человека

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕСТО НЕЙРОБИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ НАУК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Понимать сущность и специфику нейробиологии как междисциплинарной науки, объединяющей знания из разных областей естественных и гуманитарных наук; 2. Изучать основные этапы и направления развития нейробиологии в историческом контексте, а также взаимосвязь с другими науками о жизни и человеке; 3. Развивать критическое мышление, научную культуру и этическую ответственность при работе с нейробиологическими данными и исследованиями.
Задачи дисциплины	1. Изучение основных теорий и концепций нейробиологии, таких как клеточная теория нервной системы, теория нейронов, теория синапсов, теория кодирования информации, теория функциональных систем и др.; 2. Изучение основных методов исследования нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Место нейробиологии в системе наук» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.30.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Современные проблемы нейробиологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные типы нервных систем у	сравнивать и анализировать нервные	навыками изучения развития

разных групп животных	системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	нервной системы в процессе онтогенеза

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации курсовая работа

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	1	36	8	7	1	20
2.	Структура и функция нейронных сетей.	1	36	8	7	1	20
3.	Синаптическая передача и нейромедиаторы.	1	36	8	6	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Место нейробиологии в системе естественных, биологических наук и медицины. Основные этапы развития физиологии центральной нервной системы и нейробиологии. Определение физиологии центральной нервной системы, её место в системе других естественных наук и медицине. Методы физиологии центральной нервной системы.
2	Структура и функция нейронных сетей.	Принципы организации деятельности центральной нервной системы. Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерхарические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система.
3	Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Механизм передачи информации в синапсах; нервно мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования. Ионотропный и метаботропный механизмы постсинаптической мембраны. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы. Медиаторные вещества, происхождение и химическая природа нейромедиаторов. Отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			

ПК-1.1	Знать: основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Введение. Структура и функция нейронных сетей. Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Введение. Структура и функция нейронных сетей. Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Введение. Структура и функция нейронных сетей. Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные типы нервных систем у разных групп животных	Введение. Структура и функция нейронных сетей. Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Введение. Структура и функция нейронных сетей. Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Введение. Структура и функция нейронных сетей. Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Структура и функция нейронных сетей.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Синаптическая передача и нейромедиаторы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Место нейробиологии в системе наук» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они

предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Структура и функция нейронных сетей.
Тема 3. Синаптическая передача и нейромедиаторы.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Курсовая)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1.				

Знает:	Знает основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Имеет представление об основных уровнях организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Имеет фрагментарные представления об основных уровнях организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Не знает основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем
Умеет:	Умеет грамотно анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Умеет анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Демонстрирует частичные умения анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Не умеет анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Частично владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Не владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные типы нервных систем у разных групп животных	Имеет представление об основных типах нервных систем у разных групп животных	Имеет фрагментарные представления об основных типах нервных систем у разных групп животных	Не знает основные типы нервных систем у разных групп животных
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НЕЙРОБИОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными проблемами и достижениями нейробиологии в XXI веке; 2. Развить навыки анализа, интерпретации и критической оценки научной литературы по нейробиологии; 3. Развивать критическое мышление, научную культуру и этическую ответственность при работе с нейробиологическими данными и исследованиями.
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы нейробиологии; 2. Освоить практические навыки работы с современным оборудованием и программным обеспечением для измерения и анализа электрической активности нервной системы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы нейробиологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.31.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Современные проблемы нейробиологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные типы нервных систем у разных групп животных	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации курсовая работа

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Интеграция и координация в нервной системе.	2	27	6	5	1	15
2.	Искусственные нейронные сети и их применение в познании.	2	27	6	5	1	15
3.	Обучение и память на клеточном уровне.	2	27	6	5	1	15
4.	Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	2	27	6	5	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Интеграция и координация в нервной системе.	Интегративные функции мозга. Способы соединения нейронов: конвергенция и дивергенция. Принцип «общего конечного пути» Ч. Шеррингтона. Взаимосвязь явлений дивергенции и конвергенции. Интегративная деятельность нейрона. Локализация интегративных функций. Кора больших полушарий: зоны коры (сенсорные, моторные, ассоциативные) и их функции, функциональная межполушарная асимметрия. Сон и бодрствование. Нейрофизиологические корреляты сознания. Роль торможения в нервной системе. Центральные генераторы ритма и принципы, опосредующие функционирование нейронных осцилляторов.
2	Искусственные нейронные сети и их применение в познании.	Нейросетевой подход к познанию (коннекционизм). «Мозговая» метафора познания и история нейросетевого подхода. Формальный нейрон и концепция искусственной сети У. Маккаллоха и У. Питтса. Обучение нейронной сети: правило Хебба. Перцептрон Ф. Розенблата: возможности и ограничения. Проблема «исключающего ИЛИ» и ее решение. Модели параллельно-распределенной переработки информации: манифест Д. Румельхарта и Дж. Макклелланда. Проблема распознавания образов и обработки идентифицирующей информации (распознавание лиц, почерков и т.д.). Нейросетевые модели памяти и обучения. Основные этапы в истории исследования и применения искусственных нейронных сетей.
3	Обучение и память на клеточном уровне.	Пластичность нервной системы. Нейронные или электрофизиологические аналоги обучения. Посттетаническая потенциация и гетеросинаптическое облегчение как клеточные аналоги процессов обучения и памяти. Длительная потенциация в срезах гиппокампа.
4	Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Нейрофизиологические и философские теории сознания. Проблема гомункулуса. Критерии осознанного восприятия. Понятие прайминга и виды прайминг-эффектов. Проблемы изучения, описания и моделирования работы головного мозга. Основные методы исследования локализации психических функций и хода переработки информации мозгом в нейрофизиологии: функциональное магнитно-резонансное картирование (fMRI), позитронно-эмиссионная томография, вызванные потенциалы, транскраниальная

		магнитная стимуляция. Идеология, возможности и ограничения применения методов нейрофизиологии в психологических исследованиях.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Интеграция и координация в нервной системе. Искусственные нейронные сети и их применение в познании. Обучение и память на клеточном уровне. Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Интеграция и координация в нервной системе. Искусственные нейронные сети и их применение в познании. Обучение и память на клеточном уровне. Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Интеграция и координация в нервной системе. Искусственные нейронные сети и их применение в познании. Обучение и память на клеточном уровне. Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные типы нервных систем у разных групп животных	Интеграция и координация в нервной системе. Искусственные нейронные сети и их применение в познании. Обучение и память на клеточном уровне. Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Интеграция и координация в нервной системе. Искусственные нейронные сети и их применение в познании. Обучение и память на клеточном уровне. Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Интеграция и координация в нервной системе. Искусственные нейронные сети и их применение в познании. Обучение и память на клеточном уровне. Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Интеграция и координация в нервной системе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Искусственные нейронные сети и их применение в познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Обучение и память на клеточном уровне.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Сознание и его измерение в нейрофизиологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Современные проблемы нейробиологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Интеграция и координация в нервной системе.
Тема 2. Искусственные нейронные сети и их применение в познании.
Тема 3. Обучение и память на клеточном уровне.
Тема 4. Сознание и его измерение в нейрофизиологии..

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Курсовая)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено

ПК-1.1.				
Знает:	Знает основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Имеет представление об основных уровнях организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Имеет фрагментарные представления об основных уровнях организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем	Не знает основные уровни организации биосистем, от молекулярного до биосферного, их аддитивные и эмергентные свойства, принципы системного подхода к изучению живых систем
Умеет:	Умеет грамотно анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Умеет анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Демонстрирует частичные умения анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции	Не умеет анализировать структуру и функции биологических систем разного уровня, выявлять сходства и различия между ними, использовать современные методы биофизики, биохимии, молекулярной биологии и генетики для изучения механизмов их регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Частично владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации	Не владеет навыками работы с научной литературой, интернет-ресурсами, базами данных по биологическим системам разного уровня, критически оценивать достоверность и актуальность получаемой информации
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные типы нервных систем у разных групп животных	Имеет представление об основных типах нервных систем у разных групп животных	Имеет фрагментарные представления об основных типах нервных систем у разных групп животных	Не знает основные типы нервных систем у разных групп животных
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНАЯ ЭТОЛОГИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить знания о разнообразии и сложности когнитивных функций у животных разных видов и групп; 2. Сравнить когнитивные способности животных и человека, а также оценить возможности и перспективы межвидового общения.
Задачи дисциплины	1. Изучение классификации и характеристик различных типов когнитивных процессов у животных; 2. Изучение теоретических моделей и эмпирических методов, применяемых для изучения когнитивного поведения животных; 3. Изучение примеров когнитивного поведения животных у разных групп организмов; 4. Изучение влияния онтогенеза, индивидуального и социального опыта на формирование и развитие когнитивных способностей у животных; 5. Изучение сходств и различий между когнитивными способностями животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивная этология и поведение животных» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.32.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая и сравнительная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Эволюция соц поведения и биокоммуникация

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Способность проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
	ОПК-1.2. Способность планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения		

профессиональных задач		
ОПК-1.1. Способен проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала		
основные понятия и принципы когнитивной этологии	выбирать подходящие объекты исследования, определять цели, задачи, гипотезы и методы полевых наблюдений и экспериментов по поведению животных в различных экосистемах	навыками работы с современным оборудованием для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала, связанного с поведением животных
ОПК-1.2. Способен планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий		
основные концепции и методы криоконсервации, клонирования, генной инженерии, трансгенеза и других биотехнологических приемов, используемых для воспроизводства и культивирования живых объектов	разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, используя различные биотехнологические методы	навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию живых объектов
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные закономерности онтогенеза и филогенеза живых организмов на молекулярном уровне	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	навыками работы с различными методами изоляции и анализа ДНК и РНК
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные механизмы анализа механизмов онтогенеза и филогенеза на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	навыками работы с различными методами анализа структуры и функции генов на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	4	18	4	4		10
2.	Исторический обзор.	4	18	3	4	1	10
3.	Эволюция психики.	4	18	4	4		10
4.	Инстинктивное поведение животных.	4	18	3	4	1	10

5.	Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	4	18	3	4	1	10
6.	Элементарное мышление животных.	4	18	3	4	1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Основные направления в изучении поведения животных – сравнительная (экспериментальная) психология, бихевиоризм, зоопсихология, этология, гештальтпсихология, нейроэтология. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь. Классификация форм поведения. Проблема зарождения психики. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции. Основные черты естественнонаучного подхода к изучению психической активности животных. Методы исследования поведения животных – экспериментальный, полевые наблюдения, объективные методы регистрации (магнитофонные записи, кино- и видеосъемки, хронометраж). Этограммы, социограммы.
2	Исторический обзор.	Донаучный период накопления знаний. Поведение животных в трудах естествоиспытателей XVIII – XIX вв., работы Ж.Бюффона, Ж.Б.Ламарка, Ф.Кювье. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на исследование поведения. Предшественники классической этологии – Д.Сполдинг, Ч.Уитмен, О.Хейнрот, У.Крэг, К.Ллойд-Морган, Я.Юкскюль, Ф.Я.И.Бентендийк, У.Джеймс, У.Мак-Дугалл. Возникновение этологии как самостоятельной науки. Основоположники этологии – Н.Тинберген, К.Лоренц. Проблема инстинкта в трудах российских ученых – В.А.Вагнера, В.М.Бехтерева. И.П.Павлов – основоположник учения о высшей нервной деятельности. Взгляды Л.А.Орбели на закономерности эволюции психики. «Парадокс нервно-психической эволюции» С.Н.Давиденкова. Концепция «функциональной системы» П.К.Анохина. Исследование способности животных к научению. Экспериментальный подход Э.Торндайка. Представители бихевиоризма: Дж.Уотсон, Э.Толмен. Труды Л.Г.Воронина и И.С.Бериташвили. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А.Вагнера. История изучения проблемы мышления животных. Взгляды Ч.Дарвина. Эксперименты В.Келера с антропоидами. Исследования мышления у антропоидов Я.Дембовского, Н.Н.Ладыгиной-Котс, Дж.Гудолл, Р.Йеркса, К. и К.Хейс, Г.З.Рогинского, Н.Ю.Войтониса. Изучение зачатков мышления у животных-неприматов – работы В.Келера, Л.В.Крушинского. Этологические исследования второй половины XX века. Исследования Л.М.Баскина, В.С.Пажетнова, Я.К.Бадридзе, В.М.Смирина, Е.Н.Панова, В.П.Пошивалова
3	Эволюция психики.	Биологический прогресс и эволюция психического отражения. Основные гипотезы об эволюции психики. Влияние эволюционного учения Ч.Дарвина на развитие зоопсихологии. Проблемы эволюции психики в трудах А.Н.Северцова, Л.А.Орбели. Учение А.Н.Леонтьева. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики. Двигательная активность и ее пространственная ориентация у простейших. Кинезы и элементарные таксисы. Проблема пластичности поведения простейших. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы ее развития. Двигательная активность низших многоклеточных беспозвоночных. Зачатки высших форм поведения у кольчатых червей. Пластичность поведения и психическое отражение на высшем уровне элементарной сенсорной психики. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики. Двигательные и сенсорные способности высших беспозвоночных. Особенности строения их нервной системы и органов чувств. Ориентация в пространстве у высших беспозвоночных. Таксисы и предметное восприятие на низшем уровне перцептивной психики. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных. Высшие психические способности насекомых. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики. Центральная нервная система позвоночных. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Видотипичные компоненты в сферах комфортного поведения, сна и покоя. Органы чувств, сенсорные способности и ориентация в пространстве у высших позвоночных. Зрительные обобщения и представления у высших позвоночных. Ольфакторная, оптическая и акустическая коммуникация. Ригидность и

		пластичность в поведении высших позвоночных.
4	Инстинктивное поведение животных.	Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.
5	Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	Классификация форм научения: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Облигатное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Облигатное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.
6	Элементарное мышление животных.	Определение понятия «мышление». Основные элементы и критерии интеллекта животных. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам. Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян и других животных. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: основные понятия и принципы когнитивной этологии	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выбирать подходящие объекты исследования, определять цели, задачи, гипотезы и методы полевых наблюдений и экспериментов по поведению животных в различных экосистемах	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала, связанного с поведением животных	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

ОПК-1.2	Знать: основные концепции и методы криоконсервации, клонирования, генной инженерии, трансгенеза и других биотехнологических приемов, используемых для воспроизводства и культивирования живых объектов	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, используя различные биотехнологические методы	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию живых объектов	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные закономерности онтогенеза и филогенеза живых организмов на молекулярном уровне	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными методами изоляции и анализа ДНК и РНК	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные механизмы анализа механизмов онтогенеза и филогенеза на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками работы с различными методами анализа структуры и функции генов на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Исторический обзор. Эволюция психики. Инстинктивное поведение животных. Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Элементарное мышление животных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Исторический обзор.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Эволюция психики.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Инстинктивное поведение животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Элементарное мышление животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство

	о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Когнитивная этология и поведение животных» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Исторический обзор.
Тема 3. Эволюция психики.
Тема 4. Инстинктивное поведение животных.
Тема 5. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.
Тема 6. Элементарное мышление животных.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено

ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные понятия и принципы когнитивной этологии	Имеет представление об основных понятиях и принципах когнитивной этологии	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и принципах когнитивной этологии	Не знает основные понятия и принципы когнитивной этологии
Умеет:	Умеет грамотно выбирать подходящие объекты исследования, определять цели, задачи, гипотезы и методы полевых наблюдений и экспериментов по поведению животных в различных экосистемах	Умеет выбирать подходящие объекты исследования, определять цели, задачи, гипотезы и методы полевых наблюдений и экспериментов по поведению животных в различных экосистемах	Демонстрирует частичные умения выбирать подходящие объекты исследования, определять цели, задачи, гипотезы и методы полевых наблюдений и экспериментов по поведению животных в различных экосистемах	Не умеет выбирать подходящие объекты исследования, определять цели, задачи, гипотезы и методы полевых наблюдений и экспериментов по поведению животных в различных экосистемах
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала, связанного с поведением животных	Владеет навыками работы с современным оборудованием для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала, связанного с поведением животных	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала, связанного с поведением животных	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала, связанного с поведением животных
ОПК-1.2.				
Знает:	Знает основные концепции и методы криоконсервации, клонирования, генной инженерии, трансгенеза и других биотехнологических приемов, используемых для воспроизводства и культивирования живых объектов	Имеет представление об основных концепциях и методах криоконсервации, клонирования, генной инженерии, трансгенеза и других биотехнологических приемов, используемых для воспроизводства и культивирования живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и методах криоконсервации, клонирования, генной инженерии, трансгенеза и других биотехнологических приемов, используемых для воспроизводства и культивирования живых объектов	Не знает основные концепции и методы криоконсервации, клонирования, генной инженерии, трансгенеза и других биотехнологических приемов, используемых для воспроизводства и культивирования живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, используя различные биотехнологические методы	Умеет разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, используя различные биотехнологические методы	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, используя различные биотехнологические методы	Не умеет разрабатывать и реализовывать экспериментальные проекты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, используя различные биотехнологические методы
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию живых объектов	Владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию живых объектов	Частично владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию живых объектов	Не владеет навыками оценки эффективности и безопасности применяемых методов и технологий по воспроизводству и культивированию живых объектов
ОПК-3.1.				
Знает:	Знает основные закономерности онтогенеза и филогенеза живых организмов на молекулярном уровне	Имеет представление об основных закономерностях онтогенеза и филогенеза живых организмов на молекулярном уровне	Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях онтогенеза и филогенеза живых организмов на молекулярном уровне	Не знает основные закономерности онтогенеза и филогенеза живых организмов на молекулярном уровне
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа

	анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	структуры и функции генов у разных живых организмов	генетики для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	структуры и функции генов у разных живых организмов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными методами изоляции и анализа ДНК и РНК	Владеет навыками работы с различными методами изоляции и анализа ДНК и РНК	Частично владеет навыками работы с различными методами изоляции и анализа ДНК и РНК	Не владеет навыками работы с различными методами изоляции и анализа ДНК и РНК
ОПК-3.2.				
Знает:	Знает основные механизмы анализа механизмов онтогенеза и филогенеза на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных механизмах анализа механизмов онтогенеза и филогенеза на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных механизмах анализа механизмов онтогенеза и филогенеза на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не знает основные механизмы анализа механизмов онтогенеза и филогенеза на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	Умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	Демонстрирует частичные умения использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов	Не умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа структуры и функции генов у разных живых организмов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными методами анализа структуры и функции генов на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с различными методами анализа структуры и функции генов на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с различными методами анализа структуры и функции генов на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с различными методами анализа структуры и функции генов на основе структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОФИЗИОЛОГИЮ С ОСНОВАМИ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с основными методами исследования нейрофизиологии; 2. Понять принципы кодирования, передачи и обработки сенсорной информации в нервной системе.
Задачи дисциплины	1. Изложить основные концепции и теории нейрофизиологии; 2. Рассмотреть структуру и функцию различных отделов нервной системы; 3. Описать механизмы возбуждения, проведения и торможения нервных импульсов в нервных клетках и волокнах; 4. Объяснить принципы организации сенсорных путей в нервной системе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.33.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, анатомия и физиология нервной системы
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы биофизики и физиологии возбудимых систем, физиология стресса, нейробиология психических расстройств, Введение в нейропсихологию, основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические,		

цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. Способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов
ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные понятия, термины и определения, связанные с нейрофизиологией и сенсорными системами, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по нейрофизиологии	разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по нейрофизиологии	навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по нейрофизиологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	

1.	Общие принципы	4	21	5	4		12
2.	Строение и организация зрительной системы	4	21	4	4	1	12
3.	Слуховая и вестибулярная система	4	22	5	4	1	12
4.	Вкусовая и обонятельная системы	4	22	5	4	1	12
5.	Соматовисцеральная чувствительность	4	22	5	4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие принципы	Предмет, методы, задачи физиологии сенсорных систем. Классификация органов чувств. Сопоставление понятий «анализатор» и «сенсорная система». Модальность, стимул, рецептор, ощущение. Классификация рецепторов, основные размерности ощущений. Общие принципы строения и функции сенсорных систем. Взаимодействие сенсорных систем: спинальный, ретикулярный, таламический и корковый уровень. Чувствительность сенсорной системы. Основные характеристики ощущений. Абсолютные и дифференциальные пороги. Классификация и механизмы возбуждения рецепторов. Свойства рецепторов. Кодирование информации. Соматосенсорная чувствительность. Периферический, проводниковый и центральный отделы соматосенсорной системы. Кожные механорецепторы. Терморецепция. Проприоцептивная чувствительность. Висцерорецепция. Ноцицепция. Теории боли.
2	Строение и организация зрительной системы	Строение и организация зрительной системы позвоночных и беспозвоночных. Глаз, сетчатка и ее клеточные элементы, оптика, зрительные центры. Механизм фоторецепции. Молекулярные механизмы фототрансдукции. Центральные зрительные пути, обработка сигналов в различных отделах зрительной системы. Адаптация зрительной системы к условиям освещения. Цветовое зрение человека и животных. Роль движений глаз в зрительном восприятии. Глазодвигательный аппарат. Нейронная регуляция движения глаз
3	Слуховая и вестибулярная система	Физические свойств звукового стимула и психофизика слуха. Слуховые процессы во внутреннем ухе. Центральные механизмы слуха. Слуховая ориентация в пространстве. Вестибулярная система. Периферический сенсорный аппарат, возбуждение сенсорных клеток. Центральная часть вестибулярной, поддержание равновесие. Вестибулярные рефлексы, нистагм. Определение диапазона частоты слышимых звуков Определение абсолютных порогов слуховой возбудимости Определение дифференциальных (разностных) порогов Адаптация слуха к звукам разной частоты.
4	Вкусовая и обонятельная системы	Характеристика химических ощущений. Вкусовые рецепторы. Трансдукция вкусовых стимулов. Обонятельные рецепторы. Взаимодействие с пахучими веществами. Чувствительность обонятельных рецепторов, кодирование обонятельных стимулов. Центральная обработка обонятельной и вкусовой информации.
5	Соматовисцеральная чувствительность	Модальные свойства. Классификация афферентных нервных волокон, рецепторные структуры, типы чувствительности. Кожные механорецепторы. Афферентная иннервация кожи, рецепторные поля. Проприоцепция и ее качества. Классификация проприоцепторов, гистологическое строение, иннервация. Терморецепция. Статические и динамические ощущения. Ноцицепция. Качества боли. Нейрофизиологическая основа боли: теории восприятия боли. Ноцицепторы и их иннервация. Антиболевая (антиноцицептивная) система. Физиологическое обоснование методов обезболивания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-2.2	Знать: основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			

ПК-3.1	Знать: основные понятия, термины и определения, связанные с нейрофизиологией и сенсорными системами, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по нейрофизиологии	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по нейрофизиологии	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по нейрофизиологии	Общие принципы; Строение и организация зрительной системы; Слуховая и вестибулярная система; Вкусовая и обонятельная системы; Соматовисцеральная чувствительность	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие принципы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Строение и организация зрительной системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Слуховая и вестибулярная система	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Вкусовая и обонятельная системы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Соматовисцеральная чувствительность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Общие принципы.
Тема 2. Строение и организация зрительной системы.
Тема 3. Слуховая и вестибулярная система.
Тема 4. Вкусовая и обонятельная системы.
Тема 5. Соматовисцеральная чувствительность.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Сравнительный анализ сенсорных систем человека и животных.
- Структура и функция сетчатки.
- Адаптация зрения: механизмы адаптации к условиям освещения, роль колбочек и палочек, цветовая адаптация, контрастная адаптация, адаптация к движению.
- Центральные механизмы слуха.
- Вестибулярная система.
- Вкусовая система.
- Обонятельная система.
- Соматосенсорная система.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1				
Знает:	Знает основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	Имеет представление об основных параметрах и показателях, характеризующих состояние нервной системы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных параметрах и показателях, характеризующих состояние нервной системы живых объектов	Не знает основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Умеет применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Демонстрирует частичные умения применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Не умеет применять различные методы исследования нервной системы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Частично владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Не владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Имеет представление об основных факторах среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Имеет фрагментарные представления об основных факторах среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Не знает основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему
Умеет:	Умеет грамотно выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Демонстрирует частичные умения выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Не умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их	Владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной	Частично владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной	Не владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной

	нервной системе в динамике	системе в динамике	системе в динамике	системе в динамике
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Демонстрирует частичные умения выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Не умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				
Знает:	Знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет представление об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Не знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины и определения, связанные с нейрофизиологией и сенсорными системами, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Имеет представление об основных понятиях, терминах и определениях, связанных с нейрофизиологией и сенсорными системами, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах и определениях, связанных с нейрофизиологией и сенсорными системами, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Не знает основные понятия, термины и определения, связанные с нейрофизиологией и сенсорными системами, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Умеет выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Демонстрирует частичные умения выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Не умеет выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Частично владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Не владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением
ПК-3.2				
Знает:	Знает основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по нейрофизиологии	Имеет представление об основных принципах, правилах и методах организации образовательного процесса	Имеет фрагментарные представления об основных принципах, правилах и методах организации образовательного процесса по	Не знает основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по нейрофизиологии

		по нейрофизиологии	нейрофизиологии	
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по нейрофизиологии	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по нейрофизиологии	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по нейрофизиологии	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по нейрофизиологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по нейрофизиологии	Владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по нейрофизиологии	Частично владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по нейрофизиологии	Не владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по нейрофизиологии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИОФИЗИКИ И ФИЗИОЛОГИИ ВОЗБУДИМЫХ СИСТЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть знаниями о физических и химических свойствах нервных клеток и тканей, а также о способах измерения этих свойств с помощью различных методов и приборов; 2. Познакомиться с основными моделями и теориями, описывающими процессы возбуждения и проведения нервных импульсов в нервных клетках и тканях; 3. Понять принципы взаимодействия возбудимых систем на разных уровнях организации: от синаптического до системного.
Задачи дисциплины	1. Изложить основные понятия, термины и определения, связанные с биофизикой и физиологией возбудимых систем; 2. Описать механизмы возбуждения и проведения нервных импульсов в нервных клетках и тканях; 3. Проанализировать способы регистрации электрической активности возбудимых систем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биофизики и физиологии возбудимых систем» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.04.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, анатомия и физиология нервной системы, введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Когнитивная нейробиология, нейрогенетика и генетика поведения, введение в биотехнологии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы

	организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в биофизике	проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные понятия, термины и определения, связанные с биофизикой, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по биофизике	разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биофизике	навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биофизике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение в биофизику	5	18	4	4		10
2.	Молекулярная физика	5	18	3	4	1	10
3.	Биофизика мембранных процессов.	5	18	4	4		10
4.	Межклеточная передача возбуждения. Химические и электрические синапсы	5	18	3	4	1	10
5.	Физиология мышц.	5	18	3	4	1	10
6.	Биофизика сложных систем.	5	18	3	4	1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в биофизику	Предмет и задачи биофизики. Биологические и физические процессы и закономерности в живых системах. Методологические вопросы биофизики. История развития отечественной биофизики.
2	Молекулярная физика	Макромолекула как основа организации биоструктур. Пространственная конфигурация биополимеров. Условия стабильности конфигурации макромолекул. Фазовые переходы. Типы объемных взаимодействий в белковых макромолекулах. Силы Ван-дер-Ваальса (ориентационное, индукционное и дисперсионное взаимодействия); водородные связи и электростатические взаимодействия; поворотная изомерия и энергия внутреннего вращения. Факторы стабилизации макромолекул. Взаимодействие макромолекул с растворителем. Строение и свойства молекулы воды. Водородные связи. Особенности воды как растворителя. Гидрофобные и гидрофильные взаимодействия в биоструктурах. Образование структур из амфифильных молекул. Особенности пространственной организации белков и нуклеиновых кислот. Роль воды в динамике белков. Основные методы изучения конформационной подвижности белков: люминесцентные методы, ЭПР, ЯМР, ЯГР спектроскопии.
3	Биофизика мембранных процессов.	Структурно-функциональная организация биологических мембран. Клетка как элементарная живая система. Строение клетки и биологические мембраны. Основные функции биологических мембран. Развитие представлений о структурной организации мембран. Молекулярная организация биологических мембран. Состав биомембран. Вода как составной элемент биомембран. Структура воды в биомембранах. Механические свойства мембран. Упругая потенциальная энергия. Модуль поверхностного изотермического сжатия. Поверхностный модуль упругости при сдвиге. Упругость плоских бислойных липидных мембран. Транспорт веществ через биологические мембраны: пассивный транспорт веществ через биомембраны. Химический и электрохимический потенциалы. Классификация видов пассивного транспорта. Простая диффузия неэлектролитов. Законы Фика. Проницаемость и коэффициент диффузии. Диффузия через ионы. Ионные насосы. Эквивалентная схема активного транспорта. Биоэлектрические потенциалы: потенциал покоя. Электродиффузионный транспорт ионов через мембрану. Потенциал Нернста. Уравнение Гендерсона. Приближение постоянного поля. Уравнение Гольдмана для мембранного потенциала. Потенциал действия. Измерение потенциалов в возбудимых мембранах. Ионные токи в мембране аксона. Метод фиксации потенциала. Эквивалентная электрическая схема мембраны. Разделение мембранного тока на компоненты. Распространение нервного импульса вдоль возбудимого волокна. Кабельные свойства нервных

		волокон. Законы проведения по нервному волокну. Потенциал действия в смешанном нерве. Классификация нервных волокон. Фазовые изменения возбудимости. Лабильность.
4	Межклеточная передача возбуждения. Химические и электрические синапсы	Нервно-мышечный синапс. Особенности проведения возбуждения через нервно-мышечный синапс. Квантовая теория освобождения медиатора. Миниатюрные и вызванные потенциалы концевой пластинки. Механизмы экзоцитоза. Неквантовое освобождение ацетилхолина. Роль ионов кальция. Холинорецепторы. Инактивация ацетилхолина. Фармакология нервно-мышечного синапса. Блокаторы нервно-мышечной передачи. Взаимодействие импульсов в синапсе. Электрические синапсы. Выпрямляющие и невыпрямляющие электрические синапсы. Критерии идентификации электрических и химических синапсов. Тонкая структура электрического синапса и его физиологическая роль
5	Физиология мышц.	Строение саркомера и молекулярные механизмы сокращения. Роль АТФ. Механизмы электромеханического сопряжения. Локализация и механизм действия ионов кальция. Рианодиновые рецепторы. Понятие о двигательной единице. Ауксотоническое и изометрическое сокращение. Сила изометрического сокращения и длина мышцы. Соотношение между нагрузкой и укорочением. Изотоническоое сокращение. Сокращение с запаздывающей нагрузкой. Мышечная работа. Скорость и сила сокращения
6	Биофизика сложных систем.	Моделирование биофизических процессов. Классификация моделей. Основные требования к моделям. Биофизика системы кровообращения. Основные понятия реологии. Вязкие жидкости, ньютоновская жидкость. Течения Куэтта и Пуазейля; формула Пуазейля. Вязкость крови; ее измерение при помощи ротационных и капиллярных вискозиметров. Вязкость растворов биополимеров. Неньютоновские жидкости. Вязкоупругие и тиксотропные жидкости. Проявления неньютоновских реологических свойств в крови (тиксотропия), суставной жидкости и бронхиальной слизи (вязкоупругость). Линейная скорость течения крови в различных участках кровеносного сосуда, пульсовая волна. Методы измерения скорости движения крови, ультразвуковой способ определения скорости движения клеток в крови. Реологические свойства мягких тканей (стенки кровеносных сосудов, кожи, сухожилий, склеры и роговицы, головного мозга и т.д.) и их математическое описание. Особенности свойств опухолевых тканей. Основные методы измерений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в биофизике	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические	Устный опрос Письменные работы

	физике, химии, наукам о Земле и биологии	синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Работа с текстом
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: основные понятия, термины и определения, связанные с биофизикой, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами диагностики и коррекции проблем,	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические	Устный опрос Письменные работы

	связанных с изучением	синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по биофизике	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биофизике	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биофизике	Введение в биофизику; Молекулярная физика; Биофизика мембранных процессов; Межклеточная передача возбуждения, химические и электрические синапсы; Физиология мышц; Биофизика сложных систем.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в биофизику	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Молекулярная физика	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Биофизика мембранных процессов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Межклеточная передача возбуждения. Химические и электрические синапсы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Физиология мышц.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Биофизика сложных систем.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	

Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы биофизики и физиологии возбудимых систем» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;

- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в биофизику
Тема 2. Молекулярная физика.
Тема 3. Биофизика мембранных процессов.
Тема 4. Межклеточная передача возбуждения. Химические и электрические синапсы.
Тема 5. Физиология мышц.
Тема 6. Биофизика сложных систем.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- История развития отечественной биофизики.
- Макромолекула как основа организации биоструктур.
- Особенности пространственной организации белков и нуклеиновых кислот.
- Структурно-функциональная организация биологических мембран.
- Механизмы и роль химической синаптической передачи в нервной системе.
- Межклеточная передача возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
- Строение и функция мышечного волокна.
- Роль АТФ и кальция в мышечном сокращении.
- Биофизика системы кровообращения.

- Биофизика мягких тканей.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и

четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в биофизике	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в биофизике	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в биофизике	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в биофизике
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепциях по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепциях по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов,	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов,	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов,

	примеров, альтернативных методов или источников	примеров, альтернативных методов или источников	вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	примеров, альтернативных методов или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Демонстрирует частичные умения выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Не умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				
Знает:	Знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет представление об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Не знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины и определения, связанные с биофизикой, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Имеет представление об основных понятиях, терминах и определениях, связанные с биофизикой, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах и определениях, связанные с биофизикой, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека	Не знает основные понятия, термины и определения, связанные с биофизикой, а также их роль в психике, поведении и когнитивных процессах человека
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Умеет выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Демонстрирует частичные умения выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых	Не умеет выявлять и оценивать уровень знаний, интересов, мотивации, потребностей и способностей обучаемых
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Частично владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением	Не владеет методами диагностики и коррекции проблем, связанных с изучением
ПК-3.2				

Знает:	Знает основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по биофизике	Имеет представление об основных принципах, правилах и методах организации образовательного процесса по биофизике	Имеет фрагментарные представления об основных принципах, правилах и методах организации образовательного процесса по биофизике	Не знает основные принципы, правила и методы организации образовательного процесса по биофизике
Умеет:	Умеет грамотно разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биофизике	Умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биофизике	Демонстрирует частичные умения разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биофизике	Не умеет разрабатывать и реализовывать учебные программы, курсовые и дипломные работы, контрольные задания, тесты и другие формы контроля знаний по биофизике
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биофизике	Владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биофизике	Частично владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биофизике	Не владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации по биофизике

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И БИОКОММУНИКАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучать, как биологические, генетические, экологические и культурные факторы влияют на социальное поведение и биокоммуникацию живых организмов; 2. Изучать, как социальное поведение и биокоммуникация способствуют адаптации и выживанию живых организмов в разных условиях среды.
Задачи дисциплины	1. Освоение основных понятий и терминов в области эволюции социального поведения и биокоммуникации; 2. Изучение классификации и характеристик различных видов социального поведения и биокоммуникации у животных и человека; 3. Изучение примеров эволюции социального поведения и биокоммуникации у разных групп живых организмов, таких как насекомые, птицы, млекопитающие и др.; 4. Изучение влияния культуры на эволюцию социального поведения и биокоммуникации у человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эволюция социального поведения и биокоммуникация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.07.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Когнитивная этология и поведение животных
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Лабораторные модели поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	**ОПК-1.1.** Способность проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
	ОПК-1.2. Способность планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения		

профессиональных задач		
ОПК-1.1. Способен проводить полевые исследования биологического разнообразия различных экосистем, используя современное оборудование и методы сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала		
основные понятия и принципы биоразнообразия	определять видовой состав и численность животных в различных экосистемах с помощью разных методов	навыками сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
ОПК-1.2. Способен планировать и проводить эксперименты по воспроизводству и культивированию живых объектов в лабораторных и природных условиях, оценивать эффективность и безопасность применяемых методов и технологий		
основные понятия и теории эволюции социального поведения и биокоммуникации животных	планировать и проводить эксперименты по изучению социального поведения и биокоммуникации животных в лабораторных и природных условиях	навыками воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и природных условиях с использованием различных методов и технологий
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные методы изоляции, очистки, амплификации и секвенирования ДНК и РНК из различных биологических материалов, а также методы анализа полученных последовательностей	применять методы молекулярной генетики для изучения генетической изменчивости, структуры и функции генов, ассоциации генотипа и фенотипа, молекулярных основ наследственных заболеваний	навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа молекулярных данных
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Социальное поведение животных.	5	27	5	6	1	15
2.	Половое поведение.	5	27	5	6	1	15
3.	Коммуникация и язык животных.	5	27	5	6	1	15
4.	Развитие психики животных в онтогенезе.	5	27	5	6	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Социальное поведение животных.	Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Физиологические основы становления вожака. Территориальность стад доминантно-иерархического типа. Территориальная и межгрупповая агрессия. Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).
2	Половое поведение.	Роль полового размножения в эволюции. Типы брачных отношений животных: моногамия, полигамия, полиандрия. Роль разных форм брачных отношений в эволюции. Репродуктивная изоляция. Коммуникации в половом поведении. Акустическая и оптическая сигнализации. Роль химической коммуникации в размножении. Феромоны и их роль в половом поведении. Половой диморфизм. Способы привлечения половых партнеров. Ритуализация полового поведения: ухаживание, умиротворение. Половое поведение и агрессия. Брачные церемонии животных. Родительское поведение. Строительство гнезд и их охрана до рождения потомства. Забота о потомстве у разных таксономических групп.
3	Коммуникация и язык животных.	Виды сигналов – тактильная коммуникация, звуковые сигналы, химические сигналы, зрительные сигналы. Классификация сигналов по содержанию передаваемого сообщения – сигналы, предназначенные половым партнерам или конкурентам; сигналы между родителями и потомством; крики тревоги; сообщения о наличии пищи; сигналы-«переключатели»; сигналы-«намерения»; сигналы агрессии; сигналы миролюбия; сигналы фрустрации. Язык животных и методы его изучения. Попытки расшифровки языка животных (танцы пчел, естественные языки шимпанзе и дельфинов). Характеристики коммуникативных систем животных и человека по свойствам двойственности, продуктивности, произвольности, взаимозаменяемости, семантичности, специализации, культурной преемственности и перемещаемости.
4	Развитие психики животных в онтогенезе.	Врожденное и приобретаемое в индивидуальном поведении животных. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде. Отличительные особенности пренатального развития поведения у беспозвоночных, низших позвоночных, птиц и млекопитающих. Акустический контакт между эмбрионом и родительскими особями у птиц. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде. Развитие поведения у зрело-и незрелорождающихся животных. Значение заботы о потомстве. Развитие двигательной активности в раннем постнатальном периоде. Врожденное узнавание и ранний опыт. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных. Реакция следования (импринтинг) и половое запечатление. Раннее формирование общения у низших и высших позвоночных. Познавательные аспекты постнатального поведения животных. Исследовательское поведение и ориентация. Манипулирование и его познавательное значение. Общая характеристика развития в ювенильном периоде. Основные концепции игрового поведения животных. Игра как развивающая деятельность. Персистентные игры. Индивидуальные игры. Значение ювенильного манипулирования для формирования поведения взрослых животных. Совместные неманипуляционные и манипуляционные игры молодых животных. Познавательное значение игровой активности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
ОПК-1. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-1.1	Знать: основные понятия и принципы биоразнообразия	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять видовой состав и численность животных в различных экосистемах с помощью разных методов	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-1.2	Знать: основные понятия и теории эволюции социального поведения и биокоммуникации животных	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: планировать и проводить эксперименты по изучению социального поведения и биокоммуникации животных в лабораторных и природных условиях	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и природных условиях с использованием различных методов и технологий	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные методы изоляции, очистки, амплификации и секвенирования ДНК и РНК из различных биологических материалов, а также методы анализа полученных последовательностей	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы молекулярной генетики для изучения генетической изменчивости, структуры и функции генов, ассоциации генотипа и фенотипа, молекулярных основ наследственных заболеваний	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа молекулярных данных	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	организмов		
	Уметь: использовать современные методы геномики, транскриптомики, протеомики и метаболомики для изучения структуры и функций генетической программы живых объектов	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Социальное поведение животных. Половое поведение. Коммуникация и язык животных. Развитие психики животных в онтогенезе.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Социальное поведение животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Половое поведение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Коммуникация и язык животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Развитие психики животных в онтогенезе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Эволюция социального поведения и биокоммуникация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Социальное поведение животных.
Тема 2. Половое поведение.
Тема 3. Коммуникация и язык животных.
Тема 4. Развитие психики животных в онтогенезе.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-1.1.				

Знает:	Знает основные понятия и принципы биоразнообразия	Имеет представление об основных понятиях и принципах биоразнообразия	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и принципах биоразнообразия	Не знает основные понятия и принципы биоразнообразия
Умеет:	Умеет грамотно определять видовой состав и численность животных в различных экосистемах с помощью разных методов	Умеет определять видовой состав и численность животных в различных экосистемах с помощью разных методов	Демонстрирует частичные умения определять видовой состав и численность животных в различных экосистемах с помощью разных методов	Не умеет определять видовой состав и численность животных в различных экосистемах с помощью разных методов
Владеет:	В полной мере владеет навыками сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Владеет навыками сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Частично владеет навыками сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала	Не владеет навыками сбора, фиксации, хранения и анализа биологического материала
ОПК-1.2.				
Знает:	Знает основные понятия и теории эволюции социального поведения и биокоммуникации животных	Имеет представление об основных понятиях и теориях эволюции социального поведения и биокоммуникации животных	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и теориях эволюции социального поведения и биокоммуникации животных	Не знает основные понятия и теории эволюции социального поведения и биокоммуникации животных
Умеет:	Умеет грамотно планировать и проводить эксперименты по изучению социального поведения и биокоммуникации животных в лабораторных и природных условиях	Умеет планировать и проводить эксперименты по изучению социального поведения и биокоммуникации животных в лабораторных и природных условиях	Демонстрирует частичные умения планировать и проводить эксперименты по изучению социального поведения и биокоммуникации животных в лабораторных и природных условиях	Не умеет планировать и проводить эксперименты по изучению социального поведения и биокоммуникации животных в лабораторных и природных условиях
Владеет:	В полной мере владеет навыками воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и природных условиях с использованием различных методов и технологий	Владеет навыками воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и природных условиях с использованием различных методов и технологий	Частично владеет навыками воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и природных условиях с использованием различных методов и технологий	Не владеет навыками воспроизводства и культивирования живых объектов в лабораторных и природных условиях с использованием различных методов и технологий
ОПК-3.1.				
Знает:	Знает основные методы изоляции, очистки, амплификации и секвенирования ДНК и РНК из различных биологических материалов, а также методы анализа полученных последовательностей	Имеет представление об основных методах изоляции, очистки, амплификации и секвенирования ДНК и РНК из различных биологических материалов, а также методы анализа полученных последовательностей	Имеет фрагментарные представления об основных методах изоляции, очистки, амплификации и секвенирования ДНК и РНК из различных биологических материалов, а также методы анализа полученных последовательностей	Не знает основные методы изоляции, очистки, амплификации и секвенирования ДНК и РНК из различных биологических материалов, а также методы анализа полученных последовательностей
Умеет:	Умеет грамотно применять методы молекулярной генетики для изучения генетической изменчивости, структуры и функции генов, ассоциации генотипа и фенотипа, молекулярных основ наследственных заболеваний	Умеет применять методы молекулярной генетики для изучения генетической изменчивости, структуры и функции генов, ассоциации генотипа и фенотипа, молекулярных основ наследственных заболеваний	Демонстрирует частичные умения применять методы молекулярной генетики для изучения генетической изменчивости, структуры и функции генов, ассоциации генотипа и фенотипа, молекулярных основ наследственных заболеваний	Не умеет применять методы молекулярной генетики для изучения генетической изменчивости, структуры и функции генов, ассоциации генотипа и фенотипа, молекулярных основ наследственных заболеваний
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа молекулярных данных	Владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа молекулярных данных	Частично владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа молекулярных данных	Не владеет навыками работы с биоинформатическими базами данных и программами для анализа молекулярных данных
ОПК-3.2.				

Знает:	Знает основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	Имеет представление об основных понятиях и теориях о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и теориях о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	Не знает основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов
Умеет:	Умеет грамотно основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	Умеет основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	Демонстрирует частичные умения основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов	Не умеет основные понятия и теории о структуре и функциях генома, транскриптома, протеома и метаболома живых организмов
Владеет:	В полной мере владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Частично владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов	Не владеет навыками интерпретации результатов молекулярных исследований в контексте эволюционной биологии, биосистематики, филогении и филогеографии живых организмов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть знаниями о строении, функционировании и развитии нервной системы человека на разных уровнях организации; 2. Развить способность к анализу и интерпретации нейрофизиологических данных в контексте психологических теорий и моделей.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные принципы и закономерности организации и функционирования нервной системы человека; 2. Изучить особенности развития нервной системы человека в онтогенезе и филогенезе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрофизиология человека» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.09.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, истемно-эволюционные представления в науках о жизни
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по нейрофизиологии человека

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		

ОПК-2.1. Способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов
ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Методы исследования нейрофизиологии	6	27	5	6	6	10
2.	Биоэлектрическая активность мозга	6	27	5	6	7	9
3.	Сон, сновидения и гипноз	6	27	5	6	7	9
4.	Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности	6	27	5	6	7	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с						

	оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**27**	**37**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методы исследования нейрофизиологии.	Классические методы исследования нейрофизиологии: наблюдения, острого и хронического эксперимента, метод разрушения, перерезки, экстирпации и раздражения, условного рефлекса, тестирования. Современные методы исследования нейрофизиологии: реоэнцефалография, эхоэнцефалография, магнитно-резонансная томография, позитронноэмиссионная томография, магнитоэнцефалография.
2	Биоэлектрическая активность мозга.	Биоэлектрическая активность в зависимости от масштаба (от одного нейрона до скоординированной деятельности крупных нейронных ансамблей). Электрические сигналы в мозге: импульсная активность нейронов, ЭЭГ, вызванные потенциалы, потенциалы локального поля (англ. local field potential, LFP). Электрокортикография (ЭКоГ, англ. electrocorticography, ECoG) – инвазивный метод регистрации биоэлектрической активности при помощи электродов, расположенных на поверхности коры головного мозга. Вклад пирамидных клеток в появление синаптического потенциала и ЭЭГ. Электроэнцефалография: основные ритмы и их происхождение и характеристика. Электроэнцефалография: синхронизирующие и десинхронизирующие системы мозга, изменение основных ритмов в онтогенезе. Циркадные ритмы человека. Цикл «бодрствование-сон»: его структура и изменение в онтогенезе. Электрофизиологические методы исследования: метод вызванных потенциалов и его значение для клинической диагностики.
3	Сон, сновидения и гипноз.	Сон: структура сна, нейрофизиологические механизмы различных фаз сна, ЭЭГ-характеристики различных фаз сна. Нейрохимия сна. Роль сна в формировании памяти. Теории сна. Сновидения. Патологические формы сна. Гипноз и его механизмы. Функциональные состояния.
4	Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Свойства нервной системы: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Общие типы высшей нервной деятельности человека и животных (И.П.Павлов). Генотип и фенотип в проявлениях высшей нервной деятельности человека. Темперамент в структуре индивидуальности. Нарушения высшей нервной деятельности. Экспериментальные неврозы. Половые различия когнитивных функций. Функциональная асимметрия полушарий. Латерализация мозга.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	системы живых объектов		
ОПК-2.2	Знать: основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	нарушениями		
ПК-3.2	Знать: факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Методы исследования нейрофизиологии. Биоэлектрическая активность мозга. Сон, сновидения и гипноз. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Методы исследования нейрофизиологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Биоэлектрическая активность мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сон, сновидения и гипноз	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейрофизиология человека» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Методы исследования нейрофизиологии.
Тема 2. Биоэлектрическая активность мозга.
Тема 3. Сон, сновидения и гипноз.
Тема 4. Индивидуальные различия в высшей нервной деятельности.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Генетическая активность в зависимости от масштаба.
- Вклад гомеотических генов в появление морфогенетического потенциала и дифференциации клеток.
- нейрофизиологические основы и функции сна.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы

исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные

статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1				
Знает:	Знает основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	Имеет представление об основных параметрах и показателях, характеризующих состояние нервной системы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных параметрах и показателях, характеризующих состояние нервной системы живых объектов	Не знает основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Умеет применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Демонстрирует частичные умения применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Не умеет применять различные методы исследования нервной системы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Частично владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Не владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Имеет представление об основных факторах среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Имеет фрагментарные представления об основных факторах среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Не знает основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему
Умеет:	Умеет грамотно выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Демонстрирует частичные умения выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Не умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Частично владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Не владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня

			организменного уровня	
Умеет:	Умеет грамотно выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Демонстрирует частичные умения выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Не умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				
Знает:	Знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет представление об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Не знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет представление об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Не знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Не умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Частично владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Не владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2				
Знает:	Знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Имеет представление о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Имеет фрагментарные представления о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Не знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Не умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, анализа и применения научной	Владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о	Частично владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о	Не владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о

	информации о принципах организации образовательного процесса	принципах организации образовательного процесса	принципах организации образовательного процесса	принципах организации образовательного процесса

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОБИОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с основными понятиями, теориями, методами и терминами нейробиологии психических расстройств; 2. Развить понимание механизмов возникновения, проявления, диагностики и лечения различных видов психических расстройств; 3. Ознакомиться с различными видами нарушений мозговой деятельности, их причинами, проявлениями и последствиями для психики человека.
Задачи дисциплины	1. Изучить структуру и функцию нервной системы и ее взаимодействие с другими системами организма в норме и при психических расстройствах; 2. Освоить современные подходы к классификации, изучению и моделированию психических расстройств на основе нейробиологических критериев.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейробиология психических расстройств» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.10.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология нервной системы, введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем, физиология стресса, нейробиология психических расстройств
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анализ активности нейронных сетей, нейрокомпьютерные интерфейсы, основы бионики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	**УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Способность к анализу и оценке состояния здоровья человека
		УК-9.2. Способность к применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения

	профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии	**ПК-2.1** Владеет методами регистрации активности клеток нервной системы и мозга в целом
	ПК-2.2 Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. способность к анализу и оценке состояния здоровья человека		
основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности	проводить нейропсихологическое обследование	навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации
УК-9.2. способность к применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		
основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления	определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с генетической программой живых объектов	исследовать структуры и функции генов, геномов, транскриптомов, протеомов и метаболомов различных живых систем в норме и при патологии	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Анализировать механизмы регуляции генной экспрессии, наследственности и изменчивости, дифференцировки клеток и тканей, развития организмов и эволюции видов	навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	анализировать связи между биологическими системами разного уровня	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов

ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные типы нервных систем у разных групп животных	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-2.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	проводить нейропсихологическую диагностику	методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий
ПК-2.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении	проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	6	21	4	5		12
2.	Общая психопатология.	6	22	4	5	1	12
3.	Частная психиатрия (I).	6	22	4	5	1	12
4.	Частная психиатрия (II).	6	22	4	5	1	12
5.	Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	6	21	4	4	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Подходы к классификации расстройств (девиаций) поведения, классификации расстройств (девиаций) поведения. Развитие взглядов на мозговое обеспечение психических процессов в норме и патологии. Общие патогенетические основы психической патологии. Основные патогенетические теории шизофрении. Семиология нарушения аффективного уровня развития. Лимбическая система. Нейробиология расстройств настроения. Молекулярно-генетические исследования с выявлением генов-кандидатов, аллельный полиморфизм которых ассоциирован с аффективными расстройствами, нейротрансмитерные теории расстройств настроения (монаминэргические теория, серотонинэргическая, норадренэргическая, дофаминэргическая). Нейробиологические основы зависимого поведения. Основные патогенетические аспекты формирования расстройств личности.
2	Общая психопатология.	Расстройства восприятия. Понятие об иллюзиях, их разграничение по органам чувств. Понятие о сенестопатиях, ипохондрическая фиксация больного на них, формирование сенесто-ипохондрического синдрома, заболевания, при которых они встречаются. Галлюцинации, как несомненный признак психоза, их виды по органам чувств. Современные теории происхождения галлюцинаций. Синдром психосенсорных расстройств: дереализация и деперсонализация, заболевания, при которых они встречаются, важность исключения соматической патологии. Патология внимания, памяти и интеллекта. Понятие врожденной патологии интеллекта – олигофрении, её причины, клинические формы. Задержка умственного развития, причины, её отличие от олигофрении. Понятие о приобретенной патологии интеллекта – деменции, лакунарное и глобарное (тотальное) слабоумие, клинические проявления, заболевания, при которых оно наблюдается. Современные теории памяти. Патология памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезия; виды амнезии , амнестический (Корсаковский) синдром, заболевания, при которых встречаются расстройства памяти. Патология мышления. Определение понятия мышления как психической функции. расстройства мышления по форме: замедленное, ускоренное, обстоятельное, разорванное, резонерство, заболевания, при которых они встречаются. Патологические идеи: навязчивые мысли, страхи, действия, обсессивно-фобический синдром, заболевания, при которых они встречаются; сверхценные идеи – изобретательства, ревности, ипохондрические, заболевания, при которых они встречаются; бредовые идеи как несомненный признак психоза, их отличие от навязчивых и сверхценных идей. Клинические формы бредовых идей: величия, самообвинения, толкования, ипохондрические. Параноидный, паранойяльный, парафренный синдромы, патопсихологические проявления каждого из них, заболевания, при которых встречаются бредовые идеи. Аффективные нарушения. Эмоции как психическая функция, определяющая субъективное отношение к происходящему и самому себе. Связь эмоциональности с другими психическими процессами, развитие эмоций в процессе эволюции. Патология эмоций: депрессивное состояние, степень тяжести (невротический, психотический уровень), этио-патогенетические механизмы: эндогенная, реактивная, инволюционная, депрессивная, клинические проявления каждой из них, заболевания, при которых встречаются депрессивные состояния, трудности выявления, опасность реализации суицидальных намерений. Маниакальное состояние, клинические проявления, опасность совершения асоциальных поступков, необходимость госпитализации. Апатия, психопатологические проявления, заболевания, при которых она встречается; дисфория, эйфория, эмоциональная лабильность, слабодушие, амбивалентность, заболевания, при которых они встречаются. Двигательно-волевые нарушения. Определения понятия воли. Работы И.М.Сеченова. Формирование воли в процессе развития человека, привычные автоматизированные действия. Расстройства волевой деятельности: гипербулия, гипорбулия, абулия, парабулия. Расстройства влечений. Понятие о влечениях как проявлении инстинктивной деятельности: патология влечения к жизни – повышение, снижение до полного отсутствия желания жить (суицидальные тенденции), извращения – самоуродование, самоистязание, заболевания, при которых они встречаются; патология влечения к пище – повышение (булемия), снижение до полного отсутствия желания есть (анорексия), извращение – поедание несъедобного (копрофагия), заболевания, при которых они встречаются; патология влечения к противоположному полу: повышеие – гиперэротизм, снижение –

		гипоэротизм, отсутствие – импотенция, извращение – сексульные перверзии в акте, в объекте, заболевания, при которых они встречаются. Патология сознания. Определение сознания как высшей формы отражения объективной реальности, как интрегрирующую психическую функцию обеспечивающую способность ориентироваться в месте, времени, собственной личности, критически оценивать свое состояние; расстройство сознания как ответная реакция на внешние вредности. Синдромы выключения сознания: оглушенность, сопор, кома, клинические проявления каждого из них, заболевания, при которых они встречаются. Синдромы помрачения сознания: делирий, аменция, сумеречное состояние сознания, клинические проявления каждого из них, заболевания, при которых они встречаются.
3	Частная психиатрия (I).	Психические и поведенческие нарушения в результате употребления алкоголя. Факторы, способствующие развитию алкоголизма. Токсическое действие алкоголя на организм, симптомы обычного и патологического опьянения. Ранние и основные симптомы алкоголизма. Острые алкогольные психозы. Основные принципы лечения алкоголизма. Психические и поведенческие нарушения в результате употребления психоактивных веществ. Медицинский, социальный, юридический критерий наркомании. Факторы, способствующие развитию наркомании. Особенности абстинентного состояния при наркоманиях, симптомы физической, психической, социальной деградации. Принципы лечения наркоманий. Нарушения пищевого поведения. Булемия. Анорексия. Методы лечения. Психосоматические расстройства. Особенности психических нарушений при различных соматических заболеваниях (БА, ЯБЖ, панкреатит и др.) Психические нарушения невротического уровня. Определение понятия невроза как острого функционального психического заболевания невротического уровня возникающего в ответ на конфликтную ситуацию и заканчивающегося выздоровлением. Виды неврозов. Основные принципы лечения неврозов. Реактивные психоы, роль преморбидной личности в возникновении реактивного психоза, их обратимость. Расстройства зрелой личности, как выражение стиля жизни и способа отношения к другим и самому себе. Параноидное расстройство личности, их виды, лечение . Суицидология. Рост напряженности среди населения суицидальных тенденций как варианта решения сложных социально-стрессовых проблем. Нейробиологические основы агрессии. Исследование профилей функциональной асимметрии при агрессивном и делинквентном поведении. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции агрессивного и делинквентного поведения. Суициды и суицидальное поведение: общие понятия, терминология, факторы риска. Суициды и нейрохимическая асимметрия мозга. Методы нейропсихологической диагностики и коррекции суицидального поведения
4	Частная психиатрия (II).	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А. Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
5	Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Современная психофармакотерапия психических расстройств: нейролептики; побочные действия терапии традиционными нейролептиками, их купирование; осложнения. Современная психофармакотерапия психических расстройств: антидепрессанты. Класс антидепрессантов, традиционных и нового поколения. Отметить положительные стороны и побочные действия каждого из них, показания для назначения. Методики наращивания и постепенного снижения доз и «одномоментной» отмены препаратов. Современная психофармакотерапия психических расстройств: транквилизаторы, нормотимики, ноотропы. Биологические методы лечения психических расстройств. Биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия. Электро-судорожная терапия, дифференцированные показания, методика проведения. Монотерапия и комплексирование психотропных препаратов, сочетание с ЭСТ. Виды психотерапии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1	Знать: основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: Уметь проводить нейропсихологическое обследование	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-9.2	Знать: основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с генетической программой живых объектов	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: исследовать структуры и функции генов, геномов, транскриптомов, протеомов и метаболомов различных живых систем в норме и при патологии	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: Анализировать механизмы регуляции генной экспрессии, наследственности и изменчивости, дифференцировки клеток и	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	тканей, развития организмов и эволюции видов		
	Владеть: навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные типы нервных систем у разных групп животных	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-2.1	Знать: основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить нейропсихологическую диагностику	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2.2	Знать: механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проектировать образовательный процесс с	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и	Устный опрос Письменные работы

	учетом нейропсихологических особенностей учащихся	реабилитация психически больных.	Работа с текстом
	Владеть: навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Введение. Общая психопатология. Частная психиатрия (I). Частная психиатрия (II). Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Общая психопатология.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Частная психиатрия (I).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Частная психиатрия (II).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейробиология психических расстройств» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Общая психопатология.
Тема 3. Частная психиатрия (I).
Тема 4. Частная психиатрия (II).
Тема 5. Клиника, диагностика, терапия психических расстройств и реабилитация психически больных.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено

УК-9.1				
Знает:	Знает основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности	Имеет представление об основных функциональных блоках мозга и их роли в психической деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных функциональных блоках мозга и их роли в психической деятельности	Не знает основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности
Умеет:	Умеет грамотно проводить нейропсихологическое обследование	Умеет проводить нейропсихологическое обследование	Демонстрирует частичные умения проводить нейропсихологическое обследование	Не умеет проводить нейропсихологическое обследование
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Частично владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Не владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации
УК-9.2				
Знает:	Знает основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления	Имеет представление об основных видах нейропсихологических нарушений и их проявлениях	Имеет фрагментарные представления об основных видах нейропсихологических нарушений и их проявлениях	Не знает основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления
Умеет:	Умеет грамотно определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	Умеет определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	Демонстрирует частичные умения определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	Не умеет определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы
Владеет:	В полной мере владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Частично владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Не владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с генетической программой живых объектов	Имеет представление об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с генетической программой живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях, теориях, моделях и терминах, связанных с генетической программой живых объектов	Не знает основные концепции, теории, модели и термины, связанные с генетической программой живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно исследовать структуры и функции генов, геномов, транскриптомов, протеомов и метаболомов различных живых систем в норме и при патологии	Умеет исследовать структуры и функции генов, геномов, транскриптомов, протеомов и метаболомов различных живых систем в норме и при патологии	Демонстрирует частичные умения исследовать структуры и функции генов, геномов, транскриптомов, протеомов и метаболомов различных живых систем в норме и при патологии	Не умеет исследовать структуры и функции генов, геномов, транскриптомов, протеомов и метаболомов различных живых систем в норме и при патологии
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов

			программы живых объектов	
Умеет:	Умеет грамотно анализировать механизмы регуляции генной экспрессии, наследственности и изменчивости, дифференцировки клеток и тканей, развития организмов и эволюции видов	Умеет анализировать механизмы регуляции генной экспрессии, наследственности и изменчивости, дифференцировки клеток и тканей, развития организмов и эволюции видов	Демонстрирует частичные умения анализировать механизмы регуляции генной экспрессии, наследственности и изменчивости, дифференцировки клеток и тканей, развития организмов и эволюции видов	Не умеет анализировать механизмы регуляции генной экспрессии, наследственности и изменчивости, дифференцировки клеток и тканей, развития организмов и эволюции видов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Умеет анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Демонстрирует частичные умения анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Не умеет анализировать связи между биологическими системами разного уровня
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				
Знает:	Знает основные типы нервных систем у разных групп животных	Имеет представление об основных типах нервных систем у разных групп животных	Имеет фрагментарные представления об основных типах нервных систем у разных групп животных	Не знает основные типы нервных систем у разных групп животных
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-2.1				
Знает:	Знает основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Имеет представление об основных методах нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Не знает основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения
Умеет:	Умеет грамотно проводить нейропсихологическую	Умеет проводить нейропсихологическую	Демонстрирует частичные умения проводить	Не умеет проводить нейропсихологическую

	диагностику	диагностику	нейропсихологическую диагностику	диагностику
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Частично владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Не владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий
ПК-2.2				
Знает:	Знает механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Имеет представление о механизмах формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Имеет фрагментарные представления о механизмах формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Не знает механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении
Умеет:	Умеет грамотно проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Умеет проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Демонстрирует частичные умения проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Не умеет проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Частично владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Не владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет представление об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Не знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Не умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Частично владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Не владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2				
Знает:	Знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Имеет представление о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Имеет фрагментарные представления о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Не знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Не умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, анализа и	Владеет навыками поиска, анализа и применения	Частично владеет навыками поиска, анализа и применения	Не владеет навыками поиска, анализа и применения

	применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	научной информации о принципах организации образовательного процесса	научной информации о принципах организации образовательного процесса	научной информации о принципах организации образовательного процесса

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОГЕНЕЗ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов знания и понимание основных этапов, закономерностей и механизмов эволюции нервной системы у животных и человека; 2. Развить у студентов навыки анализа, сравнения и классификации различных типов и структур нервной системы у разных групп животных.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия, термины и теории филогенеза нервной системы; 2. Ознакомиться с историей, современным состоянием и перспективами развития филогенеза нервной системы как науки. 3. Освоить основные принципы филогенетического анализа и реконструкции эволюции нервной системы у животных и человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филогенез нервной системы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.14.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология нервной системы, Биология развития: репродукция и генетика,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрогенетика и генетика поведения

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза.
	ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		

ОПК-3.1. способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции и теории молекулярной биологии и генетики, а также их применение к изучению нервной системы	проводить различные виды молекулярно-биологических и генетических анализов нервной системы	методами моделирования и сравнения молекулярных и генетических данных нервной системы
ОПК-3.2. способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	анализировать и интерпретировать генетическую информацию нервной системы	методами модификации и манипуляции генетической программы нервной системы
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
методы анализа педагогической ситуации, такие как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ и др.	использовать специальные научные знания по анатомии и физиологии человека для анализа педагогической ситуации, такие как закономерности развития и функционирования организма человека, факторы влияния на здоровье и болезни, принципы профилактики и реабилитации и др.	навыками выбора, применения и интерпретации методов анализа педагогической ситуации в зависимости от целей, задач, объектов и субъектов образовательного процесса
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
основные понятия, термины, принципы и законы нервной системы организма	использовать различные методы и средства изучения нервной системы организма	навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации, а также презентации и обсуждения полученных результатов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Микроструктура нервной ткани	6	36	7	8	1	20
2.	Общий план строения центральной нервной системы	6	36	7	8	1	20
3.	Онтогенез нервной системы	6	36	6	8	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Развитие нервной системы в филогенезе.	Животные, не имеющие нервной системы - простейшие одноклеточные организмы и примитивные многоклеточные. Функции восприятия и органы движения. Диффузный (сетевидный) тип строения нервной системы. Типы связей нейронов: протоплазматические (непрерывные), эфаптические (непосредственный контакт между отростками) и настоящие синаптические контакты. Диффузно-узловой тип организации нервной системы. Конструкция нервной системы морских звезд. Узловой тип нервной системы (дождевой червь). ЦНС головоногих моллюсков (кальмары, осьминоги). Органы чувств. Нервная система у членистоногих (паукообразные и насекомые). Три отдела головного мозга и их функции: тритоцеребрум, дейтероцеребрум и протоцеребрум . Роль грибовидных тел. Нервная система насекомых. Основные направления и особенности морфологической эволюции конечного мозга позвоночных животных.
2	Общий план строения центральной нервной системы	Основные направления и особенности морфологической эволюции конечного мозга позвоночных животных. Конечный мозг инвертированного типа (круглоротые, хрящевые и часть костных рыб, амфибии, рептилии, птицы и млекопитающие). Конечный мозг принципиально эвертированного типа - группы лучеперых рыб. Головной мозг примитивных позвоночных животных-круглоротых (миксины, миноги); отделы и их функции. Головной мозг у рыб (хрящевых и костистых). Развитие отделов мозга и сенсорные системы. Головной мозг амфибий, рептилий. Головной мозг птиц. Развитие конечного мозга за счет стриатума. Добавочный гиперстриатум - высшие интегративные и элементарные психические функции. Сенсорные и моторные функции отделов мозга. Головной мозг млекопитающих. Формирование новой коры и кортикализация функций. Ассоциативные зоны коры и высшие интегративные и психические функции.
3	Современная концепция нейропластичности мозга	Интенсивность нейропластичности определяется морфо-функциональной активностью глио-нейро-синаптических сетей, способных трансформироваться под воздействием сенсорной импульсации. Изучение основных закономерностей нейропластичности позволяет расширить наши представления о патогенезе нервных болезней и усовершенствовать существующую терапевтическую доктрину, направленную на оптимизацию восстановления утраченных функций. Нарушения нейроонтогенеза как результат первичного поражения перивентрикулярной области мозга Новые представления о функциональной единице мозга. Понятие «коннектом», "когнитом".

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные концепции и теории молекулярной биологии и генетики, а также их применение к изучению нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить различные виды молекулярно-биологических и генетических анализов нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами моделирования и сравнения молекулярных и генетических данных нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	объектов		
	Уметь: анализировать и интерпретировать генетическую информацию нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами модификации и манипуляции генетической программы нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: методы анализа педагогической ситуации, такие как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ и др.	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать специальные научные знания по анатомии и физиологии человека для анализа педагогической ситуации, такие как закономерности развития и функционирования организма человека, факторы влияния на здоровье и болезни, принципы профилактики и реабилитации и др.	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками выбора, применения и интерпретации методов анализа педагогической ситуации в зависимости от целей, задач, объектов и субъектов образовательного процесса	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: основные понятия, термины, принципы и законы нервной системы организма	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения нервной системы организма	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации, а также презентации и обсуждения полученных результатов	Развитие нервной системы в филогенезе; Общий план строения центральной нервной системы; Современная концепция нейропластичности мозга	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Развитие нервной системы в филогенезе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Общий план строения центральной нервной	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	системы	доклада (сообщения) или реферата
3	Современная концепция нейропластичности мозга	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Филогенез нервной системы» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а

также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Развитие нервной системы в филогенезе.
Тема 2. Основные направления и особенности морфологической эволюции конечного мозга позвоночных животных.
Тема 3. Современная концепция нейропластичности мозга.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Конечный мозг.
- Различия между инвертированным и эвертированным типами конечного мозга.
- Процессы кортикализации и формирования ассоциативных зон коры.
- Нейропластичность мозга.
- Влияние нейропластичности на функционирование мозга в нормальных и патологических условиях.
- Методы изучения нейропластичности.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников

информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная

литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные концепции и теории молекулярной биологии и генетики, а также их применение к изучению нервной системы	Имеет представление об основных концепциях и теориях молекулярной биологии и генетики, а также об их применение к изучению нервной системы	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и теориях молекулярной биологии и генетики, а также об их применение к изучению нервной системы	Не знает основные концепции и теории молекулярной биологии и генетики, а также их применение к изучению нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно проводить различные виды молекулярно-биологических и генетических анализов нервной системы	Умеет проводить различные виды молекулярно-биологических и генетических анализов нервной системы	Демонстрирует частичные умения проводить различные виды молекулярно-биологических и генетических анализов нервной системы	Не умеет проводить различные виды молекулярно-биологических и генетических анализов нервной системы
Владеет:	В полной мере владеет методами моделирования и сравнения молекулярных и генетических данных нервной системы	Владеет методами моделирования и сравнения молекулярных и генетических данных нервной системы	Частично владеет методами моделирования и сравнения молекулярных и генетических данных нервной системы	Не владеет методами моделирования и сравнения молекулярных и генетических данных нервной системы
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов, а также их роль в формировании и развитии нервной системы	Имеет представление об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных концепциях и моделях структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не знает основные концепции и модели структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов, а также их роль в формировании и развитии нервной системы
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать генетическую информацию нервной системы	Умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию нервной системы	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать генетическую информацию нервной системы	Не умеет анализировать и интерпретировать генетическую информацию нервной системы
Владеет:	В полной мере владеет методами модификации и манипуляции генетической программы нервной системы	Владеет методами модификации и манипуляции генетической программы нервной системы	Частично владеет методами модификации и манипуляции генетической программы нервной системы	Не владеет методами модификации и манипуляции генетической программы нервной системы
ПК-3.1				
Знает:	Знает методы анализа педагогической ситуации,	Имеет представление о методах анализа	Имеет фрагментарные представления об методах	Не знает методы анализа педагогической ситуации,

	такие как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ и др.	педагогической ситуации, таких как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ и др.	анализа педагогической ситуации, таких как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ и др.	такие как наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, эксперимент, контент-анализ и др.
Умеет:	Умеет грамотно использовать специальные научные знания по анатомии и физиологии человека для анализа педагогической ситуации, такие как закономерности развития и функционирования организма человека, факторы влияния на здоровье и болезни, принципы профилактики и реабилитации и др.	Умеет использовать специальные научные знания по анатомии и физиологии человека для анализа педагогической ситуации, такие как закономерности развития и функционирования организма человека, факторы влияния на здоровье и болезни, принципы профилактики и реабилитации и др.	Демонстрирует частичные умения использовать специальные научные знания по анатомии и физиологии человека для анализа педагогической ситуации, такие как закономерности развития и функционирования организма человека, факторы влияния на здоровье и болезни, принципы профилактики и реабилитации и др.	Не умеет использовать специальные научные знания по анатомии и физиологии человека для анализа педагогической ситуации, такие как закономерности развития и функционирования организма человека, факторы влияния на здоровье и болезни, принципы профилактики и реабилитации и др.
Владеет:	В полной мере владеет навыками выбора, применения и интерпретации методов анализа педагогической ситуации в зависимости от целей, задач, объектов и субъектов образовательного процесса	Владеет навыками выбора, применения и интерпретации методов анализа педагогической ситуации в зависимости от целей, задач, объектов и субъектов образовательного процесса	Частично владеет навыками выбора, применения и интерпретации методов анализа педагогической ситуации в зависимости от целей, задач, объектов и субъектов образовательного процесса	Не владеет навыками выбора, применения и интерпретации методов анализа педагогической ситуации в зависимости от целей, задач, объектов и субъектов образовательного процесса
ПК-3.2				
Знает:	Знает основные понятия, термины, принципы и законы нервной системы организма	Имеет представление об основных понятия, терминах, принципах и законах нервной системы организма	Имеет фрагментарные представления об основных понятия, терминах, принципах и законах нервной системы организма	Не знает основные понятия, термины, принципы и законы нервной системы организма
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и средства изучения нервной системы организма	Умеет использовать различные методы и средства изучения нервной системы организма	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и средства изучения нервной системы организма	Не умеет использовать различные методы и средства изучения нервной системы организма
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации, а также презентации и обсуждения полученных результатов	Владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации, а также презентации и обсуждения полученных результатов	Частично владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации, а также презентации и обсуждения полученных результатов	Не владеет навыками анализа, синтеза, обобщения и систематизации информации, а также презентации и обсуждения полученных результатов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛАБОРАТОРНЫЕ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить понимание принципов и механизмов формирования, измерения и модификации различных видов поведения у животных и человека в лабораторных условиях; 2. Приобрести практические навыки работы с лабораторными животными, оборудованием, программным обеспечением и статистическими методами для проведения экспериментов по изучению поведения; 3. Подготовиться к выполнению курсовой работы по выбранной теме лабораторных моделей поведения.
Задачи дисциплины	1. Освоить современные подходы к классификации, изучению и моделированию поведения на основе нейробиологических, генетических, фармакологических, этиологических и эволюционных критериев; 2. Ознакомиться с основными направлениями и результатами фундаментальных и прикладных исследований в области лабораторной психологии и поведенческой нейробиологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лабораторные модели поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.15.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		

ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные типы нервных систем у разных групп животных	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации курсовая работа

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных.	6	24	10	9	1	4
2.	Методы моделирования поведения.	6	24	9	9	2	4
3.	Программы для регистрации поведения.	6	24	9	10	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**28**	**28**	**4**	**12**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных.	Беспозвоночные: Drosophila melanogaster; Caenorhabditis elegans. Позвоночные: Xenopus laevis; Gallus gallus domesticus; Mus musculus; Rattus norvegicus; Felis domesticus; Macaca mulatta; Pan troglodytes. Линии лабораторных животных:

		инбредные, неинбредные, специальные генетические линии (нокаутные, трансгенные и др). Основные принципы содержания животных в виварии.
2	Методы моделирования поведения.	Обзор основных методов экспериментального моделирования поведения лабораторных животных, применяемые в нейробиологических и психофармакологических исследованиях для оценки двигательных нарушений, тревожности, когнитивных функций, социальности.
3	Программы для регистрации поведения.	Обзор программ, используемых для регистрации и анализа поведения животных (Noldus EthoVision, Any-maze Video-Tracking Software и др.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8.2	Знать: основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные типы нервных систем у разных групп животных	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных. Методы моделирования поведения. Программы для регистрации поведения.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Наиболее часто используемые виды лабораторных животных.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Методы моделирования поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Программы для регистрации поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. http://www.medicalstudent.com/ - медицинские электронные учебники.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Лабораторные модели поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Практикум 1: Открытое поле, ротарод и пр.
Практикум 2: 8-рукавный лабиринт, лабиринт Морриса
Практикум 3: 3-х камерный социальный тест, межсамцовая агрессия,
Практикум 4: Инструментальное пищедобывательное
Практикум 5: Крестообразный лабиринт, условно-рефлекторное замирание (fear conditioning).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (Курсовая)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не

оценивания				зачтено
ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основны принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основны принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Демонстрирует частичные умения выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Не умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				

Знает:	Знает основные типы нервных систем у разных групп животных	Имеет представление об основных типах нервных систем у разных групп животных	Имеет фрагментарные представления об основных типах нервных систем у разных групп животных	Не знает основные типы нервных систем у разных групп животных
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОГЕНЕТИКА И ГЕНЕТИКА ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать фундаментальные знания о генетических основах развития и функционирования нервной системы; 2. Познакомить студентов с основами молекулярной нейробиологии, нейрофизиологии, нейрохимии, нейрофармакологии, нейропсихологии и психиатрии.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины нейрогенетики и генетики поведения, структуру и функцию генома, транскриптома, протеома и метаболома нервной системы, механизмы регуляции генной экспрессии в нервных клетках, роль эпигенетических факторов в модификации генома; 2. Освоить различные методы изучения нейрогенетики и генетики поведения, такие как секвенирование ДНК, РНК и белков, микрочиповый анализ, масс-спектрометрия, иммуноцитохимия, электрофизиология, магнитно-резонансная томография, оптическая стимуляция и ингибирование нейронов, создание трансгенных животных и клеточных линий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрогенетика и генетика поведения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.16

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем, когнитивная нейробиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Когнитивная нейробиология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 з.е. 4 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	7	48	9	9	9	21
2.	Модельные объекты, используемые в генетике поведения.	7	48	10	9	9	20
3.	Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	7	48	9	10	9	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**27**	**61**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение.	Предмет, цель, задачи современной генетики поведения. Классификация форм поведения. Принципы генетического анализа признаков поведения. Метод диаллельных скрещиваний. Селекционно-генетические методы. Методы фенотипирования признаков поведения. Метод рекомбинантных инбредных линий. Метод QTL (quantative trait loci) в генетике поведения. Анализ поведения на основе методов создания мозаичных и химерных животных.
2	Модельные объекты, используемые в генетике поведения.	Понятие "модельный организм" в генетике поведения. Частная генетика беспозвоночных животных: нематоды (C.elegans), дрозофилы (D.melanogaster), пчелы (A.melifera). Частная генетика позвоночных животных: данио-рерио (D.rerio), попугаи, крысы, собаки. Частная генетика лошадей и крупного рогатого скота. Основные принципы работы с модельными объектами генетики поведения. Насекомые как объект генетики поведения. Аспекты генетики поведения на примере социальных насекомых. Генетическая детерминация нейрогуморальной регуляции поведения насекомых. Эволюционные аспекты поведения насекомых. Изучение мутаций дрозофилы, затрагивающих двигательную систему, репродуктивное поведение, циркадные ритмы. Использование трансгенных линий дрозофил на основе UAS-Gal4 для изучения экспрессии генов в работе нервной системе. Птицы как объект генетического анализа поведения. Отдельные гены и признаки поведения птиц. Эволюционная модификация поведения птиц. Генетика поведения собак. Генетический контроль некоторых поведенческих признаков (громкость лая, агрессивность) у различных пород собак (коккер-спаниель, басенджи). Генетика поведения грызунов. Зависимость поведения от генов, влияющих на морфологические признаки. Особенности пищевого поведения и генетический контроль эмоционального поведения у грызунов. Генетический контроль некоторых поведенческих признаков у крупного рогатого скота. Особенности поведения у близнецов молочных коров
3	Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Предмет нейрогенетики. Гены, экспрессирующиеся в нервной системе. Экспрессия генов и развитие мозга. Экспрессия генов и пластичность поведения. Методы "прямой" нейрогенетики: классический мутагенез, скрининг и позиционное клонирование мутаций, влияющих на поведение и функции мозга. Создание "маркированных" мутаций методом "gene trapping". Методы "обратной" нейрогенетики: классические knock-out технологии в изучении поведения и функций нервной системы. Консервативность генов, вовлеченных в развитие и функции мозга у дрозофилы, мыши и человека. Молекулярная генетика поведения дрозофилы. Молекулярная генетика поведения мышей. Молекулярно-генетический анализ когнитивных процессов: гены, вовлеченные в обучение и формирование памяти; гены, определяющие развитие индивидуальных особенностей нервной системы. Нейродегенеративные заболевания человека. Молекулярно-генетические модели неврологических и психических заболеваний.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

ПК-1.2	Знать: основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Введение. Модельные объекты, используемые в генетике поведения. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Модельные объекты, используемые в генетике поведения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейрогенетика и генетика поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и

учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Модельные объекты, используемые в генетике поведения.
Тема 3. Актуальные проблемы генетики поведения и нейрогенетики.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Методы исследования генетического контроля признаков поведения.
- Молекулярные механизмы развития и функционирования нервной системы.
- Мутагенез и клонирование мутаций, влияющих на поведение и функции мозга.
- Когнитивные процессы и формирование памяти.
- Нейродегенеративные заболевания человека.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы

исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные

статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;

оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет навыками работы с	Частично владеет навыками	Не владеет навыками работы

	навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Демонстрирует частичные умения выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Не умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				
Знает:	Знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет представление об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Не знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет представление об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Не знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Не умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Частично владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Не владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2				

Знает:	Знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Имеет представление о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Имеет фрагментарные представления о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Не знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Не умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Частично владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Не владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Понять основные теории и концепции искусственного интеллекта, его историю и современные направления; 2. Освоить знания о различных подходах и технологиях искусственного интеллекта; 3. Развить умения анализировать и решать разнообразные задачи с помощью методов искусственного интеллекта.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные определения и классификации искусственного интеллекта, его цели и проблемы; 2. Ознакомиться с основными моделями и архитектурами искусственного интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы искусственного интеллекта» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.17.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Информационные ресурсы и базы данных в профессиональной деятельности, математические методы в биологии, введение в программирование, математическое моделирование в биологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейрокомпьютерные интерфейсы, введение в биотехнологии, нейрокомпьютерные интерфейсы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии	**ОПК-6.1.** Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы
	ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии		
ОПК-6.1. Способность проводить научные исследования по физике, химии, наукам о Земле и биологии, используя современные образовательные и информационные технологии, а также умение выбирать тему исследования, формулировать цель и гипотезу, выбирать методы сбора и анализа данных, интерпретировать результаты и делать выводы		
основные принципами и правилами программирования	проводить научное исследование с использованием современных программ	навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами,

		базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2. Способность правильно решать задачи с помощью аналитических или численных методов, а также с помощью компьютерных программ или приложений		
основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение.	7	5	1	2		2
2.	Понятие поля знаний.	7	6	1	2		3
3.	Представление задач в пространстве состояний.	7	5	1	1	1	2
4.	Методы поиска в пространстве состояний.	7	5	1	1		3
5.	Сведение задачи к совокупности подзадач.	7	5	1	2		2
6.	Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач.	7	5	2	1		2
7.	Представление знаний в интеллектуальных системах.	7	5	1	1	1	2
8.	Семантические сети.	7	5	1	2		2
9.	Представление знаний правилами и логический вывод.	7	5	1	1		3
10.	Представление знаний фреймами.	7	5	1	1	1	2
11.	Моделирование языковой деятельности.	7	5	1	2		2
12.	Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах.	7	6	2	1		3
13.	Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации.	7	5	1	1	1	2
14.	Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	7	5	1	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение.	Предмет изучения. Основные направления исследований в области Искусственного Интеллекта (ИИ). Предпосылки возникновения. Основные приложения ИИ. Подходы к ИИ. Компьютерное понимание Естественного Языка (ЕЯ) как важнейшая составляющая моделирования интеллектуальной деятельности человека.
2.	Понятие поля знаний.	Понятие поля знаний. Предметный язык. Семиотическая модель поля знаний. Стратегии получения знаний. Лингвистический аспект извлечения знаний: понятийная структура и словарь пользователя. Структурирование знаний.

3.	Представление задач в пространстве состояний.	Состояния и операторы. Пространство состояний. Представление операторов системой продукций. Выбор оптимального представления задачи.
4.	Методы поиска в пространстве состояний.	Поиск на графе. Полный перебор. Метод равных цен. Метод перебора в глубину. Перебор на произвольных графах. Использование эвристической информации. Использование оценочных функций. Алгоритм упорядоченного поиска. Оптимальный алгоритм перебора. Выбор эвристической функции. Критерии качества работы методов перебора.
5.	Сведение задачи к совокупности подзадач.	Описание состояний. Графическое представление множеств подзадач. "И/ИЛИ" граф. Разрешимость вершин в "И/ИЛИ" графе. Использование механизмов планирования. Ключевые операторы. Вычисляемые различия.
6.	Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач.	Разрешимость и неразрешимость вершин. Этапы перебора на "И/ИЛИ" графах. Взаимные различия методов перебора на "И/ИЛИ" графах: полный перебор, перебор в глубину, упорядоченный перебор. Перебор на деревьях и произвольных графах "И/ИЛИ". Суммарная и максимальная стоимости деревьев решений. Оптимальное дерево решения. Потенциальное дерево решения. Алгоритм упорядоченного перебора для деревьев "И/ИЛИ"
7.	Представление знаний в интеллектуальных системах.	Представление знаний как направление исследований по ИИ. Данные и знания: основные определения. Отличительные особенности знаний. Модели данных. Табличная модель. Языки описания и манипулирования данными. Отличительные особенности основных моделей представления знаний.
8.	Семантические сети.	Модель семантической сети Куиллиана. Формализация семантической сети. Описание иерархической структуры понятия и диаграмма представления. Процедурные семантические сети. Разделение семантической сети. Вывод с помощью семантической сети. Применение семантических сетей в задаче понимания речи.
9.	Представление знаний правилами и логический вывод.	Основные определения. Структура продукционной системы. Прямой и обратный вывод. Разрешение конфликтов. Анализ контекста применения правила. Представление системы продукций "И/ИЛИ" графом. Вывод при наличии нечеткой информации. Проблема управления выводом. Установка ограничений на генерацию конфликтного набора. Вывод по приоритету глубины. Повышение эффективности системы продукций. Модель доски объявлений.
10.	Представление знаний фреймами.	Основные требования к языку представления знаний интеллектуальной системы. Преимущества фреймового представления знаний. Фреймы и фреймовые системы: основные определения. Основные свойства фреймов. Структура данных фрейма. Демоны и присоединенные процедуры. Способы управления выводом.
11.	Моделирование языковой деятельности.	Теория моделей общения. Обобщенная схема ЕЯ-систем. Модели и методы обработки ЕЯ в автоматизированных системах. Методы моделирования языковой деятельности. Основные этапы автоматического анализа и синтеза текста.
12.	Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах.	Основные требования к процессу понимания запросов на естественном языке. Представление языковых и предметных знаний. Структура словарной подсистемы. Морфологический анализ словоформ. Синтаксический анализ предложения русского языка с построением дерева зависимостей. Распознавание именных групп. Обработка оборотов и придаточных предложений. Синтаксические и семантические фильтры. Построение неструктурированного семантического графа предложения: обработка предикатных слов и именных групп. Квантификация предложения. Сопоставление семантического графа запроса с моделью предметной области и формирование ответа в виде предложения русского языка.
13.	Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации.	Объекты и признаки. Базовая теорема Анализа Формальных Понятий (АФП). Формальный контекст. Решетка формальных понятий. Многозначные контексты. Шкалирование. Базис импликаций формального контекста. Информативность признака и критерий полезности решетки формальных понятий. Специализированные пакеты программ, реализующие методы АФП.
14.	Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Компьютерные словари для задач семантического анализа Текст”. Электронные□текстов в рамках подхода “Смысл WordNet-тезаурусы. Русский общесемантический словарь и его использование при построении формального

		семантического образа текста русского языка. Семантические характеристики и таксономические категории лексем. Описание структуры семантических валентностей предикатного слова. Иерархизация лексических значений слов предметно-ориентированного подмножества русского языка на основе методов АФП.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии			
ОПК-6.1	Знать: основные принципами и правилами программирования	Введение. Понятие поля знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить научное исследование с использованием современных программ	Введение. Понятие поля знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Введение. Понятие поля знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-6.2	Знать: основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и	Введение. Понятие поля знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	биологии	совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	
	Уметь: проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Введение. Понятие поля знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Введение. Понятие поля знаний. Представление задач в пространстве состояний. Методы поиска в пространстве состояний. Сведение задачи к совокупности подзадач. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач. Представление знаний в интеллектуальных системах. Семантические сети. Представление знаний правилами и логический вывод. Представление знаний фреймами. Моделирование языковой деятельности. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2.	Понятие поля знаний.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3.	Представление задач в пространстве состояний.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4.	Методы поиска в пространстве состояний.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5.	Сведение задачи к совокупности подзадач.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6.	Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7.	Представление знаний в интеллектуальных системах.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

8.	Семантические сети.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9.	Представление знаний правилами и логический вывод.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10.	Представление знаний фреймами.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11.	Моделирование языковой деятельности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12.	Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
13.	Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
14.	Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы искусственного интеллекта» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение.
Тема 2. Понятие поля знаний.
Тема 3. Представление задач в пространстве состояний.
Тема 4. Методы поиска в пространстве состояний.
Тема 5. Сведение задачи к совокупности подзадач.
Тема 6. Методы поиска при сведении задач к совокупности подзадач.
Тема 7. Представление знаний в интеллектуальных системах.
Тема 8. Семантические сети.
Тема 9. Представление знаний правилами и логический вывод.
Тема 10. Представление знаний фреймами.
Тема 11. Моделирование языковой деятельности.
Тема 12. Понимание запросов на естественном языке в интеллектуальных системах.
Тема 13. Анализ формальных понятий как инструмент концептуальной кластеризации.
Тема 14. Лингвистические информационные ресурсы и их применение для задач компьютерной обработки конструкций естественного языка.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1				
Знает:	Знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии	Имеет представление об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных этапах, видах, формах и методах научных исследований в медицине и биологии	Не знает основные этапы, виды, формы и методы научных исследований в медицине и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Демонстрирует частичные умения проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий	Не умеет проводить научное исследование с использованием современных образовательных и информационных технологий
Владеет:	В полной мере владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Частично владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования	Не владеет навыками самостоятельной работы с научной литературой, информационными ресурсами, базами данных по теме научного исследования
ОПК-6.2				
Знает:	Знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет представление об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Имеет фрагментарные представления об основных формулах, законах, теориях и концепций по физике, химии, наукам о Земле и биологии	Не знает основные формулы, законы, теории и концепции по физике, химии, наукам о Земле и биологии
Умеет:	Умеет грамотно проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Демонстрирует частичные умения проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников	Не умеет проверять правильность решения задачи с помощью контрольных вопросов, примеров, альтернативных методов или источников
Владеет:	В полной мере владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Частично владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи	Не владеет навыками критического мышления, аргументации, доказательства своего решения задачи

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В НЕЙРОПСИХОЛОГИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с историей возникновения и развития нейропсихологии, ее основными представителями и направлениями; 2. Освоить основные понятия, термины и классификации, используемые в нейропсихологии; 3. Ознакомиться с различными видами нарушений мозговой деятельности, их причинами, проявлениями и последствиями для психики человека.
Задачи дисциплины	1. Изучить исторические этапы развития нейропсихологии, ее вклад в научное познание человека, а также ее связь с другими науками; 2. Изучить основные принципы и методы нейропсихологии, уметь описывать их сущность, механизмы и результаты, а также приводить примеры их применения в диагностике, коррекции и реабилитации нарушений мозговой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в нейропсихологию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.18.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология нервной системы, введение в нейрофизиологию с основами сенсорных систем, физиология стресса, нейробиология психических расстройств
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Анализ активности нейронных сетей, нейрокомпьютерные интерфейсы, основы бионики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Инклюзивная компетентность	**УК-9**. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Способность к анализу и оценке состояния здоровья человека
		УК-9.2. Способность к применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-2. Способен грамотно планировать и осуществлять научные исследования в области нейробиологии	**ПК-2.1** Владеет методами регистрации активности клеток нервной системы и мозга в целом
	ПК-2.2 Умеет осуществлять математическую обработку полученных данных и представлять результаты исследований в области нейробиологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. способность к анализу и оценке состояния здоровья человека		
основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности	проводить нейропсихологическое обследование	навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации
УК-9.2. способность к применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах		
основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления	определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	анализировать связи между биологическими системами разного уровня	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные типы нервных систем у разных групп животных	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-2.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	проводить нейропсихологическую диагностику	методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий
ПК-2.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении	проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение в нейробиологию.	7	13	2	3	4	4
2.	Мозговая организация ВПФ.	7	13	2	3	3	5

3.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	7	14	3	3	4	4
4.	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	7	13	2	3	3	5
5.	Методологические основы детской нейропсихологии.	7	14	3	3	4	4
6.	Нейропсихологическая диагностика процессов развития.	7	14	3	3	3	5
7.	Нейропсихологическая реабилитация.	7	13	2	3	3	5
8.	Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	7	14	3	3	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**27**	**37**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в нейробиологию.	Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление науки нейропсихологии. Этапы становления нейропсихологии как науки. Основные разделы современной нейропсихологии (клиническая, реабилитационная, психофизиологическая, экспериментальная, детская, нейропсихология позднего возраста). Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. ВПФ как основной предмет нейропсихологии. Современные представления о ВПФ. Физиологические функции как основа ВПФ. А.Р. Лурия, теория системной динамической локализации высших психических функций. Направления современной нейропсихологии.
2	Мозговая организация ВПФ.	Морфо-физиологические основы психической деятельности. Принцип гетерохронности развития головного мозга человека. Системный принцип работы мозга. Понятие и цитоархитектоническом строении коры головного мозга. Теория ВПФ Л.С. Выготского. Концепция акцептора результата действия П.К. Анохина. Структурнофункциональная модель интегративной работы мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Методы диагностики функциональной ассиметрии. Мозговая организация гностико-праксических функций. Мозговая организация тактильного гнозиса. Мозговая организация зрительного гнозиса. Мозговая организация слухового гнозиса. Мозговая организация праксических функций. Мозговая организация символических функций. Мозговая организация внимания. Мозговая организация эмоций. Мозговая организация памяти. Мозговая организация сознания и мышления. Мозговая организация речи. Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, связанные с мозговой тканью. Нейропсихологические симптомы, нейропсихологические синдромы, нейропсихологические факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения ВПФ. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики.
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Причины нарушений ВПФ органического генеза. Причины нарушений ВПФ функционального генеза. Понятие гнозиса и его виды. Зрительный гнозис, слуховой гнозис. Тактильный гнозис. Проаксис. Понятие праксиса и его неречевые виды. Артикуляционный праксис. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Символическая неречевая деятельность. Общее понятие символической деятельности. Понятие агнозия. Зрительная агнозия. Тактильная агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Слуховая агнозия. Виды апраксии. Неречевая апраксия. Артикуляционная апраксия. Афферентная артикуляционная апраксия. Эфферентная артикуляционная апраксия. Нарушения высшей символической деятельности. Специфика латеральных поражений головного мозга. Нарушение мышления и сознания. Нарушение памяти. Нарушение эмоций и поведения. Нарушение внимания.
4	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторный коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых

		структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А. Р. Лурия. Два вида двигательных персевераций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).
5	Методологические основы детской нейропсихологии.	Основные понятия нейропсихологии детского возраста. Проблема гетерохрании и асинхрония развития. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей. Минимальная дисфункция мозга (классификации ММД). Задержки в речевом развитии, синдром дислексии и дисграфии, СДВГ - нейропсихологические причины и механизмы, варианты несформированности мнестических функций.
6	Нейропсихологическая диагностика процессов развития.	Методы нейропсихологической диагностики развития психических процессов: особенностей речевых функций, внимания памяти, мышления. Диагностика сенсорных и гностических расстройств. Основные направления нейропсихологической диагностики. Требования к проведению нейропсихологической диагностики.
7	Нейропсихологическая реабилитация.	Научные основы и анализ структуры нейропсихологической реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация как система методов и мероприятий, направленных на восстановление нарушенных ВПФ, личностного и социального статуса больного. Индивидуальные программы реабилитации. Связь нейропсихологической реабилитации с общей реабилитацией больных, страдающих другими заболеваниями. Задачи и методы восстановительного обучения в разных научных отечественных и зарубежных школах. Психологический и социальный подходы к преодолению нарушений ВПФ.
8	Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Психология восприятия: характеристики, свойства. Восстановление функций при модально-специфических нарушениях восприятия. Психология памяти: виды, характеристики. Принципы обучения при нарушениях памяти. Психология мышления. Нарушения мышления. Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения. Восприятие фонематического строя языка. Патология речи. Нарушения речи и языка при афазии. Связь формы афазии с поражением передней и задней речевых зон. Нарушение устной экспрессивной речи и импрессивной речи. Психология интеллектуальной деятельности, ее структура. Технология восстановления интеллектуальной деятельности. Восстановление эмоционально-волевой деятельности и личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК-9.1	Знать: основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: Уметь проводить нейропсихологическое обследование	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений	Устный опрос

	синтеза нейропсихологической информации	высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Письменные работы Работа с текстом
УК-9.2	Знать: основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	компьютерных методов	диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	
ПК-1.2	Знать: основные типы нервных систем у разных групп животных	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-2.1	Знать: основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить нейропсихологическую диагностику	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-2.2	Знать: механизмы формирования и изменения	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных	Устный опрос Письменные работы

	нейрональных связей при обучении	поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Работа с текстом
	Уметь: проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Введение в нейробиологию. Мозговая организация ВПФ. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Методологические основы детской нейропсихологии. Нейропсихологическая диагностика процессов развития. Нейропсихологическая реабилитация. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в нейробиологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Мозговая организация ВПФ.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Методологические основы детской нейропсихологии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Нейропсихологическая диагностика процессов развития.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Нейропсихологическая реабилитация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Введение в нейропсихологию» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи

с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в нейробиологию.
Тема 2. Мозговая организация ВПФ.
Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
Тема 5. Методологические основы детской нейропсихологии.
Тема 6. Нейропсихологическая диагностика процессов развития.
Тема 7. Нейропсихологическая реабилитация.
Тема 8. Общие методы восстановления когнитивной и речевой сфер.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

- Системный подход А. Р. Лурия к изучению высших психических функций.
- Уровни организации живой материи и нервной системы.
- Причины, виды и классификация нейропсихологических нарушений.
- Первичные и вторичные нарушения высших психических функций.
- Специфика латеральных поражений головного мозга.
- Методики исследования произвольных двигательных функций руки.

- Проблема гетерохронии и асинхронии развития высших психических функций у детей.
- Задержки в речевом развитии, синдром дислексии и дисграфии, синдром дефицита внимания с гиперактивностью - нейропсихологические причины и механизмы, варианты несформированности мнестических функций.
- Мозговая организация процессов понимания речевого сообщения у детей.
- Психология интеллектуальной деятельности, ее структура, виды, характеристики.

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему,

если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-9.1				
Знает:	Знает основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности	Имеет представление об основных функциональных блоках мозга и их роли в психической деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных функциональных блоках мозга и их роли в психической деятельности	Не знает основные функциональные блоки мозга и их роль в психической деятельности
Умеет:	Умеет грамотно проводить нейропсихологическое обследование	Умеет проводить нейропсихологическое обследование	Демонстрирует частичные умения проводить нейропсихологическое обследование	Не умеет проводить нейропсихологическое обследование
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Частично владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации	Не владеет навыками анализа и синтеза нейропсихологической информации
УК-9.2				
Знает:	Знает основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления	Имеет представление об основных видах нейропсихологических нарушений и их проявлениях	Имеет фрагментарные представления об основных видах нейропсихологических нарушений и их проявлениях	Не знает основные виды нейропсихологических нарушений и их проявления
Умеет:	Умеет грамотно	Умеет определять и	Демонстрирует частичные	Не умеет определять и

	определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	умения определять и диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы	диагностировать различные заболевания и повреждения нервной системы
Владеет:	В полной мере владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Частично владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний	Не владеет методами профилактики и реабилитации нервных заболеваний
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Умеет анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Демонстрирует частичные умения анализировать связи между биологическими системами разного уровня	Не умеет анализировать связи между биологическими системами разного уровня
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2				
Знает:	Знает основные типы нервных систем у разных групп животных	Имеет представление об основных типах нервных систем у разных групп животных	Имеет фрагментарные представления об основных типах нервных систем у разных групп животных	Не знает основные типы нервных систем у разных групп животных
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-2.1				
Знает:	Знает основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Имеет представление об основных методах нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения	Не знает основные методы нейропсихологического анализа психической деятельности и поведения
Умеет:	Умеет грамотно проводить нейропсихологическую диагностику	Умеет проводить нейропсихологическую диагностику	Демонстрирует частичные умения проводить нейропсихологическую диагностику	Не умеет проводить нейропсихологическую диагностику
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его	Владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его	Частично владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его последствий	Не владеет методами диагностики психического состояния у обучаемых и педагогов, а также методами коррекции стресса и его

	последствий	последствий		последствий
ПК-2.2				
Знает:	Знает механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Имеет представление о механизмах формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Имеет фрагментарные представления о механизмах формирования и изменения нейрональных связей при обучении	Не знает механизмы формирования и изменения нейрональных связей при обучении
Умеет:	Умеет грамотно проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Умеет проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Демонстрирует частичные умения проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся	Не умеет проектировать образовательный процесс с учетом нейропсихологических особенностей учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Частично владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения	Не владеет навыками коммуникации, мотивации, активизации и стимулирования обучаемых в процессе обучения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОХИМИЯ С ОСНОВАМИ НЕЙРОФАРМАКОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать фундаментальные знания о химических основах функционирования нервной системы; 2. Познакомить студентов с основами нейрофармакологии, классификацией и механизмами действия лекарственных средств на нервную систему.
Задачи дисциплины	1. Изучить основные понятия и термины нейрохимии, структуру и функцию химических синапсов, классификацию и свойства нейромедиаторов и нейромодуляторов и механизмы синтеза; 2. Овладеть знаниями о основных группах лекарственных средств, воздействующих на нервную систему.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрохимия с основами нейрофармакологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.20.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая и неорганическая химия, органическая химия, биохимия, молекулярная биология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы биоинформатики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	**ОПК-2.1.** способность к анализу и оценке состояния живых объектов
	ОПК-2.2. способность к мониторингу среды обитания живых объектов
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	**ОПК-3.1.** Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза
	ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях	**ПК-1.1** Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня
	ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии	**ПК-3.1** Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний
	ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания		
ОПК-2.1. Способность к анализу и оценке состояния живых объектов		
основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов
ОПК-2.2. Способность к мониторингу среды обитания живых объектов		
основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности		
ОПК-3.1. Способность использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2. Способность использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов для анализа механизмов онтогенеза и филогенеза		
Основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях		
ПК-1.1 Понимает особенности организации и взаимодействия биологических систем разного уровня		
основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов
ПК-1.2 Понимает принципы эволюции и развития нервных систем		
основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии		
ПК-3.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний		
основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями

ПК-3.2 Проектирует и осуществляет процесс передачи знаний с опорой на научно обоснованные принципы организации образовательного процесса		
факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 з.е. 4 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства.	7	21	4	4	4	9
2.	Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы.	7	21	4	4	4	9
3.	Энергетический обмен головного мозга.	7	20	4	4	4	8
4.	Молекулярные механизмы синаптических процессов.	7	21	4	4	4	9
5.	Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции.	7	21	4	4	4	9
6.	Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний.	7	20	4	4	4	8
7.	Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	7	20	4	4	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**27**	**61**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства.	Введение. Особенности структурно-функциональной организации нервной системы. Строение нейрона и глии, внутриклеточные органеллы. Типы нейронов и глиальных клеток. гематоэнцефалический барьер. Липиды мембран нервных клеток. Классификация липидов и особенности структуры. Особенности жирных кислот мозга. Фосфолипиды. Ганглиозиды и цереброзиды: структура и функции. Нарушения обмена ганглиозидов. Роль ганглиозидов и гликопротеинов во взаимодействии нейронов и рецепции внешних сигналов. Роль холестерина в формировании мембраны нейронов. Структура мембран нейронов. Жидко-кристаллическая организация липидов. Фазовые переходы липидов. Текучесть мембран - зависимость от структуры липида и количества холестерина. Динамичность билипидного слоя мембраны, взаимодействие белков и липидов, асимметрия биологических мембран. Участие липидов в передаче сигнала внутрь клетки.
2	Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы.	Особенности нуклеиновых кислот и хроматина в мозге. Свободные аминокислоты мозга: содержание, локализация, транспорт аминокислот. Метаболизм дикарбоновых аминокислот и глутамина. Концепция глутаминового цикла. ГАМК-шунт Серусодержащие аминокислоты:метионин, цистеин, таурин. Метаболизм цистеина и синтез сероводорода. Функции сероводорода. Гомоцистеинурия Ароматические аминокислоты:триптофан, фенилаланин и тирозин. Фенилкетонурия. Основные аминокислоты: лизин,

		орнитин, аргинин. Синтез оксида азота и его биологические функции. D-аминокислоты. Кальций-связывающие белки: аннексины и белки с «EF-рукой» (EF-hand motif). Белок S-100, роль в нервной системе. Белки, ответственные за процессы адгезии и узнавания. Секретируемые и регуляторные и транспортные нейроспецифические белки. Белки цитоскелета: микрофиламенты, микротрубочки, промежуточные филаменты. Аксональный транспорт. Дегенерация и регенерация нерва при повреждениях. Некроз и апоптоз. Апоптоз как процесс программированной клеточной гибели Различия некроза и апоптоза. Методы исследования. Этапы апоптоза. Молекулярные механизмы процесса и сигнальные каскады в его процессе. Апоптоз в онтогенезе нервной системы.
3	Энергетический обмен головного мозга.	Энергетический обмен головного мозга. Потребление кислорода и глюкозы, гликоген как возможный энергетический источник в головном мозге. Аэробное окисление глюкозы в мозге и механизмы его регуляции. Гликолиз и механизмы, контролирующие его скорость. Цикл трикарбоновых кислот и механизмы, контролирующие его скорость в мозге. Свободные жирные кислоты и кетоновые тела, аминокислоты как источники ацетил коэнзима А в мозге.
4	Молекулярные механизмы синаптических процессов.	Строение химических и электрических синапсов. Механизмы экзо- и эндоцитоза синаптических везикул. Везикулярные пулы. Белки экзо- и эндоцитоза. Квантовая теория освобождения медиатора. Типы синаптических везикул. Критерии нейромедиаторов и нейромодуляторов. Пре- и постсинаптическая модуляция. Ионотропные и метаботропные рецепторы. Ионные каналы: структура, классификация, методы исследования. Основные типы ионных каналов в нервной системе и их функции. Типы рецепторов. Первичные и вторичные посредники. Рецепторы плазматической мембраны клетки. Системы усиления сигнала в клетке. Аденилатциклазный и гуанилатциклазный пути передачи информации. Ионы кальция как вторичные посредники. Протеинкиназы как основные эффекторные молекулы. Фосфоинозитидный путь передачи сигнала. Фосфолипаза С. Схемы изменения метаболизма фосфоинозитидов при действии стимула, увеличение цитозольного Ca2+ с участием IP3- и рианодинового рецепторов. Арахидоновая кислота и ее продукты: участие в процессах внутриклеточной сигнализации. Молекулярные механизмы трансдукции в сенсорных системах - восприятие зрительной, вкусовой, обонятельной информацим. Участие G-белок связанных рецепторов. Роль цГМФ-зависимых каналов и фосфодиэстераз в процессах фототрансдукции в рецепторах сетчатки. Роль цАМФ и нуклеотид-зависимых ионных каналов в процессах сенсорной трансдукции в обонятельных нейронах.
5	Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции.	Ацетилхолин. История открытия, синтез, транспорт. Ацетилхолинэстераза: структура и функции. Локализация холинергических нейронов и путей в центральной и периферической нервной системе. Никотиновые и мускариновые рецепторы ацетилхолина: строение, типы, связь с внутриклеточными сигнальными каскадами и ионными каналами. Формирование нервно-мышечного синапса в онтогенезе, ключевые факторы агрегации рецепторов ацетилхолина Аминокислоты мозга как медиаторы. Глутамат и аспартат - возбуждающие аминокислоты. Рецептора глутамата: ионотропные и метаботропные. Особенности строения и функции НМДА и АМПА-рецепторов. Нейротоксичность глутамата. Моноаминовые медиаторы: катехоламины, серотонин, гистамин. Механизмы синтеза, освобождения, инактивации. Функции адреналина и норадреналина. Рецепторы катехоламинов. Дофамин и рецепторы дофамина Функции дофаминергической системы, патологии. Серотонин, синтез и деградация серотонина. Распределение серотонинергических нейронов. Регуляция нейроэндокринных функций, циркадианных ритмов, пищевого поведения. Рецепторы серотонина. Гистамин и его нейромедиаторная роль в нервной системе. ГАМК- основной тормозной медиатор в мозге. Локали-зация в мозге, функции. ГАМК-рецепторы: строение, агонисты и антагонисты. Глицин и таурин как тормозные нейромедиаторы. Пурины как медиаторы. Классификация пуриновых рецепторов. Функция пуринов. Нейропептиды. Особенности нейропептидов, отличающие их от классических медиаторов. Особенности синтеза, транспорта и высвобождения. Опиоидные пептиды и их рецепторы. Газомедиаторы: особенности синтеза, высвобождения, физиологические эффекты. Эффекты газов в сердечно-сосудистой системе, желудочно-кишечном тракте, нервной системе, механизмах иммунной защиты. Возникновение и развитие сигнализации с помощью газообразных медиаторов в эволюции.
6	Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний.	Биохимические механизмы памяти. Роль нейромедиаторов в регуляции памяти. Нейрохимичесие механизмы боли, стресса, сна. Биохимия заболеваний, вызванных нарушением функционированием нейромедиаторных и нейромодуляторных систем. Шизофрения. Роль катехоламинергических и серотонинергической систем в развитии заболевания. Нейрохимия тревожных

		состояний, страхов, фобий. Ишемические повреждения мозга и оксидативный стресс. Биохимия аутоиммунных заболеваний нервной системы. Рассеянный склероз. Генерализованная миастения. Миастенический синдром Ламберта-Итона. Болезнь Паркинсона. Механизмы развития и принципы терапии. Эпилепсия и другие судорожные состояния. Роль возбуждающих и тормозных аминокислот в патогенезе судорожных состояний. Биохимия нейродегенеративных заболеваний. Болезнь Альцгеймера. Патогенез. Роль бета-амилоида в развитии заболевания. Прионные болезни. Действие алкоголя на нервную систему. Биохимические основы развития алкоголизма. Мозг и наркотики. Биохимические основы развития наркомании.
7	Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Особенности действия средств для наркоза. Основные механизмы действия. Барбитураты. Снотворные средства. Наркотические анальгетики. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы. Фармакологическое действие наркотических анальгетиков. Психотропные средства. Нейролептики (антипсихотические средства). Транквилизаторы (анксиолитики). Седативные средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Психостимуляторы. Ноотропные препараты.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания			
ОПК-2.1	Знать: основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

ОПК-2.2	Знать: основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности			
ОПК-3.1	Знать: основные понятия, термины, законы и теории биологии как науки о живых объектах	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства изучения живых объектов, такие как микроскопия, биометрия, биохимический анализ, генетический анализ и др.	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: навыками анализа и оценки морфологических, физиологических, биохимических и генетических характеристик живых объектов на разных уровнях организации живого	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-3.2	Знать: основные понятия, термины, законы и теории экологии как науки о взаимодействии живых объектов и среды обитания	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и средства мониторинга среды обитания живых объектов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа и оценки физических, химических и биологических параметров среды обитания живых объектов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности знания из области современной нейробиологии на молекулярном, клеточном, системном и поведенческом уровнях			
ПК-1.1	Знать: основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять и	Введение. Строение и функции мембраны, физико-	Устный опрос

	классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую и научно-просветительскую деятельность в области биологии			
ПК-3.1	Знать: основные методы нейрофизиологического	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот	Устный опрос Письменные работы

	анализа психических процессов и поведения	мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Работа с текстом
	Уметь: выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-3.2	Знать: факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы. Энергетический обмен головного мозга. Молекулярные механизмы синаптических процессов.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Энергетический обмен головного мозга.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Молекулярные механизмы синаптических процессов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Нейрохимия с основами нейрофармакологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение. Строение и функции мембраны, физико-химические свойства.
Тема 2. Особенности нуклеиновых кислот, аминокислот мозга. Белки нервной системы.
Тема 3. Энергетический обмен головного мозга.
Тема 4. Молекулярные механизмы синаптических процессов.
Тема 5. Нейромедиаторы. Рецепторы. Локализация и функции.
Тема 6. Нейрохимические механизмы некоторых высших функций центральной нервной системы и патологических состояний.
Тема 7. Средства для наркоза, снотворные средства. Психотропные средства.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

-

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата –

изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве

литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-2.1				
Знает:	Знает основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов	Имеет представление об основных параметрах и показателях, характеризующих состояние нервной системы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных параметрах и показателях, характеризующих состояние нервной системы живых объектов	Не знает основные параметры и показатели, характеризующие состояние нервной системы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Умеет применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Демонстрирует частичные умения применять различные методы исследования нервной системы живых объектов	Не умеет применять различные методы исследования нервной системы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Частично владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов	Не владеет навыками работы с различными приборами и оборудованием для исследования и оценки нервной системы живых объектов
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Имеет представление об основных факторах среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Имеет фрагментарные представления об основных факторах среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему	Не знает основные факторы среды обитания живых объектов, которые влияют на их нервную систему
Умеет:	Умеет грамотно выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Демонстрирует частичные умения выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов	Не умеет выявлять проблемы и потребности в среде обитания живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Частично владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике	Не владеет навыками мониторинга изменений в среде обитания живых объектов и их нервной системе в динамике
ОПК-3.1				
Знает:	Знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о	Имеет представление об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, терминах, законах и теориях молекулярной	Не знает основные понятия, термины, законы и теории молекулярной биологии и генетики как наук о

	молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	биологии и генетики как наук о молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов	молекулярных основах наследственности и изменчивости живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов	Не умеет использовать современные методы молекулярной биологии и генетики для изучения структуры и функций нуклеиновых кислот, белков, генома и генов живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Частично владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции	Не владеет навыками анализа и оценки молекулярных данных по онтогенезу и филогенезу живых объектов, а также по механизмам регуляции генной экспрессии, рекомбинации, мутации и эволюции
ОПК-3.2				
Знает:	Знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов	Имеет представление об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Имеет фрагментарные представления об основных структурных и функциональных уровнях организации генетической программы живых объектов	Не знает основные структурные и функциональные уровни организации генетической программы живых объектов
Умеет:	Умеет грамотно использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Демонстрирует частичные умения использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не умеет использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Частично владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов	Не владеет навыками работы с современными представлениями о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов
ПК-1.1				
Знает:	Знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет представление об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Имеет фрагментарные представления об основных принципах организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня	Не знает основные принципы организации биологических систем от молекулярного до организменного уровня
Умеет:	Умеет грамотно выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Демонстрирует частичные умения выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции	Не умеет выделять и классифицировать различные типы биологических систем по структуре, функции и регуляции
Владеет:	В полной мере владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Частично владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов	Не владеет навыками моделирования и симуляции биологических систем с использованием математических, статистических и компьютерных методов

ПК-1.2				
Знает:	Знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет представление об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Имеет фрагментарные представления об основных этапах и факторах эволюции нервных систем в процессе филогенеза	Не знает основные этапы и факторы эволюции нервных систем в процессе филогенеза
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Демонстрирует частичные умения сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению	Не умеет сравнивать и анализировать нервные системы разных видов животных по структуре, функции и поведению
Владеет:	В полной мере владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Частично владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза	Не владеет навыками изучения развития нервной системы в процессе онтогенеза
ПК-3.1				
Знает:	Знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет представление об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Имеет фрагментарные представления об основных методах нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения	Не знает основные методы нейрофизиологического анализа психических процессов и поведения
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Демонстрирует частичные умения выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся	Не умеет выявлять и устранять причины и условия, мешающие психическому развитию учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Частично владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями	Не владеет навыками построения и реализации коррекционно-развивающих программ для учащихся с нейрофизиологическими нарушениями
ПК-3.2				
Знает:	Знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти	Имеет представление о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Имеет фрагментарные представления о факторах, влияющих на эффективность обучения и памяти	Не знает факторы, влияющие на эффективность обучения и памяти
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Демонстрирует частичные умения использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся	Не умеет использовать различные методы и формы обучения для активизации психических процессов учащихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Частично владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса	Не владеет навыками поиска, анализа и применения научной информации о принципах организации образовательного процесса

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАЛИЗ АКТИВНОСТИ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить теоретические знания и практические навыки по основным моделям и алгоритмам ИНС; 2. Развить умение анализировать и оптимизировать структуру и параметры ИНС для решения конкретных задач.
Задачи дисциплины	1. Ознакомиться с различными типами ИНС, их архитектурой, функциями активации, способами соединения нейронов и передачи сигналов; 2. Изучить основные методы обучения ИНС, их преимущества и недостатки, условия сходимости и качества обучения; 3. Научиться проводить экспериментальные задания по созданию, обучению и тестированию ИНС для решения различных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ активности нейронных сетей» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.24.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Физиология стресса, нейробиология психических расстройств, введение в нейропсихологию, нейрофизиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-7.1.** Способность выбрать подходящие информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-7.2. Способность применять различные информационные технологии для поиска, анализа, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты	**ОПК-8.1.** Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
	ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-7.1. Способность выбрать подходящие информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности		
основные понятия и термины в области информационных технологий	анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения

ОПК-7.2. Способность применять различные информационные технологии для поиска, анализа, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных		
критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты		
ОПК-8.1. Знание основных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации		
основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2. Способность использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований		
основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 з.е. 2 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Введение в нейронные сети.	8	10	2	3		5
2.	Визуальный интеллект и компьютерное зрение	8	11	3	3		5
3.	ИНС с кратковременной памятью	8	10	2	2	1	5
4.	Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ.	8	11	3	3	1	4
5.	Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова.	8	10	2	3		5
6.	Самоорганизующиеся карты Кохонена.	8	10	2	3	1	4
7.	Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	8	10	2	3	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**4**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в нейронные сети.	Терминология и архитектура нейронных сетей и графов вычислений.

		История развития метода, отличия и схожесть с биологическими нейронными сетями, примеры решаемых задач и архитектур.
2	Визуальный интеллект и компьютерное зрение	Глубинное обучение. Нейронные сети как последовательность преобразований данных. Идея обучения нейронных сетей. Свёрточные архитектуры для анализа изображений: идея и аналогия с автоматическим построением фильтров.
3	ИНС с кратковременной памятью	Архитектура и методы обучения нейронных сетей с кратковременной памятью. Пример адаптивного фильтра. Многослойная ИНС с задержками по времени на входах нейронов. Адаптивный нейронный фильтр. Нейронная сеть с задержками по времени в слоях. Пространственновременная модель ИНС.
4	Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ.	Архитектура и методы обучения рекуррентных нейронных сетей. Нейронные сети с радиальными базовыми функциями (РБФ). Модель нейрона с РБФ. Архитектура двухслойной нейронной сети с РВФ. Способность нейронной сети с РБФ решать задачу разделения образов. Проблема «исключающее ИЛИ» и ее решение с помощью РБФ сети.
5	Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова.	Особенности применения нейронных сетей с РБФ для интерполирования данных. Обучение с учителем как плохо обусловленная задача. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Свойства нейронной сети с РБФ как сети регуляризации. Обобщенная РБФ сеть. Стратегии обучения РБФ сетей. Обоснование числа нейронов скрытого слоя. Методы выбора центров РБФ: случайный выбор, выбор по принципу самоорганизации, выбор с учителем.
6	Самоорганизующиеся карты Кохонена.	Самоорганизирующиеся карты Кохонена (SOM). Физиологическая интерпретация SOM. Уравнение обучения SOM, процессы соревнования, кооперации и адаптации весов ИНС. Начальное позиционирование нейронов. Свойства карты признаков: аппроксимация входного пространства, топологическая упорядоченность и соответствие плотности распределения вероятностей.
7	Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Нейронные сети, основанные на теории информации. Архитектура нейронной сети, основанной на теории информации. Проблема разделения и оценки исходных сигналов и шумов, представленных в виде смеси. Метод анализа независимых компонент для решения задачи слепого извлечения сигналов. Каскадная нейронная сеть для слепого извлечения сигналов. Адаптация активационной функции нейронов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-7.1	Знать: основные понятия и термины в области информационных технологий	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Уметь: анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-7.2	Знать: критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты			
ОПК-8.1	Знать: основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать достоинства и недостатки различных методов и техник сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с	Устный опрос Письменные работы

	полевой и лабораторной информации из различных источников	кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Работа с текстом
ОПК-8.2	Знать: основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Введение в нейронные сети. Визуальный интеллект и компьютерное зрение. ИНС с кратковременной памятью. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова. Самоорганизующиеся карты Кохонена. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в нейронные сети.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Визуальный интеллект и компьютерное зрение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	ИНС с кратковременной памятью	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Самоорганизующиеся карты Кохонена.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю
2			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1.
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Анализ активности нейронных сетей» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Введение в нейронные сети.
Тема 2. Визуальный интеллект и компьютерное зрение
Тема 3. ИНС с кратковременной памятью
Тема 4. Модель нейрона и модель нейронной сети с РБФ.
Тема 5. Краткие сведения из теории регуляризации Тихонова.
Тема 6. Самоорганизующиеся карты Кохонена.
Тема 7. Нейронные сети, основанные на теории информации. Слепое извлечение сигнала.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Тематика рефератов по дисциплине

-

1.2.1 Общая характеристика реферата как вида письменной работы

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:
• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.
Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата
В реферате студент может:
1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата
Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):
1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных

источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований
Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работ, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста
Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения
Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.
Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов
В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

1.2.2 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических

Макс. - 3 балла	ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет с оценкой)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-7.1				
Знает:	Знает основные понятия и термины в области информационных технологий	Имеет представление об основных понятиях и терминах в области информационных технологий	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях и терминах в области информационных технологий	Не знает основные понятия и термины в области информационных технологий
Умеет:	Умеет грамотно анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Умеет анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Демонстрирует частичные умения анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы	Не умеет анализировать задачу профессиональной деятельности и определять ее цель, задачу, объект, субъект, условия и ресурсы
Владеет:	В полной мере владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Частично владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения	Не владеет навыками анализа задач профессиональной деятельности и выбора подходящих информационных технологий для их решения
ОПК-7.2				
Знает:	Знает критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Имеет представление о критериях поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Имеет фрагментарные представления о критериях поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности	Не знает критерии поиска, выбора, оценки и использования информационных ресурсов и баз данных для решения задач профессиональной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Умеет формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Демонстрирует частичные умения формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств	Не умеет формулировать информационный запрос для поиска нужных информационных ресурсов и баз данных с использованием ключевых слов, логических операторов и других средств
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Частично владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников	Не владеет навыками работы с различными информационными технологиями для поиска информационных ресурсов и баз данных из различных источников

ОПК-8.1				
Знает:	Знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет представление об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Имеет фрагментарные представления об основных методах и техниках сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации	Не знает основные методы и техники сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации
Умеет:	Умеет грамотно собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Демонстрирует частичные умения собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов	Не умеет собирать, обрабатывать, систематизировать и представлять полевую и лабораторную информацию в виде отчетов, таблиц, графиков, карт и других форматов
Владеет:	В полной мере владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Частично владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников	Не владеет навыками поиска, изучения и критической оценки полевой и лабораторной информации из различных источников
ОПК-8.2				
Знает:	Знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет представление об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Имеет фрагментарные представления об основных видах современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований	Не знает основные виды современного оборудования для проведения полевых и лабораторных исследований
Умеет:	Умеет грамотно использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Демонстрирует частичные умения использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований	Не умеет использовать современное оборудование для проведения полевых и лабораторных исследований
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Частично владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований	Не владеет навыками работы с современным оборудованием для проведения полевых и лабораторных исследований

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Осознать масштаб и серьезность экологических проблем, с которыми сталкивается человечество в XXI веке; 2. Понять причины возникновения и усугубления экологических проблем; 3. Изучить основные подходы и концепции, которые используются для анализа и решения экологических проблем; 4. Развивать навыки наблюдения, анализа, синтеза и критического мышления в изучении анатомии и физиологии.
Задачи дисциплины	1. Представить общую картину состояния окружающей среды на глобальном и региональном уровнях, показать динамику и тенденции изменения экологических показателей; 2. Рассмотреть основные типы и примеры экологических проблем в разных сферах жизнедеятельности человека; 3. Сформировать экологическую культуру, которая подразумевает осознание своей ответственности за состояние окружающей среды, соблюдение экологических норм и правил, участие в экологических действиях и инициативах, развитие экологического мышления и ценностей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные экологические проблемы человечества» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы биоэкологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Геоэкология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии	**ОПК-4.1.** Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие
	ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен использовать биоэкологические знания о функционировании сложных систем (от организма до биосферы) и охраны окружающей среды	**ПК-1.1.** Способен объяснять основные принципы и закономерности функционирования живых систем различных уровней организации, от клетки до биосферы, а также их взаимодействие с абиотическими факторами

	ПК-1.2. Способен применять биоэкологические знания для решения практических задач по сохранению и улучшению окружающей среды, в том числе по оценке состояния экосистем, определению уровня загрязнения и разработке мер по его снижению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии		
ОПК-4.1. Способность проводить мероприятия по охране биоресурсов, такие как выявление и устранение факторов, угрожающих биоразнообразию, создание заповедников и заказников, разработка планов устойчивого использования биоресурсов и другие		
основные принципы и методы охраны биоресурсов	выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2. Способность проводить мероприятия по мониторингу и восстановлению биоресурсов, такие как сбор и анализ данных о состоянии биоразнообразия, оценка эффективности мер по его сохранению и восстановлению, предложение рекомендаций по улучшению ситуации		
основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов
ПК-1. Способен использовать биоэкологические знания о функционировании сложных систем (от организма до биосферы) и охраны окружающей среды		
ПК-1.1. Способен объяснять основные принципы и закономерности функционирования живых систем различных уровней организации, от клетки до биосферы, а также их взаимодействие с абиотическими факторами		
понятие системы, аддитивные и эмергентные свойства систем, принципы системного подхода к изучению живых систем	выделять и анализировать уровни организации живых систем от молекулярного до биосферного, сравнивать и классифицировать живые системы по различным критериям	навыками работы с различными источниками информации по живым системам разного уровня
ПК-1.2. Способен применять биоэкологические знания для решения практических задач по сохранению и улучшению окружающей среды, в том числе по оценке состояния экосистем, определению уровня загрязнения и разработке мер по его снижению		
основные проблемы окружающей среды, связанные с деятельностью человека	проводить оценку состояния окружающей среды на основе различных показателей и индексов	навыками разработки мер по сохранению и улучшению окружающей среды

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 з.е. 3 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах.	2	17	3	4		10
2.	Демографические аспекты.	2	19	4	4	1	10
3.	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.	2	18	3	4	1	10
4.	Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы.	2	17	3	4		10
5.	Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов	2	18	3	4	1	10
6.	Перспективы развития человечества	2	19	4	4	1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах.	В.И. Вернадский и современное научное представление о биосфере. Роль живого вещества в формировании биосферы. Биогеохимические круговороты биогенных элементов. Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах. Первичная и вторичная продукция. Экологические пирамиды. Продуктивность экосистем. Проблема и пути повышения продуктивности природных и культурных экосистем.
2	Демографические аспекты.	Демографические тенденции, изменение численности населения Земли как фактор, обуславливающий интенсивность антропогенного воздействия. Рост численности населения земного шара от палеолита до настоящего времени. «Демографический взрыв» XX века. Проблема обеспечения населения продуктами питания. Производство энергии как процесс в биосфере. Рост энерговооруженности, источники энергии, используемые человеком. Традиционные и нетрадиционные способы производства энергии. Основные факторы антропогенного изменения климата.
3	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.	Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как социальная и эколого-гигиеническая проблема. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные мероприятия по охране атмосферного воздуха и их гигиеническая эффективность. Законодательство в области охраны атмосферного воздуха.
4	Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы.	Основные источники загрязнения поверхностных и сточных вод. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном и местном водоснабжении. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников. Основные методы очистки питьевой воды. Процесс естественного самоочищения водоемов и его особенности. Основные принципы бессточного производства. Охрана водных объектов
5	Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов.	Почва как среда обитания. Специфика условий. Плотность жизни в почвах. Разнообразие почвенных обитателей. Почва как биокосное тело. Источники загрязнения почвы. Способы утилизации различных видов отходов. Проблемы восстановления почв и эффективное использование сельскохозяйственных угодий. Принципы построения систем обращения с коммунальными отходами.
6	Перспективы развития человечества.	Истоки антропоцентрического сознания. Перспективы развития человечества. Глобальное моделирование. Доклады Римского клуба. Основные положения концепции устойчивого развития. Социальные механизмы обеспечения устойчивого развития. Международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды. Природоохранные организации ООН, ЮНЕП,

		ЮНЕСКО, ФАО, ВОЗ и др. Общественные экологические организации. IUCN, WWF, и др. Продовольственная проблема. Зеленая революция. Всемирные конференции в Стокгольме, Рио-деЖанейро, Йоханнесбурге. Модели развития мира. Основные положения концепции устойчивого развития. Пути достижения сбалансированного экономического развития в мире. Зеленая экономика. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии			
ОПК-4.1	Знать: основные принципы и методы охраны биоресурсов	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ОПК-4.2	Знать: основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1. Способен использовать биоэкологические знания о функционировании сложных систем (от организма до биосферы) и охраны окружающей среды			
ПК-1.1	Знать: понятие системы, аддитивные и эмергентные свойства систем, принципы	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	системного подхода к изучению живых систем	Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	
	Уметь: выделять и анализировать уровни организации живых систем от молекулярного до биосферного, сравнивать и классифицировать живые системы по различным критериям	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с различными источниками информации по живым системам разного уровня	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
ПК-1.2	Знать: основные проблемы окружающей среды, связанные с деятельностью человека	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: проводить оценку состояния окружающей среды на основе различных показателей и индексов	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками разработки мер по сохранению и улучшению окружающей среды	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах;Демографические аспекты; Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы; Кислотные дожди; Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы; Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов; Перспективы развития человечества.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Демографические аспекты.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Перспективы развития человечества.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1			По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагитальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Современные экологические проблемы человечества» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Потоки энергии на Земле и направленный поток энергии в экосистемах.
Тема 2. Демографические аспекты.
Тема 3. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы. Кислотные дожди.
Тема 4. Биосфера и человек. Загрязнение гидросферы.
Тема 5. Биосфера и человек. Загрязнение почвы. Проблема утилизации отходов.
Тема 6. Перспективы развития человечества.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (тест)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-4.1.				
Знает:	Знает основные принципы и методы охраны биоресурсов	Имеет представление об основных принципах и методах охраны биоресурсов	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и методах охраны биоресурсов	Не знает основные принципы и методы охраны биоресурсов
Умеет:	Умеет грамотно выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Демонстрирует частичные умения выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей	Не умеет выявлять и анализировать факторы, угрожающие биоразнообразию и биоресурсам в определенном регионе или экосистеме с использованием различных методов и показателей
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Частично владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире	Не владеет навыками работы с различными источниками информации о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в России и мире
ОПК-4.2.				
Знает:	Знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет представление об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Имеет фрагментарные представления об основных принципах и подходах к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами	Не знает основные принципы и подходы к разработке рекомендаций по улучшению ситуации с биоразнообразием и биоресурсами
Умеет:	Умеет грамотно анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Демонстрирует частичные умения анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о состоянии биоразнообразия и биоресурсов в определенном регионе или экосистеме
Владеет:	В полной мере владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Частично владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов	Не владеет навыками оценки эффективности мер по сохранению и восстановлению биоресурсов
ПК-1.1.				
Знает:	Знает понятие системы, аддитивные и эмергентные свойства систем, принципы системного подхода к изучению живых систем	Имеет представление о понятии системы, аддитивных и эмергентных свойствах систем, принципах системного подхода к изучению живых систем	Имеет фрагментарные представления об понятии системы, аддитивных и эмергентных свойствах систем, принципах системного подхода к изучению живых систем	Не знает понятие системы, аддитивные и эмергентные свойства систем, принципы системного подхода к изучению живых систем
Умеет:	Умеет грамотно выделять и анализировать уровни организации живых систем от молекулярного до биосферного, сравнивать и классифицировать живые системы по различным критериям	Умеет выделять и анализировать уровни организации живых систем от молекулярного до биосферного, сравнивать и классифицировать живые системы по различным критериям	Демонстрирует частичные умения выделять и анализировать уровни организации живых систем от молекулярного до биосферного, сравнивать и классифицировать живые системы по различным критериям	Не умеет выделять и анализировать уровни организации живых систем от молекулярного до биосферного, сравнивать и классифицировать живые системы по различным критериям
Владеет:	В полной мере владеет навыками работы с	Владеет навыками работы с различными источниками	Частично владеет навыками работы с различными	Не владеет навыками работы с различными

	различными источниками информации по живым системам разного уровня	информации по живым системам разного уровня	источниками информации по живым системам разного уровня	источниками информации по живым системам разного уровня
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные проблемы окружающей среды, связанные с деятельностью человека	Имеет представление об основных проблемах окружающей среды, связанных с деятельностью человека	Имеет фрагментарные представления об основных проблемах окружающей среды, связанных с деятельностью человека	Не знает основные проблемы окружающей среды, связанные с деятельностью человека
Умеет:	Умеет грамотно проводить оценку состояния окружающей среды на основе различных показателей и индексов	Умеет проводить оценку состояния окружающей среды на основе различных показателей и индексов	Демонстрирует частичные умения проводить оценку состояния окружающей среды на основе различных показателей и индексов	Не умеет проводить оценку состояния окружающей среды на основе различных показателей и индексов
Владеет:	В полной мере владеет навыками разработки мер по сохранению и улучшению окружающей среды	Владеет навыками разработки мер по сохранению и улучшению окружающей среды	Частично владеет навыками разработки мер по сохранению и улучшению окружающей среды	Не владеет навыками разработки мер по сохранению и улучшению окружающей среды

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**06.03.01 Биология**
Направленность (профиль/специализация)	**Биология**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очно-заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомиться с шедеврами литературы разных эпох, стран и жанров, которые оказали влияние на мировую культуру и цивилизацию. 2. Развить навыки анализа, интерпретации и критического мышления при чтении художественных текстов, а также умение выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. 3. Расширить свой кругозор, культурный и эстетический вкус, интерес к чтению и самообразованию. 4. Сформировать уважение к разнообразию литературных традиций, национальных и религиозных ценностей, мировоззренческих позиций и жизненных установок.
Задачи дисциплины	1. Изучать основные сюжеты, персонажи, идеи и стилистические особенности великих книг мировой культуры, а также их исторический и социокультурный контекст. 2. Оценивать вклад великих писателей в развитие мировой литературы, культуры и мысли, а также их влияние на современную художественную ситуацию. 3. Выражать свое отношение к прочитанным книгам, обсуждать их с другими студентами, преподавателями и экспертами, писать рецензии, эссе и рефераты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги мировой культуры» относится к Блоку ФТД «Факультативные дисциплины». Индекс дисциплины ФТД.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Иностранный язык в профессиональной сфере; Практика профессионального перевода; Спецдисциплина на иностранном языке

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1.	Миф и литература	1	18	2	3	1	12
2.	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	1	18	2	3	1	12
3.	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	1	18	2	3	1	12
4.	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	1	18	2	3	1	12
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**8**	**12**	**4**	**48**
5.	Итальянское Возрождение	2	18	2	3	1	12
6.	Барокко и классицизм	2	18	2	3	1	12
7.	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	2	18	2	3	1	12
8.	Русская литература второй половины XX века	2	18	2	3	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**8**	**12**	**4**	**48**
	ИТОГО		**144**	**16**	**24**	**8**	**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Миф и литература	Мифологическое мышление. Категории мифов по Е. М. Мелетинскому. Первопредки – культурные герои как древнейшие герои повествования. От мифа – к литературе. Мифологизм и мифопоэтика в древнеримской литературе.

2	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	Поэтика и риторика. Римский риторический канон: inventio, dispositio, elocutio, memoria, actio. Риторическая эпоха в истории европейской литературы (по А. В. Михайлову). Три этапа европейской литературы: дорефлективный традиционализм – рефлективный традиционализм – антитрадиционализм.
3	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	Судьба риторического канона в средневековой культуре. Что есть двусмысленность и аллегория для античной риторики, а что – для средневековой герменевтики? Средневековая концепция «многосмысленного толкования»: источники и устройство. Аллегорический язык средневековой литературы.
4	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	Источники и жанровое многообразие средневековой литературы. Европейский героический эпос. Университетская поэзия (ваганты) и трубадуры. Аллегорическая поэма. Рыцарский роман. Вербальное и визуальное в опыте средневекового читателя. Рецептивная эстетика как дисциплина, разрешающая проблемы литературоведческой медиевистики: горизонт ожидания и эстетическая дистанция.
5	Итальянское Возрождение	Особенности литературы итальянского Возрождения. Трансформации аллегорического языка средневековой литературы в «Божественной комедии» Данте Алигьери. Сонеты Франческо Петрарки: феномен «возрожденческой тоски». Новеллистика Возрождения.
6	Барокко и классицизм	Кризис ренессансной литературы: барокко и классицизм как точки выхода из Ренессанса. Тридентский Собор, открытия Иоганна Кеплера, Тридцатилетняя война как факторы, формирующие литературу барокко. Поэтика Грасиана и лозунг барочной литературы: «за хаосом бытия найти божественный порядок». Эмблематичность и риторичность барокко. Базовые метафоры барокко: «жизнь есть сон» и «весь мир – театр».
7	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	Источники модернизма в русской литературе. Модернизм как освоение коммуникативной природы искусства. Символизм и постсимволистские течения: антиэмфаза (М. Л. Гаспаров) как основа модернистской поэзии. Ключевые образы, повлиявшие на формирование символистской эстетики: платоновские тени на стене пещеры и Вечная Женственность Владимира Соловьёва. «Творчество» Валерия Брюсова как манифест русского символизма. Символистский роман. Кризис символизма и «преодолевшие символизм»: пути и траектории русского модернизма. Модернизм и авангард.
8	Русская литература второй половины XX века	Три субполя доперестроечной литературы: эмигрантское, официальное и андеграундное. Феномен «возвращенной литературы» и размывание границы между официальным и неофициальным как ключевые процессы в перестроечной литературе. Метареализм и концептуализм как драйверы трансформаций поэтического языка 1980-х. Феномен русского литературного постмодернизма: источники и специфика.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция	Устный опрос Работа с текстом

	языках для подготовки устных и письменных высказываний	средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Миф и литература; Риторика как искусство слова и основа литературной теории; Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре; Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы; Итальянское Возрождение; Барокко и классицизм; Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард; Русская литература второй половины XX века	Устный опрос Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Миф и литература	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Риторика как искусство слова и основа литературной теории	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Итальянское Возрождение	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Барокко и классицизм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Русская литература второй половины XX века	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: ПУТИ И ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ (КНИГА) 2021, Федченко Н.Л., Армавирский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/122788.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	*АНТИЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ: НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2022, Параскева Е.В., Кашкарёва А.П., Сургутский государственный педагогический университет*	https://www.iprbookshop.ru/131811.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Великие книги мировой культуры» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель:

1. Вопросы к практическим занятиям

План семинара № 1 (Рим I в. до н. э.)
Политическая риторика и риторический канон (речи Марка Туллия Цицерона против Луция Сергия Катилины)

1. Была ли во времена Цицерона художественная проза, к которой мы привыкли (с острым фикциональным сюжетом и т.п.)?
2. Как устроен античный риторический канон? Какие канонические принципы нарушает Цицерон?
3. Соблюдает ли Цицерон композиционные предписания риторического канона? С какого статуса обвинения начинает Цицерон («доколе…», «как долго…», «до каких пределов…»)? Как вы думаете, почему?
4. Как Цицерон выстраивает образ сената, какие мысли «вчитывает» в сенаторов? Какие манипуляции можно выделить в Первой Катилинарии?
5. Можно ли выделить в Первой Катилинарии повторяющиеся метафоры? Зачем они нужны?
Дополнительные источники для подготовки: *М. Л. Гаспаров*, «Цицерон и античная риторика». Ссылка: https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1346675999

План семинара № 2 (Рим I в. до н. э.)
Миф и интерпретации мифа. Мифопоэтика античной литературы («Метаморфозы» Публия Овидия Назона)

1. Прочитать фрагмент из поэмы Публия Овидия Назона «Метаморфозы»: книга III, со строчки 346 («Мальчика звали Нарцисс...») — до строки 510 («Ими найден был цветок с белоснежными вкруг лепестками»). Ссылка на текст: http://ancientrome.ru/antlitr/t.htm?a=1303001003#330 (строки пронумерованы слева).
2. Какие существуют версии мифа о Нарциссе? Почему Овидий фиксирует именно эту?
3. Что обещал Нарциссу пророк? Как устроена коммуникация Эхо и Нарцисса?
4. Почему Овидий описывает лицо, а не тело Нарцисса? В какой момент Нарцисс принимает себя за другого и в какой момент Нарцисс понимает, что другой – это он сам? Чего желает Нарцисс?
5. Что, по-вашему, значат мифы об Эхе и о Нарциссе: как вы их понимаете, что они говорят об особенностях мифологического мышления и о мифологической картине мира? Обязательно подкрепляйте вашу интерпретацию конкретными цитатами из текста и помните, что «правильного» ответа – нет.
6. Как встраивается эпизод о Нарциссе в структуру «Метаморфоз»?
7. Посмотрите, какие существуют в мировой культуре интерпретации мифа о Нарциссе. В качестве примера предлагаю ссылку на картину Сальвадора Дали и поэтический автокомментарий к ней, где Дали описывает своё видение этого мифа: https://prosodia.ru/catalog/stikhotvorenie-dnya/salvador-dali-da-nartsiss-eto-ya/
Дополнительные источники для подготовки: *Паскаль Киньяр*, «Секс и страх», глава «Нарцисс». Ссылка: https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kinjyar-paskalj/seks-i-strah/14

План семинара № 3 (Парижский университет XII века)
Трансформации сюжета о Нарциссе в средневековой литературе: формирование аллегорического языка и преломление куртуазной культуры

1. Что такое «герменевтический круг», что вы помните о средневековой концепции «многосмысленного толкования», что такое «экзегеза», чем символ отличается от аллегории?
2. Прочитайте вставную новеллу о Нарциссе из средневекового аллегорического «Романа о Розе» (первая часть, стихи 1436-1684).
3. В какие жанровые традиции вписан «Роман о Розе»? Как соотносится с традицией рыцарского романа?
4. Как в «Романе о Розе» преломляются средневековая концепция любви, идеи куртуазности и «феодализации любви»?
5. Как расшифровать каждый отдельный образ в этом отрывке? Что стоит за ключевыми образами этого отрывка: в Нарцисса вчитываются уже не те смыслы, что в Античности, Роза – это не цветок; Сад – не совокупность клумб. А что же это?
6. Почему «Роман о Розе» не завершён? Как эпоха концептуализировала незавершённость этого текста?
Дополнительные источники для подготовки: глава «Многосмысленное толкование» (с. 343-356) из книги «Европейская поэтика от Античности до эпохи Просвещения: Энциклопедический путеводитель».

План семинара № 4 (Парижский университет XII века)
Животный эпос в системе жанров средневековой литературы

1. Прочтите первую и две последние сохранившиеся ветви «Романа о Лисе»: I, XI (Лев отправляется в поход на язычников и назначает Лиса в свое отсутствие охранять дворец) и XVII (Ляс, оправдываясь перед королем в очередных преступлениях, возводит поклеп на петуха Шантеклера).
2. В какие литературные традиции (с точки зрения темы, жанра) вписывается «Роман о Лисе»? Каков исторический фон «Романа…»?

3. Подумайте о том, меняются ли те определяющие аллегорические черты, которые вы увидели в каждом из образов (льва, волка, осла, медведя, барсука, лиса, волчицы и т.д.) от ветви к ветви – если да, то почему, если нет, то зачем?☺ Как можно назвать главного героя «Романа…» (что это за тип героя)? Как устроены обманы Лиса?
Как вы думаете, за счёт чего за каждым конкретным образом закрепился именно тот, а не иной символический/ аллегорический смысл?
4. Как можно истолковать символический план «Романа…» в целом и каждой отдельной ветви в частности? Подумайте о символизации и аллегоризации в «Романе о Лисе»: как каждый из образов, каждую из деталей и т.д. можно истолковать в герменевтической перспективе?
5. Подумайте о том, насколько та проблематика, которую можно усмотреть в «Романе о Лисе» (виктимблейминг, харассмент, что-то ещё?) соотносится с историко-культурным контекстом XII века: где проходит граница нашего насилия над текстом при интерпретации?
6. Как можно истолковать эпизоды, выражающие отношение к Церкви и христианству: панихиду над курицей, например? Попробуйте проследить по XI и XVII ветви то, как изображена проповедь (и исповедь), – связано ли изображение этих христианских практик с судьбой риторической теории в Средние века, узнаётся в каких-то эпизодах этот контекст или, может быть, автор, напротив, намеренно от него дистанцируется?
7. Какова композиция XI ветви и почему/ зачем она именно такова?
8. С чего всё начинается в XVII ветви, какие символы за этим могут стоять? Что символизирует эпизод с Лисом, Вороном и Вороной? Что символизирует отсечение лапы Ворона Лисом? Что означает на уровне символов (или всё-таки аллегорий?) ложное погребение Лиса?
Дополнительные источники для подготовки:
«Вся средневековая литература в одной таблице», Arzamas, раздел о «Романе о Лисе». Ссылка: https://arzamas.academy/mag/742-mdvl
Дарья Ахапкина, «Как устроен мир «Романа о Лисе»?», «Нож». Ссылка: https://knife.media/renard/

План семинара № 5 (Флоренция XV века)
Новеллистика итальянского Возрождения: «Декамерон» Джованни Боккаччо

1. Прочтите первые три новеллы первого дня «Декамерона» Боккаччо: о Чаппеллето, о обращениии Авраама, о трех перстнях. Полный текст «Декамерона» прилагаю.
2. **По всем трём новеллам**: подумайте о том, как отражается и преломляется в каждой процесс перехода от теологической логики Средних веков к гуманистической логике Возрождения: как это являет себя (и являет ли вообще?) на уровне системы персонажей, композиции, стиля, жанра, проблематики и т.д.
3. Как устроен образ Чаппеллето: он условно «однозначен» или противоречив, можно ли проследить по тексту, как к герою относится рассказчик и сам Боккаччо, является ли Чаппеллето моральной аномалией с точки зрения той социальной группы, которую представляет? Почему Боккаччо начинает «Декамерон» с изложения именно этой истории?
4. Не напоминают ли вам фабула и сюжет второй новеллы сюжет средневековой фаблио (привет «Роману о Лисе»)? Почему? Зачем это напоминание нужно Боккаччо? Какой конфликт положен в основу этой новеллы, как он разворачивается и чем разрешается?
5. По всем трём новеллам: можно ли выделить общую схему композиции новеллы как жанра? В чём функция этой композиции, почему она именно такова? Как соотносится с идеалами эпохи и что должна выразить?
6. Повествовательная рамка и контексты: исторический контекст и его отражение в тексте, как тематически разделены дни «Декамерона», символика чисел и образ сада во вступлении – зачем нужны? Смысл заглавия (а на самом деле двух заглавий).
Дополнительные материалы для подготовки: *Андреев М.Л.* История литературы Италии. Том 1 М.: ИМЛИ РАН, 2000 (глава о Джованни Боккаччо). Ссылка: http://boccaccio.rhga.ru/upload/iblock/043/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%B0%2012.pdf

План семинара № 6 (Флоренция XV века)
Итальянская и французская новелла: «Гептамерон» Маргариты Наваррской

1. Прочтите пятую новеллу Второго дня «Декамерона» Боккаччо (о Андреуччо из Перуджии): что приходит на смену средневековому трансцендентному Богу и дантовскому Провидению в этой новелле, что «конструируется» как альтернатива им, как являет себя (на уровне стиля, композиции, системы персонажей и т.д.)?
2. **Прочтите первую новеллу Третьего дня (Мазетто в обители монахинь)**: подумайте о том, в чём новизна изображения чувственной любви в этой новелле по сравнению с литературной традицией, как сочетается арелигиозность мира «Декамерона» с антиклерикальной критикой, зачем это сочетание нужно Боккаччо?
3. Прочтите первую новеллу Четвёртого дня: зачем нужна риторичность в этой новелле, в чём её функция, что нового в этой новелле (не грешно вспомнить и Цицерона с античной риторической теорией и её судьбу в Средние века)?
4. Прочтите первую новеллу Десятого дня (об испанском короле): как на этом примере Боккаччо показывает и конструирует новые принципы, своего рода проект новой (социальной и светской) этики?
5*. Посмотрите фильм 1971 года, снятый Паоло Пазолини по мотивам «Декамерона». Знакомые вам новеллы, которые привлёк режиссёр: первая новелла Первого дня, пятая новелла Второго дня, первая новелла Третьего дня.
Просматривая, старайтесь держать в голове следующие вопросы: меняет Пазолини текст или сохраняет (каковы эти добавления, убавления, …)? С какими целями? Что привносит визуальность в текст, как меняет образы (положения тел, расположение фигур в пространстве относительно друг друга, сходства и несходства с Вашим представлением

о героях)? Сохраняет ли Пазолини темп повествования новеллы – зачем/почему?
6. «Гептамерон» Маргариты Наваррской и проблема женской субъектности: прочтите первую и вторую новеллы Первого дня. Как изображается женщина, в чём разница со средневековыми способами говорить об измене и о воле женщины (можно вспомнить здесь «Роман о Лисе»), чем отличается взгляд Маргариты Наваррской от взгляда Джованни Боккаччо, явленного в «Декамероне»? В чём разница первой и второй новелл, зачем эта разница Маргарите Наваррской нужна? Почему именно этими двумя новеллами открывается «Гептамерон»?
7. Прочтите пятую новеллу Первого дня: каким образом синтезируются антиклерикальная критика и изображение женской субъектности? С какой литературной традицией полемизирует Маргарита Наваррская, последовательно выстраивая апологию женщин? Почему в «Гептамероне» появляется антиклерикализм, каков его характер – сходен ли он с декамероновским или нет?
Дополнительные материалы для подготовки: *Е. М. Мелетинский*, «От мифа к литературе» (глава «Новелла»)

План семинара № 7 (Голландия XVII века)
Рецепция «Гамлета» Шекспира в нидерландской литературе: психоаналитические интерпретации и литературоведческий анализ

1. Каковы **литературные источники** трагедии? Саксон Грамматик и его история Амлета.
Стиль – «трагический гуманизм», воплощение ренессансного мировидения или барокко (что это и почему вы так считаете?).
Жанровая традиция – почему зрителей конца XVI – начала XVII века, которые ценят кровавые трагедии мести с чётко выраженной нарративной интригой, не смущает гамлетовская меланхолия (или гамлетовская меланхолия – это миф?) и нерешительность (или нерешительность – тоже фикция…)?
2. «Гамлет». Анализ 1 акта. Как устроены **пространство и время** в трагедии?
О чём 1 монолог Клавдия: «the state is out of frame» («Пришло в упадок наше королевство» или «Развал в стране и всё в разъединеньи»).
О чём 1 монолог Гамлета «the time is out of joint» («Век расшатался» или «Разлажен жизни ход»).
3. «Двойное зрение» Шекспира («For double the vision my Eyes do see»):
Гамлет – Амлет
Гамлет ст. – Гамлет мл.
Фортинбрас ст. – Фортинбрас мл.
Гамлет мл. – Фортинбрас мл.
Офелия – Гертруда
ловушка Клавдия – ловушка Гамлета.
Как бы вы описали основной конфликт трагедии?
4. Как построен характер Гамлета (студент университета, королевский сын, влюбленный)? Принц и его окружение: король, Гертруда, Клавдий, Гораций, Розенкранц, Офелия. Тема видимости и реальности.
5. Гамлет и актеры. **Мир как театр**: что вкладывается эпохой в эту метафору, как вы её понимаете?
Наставления актерам: какова эстетика нового театра по Шекспиру? «Убийство Гонзаго» – сцена «мышеловки» – композиционный центр трагедии (как устроена и зачем так подвижна граница между жизнью и театром?).
6. Что меняет образ Гамлета в литературной трактовке **трагического героя**? Анализ монологов «Хотите, скажу вам – зачем?...» (2 акт) и «Быть или не быть…» (3 акт).
7. Линия «Гамлет – Офелия». **Любил ли Гамлет Офелию?**
8. Финальная сцена трагедии – в чём смысл? Последний монолог Гамлета.
9. Как сконструирован **поэтический язык трагедии**?
4 языковые стихии:
Клавдий – риторика,
Гамлет и Гораций – философия,
Полоний – судопроизводство,
Лаэрт, Озрик – эвфуизм.
10. Шекспировское наследие в литературе Нидерландов – каковы основные стратегии рецепции?
11*. Насколько релевантна и убедительна **психоаналитическая интерпретация «Гамлета»**? Почему?
Дополнительные материалы для подготовки:
Зигмунд Фрейд, «Царь Эдип и Гамлет» (из книги «Толкование сновидений»)
Гарольд Блум, «Фрейд: прочтение по Шекспиру» (из книги «Западный канон»)
Виктор Мазин, «Скорбь и желание Гамлета»

План семинара № 8 (Голландия XVII века).
«Жизнь есть сон» Кальдерона: базовые метафоры барокко

1. Можно ли усмотреть гамлетовскую и – шире – шекспировскую проблематику в пьесе? «Быть или не быть»: где находится подлинное «быть»? Как преломляется в пьесе ещё одна базовая метафора барокко: «весь мир – театр»? Как отыграны роли персонажей, как сменяются их ролевые модели?

2. Как бы вы определили структуру пьесы, почему она такова? Как устроена система персонажей пьесы? Зачем/ почему они именно таковы?

3. Монологи Сехизмундо: о чём они? Как меняется герой от первого монолога – о свободе воли – к последней хорнаде? Как решаются в пьесе проблемы свободы воли и отношений человека и власти?

4. Какие заблуждения и иллюзии, в которых пребывают герои, вы можете выделить? Рассеиваются они или нет? Зачем Кальдерон их вводит?

5. Как проявляются в пьесе черты поэтики барокко (парадоксы, контрасты, эмблематические образы и т.д.), каким образом Кальдерон «за хаосом бытия ищет божественный порядок»? Как вы понимаете метафору «жизнь есть сон»?

Дополнительные материалы для подготовки: *Владислав Дегтярев*, «Барокко как связь и разрыв»

План семинара № 9 (Россия трёх революций. 1905 – 1917)

Символистские стратегии письма

Общий вопрос: как проявляется/преломляется символистская поэтика в каждом из трёх текстов?

1. Прочитайте рассказы «Собака» (можно встретить вариант названия «Белая собака») и «Призывающий зверя» Фёдора Сологуба.
2. Как и зачем воссоздаётся и конструируется бессознательное (бессознательное ли?) и тема конфликта со своим «я», на каких уровнях поэтики это происходит (напрямую и в лоб – т.е. фабульно, или тоньше – стилистически, композиционно, а может быть – аллегорически/ метафорически/ символически и т.д.)? Можно ли проследить связь концепций Фрейда и прозы Сологуба, найти в этих рассказах художественное воплощение/отражение идей первого?
3. Подвижность и зыбкость границ (каких, например?), тема несоответствия вербального и визуального, «видимого» и «сущностного» – как создаётся, зачем нужна, как перекликается с ценностями эпохи? Отсюда вопрос о солипсизме Сологуба и бесконечных проекциях иррациональных мыслей из воображаемого – в реальный мир, способных этот мир изменить (почему тема становится актуальной именно тогда, как в разных рассказах воплощена, почему драгоценна персонально для Сологуба?).
4. Передвижение точек зрения – по каким законам сменяются герои, через которых мы видим/слышим/нюхаем – одним словом, воспринимаем – происходящее? Зачем это нужно?
5. Прочитайте повесть Лидии Зиновьевой-Аннибал «Тридцать три урода».
6. О концепции и проблематике повести
6.1. Как изображалась женщина в классической русской прозе? Даёт ли Зиновьева-Аннибал опыт первого не объективирующего и не мужского взгляда на женскую телесность или не даёт? Трансформация изображения и осмысления женского тела и феминности в повести (1 декабря, 15 декабря, 17 января, 18 января, 10 февраля, 17 февраля): как, где и в чём проявляется? Новые модели отношений (почему возникают именно тогда?): тема насилия и «жертвенности», «послушания» (13 января, 2 февраля, 17 февраля).
6.2. Важнейшая для повести оппозиция «художник и его модель»: как явлена, где и когда появляется, зачем Зиновьевой-Аннибал нужна (можно вспомнить что-то неочевидное, см. «*Вера меня делает. Мне кажется, что я становлюсь красивой оттого, что она меня видит*»)?
6.3. Как соотносится с общей концепцией и как решается важная для символистов оппозиция «сущностного и кажимого» («реального и видимого», «реального и реальнейшего», «внешнего и внутреннего»), их несоответствия – и зачем в этом контексте появляется тема воображаемой смерти (можно тут вспомнить Сологуба; 1 января, 14 января)? Подумайте о том, насколько по-разному зеркала, куклы, картины и глаза отражают/дублируют действительность и зачем Зиновьева-Аннибал привлекает все эти способы фиксировать реальность? Здесь же можно почитать записи от 19 декабря, 7 января, 11 января и подумать над образом маски и того, что за ней скрывается (дистанцированность и близость маски, тема недоверия искусству, которое дублирует реальность и ей подражает, т.е. миметическому):
В ее комнате так не похоже на пустыню! Только маски, мерцающие неуютно на транспаранте экрана... Это оттого, что за ними в камине мерцали беспокойные огоньки. Эти маски сделал ее друг, большой художник. Но теперь Вера отстранилась от него. Вера, мне кажется, не любит художников. И даже когда была к ним близка, никогда не допускала писать с себя.
Цари не нуждаются в масках. Маска – это отдых от себя, выход из себя. Но мне было бы радостнее иначе. Я же очень люблю театр.

Отчего-то меня волнует знакомство с художниками! Но Вера смешно отстраняет меня от них.
6.4. Какая явлена концепция искусства в эпизоде с Лиром (19 декабря), в эпизоде подготовки к позированию (17 февраля), как его видит и понимает рассказчица, а как Вера?
И мне это молчание масок показалось самым страшным и самым новым, что я когда-либо знала. Я закричала: -- Вера, Вера, вернись! Этого нельзя делать в комнате, так близко.
7. О стиле и организации повествования
7.1. «Наэлектризованность»: стиля, образов, разорванных диалогов, взглядов на мир – и повседневность («только лежать достойно тела») ситуаций: что через это нам говорит Зиновьева-Аннибал?
7.2. В чём нарушение принципов миметического, реалистического искусства? Как устроена логика рассказывания: по событийной канве или по недоступному нам принципу ассоциаций, зачем (первое воспоминание о бабушке, запись от 15 декабря, появление Веры в жизни рассказчицы)?
7.3. Авто- и метаосмысления процесса письма у героини (какие у этого смыслы и сверхцель?): письмо как автотерапия; письмо, фиксирующее детальные микрособытия частной жизни (22 декабря). Что за жанр перед нами, ломает ли символизм традиционные и устойчивые жанровые модели?
7.4. 21 декабря, 1 января: образ Царицы (кто она, откуда и почему берётся в сознании героини?), зачем Вера убеждает рассказчицу в царском происхождении?
7.5. Символы и сквозные детали (в реальности, в гаданиях, в снах), рассыпанные по тексту: Пантера, подушка, розы (даже сад роз!), камелии и т.д. В чём смысл, как соотносятся с общей концепцией Зиновьевой-Аннибал?
7.6. Культурные (живописные, литературные, театральные и т.д.) отсылки: Лир, святая Агата, диалог с русской литературной классикой, романтизмом, средневековой культурой...?
Дополнительные источники для подготовки: *Кирсти Эконен*, глава ««Тридцать три урода» – речь «Диотимы»» из книги «Творец, субъект, женщина [Стратегии женского письма в русском символизме]»

План семинара № 10 (Россия трёх революций. 1905 – 1917)
Русский формализм

1. Посмотрите краткую лекцию «Русский формализм» Яна Левченко.

Какова история формальной школы и общества изучения поэтического языка (ОПОЯЗа) в российском и западном контексте? За что формалисты критиковали предшествовавшую им академическую науку? Как выстраивает свой анализ произведения Б. Эйхенбаум в работе «Как сделана “Шинель” Гоголя?» и как его идеи могут быть экстраполированы на литературу XX века?

2. Прочитайте статью В. Шкловского «Искусство как приём».

С каким определением искусства спорит Шкловский в начале статьи, почему? В каком смысле, по-вашему, он противопоставляет прозаический и поэтический язык? В чём цель поэтического образа? Что Шкловский говорит о законе экономии творческих сил? Что такое автоматизация? Что не так с понятием «остранение» (см. лекцию Яна Левченко), что оно означает? Какие явления остраняются в примерах из Л. Толстого, для чего, нет ли здесь закономерности? Работает ли это остранение для нас сегодня (ваше читательское восприятие приводимых цитат)? Что и как остраняется в других произведениях литературы и фольклора? Какие ещё способы затруднения восприятия называет Шкловский? Как в своих выводах Шкловский определяет образ, что он противопоставляет «узнаванию» предмета?

3. Приведите собственные примеры остранения (из прочитанного в курсе «Великих книг» или вне его).

4. Прочитайте статью Р. Якобсона «О художественном реализме».

Какой подход в истории искусства критикует Якобсон? Какие определения он даёт понятию «реализм» (A1, A2, B1, B2, C, D, E)? Можно предложить визуализацию этих определений. В чём мысль Якобсона сходна с логикой Шкловского, чем они различаются?

5. Прочитайте статью И. Калинина «История литературы как Familienroman (русский формализм между Эдипом и Гамлетом)».

В чём концептуальная близость формализма и раннего психоанализа, какова природа этой близости (сознательное заимствование, генетическая связь…)? Как формалисты меняют взгляд на развитие литературы, на её историю? Как Калинин описывает механизм Эдипова комплекса? Как с ним связываются идеи Ю. Тынянова о пародии? Какие примеры приводятся в статье? Почему взгляды Шкловского ассоциируются уже не с Эдипом, а с Гамлетом (можно вспомнить пьесу Шекспира, а также заглянуть в главку «Царь Эдип и Гамлет» из «Толкования сновидений», если ещё не). Можете ли вы привести свои примеры пародирования, влияния и страха влияния (из истории литературы, искусства, современной массовой культуры)?

План семинара № 11 (Перестройка. 1985 – 1991)

Роман Владимира Сорокина «Норма»: между московским романтическим концептуализмом и постмодернизмом

Контекст

1. Когда написан текст, как и когда он появился публично (для ответа на этот вопрос можно заглянуть сюда: https://polka.academy/articles/496)?
2. К какой стилевой конвенции (реализм, модернизм, постмодернизм?) относится текст? Как соотносится его стиль с концептуалистскими практиками?
3. Ж. Батай: «*Сокровенность невозможно выразить связной речью. Говорить непомерно выспренно, стискивая зубы и рыдая, давая выход своей злобе; перескакивая мыслью с пятого на десятое, без начала и без цели, яриться до рвоты – все это лазейки, которыми она (сокровенность) пользуется*». Как вы понимаете эту цитату? К какой части «Нормы» применим этот тезис?

Интерпретации романа (антиромана?)

1. Зачем нужна Сорокину повествовательная рамка, появляющаяся до основного текста романа, включающая нарративную интригу в жанре советского детектива?
2. Как, за счёт чего осуществляется монтаж разнообразных жанров дискурса (позднесоветского дискурса, дискурса русской классической литературы и т.д.) в единое постмодернистское полотно?
3. Еда – точка сочетания культурных конвенций и физиологии. Как в этом ракурсе можно интерпретировать «Норму»?
4. Как интерпретировать роман в свете этого утверждения?
«Норма» ритуализирует или перформативную способность языка превращать переносные значения в прямые (то есть возвращают языку возможности симпатической магии, работающей по принципу метафоры или метонимии), или способность речи преодолевать собственную членораздельность, переходя на уровень экстатической экспрессии, прорывающейся к чему-то универсальному, к тому, что лежит за пределами рационального дискурса, нормативности культуры и исторически ограниченного контекста.

Анализ

1. Зачем и почему Сорокин выстраивает первую часть романа как миф, как именно мифологизируется и демифологизируется советское?
2. Вписывается ли первая часть «Нормы» в антропологическую концепцию Алексея Юрчака и Алексея Конакова о «вненаходимых пространствах» или нет (если у вас не будет этого материала на социологии, можем опустить вопрос…)? Есть ли герои, которые не едят норму? Зачем они нужны?
3. Зачем Сорокин изображает разное отношение к степени обязательности нормы (со страхом выкинул в канал, выбросил в канаву, стошнило, но доел и т.д.) – дело здесь в желании реалистически отразить калейдоскоп частных случаев поедания нормы в советском обществе или в чём-то ином? Что такое норма?
4. По какому принципу построена вторая часть, как мы её читаем, в чём радикальное отличие режима её чтения от всех остальных?
5. В какой момент линейная логика во второй части ломается? В какой момент мы вынуждены искать новую точку сборки и новую логику отбора и монтажа? Что именно прорывается в речь второй части? В какой момент и почему всё это вновь возвращается к логичному историко-биографическому нарративу?
6. Каковы литературные традиции, повлиявшие на стиль первого рассказа третьей части?
7. Где и как Сорокин неожиданно вскрывает свою истинную цель и проявляет себя, за счёт чего мы доверяем сорокинскому рецептивному обману в третьей части?
8. Зачем в романе появляется несколько повествовательных рамок? Зачем нужен «Падёж», какой жанр и стиль травестирует здесь Сорокин?
9. Что такое «карнализация» и зачем она нужна?
Дополнительные материалы для подготовки: *Марк Липовецкий,* статья «Сорокин-троп: карнализация». Ссылка: https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/120_nlo_2_2013/article/10375/

План семинара № 12 (Перестройка. 1985 – 1991)
Драматургия Нины Садур

1. **Прочитайте пьесу Нины Садур «Чудная баба».**

2. Как устроена реальность пьесы? Какие слои/ уровни в ней можно выделить? Как устроены пространство и время?

3. Язык пьесы в первой части. Как построен диалог Лидии Петровны и Бабы? Чем контрастируют их речевые характеристики? Диалог ли это?

4. Образ бабы: варианты интерпретации.

5. Вспомним разговоры о мифологическом мышлении. В чём и как оно проявляется в пьесе?

6. Вторая часть пьесы. Коллеги Лидии Петровны и значение их образов. Что обнажается в обыденности благодаря мистическому опыту героини? Что реально, а что – симулякр?

7. Вспомним разговор о формализме. Можно ли найти в пьесе приём остранения по Шкловскому? Знакомые с феноменом магического реализма (Х. Л. Борхес, Г. Г. Маркес…) могут сопоставить опыт чтения.

8. Как вы думаете, в какие исторические периоды искусство особенно активно обращается к мистике? Как последний хронотоп отразился в пьесе Садур?

Дополнительные материалы для подготовки: глава «Театр Нины Садур» из книги Марка Липовецкого и Наума Лейдермана «Современная русская литература. 1950-1990-е»

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Перечень тем для проведения групповой дискуссии

Тема 1. Миф и литература
Тема 2. Риторика как искусство слова и основа литературной теории
Тема 3. Аллегория как способ многосмысленного толкования текста в средневековой культуре
Тема 4. Жанровое разнообразие и эволюция средневековой литературы
Тема 5. Итальянское Возрождение
Тема 6. Барокко и классицизм
Тема 7. Русский модернизм: символизм, постсимволизм и авангард
Тема 8. Русская литература второй половины XX века

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (зачет)

1 СЕМЕСТР

1. **Риторический канон**: топика, статусы обвинения, этапы создания речи. Судьба античной риторики в средневековой культуре. Что такое «риторическая эпоха» и с чем связано её формирование?

2. **Герменевтика**: концепция многосмысленного толкования, метафоры текста, уровни понимания текста. В чём разница риторического и герменевтического подходов к тексту?

3. **Миф и мифологическое мышление**: как и зачем возникает миф, как устроен миф, как отражается в древнеримской и средневековой литературе?

4. **Рецептивная эстетика** как дисциплина, возникающая для разрешения проблем описания средневековой литературы. Что такое горизонт ожидания и эстетическая дистанция? По каким логикам и законам достраивается визуальное представление вербального образа и почему средневековому читателю это достраивание даётся проще, чем современному? С какими эстетическими категориями связаны феномен повествования и феномен визуализации текста, как именно они связаны?

5. **«Первая речь против Катилины».** Марк Туллий Цицерон. Как преломляется в этом тексте риторический канон, зачем? Есть ли логика у композиции текста? Какими риторическими приёмами и манипулятивными техниками пользуется Цицерон? Как строятся базовые метафоры первой Катилинарии?

6. **Миф о Нарциссе в «Метаморфозах»** Публия Овидия Назона. Какую из версий мифа фиксирует Овидий и почему? Как можно интерпретировать этот миф, о чём он? Как устроено повествование Овидия, как повествовательная и образная структуры этого отрывка передают взгляд Овидия на миф? Какие живописные интерпретации этого мифа Вы знаете и как они отражают динамику понимания мифа разными историко-культурными эпохами?

7. **Миф о Нарциссе в «Романе о Розе».** Как перестраивает и реинтерпретирует средневековая культура этот сюжет, какие цели при этом преследует? Как встраивается миф о Нарциссе в структуру «Романа о Розе», зачем вообще в нём появляется? Как соотносятся эта интерпретация мифа о Нарциссе и куртуазная культура Средневековья?

8. **«Роман о Лисе»**: как устроены символы/аллегории «Романа…», что стоит за образами животных? Что с жанром и как описала бы «Роман о Лисе» рецептивная эстетика? «Роман о Лисе» как часть городской литературы.

9. **«Декамерон» Боккаччо**: как каждая из прочитанных Вами новелл перестраивает средневековые концепции, полемизирует с ними, не замечает? На примере любых двух новелл.

10. **«Декамерон» Боккаччо в экранизации Пьера Паоло Пазолини (1971)**: какие смыслы «Декамерона» высвечивает фильм, как переинтерпретирует текст памятника?

11. **«Декамерон» Джованни Боккаччо и «Гептамерон» Маргариты Наваррской** в сравнительной перспективе. Итальянская и французская новелла, «общечеловеческий» взгляд в первом и апология женского во втором – видны ли эти отличия или они скрыты риторической униформой эпохи? Что похоже, а что радикально отличается? На примере одной новеллы «Декамерона» и одной – «Гептамерона».

2 СЕМЕСТР

К зачёту по итогам весеннего семестра каждый студент заранее выбирает одно из предложенных течений или один из предложенных жанров и на зачёте раскрывает его специфику на примере трёх текстов.

ВОПРОСЫ	ТЕКСТЫ	Ф.И. СТУДЕНТА
МНОГООБРАЗИЕ ЖАНРОВ И ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЯЗЫКОВ XVII ВЕКА		
Плутовской роман	"Хромой бес" де Гевары, "Симплициссимус" Гриммельсгазуена, "Кандид" Вольтера	

Барокко	"Жизнь есть сон" Кальдерона, поэзия Гонгоры и Кеведо, "Люцифер" ван ден Вондела	
Классицизм	"Федра" Расина, "Дон-Жуан" Мольера, "Люцифер" ван ден Вондела	
РУССКИЙ МОДЕРНИЗМ: ПРЕДПОСЫЛКИ, АЛЬТЕРНАТИВЫ И КРИЗИС		
Поздний реализм	"Яма" Куприна, "Санин" Арцыбашева, "Лёгкое дыхание" Бунина	
Комическое, сатирическое, юмористическое	"Весёлые устрицы" Аверченко, "И стало так..." Тэффи, "Всеобщая история, обработанная "Сатириконом""	
Импрессионизм	"Опавшие листья" Розанова, "Крестовые сёстры" Ремизова	
Экспрессионизм	"Красный смех" Андреева, "Иуда Искариот" Андреева, "Мы" Замятина	
Символизм	"Тридцать три урода" Зиновьевой-Аннибал, "Стихи о Прекрасной Даме", "Балаганчик", "Двенадцать" Блока	
Символистский роман	"Мелкий бес" Сологуба, "Петербург" Белого *(можно взять дополнительно роман "Огненный ангел" Брюсова, трилогию "Христос и Антихрист" Мережковского)*	
ПОСТСИМВОЛИСТСКИЕ ПОЭТИКИ: СТРАТЕГИИ КРИТИКИ СИМВОЛИЗМА		
Кларизм	"О прекрасной ясности", "Александрийские песни", "Форель разбивает лёд" Кузмина	
Имажинизм	"2 * 2 = 5" Шершеневича, "Циники" Мариенгофа, "Ключи Марии" и "Чёрный человек" Есенина	
Акмеизм	"Утро акмеизма" и "Камень" Мандельштама, "Чётки" Ахматовой, "Огненный столп" Гумилёва	
ПОСТСИМВОЛИСТСКИЕ ПОЭТИКИ: АВАНГАРД И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ		
Эгофутуризм	"Смерть искусству" Гнедова, "Громокипящий кубок" и "Ананасы в шампанском" Северянина	
Кубофутуризм	"Девий бог" и "Зангези" Хлебникова, "Облако в штанах" Маяковского, "Небесные верблюжата" Гуро, "Танго с коровами. Железобетонные поэмы" Каменского, "Янко крУль албАнский" Зданевича	
Теории русского формализма	"Искусство как приём" Шкловского, "Как сделана "Шинель" Гоголя" Эйхенбаума, "О пародии" Тынянова	
ПОСТМОДЕРНИЗМ И ЛИТЕРАТУРА ПОДПОЛЬЯ: КРИТИКА МОДЕРНИЗМА		
Постмодернистский роман	"Омон Ра" Пелевина, "Норма" Сорокина *(альтернативы "Норме": "Тридцатая любовь Марины" или "Роман" Сорокина)*	
Московский романтический концептуализм	"Каширское шоссе" Монастырского, "Домашнее хозяйство" Пригова, "Регулярное письмо" Рубинштейна, "Диета старика" Пепперштейна	
Метареализм	"В густых металлургических лесах..." Ерёменко, "Землетрясение в бухте Це" и "Нефть" Парщикова", "Стихотворения" Михаила Ерёмина	

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1				
Знает:	Знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет представление о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Имеет фрагментарные представления о правилах орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистике русского языка и одного или нескольких иностранных	Не знает правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков

			языков	
Умеет:	Умеет грамотно использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Не умеет использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Частично владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Не владеет навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2				
Знает:	Знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет представление о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Имеет фрагментарные представления о различных стилях и регистрах речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Не знает различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Демонстрирует частичные умения определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Не умеет определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний
Владеет:	В полной мере владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Частично владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Не владеет навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника