Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2026 19:27:40
Уникальный программный ключ:
90e61d748f3245de4566514e87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО	**1**	**144**	**44**	**16**	**84**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1		6	2	14
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1		2	0	6
3	Ассоцианизм	1		3	2	8
4	Психоанализ	1		6	2	10
5	Гештальтпсихология	1		4	2	6
6	Бихевиоризм	1		6	2	10
7	Советская психология	1		6	2	8
8	Гуманистическая психология	1		4	2	6
9	Когнитивная психология	1		6	2	10
10	Трансперсональная психология	1		1	0	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к					

	зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО	**1**	**144**	**44**	**16**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институциализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Брентано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертгеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологи в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологи, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии

10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика тарнсперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю

	университета, 2018. — 80 c. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.		
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 c. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 c. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 c. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 c. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю
4			

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы к экзамену

1. Соотношений объекта и предмета науки, предмет и объект психологии;
2. Характеристика поведения как основного объекта психологии;
3. Характеристика психики как предмета психологии, анализ определения психики;
4. Категория отражения, формы отражения, характеристика психического отражения;
5. Соотношение данных и информации, характеристика психики как информационного процесса;
6. Проблема поведенческой легитимации (верификации) психических феноменов;
7. Виды психических явлений и их общая характеристика;
8. Фундаментальные свойства психики и их характеристика;
9. Житейская и научная психология и их особенности;
10. Развитие психологической мысли до 18 века;
11. Ассоцианизм 18 века;
12. Структуралистические концепции (Вундт и Титченер);
13. Функционализм Джеймса;
14. Интенционализм Брентано;
15. Критика метода интроспекции;
16. Предпосылки психоанализа;
17. Структура личности в классическом психоанализе;
18. Методы классического психоанализа;
19. Индивидуальная психология Адлера;
20. Аналитическая психология Юнга;
21. Современные психоаналитические концепции;
22. Развитие психоанализа в СССР / РФ;
23. Критика психоанализа;
24. Концепция и исследования Уотсона;
25. Бихевиоризм Скиннера;
26. Бихевиоральная терапия;
27. Необихевиоризм (Халл и Толмен);
28. Теории социального научения (Бандура и Роттер);
29. Критика бихевиоризма;
30. Наследие бихевиоризма;
31. Концепция гештальта Вертгеймера (фи-феномен и идея изоморфизма);
32. Исследования в области психологии восприятия (связывающие и сдерживающие силы, закон прегнантности, закон фигуры и фона);
33. Исследования в области психологии мышления (Келер и Дункер);
34. Исследования в области возрастной психологии (Коффка);
35. Исследования в области социальной психологии и психологии личности (Левин);
36. Критика гештальтпсихологии;
37. Наследие гештальтпсихологии;
38. Основные идеи гуманистической психологии как «третьей силы»;
39. Концепция пирамиды потребностей Маслоу;
40. Клиентцентрированная терапия Роджерса;
41. Логотерапия Франкла;
42. Позитивная психология Селигмана;
43. Номотетический и идеографический подходы в психологии;

44. Критика гуманистической психологии;
45. Развитие гуманистической психологии в РФ;
46. Культурно-историческая концепция Выготского;
47. Теория деятельности Рубинштейна;
48. Теория деятельности Леонтьева;
49. Применение теории деятельности в рамках изучения отдельных психических феноменов;
50. Нейропсихология Лурии;
51. Развитие теории деятельности в современной психологии;
52. Критика советской психологии;
53. Метафора компьютера и ее значение для когнитивной психологии;
54. Модель TOTE и идея обратной связи;
55. Когнитивно-психологические модели внимания;
56. Когнитивно-психологические модели памяти;
57. Когнитивно-психологические модели мышления;
58. Когнитивно-психологические модели эмоций;
59. Связь когнитивной психологии с нейронауками;
60. Теория личностных конструктов Келли;
61. Когнитивно-бихевиоральная терапия;
62. Критика когнитивной психологии;
63. Основные идеи трасперсональной психологии и ее связь с другими направлениями;
64. Космология К. Уилбера;
65. Перинатальная психология С. Грофа;
66. Критика трансперсональной психологии

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в

	полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области				
Знает:	Четко понимает все методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Ориентируется и разбирается в основных методологических основаниях и принципах разных научных направлений	Допускаешь ошибки при описании базовых методологических принципов различных научных направлений	Не знает базовых методологических принципов и идей основных научных направлений
Умеет:	Четко выявляет достоинства и недостатки различных методологических направлений, способен выносить критические суждения относительно базовых положений этих направлений	Сопоставляет основные подходы между собой, способен назвать основные достоинства и недостатки этих подходов	Допускаешь ошибки в описании достоинств и недостатков различных подходов	Не знает достоинств и недостатков различных подходов.
Владеет:	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решение той или иной научной или практической задачи	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения большинства научных или практических задач	Может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения некоторых научных или практических задач	Не может определить подходящее научное направление, обеспечивающее наилучшее решения научных или практических задач

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	-
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	4	-	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	4	-	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	2	5
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**			**27**
	ИТОГО	**1**	**108**	**24**	**12**	**72**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	5
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	1	9	2	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	7
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**1**	**27**			**27**
	ИТОГО	**1**	**108**	**20**	**12**	**76**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуматистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения.

		Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттэла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррейя. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихеворизма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учится» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитный представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.

8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджиоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	**Знать:** основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмыслять основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический поход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c.	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). —	По логину и паролю

	— ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

- Теория личности и личность её создателя
- Теория личности и историческое время
- Теория личности как метод познания
- Теория личности как метод конструирования образа человека
- Теория личности как психотерапевтический миф

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

- Человек как субъект деятельности и как субъект познания
- Роль когнитивных факторов в развитии личности
- Когнитивные модели изучения личности
- Эмоции и когниции – что первично?
- Личность как единство когнитивных и аффективных процессов

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

- Свобода как сущностная характеристика человека
- Одиночество как условие человеческого существования
- Терминальность как условие человеческого существования
- Человек в мире абсурда
- Человек в поисках смысла

Тема 9. Теории личности в современной психологии

- Классические и современные теории личности: сходства и различия?
- Нужны ли современной психологии теории личности?
- Современные теории личности в зарубежной психологии
- Современные теории личности в отечественной психологии
- Перспективные направления развития теорий личности.

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Проблема жизни и смерти в экзистенциальной психологии.
2. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной психологии.
3. Проблема смысла в экзистенциальной психологии.
4. Проблема одиночества в экзистенциальной психологии.
5. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма.
6. Представления о человеке в работах С. Кьеркегора.
7. Представления о человеке в работах Ж.П. Сартра.
8. Представления о человеке в работах М. Бубера.
9. Представления о человеке в работах М. Хайдеггера.
10. Представления о человеке в работах А. Камю.

11. Представления о личности и человеке в работах Л. Бинсвангера.
12. Представления о личности и человеке в работах М. Босса.
13. Представления о личности и человеке в работах В Франкла.
14. Представления о личности и человеке в работах А. Ленгли.
15. Представления о личности и человеке в работах Э. Лукаса.
16. Представления о личности и человеке в работах Р. Мэйя.
17. Представления о личности и человеке в работах Дж. Бьюдженталя.
18. Представления о личности и человеке в работах С. Мадди.
19. Представления о личности и человеке в работах И. Ялома.
20. Представления о личности и человеке в работах К. Шнайдера.

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Представления о личности и человеке в работах А.Ф. Лазурского.
2. Представления о личности и человеке в работах В.М. Бехтерева.
3. Представления о личности и человеке в работах М.Я. Басова.
4. Представления о личности и человеке в работах Л.С. Выготского.
5. Представления о личности и человеке в работах А.Н. Леонтьева.
6. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Божович.
7. Представления о личности и человеке в работах С.Л. Рубинштейна.
8. Представления о личности и человеке в работах К.А. Абульхановой-Славской.
9. Представления о личности и человеке в работах Л.И. Анцыферовой.
10. Представления о личности и человеке в работах А.В. Петровского.
11. Представления о личности и человеке в работах Б.Г. Ананьева.
12. Представления о личности и человеке в работах В.Н. Мясищева.
13. Представления о личности и человеке в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Представления о личности и человеке в работах В.С. Мерлина.

Тематика докладов

Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности

1. Представления о бессознательном в работах З. Фрейда.
2. Представления о структуре личности в работах З. Фрейда.
3. Представления о развитии личности в работах З. Фрейда.
4. Представления о защитных механизмах личности в работах З. Фрейда.
5. Представления о личности в работах А. Адлера.
6. Представления о личности в работах К.Г. Юнга.
7. Представления о личности в работах К. Хорни.
8. Представления о личности в работах Э. Эриксона.
9. Представления о личности в работах Э. Фромма.
10. Влияние психоанализа на развитие современной психологии.

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Теория личности У. Джеймса.
2. Представления о личности в работах В. Штерна.
3. Представления о личности в работах Э. Шпранглера.
4. Представления о личности в работах К. Левина.
5. Экспериментальные исследования личности в школе К. Левина.
6. Теория черт в работах Г. Олпорта.
7. Теория самости Г. Олпорта.
8. Теория черт в работах Р. Кэттэла.
9. Теория черт в работах Г. Айзенка.
10. Представления о личности в работах Г. Мюррейя.

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса.
3. Концепция гуманистического образования К. Рождерса.
4. Теория самоактуализации А. Маслоу.
5. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики по А. Маслоу.
6. Пирамида потребностей А. Маслоу.
7. Роль самоактуализации в развитии личности.
8. Пиковые переживания и их роль в развитии личности.
9. Проблема ценностей обладания и ценностей бытия А. Маслоу.
10. Влияние гуманистической психологии на современную психологию.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Теории личности и их роль в развитии психологической науки

1. Перечислите основные уровни теоретического знания в психологии личности?
2. Чем психологическая школа отличается от психологической теории?
3. Перечислите основные факторы развития теорий личности?
4. Какую роль в развитии теории личности играет общая научная парадигма?
5. Какую роль в развитии теории личности играет социальная ситуация в обществе?
6. в развитии теории личности играет личность исследователя?
7. Какие функции выполняет теория личности?
8. Каковы основные критерии оценки теории личности?
9. Что является «фундаментом» теории личности?
10. Каково практическое знание теории личности?

Тема 2. Психоаналитический поход к проблеме личности

1. Перечислите ключевые особенности психоаналитического подхода к исследованию личности.
2. Какова роль бессознательных влечений в жизни личности?
3. Каковы основные функции Ид, Эго и Супер-Эго?
4. Какова роль коллективного бессознательного в жизни личности?
5. В чем состоит суть явления синхронии?
6. Что такое комплекс неполноценности, и как он возникает?
7. Что такое базальная тревога, какую роль она играет в жизни личности?
8. Чем Эго-идентичность отличается от групповой идентичности?
9. Почему люди бегут от свободы?
10. Какую роль психоанализ оказал на развитие психологии личности в 20 веке?

Тема 3. Академический подход к проблеме личности

1. Какие компоненты включает в себя личность согласно теории У. Джеймса?
2. Какими переменными определяется поведение человека согласно теории К. Левина?
3. Что такое характер требования и валентность предмета?
4. Чем квази-потребности отличаются от обычных потребностей?
5. Почему мы забываем намерения и запоминаем незавершённые действия?
6. Чем идеографический подход в психологии личности отличается от номотетического?
7. Что такое самость и как она развивается?
8. Что такое черта личности?
9. Можно ли описать личность с помощью набора черт?
10. Как работает Тематический апперцептивный тест?

Тема 4. Поведенческий подход к проблеме личности

1. В чём состоит специфика подхода к проблеме личности в бихевиоризме?
2. Какое поведение можно сформировать с помощью оперантного научения?

3. Почему возникает агрессивное поведение?
4. Что такое фрустрация?
5. Какую роль в социальном научении играют когнитивные факторы?
6. Что такое латентное научение и почему оно возможно?
7. Что такое самоэффективность, какую роль она играет в регуляции поведения?
8. Что такое локус контроля, какую роль он играет в регуляции поведения?
9. Сводится ли развитие личности к научению?
10. Какую роль в развитии психологии личности сыграл бихевиоризм?

Тема 5. Гуманистический подход к проблеме личности

1. Почему гуманистическую психологию называют третьей силой в психологии?
2. В чем специфика гуманистического подхода к проблеме личности?
3. Каковы основные условия самоактуализации личности по К. Роджерсу?
4. Каковы основные принципы клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса?
5. Каковы основные принципы гуманистического образования К. Роджерса?
6. Каковы основные характеристики самокатуализрующейся личности по К. Роджерсу?
7. Каковы основные характеристики самокатуализрующейся личности по А. Маслоу?
8. Чем пиковые переживания отличаются от плато-переживаний?
9. Почему самоактуализирующихся личностей так мало?
10. Чем ценности бытия отличаются от ценностей обладания?

Тема 6. Теории личности в когнитивной психологии

1. Каковы основные особенности когнитивной психологии?
2. Какую роль познание играет в развитии личности?
3. Как личность влияет на процессы познания?
4. Как эмоции влияют на процессы познания?
5. Что такое аттрибутивные стили?
6. Что такое имплицитные теории личности?
7. Что такое выученная беспомощность?
8. Что такое личностный конструкт?
9. Каковы основные положения теории личности Дж. Келли?
10. Какое влияние оказала когнитивная психология на развитие теорий личности?

Тема 7. Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии

1. Каковы основные особенности экзистенциальной психологии?
2. Как соотносятся экзистенциальная психология и экзистенциализм?
3. Каковы основные вопросы экзистенциальной психологии?
4. Перечислите основные подходы экзистенциальной психологии?
5. Как решается проблема свободы человека в экзистенциальной психологии?
6. Как решается проблема одиночества человека в экзистенциальной психологии?
7. Как решается проблема смысла человека в экзистенциальной психологии?
8. Как решается проблема смерти человека в экзистенциальной психологии?
9. Что такое экзистенциальный вакуум?
10. Что такое логотерапия?

Тема 8. Представления о личности в отечественной психологии

1. Какова основная специфика отечественной психологии личности?
2. В чем специфика культурно-исторического подхода к личности?
3. Какую роль понятие деятельности выполняет в психологии личности?
4. Каковы основные свойства деятельности?
5. Что такое принцип единства деятельности и отражения?
6. Чем деятельностный подход к пониманию личности отличается от традиционного?

7. Каковы основные принципы психологического анализа личности в деятельностном подходе?
8. Чем деятельностный подход к личности отличается от подхода ленинградской школы?
9. Чем деятельностный подход к личности в школе А.Н. Леонтьева отличает от школы С.Л. Рубинштейна?
10. В чем специфика понимания личности в грузинской школе Д.Н. Узнадзе?

Тема 9. Теории личности в современной психологии

1. Чем классические теории личности отличаются от современных?
2. Какую теорию личности можно считать современной?
3. Чем отечественная современная психология личности отличается от зарубежной?
4. В чем состоит специфика подхода к личности в трансперсональной психологии С. Грофа?
5. В чем состоит специфика подхода к личности в психосинтезе Р. Ассаджиоли?
6. В чем состоит специфика подхода к личности в транзактном анализе Э. Бёрна?
7. В чем состоит специфика подхода к личности в онтопсихологии А. Менегетти?
8. В чем состоит специфика подхода к личности в теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси?
9. Нужны ли современной психологии теории личности?
10. Каковы основные перспективы и тенденции развития психологии личности в будущем?

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен или тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-1.1.				
Знает:	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы), а также логические и исторические связи основных теоретических	Знает основные характеристики (представители, теоретические положения, методы) основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и	Знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии

	подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	человека в отечественной и зарубежной психологии		
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных теоретических подходов (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Владеет навыками системного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Владеет навыками поверхностного сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Не владеет навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может самостоятельно дать сравнительную критическую оценку различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может самостоятельно дать критическую оценку отдельных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Может изложить критическую оценку методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии, представленную в учебной литературе	Не может дать критическую оценку основных методических подходов к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методыы качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

Билет №1

1. Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации».
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ походов к толкованию сновидений З. Фрейда и К.Г. Юнга.

Билет №2

1. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «забывания намерений» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №3

1. Мировоззренческая функция теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «запоминания незавершённых действий» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №4

1. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и когнитивной психологии психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «перцетивной готовности/защиты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №5

1. Представления о личности в классическом анализе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и поведенческой психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «горькой конфеты» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №6

1. Представления о личности в неофрейдизме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в классических и современных теориях личности.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «выученной беспомощности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №7

1. Первые теории личности в работах академических психологов.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и неофрейдизме психологии.

3. Проведите сравнительный анализ случая с маленьким Альбертом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №8

1. Психодинамическая теория личности К. Левина.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в бихевиоризме и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №9

1. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к проблеме личности и человека в экзистенциальной психологии и экзистенциализме.
3. Проведите сравнительный анализ случая Анны О. с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №10

1. Теория личностных черт в работах Г. Олпорта, Р. Кэттэла и Г. Айзенка.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию личности в психоанализе и деятельностном подходе.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с Питером и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №11

1. Представления о личности в бихевиоризме и необихевиоризхме.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях личностных черт Г. Олпорта.
3. Проведите сравнительный анализ эксперимента с куклой Бобо и кроликом с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №12

1. Проблема личности в теориях социального научения.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и психодинамической теории личности К. Левина.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «самоактуализирующаяся личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №13

1. Проблема личности в гуманистической психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «сверх-компенсация» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №14

1. Проблема личности в работах К. Роджерса.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «экзистенциальный вакуум» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №15

1. Проблема личности в работах А. Маслоу.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию структуры личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «Эдипов комплекс» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №16

1. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теориях социального научения.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «комплекс Ионы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №17

1. Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и теории личностных конструктов Дж. Келли.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «базальная тревога» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №18

1. Современные когнитивные теории мотивации и психология личности.

2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и эго-психологии Э. Эриксона.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «личностный конструкт» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №19

1. Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и аналитической психологии К.Г. Юнга.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «имплицитные теории личности» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №20

1. Особенности отечественной психологии личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к исследованию развития личности в психоанализе З. Фрейда и культурно-исторической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «групповая идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №21

1. Специфика культурно-исторического подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и бихевиоризме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «эго-идентичность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №22

1. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев).
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «интеллектуальной инициативы» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №23

1. Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в гуманистической и экзистенциальной психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «латентного научения» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №24

1. Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и неофрейдизме.
3. Проведите сравнительный анализ понятия «самоэффективность» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Билет №25

1. Специфика деятельностного подхода к проблеме личности.
2. Проведите сравнительный анализ подходов к психотерапии в психоанализе и гуманистической психологии.
3. Проведите сравнительный анализ феномена «бескорыстного риска» с позиции психоанализа, бихевиоризма, гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии и деятельностного подхода.

Тест

Тест включает в себя 30 вопросов, направленных на проверку:

- Знаний основных понятий, используемых в зарубежных теориях личности,
- Представлений о соотношении основных теорий личности в зарубежной психологии;
- Понимания основных механизмов нормального и аномального функционирования и развития личности.

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***либидо*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - А. Адлер
  - Э. Фромм
  - К.Г. Юнг
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***самореализация*** в своей теории личности?
  - Г. Олпорт
  - К. Гольдштейн
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***личностный конструкт*** в своей теории личности?
  - Дж. Келли
  - А. Бандура
  - Р. Кеттел
  - Г. Айзенк
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***локус контроля*** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - К. Роджерс
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***экстраверсия*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд

- К.Г. Юнг
- Г. Айзенк
- Р. Кеттел

- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***сверхкомпенсация*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К.Г. Юнг
  - А. Адлер
  - А. Фрейд
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***пиковые переживания*** в своей теории личности?
  - А. Маслоу
  - К. Роджерс
  - К.Г. Юнг
  - Г. Олпорт
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***проприум*** в своей теории личности?
  - К.Г. Юнг
  - Э. Эриксон
  - Г. Олпорт
  - К. Хорни
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***базальная тревога*** в своей теории личности?
  - З. Фрейд
  - К. Хорни
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм
- Кто из нижеперечисленных исследователей одним из первых использовал понятие ***самоэффективность*** в своей теории личности?
  - А. Бандура
  - Дж. Роттер
  - Э. Эриксон
  - Э. Фромм

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория А. Бандуры?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Г. Юнга и теория А. Адлера?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и теория А. Маслоу?
  - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
  - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
  - Вторая теория является развитием первой теории;
  - Ни одно утверждение не подходит.

- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К.Г. Юнга?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Роджерса и Дж. Келли?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория К. Хорни и теория Э. Фромма?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория З. Фрейда и теория Э. Эриксона?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Г. Олпорта и теория К. Роджерса?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория Б. Скиннера и теория А. Бандуры?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.
- Какое утверждение наилучшим образом характеризует отношения между следующими теориями – теория А. Маслоу и теория А. Бандуры?
    - Теории, разработанные в рамках разных научных парадигм;
    - Теории, разработанные в рамках одной научной парадигмы;
    - Вторая теория является развитием первой теории;
    - Ни одно утверждение не подходит.

- На каком этапе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, впервые возникает Эдипов комплекс?
    - Оральной
    - Анальной
    - Фаллической
    - Генитальной
- Согласно А. Адлеру основной причиной чувства неполноценности у ребенка является:
    - Врожденные анатомические уродства и дефекты;
    - Ограниченные возможности здоровья;

    - Невротический стиль воспитания;
    - Сравнение себя со взрослыми.
- Согласно К. Хорни, зависимое положение женщины в викторианском обществе, в первую очередь, связано с тем, что:
    - У женщины нет пениса, и поэтом она чувствует себя неполноценной;
    - У мужчины нет матки, и поэтому он стремиться контролировать женщину;
    - Мужчина физически сильнее и умнее женщины;
    - Женщина от природы более склонна к подчинению.
- Какой социальный тип, согласно Э. Фромму, характеризуется предприимчивостью и любознательностью?
    - Рецептивный
    - Эксплуатирующий
    - Накапливающий
    - Рыночный
- Какое из перечисленных качеств не является обязательной характеристикой самоактуализирующейся личности, согласно А. Маслоу?
    - Высокий интеллект
    - Высокая креативность
    - Широкий круг знакомых
    - Демократичный стиль отношений
- Что, согласно К. Роджерсу, в первую очередь, препятствует самореализации личности?
    - Отсутствие принятия и поддержки со стороны родителей;
    - Недоверие внутренней мудрости своего организма;
    - Низкий уровень эмпатии, неумение понимать свои эмоции и эмоции других людей;
    - Критика и оценки со стороны других людей.
- Какое понятие использует Г. Олпорт, для объяснения феномена целостности личности?
    - Эго
    - Самость
    - Проприум
    - Черта личности
- Согласно взглядам А. Бандуры самоэффективность – это, в первую очередь:
    - Способность человека решить определенную задачу;
    - Способность человека решать широкий круг жизненных задач;
    - Оценка человеком своей способности решить определенную задачу;
    - Оценка человеком своих способностей решать жизненных задач.
- С точки зрения теории личностных конструктов Дж. Келли, поведение человека определяется, в первую очередь, следующим фактором:
    - Внутренними потребностями и влечениями;
    - Внешними обстоятельствами и ситуацией;
    - Взаимодействием потребности и ситуации;
    - Субъективной интерпретацией субъектом внешней ситуации.
- Какое из перечисленных ниже качеств не входит в иерархическую модель Г. Айзенка?
    - Экстраверсия
    - Нейротизм
    - Психотизм
    - Нарциссизм

При выставлении оценки используются следующие критерии:

- Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»
- От 10 до 15 правильных ответов – «удовлетворительно»
- От 15 до 25 правильных ответов – «хорошо»
- Более 25 правильных ответов – «отлично»

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития человека» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методология научного исследования в психологии», «Психология современной семьи», «Основы психологического консультирования», «Теория и практика психодиагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Психодиагностические методы в консультировании», «Теория и практика психотерапии детей и подростков», «Психология семейного консультирования», все виды практик

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	***Социальное обслуживание***	**ПК-1. С**пособен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом	**ПК-1.1.** Имеет представление о научной системе знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; применяет современные

		особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.2. Сформирован комплекс современных научно-методических умений к постановке прикладных задач определенной области применения психологии; эффективно использует в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
			ПК-1.3. Имеет представление о научно-эффективной системе постановки прикладных задач определенной области применения психологии; применяет приемы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
ключевые понятия возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза,	применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия и термины примерами	представлениями о закономерностях развития на каждом возрастном этапе, принципами работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	анализировать проблемы детерминант психического развития, проблемы соотношения психического развития и обучения	критериями выбора психодиагностических методик
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
предпосылки и условия психического развития	понимать направленность практической и научно-	навыками анализа своей деятельности как профессионального

	исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		
основные особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	критериями выбора психодиагностических методик
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	навыками психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
принципы для создания программ психологического развивающего характера	проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	15	4	2	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	3	9
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	16	4	3	9
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	18	4	4	9
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	16	4	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	1	14	4	1	9
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	1	16	4	2	10
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	1	17	4	3	10
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	1	17	4	3	10
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	1	17	4	3	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**12**	**49**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С.

	развития.	Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скинер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.
2	Тема 2. Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.
3	Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4	Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория

		Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5	Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные закономерности психического развития человека от рождения до смерти; основные теории, объясняющие закономерности развития человека и современные направления исследований в области психологии развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в образовании, в здравоохранении и т.д.	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: основными навыками научного анализа теорий психического развития	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.2	Знать: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: организовывать и проводить возрастно-психологические исследования;	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество.	Устный опрос, подготовка

	осуществлять развивающую, диагностическую, коррекционную, профилактическую и прогностическую работу в отношении развития лиц разных возрастов	Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	докладов
	Владеть: основными навыками исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
УК-1.3	Знать: основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; осуществлять психологическое сопровождение при разрешении возрастных кризисов развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: базовыми приёмами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1.	Знать: основные виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть базовыми принципами создания программ психологического	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший	Устный опрос, подготовка

	вмешательства развивающего характера	школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	докладов
ОПК-5.2.	Знать: феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками психологических исследований актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
ОПК-5.3.	Знать: принципы для создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Уметь: проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов
	Владеть: навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	Ранний возраст. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Устный опрос, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Пренатальный период. Новорождённость. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме

3	Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов
4	Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5	Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка докладов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

	Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru / Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения учебных занятий** Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья,

	рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС **Помещение для самостоятельной работы (библиотека)** Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития человека» на очной, очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и семинары. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, участие с докладами на практических занятиях, эссе, рефераты.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Типовые темы для подготовки доклада

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).
14. Основные факторы и механизмы развития личности.
15. Связь темперамента с основными свойствами личности

Критерии оценки доклада

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях

1.2 Типовые задания для устного опроса

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
2. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
3. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
4. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение

языком и осмысленность речи.
5. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
6. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
7. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
8. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
9. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
10. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
11. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
12. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
13. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
14. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
15. Психология бессмертия человеческого духа.

Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения
Удовлетворительно/зачтено	студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала
Хорошо/зачтено	вопросы студентом освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	студент дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

1. Понятие, объект и предмет психологии развития. Структура современной возрастной психологии.
2. Сравнительный анализ особенностей взаимосвязи возрастной психологии и других наук.

3. Развитие как одна из основных категорий возрастной психологии. Понятие нормативного и индивидуального психического развития.
4. Сензитивные периоды и их роль в развития психики.
5. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического.
6. Ведущие детерминанты развития человека.
7. Понятие генотипа. Двоякое действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация.
8. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. 9. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
10. Проблема определения параметров нормы и патологии в развитии человека.
11. Понятие структуры первичного и вторичного дефектов. Проблемы нарушения психического развития детей на современном этапе.
12. Понятие одаренности. Проблема диагностики одаренности.
13. Вопросы условий развития одаренного ребенка. Основные направления психологической поддержки творчески одаренных детей.
14. Понятие трудной жизненной ситуации
15. Человек в трудной ситуации
16. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях
17. Психогении при остро возникших жизнеопасных ситуациях
18. Общение ребенка раннего возраста. Особенности психического развития в раннем возрасте (мышление, память, восприятие, внимание).
19. Познание в раннем возрасте. Предпосылки формирования личности.
20. Развитие предметной деятельности. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Кризис 3 лет.
21. Особенности общения дошкольника. Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.
22. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.
23. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
24. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
25. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
26. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
27. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
28. Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
29. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
30. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности.
32. Место в семье. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте. Психологическое здоровье.
33. Кризис пенсионного и послепенсионного периода.
34. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
35. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними				
Знает:	Успешное и систематическое знание о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Определенные пробелы в знаниях о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Фрагментарные знания о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза	Не знает о ключевых понятиях возрастной психологии, закономерности развития на каждом из этапов онтогенеза
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Определенные пробелы в умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев,	Фрагментарные умении применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия	Не умеет применять усвоенные закономерности и понятия при обсуждении конкретных случаев, иллюстрировать понятия

	иллюстрировать понятия и термины примерами	иллюстрировать понятия и термины примерами	и термины примерами	и термины примерами
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Определенные пробелы в навыках работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Несистематическое применение навыков работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов	Не владеет навыками работы с решением задач консультирования, профилактики, коррекции, психологического сопровождения лиц разных возрастов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Определенные пробелы в знаниях основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Фрагментарные знания основных закономерностях и психологических теориях развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие	Не знает основные закономерности и психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии, объясняющие психическое развитие
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Определенные пробелы в умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Фрагментарные умении определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии	Не умеет определять роль клинической психологии в решении общих проблем психологии
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками основных дефиниций клинической психологии	Определенные пробелы в навыках основных дефиниций клинической психологии	Несистематическое применение навыков основных дефиниций клинической психологии	Не владеет навыками основных дефиниций клинической психологии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Успешное и систематическое знание о предпосылках и условиях психического развития,	Определенные пробелы в знаниях о предпосылках и условиях психического развития	Фрагментарные знания о предпосылках и условиях психического развития	Не знает о предпосылках и условиях психического развития
Умеет:	В полном объеме сформировано умение понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Определенные пробелы в умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Фрагментарные умении понимать направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека	Не понимает направленность практической и научно-исследовательской деятельности возрастного психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Определенные пробелы в навыках анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Несистематическое применение навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных особенностей	Определенные пробелы в знаниях основных особенностей	Фрагментарные знания об основных особенностях психического развития	Не знает основные особенности психического развития

	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	психического развития человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости	человека на разных этапах онтогенеза – младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, психологические особенности подросткового и юношеского возраста, психологию зрелых возрастов, старения и старости
Умеет:	В полном объеме сформировано умение определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Определенные пробелы в умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Фрагментарные умении определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления	Не умеет определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Определенные пробелы в навыках владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Несистематическое применение навыков владения методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности	Не владеет методами возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Определенные пробелы в знаниях основных направлений современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Фрагментарные знания об основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни	Не знает основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в становлении личности, понимать значение общения, познания и труда для развития на разных этапах жизни
Умеет:	В полном объеме сформировано умение анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Определенные пробелы в умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Фрагментарные умении анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией	Не умеет анализировать взаимосвязи клинической психологии с консультативной и профессиональной психологией
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Определенные пробелы в навыках определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Несистематическое применение навыков определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии	Не владеет навыками определять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает:	Успешное и систематическое знание основных видов и форм	Определенные пробелы в знаниях основных видов и форм психологического	Фрагментарные знания основных видов и форм психологического	Не знает основные виды и формы психологического вмешательства

	психологического вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	вмешательства развивающего характера	развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Фрагментарные умении применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера	Не умеет применять стратегии, виды и формы психологического вмешательства развивающего характера
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Определенные пробелы в навыках применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Несистематическое применение навыков применения базовыми принципами создания программ психологического вмешательства развивающего характера	Не владеет навыками применения базовых принципов создания программ психологического вмешательства развивающего характера
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает:	Успешное и систематическое знание феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Определенные пробелы в знаниях феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Фрагментарные знания феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений	Не знает феноменологии, условия, причины, механизмы характерные для каждого возрастного периода психических явлений
Умеет:	В полном объеме сформировано умение оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Определенные пробелы в умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Фрагментарные умении оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека	Не умеет оказывать помощь в решении возрастных задач в кризисные периоды жизни человека
Владеет:	Успешное и систематическое овладение навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Определенные пробелы в навыках проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Несистематическое применение навыков проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях	Не владеет навыками проведения психологических исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы				
Знает:	Успешное и систематическое знание принципов создания программ психологического развивающего характера	Определенные пробелы в знаниях принципов создания программ психологического развивающего характера	Фрагментарные знания принципов создания программ психологического развивающего характера	Не знает принципов создания программ психологического развивающего характера
Умеет:	В полном объеме сформировано умение проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Определенные пробелы в умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Фрагментарные умении проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых	Не умеет проводить психологическую диагностику, контролировать ход психического развития, психического здоровья детей и взрослых
Владеет:	Успешное и систематическое овладение	Определенные пробелы в навыках организации развивающей работы и	Несистематическое применение навыков организации	Не владеет навыками организации развивающей работы и оказания

	навыками организации развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	развивающей работы и оказания психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях	психологической помощи человеку в критических жизненных ситуациях

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.04

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии, Теории личности в психологии, Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология профессиональной деятельности и супервизия, Теория и практика семейной психотерапии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции	Составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели	Навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования

ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы математико-статистического анализа полученных результатов	Подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования	Навыками психологической интерпретации результатов
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Требования к оформлению результатов научного психологического исследования	Обобщать полученные результаты и представлять их	Навыком академического письма и выступления на публике

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	4	9
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	5	5	5	9
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	5	5	5	9
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**24**	**24**	**24**	**45**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	26	4	4	1	17
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	22	4	3	2	13
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	23	4	3	3	13
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	23	4	3	3	13
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	23	4	3	3	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**20**	**16**	**12**	**69**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.

	Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия), Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (ACT)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая	Контрольная работа, реферат

		психотерапия.	
	Уметь: применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
ОПК-6.2	Знать: спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование	Опрос на семинаре, контрольная работа

		психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Уметь: выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
ОПК-6.3	Знать: основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

		консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Владеть: навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: основные принципы построения научного исследования и современные психологические концепции	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: составлять план теоретической части исследовательской работы, подбирать дизайн исследования, который будет отвечать цели	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Владеть: навыками формулирования проблемы, цели, задач и гипотезы научного исследования	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования,	Опрос на семинаре, контрольная работа

		суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	
ПК-1.2	Знать: методы математико-статистического анализа полученных результатов		
	Уметь: подбирать методики, отвечающие предмету и цели исследования	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание
	Владеть: навыками психологической интерпретации результатов	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Контрольная работа, практическое задание
ПК-1.3	Знать: требования к оформлению результатов научного психологического исследования	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Контрольная работа
	Уметь: обобщать полученные результаты и представлять их	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование	Контрольная работа, практическое задание

		психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	
	Владеть: навыком академического письма и выступления на публике	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Контрольная работа, подготовка доклада/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания

	Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе	1) Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

отечественного производства	2) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) 3) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 4) Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) 5) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 6) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы

студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или

индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» являются:

1. способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья;
2. изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения;
3. формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие.

Задачи дисциплины «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» заключаются в:

1. приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья;
2. освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья;
3. освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью;
4. формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Название компетенции
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания».
2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия.
3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
4. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.
5. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей.
6. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.

Уметь:

1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека (ОК-9).
2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи.
3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
4. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.

5. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.

6. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.

Владеть:

1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания.

2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков.

4. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.

5. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.

6. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» относится к базовой части блока **Б1** «Дисциплины (модули)» (Индекс дисциплины - **Б1.О.05**).

Курс «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» преподается в 1 семестре и занимает важное место в системе подготовки психолога, поскольку он закладывает основы знаний и представлений по ключевым разделам данной отрасли научного знания и соответствующей области практической деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья» носит как фундаментальный, так и прикладной характер для подготовки специалиста и направлен на приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; освоение принципов системного подхода по вопросам поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья; освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью; формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

Освоение дисциплины основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов учебной программы: «Философия», «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Общая психология», «Профессиональная этика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Патопсихология», «Психофизиология», «Психодиагностика», «Практикум по детской патопсихологии», «Психосоматика», «Психофармакология», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Здоровье как системное понятие	3	6	2		2	1	3	
2	Физическая составляющая здоровья человека.	3	7	2		2	1	3	
3	Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	3	6	2		2	1	3	
4	Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	7	2		2	1	3	
5	Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	3	6	2		2	1	3	
6	Отношение к здоровью	3	6	2		2	2	2	
7	Психология зависимого поведения.	3	7	2		2	1	3	
8	Основы сексуального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
9	Перинатальные аспекты психологии здоровья.	3	6	2		1	1	3	
10	Психология профессионального здоровья.	3	7	2		1	1	3	
11	Психология старения и долголетия.	3	7	2		1	1	3	
	Зачет	**3**	**4**					**4**	
	ИТОГО	**3**	**72**	**22**	**-**	**18**	**12**	**32**	

Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Тема 1. Здоровье как системное понятие

История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья.

Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья.

Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья.

Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни.

Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье

Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья.

Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья.

Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.

Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гетальт-психологии (Ф.Перлз) и др.

Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм).

Гармония личности: подходы к определению. Духовное бытие и смысл жизни личности.

Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.

Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья

Психологические типы как формы психического здоровья.

Акцентуации личности и психическое здоровье.

Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств

Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций.

Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений).

Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).

РАЗДЕЛ 2. ЗДОРОВЬЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 6. Отношение к здоровью

Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества.

Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические.

Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья.

Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь,

самопознание, принятие себя, самосовершенствование.

Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования.

Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок.

Основы здорового и рационального питания.

Тема 7. Психология зависимого поведения

Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения.

Профилактические модели и базовые принципы первичной

профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения.

Концепции и виды психической саморегуляции.

Тема 8. Основы сексуального здоровья

Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность.

Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений.

Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений.

Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья

Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка.

Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

Тема 10. Психология профессионального здоровья

Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности.

Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий професионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация.

Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости.

Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.

Тема 11. Психология старения и долголетия

Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте.

Стресс возраста. Профилактика старения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология здоровья» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.
13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (3. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.

38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.

39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.

40. Модели реабилитация зависимых от психоактивных веществ.

41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная

медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36750 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Психология здоровья» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Неврология», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

9. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
LibreOffice/OpenOffice
Adobe Acrobat Reader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи

по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН
http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net
http://www.psychology-online.net/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования и шкал оценивания

1.1. Описание показателей компетенций

№	Название компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» 2. Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. 3. Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности.	1. Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека. 2. Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. 3. Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	1. Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания. 2. Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 3. Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
1.	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	1. Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей 3. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	1. Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни. 2. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности. 3. Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения	1. Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни. 2. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни. 3. Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья

1.2. Описание уровней, критериев и шкалы оценивания компетенций

Уровни сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценивания
НЕДОСТАТОЧНЫЙ	Неудовлетворительно / не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.

		Учебные действия и умения не сформированы.
ПОРОГОВЫЙ	Удовлетворительно / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
БАЗОВЫЙ	Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
ПОВЫШЕННЫЙ	Отлично / зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1.3. Этапы формирования компетенций и их частей в рамках освоения дисциплины и описание оценочных средств

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо деятельности)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов формирования компетенций и/или их частей	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1	**Знать:** Теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания» Законы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 1. Здоровье как системное понятие	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
2	**Уметь:** Анализировать параметры и уровни негативного воздействий вредных веществ на человека; Использовать теоретические и практические результаты, направленные на формирование основ здорового образа жизни.	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	*1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
3	**Владеть:** Методами оценки уровня безопасности взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы.	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*

4	**Знать:** Факторы воздействия на человека опасных и вредных веществ и их последствия. Принципы продуктивного преодоления жизненных трудностей	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
5	**Уметь:** Разрабатывать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи. Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей гармоничного развития личности.	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
6	**Владеть:** Различными способами и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации здорового образа жизни.	Тема 6. Отношение к здоровью	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету у*
7	**Знать:** Методы защиты от поражающих факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Основные направления стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств.	Тема 7. Психология зависимого поведения.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
8	**Уметь:** Эффективно применять средства защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тема 8. Основы сексуального здоровья.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
9	**Владеть:** Приемами оказания первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья.	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
10	**Уметь:** Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения.	Тема 10. Психология профессионального здоровья.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
11	**Владеть:** Технологиями создания комплексных профилактических программ для сохранения физического, психического и социального здоровья	Тема 11. Психология старения и долголетия	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной*	*Вопросы к зачету*

			работы	

2. Типовые задания для оценки знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплины

2.1 Тематика практических/интерактивных занятий

Практические занятия

Занятие 1. Здоровье и образ жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения.
2. Из чего складывается образ жизни.
3. Влияние образа жизни на здоровье.
4. Вклад экологии, медицины и наследственности на состояние здоровья.
5. Субъективная и объективная оценка здоровья.
6. Отличия в образе жизни у различных социальных групп.

Занятие 2. Оценка и самооценка физического здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «физическое здоровье».
2. Основные факторы физического здоровья: уровень физического развития, уровень физической подготовки, функциональная подготовленность к выполнению физических нагрузок, уровень и способность к мобилизации адаптационных резервов.
3. Закономерности физического развития.
4. Функциональные резервы человека: физиологические, биохимические, психологические.

Занятие 3. Душевное здоровье и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Душевное здоровье и душевные страдания.
2. Значение религии и психологов в сохранении душевного здоровья. 3.Взаимоотношение человека и культуры.
3. Взгляды З.Фрейда на душевное здоровье и культуру.
4. Позиции А.Адлера и Э.Фрома по культуре и образе жизни.
5. Человек в процессе становления по Г.Оллпорту.
6. Психологи гуманистического направления о душевном здоровье и культуре.

Занятие 4. Социальное здоровье

Вопросы для обсуждения:

1. Благополучие популяции – идеальная цель общества.
2. Заболевания и их социальная значимость
3. Значение для здоровья общественного устройства и биологического состояния популяции.
4. Социальные девиации и их роль в социальном здоровье.
5. Религиозность и отношение к нормам морали.
6. Уровень здоровья в социальных группах.
7. Социальные классы и их стратификация.
8. Здоровье в социальных классах.
9. Здоровье в гендерных группах.

Занятие 5. Психологическая устойчивость личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «устойчивой личности».
2. Роль психологической устойчивости для человека.
3. Составляющие психологической устойчивости.
4. Качества психологической устойчивости: уравновешенность, стойкость, сопротивляемость.
5. Межличностное взаимодействие.
6. Доминанты психологической устойчивости: вера, познавательная, деятельностная и коммуникативная активность.

Занятие 6. Психология профессионального здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Определение профессионального здоровья.
2. Вклад В. Бехтерева в изучение профессионального здоровья.
3. Профессиональное самоопределение.
4. Критерии успешности профессиональной адаптации.
5. Влияние возраста, пола и индивидуальных особенностей на адаптацию.
6. Стресс в профессиональной деятельности: физиологический и психологический.
7. Профессии, в которых стресс наиболее част. Шкала социального стресса.
8. Проявления стресса на поведенческом уровне.

Занятие 7. Психическое здоровье студентов

Вопросы для обсуждения:

1. Стрессогенные факторы в студенческой среде.
2. Идентификация студента со средой деятельности.
3. Неблагоприятные типы поведения среди студентов.
4. Концепция когерентности Антоновского для профилактики стресса.
5. Направления деятельности психологической помощи студентам.
6. Социальная поддержка как фактор психического здоровья.
7. Эмоциональная поддержка. Поддержка со стороны конкретных лиц.

Интерактивные занятия

Интерактивное занятие 1. Физическое здоровье: «сохранить и приумножить».

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Презентация тематических сообщений студентам.

1. Основные виды физической активности для здоровья и долголетия.
2. Принцип индивидуального подбора физической активности, соблюдение показаний и противопоказаний.
3. Обсуждение подходов к сохранению и поддержанию физического здоровья: фитнес, занятия спортом, практики Востока (аюрведа, цигун, у-шу, тайцзи, йога) и др.
4. Психология телесности и двигательная терапия.
5. Проблематика мотивации в поддержании физического здоровья.
6. Психотехники, направленные на формирование позитивного отношения к телу.

Интерактивное занятие 2: Психологическое здоровье и психологическая устойчивость. Основные понятия психологии стресса. Психологические методы определения «психологических» эффектов стрессовой реакции.

Проблемная лекция с элементами дискуссии. Ознакомление с методиками.

1. Общее представление о психологической устойчивости и её компоненты.
2. Доминанты активности как опоры психологической устойчивости.

3. Психологическая устойчивость как сопротивляемость. Психологическая зависимость как следствие снижения устойчивости.
4. Методики оценки стресса: тест на стрессоустойчивость (Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса-Раге) как пример шкаллированной классификации стрессорных факторов; тест на определение интенсивности стресса (Ю.В.Татура).
5. Основные направления и приемы управления стрессом.

Интерактивное занятие 3. Психология зависимого поведения.
Выступление студентов с тематическими сообщениями:

1. Наркотическая зависимость (личность и наркотики, стадии развития, факторы риска и направления помощи)
2. Алкогольная зависимость
3. Курение
4. Лекарственные зависимости
5. Компьютерная зависимость
6. Созависимость
7. Спор о легализации: зарубежная практика.
8. Обсуждение в группе. Пути профилактики зависимого поведения.

Интерактивное занятие 4. Психологическое здоровье студентов.
Проблемная лекция с элементами групповой дискуссии.

1. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов.
2. Стресс в студенческой среде.
3. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
4. Методы релаксации, аутогенной тренировки, саморегуляция как методы преодоления стресса.

Интерактивное занятие 5. Психология экстремальных состояний.
Проблемная лекция

1. Экстремальные ситуации и предельные возможности человека.
2. Травматический опыт экстремальных ситуаций: от идеологии «виктимности» к преодолению.
3. Психологические механизмы адаптации и дезадаптации человека в экстремальных условиях существования.
4. Ситуации предельного напряжения и перспективы личностного роста. Оздоровление как социально-психологическая практика, его связь с психотерапией и психокоррекцией.

Интерактивное занятие 6: Организационно-практические аспекты психологии здоровья.
Проблемная лекция. Выступления студентов с сообщениями, отражающими возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья

1. Формы и методы психологии здоровья
2. Возможности современных психотерапевтических направлений в психологии здоровья: концепции, методики.
3. Классификация методов развития личности.

Интерактивное занятие 7: Духовный потенциал как значимый ресурс психологического здоровья личности.
Круглый стол. Выступление и обсуждение тематических докладов (тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем). Примеры формулировок:

1. Идеи человеческого предназначения в религиях и философских учениях (исламе/иудаизме/индуизме/буддизме/конфуцианстве и т.д.)
2. Миссия человека в религиозных и философских трактатах Востока.
3. Идеи предназначения человека в христианстве.
4. Смысл жизни и идеи служения для православного человека.
5. Бытие и бытийные пространства как предмет психологического исследования.
6. Онтопсихология – психология бытия.
7. Онтопсихологические идеи в трудах Б.Г.Ананьева: личность как субъект саморазвития.

Интерактивное занятие 8: Концепция счастья как значимого понятия психологии здоровья - в трудах философов, мыслителей, психологов, писателей.

1. *Выступление с докладами по тематике психологии здоровья личности. Содержанием доклада является краткая рецензия на одну из публикаций, посвященных психологии счастья в современной научной и популярной психологической литературе (конкретная формулировка согласовывается с преподавателем).*

Примеры публикаций в рамках позитивной психологии:

- С. Любомирски «Психология счастья»,
- Тал Бен-Шахар «Быть счастливее», «Научиться быть счастливым», «Парадокс перфекциониста»,
- М. Аргайл «Психология счастья»,
- М. Селигман «Новая позитивная психология»,
- М. Чиксентмихайи «Поток: психология оптимального переживания» и т.д.

2. *Обсуждение в группе.*

2.1.1 Критерии оценивания работы студентов на практических/интерактивных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2.2 Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
2. Представления о болезни у людей
3. Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
4. Что такое предболезнь
5. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
6. Каким личностям свойственна психосоматическая патология
7. Чем обусловлен образ жизни
8. Что такое уровень жизни.
9. Здоровый образ жизни и его составляющие.
10. Влияние конституции человека на образ жизни.
11. Основные принципы здорового образа жизни.
12. Основные факторы физического здоровья

2.2.1 Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

2.2.2 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.3 Тематика рефератов

1. Объективные и субъективные факторы здорового образа жизни.

2. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
3. Психологические механизмы здорового поведения.
4. Формирование внутренней картины здоровья.
5. Профилактика психосоматических заболеваний.
6. Исследование состояний предболезни личности и их профилактика.
7. Внутренняя картина болезни.
8. Концепции здоровой личности.
9. Пути и условия для самореализации, самоосуществления, раскрытия творческого и духовного потенциала личности.
10. Психологические механизмы стрессоустойчивости.
11. Социально-психологические факторы здоровья (семья, организация
12. досуга и отдыха, социальная адаптация, общение и др.).
13. Гендерные аспекты психического и психологического здоровья.
14. Разработка индивидуально ориентированных оздоровительных программ с учетом состояния здоровья, половых, возрастных и личностных особенностей человека.
15. Детская и школьная психология здоровья.
16. Психологическое обеспечение профессионального здоровья.
17. Психология долголетия.
18. Саморегуляция личности.
19. Высшие ресурсы личности.
20. Личностные и социальные ресурсы человека.
21. Плюсы и минусы «студенческой» жизни.
22. Перинатальная психология.
23. Психологические механизмы зависимостей.

2.3.1 Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

2.3.2 Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов

Неудовлетворительно	5 и менее баллов

2.4 Тематика докладов

1. Основные принципы здорового образа жизни.
2. Роль религии, философии, мифологии в сохранении душевного здоровья
3. Положительное и отрицательное влияние культуры на душевное здоровье
4. Определение физического здоровья и основные факторы физического здоровья
5. Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
6. Адаптационные возможности и функциональные резервы организма.
7. Двигательная активность и физическое здоровье
8. Что подразумевается под социальным здоровьем и какие имеются регуляторы социального здоровья общества
9. Социальные группы и здоровье. Социальная структура современного общества (стратификация)
10. Заболеваемость по гендерному признаку
11. Современная семья и ее влияние на здоровье.
12. Возрастные группы и их здоровье
13. Характеристика психологически устойчивой личности
14. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
15. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде.

2.4.1 Критерии и шкала оценки выступлений (докладов)

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2.5 Вопросы для устного опроса

1.Когда и где впервые было создано отделение психологии здоровья.
2.Опишите поведение типа А.
3.Какие есть трудности в эмоциональном выражении у людей
4.Представления о болезни у людей
5.Факторы социальной среды, влияющие на здоровое и нездоровое поведение
6.Передающие факторы, коррелирующие со здоровьем и болезнью.
7. Какие есть аксиомы относительно феномена здоровья
8.Дайте определение здоровья по ВОЗ.
9.Что такое предболезнь

10.Медицинская и биомедицинская модель здоровья.
11.Биосоциальная и ценностно-социальная модели здоровья.
12.Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
13.Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
14.Людям, с какими чертами более свойственно заболевать
15.Каким личностям свойственна психосоматическая патология
16.Типы семей, предрасполагающие к психосоматическим заболеваниям детей.
17.Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
18.Критерии психического здоровья.
19.Характеристика образа жизни
20.Основные факторы образа жизни
21.Чем обусловлен образ жизни
22.Что такое уровень жизни.
23.Характеристика качества жизни.
24.Характеристика стиля жизни.
25.Здоровый образ жизни и его составляющие.
26.Влияние конституции человека на образ жизни.
27.Что такое рефлексивная и генотипическая конституция
20.Иммунная и фенотипическая конституция человека.
29.Нейронная конституция человека
30.Психологическая конституция человека.
31.Сущность лимфогематологической и гормонально-половой конституции
32.Сущность энерго-акупунктурной конституции
33.Основные принципы здорового образа жизни.
34. Определение физического здоровья
35.Основные факторы физического здоровья
36.Физическое развитие и влияние на него законов наследственности, возрастной ступенчатости, единства организма и среды.
37.Физическая подготовленность.
38.Функциональная подготовленность
39.Адаптационные возможности организма человека

2.5.1 Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

2.6 Задания для самостоятельной работы

1. Базовые определения здоровья.
2. Особенности психологического состояния населения в современный переходный период.
3. Эпидемиология нервно-психической и психосоматической заболеваемости.
4. Пути нарушения нервно-психического баланса.
5. Три этапа профилактической медицины.
6. Психология здоровья как междисциплинарная область знаний.
7. Сопоставление психологии здоровья, психогигиены и психопрофилактики.
8. Сектор частных областей психологии здоровья.
9. Направления научных исследований в области психологии здоровья.
10. Мотивация к сохранению, укреплению и развитию здоровья.
11. Стержневые характеристики эмоционального благополучия.
12. Психология здоровья как новое универсальное холистическое мировидение.

13. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
14. Мифическая природа нарушений здоровья.
15. Основные грани внутренней картины здоровья.
16. Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств.
17. Психологические концепции развития психосоматических расстройств.
18. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).
19. Формы работы в области психологии здоровья.
20. Классификация методов развития личности.
21. Подготовка специалистов, работающих в области психологии здоровья.
22. Критерии личностного роста в психоаналитической школе (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер и др.).
23. Критерии личностного роста в поведенческой и телесно-ориентированной школах (Б. Скиннер, В. Райх, А. Лоуэн и др.).
24. Критерии личностного роста в гуманистическом направлении психологии (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз и др.).
25. Критерии личностного роста в когнитивной психотерапии (А.Эллис, А. Бэк и др.).
26. Концепций в определении психической нормы и патологии.
27. Критерии психического здоровья.
28. Особенности интегрированного человека, черты нового человека по К. Роджерсу.
29. Перечислите качества зрелой личности.
30. Опишите сексуальную норму с различных точек зрения.
31. Расскажите о мотивах половой близости.
32. Назовите признаки и причины сексуальных дисгармоний.
33. Перечислите направления и способы психотерапевтического консультирования при сексуальных дисгармониях.
34. Особенности и тенденции девиантного поведения на современном этапе.
35. Определение зависимости. Виды зависимостей.
36. Стадии зависимости от психоактивных веществ.
37. Разновидность аддикций. Психологические модели аддиктивного поведения.
38. Ориентировочные индикаторы употребления наркотиков: специфические и неспецифические.
39. Содержание системной профилактики аддиктивного поведения.
40. Модели реабилитация зависимых от психоактивных веществ.
41. Феномен созависимости. Признаки, характеристики поведения.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

2.6.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2.7 Тематика контрольных работ

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология
34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

2.7.1 Критерии оценки выполнения задания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если. он в контрольной работе раскрыл и точно употребил основные понятия; сущность вопросов раскрыл полностью, развернуто и логично; в заключении делал обоснованные и последовательные выводы; при необходимости свободно и аргументированно формулирует свою точку зрения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, в целом материал излагается полно, по сути вопроса контрольной работы; выводы обоснованы и последовательны; не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в ответах на вопросы контрольной работы раскрыл только меньшую часть основных понятий; не достаточно точно употреблял основные категории и понятия; не рассматривал разные точки зрения на проблему; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, не раскрыто ни одно из основных понятий; не знает основные определения категорий и понятий дисциплины; допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала; не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы.

3.ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов

3.1 Вопросы к зачету

1. Психология здоровья: предмет и задачи изучения, история развития и современное состояние.
2. Классификация факторов, влияющих на здоровье.
3. Психологические факторы здоровья (независимые, передающие, мотиваторы).
4. Здоровье, его компоненты.
5. Двигательная активность и здоровье.
6. Подходы и методы оценки физического здоровья.
7. Гармония личности и здоровье.
8. Психологическая устойчивость, ее составляющие и основы.
9. Индивидуально-психологические аспекты психического здоровья.
10. Психологические типы как формы психического здоровья.
11. Акцентуации личности. Виды.
12. Отношение к здоровью. Факторы, влияющие на отношение к здоровью.
13. Образ жизни и здоровье. Определение образа жизни.
14. Основы рационального питания.
15. Гигиена и здоровье.
16. Двигательная активность и здоровье.
17. Основы сексуального здоровья. Понятие сексуального здоровья.
18. Аддиктивное поведение. Психологические модели аддиктивного поведения.
19. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
20. Факторы риска и стадии развития зависимости.
21. Психическая саморегуляция, ее виды.
22. Обучение и психическое здоровье.
23. Профилактика нарушений психического здоровья обучающихся.
24. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности.
25. Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения.
26. Экстремальные условия деятельности и здоровье.
27. Модели здоровья личности: античная, адаптационная и гуманистическая модель.
28. Структурные и динамические характеристики здоровой личности.
29. Дайте определение здоровья по ВОЗ.
30. Что такое предболезнь
31. Что такое механизм компенсации для поддержания здоровья.
32. Что значит психологическая защита для поддержания здоровья.
33. Людям, с какими чертами более свойственно заболевать и каким личностям свойственна психосоматическая патология

34. Краткая характеристика человека со здоровой психикой.
35. Критерии психического здоровья.
36. Основные факторы образа жизни и чем обусловлен образ жизни
37. Что такое уровень жизни.
38. Характеристика качества жизни и стиля жизни.
39. Здоровый образ жизни и его составляющие.
40. Меры профилактики психического здоровья студентов и социальная поддержка со стороны студентов и со стороны преподавателей
41. Меры профилактики синдрома выгорания в учебной среде

3.2. Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом

		особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5** Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1.** Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	**ОПК-7** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования,	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов

• особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	на основе учета интересов всех сторон
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

	межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		
• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения		
актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы		
• психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	• определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
• принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
I	**Проблема группы в социальной психологии**						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	2		2	4
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2		2	5
II	**Социальная психология малой группы**						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	11	2	2	2	5
III	**Социальная психология личности**						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	10	2	2		6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	2	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	11	2	2	2	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	12	2	2	2	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	12	2	2	2	6
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	12	2	4	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**16**	**18**	**50**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
II. Социальная психология малой группы		
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений,

		власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуального решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни.

		Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанцированность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитюдов и поведения. Измерение аттитюдов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Динамические процессы в малой группе Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование

	работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе		Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: • социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и	Общение как основной вид	Устный опрос

	профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: • механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Психология группы в контексте социальной психологии Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад

	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	**Проблема группы в социальной психологии**	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	**Социальная психология малой группы**	

3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	**Социальная психология личности**	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html.	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html. DOI: https://doi.org/10.23682/72456	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. — Москва: Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html.	По логину и паролю
2	Социальная психология: хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва: Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html.	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива: учебное пособие / Соколова М.М. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html.	По логину и паролю

	2795-5.		
4	Социальная психология: учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 c. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html.	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html. —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения: учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html. —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения: учебное пособие / Капустина В.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html. —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html.	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации: учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 c. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Вопросы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раздел I. Проблема группы в социальной психологии

Тема 1. Психология группы в контексте социальной психологии
Тема 2. Основные характеристики группы

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Актуальность социально-психологических знаний.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Современные тренды исследований в социальной психологии.
4. Практические области применения теоретических знаний психологии групп
5. Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы.
6. Классификация социальных групп.
7. Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы

Темы докладов:

1) Психоаналитическое направление в социальной психологии.
2) Развитие социальной психологии как науки в XX веке.
3) Развитие социально-психологических идей у МакДугалла.
4) Теория символического интеракционизма Дж. Мида и ее социально-психологические основы.
5) Социальная психология и необихевиоризм.
6) Социально-психологические исследования в когнитивной психологии.

Раздел II. Социальная психология малой группы

Тема 3. Проблема исследования малой группы в социальной психологии.
Тема 4. Динамические процессы в малой группе

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Дайте социально-психологическое определение малой группы.
2. Назовите основные признаки малой группы.
3. Чем группа членства отличается от референтной группы?
4. Чем формальная структура группы отличается от неформальной?
5. Назовите виды коммуникативных сетей в малой группе.
6. В чем заключается суть теории ролевой структуры Р. Шиндлера?
7. Теории социальной идентичности и категоризации А. Тэшфела и Г. Тернера
8. Феномен «диффузия ответственности» и его последствия в группе.
9. Экспериментальное изучение формирования социальных норм.
10. Стадии и уровни развития коллектива. Теория А.В. Петровского
11. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства
12. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибиция), группового давления, подчинения авторитету.
13. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер).
14. Феномены «ингруппового фаворитизма» и «аутгрупповой враждебности».
15. Мотивационный подход в исследовании источников межгрупповой враждебности.

Темы докладов:

1) Теория социальных представлений С. Московичи.
2) Модель групповой структуры Р. Кэттелла.
3) Двухмерная модель групповой структуры Р. Бейлза.
4) Принцип деятельностного опосредования и феномен групповой сплоченности (А.В. Петровский; А.И. Донцов)
5) Феномен «группового согласия» (Т. Ньюком).
6) Современные исследования конформного поведения (М. Дойч, Г. Джерардо).
7) Эксперимент «Третья волна»
8) Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.

Раздел III. Социальная психология личности

Тема 5. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии

Тема 6. Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии

Тема 7. Личностная и социальная идентичность

Тема 8. Общение как основной вид взаимодействия

Тема 9. Характеристика и структура речевого и невербального общения

Тема 10. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии

Вопросы для устного опроса и собеседования:

1. Различные подходы к структуре личности
2. Вопрос активности/пассивности личности в процессе социализации
3. Стадии и институты социализации
4. Развитие представлений о социальной идентичности в социально-психологических концепциях. Структура и функции социальной идентичности.
5. Структура и функции общения
6. Структура и функции социальной установки
7. Взаимосвязь аттитюдов и социального поведения
8. Эффекты межличностного восприятия

Темы докладов:

1) Личность как участник межгрупповых отношений.
2) Психология социальных (общественных) конфликтов
3) Подходы к снижению межличностных предрассудков
4) Понимание психологических процессов, лежащих в основе политической, идеологической и ценностно-аффективной поляризации
5) Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе);
6) Социально-психологические теории личности: психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер)
7) Социально-психологические теории личности: бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер)
8) Социально-психологические теории личности: личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу);
9) Социально-психологические теории личности: личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн);
10) Социально-психологические теории личности: личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
11) Социально-психологические аспекты рекламной коммуникации

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференцированный зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Количество правильных ответов	Оценка по 10-бальной шкале	Оценка по 5-бальной шкале
45	10	5
40-44	9	
35-39	8	4
30-34	7	
25-29	6	3
20-24	5	
15-19	4	2
10-14	3	
6-9	2	
0-5	1	

Вопросы итогового теста по дисциплине «психология групп»

1. Социальная категоризация — это:
а) эмоциональная значимость принадлежности индивида к определенной группе;
б) знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе;
в) упорядочивание социального окружения по группам;
г) определение своего места и роли в какой-либо социальной группе;
д) отнесение людей к определенному социальному обществу, классу

2. Минимальное условие для возникновения межгрупповой дискриминации состоит в том, что:
а) индивид осознает свою принадлежность к определенной группе;
б) кто-то из членов группы подвергся нападению со стороны членов другой группы;
в) существуют значительные отличия в нормах поведения, принятых в разных группах;
г) группа хочет подчинить себе другую группу;
д) правильного ответа в списке нет.

3. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:
а) процесс социализации;
б) социальную дифференциацию;
в) мобильность личности в социуме;
г) личностную самореализацию

4. Аккультурация — это:
а) процесс проникновения культур друг в друга;
б) процесс заимствования культуры другого народа;
в) психологических изменений культуры;
г) процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга;
д) процесс усиления роли сознания в становлении этносов.

5. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:
а) Э. Берн;
б) Э. Мэйо;
в) К. Левин

6. Феномен конформизма открыл:
а) М. Шериф;
б) С. Аш;
в) К. Левин;
г) С. Милграм.

7. Выберите верные суждения о социализации.
а) Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
б) Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
в) Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
г) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
д) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
е) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице

8. Принятие существующих норм групповой жизни каждым вновь вступающим в группу индивидом описывается как результат:
а) группового давления;
б) группового сплочения;
в) групповых санкций;
г) группового мнения.

9. В центре малой группы с точки зрения стратометрической концепции находятся:
а) эмоциональные контакты;
б) ценностно-ориентационное единство;
в) цели совместной деятельности.

10. К какому феномену относятся следующие характеристики: регуляция межличностных отношений, стихийное возникновение, эмоциональная основа?
а) лидерство;
б) руководство.

11. На что был направлен эксперимент С. Милграма?
а) на изучение влияния авторитета на человека;
б) на изучение групповой сплоченности;
в) на изучение социальной фасилитации;
г) на изучение групповых норм.

12. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:
а) деперсонализацией;
б) аффилиацией;
в) социальной фасилитацией;
г) деиндивидуализацией

13. Модели развития группы учитывают:
а) развитие деловых взаимоотношений в группе;
б) развитие эмоциональных взаимоотношений в группе;
в) стараются учесть как деловые, так и эмоциональные;
г) нет правильного ответа.

14. Кто является автором «тюремного» эксперимента?
а) Г. Олпорт;
б) С. Милграм;
в) С. Аш;
г) Р. Крачфилд;
д) Ф. Зимбардо.

15. Граница малой группы определяется
а) обладанием всеми ее членами общими ценностями;
б) возможностью непосредственных межличностных контактов всех членов группы;
в) объемом непосредственной памяти человека, т.е. до 9-10 человек;
г) верно все перечисленное.

16. Теория социальной идентичности разрабатывалась:

а) У. Джемсом;
б) А. Тешфелом;
в) Дж. Тернером;
г) М. Шерифом.

17. Стиль лидерства, при котором решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив членов группы, выполнение принятых решений контролируется и лидером, и самими членами группы, лидер учитывает их интересы, потребности, особенности, называется:
а) демократическим;
б) либеральным;
в) авторитарным;
г) ситуативным

18. Теория каузальной атрибуции изучает
а) выбор партнера по общению;
б) приписывание причин поведению людей;
в) обоснование оправдания сделанных ошибок.

19. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:
а) группой членства;
б) вторичной группой;
в) референтной группой;
г) неформальной группой.

20. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:
а) реакция на раздражители окружающей среды;
б) функция состояния личности и среды;
в) стремление к достижению целей и удовлетворению потребностей

21. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:
а) переживания «свой – чужой»;
б) наличие «Мы – чувства»;
в) отсутствие доверия к другим группам;
г) аутгрупповой негативизм;
д) рефлексия границы группы;
е) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

22. Тенденция оказывать предпочтение своей группе в противовес интересам другой называется:
а) внутригрупповой фаворитизм;
б) социальной перспективой;
в) социальная ингибиция;
г) социальная фасилитация

23. Характеристика системы внутригрупповых связей, показывающая степень совпадения оценок, установок и позиций членов группы по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом:
а) групповая сплоченность;
б) конформизм;
в) психологический климат;

г) ценностно-ориентационное единство

24. Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином:
а) кооперацией;
б) коллектив;
в) корпорацией;
г) ассоциацией

25. Лидер группы – это:
а) член группы, который назначается руководством для определения направления деятельности группы;
б) личность, за которой все остальные члены группы признают право принимать решения в значимых для группы ситуациях;
в) наиболее популярный член группы;
г) все ответы верны.

26. Человек, воздействующий на группу с помощью системы официально закрепленных за ним прав и санкций, называется:
а) индивидом;
б) личностью;
г) лидером;
д) руководителем.

27. Функция аттитюда, способствующая разрешению внутренних конфликтов личности, называется:
а) приспособительной;
б) функцией знания;
в) функцией выражения;
г) функцией защиты.

28. Стиль лидерства, для которого характерны единоличное принятие лидером всех решений, жесткий постоянный контроль за выполнением решений с угрозой наказания, отсутствие интереса к личностным особенностям членов группы, называется:
а) демократическим;
б) либеральным;
в) авторитарным;
г) ситуативным.

29. Авторитарный, демократический и попустительский стили лидерства выделил:
а) К. Левин;
б) Д. Майерс;
в) А. В. Петровский;
г) Т. Шибутани

30. К какой из трех сторон общения относится передача информации общающимися партнерами:
а) коммуникативной;
б) перцептивной;
в) интерактивной.

31. Тенденция переносить общее благоприятное (неблагоприятное) впечатление о человеке на оценку его неизвестных качеств называется:
а) эффектом стереотипизации;

б) эффектом ореола;
в) эффектом первичности.

32. Структура взаимодействия между партерами по общению с включением элементов «Родитель»,«Взрослый», «Ребенок» описывается:
а) Т. Парсонсом;
б) Я. Щепаньским;
в) Э. Берном.
г) Дж. Мидом.

33. Понятие «социальная перцепция» употребляется в современной социальной психологии в значении:
а) процесса восприятия социальных объектов;
б) восприятия человека человеком в ситуациях повседневного взаимодействия;
в) социальной детерминации перцептивных процессов.

34. Исследовательская область, занимающаяся изучением норм пространственно-временной организации общения, называется:
а) просодика;
б) кинесика;
в) проксемика;
г) паралингвистика;
д) физиогномика.

35. Как называется механизм межличностного восприятия, который представляет собой особый вид понимания другого человека, стремление эмоционально откликнуться на его проблемы?
а) идентификация;
б) эмпатия;
в) рефлексия;
г) каузальная атрибуция;
д) все являются.

36. Эффект установки имеет отношение к:
а) коммуникативной стороне общения;
б) интерактивной стороне общения;
в) перцептивной стороне общения.

37. Концепция Дж. Мида критикуется за:
а) переоценку значимости символов для социальных отношений;
б) рассмотрение иррациональных влечений в качестве единственной движущей силы индивида и человечества в целом;
в) выделение принципа вознаграждений-издержек в качестве универсальной основы для построения интеракции
г) рассмотрение поведения индивида как реактивного по своей природе.

38. Что является вариантом объяснения парадокса Лапьера?
а) одновременное существование двух подобных аттитюдов;
б) доминирование разных компонентов аттитюда;
в) существование диспозиций разного уровня;
г) все ответы верны.

39. Структура социальной установки (аттитюда) включает в себя:
а) осознание объекта, эмоциональная оценка, последовательное поведение;
б) опознание объекта, отношение, роль прошлого опыта;
в) адаптация, знание, выражение, защита;
г) идентификация, эмпатия, рефлексия.

40. Ключевым понятием в концепции В.А. Ядова является:
а) конгруэнтность;
б) диспозиция;
в) идентичность.

41. Возникновение у членов группы «Мы-чувства» служит важнейшим индикатором:
а) формирования социальной идентичности личности;
б) развития формальных отношений в группе;
в) углубления процессов межличностной аттракции.

42. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой:
а) элементарные параметры социальной группы;
б) механизмы формирования групповой идентичности;
в) основные психологические характеристики группы;
г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

43. Социально-психологический климат группы представляет собой…
а) состояние групповой психики, обусловленное особенностями жизнедеятельности данной группы
б**)** способность членов группы к совместной деятельности, основанная на их оптимальном сочетании
в**)** взаимодействие руководителей и руководимых людей в системе официальных и неофициальных отношений

44. К причинам групповой поляризации относится…
а) действие процессов социальной идентичности
б) стремление выработать наиболее радикальное решение
в) проявление процессов социального сравнения
г) подтверждение правильности первоначальных взглядов в ходе обсуждения

45. Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению:
а) приспособление
б) конфронтация
в) компромисс
г) избегание

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели				
Знает: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Дает четкие определения понятию «общение». Знает основные теории лидерства, стили лидерства и руководства, основные характеристики лидера и руководителя. Отвечает на дополнительные вопросы о структуре общения, процессах групповой динамики.	Дает верные определения понятию «общение». Верно указывает стили различия в характеристиках лидера и руководителя, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятию «общение». Не знает структуру общения, частично может вспомнить теории лидерства.	Путается в определениях общения, лидерства и руководства. Не может назвать ни одной теории лидерства, описать стили лидерства/руководства. Не отвечает на дополнительные вопросы.
Умеет: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Контролирует и управляет социально-психологическим климатом в группе с целью создания безопасной и доброжелательной среды. Планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность с учетом ее содержания и личностных особенностей членов группы. Допускает ошибки при создании доброжелательного социально-психологического климата в группе, но умеет делать выводы и исправлять ситуацию. Эффективно планирует командную работу и распределяет полномочия между членами группы.	Способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Однако не умеет предвидеть проблемы, которые могут возникнуть из-за индивидуальных различий членов группы. Неэффективно распределяет задачи между членами группы.	Не способен самостоятельно организовать совместную групповую деятельность. Не умеет учитывать содержание и особенности личности членов группы.
Владеет: навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели;	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками	Владеет навыками организации совместной работы и управления командой для	Владеет навыками организации совместной работы, но не способен анализировать, прогнозировать и управлять конкурентными и конфликтными	Не способен к организации совместной работы и управления командой. Испытывает трудности в решении конфликтных ситуаций в группе.

навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	диагностики поведения в конфликтных ситуациях, и прогнозирования конфликтов в группе. Эффективно управляет работой группы, учитывая возможную конкурентную среду внутри группы.	решения поставленных задач и достижения цели. Владеет навыками диагностики поведения в конфликтных ситуациях, но не способен проанализировать возможную несовместимость членов команды, что может отражаться на эффективности групповой деятельности.	отношениями в группе.	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений				
Знает: механизмы межличностного восприятия; основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Отвечает на дополнительные вопросы о месте и значении социально-перцептивных процессов в организации и управлении группового взаимодействия.	Знает теории принятия решений. Четко описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики. Но теряется при ответах на дополнительные вопросы.	Описывает механизмы межличностного восприятия и групповой динамики, но не знает, как они проявляются в совместной деятельности.	Не знает теории принятия решений, механизмы межличностного восприятия и групповой динамики.
Умеет: организовывать работу команды; управлять процессами групповой динамики	Умеет организовывать совместную деятельность и управлять процессами групповой динамики. Выявлять лидера группы и использовать его влияние в управлении совместной деятельностью.	Умеет организовывать совместную деятельность, но не способен использовать все процессы групповой динамики для повышения ее эффективности.	Умеет организовывать совместную работу группы только в каком-либо одном виде деятельности. Слабо ориентируется в процессах групповой динамики.	Не умеет организовывать совместную работу группы
Владеет: навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи) и способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Владеет методами социометрии, групповой дискуссии (мозговой штурм, фокус-группа, метод Дельфи), но не имеет опыта использования полученных результатов для практического применения.	Владеет не всеми методами групповой дискуссии и не способен использовать их на реальных группах взаимодействия.	Не владеет методами социометрии и групповой дискуссии
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон				
Знает: сущность и виды конфликтов; стратегии поведения в конфликтной	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в	Дает четкие определения понятию «конфликт». Знает теории	Дает неуверенные определения понятию «конфликт». Знает их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Не	Не знает определения понятия «конфликт», теории конфликтов, их виды и стратегии поведения в

ситуации; теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	конфликтных ситуациях. Отвечает на дополнительные вопросы о причинах и специфике протекания межличностных и межгрупповых конфликтов.	конфликтов, их виды и стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Теряется при ответе на дополнительные вопросы.	знает теории конфликтов, не отвечает на дополнительные вопросы.	конфликтных ситуациях.
Умеет: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач. Умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе.	Способен эффективно управлять конфликтными ситуациями в группе для достижения групповых целей и задач, но не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Способен управлять конфликтными ситуациями в лишь в определенных ситуациях и на ранних этапах. Не умеет прогнозировать межличностные конфликты в группе на ранних этапах функционирования.	Не способен управлять конфликтными ситуациями в группе.
Владеет: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Владеет методами диагностики агрессивности/враждебности (Басс, Дарки), стилей поведения в конфликте (Томаса), уровня конфликтности личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.). Способен ориентироваться в причинах конфликта и выбирать наиболее эффективную стратегию его решения для сложившейся ситуации.	Владеет методами диагностики личностной конфликтности, агрессивности и стилей проведения в конфликте, но не способен к анализу причин конфликтов и выбору оптимальной стратегии их разрешения.	Владеет ограниченным арсеналом диагностических методик по теме «Конфликт». Не владеет навыками управления конфликтными ситуациями.	Не владеет методами диагностики и управления конфликтами.
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям				
Знает: методы групповой дискуссии; технологии воздействия и управления дискуссией	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Знает механизмы группового влияния. Дает ответы на дополнительные вопросы об истории возникновения методов групповой дискуссии (Осборн, Мертон).	Знает и четко описывает различные методы групповой дискуссии. Знает технологию и ограничения проведения различных видов групповой дискуссии. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Знает различные методы групповой дискуссии только по их названию. Не знает области назначения, технологию и ограничения их проведения.	Не знает методов групповой дискуссии.
Умеет: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая личностные особенности членов группы и характер тематики	Умеет организовать и проводить групповую дискуссию, учитывая	Может проводить групповую дискуссию, но слабо ориентируется в особенностях личности членов группы.	Не умеет организовать и проводить групповую дискуссию

членов команды	дискуссии. Умеет управлять механизмами группового влияния.	личностные особенности членов группы и характер тематики дискуссии. Неэффективно использует или умеет использовать механизмы группового влияния при проведении дискуссии		
Владеет: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Уверенно владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Способен контролировать социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии.	Владеет навыками проведения групповых дискуссий (модерации), учитывая полярные мнения оппонентов. Слабо управляет социально-психологические феномены влияния большинства, личностные особенности участников дискуссии, что может привести к неконтролируемым процессам в ходе дискуссии.	Может провести групповую дискуссию, но без учета социально-психологических феноменов влияния большинства и личностных особенностей участников дискуссии.	Не владеет навыками проведения групповых дискуссий
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат				
Знает: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; технологии и методы кооперации в командной работе	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Отвечает на дополнительные вопросы о категориях социальной роли и социального статуса в группе.	Знает различные типы структуры малой группы, функции и задачи лидера и руководителя в коллективной работе, механизмы социального влияния (большинства, меньшинства). Не уверено отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Может дать описание различных видов структуры малой группы. Не дает четких определений функций и задач лидера и руководителя в коллективе. Не отвечает или не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает типологии малых групп, механизмов социального влияния.
Умеет: анализировать стили лидерства, групповую динамику	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Умеет управлять совместной деятельностью, используя феномены групповой динамики.	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не в полной мере владеет феноменами групповой	Способен выявлять лидера в группе, анализировать стили лидерства. Не владеет феноменами групповой динамики.	Не умеет анализировать стили лидерства и межличностные отношения в группе

		динамики.		
Владеет: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Может использовать феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не в полной мере использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Владеет методами выявления неформального лидера в группе (социометрия). Не использует феномены групповой динамики для эффективного управления совместной деятельности.	Не владеет методами выявления лидеров в группе, навыками управления группой с учетом феноменов групповой динами
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии				
Знает: теорию ценностно-ориентационного единства; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Знает и четко излагает теорию ценностно-ориентационного единства А.В.Петровского, подходы к структурному описанию взаимодействия. Но не уверенно отвечает или не дает ответов на дополнительные вопросы.	Частично или неполно излагает теорию ценностно-ориентационного единства и подходы к структурному описанию взаимодействия. Не отвечает на дополнительные вопросы о механизмах и феноменах социального взаимодействия.	Не знает теории ценностно-ориентационного единства, подходов к структурному описанию взаимодействия.
Умеет: использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Умеет использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; толерантно взаимодействует с представителями различных культур. Однако испытывает затруднения в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Учитывает феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности. Однако испытывает серьезные трудности в профессиональном и межличностном взаимодействии.	Отсутствуют навыки межличностного взаимодействия в поликультурной среде
Владеет: навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами: диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова); тест культурно-ценностных ориентаций (Л. Г. Почебут),	Владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности различными методами. Испытывает затруднения в	Частично владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Испытывает серьезные затруднения в управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь ценностно-культурными особенностями членов группы.	Не владеет навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности. Не в состоянии поддерживать благоприятный социально-психологический климат в группе.

навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	ценностные ориентации (М. Рокич). Способен сформировать благоприятный социально-психологический климат в группе, учитывая ценностно-культурные особенности членов группы.	управлении социально-психологическим климатом в группе, сталкиваясь с новыми ценностно-культурными особенностями членов группы.		
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп				
Знает: социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Отвечает на дополнительные вопросы об их значимости в группах, состоящих из представителй разных культур, этносов, конфессий.	Знает и четко описывает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Может частично описать социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний психологии социальной перцепции и общения.	Не знает социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия, социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры. Не в состоянии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом знаний социальной психологии общения и разнообразия культур.
Умеет: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает затруднения при организации совместной деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Испытывает серьезны трудности при организации совместной деятельность с учетом культурных особенностей членов группы.	Не способен организовать совместную деятельность с учетом культурных особенностей членов группы
Владеет: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий.	Частично владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Фрагментарно владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий	Не владеет навыками взаимодействия с представителями различных культур, этносов, конфессий
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач				
Знает: механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; специфику социальных установок; специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Отвечает на дополнительные вопросы о взаимосвязи социальных установок и реального поведения, функциях девиантного поведения.	Знает теории и эмпирические исследования формирования социальных норм, социальных установок, особенности взаимодействия в поликультурной среде. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Частично описывает результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, теории социальных установок. Не отвечает на дополнительные вопросы.	Не знает теорий и результаты классических эмпирических исследований формирования социальных норм, социальных установок.

Умеет: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Умеет выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Испытывает затруднения при организации взаимодействия с представителями различных этносов, национальностей и конфессий.	Испытывает серьезные трудности при взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, в силу отсутствия объективного представления об их социальных нормах, установках, культурных особенностях и традициях	Не способен выстаивать взаимодействии с представителями различных этносов, национальностей и конфессий
Владеет: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Владеет навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Испытывает затруднения при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий	Испытывает серьезные трудности при общении и взаимодействии с представителями других этносов, национальностей, конфессий, которые могут привести к внутригрупповым конфликтам	Не способен выстаивать общение и взаимодействие с представителями других этносов, национальностей, конфессий
ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
Знает: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения (в объеме большем лекционного).	Частично знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактическо го, развивающего, коррекционного и реабилитационно го характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Фрагментарно знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера. Знания носят несистематический характер.	Не знает современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.
Умеет: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Умеет находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает затруднения при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Испытывает серьезные трудности при решении конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Не умеет находить способы решения психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Владеет: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и	Владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)	Частично владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической	Низкий уровень владения методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Не владеет методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или)

(или) организациям	организациям	помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям		организациям
ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы				
Знает: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Отвечает на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. Испытывает трудности при ответах на дополнительные вопросы, выходящие за пределы лекционного материал.	Частично знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.	Не знает современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций.
Умеет: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает затруднения в ситуациях, требующих психологического вмешательства для решения психологических проблем, также не уверенно применяет методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Испытывает серьезные трудности в ситуациях, требующих психологического вмешательства. Не в состоянии адекватно выбрать методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Не умеет оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства.
Владеет: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Частично владеет методами и средствами психопрофилакти	Низкий уровень владения методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и	Не владеет методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и

психологической реабилитации	психологической реабилитации	ки, психокоррекции и психологической реабилитации	психологической реабилитации	психологической реабилитации
ОПК-5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы				
Знает: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Частично знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Фрагментарно знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи. Знания носят несистематический характер.	Не знает основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи
Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактическо го, развивающего, коррекционного или реабилитационно го характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Испытывает серьезные трудности при разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не умеет разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Владеет: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Частично владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактическо го, развивающего, коррекционного или реабилитационно го характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Низкий уровень владения навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Не владеет навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения				
Знает: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,	Знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактическо й работы с различными категориями	Фрагментарно знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья, поддержания	Не знает актуальные проблемы психологической профилактики, методы психолого-профилактической работы с различными категориями населения для решения задач охраны здоровья,

повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	поддержания психологического благополучия. Отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	населения для решения задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. Не отвечает на дополнительные вопросы о методах манипуляции и воздействия.	психологического благополучия. Знания носят несистематический характер.	поддержания психологического благополучия.
Умеет: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Умеет планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Испытывает затруднения при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Эффективно использует методы воздействия и манипуляции	Испытывает серьезные трудности при планировании просветительской и психолого-профилактической работы. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции	Не умеет планировать просветительскую и психолого-профилактическую работу. Неэффективно использует методы воздействия и манипуляции
Владеет: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Частично владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Низкий уровень владения методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами	Не владеет методами просветительской и психолого-профилактической работы с различными группами
ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы				
Знает: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Отвечает на дополнительные вопросы.	Знает психологическую специфику и социально-демографические особенности различных категорий населения. Имеет четкое представление о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. Испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	Знания психологической специфики и социально-демографических особенностей различных категорий населения носят фрагментарный характер. Не имеет четкого представления о психологических теориях потребностей, техниках эффективного предоставления информации среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.	Не знает психологической специфики и социально-демографические особенности различных категорий населения.

Умеет: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Умеет оценить потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает затруднения при оценке потребностей целевой аудитории. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Испытывает серьезные трудности при оценке потребностей целевой аудитории и осуществлении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет оценивать потребности целевой аудитории и осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
Владеет: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Частично владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Низкий уровень владения методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения	Не владеет методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам				
Знает: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Частично знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Знания о принципах профилактической деятельности среди различных категорий населения носят фрагментарный характер	Не знает принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения
Умеет: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные	Умеет работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных	Испытывает затруднения при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Испытывает серьезные трудности при работе в коллективе, представляющем различные социальные общности	Не умеет работать в коллективе, представляющем различные социальные общности

особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья			
Владеет: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Частично владеет приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Низкий уровень владения приемами воздействия на различные аудитории	Не владеет приемами воздействия на различные аудитории

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
Задачи дисциплины	Синтезировать информацию о различных этапах жизненного цикла семьи для разработки индивидуализированных подходов к консультированию и поддержке семей в разных фазах жизни; Сформировать способность оценивать эффективность поддержки и консультирования семей в различных этапах их жизненного цикла для достижения психологического благополучия и устойчивых отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология современной семьи» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Общепрофессиональные	Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам		
ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике		
Понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества	Применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях	Навыками синтезирования информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современная семья как малая социальная группа	1	10	4	2	4
2	Психология отношений в современной семье	1	10	4	2	4
3	Жизненный цикл современной семьи	1	12	4	2	6
4	Супружеские конфликты	1	14	4	4	6
5	Семейное консультирование	1	17	4	6	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**1**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**16/18**	**27**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современная семья как малая социальная группа	1	9	4		5
2	Психология отношений в современной семье	1	11	4	2	5
3	Жизненный цикл современной семьи	1	11	4	2	5
4	Супружеские конфликты	1	21	4	2	15
5	Семейное консультирование	1	21	4	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**27**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**8/8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы
2	Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи.
3	Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.
4	Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты.
5	Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
ОПК-6.2	Знать и понимать важность изучения семейных взаимоотношений в контексте современного общества	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с

			презентацией)
	Уметь: применять психологические концепции ко взаимоотношениям в реальных семейных сценариях	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)
	Владеть: навыками синтезирования информации о жизненном цикле семьи для создания рекомендаций по улучшению семейной динамики	С 1 по 5	Устный опрос, творческое задание в виде эссе, информационный проект (доклад с презентацией)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная семья как малая социальная группа	Подготовка к устному опросу
2	Психология отношений в современной семье	Подготовка к устному опросу
3	Жизненный цикл современной семьи	Подготовка к устному опросу
4	Супружеские конфликты	Подготовка к устному опросу
5	Семейное консультирование	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2.	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю
2	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст:	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html

	http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания
Примерные вопросы к экзамену

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в древности.
3. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах.
4. Период матриархата в Древнем Египте.
5. Брак в Древней Иудее.
6. Брак в Древней Греции.
7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.
8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.
10. Психология о современной семье: результаты исследования.
11. Социальная психология семьи.
12. Культура добрачных отношений.
13. Механизмы возникновения симпатии.
14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р.Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б.Мурстейн, «круговая теория любви» А.Рейс и др.).
15. Любовь как отношение в системе отношений.
16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н.Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э.Фромм).
17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.
18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.
19. Структура семьи.
20. Функции семьи.
21. Ролевая структура семьи.
22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.

39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структуированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники

Критерии оценки выполнения задания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков, - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВО-РИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Тест

1. Брачное, сексуальное и репродуктивное поведение –
а) формы семейного поведения;
б) формы поведения животных;
в) виды потребностей;
г) стадии супружеской жизни.
2. Система действий и отношений, которые опосредуют удовлетворение полового влечения, – это поведение
а) сексуальное;
б) брачное;
в) репродуктивное;
г) контактное.
3. Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям, – это
а) половая культура;
б) половая роль;
в) сексуальные отношения;
г) сексуальные интересы.
4. Совокупность социокультурных норм, определяющая то, какими не должны или должны быть мужчины или женщины, как они не должны или должны себя вести, – это
а) половая роль;

б) семейный статус;
в) родственные отношения;
г) родительские отношения.
5. Часть сексуальной культуры, которая усвоена индивидом, стала частью его личности и потому управляет его сексуальным поведением «изнутри», будучи частью его диспозиций, – это
а) сексуальный сценарий;
б) половая культура;
в) родительская роль;
г) репродуктивная роль.
6. Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие – это
а) гедонизм;
б) легализм;
в) рационализм;
г) аскетизм.
7. Отказ от сексуальных отношений, как и от других «мирских удовольствий», с убеждением, что наибольшее удовольствие человек получает не от чувственных наслаждений, а от духовного совершенствования называется
а) аскетизмом;
б) легализмом;
в) рационализмом;
г) гедонизмом.
8. Система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака), – это поведение
а) репродуктивное;
б) брачное;
в) сексуальное;
г) поисковое.
9. Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus – зачатие – роды) называется
а) репродуктивным циклом;
б) репродуктивным процессом;
в) потребностью в детях;
г) социальными нормами.
10. Детерминированные общественным бытием принципы и образцы подобающего поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются
а) репродуктивными нормами;
б) репродуктивным циклом;
в) потребностью в детях;
г) репродуктивным процессом.
11. Число, состав, а также совокупность ролей и различных взаимоотношений между членами семьи – это
а) структура семьи;
б) открытые системы;
в) закрытые системы;
г) карта семьи.
12. Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется
а) семейной ролью;
б) жизненным циклом семьи;
в) эталоном;

г) нуклеарной семьей.
13. Супружеские роли – роли
а) мужа, жены;
б) отца, матери;
в) сына, дочери;
г) брата, сестры.
14. Родительские роли – роли
а) отца, матери;
б) мужа, жены;
в) сына, дочери;
г) брата, сестры.
15. Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), – это власть
а) принуждения;
б) эксперта;
в) вознаграждения;
г) авторитета.
16. Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом – носителем социально-одобряемого поведения, – это власть
а) авторитета;
б) эксперта;
в) вознаграждения;
г) принуждения.
17. Стремление человека к установлению взаимоприятных, дружеских отношений, симпатий партнера по общению, носит название
а) аффилиации;
б) консолидации;
в) аферентации;
г) ассоциации.
18. Матриархальная семья – это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является
а) жена;
б) муж;
в) старший сын;
г) ребенок.
19. История, протяженность во времени, собственная динамика, жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий, называется
а) жизненным циклом семьи;
б) структурой семьи;
в) картой семьи;
г) стадией супружеской жизни.
20. Стиль воспитания детей, при котором в семье не принимается совместных решений, ребенок изолируется и не собирается делиться своими впечатлениями и переживаниями с родителями, называется
а) изоляцией;
б) псевдосотрудничеством;
в) сотрудничеством;
г) соперничеством.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
Задачи дисциплины	1. Формирование прочных знаний о психологических закономерностях профессионального развития, психологические особенности клиента, обратившегося за помощью в сфере профессиональных проблем, структуры и содержание психологической консультации в сфере профессиональных проблем личности, этические принципы оказания психологической помощи в сфере профессиональных проблем; 2. Умение различать и диагностировать психологическую проблематику клиента, определять и диагностировать особенности протекания этапа профессионального развития, выявлять проблематику клиента, применять этические принципы оказания психологической помощи в сфере проблем профессионального развития. 3. Владение приемами и техниками ведения консультации в сфере проблематики профессиональных проблем; 4. Способами оказания психологической помощи в зависимости от проблематики клиента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и супервизия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория и практика психодиагностики; Психология индивидуальных различий; Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Организация в современном мире; Личность и организация; Психология общения и коммуникативной компетентности; Психотехнологии персональной эффективности; Управление человеческими ресурсами в организации; Карьерное консультирование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания
			УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по

	социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).		выбранным критериям **УК-6.3.** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).	**ОПК-8.** Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	**ОПК-8.1.** Использует знания моделей и методов супервизии **ОПК-8.2.** Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции **ОПК-8.3.** Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания		
Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Осознавать свои ресурсы и актуальные возможности;	Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.		
Приоритеты своего развития и профессионального роста.	Применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.		
Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.		
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.		
Модели и методы супервизии;	Использовать знания моделей и методов супервизии;	Навыками использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.		
Способы повышения уровня развития компетенции;	Использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.		
Знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Навыками получения и предоставления обратной связи;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)						
	ИТОГО	**2**	**108**	**12**	**16**	**28**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	2	33				
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	2	20				
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	2	25				
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	2	30				
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО	**2**	**108**				

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем.
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий.

		Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкци; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультацинные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик.
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта;

		Этические проблемы профессионального консультирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.			
УК-6.1	Знать: психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование;
	Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Опрос, тестирование, обсуждение кейсов;
	Владеть: навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Практические задания, обсуждение кейсов;
УК – 6.2	Знать: приоритеты своего развития и профессионального роста.	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос, тестирование
	Уметь: применять способы совершенствования собственной	Тема 1: Психология	Опрос тестирование,

	деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов
УК – 6.3	Знать: способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Тема 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации. Тема 2: Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности. Тема 3: Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.
ПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.			
ПК-8.1	Знать: модели и методы супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального	Опрос, выступление с

		становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	докладом с презентацией.
	Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Практические задания Обсуждение кейсов
ПК-8.2	Знать: Способы повышения уровня развития компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос, тестирование
	Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов
ПК-8.3	Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос Обсуждение кейсов Выступление с докладом
	Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи;	Тема 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Обсуждение кейсов. Практические задания. Опрос.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Изучение рекомендованной литературы;
2	Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Изучение рекомендованной литературы;
3	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.	Составление профессиограммы на самостоятельно выбранную профессию; Изучение методик диагностик и их применение;
4	Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Изучение рекомендованной литературы; Тренировочные задания;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 c. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 c. — Текст: электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 c. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	По логину и паролю

4	ладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст: электронный // https://doi.org/10.23682/108242	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108242.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества**

	рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net**
Описание материально-технической базы	**№306а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности и супервизия» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по Теме 1: Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.

1. Основные характеристики деятельности человека:
    1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
    2. Цель, предмет, структура
    3. Мотив, средства
2. Деятельность принято разделять на…
    1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
    2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
    3. негативную и позитивную, простую и сложную.
3. Что изучает психология профессиональной деятельности?
    1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
    2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
    3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
4. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
    1. процесса
    2. субъекта
    3. ожидаемого результата
    4. объекта
5. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
    1. человек — техника
    2. человек — природа
    3. человек — социальная система
    4. человек — знаковая система.
6. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
    1. «душеведческая слепота»
    2. «слепота превосходства»
    3. «профессиональная наивность»
    4. все ответы верны
7. Профессиограмма – это…
    1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
    2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
    3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.
8. Психограмма — это не
    1. способности
    2. знания
    3. средства труда
    4. мотивы
9. Составляющей профессиограммы является
    1. физиограмма

2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
3. психограмма
4. все ответы верны

10. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
    1. способности
    2. поведение
    3. мотивы
    4. направленность личности.
11. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
    1. базовой единицей
    2. модулем
    3. платформой
    4. базовым элементом
12. Какова главная особенность профессиональных способностей?
    1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
    2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
    3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
13. Профессиональное самоопределение – это:
    1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
    2. способность самостоятельно и осознано находит смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
    3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
14. Виды адаптации (исключить лишнее):
    1. психологическая
    2. психофизиологическая
    3. организационная
    4. межличностная
15. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
    1. интересы и склонности старшеклассника
    2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
    3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

Устный опрос Темам 2 и 3:

Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.

Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

1. Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения.
2. Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности.
3. Типы адаптации и особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности.
4. Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности.
5. Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности.
6. Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека.

7. Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности. Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности.

8. Сущность понятий: профессиональное самоопределение, становление и развитие. Стадии профессионального самоопределения и становления личности. Индивидуальное, личностное и профессиональное в развитии человека.

9. Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Проблема выявления кризиса в профессиональном становлении личности.

10. Сущность понятия: психологическое сопровождение. Психологические особенности кризисов в профессиональном становлении личности.

11. Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций.

12. Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов.

13. Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции.

14. Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций. Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.

15. Методические приёмы психологического анализа деятельности. Профессиография. Схема и содержание профессиограммы. Схема и содержание психограммы.

16. Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании. Виды психодиагностических ошибок.

17. Классификации методов диагностики. Проблема использования методов психодиагностики в профессиональном самоопределении личности.

18. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва. Методы диагностики функциональных состояний.

Доклад с презентацией по Теме 4: Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
Основы профессионального консультирования. Супервизия.

Темы доклада:

1. Направления организации профконсультационной помощи. История развития профконсультирования в России и за рубежом. Формы профессиональной психологической консультации.

2. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Типы профессионального консультирования.

3. Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову).

4. Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента.

5. Организация активизирующего профессионального консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента.

6. Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы.

7. Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта.

8. Этические принципы и проблемы профессионального консультирования. Защита интересов клиента.

9. Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности.

10. Супервизия в психологии профессиональной деятельности: содержание и особенности.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Тест по темам Дисциплины:

Выберите все правильные ответы:

1. Деятельность – это:
    1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.
    2. Специфический вид активности человека, направленный на познание мира
    3. Специфический вид активности человека, направленный преобразование мира
2. сновные характеристики деятельности человека:
    1. Мотив, цель, предмет, структура и средства
    2. Цель, предмет, структура
    3. Мотив, средства
3. Деятельность принято разделять на…
    1. индивидуальную, совместную, исполнительскую и управленческую;
    2. физическую и умственную, индивидуальную и общую;
    3. негативную и позитивную, простую и сложную.

4. На какой из стадий развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову происходит осознание своих желаний, сознательный и ответственный выбор профессионального пути?
    1. на стадии первичной профессионализации
    2. на стадии адаптанта
    3. на стадии оптации
5. Что является психическим регулятором труда:
    1. мотивы труда
    2. образ объекта труда
    3. средствами труда
    4. условия и средства труда.
6. Что изучает психология профессиональной деятельности?
    1. социально-психологические факторы, влияющие на человека, социальную среду, психологический микроклимат коллектива;
    2. психологические закономерности, психические процессы и свойства личности в их взаимосвязи с предметом и орудиями труда, с физической и социальной средой;
    3. процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации.
7. Профессия – это…
    1. занятие, требующее специальной подготовки, которое человек практикует регулярно и служащее ему источником средств к существованию;
    2. подчиненная определенному мотиву целенаправленная активность субъекта, обеспечивающая удовлетворение своих потребностей в профессиональной деятельности;
    3. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек целенаправленно достигает успехов в деятельности и удовлетворяет свои потребности.
8. Профессия классифицируется прямо по характеру требования к психофизиологическим характеристикам человека, а именно, по характеристикам _____ труда.
    1. процесса
    2. субъекта
    3. ожидаемого результата
    4. объекта
9. В типологии профессий Е.А. Климова отсутствуют следующие типы профессий:
    1. человек — техника
    2. человек — природа
    3. человек — социальная система
    4. человек — знаковая система.
10. Е. А. Климов среди «предрассудки» о труде и психике выделял следующие:
    1. «душеведческая слепота»
    2. «слепота превосходства»
    3. «профессиональная наивность»
    4. все ответы верны
11. Профессиограмма – это…
    1. описание психологических характеристик определенной профессиональной деятельности, которое раскрывает совокупность личностных и психофизических особенностей сотрудника;
    2. описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к специалисту;
    3. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность.

12. Психограмма — это не
    1. способности
    2. знания
    3. средства труда
    4. мотивы
13. Составляющей профессиограммы является
    1. физиограмма
    2. дендрограмма способностей, склонностей и мотивов
    3. психограмма
    4. все ответы верны
14. Что не относится к профессионально-важным качествам (ПВК):
    1. способности
    2. поведение
    3. мотивы
    4. направленность личности.
15. Единица анализа профессии, типовой элемент при описании профессии называется:
    1. базовой единицей
    2. модулем
    3. платформой
    4. базовым элементом
16. Качества человека, необходимые для успешного выполнения трудовой деятельности по конкретной профессии – это:
    1. внутренние качества личности
    2. психофизиологические качества
    3. профессионально важные качества
17. Профессиональная пригодность — это
    1. совокупность психологических и психофизических свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
    2. совокупность личностных свойств, а также специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения приемлемой эффективности труда.
18. Профессиональную пригодность различают как:
    1. относительную
    2. предельную
    3. абсолютную
    4. пороговую
    5. дифференциальную
19. Какова главная особенность профессиональных способностей?
    1. они не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека;
    2. они являются частью знаний, умений и навыков, имеющихся у человека;
    3. являются условием и следствием познавательной деятельности человека.
20. Профессиональное самоопределение – это:
    1. деятельность личности по интеграции профессиональной деятельности в целостную систему деятельностей человека, которая является основным психологическим механизмом профессионального развития
    2. способность самостоятельно и осознано находит смысл выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации
    3. успешное освоение выбранной профессиональной деятельности
21. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени

и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности» – это:
    1. одна из задач профессионального самоопределения
    2. основной метод профессионального самоопределения
    3. главная цель профессионального самоопределения
22. Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):
    1. профконсультация
    2. профпропаганда
    3. профинформация
    4. профреабилитация
23. Выделите психологические проблемы, связанные с профессиональным самоопределением личности:
    1. рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии
    2. рассогласование реального и идеального «Образа-Я»
    3. неадекватная самооценка
    4. все ответы верны
24. Кто из отечественных психологов разработал модель «активизирующий профессиональной консультации»:
    1. Н.С. Пряжников
    2. Е.А. Климов
    3. А.К. Маркова
    4. Э.Ф. Зеер
25. Индивидуальный стиль деятельности не включает в себя:
    1. мотивацию
    2. способы организации умственных действий
    3. организацию внимания
26. Интегральная индивидуальность это:
    1. совокупность особых свойств и качеств человека
    2. динамическая система активной адаптации человека к конкретным условия среды
    3. проактивная система профессионального развития человека
27. Четыре основные стадии профессионализации человека:
    1. выбор вида деятельности, освоение профессии, поиск работы, совершенствование профессиональных качеств;
    2. поиск и выбор профессии, освоение профессии, социальная и профессиональная адаптация, выполнение профессиональной деятельности;
    3. ознакомление со существующими профессиями, обучение профессии, профессиональное развитие, завершение профессиональной деятельности.
28. Адаптация – это:
    1. процесс оптимального удовлетворения потребностей индивида для развития в жизни и деятельности;
    2. процесс взаимодействия индивидов с окружающей средой, которое заключается в тенденции к установлению между ними динамического равновесия и оптимального приспособления к жизни и деятельности;
    3. стремление индивида к развитию в постоянно изменяющимся условиям существования во внешней среде.
29. Виды адаптации (исключить лишнее):
    1. психологическая
    2. психофизиологическая
    3. организационная
    4. межличностная
30. Мотивация профессионального самоопределения включает в себя два основных компонента, а именно:
    1. интересы и склонности старшеклассника

2. потребности в профессиональном самоопределении и мотивы выбора профессии
3. мотивы, побуждающие осваивать профессию, и реализация конкретных действий по самоопределению в выбранной профессии

31. Среди теорий мотивации в психологии профессиональной деятельности выделяют две группы:
    1. теории процесса
    2. теории мотивационной динамики
    3. теории содержания
    4. теории актуальных потребностей
32. Основным мотивационным фактором теории Ф. Херцберга является…
    1. фактор давления;
    2. фактор справедливости;
    3. фактор гигиенического комфорта.
33. Регрессивная стадия профессионального развития – это…
    1. начало негативного влияния профессии на личность, которое провоцирует появление самых разных профессиональных деформаций или специфических состояний;
    2. формирование мотивов профессиональной деятельности и структуры профессиональных способностей, знаний, умений и навыков;
    3. стадия, включающая эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений.
34. В типологии кризисов профессионального развития выделяют:
    1. нормативные кризисы
    2. ненормативные кризисы
    3. травматические кризисы
    4. все ответы верны
35. Среди профессиональных деструкций выделяют:
    1. профессиональный волюнтаризм
    2. профессиональный маргинализм
    3. профессиональный псевдооптимизм
    4. профессиональную агрессивность
36. Цели профессиональной психологической диагностики (исключить лишнее):
    1. оценка работоспособности
    2. определение профпригодности
    3. контроль эффективности психокорреционных воздействий
    4. повышение эффективности реабилитационных мероприятий
    5. все ответы верны
37. Основным видом деятельности профконсультанта является:
    1. справочно-информационная профконсультация, направленная одновременно и на информирование клиента о мире профессий, и на возможности обучения и переобучения по различным специальностям
    2. индивидуальная профконсультация как процесс активного взаимодействия профконсультанта с клиентом с целью оказания помощи в решении проблем профессионального самоопределения
    3. групповая профконсультация как метод профпросвещения и профдиагностики
38. Выявление степени соответствия психологических характеристик личности требованиям профессии является_____ функцией профессионального консультирования.
    1. базовой
    2. основной
    3. диагностической
    4. системной
39. Супервизия – это:

1. процесс оказания психологической помощи консультанту после завершения консультирования.
2. система мероприятий, направленных на оказания психологической помощи консультанту в осознании личностных проблем.
3. система мероприятий, позволяющая выявить людей, которые по своим индивидуальным личностным качествам наиболее пригодны к обучению и дальнейшей профессиональной деятельности по определенной специальности.
4. часть профессиональной психологической помощи психологу, обсуждение клинического случая или его фрагмента, в работе с которым обратившийся специалист испытывает трудность.

40. Возможные фокусировки супервизии (выберите несколько вариантов):
    1. снижение внимания, ослабление волевой регуляции консультанта.
    2. ухудшение настроения, снижение мотивации к деятельности клиента.
    3. функции личности консультанта
    4. функции личности клиента
41. Личность и (или) группа как субъект психологической помощи со всей присущей ей спецификой социально-психологических характеристик и взаимодействий – это...
    1. клиент
    2. консультант
    3. респондент
    4. супервизор

Практическое задание по темам 3 и 4:

1. Составить профессиограмму (профессию определить самостоятельно).
2. Подобрать методики диагностики профпригодности кандидата на эту должность.
3. Провести диагностику и определить степень профпригодности кандидата.
4. Получить супервизию на эту работу. Супервизия должна быть представлена по форме:

КРАТКИЙ ПРОТОКОЛ СУПЕРВИЗИИ
для выполнения практической работы №1 в рамках изучения
курса «Психология профессиональной деятельности и супервизия»

Супервизор (ФИО) _____
Дата проведения: _____
Место проведения: _____
Форма проведения: индивидуально
Цель предоставления: заявка специалиста на супервизию процесса и результата профессионально-психологической диагностики
На супервизию предоставлен случай специалиста (ФИО)
_____
Краткое описание случая: _____

Обоснованность, необходимость и достаточность выбранных психодиагностических методик и методов
_____
Уровень достоверности результатов профессионально-психологической диагностики в заключении и выводах специалиста (заключение супервизора) _____

Основные выводы по результатам профессионально-психологической диагностики
_____
Рекомендации супервизора: _____

Обратная связь от специалиста: _____

Подпись супервизора Подпись специалиста

Примерный шаблон-схема

Заключение
по результатам профессионально-психологической диагностики
на…… (ФИО не указываем, но возраст и пол обязательно …г.р.)

Цель профессионально-психологической диагностики: _____
Применённые методы и методики_____

1. Психологическая характеристика испытуемого

Мотивы: _____
Уровень и особенности развития интеллекта_____
Самооценка, уровень притязаний_____
Направленность личности_____
Эмоционально-волевая сфера_____
Уровень эмоциональной устойчивости_____
Коммуникативные качества_____
Другие профессионально-важные личностные качества. Для испытуемого характерно: _____

2. Психофизиологическая характеристика

Особенности внимания_____
Особенности памяти_____
Уровень работоспособности_____
Другиеособенности_____
Дополнительная информация_____

ВЫВОД об уровне профессиональной пригодности_____
Рекомендации_____

Дата обследования Подпись специалиста

Правила составления краткого протокола супервизии результата профессионально-психологической диагностики.

1. Соблюдаются правила анонимности для клиента и специалиста и конфиденциальности содержания супервизии.
2. Сообщение о месте проведение и форме проведения, а также о периодичности супервизии должно соответствовать реальности проведения супервизии.
3. Данные супервизора приводятся полностью.
4. Содержание работы с клиентом приводится без детализации, но с сохранением целостности консультационного процесса. Например: случай работы с профессиональной деструкцией (без указания её вида), случай нарушения социально-психологической адаптации (без указания места работы) и т.п..
5. Цель предоставления может не раскрываться, если это может повлечь нарушение анонимности для клиента.
6. Содержимое самой супервизии (вопросы, ответы, мнения участников и т.д.) строго конфиденциально: не приводится в протоколе и не раскрывается ни при каких обстоятельствах.
7. Результат проведения профессионально-психологической диагностики и рекомендации по её оптимизации приводятся безлично.
9. Заключение супервизора доводится до специалиста и носит рекомендательный характер.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания				
Знать: Психологические феномены, связанные с самооценкой человека и его индивидуальным поведением;	Способен дать исчерпывающий ответ на основные и дополнительные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает ответ на основные вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о психологических феноменах, связанных с индивидуальным поведением человека и имеющих отношение к его деятельности;
Уметь: осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	В полном объеме умеет осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует умение осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует фрагментарные умения осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;	Демонстрирует отсутствие умений осознавать и оценивать свои ресурсы (личные, ситуативные, временные) и актуальные возможности;
Владеть: Навыками целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен в полном объеме применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Способен фрагментарно применять навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;	Отсутствуют навыки целесообразного использования своих внутренних ресурсов для успешного выполнения задач;
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.				
Знать: Приоритеты своего развития и профессионального роста;	Способен дать исчерпывающий ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает ответ на основные вопросы о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ о приоритетах своего развития и профессионального роста;	Затрудняется с ответом на вопрос о приоритетах своего развития и профессионального роста;
Уметь: применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	В полном объеме демонстрирует умение применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует фрагментарные умения применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие умений применять способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;
Владеть: Навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет в полном объеме навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Частично владеет навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным критериям;	Демонстрирует отсутствие навыками определения приоритетов профессионального роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и по выбранным

				критериям;
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.				
Знать: Способы выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен дать исчерпывающий ответ о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает ответ на основные вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;	Затрудняется с ответом на вопрос о критериях определения организационно-психологических проблем и задач, обусловленных личностными и индивидуально-психологическими особенностями сотрудников организации;
Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует базовые умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарные умения выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие умений выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
Владеть: Навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Способен в полном объеме владеть навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Владеет навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;	Демонстрирует отсутствие навыков выстраивания гибкой профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, требований рынка труда и стратегии личного развития;
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии.				
Знать: Модели и методы супервизии;	Способен дать исчерпывающий ответ о моделях и методах супервизии;	Дает ответ на основные вопросы о моделях и методах супервизии;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы о моделях и методах супервизии;	Затрудняется с ответом, путается в определениях ключевых понятий о о моделях и методах супервизии;
Уметь: использовать знания моделей и методов супервизии;	В полном объеме умеет использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует умение использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать знания моделей и методов супервизии;	Демонстрирует отсутствие умений использовать знания моделей и методов супервизии;
Владеть: Навыками использования знания моделей и методов супервизии;	Способен в полном объеме применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Способен фрагментарно применять навыки использования знания моделей и методов супервизии;	Отсутствуют навыки использования знания моделей и методов супервизии;
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции.				
Знать: Способы повышения	Способен дать	Дает ответ о способах	Дает расплывчатый,	Не знает способы

уровня развития компетенции;	исчерпывающий ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;	неструктурированный ответ о способах повышения уровня развития компетенции;	повышения уровня развития компетенции;
Уметь: использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	В полном объеме демонстрирует умение использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует фрагментарные умения использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;	Демонстрирует отсутствие умений использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции;
Владеть: Навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет в полном объеме навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Частично владеет навыками профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;	Отсутствуют навыки профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции;
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.				
Знать: знает эффективные способы получения и предоставления обратной связи;	Способен дать исчерпывающий ответ об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает ответ на основные вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Дает расплывчатый, неструктурированный ответ на вопросы об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;	Затрудняется с ответом на вопрос об эффективных способах получения и предоставления обратной связи;
Уметь: применять навыки получения и предоставления обратной связи;	В полном объеме демонстрирует умение выстраивать навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует базовые навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарные навыки получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;
Владеть: Навыками получения и предоставления обратной связи;	Способен в полном объеме владеть навыками получения и предоставления обратной связи;	Владеет навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует фрагментарное владение навыками получения и предоставления обратной связи;	Демонстрирует отсутствие навыков получения и предоставления обратной связи;

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии Теории личности в психологии Психология развития человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.3.** Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	10	2	2	6
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	10	2	2	6
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	16	2	4	10
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	16	2	4	10
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	16	2	4	10
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**27**
	ИТОГО	**2**	**108**	**12**	**20**	**76**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	10	4	0	6
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	10	4	0	6
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	16	2	2	12
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	16	2	2	12
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	16	2	2	12
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**27**			**27**
	ИТОГО	**2**	**108**	**16**	**8**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов

		психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частное способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).

		Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	**Знать:** основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-5	Доклад
	Уметь: анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 c. — ISBN 978-5-4487-0097-	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 c. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 c. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)**

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- ***Групповая дискуссия*** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей

исследовательской позиции.

- ***Мини-конференция*** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- ***Мини-тренинг*** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются ***интерактивные методы обучения***: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.***

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

Тематика докладов

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.

11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Вопрос не раскрыт
Удовлетворительно/зачтено	Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы
Хорошо/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент уверено владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы
Отлично/зачтено	Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ОПК-3.3.				
Знает:	Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии
Умеет:	Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования	Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик	Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик	Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик
Владеет:	Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.
2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.

30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

Вопросы к тесту

1. Предметом дифференциальной психологии является
1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
4. исследование различий между нормой и патологией

2. В задачи дифференциальной психологии входит:
1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
3. определение структуры психологических характеристик
4. исследование групповых различий
5. анализ уникальности конкретного человека

3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
1. сходство родственников по изучаемой характеристике
2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
3. показатель дисперсии, отличный от 0
4. стандартное отклонение, равное 3

4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
1. психогенетика
2. психофизиология,
3. психопатология

5. Черты, входящие в «Темную триаду»
1. Характерны только для патологических личностей
2. Имеются у каждого из нас
3. Имеют адаптивное значение
4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью

6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
1. Ф. Гальтон
2. А. Бине
3. А.Ф. Лазурский
4. В. Штерн

7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
1. типологические теории темперамента
2. теория черт
3. типологические теории высшей нервной деятельности
4. представление о ситуативности психологических проявлений

8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования

2. Не используется
3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
4. Используется только при изучении темперамента

9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
1. близнецовой пары
2. разлученных близнецов
3. контрольного близнеца

10. Номотетический метод описывает
1. уникальность конкретного человека
2. среднестатистические закономерности
3. общее и индивидуальное в личностных чертах

11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к иссле-дованию психологических особенностей человека?
1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых

12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
1. статистические процедуры
2. способы выделения типов при создании типологий
3. способы выделения черт
4. приёмы описания характеристик

13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
1. Ф.Гальтон
2. А. Бине
3. Р.Б.Кэттел
4. Ч.Спирмен
5. А.Ф.Лазурский

14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий

15. Какое из утверждений является правильным:
1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств

16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
1. специфические факторы s
2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
3. первичные независимые и рядоположенные способности
4. общий фактор g

17. Автором кубической модели интеллекта является
1. Ч. Спримен
2. Л. Терстоун
3. Дж. Гилфорд
4. Р.Б. Кэттел

18. Автором теории многих интеллектов является
1. Р. Стернберг
2. Л. Терстоун
3. Г. Гарднер
4. Р. Кэттел

19. К психометрическим теориям интеллекта относятся
1. двухфакторная теория интеллекта
2. теория тройственного интеллекта
3. кубическая модель интеллекта
4. теория многих интеллектов
5. иерархические теории интеллекта

20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?
1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и. таким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности

21. Ипсативная стабильность свидетельствует
1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психологической характеристики
2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характери-стиками

22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометриче-ского интеллекта?
1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросле-ния человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности

4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они является выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:
1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:
1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
2. Нет
3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.

26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттела
2. Г. Олпорта
3. Г.Ю.Айзенка

27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативностью многих более частных особенностей личности

28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое воображение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
2. экстраверсия
3. открытость новому опыту
4. сознательность
5. доброжелательность

29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
2. Трудолюбие.
3. Настойчивость.
4. Агрессивность.

30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
2. Гуманизм.

3. Оптимизм.
4. Вера в человечество.

31. К динамическим характерситикам относят:
1. уровень интеллекта
2. свойства темперамента
3. когнитивные стили
4. максимально обобщенные личностные особенности

32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
2. математическим способностям
3. пространственным способностям
4. агрессивности

33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность отдельных раздражителей от фона.
2. Поленезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.

34. К теориям, объясняющим формирование половых различий, относят
1. теорию социального научения
2. теорию идентификации
3. когнитивную теорию
4. теорию деятельности

35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
2. европеоидов над негроидами
3. монголоидов над европеоидов
4. американских индейцев над негроидами

36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
2. Агрессивность.
3. Трудолюбие.
4. Пространственные способности.
5. Математические способности.

37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста

38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?

1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми

39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5 Это значит, что:

1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом

40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает

1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике
2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека

41. Социо-экономический статус семьи относится к:

1. общей семейной среде
2. индивидуальной семейной среде
3. различающейся среде
4. материнскому эффекту

42. Различающаяся среда – это

1. индивидуальная среда отдельного индивида
2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции

43. Какое утверждение верно?

1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка

44. Какое утверждение верно?

1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.

45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?

1. Время простой реакции.
2. Время опознания.
3. Время реакции выбора.

46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это…

1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.

получения новой информации.

2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль

3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.

47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?

1. оригинальность
2. беглость
3. гибкость
4. адекватность
5. разработанность

48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется

1. ассортативностью
2. аддитивностью
3. дополнительностью
4. агрегацией

49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:

1. из разлученных монозиготных близнецов
2. из монозиготных и дизиготных близнецов
3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
4. из одиночных близнецов и их сиблингов
5. однополых и разнополых дизиготных близнецов

50. Какое утверждение верно?

1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.

51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену

1. усвоение информации и приобретение нового опыта
2. понимание отношений между объектами и явлениями
3. перенос опыта в новые ситуации
4. объединение способностей в единую структуру

52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:

1. невротизм
2. психотизм
3. экстраверсию
4. активность

53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"

54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?
1. Типологический анализ
2. Сравнение крайних групп
3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?
1. Да
2. Нет

56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?
1. Генетическая обусловленность
2. Стабильность
3. Кросс-ситуативность
4. Увеличение с возрастом

57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора интеллекта (фактора g)?
1. Да
2. Нет

58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
2. воспроизводятся только в западных странах
3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем

59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
2. в многодетных семьях
3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
4. имеющих много двоюродных братьев и сестер

60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
2. имеющих младшего сиблинга
3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
4. живущих вместе с бабушками и дедушками

61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
2. конкретной – абстрактной концептуализации
3. полезависимости-поленезависимости

62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи

2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей

63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
3. кросс-ситуативность
4. связь с мотивацией деятельности

64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания –заострения
2. импульсивности – рефлексивности
3. фокусирующего – сканирующего контроля

65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
2. общий интеллект
3. флюидный интеллект
4. индивидуальный интеллект

66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
2. фенотипом
3. генотип-средовым взаимодействием
4. генотипом

67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:
1. когнитивный опыт
2. метакогнитивный опыт
3. бессознательные структуры
4. интенциональный опыт
5. сознательные структуры

68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:
1. психометрические теории
2. иерархические теории интеллекта
3. теории множественности интеллектов
4. когнитивные теории

69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?
1. биологический
2. психометрический
3. социальный

70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?
1. Ф.Гальтон
2. Теофраст
3. Ж. де Лабрюйер
4. Лазурский

71. Кто выделил и описал единый фактор личности?
1. Г.Айзенк
2. Г.Олпорт

3. В.Штерн
4. Дж.Раштон

72. Какие психологические особенности можно называть чертами?
1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Детский и подростковый психоанализ, Производственная практика в профильных организациях, Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	**ОПК-7.** Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-7.1.** Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	**ОПК-10.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых	**ОПК-10.1.** Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития

	социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	**ОПК-10.2.** Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся

ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2	25	4	4	17
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2	26	4	4	18
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2	29	4	8	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	28	-	-	-
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	4	32	4	-	28
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	4	36	4	4	28
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	4	36	-	8	28
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	4	4			4
	ИТОГО		**108**	**8**	**12**	**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана.
		Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей.
		Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент

		выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессеосвоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературыа) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. ед.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология образования»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемостиЗадания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Вопросы для устного опроса

1. Познание и поведение в раннем возрасте.
2. Формирование личности ребенка в раннем возрасте.
3. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте.
4. Развитие личности в дошкольном возрасте.
5. Развитие изобразительной деятельности ребенка.
6. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
10. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
11. Педагогическая оценка и ее роль в процессе обучения.
12. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
13. Психодиагностика в системе образования.
14. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога.
15. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами
16. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения.
17. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
19. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях.
20. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
21. Проблемы научения/обучения и воспитания ребенка в раннем возрасте.
22. Проблемы обучения и воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
23. Проблемы обучения и воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
24. Проблемы обучения и воспитания подростка.
25. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. О развитии волевых качеств у ребенка.
2. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
3. О саморегуляции педагогов и развитии у них навыков релаксации.
4. Инструменты для изучения уровня мотивации школьников и студентов.
5. Направления работы психологической службы в системе образования.
6. О системе поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
7. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
8. Воспитание ребенка родителями и педагогами.
9. Ценностные ориентации подростка.
10. Современное образование и цифровые технологии.

Критерии и шкалы оценивания доклада (сообщения)

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	3
2	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	2
3	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.	1
4	доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -3 балла		

Шкала оценивания доклада

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	3

Хорошо	2
Удовлетворительно	1
Неудовлетворительно	0

1.3 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего дошкольного возраста.
2. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком старшего дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с ребенком младшего школьного возраста.
4. Проанализируйте и дополните таблицу методик для проведения психодиагностической работы с подростком.
5. Проанализируйте взаимодействие психолога с подростком (на примере видеофильма «Пациенты»).
6. Выявите типы профессиональной деформации педагога в предложенном видео.

Критерии и шкалы оценивания практического задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Творческие задания

1. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании ребенка раннего возраста.
2. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании дошкольника.
3. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании младшего школьника.
4. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании подростка.
5. Сформулируйте и сделайте анализ 2-3 проблемных ситуаций в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания творческого задания

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания творческих заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Сиблинговая позиция ребенка и ее влияние формирование особенностей ребенка.
2. Научение/обучение и воспитание в раннем возрасте.
3. Обучение и воспитание в дошкольном возрасте.
4. Обучение и воспитание в младшем школьном возрасте.
5. Обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте.
6. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание современного педагога.
7. Воспитание ребенка в современном цифровом мире.
8. Как можно использовать видеофильм "Бумеранг" при проведении просветительской работы с родителями?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания участия в групповой дискуссии

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология образования» - зачет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Обучение и воспитание. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Общее, профессиональное и дополнительное образование.
2. Теории обучения. Сравнительный анализ традиционного, проблемного и развивающего обучения.
3. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
4. Динамика особенностей речевого развития и словарный запас ребенка раннего и дошкольного возраста. Эгоцентрическая речь как важный этап подготовки внутренней речи ребенка.
5. Характеристики стадий в развитии изобразительной деятельности ребенка.
6. Изменение иерархии психических функций у ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрасте.
7. Синкреты, комплексы, понятия как этапы смыслового развития сознания ребенка.
8. Типы привязанности ребенка к матери и их влияние на психологические особенности личности.
9. Виды мышления ребенка.
10. Особенности игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
11. Сенсорные эталоны и наглядные модели и их роль в развитии восприятия дошкольника.
12. Особенности формирования произвольности внимания у дошкольников.
13. Виды общения ребенка (М.И. Лисина).
14. Первое и второе рождение личности ребенка.
15. Особенности развития уровня притязаний ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.
16. Саморегуляция ребенка как задача его развития.
17. Мотивы избегания неудач и достижения успеха как личностные особенности ребенка.
18. Особенности развития волевых качеств у ребенка. О дефиците способностей ребенка и приложении усилий.
19. Деловые, товарищеские и дружеские взаимоотношения в старшем подростковом возрасте.
20. Периодизация морального развития Л. Кольберга.
21. Особенности системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога и родителя**.**
22. Стимулирующая сила оценок педагога. Соотношение понятий «оценка» и «отметка». Способы повышения значимости оценок педагога.
23. Внутренняя и внешняя мотивация ребенка.
24. Характеристика видов научения ребенка (импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное и вербальное научение).
25. Особенности организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста.
26. Непосредственное и опосредованное запоминание ребенка. Параллелограмма развития памяти.
27. Моральные и материальные стимулы и их использование родителями в младшем школьном возрасте.
28. Особенности обучения ребенка при выполнении им заданий в младшем школьном возрасте.
29. Коллектив и его роль в воспитании ребенка.

30. Особенности влияния взрослых на формирование социальных установок у детей.
31. Значение постоянных обязанностей ребенка по дому. Экономические аспекты воспитания ребенка.
32. Характеристики сиблинговой позиции ребенка.
33. Романтический и прагматический идеал в подростковом и юношеском возрасте.
34. Понятие «зона ближайшего развития» ребенка и его значение для педагогики и психологии.
35. Основные подходы к решению вопроса о соотношении обучения и развития ребенка.
36. Основные направления работы психологической службы в системе образования. Принципы Этического кодекса психолога.
37. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам. О необходимости учета возрастных особенностей детей, связанных с осознаванием и оцениванием себя.
38. Методики, рекомендуемые к применению в диагностико-консультативной работе психолога на каждом возрастном этапе.
39. Конкретизация способности педагога к воспитанию обучающихся.
40. Саморегуляция педагогов и развитие у них навыков релаксации.
41. Характеристика стилей руководства педагогическим коллективом.
42. Способы (стратегии) поведения ребенка и взрослого в конфликтных ситуациях. Тест Томаса-Килманна.
43. Составляющие эффективности деятельности педагогического коллектива.
44. Виды профессиональной деформации педагога. О связи профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога.
45. Уровни коррекции профессиональной деформации педагога.
46. Критерии эмоционального выгорания. Опросник выгорания К. Маслач и С. Джексон в адаптации Н.Е. Водопьяновой. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко.
47. «Рисунок семьи» как диагностический инструмент для оценки благополучия ребенка в семье.
48. Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга, методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой как инструменты для оценки мотивации обучающихся.
49. Социометрический тест как инструмент для выявления статуса учащихся в классе или коллективе.
50. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент для выявления глубинных переживаний, определения уровня культурного развития ребенка.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Выберите верные варианты особенностей системы поощрений и наказаний ребенка со стороны педагога или родителя

а) Если хотим, чтобы ребенок приобрел знания, сформировал качества в процессе воспитания, то предпочтение следует отдавать поощрениям

б) Если хотим, чтобы ребенок исправил недостатки в учебе и поведении, то допустимо применение наказаний

в) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны наказания

г) Если ребенок имеет низкую самооценку, то преобладать должны поощрения

д) При завышенной самооценке ребенка его следует наказывать

2. Что из нижеперечисленного верно в отношении крайних значений оценок педагога?

а) Они всегда обладают стимулирующей силой

б) Они не всегда обладают стимулирующей силой

в) Частое использование одних и тех же оценок педагога может приводить к утрате их мотивирующей роли

3. Что, верно, из нижеперечисленного по соотношению понятий «оценка» и «отметка»?
а) Более широким является понятие «оценка»
б) Отметка – знаковое выражение оценки
в) Более широким является понятие «отметка»

4. Что можно отнести к способам повышения значимости оценок педагога?
а) Изучение и учет индивидуальных интересов и потребностей ребенка
б) Варьирование оценок с целью избегания привыкания ребенка к ним
в) Оценки должны давать значимые для ребенка взрослые

5. Что из нижеперечисленного в отношении внутренней и внешней мотивации обучающегося верно?
а) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации у обучающегося педагогу следует также находить способы внешней стимуляции
б) Внешняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внутренняя мотивация обучающегося
в) Внутренняя мотивация учебно-воспитательной деятельности является более сильной, чем внешняя мотивация, при наличии внутренней мотивации педагогу не имеет смысла задумываться о внешней мотивации

6. Для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков учащихся 5-8 классов наиболее целесообразно использовать
а) опросник
б) социометрический тест
в) рисуночную методику

7. Каковы требования, предъявляемые к методам психодиагностики обучающихся?
а) валидность
б) точность
в) надежность

8. При использовании психодиагностических методов в работе с детьми младшего школьного возраста необходимо учитывать, что
а) осознают все собственные черты и качества
б) осознают абсолютное большинство собственных черт и качеств
в) не осознают многие собственные черты и качества

9. Многие дети в состоянии правильно оценивать свои мотивы
а) в дошкольном возрасте
б) в младшем школьном возрасте
в) начиная со старшего школьного возраста

10. Что важно учитывать при проведении психодиагностической работы с детьми младшего школьного возраста?
а) Понимает ли вопросы ребенок
б) Способен ли он давать осознанные ответы
в) Не являются ли его ответы механическими
г) Не использует ли он смену ответов ради интереса
д) Не находится ли ребенок в состоянии утомления на момент начала работы с ним

11. Какие методы для исследования можно использовать с обучающимися в школе?
а) Наблюдение

б) Беседа
в) Анализ продуктов деятельности
г) Стандартизированные и проективные тесты

12. Какие направления в работе психологической службы в системе образования выделяют?
а) Психодиагностика
б) Психологическое консультирования
в) Психологическая коррекция
г) Психопрофилактика

13. Расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка и уровнем, которого он достигает в сотрудничестве со взрослым называют в психологии
а) Потенциалом развития ребенка
б) Зоной ближайшего развития ребенка
в) Индикатором развития способностей ребенка

14. Что по мнению Л.С. Выготского, верно, в отношении развивающего обучения?
а) Обучение должно осуществляться в зоне ближайшего развития
б) Содержанием обучения должна стать система научных понятий
в) Обучение должно сопровождаться тестологической диагностикой уровня оценки развития ребенка

15. Этический кодекс психолога, принятый Российским психологическим обществом в 2012 году, содержит описания следующих принципов
а) Уважения
б) Компетентности
в) Ответственности
г) Честности
д) Отказа от работы с клиентом

16. Педагогу в школе следует обратить внимание и обсудить со школьным психологом особенно те случаи
а) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей значительно больше, чем затраты времени со стороны родителей
б) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей могут быть меньше, чем затраты времени со стороны родителей
в) Когда затраты времени педагога на обучение и воспитание детей примерно одинаковы с затратами времени со стороны родителей

17. Способность педагога к воспитанию обучающихся включает в себя
а) Способность к правильной оценке внутреннего состояния другого человека
б) Способность быть примером и образцом для подражания
в) Способность вызывать у обучающегося благородные чувства, желание и стремление становиться лучше
г) Способность приспосабливать свои воздействия к индивидуальным особенностям обучающегося
д) Способность находить нужный стиль общения
е) Способность вселять уверенность, успокаивать, стимулировать обучающегося
ж) Способность вызывать к себе уважение со стороны обучающегося

18. Эмоциональная саморегуляция педагога должна базироваться прежде всего
а) на умении управлять состоянием своего организма (навыках релаксации)
б) на умении сдерживаться в сложных ситуациях
в) на умении дать выход своим эмоциям

19. Для развития обучающегося, особенно в младшем школьном возрасте,

а) важно чтобы ребенок был участником нескольких детских групп, занятых различными деятельностями
б) важно чтобы ребенок был участником только одной детской группы, занятой какой-то деятельностью
в) не важно участие ребенка в детских группах, занятых какой-либо деятельностью

20. Среди стилей руководства педагогическим коллективом принято выделять
а) Авторитарный стиль
б) Демократический стиль
в) Либеральный стиль
г) Методический стиль

21. Для какого из стилей руководства педагогическим коллективом характерна ситуация, в которой максимальны условия для творческой самостоятельности педагогов, но существует проблема в поддержании порядка и дисциплины
а) Для демократического
б) Для авторитарного
в) Для либерального

22. Какие способы (стратегии) поведения в конфликтных ситуациях выделяют в рамках модели «собственный интерес – интерес другой стороны»
а) Соперничество
б) Избегание
в) Уступка
г) Компромисс
д) Уступка

23. Из каких составляющих складывается эффективность деятельности педагогического коллектива?
а) Обученность учащихся
б) Воспитанность учащихся
в) Профессиональная квалификация педагогов
г) Личностное самосовершенствование педагогов
д) Способность педагогического коллектива оперативно решать возникающие задачи

24. Какая стадия в развитии изобразительной деятельности характерна для ребенка 2-3 лет?
а) Стадия «головоногов» (примитивных изображений)
б) Стадия марания и каракулей
в) Стадия правдоподобных изображений

25. Чем характеризуется речевое развитие от 1 года до 1 года 6-8 месяцев?
а) Значительным приростом активного словаря
б) Развитием активного понимания при незначительном приросте активного словаря
в) Незначительным приростом активного понимания

26. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в раннем возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

27. Какие этапы смыслового развития сознания ребенка характерны для раннего возраста?
а) Синкреты
б) Комплексы
в) Понятия

28. Признаки полоролевого поведения наиболее характерно появляются у ребенка

а) на 1 году
б) на 2 году
в) на 3 году

29. Если мать эмоционально-неустойчива, то возможно формирование у ребенка
а) Амбивалентного типа привязанности
б) Тревожно-избегающего типа привязанности
в) Надежного (безопасного) типа привязанности

30. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в дошкольном возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

31. Центральным новообразованием дошкольного возраста является
а) наглядно-действенное мышление
б) формально-логическое мышление
в) наглядно-образное мышление

32. Какие особенности игр проявляются у детей старшего дошкольного возраста?
а) совместность
б) имитация отношений между людьми
в) игры по правилам
г) проявление лидерства

33. Развитие восприятия дошкольника характеризуется
а) усвоением сенсорных эталонов
б) усвоением наглядных моделей
в) усвоением малоизвестных свойств предметов

34. В какой последовательности идет формирование у дошкольника
а) Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка в пространстве -> Ориентировка во времени
б) Ориентировка в пространстве -> Представления о свойствах и предметах -> Ориентировка во времени
в) Ориентировка во времени -> Ориентировка в пространстве –> Представления о свойствах и предметах ->

35. Какая формируется произвольность внимания дошкольника?
а) Произвольность формируется сама по себе
б) Произвольность формируется на базе непроизвольности
в) Произвольность требует специального обучения управлением внимания со стороны взрослых

36. Словарный запас дошкольника в норме составляет
а) 1500 слов
б) от 3000 до 7000 слов
в) свыше 15000 слов

37. Какой тип общения характерен для ребенка старшего дошкольного возраста?
а) ситуативно-деловое
б) внеситуативно-личностное
в) внеситуативно-познавательное

38. Ребенок впервые открывает для себя внутренний план сознания, становится закрытым
а) в возрасте 3 лет
б) в возрасте 6-7 лет

в) в возрасте 11-12 лет

39. Первичное соподчинение мотивов происходит
а) в раннем возрасте
б) в дошкольном возрасте
в) в младшем школьном возрасте

40. В каком возрасте ребенок понимает, что у слова, может быть, не одно значение и начинает понимать шутки, основанные на различных смысловых интерпретациях?
а) в возрасте 3 лет
б) в возрасте 5 лет
в) в возрасте 11-12 лет

41. Развитие уровня притязаний ребенка происходит
а) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте
с окончательным формированием в младшем школьном, примерно к 10 годам
б) От неадекватного уровня к завышенному с окончательным формированием в старшем дошкольном возрасте
в) От неадекватного уровня к завышенному в дошкольном возрасте с окончательным формированием в младшем подростковом возрасте

42. Какая психическая функция возглавляет их иерархию в школьном возрасте?
а) Мышление
б) Память
в) Восприятие

43. Какие новообразования характерны для ребенка младшего школьного возраста?
а) Анализ как выделение в целом его частей, компонентов
б) Рефлексия как рассмотрение и осознание человеком оснований своего действия
в) Планирование, которое подразумевает, что действие проигрывается в умственном плане до его реального исполнения

44. В каком возрасте саморегуляция ребенка должна быть полностью сформирована?
а) в возрасте до 6 лет
б) в возрасте 6-7 лет
в) в возрасте 8-9 лет

45. Мышление приобретает абстрактный и обобщенный характер, становится словесно-логическим у ребенка
а) с 7-8 лет
б) с 10-11 лет
в) с 15-16 лет

46. Мотив достижения успеха становится личностной особенностью ребенка
а) в возрасте 5-6 лет
б) в возрасте 6-7 лет
в) в возрасте 8-10 лет

47. Первое проявление настойчивости как волевой черты ребенка можно отметить
а) в возрасте 4-5 лет
б) в возрасте 8-9 лет
в) в возрасте 15-17 лет

48. Развитию мотивации достижения успеха в ребенке способствуют
а) адекватная, умеренно завышенная самооценка и высокий уровень притязаний
б) адекватная самооценка и низкий уровень притязаний

в) низкая самооценка и высокий уровень притязаний

49. Рассмотрение подросткового возраста как непрерывного кризиса характерно для взглядов
а) Д.Б. Эльконина
б) Э. Эриксона
в) Л.И. Божович

50. Что характерно ли для подросткового и юношеского возраста
а) склонность к экспериментированию
б) стремление брать на себя сложные и престижные задачи
в) выделение различных видов взаимоотношений (товарищеских, дружеских, деловых)

51. Какой уровень морального развития характерен для подростка по мнению Л. Кольберга
а) преконвенциональный
б) конвенциональный
в) постконвенциональный

52. В какой последовательности идет развитие волевых качеств ребенка
а) Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)
б) Способность выдерживать нагрузки (выносливость, выдержка, терпение, настойчивость) -> Динамические физические свойства (сила, быстрота, скорость) -> Более сложные качества (концентрация, сосредоточенность, работоспособность)

53. Какие из видов научения могут быть отнесены к высшим?
а) Импринтинг
б) Вербальное научение
в) Викарное научение
г) Условно-рефлекторное научение
д) Оперантное научение

54. От чего из нижеперечисленного зависит успех обучения
а) От мотивации
б) От произвольности познавательных процессов
в) От наличия волевых качеств
г) От умения обучающегося взаимодействовать с людьми

55. В раннем возрасте действия взрослого в ситуации сломавшейся у ребенка игрушки
а) Должны быть направлены на приобретение такой же новой
б) Должны быть направлены на совместное приведение в порядок сломавшейся игрушки
в) Не являются определяющими для развития ребенка

56. Что является важным при организации интеллектуальных игр с детьми дошкольного возраста?
а) Чтобы игра была достаточно сложной для ребенка
б) Чтобы игра содержала в себе сложные правила
в) Чтобы взрослый задавал в игре вопросы: Как это называется? Какие еще слова для обозначения есть еще? Какое слово можно употребить вместо…?

57. В каком возрасте эффективность опосредованного запоминания дает наибольший эффект?
а) В младшем дошкольном возрасте
б) В старшем дошкольном возрасте
в) В подростковом возрасте

58. Что важно рекомендовать взрослому при чтении ребенку рассказов и сказок?

а) обращать внимание ребенка на интересные слова
б) стимулировать ребенка к пересказу
в) стимулирование ребенка к придумыванию собственных рассказов ребенком

59. Как рекомендуется использовать моральные и материальные стимулы в младшем школьном возрасте?
а) Рекомендуется использовать только моральные стимулы
б) Рекомендуется сочетать моральные и материальные стимулы и при этом не злоупотреблять материальными
в) Рекомендуется широко использовать материальные стимулы

60. При обучении ребенка какого возраста необходимо при выполнении заданий задавать вопросы: чему можно научиться при выполнении этого задания? Почему это важно? Чему ты научился при выполнении этого задания?
а) старшего дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) старшего подросткового возраста

61. Предоставление возможности для размышления и самостоятельных решений в младшем школьном возрасте
а) Считается важным только при выполнении заданий в школе
б) Считается важным при выполнении заданий в школе или заданий по дому
в) Не является принципиально важным

62. Совместное времяпрепровождение взрослого с ребенком, направленное на приобщение к миру искусству, литературы, поиск и обсуждение информации из СМИ особенно важно организовать
а) В дошкольном возрасте
б) В младшем школьном возрасте
в) В старшем подростковом возрасте

63. Процесс организации обучения, в котором развиваются первичные навыки составления и произнесения речи, ответа на вопросы, ведения дискуссии, становится важным
а) В младших классах
б) В высших учебных заведениях
в) В средних и старших классах

64. Какое воздействие оказывает коллектив, в котором оказывается ребенок?
а) Позитивное воздействие
б) Негативное воздействие
в) Она может быть как позитивным, так и негативным

65. Возможным ли с точки зрения формирования на социальные установки обучающегося является использование педагогом
а) Логических рассуждений
б) Эмоционального воздействия
в) Логических рассуждений и эмоционального воздействия

66. Постоянные обязанности по дому должны появиться у ребенка
а) с 4-5 лет
б) с 8-9 лет
в) с 15-16 лет

67. С помощью какого диагностического инструмента можно оценить мотивацию первоклассников?
а) Методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга

б) Методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой
в) Методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

68. Экономические аспекты в воспитании ребенка рекомендовано вводить
а) с младшего школьного возраста
б) с младшего подросткового возраста
в) со старшего подросткового возраста

69. Понимание того, что дефицит способностей можно компенсировать приложением усилий у ребенка возникает
а) после 5 лет
б) после 7 лет
в) после 10 лет

70. Подтверждается ли исследованиями гипотеза о том, что единственный ребенок в семье вырастит эгоистом?
а) Да
б) Нет

71. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как диагностический инструмент позволяет при обследовании обучающихся
а) Выявлять глубинные, не всегда поддающиеся контролю переживания
б) Проанализировать стиль рассказов, манеру изложения
в) Оценить словарный запас
г) Определить уровень культурного развития

72. Для формирования правильного отношения к романтическому и прагматическому идеалу в подростковом и юношеском возрасте
а) Важно показать, что романтический идеал преобладает в молодости
б) Важно показать, что прагматический идеал преобладает во взрослой жизни
в) Важно показать, что они могут быть совместимы в жизни

73. Какие из нижеприведенных утверждений верны в отношении профессиональной деформации и профессиональной компетентности педагога?
а) Развитие профессиональной деформации снижает уровень профессиональной компетентности
б) Высокий уровень компетентности способствует коррекции профессиональной деформации
в) Связь между профессиональной деформацией и профессиональной компетентностью отсутствует

74. На основе соотношения профессионализма с различными аспектами зрелости специалиста выделено четыре вида профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Кто является автором этой классификации?
а) Е.А. Климов
б) А.К. Маркова
в) Т.Т. Архипова
г) В.В. Бойко

75. Какие виды профессиональной деформации выделяют?
а) Общепрофессиональные деформации
б) Специальные профессиональные деформации
в) Профессионально-типологические деформации
г) Индивидуальные деформации

76. Современная типология профессиональной деформации педагога насчитывает (по Э.Ф. Зееру)

а) 7 типов деформаций
б) 12 типов деформаций
в) 17 типов деформаций

77. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в централизации всего учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний?
а) демонстративность
б) педагогическая агрессия
в) дидактичность
г) авторитарность

78. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в тотальной погруженности в профессию, фиксации на собственных педагогических проблемах и трудностях, в неспособности и нежелании понять другого человека, в преобладании обвинительных и назидательных высказываний, безапелляционных суждений?
а) демонстративность
б) педагогическая агрессия
в) ролевой экспансионизм
г) авторитарность

79. Какой вид профессиональной деформации преподавателя (по Э.Ф. Зееру) проявляется в нежелании совершенствования навыков работы с информацией и повышения своей информационной компетентности (информационной культуры), прекращении своего профессионального самообразования и самовоспитания после накопления определенного количества информации и методической базы для преподавания своего предмета?
а) консерватизм
б) информационная пассивность
в) ролевой экспансионизм
г) социальное лицемерие

80. Какие уровни коррекции профессиональной деформации педагога выделяют современные авторы?
а) Телесный
б) Эмоциональный
в) Поведенческий
г) Смысловой

81. Какие признаки эмоционального выгорания выделили К. Маслач и С. Джексон для специалистов, работающих в сфере «человек-человек»?
а) Эмоциональная истощенность
б) Нарушения в когнитивной сфере
в) Деперсонализация
г) Редукция профессиональный достижений

82. Авторами методик диагностики профессионального (эмоционального) выгорания являются:
а) М.И. Лисина
б) Ж. Пиаже
в) К. Маслач
в) Л.С. Выготский
г) А.Р. Лурия
д) В.В. Бойко

83. Склонность к эмоциональной ригидности, интенсивная интериоризация, слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности, нравственные дефекты и дезориентация личности
а) относятся к внутренним факторам профессионального выгорания
б) к внешним факторам профессионального выгорания
в) не относятся к факторам профессионального выгорания

84. В основе традиционного обучения лежит
а) Программа, представляющая собой упорядоченную последовательность задач
б) Ассоциативно-рефлекторная теория
в) Решение теоретических и практических проблем

85. П.Я. Гальперин разработал
а) Принципы проблемного обучения
б) Концепцию планомерного поэтапного формирования умственных действий
в) Принципы программированного обучения

86. Система развивающего обучения, ориентированная на формирование мыслительных операций, была разработана
а) З.И. Калмыковой
б) Н.Н. Поспеловым
в) Л.М. Фридманом

87. Е.Н. Кабанова-Миллер предложила систему развивающего обучения, направленную
а) на формирование приемов учебной работы
б) на развитие творческого мышления
в) на раннее интенсифицированное развитие школьников

88. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву избегания
е) учебно-познавательному

89. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Учусь, потому что мне нравится избранная профессия»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву престижа
е) учебно-познавательному

90. К какому мотиву можно отнести утверждение студента «Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими»?
а) профессиональному
б) мотиву творческой самореализации
в) коммуникативному
г) социальному
д) мотиву престижа
е) учебно-познавательному

91. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и

способность к их дальнейшему совершенствованию называется:
а) социальной компетентностью
б) индивидуальной компетентностью
в) специальной компетентностью

92. Цифровая образовательная среда (ЦОС) –
а) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
б) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде
в) это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

93. Дистанционное обучение — это
а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий
б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений
в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога

94. Понятие «дети с ОВЗ»
а) является равнозначным понятию «дети-инвалиды»
б) является более широким, чем понятие «дети-инвалиды»
в) является более узким, чем понятие «дети-инвалиды»

95. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»
а) шире понятия «дети с ОВЗ»
б) равнозначно понятию «дети с ОВЗ»
в) уже понятия «дети с ОВЗ»

96. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятию «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»
а) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные справкой о признании лица инвалидом и препятствующие получению образования без специальных условий
б) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ)
в) это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий

97. У каких детей с ОВЗ нарушения могут преодолеваться с большей вероятностью в процессе развития, обучения и воспитания?
а) У детей с нарушением слуха
б) У детей с нарушением зрения
в) У детей с нарушением речи
г) У детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
д) У детей с задержкой психического развития
е) У детей с нарушением поведения и общения
ж) У детей с умственной отсталостью

з) У детей с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами

98. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование
а) специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
б) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
в) предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
д) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

99. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает существование в нашей стране
а) интегрированного образования
б) инклюзивного образования
в) специального (коррекционного) образования

100. Адаптированная образовательная программа -
а) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
б) это образовательная программа, адаптированная для совместного обучения обучающихся и обучающихся с ОВЗ
в) это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, не предполагающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Знает: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Знает: основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Не знает основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования
Умеет: проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Умеет: проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и	Не умеет проводить анализ особенностей возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания

просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	
Владеет: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Знает: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Знает: специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Не знает специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей
Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Умеет: разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Не умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях
Владеет: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Владеет: навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Не владеет навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Знает: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Знает: принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Не знает принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики
Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Умеет: стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Не умеет стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Владеет: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Владеет: навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Не владеет навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует учения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		

Знает: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Знает: психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Не знает психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся
Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Умеет: выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Не умеет выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации
Владеет: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Владеет: приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Не владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Знает: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Знает: психологические теории обучения, воспитания, развития	Не знает психологические теории обучения, воспитания, развития
Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Умеет: использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Не умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам
Владеет: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Владеет: приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Не владеет приемами психологической диагностики и методами решения проблем

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
Задачи дисциплины	Формирование знаний об общенаучном методе, типах и планах психологических исследований, валидности, репрезентативности и надежности исследований, объяснительных принципах психологии, парадигмах в психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина _____ относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Базовое высшее образование
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все последующие дисциплины и практики

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье
		УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования
		УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке
		УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке
		УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Основы	**ОПК-1.** Способен организовывать	**ОПК-1.1.** Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода

профессиональной деятельности	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	и применяет его при планировании психологического исследования
		ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра
		ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики
		ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ
		ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Способен проанализировать структуру эмпирического психологического исследования, описанного в научной статье		
структуру эмпирического психологического исследования	анализировать логичность изложения эмпирического психологического исследования	навыками выявления логических ошибок в изложении эмпирического психологического исследования
УК-1.2. Способен выявить нарушения валидности, надежности и репрезентативности описанного в научной статье психологического эмпирического исследования		
содержание понятий валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования	выявлять потенциальные угрозы валидности, надежности и репрезентативности психологического эмпирического исследования	навыками оценки имеющихся в психологическом эмпирическом исследовании нарушений валидности, надежности и репрезентативности
УК-1.3. Способен выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования		
способы повышения валидности, надежности и репрезентативности психологического исследования	выработать стратегию изменения структуры психологического исследования для повышения его валидности, надежности и репрезентативности	навыками реализации стратегий изменения структуры психологического исследования для повышения валидности, надежности и репрезентативности исследования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Способен всесторонне описать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке		
современные коммуникативные технологии для подготовки устного доклада о результатах психологического исследования, в том числе на английском языке	всесторонне описывать результаты психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке	навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в устном докладе с использованием современных коммуникативных технологий, в том числе на английском языке
УК-4.2. Способен всесторонне описать результаты проведенного психологического эмпирического исследования в полнометражной статье, придерживаясь стиля научного изложения, в том числе на английском языке		

современные коммуникативные технологии для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке	всесторонне описывать результаты психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке	навыками использования стиля научного изложения для описания результатов психологического исследования в полнометражной статье, в том числе на английском языке
УК-4.3. Способен, используя коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии, создать у респондентов мотивацию для участия в психологическом исследовании		
коммуникативные средства и современные коммуникативные технологии для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании	использовать коммуникативные средства для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании	навыками применения современных коммуникативных технологий для создания у респондентов мотивации для участия в психологическом исследовании
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования		
суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра		
структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований		
объяснительные принципы психологии	определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен разработать и реализовать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики		
наиболее часто встречающиеся виды эклектики в программах научного психологического исследования	разрабатывать программу научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии, избегая эклектики	навыками реализации программ научного исследования в рамках выбранной парадигмы психологии
ОПК-2.2. Способен выявить межпарадигмальные различия исследовательских и прикладных программ		
особенности разных парадигм в психологии	определять, в какой парадигме психологии разработаны исследовательские и прикладные программы	навыками выявления межпарадигмальных различий исследовательских и прикладных программ
ОПК-2.3. Способен оценить возможности практического применения результатов эмпирического психологического исследования		
основные направления практического применения	определять направление возможного практического применения	навыками оценки возможностей практического применения

результатов эмпирического психологического исследования	результатов эмпирического психологического исследования	результатов эмпирического психологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	ВнКР	
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции			1			
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода			1			
3	Современный постклассический этап развития науки			1			
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла			1			
5	Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований			1			
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований			1			
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования			1			
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование			1			
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы			2			
10	Объяснительные принципы психологии			2			
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО			**12**	**24**		

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм.
3	Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.
5	Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований.
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты», «Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе

		магистра психологии
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.
10	Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Современный постклассический этап развития науки	Опрос на семинаре.
	Уметь: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Анализ статьи на семинаре
ОПК-1.2	Знать: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Анализ статьи на семинаре
	Уметь: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Планы доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Анализ статьи на семинаре
ОПК-1.3	Знать: объяснительные принципы психологии	Объяснительные принципы психологии	Анализ статьи на семинаре
	Уметь: определять версии объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Анализ статьи на семинаре
	Владеть: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Объяснительные принципы психологии	Анализ статьи на семинаре

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
2	Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
3	Современный постклассический этап развития науки	Поиск литературы на данную тему и ознакомление с ней.
4	Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение типа каждого исследования по его целям и гипотезам.
5	Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинно-экспериментальных исследований	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение плана каждого исследования на основе описания его процедуры.
6	Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка репрезентативности, надежности и валидности описанных исследований.
7	Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка наличия в них факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности описанных исследований.
8	Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка соответствия содержания их разделов современным требованиям.
9	Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и определение парадигмы, в которой работают авторы статей по используемой ими терминологии и методике исследования.
10	Объяснительные принципы психологии	Ознакомление со статьями, описывающими психологические исследования, и оценка того, на какие варианты объяснительных принципов психологии опирались авторы данных статей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	**Д. Кэмпбелл «Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях» М.: Прогресс, 1980 (1-е изд.) или СПб.: Социально-психологический центр, 1996 (2-е изд.).**	https://www.klex.ru/12n0	свободный
2	**Т. Кун «Структура научных революций» 2-е изд. М.: Прогресс, 1977 или фрагменты данной книги, опубликованные в 2010 году**	https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-nauchnyh-revolyutsiy	свободный
3	**Правила подготовки рукописей для публикации в “Психологическом журнале”**	https://ipran.ru/психологический журнал	свободный
4	**Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. СПб.: Питер, 2002.**	https://studfile.net/preview/7733175/	свободный

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	**Пономарев Я.А. «Методологическое введение в психологию». М.: Наука. 1983**	https://obuchalka.org/20190507109097/metodologicheskoe-vvedenie-v-psihologiu-ponomarev-ya-a-1983.html	свободный
2	**Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. Социально-психологический центр. СПб., 1996.**	https://studfile.net/preview/4224954/	свободный
3	**Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: «Речь», 2004г (1 изд.), 2012 (4 изд).**	https://www.klex.ru/139p	свободный
4	**Robert Coe "It's the Effect Size, Stupid. What effect size is and why it is important"**	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://f.hubspotusercontent30.net/hubfs/5191137/attachments/ebe/ES guide.pdf	свободный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/	
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)	
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**	

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

На семинарских занятиях каждому учащемуся дается задание выбрать интересную ему полнометражную статью, описывающую эмпирическое исследование, из рецензируемого научного журнала из области психологии. Рекомендуется начать поиск с таких журналов как «Психологический журнал», «Экспериментальная психология», «Вопросы психологии», «Российский журнал когнитивной науки», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» или выбрать иной журнал, в том числе на английском языке. Учащемуся предлагается прочитать выбранную статью и проанализировать ее содержание по следующим пунктам:

1. Необходимо определить тип исследования (доэксперимент, квазиэксперимент или истинный эксперимент), которое описано в статье. Для этого необходимо проанализировать указанную в статье цель исследования и сопоставить ее с данными в ходе лекций формулировками целей, характерных для разных типов исследований. При определении типа исследования также необходимо проанализировать план, в соответствии с которым проведено описанное в статье исследование, и сопоставить его с данными на лекциях вариантами планов, характерных для разных типов исследования. Необходимо отметить, соответствует ли указанная в статье цель исследования реализованному плану исследования, поскольку указанная цель исследования и план исследования могут относиться к разным типам исследования. В случае несовпадения плана и цели исследования ошибочной следует считать формулировку цели исследования.

2. Следует сопоставить указанную в статье цель с названием статьи и гипотезами исследования для выявления их соответствия или несоответствия друг другу и типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки целей и гипотез, соответствующие истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

3. Необходимо оценить, соответствует ли содержание раздела «Аннотация» требованиям к данному разделу, представленным на лекциях. В случае несоответствия требованиям, необходимо указать, какие необходимые сведения об исследовании не указаны в аннотации.

4. Необходимо оценить, содержатся ли в разделе «Введение» обзор литературы, необходимый для формулировки цели исследования и теоретической гипотезы исследования. Указаны ли цель и теоретическая гипотезы после обзора литературы или, вопреки требованиям, предшествуют ему?

5. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Методика». Особое внимание необходимо уделить описанию выборки исследования, процедуре исследования и использованным в исследовании тестам. Достаточно ли полно описана выборка исследования? Достаточно ли полно описана процедура исследования, чтобы данное исследование могло быть повторено с опорой на это описание? Указаны ли в статье ссылки на исследования, в которых проводилась валидизация использованных в исследовании тестовых методик или их адаптация на русскоязычной выборке (если в исследовании использовались зарубежные тестовые методики)?

6. Необходимо оценить, насколько адекватно представлены результаты исследования в разделе «Результаты». Нужно проанализировать, насколько рисунки понятны для читателя, содержат ли рисунки все необходимые подписи (названия осей и переменных), указаны ли на рисунке статистически значимые различия. Следует отметить, содержатся ли в разделе «Результаты» ссылки на другие исследования (что недопустимо) или обсуждение результатов (что также недопустимо).

7. Необходимо оценить, все ли требуемые подразделы содержатся в разделе «Обсуждение

результатов». Особое внимание необходимо уделить тому, сопоставлены ли полученные в исследовании результаты результатам, полученным в других исследованиях.

8. Следует оценить, соответствуют ли выводы поставленным в исследовании задачам.

9. Необходимо оценить, соответствуют ли выводы типу исследования, которое было реализовано. Следует учитывать, что распространенной ошибкой являются формулировки выводов, соответствующих истинному эксперименту, тогда как был реализован квазиэксперимент.

10. Необходимо проанализировать, нет ли в статье повторов, сленга, этических нарушений, нарушений стиля научной публикации в виде использования метафор и вводных конструкций, характерных для обыденной речи.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Статья проанализирована на основе 2 пунктов
Удовлетворительно/зачтено	Статья проанализирована на основе 3-4 пунктов
Хорошо/зачтено	Статья проанализирована на основе 5-7 пунктов
Отлично/зачтено	Статья проанализирована на основе 8 и более пунктов

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Определение понятия «индуктивизм».
2. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как квазиэксперимент?
3. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как доэксперимент?
4. Какие цели могут быть достигнуты в таком типе исследования как истинный эксперимент?
5. Определение объяснительного принципа детерминизма.
6. Какой метод является общенаучным?
7. Какой тип шкалирования (измерения) приписывает объектам числовые значения, которые представляют положение объектов в последовательности, но не позволяет измерить, на сколько единиц и во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
8. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность в терминах различия на определенное количество единиц, но не позволяет измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
9. Какой тип шкалирования (измерения) дает возможность выделять свойства объектов и сопоставлять их выраженность, позволяя измерить, во сколько раз различается выраженность свойств у сравниваемых объектов?
10. Какой тип шкалирования (измерения) не приписывает объектам числовых значений, позволяя разделить объекты на классы только на основе качественных переменных таким образом, что один и тот же объект не может одновременно принадлежать к разным классам?
11. Определение понятия «фальсификация гипотезы».
12. Определение понятия «джастификация гипотезы».
13. Определение понятия «верификация гипотезы».
14. Определение понятия «холизм».
15. Определение понятия «парадигма».
16. Определение понятия «фаллибилизм».
17. Каково основное содержание раздела «Аннотация» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
18. Каково основное содержание раздела «Введение» в статье, описывающей эмпирическое

исследование?
19. Какие подразделы должны содержаться в разделе «Методика» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
20. Каково основное содержание раздела «Результаты» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
21. Каково основное содержание раздела «Обсуждение результатов» в статье, описывающей эмпирическое исследование?
22. Можно ли в одной статье использовать разные способы (таблицы, рисунки, нарратив) для представления разных результатов или все результаты в одной статье должны быть представлены единообразно (только в виде таблиц, или только в виде рисунков, или только в виде нарратива)?
23. Что понимается под редукционизмом в процессе исследования психических явлений?
24. Как называется общенаучная, мировоззренческая концепция, рассматривающая развитие Вселенной, Космоса, Жизни, социальной организации, культуры как целостный, единый процесс?
25. Какой объяснительный принцип предполагает общность строения доступных (внешних) и скрытых (внутренних) от наблюдения продуктов и процессов взаимодействия?
26. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внешняя валидность»?
27. Какая характеристика организации исследования обозначается термином «внутренняя валидность»?
28. Каким термином можно обозначить результаты единичных наблюдений, которые получены впервые или по каким-либо причинам не могут быть повторены?
29. Научные знания могут быть опровергнуты в ходе новых эмпирических исследований или они обладают неоспоримой истинностью и не должны подвергаться сомнению?
30. Факторы, угрожающие внешней валидности исследования.
31. Факторы, угрожающие внутренней валидности исследования.
32. Определение понятия «зависимая переменная».
33. Определение понятия «независимая переменная».
34. Определение понятия «побочная переменная».

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - тест.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ОПК-1.1. Понимает суть гипотетико-дедуктивного метода и применяет его при планировании психологического исследования				
Знает: суть гипотетико-дедуктивного метода и его отличия от индуктивного метода	Свободно перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Частично перечисляет основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Путается при перечислении отличий гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода	Не знает основные отличия гипотетико-дедуктивного метода от индуктивного метода
Умеет: критически анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое	Способен самостоятельно анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их	Способен с некоторыми затруднениями анализировать эмпирические гипотезы опубликованного исследования и оценивать их логическое соответствие	Испытывает значительные затруднения при критическом анализе эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценке их логическое соответствие проведенному обзору	Не способен осуществить критический анализ эмпирических гипотез опубликованного исследования и оценить их

соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе	литературы и теоретической гипотезе.	логическое соответствие проведенному обзору литературы и теоретической гипотезе
Владеет: навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Свободно владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода при планировании психологического исследования	Испытывает некоторые затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Испытывает значительные затруднения при применении гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования	Не владеет навыками применения гипотетико-дедуктивного метода в ходе планирования психологического исследования
ОПК-1.2. Знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического исследования в статье и применяет эти знания при описании своего исследования в квалификационной работе магистра				
Знает: структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Свободно знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Частично знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Путается в структуре и содержании разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не знает структуру и содержание разделов при описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
Умеет: выявлять недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен полностью самостоятельно выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Способен с некоторыми затруднениями выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Испытывает значительные трудности при выявлении недостатков в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье	Не способен выявить недостатки в планировании и описании эмпирического психологического исследования в полнометражной научной статье
Владеет: навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Свободно владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Испытывает некоторые трудности при описании своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Частично владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра	Не владеет навыками описания своего эмпирического психологического исследования в квалификационной работе магистра
ОПК-1.3. Знает и использует объяснительные принципы психологии при разработке исследований				
Знает: объяснительные принципы психологии	Свободно знает основные объяснительные принципы психологии	Частично знает основные объяснительные принципы психологии	Путается в перечислении основных объяснительных принципов психологии	Не знает основные объяснительные принципы психологии
Умеет: определять версии объяснительных принципов, на которые	Способен полностью самостоятельно определять версии объяснительных принципов, на	Допускает некоторые ошибки при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы	Испытывает значительные трудности при определении версий объяснительных принципов, на которые опираются парадигмы в психологии	Не способен самостоятельно определить версии объяснительных принципов, на которые опираются

опираются парадигмы в психологии	которые опираются парадигмы в психологии	в психологии		парадигмы в психологии
Владеет: навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Свободно владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Испытывает некоторые трудности при разработке психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Частично владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии	Не владеет навыками разработки психологических исследований на основе современных версий объяснительных принципов психологии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
экспертно-диагностический	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
			ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
			ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
			ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
			ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	12	4		2	6
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		6	2	9
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8		9
6	Психодиагностические заключение	2	12		2		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**16**	**8**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключение	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)

ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключение	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.html.	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва: Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.html.	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. —	По логину и паролю

	Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 c. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.html.	
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте: учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 311 c. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.html.	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 c. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.html.	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тест по теме 1 «Психодиагностика как научная дисциплина»

Теоретическими источники возникновения психодиагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- экспериментальная психология;
- дифференциальная психология;
- социальная психология;
- возрастная психология;
- педагогическая психология;

Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине заключается в… (выберите все подходящие варианты):

- создании новой методологии оценки интеллекта;
- создании методики для дифференциации детей способных к учению, от страдающих прирожденными дефектами;
- создании методики для группового, а не индивидуального тестирования;
- появлении термина «умственный возраст»;
- появлении термина «флюидный интеллекта»;
- появлении термина «когнитивный стиль»;

Теоретическими основаниями проективного метода диагностики являются (выберите все подходящие варианты):

- Психоанализ;
- Бихевиоризм;
- Ассоцианизм;
- Гештальтпсихология;
- Теория деятельности;

Укажите причины приостановки отечественных работ по психодиагностике в 1930-е гг.

- данные психодиагностики о существовании интеллектуальных различий между слоями и классами общества;
- формальное использование некоторых теоретически необоснованных тестов;
- появление большого количества вторичных исследований, копирующих западные работы;
- использование личностных опросников для решения задач профотбора;
- ориентация на использование проективных техник в психодиагностическом обследовании;
- получение высоких баллов по тесту интеллекта школьниками не зависимо от их академической успеваемости;

Формализованные тесты отличаются от неформализованных методик (выберите все подходящие варианты):

- инструкции сообщаются испытуемым по-разному;
- ни одному испытуемому не дается никаких преимуществ перед другими;
- в процессе обследования отдельным испытуемым даются дополнительные пояснения;
- время на выполнение заданий не ограничивается;
- для диагностики используется разнообразный стимульный материал;
- для анализа полученных данных используется единый алгоритм;
- диагностика проводится в максимально сходных условиях;

- существует возможность различных интерпретаций, полученных баллов;

Тест — это:
- косвенная самооценка испытуемым собственного поведения
- решение задач за определенный промежуток времени
- выражения степени предпочтения того или иного стимула
- ответы испытуемого на вопросы о сходстве/различиях между людьми

Научное наблюдение характеризуется:
- минимальным влиянием психодиагноста на собираемые данные
- отсутствием постановки проблемы;
- выбором ситуаций для наблюдения;
- определением особенностей поведения, которые должны стать объектом наблюдения;
- разработанной системой фиксации и записи результатов;
- оценкой поведения человека по критерию «правильно/неправильно»;

В различных направлениях термин «интеллект» определяют, как (выберите все подходящие варианты):
- как способность общаться с людьми
- как способности обучаться
- как способности оперировать абстракциями
- как способности адаптироваться к новым условиям жизни
- как способность зарабатывать много денег
- как способность занимать высокое положение в обществе

Попытки определить креативность посредством познавательных переменных позволили Дж. Гилфорду и его сотрудникам выделить ряд гипотетических интеллектуальных способностей, характеризующих креативность. Выберите все подходящие их списка:
- ригидность мысли
- беглость мысли
- гибкость мысли
- инертность
- оригинальность
- любознательность
- иррелевантность
- фантастичность
- пластичность

Укажите основные виды личностных опросников:
- опросники предпочтений
- типологические опросники
- опросники черт личности
- опросники знаний
- опросники мотивов
- опросники интересов
- опросники ценностей
- опросники коммуникации
- опросники умений
- опросники конфликтов
- опросники аттитюдов

К недостаткам проективных методов относят:
- стандартизированные условия проведения

- отсутствие тестовых норм
- неоднородность проективной гипотезы
- относительно неструктурированная задача, допускающая неограниченное разнообразие возможных ответов;
- выявление скрытых, неосознаваемых, завуалированных сторон личности

Укажите классы проективных методов:
- аттитьюдные
- рефрактивные
- образные
- имприссивные
- катертические
- содержательные
- экспрессивные
- установочные
- аддитивные
- конститутивные
- типологические
- конструктивные

Идиографический подход к психодиагностике направлен на:
- предсказание усредненных случаев, отражающих общие закономерности
- описание и объяснение сложного целого, с учетом индивидуального своеобразия
- количественную оценку поведения человека и соотнесение результатов с тестовыми нормами

Укажите основные правила сообщения диагностических результатов (выберите все подходящие ответы):
- результаты сообщаются заказчику в виде баллов, процентов и других числовых показателей
- диагностическая информация должна сообщаться в содержательной форме пригодной для использования
- результаты психодиагностики нужно сопровождать объяснениями, даваемыми психологами-профессионалами
- рекомендуется сообщение результатов диагностирования в ходе консультации
- должна использоваться только устная форма сообщения результатов
- результаты психодиагностики детей и подростков следует сообщать только им

Тест по теме 2 «Основы психометрии»

Укажите какие правила необходимо соблюдать для построения репрезентативной выборки (выберите все подходящие варианты)
- каждая единица генеральной совокупности должна иметь равную вероятность попадания в выборку;
- выборка переменных производится независимо от изучаемого признака;
- отбор производится из не однородной совокупности;
- число единиц должно быть минимальным;
- выборка и генеральная совокупность по возможности статистически однородны;
- выборка респондентов производится из круга общения психодиагноста;

Критерии оценки результатов диагностических испытаний:
- легкость заданий
- надежность
- валидность

- быстрота анализа результатов
- дискриминативность
- наличие правильных ответов
- наличие тестовых норм

Надежность методики это:

— это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

Укажите какие виды надежности существуют:

- очевидная надежность
- ретестовая надежность
- внутренняя согласованность
- надежность параллельных форм
- прогностическая надежность
- критериальная надежность

Валидность методики это:

— это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действенность, эффективность, практическая полезность

- относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

- возможность по итогам выполнения теста подразделить респондентов на адекватное число групп

Соотнесите виды валидности с определениями:

1. Теоретическая валидность	А. Исследователя интересует само свойство, измеряемое методикой
2. Прагматическая валидность	Б. Исследователя интересует доказательство, что нечто, измеряемое методикой, имеет связь с определенными областями практики
3. Экологическая валидность	В. Исследователь обосновывает степень соответствия заданий/вопросов методики исследуемой реальности

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых в группе будет иметь оценку ниже, чем у Ребекки?

- 1,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,3% оценок ниже, чем у Ребекки
- 0,6% оценок ниже, чем у Ребекки
- 2,6% оценок ниже, чем у Ребекки

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты:

Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку выше, чем у Шэрон?

- 2,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 1,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 3,6% оценок выше, чем у Шарон.
- 0,6% оценок выше, чем у Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Приблизительно какой процент испытуемых будет иметь оценку между результатами Рональда и Шэрон?

- 5,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 10,1% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 5,8% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.
- 1,6% оценок находится между оценками Рональда и Шарон.

Предположим, что следующие четыре испытуемых были протестированы в составе большой группы, которая имеет приблизительно нормальное распределение оценок. Их результаты: Ребекка: z = —2,15 Шэрон: z = 2,15 Рональд: z = 1,50 Шелдон: z = 0,70. Какая из оценок четырех испытуемых вероятнее всего будет встречаться чаще в полном распределении оценок группы испытуемых?

- Оценка Ребеки
- Оценка Шэрон
- Оценка Рональда
- Оценка Шелдона

Пяти студентам были присвоены следующие оценки по трем вопросам в форме эссе.

	Оценка		
Энн	9	8	7
Билл	5	3	4
Кэрол	8	8	7
Дэвид	7	6	8
Эрин	6	5	7

Какова корреляция между заданиями 1 и 2?

- Коэффициент корреляции равен 0, 975
- Коэффициент корреляции равен 0, 447
- Коэффициент корреляции равен - 0, 975
- Коэффициент корреляции равен - 0, 447

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине среднего выборочного?

- Среднее значение будет равно 50
- Среднее значение будет равно 10
- Среднее значение будет равно 5

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за

каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине стандартного отклонения оценок испытуемых?

- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 5 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 10 раз больше
- Отклонение оценки каждого испытуемого будет в 3 раз больше

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение отразится на величине дисперсии?

- Дисперсия составит 225 единиц
- Дисперсия составит 525 единиц
- Дисперсия составит 125 единиц

Предположим, что преподаватель предложил учащимся тест-викторину из 15 заданий; за правильный ответ на каждое задание присваивается 1 балл. Средняя оценка по тесту равна 10 баллам, а стандартное отклонение равно 3. Корреляция оценок по этой викторине с оценками по предыдущей викторине равна 0,56. Предположим, что преподаватель позже решил, что за каждое задание следует присваивать 5 баллов и поэтому умножил оценку каждого испытуемого на 5. Как это умножение скажется на корреляции с оценками по предыдущей викторине?

- Корреляция будет неизменной
- Корреляция увеличиться
- Корреляция уменьшиться

Для каждой из приведенных ниже ситуаций укажите, вносит ли описанное событие случайный или систематический вклад в ошибку измерения для тестовой оценки испытуемого.

А. Наблюдатель, оценивающий рекомендации по поведению в течение интервью адвоката с клиентом, имеет тенденцию к завышению оценок женщин-адвокатов по сравнению с адвокатами-мужчинами по заданиям, имеющим отношение к взаимопониманию с клиентом.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
Б. Испытуемый, получающий математический тест, отвлечен шумом в соседней аудитории, вследствие чего делает ошибку при вычислении ответа.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад
В. Студент на занятиях по психологии делает описку в утверждении из лекции преподавателя и позже неправильно отвечает на задание теста, основанное на этой информации.	1. Случайный вклад 2. Систематический вклад

Для каждой ситуации укажите тип оценки надежности, который будет наиболее подходящим для следующих условий.

А. Школьный учитель хочет проверить на учениках своего класса надежность итогового теста по биологии, содержащего задания с множественным выбором.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Б. Психолог-консультант хочет разработать два набора аттитюдов, один из которых предназначается для использования в качестве предварительного теста (претеста), а другой – в качестве выходного теста (посттеста) для программы отвыкания от наркотиков (программа длится только один день).	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

В. Единственная форма стандартизированного теста учебных достижений охватывает области медицины с помощью дихотомически оцениваемых заданий по трем разделам: здоровому питанию, контролю за ходом болезни и воспроизводству жизни человека. Разработчик теста задается вопросом, что лучше: выставить единственную оценку или отдельные оценки по каждой области содержания субтестов?	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность
Г. Национальный экзамен для поступления в колледж проводится осенью и весной. В этих двух случаях используются различные формы теста. Представители дирекции колледжа, занимающиеся вопросами поступления, хотят удостовериться в том, что время года, когда предъявляется тест, не влияет на его результаты.	1. Оценка внутренней согласованности 2. Надежность по методу эквивалентных форм 3. Ретестовая надежность

Вопросы для обсуждения по теме 4 «Отраслевая психодиагностика»

Какие требования к профессионализму психолога предъявляет работа с разыми группами методик?

Как соотносятся разные группы методик в комплексном психологическом обследовании?

Каковы основные диагностические задачи психологии образования?

В чем состоит особенность диагностики готовности к обучению на определенной образовательной ступени?

С помощью каких методов и методик возможна диагностика причин дезадаптации в обучении?

Какую роль выполняет психологическая диагностика в принятии управленческих решений?

В чем особенности профориентационной психологической диагностики?

Что такое профессиональный отбор и с помощью каких психодиагностических процедур он осуществляется?

В чем особенности тестовых батарей по сравнению с набором тестовых методик?

В чем состоит специфика клинической диагностики?

Каковы основные нормативные требования, предъявляемые к психодиагностической работе?

Каковы основные методологические трудности психологической диагностики в России на современном этапе?

В чем достоинства и недостатки различных групп тестовых методик, и каким образом они могут быть учтены в профессиональной деятельности психолога?

В чем заключаются основные задачи практической тестологии?

Каковы основные направления развития практической и прикладной психодиагностики?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 3 «Разработка и проверка качества психодиагностических методик»

Задача 1.

Проведите оценку методики в плане возможностей его практического применения. На основании анализа методической литературы опишите/оцените:

- Исходный диагностический конструкт, предмет диагностики и диагностические задачи.
- Тип в классификации методик.
- Психометрические параметры теста.
- Состав выборки стандартизации.
- Специфику условий проведения, в том числе инструкции, предъявления стимульного материала, обработки и предоставления данных.

Сформулируйте обоснование границ использования методики в профессиональной

деятельности психолога.

Задача 2.

Разработайте психодиагностический тест, состоящий из 20 пунктов, использую следующий алгоритм разработки теста:

- Выберите психологических конструкт и дайте его операционально определение.
- Определите цели применения теста в практической деятельности.
- Определите подход к разработке теста.
- Разработайте спецификацию теста.
- Сконструируйте задания теста.
- Проведите апробацию и анализ заданий теста.
- Выполните оценку надежности и валидности созданного теста.
- Определите примерные тестовые нормы и предложите интерпретацию тестовых оценок.

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 5 «Основы решения практических психодиагностических задач»

Задача 1

Разработайте тестовую батарею для проведения отбора претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании.

Задача 2

Пациентка В., 27 лет, психолог, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, как специалист, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Сейчас боится, что распадется и второй брак. Проведите анализ ситуации, выберите тактику психодиагностики.

Задача 3

Разработайте тестовую батарею для выявления причины конфликта между учениками 9 класса

Задача 4

Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на не сложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Задача 5

Руководитель, желающий стать лидером коллектива, обратился к психологу с просьбой выявить его слабые и сильные стороны для своего развития. Какие методики помогут сделать это и почему именно они?

Задача 6

Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (старшеклассником). Какие методики – для мамы и для девушки (юноши) – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

Задача 7

В работе кассира необходимы: аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?

Ситуационные задачи (кейсы) по теме 6 «Психодиагностическое заключение»

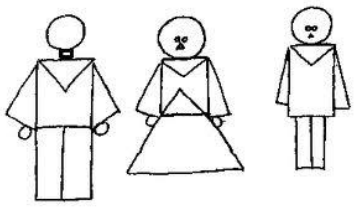
Задача 1

Составьте психодиагностическое заключение по итогам выполнения, обследуемым (мужчина, 27 лет) методики 16 PF Р. Кеттеллла

Факторы:	A	B	C	E	F	G	I	H	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4
Стены:	6	5	7	6	7	3	7	5	7	8	5	8	5	4	7	5

Задача 2

Составьте психологический портрет обследуемого (женщина, 23 года) по данным выполнения методик «Темпераментальный опросник» (В.М. Русалов), «Рисунок на свободную тему» (Д.Рид), «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» (В.В. Либин А.В. Либина).

Эргичность предметная: 23 Эргичность социальная: 23 Пластичность: 25 Пластичность социальная: 23 Темп предметный: 26 Темп социальный: 22 Эмоциональность предметная: 26 Эмоциональность социальная: 22		

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик				
Знает: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Дает четкие определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы об истории появления указанных понятий, специфике употребления терминов, четко формулирует критерии их оценки.	Дает верные определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик и верно указывает критерии их оценки, но теряется при ответе на дополнительные вопросы.	Дает расплывчатые определения понятиям «валидность», «надежность», «репрезентативность» психодиагностических методик, частично может ответить на вопрос о критериях оценки надежности, валидности и репрезентативности теста.	Путается в определениях ключевых понятий, не может дать ответ на вопрос по каким критериям осуществляется проверка психодиагностических методика на надежность, валидность и репрезентативность.
Умеет: применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Способен самостоятельно полностью решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, а именно, адекватно подобрать методы математико-статистического анализа и адекватно проинтерпретировать полученные числовые значения.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик, допускает частотные ошибки и неточности в подборе методы математико-статистического анализа и интерпретации полученных числовых значений.	Способен частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик лишь по аналогии с задачами, разбираемыми на аудиторных занятиях.	Не способен даже частично решить типовые задачи оценки психометрических характеристик психодиагностических методик и проинтерпретировать полученные числовые значения.
Владеет: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Владеет представлениями об ограничениях метода. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик. Но не понимает ограничений применения данных методов. Испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять процедуры и методы одномерного и многомерного шкалирования. Испытывает существенные затруднения при интерпретации полученных данных.
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений				
Знает: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Описывать выявленные психодиагностические	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к агрегированию психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к агрегированию психодиагностических данных.

	особенности на структурном или иерархическом уровне.	вопросы.		
Умеет: составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Показывает способность составить целостное, непротиворечивое психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик.	Демонстрирует способность составить целостное, психодиагностические заключение по представленным данным психодиагностических методик, с небольшими содержательными или стилистическими недочетами.	Способен интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при составлении целостного психодиагностического заключения.	Не способен проводить комплексный анализ психодиагностической информации. Испытывает существенные затруднения в плане обобщение полученного материала.
Владеет: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Знает и может применить основные алгоритмы решения психодиагностических задач. Обделает хорошей психодиагностический эрудицией. Ориентируется в основных психодиагностических запросах.	Знает основные психодиагностические запросы и алгоритмы их решения, но испытывает затруднения в подборе психодиагностических методов без обращения к вспомогательным источникам.	Может воспроизвести типовые алгоритмы решения психодиагностических задач, разбираемые на аудиторных занятиях, но испытывает затруднения при решении сходных задач в практическом контексте.	Не знает основных схем и алгоритмов решения психодиагностических задач.
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.				
Знает: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Способен четко описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Может четко ответить на вопрос об основных видах психодиагностических заключений.	Способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, в частности об основных видах психодиагностических заключений.	Способен частично описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.	Не способен описать принципы построения целостного психодиагностического заключения.
Умеет: комплексно анализировать данные многофакторных методик	Четко описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Отвечает на дополнительные вопросы.	Описывает основные подходы к комплексному анализу данных психодиагностических методик. Испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Сообщает фрагментарные сведения об основных подходах к комплексному анализу психодиагностической информации.	Не может дать ответ на вопрос об основных подходах к комплексному анализу психодиагностических данных.
Владеет: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Четко формулирует основные принципы сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Способен ответить на вопрос об основных принципах сообщения обратной связи. Способен подготовить обратную связь для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме с небольшими недочетами.	Сообщает общую информацию об основных принципах сообщения обратной связи. Испытывает затруднения при подготовке обратной связи для обследуемого и заказчика в письменной и в устной форме.	Не знает основных принципов сообщения обратной связи. Не способен подготовить обратную связи для обследуемого и заказчика как в письменной, так и в устной форме.

ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.				
Знает: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Способен перечислить и дать определения всем известным из литературных источников видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить и дать определения основным видам валидности и надежности психодиагностических методик.	Способен перечислить виды валидности и надежности методик, но допускает ошибки и путается в определениях.	Не способен перечислить даже основные виды валидности и надежности методик и допускает существенные ошибки в определениях.
Умеет: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и способен оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	В целом понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, но испытывает незначительные затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Обладает фрагментарными знаниями о содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик, и испытывает затруднения при оценке качества психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.	Не понимает содержание основных статистических процедур проверки психометрических качеств методик и не способен оценить качество психодиагностических методик на основе данных, приведенных в литературных источниках.
Владеет: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Способен адекватно применять методы статистического анализа для оценки психометрических свойств методик. Умеет адекватно интерпретировать и описывать полученные данные.	Способен применять методы статистического анализа данных для оценки психометрических свойств методик, но испытывает небольшие затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Способен применять лишь некоторые процедуры статистического анализа данных, и испытывает затруднения при интерпретации и описании полученных данных.	Не способен применять статистическое методы для оценки психометрических качеств методик.
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.				
Знает: Принципы написания психодиагностического заключения	Четко формулирует принципы написания психодиагностического заключения, с учётом специфики психодиагностической ситуации.	Структурированно формулирует принципы написания психодиагностического заключения, но испытывает затруднения в понимании видов психодиагностического заключения.	Испытывает затруднения в попытке сформулировать основные принципы написания психодиагностического заключения.	Не может перечислить принципы написания психодиагностического заключения и раскрыть их содержание.
Умеет: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Способен самостоятельно проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, изредка обращаясь за экспертной помощью.	Способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, только использую вспомогательные средства и обращаясь за экспертной помощью.	Не способен проводить обработку, анализ и интерпретацию полученной психодиагностической информации, даже использую вспомогательные средства и обращаясь

				за экспертной помощью.
Владеет: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, способен к анализу и синтезу полученной информации.	Знает и умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает незначительные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Знает и частично умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, но испытывает затруднения при анализе и синтезе полученной информации.	Не знает и не умеет применять алгоритмы интерпретации многомерных психодиагностических методик, испытывает существенные затруднения при анализе и синтезе полученной информации.
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики				
Знает: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Четко формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Адекватно отвечает на дополнительные вопросы.	Формулирует этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту и полностью понимает их содержание. Испытывает незначительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, но испытывает затруднения в понимании из содержания.	Не способен перечислить этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту, испытывает существенные затруднения в понимании из содержания.
Умеет: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Показывает способность подготовить заключение по результатам психодиагностического обследования и составить план представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает незначительные затруднения (стилистические) в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.	Испытывает существенные содержательные затруднения в подготовке заключения по результатам психодиагностического обследования и составлении плана представления результатов обследуемому и заказчику.
Владеет: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен перечислить и частично продемонстрировать при выполнении практического задания владение приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Способен лишь перечислить приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Не способен перечислить даже приемы подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общий психологический практикум», «Общая психология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Психодиагностика», «Аппаратурный практикум по психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	12	12
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	6	5
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	6	5
4	Дисперсионный анализ		12	1	6	5
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	12	11
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	6	3
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО		**108**	**8**	**48**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Введение в математическую статистику		26	2	7	17
2	Непараметрические методы анализа данных		12	1	3	8
3	Параметрические методы анализа данных		12	1	3	8
4	Дисперсионный анализ		12	1	3	8
5	Многомерные методы анализа данных		24	1	7	16
6	Количественный и качественный анализ данных		10	1	2	6
7	Оформление результатов анализа данных		12	1	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)					
	ИТОГО		**108**	**8**	**28**	**72**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскалла-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и

		последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявление внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	**Знать:** методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Тест
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	**Знать:** методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные	Введение в математическую	Тест

	поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	**Знать:** способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	**Знать:** виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	**Знать:** Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	**Знать:** правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии: учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии: учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html	По логину и паролю

	Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html.		
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике: практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html.	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/

	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Материалы по психологии Psychology OnLine.Net** http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Статистические методы в психологии» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий статистических методов, их взаимосвязи друг с другом и местом в статистическом анализе данных;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования основных методов статистического анализа с использованием программного пакета для статистического анализа.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации и видеоматериал по теме лекции. Форма промежуточной аттестации – зачет.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенной основной и дополнительной литературе, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистическое приёмы и показатели. Для успешного освоения дисциплины «Статистические методы в психологии» студентам очно-заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины, ведение конспектов лекций.
2. Прочтение обязательной литературы.
3. Выполнение письменных работ.
4. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
5. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискутанта).
6. Активное участие при выполнении онлайн практических работ (на вебинарах).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➢ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➢ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➢ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➢ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➢ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➢ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для успешного освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и компетенции, полученные в рамках изучения следующих учебных дисциплин: «Методология психологии», «Математические методы исследований в психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Экспериментальная психология и планирование исследования», «Дизайн исследования в клинической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять	**ОПК-2.1.** Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;

	обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.	- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	**ОПК-3.2.** Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.		
знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.		
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.		
современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.		
ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.		
основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования.	осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	2	2	5	6
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	17	2	2	6	7
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	18	2	2	6	8
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	20	4	2	6	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	20	4	2	6	8
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	18	2	2	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**	**35**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределение. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема

		однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	Статистическое описание экспериментальных данных.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные*

		моделирование межгрупповых экспериментов.	*вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.			
ОПК-2.1	Знать: современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навыками внедрения программ по снижению конфликтности.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме* *2. контрольные вопросы* *3. задания для практической работы* *4. задания для самостоятельной работы*
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.			

ОПК-3.2	Знать: основные методы диагностики, способы и средства получения информации в рамках исследования.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Уметь: осуществлять сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*
	Владеть: современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	Статистическое описание экспериментальных данных. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	*1. участие в коллоквиуме 2. контрольные вопросы 3. задания для практической работы 4. задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

	экспериментов.	
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Майборода Т.А. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии: практикум / — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Ефремов Е.Г. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Филь Т.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Методология и история психологии»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News **Сайт научного журнал «Психологические исследования»** Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Тематика практических/семинарских/лабораторных занятий

Тема 1. Статистическое описание экспериментальных данных.
Тема 2. Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.
Тема 3. Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.
Тема 4. Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.
Тема 5. Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.
Тема 6. Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования.

Критерии оценивания работы студентов на практических/семинарских /лабораторных занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Задания для практической работы.

Примеры задач расчётного характера:

Испытуемым предложены три различные задачи на соображение. В таблице указано время решения задач каждым испытуемым в минутах. Проверьте, различаются ли задачи по степени

сложности. Затем осуществите ранжирование полученных данных для каждого испытуемого и, применив тест Фридмана, снова оцените задачи по степени сложности. Сравните результаты обоих тестов.

Номер испытуемого	Время решения, мин		
	задача 1	задача 2	задача 3
1	18	24	28
2	18	25	32
3	17	21	18
4	24	28	30
5	25	26	27
6	21	24	42
7	22	24	34
8	25	27	42

2.1 Критерии и шкала оценки результатов практической работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Демонстрирует навык самостоятельной работы в статистических программах. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности при выполнение самостоятельной работы в статистических программах. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень выполнения самостоятельной работы в статистических программах, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность при выполнение самостоятельной работы в статистических программах, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

3. Вопросы по контрольной работе

Контрольные вопросы по теме 1:

1. Что такое выборка и генеральная совокупность? Как соотносятся эти понятия?
2. Что такое случайная переменная?
3. Что такое распределение случайной величины?
4. Какое распределение называется нормальным? Каковы его характеристики?
5. Что такое стандартное нормальное распределение? Каковы его параметры?
6. Какое распределение считается анормальным? Какими параметрами оно характеризуется?
7. Какие оценки являются смещенными и несмещенными? Приведите примеры.
8. В чем различие точечной и интервальной оценок случайной величины?
9. Что такое моменты распределения? Назовите их.
10. Что такое математическое ожидание? Назовите основные способы его оценки.
11. Что такое квантиль распределения? Приведите примеры.

12. Как соотносятся следующие понятия: медиана, квартиль, дециль, перцентиль?

Контрольные вопросы по теме 2:

1. Как соотносятся процедуры планирования эксперимента и статистической оценки его результатов?
2. Почему при сравнении нескольких выборок нельзя использовать t-тест Стьюдента и U-критерий Манна — Уитни?
3. Что такое дисперсионный анализ (ANOVA)? Для чего он используется?
4. Что такое общие линейные модели?
5. В чем заключается отличие структурной модели дисперсионного анализа с одним случайным признаком от модели с двумя случайными признаками?
6. Определите следующие понятия: «средний квадрат», «степень свободы», «суммарный квадрат».
7. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок.
8. Что такое контрасты post hoc?
9. Почему в оценке контрастов post hoc для попарного сравнения групп не рекомендуется использовать t-тест Стьюдента?
10. Что такое априорные контрасты?
11. Как можно оценить однородность дисперсии в нескольких выборках?
12. В каких случаях рекомендуется использовать тест Краскела — Уоллиса?
13. Какая из следующих структурных моделей используется в однофакторном дисперсионном анализе для независимых выборок?

$x_{ij} = \mu + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

$x_i = \mu + \varepsilon_i$.

$x_{ij} = \mu + \pi_i + \tau_j + \varepsilon_{ij}$.

Нет правильного ответа.

Контрольные вопросы по теме 3:

1. В чем состоит специфика экспериментальных планов с повторными измерениями?
2. Почему для статистической оценки результатов внутрисубъектных экспериментов не подходят стандартные процедуры дисперсионного анализа для независимых выборок?
3. Какие аддитивные части общей дисперсии зависимой переменной можно выделить в однофакторных планах с повторными измерениями?
4. Что такое остаточная дисперсия?
5. Опишите основную логику однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями.
6. Какие предварительные тесты необходимо провести при использовании однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями?
7. Что такое однородность вариационно-ковариационной матрицы?
8. Как можно оценить на практике однородность вариационно-ковариационной матицы?
9. В каких случаях и для чего рекомендуется использовать поправки Гринхауса — Гейсера и Хюнха — Фельдта?
10. В чем преимущество и недостатки мультивариативных тестов дисперсионного анализа MANOVA?
11. Почему обычно не рекомендуется использовать большое число уровней независимой переменной в планах с повторными измерениями?
12. Назовите непараметрический аналог дисперсионного анализа с повторными измерениями. Опишите процедуру оценки статистических гипотез с помощью этого метода.

Контрольные вопросы по теме 4:

1. Какие экспериментальные планы называются факторными?
2. Какие эффекты можно оценить по результатам факторного эксперимента?
3. Что такое основной эффект независимой переменной? Как его можно оценить?
4. Что такое взаимодействие факторов? Как оно оценивается по результатам эксперимента?
5. Что такое взаимодействие высокого порядка?
6. Опишите логику многофакторного дисперсионного анализа для независимых выборок.
7. Какие независимые переменные называют фиксированными?
8. Какие независимые переменные называют случайными?
9. Каким образом оцениваются основные эффекты в случае, когда факторы рассматриваются как фиксированные и случайные?
10. Какие предварительные тесты необходимо провести, используя случайную модель двухфакторного дисперсионного анализа?
11. Что такое квази-F? В каких случаях оно используется?
12. В чем состоит специфика оценки контрастов в многофакторном дисперсионном анализе?

Контрольные вопросы по теме 5:

1. Как соотносятся между собой дисперсионный (ANOVA) и ковариационный (ANCOVA) анализ?
2. В каких случаях в статистическом анализе однофакторных экспериментальных планов необходимо использование процедур ковариационного анализа?
3. Дайте определения следующим понятиям, использующимся в ковариационном анализе: вариата, критерий, ковариата.
4. Для чего в квазиэкспериментальных планах используют ковариаты?
5. В чем состоит специфика оценки контрастов в ковариационном анализе?
6. Назовите основные особенности ковариационного анализа в факторных экспериментальных планах.
7. Приведите примеры задач, в которых использование ковариационного анализа оказывается предпочтительным по сравнению с дисперсионным или регрессионным анализом.
8. Что такое надежность теста? Как она может быть выражена через дисперсию тестовых баллов?
9. Опишите основную стратегию оценки надежности и валидности измерений в дифференциальной психометрике.
10. Для чего в оценке надежности и валидности теста используют корреляционный анализ?

Контрольные вопросы по теме 6:

1. Перечислите критерии каузального вывода, принятые в экспериментальном исследовании.
2. Каким образом вопрос о причинности решается в корреляционных исследованиях?
3. Что такое множественная корреляция?
4. Что такое коэффициент детерминации? Как с его помощью определить процент дисперсии зависимой переменной, связанной с дисперсией независимых переменных?
5. Что такое «усохший» (скорректированный) коэффициент детерминации? С какой целью он определяется?
6. Что такое корреляция части?
7. Что такое частная корреляция?
8. Что такое стандартизированные коэффициенты регрессии β?

9. Каким образом проверяются статистические гипотезы в мультивариативном регрессионном анализе?
10. Как связаны статистические гипотезы, касающиеся частных коэффициентов корреляции и коэффициентов линейной регрессии?
11. Почему число наблюдений, которые используются для проведения сложного регрессионного анализа, должно значительно превышать число независимых переменных?

3.1 Критерии и шкала оценки результатов контрольной работы

- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. – 5 баллов.
- Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. – 4 балла.
- Обучающийся показал невысокий уровень, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.
- Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

4. Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми.
Задание 2. участия в коллоквиуме.

4.1 Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».
- До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

5. Особенности применения фонда оценочных средств на разных формах обучения

- Для очной формы обучения рекомендуется достаточно времени уделять семинарским занятиям и опросам магистрантов.
- Это же рекомендуется для очно-заочных форм обучения.
- На заочной форме обучения основное внимание уделяется написанию и проверке контрольных работ и тестированию магистрантов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, сформированных в рамках освоения изучаемой дисциплины

Занятия по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в форме контрольных мероприятий (*практическая работа; контрольная работа и т.д.)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Для понимания степени сформированности компетенции или какой-либо ее части в процессе освоения дисциплины, помимо промежуточной аттестации, обязательно проводится два диагностических среза: 1) входящий контроль знаний и умений по дисциплине (напр., это может быть представление о предмете или основных проблемах той или иной дисциплины) и 2) текущий/итоговый контроль знаний и умений по дисциплине. Сравнение данных по этим двум диагностическим срезам должно помочь преподавателю и студенту понять в какой степени обучающийся продвинулся в своем профессиональном и личностном развитии благодаря освоению данной учебной дисциплины. Рекомендуется производить входящий и исходящий контроль знаний и умений в письменной форме. Рекомендуется после проведения исходящего контроля производить с обучающимися групповую дискуссию – рефлексию относительно изменения представлений о содержании дисциплины.

Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Фонд текущего контроля может включать в себя:

- устный опрос;
- практическая работа;
- контрольная работа.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.
Методические рекомендации по проведению процедур оценивания

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к экзамену.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Качественные методы исследований в психологии» проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: при наличии выполненных и защищенных работ (контрольных работ, практических работ и т.д.). В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме, либо в письменной форме. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении зачета могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3.

Вопросы к экзамену

1. Математика и психология. Общая характеристика методов математического представления и анализа данных в психологии.
2. Параметрические и непараметрических процедуры статистического анализа данных. Проблема выбора статистического критерия для обработки результатов психологического исследования.
3. Статистический анализ и моделирования межгруппового эксперимента. Общее представление о дисперсионном анализе.
4. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы в дисперсионном анализе с повторными измерениями.
5. Статистическое планирование и анализ факторных экспериментов. Основные эффекты и взаимодействия. Структурное моделирование межгрупповых факторных экспериментов.

Критерии оценки выполнения задания по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)	**Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам**
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.

Примечание: критерии оценки умений

1) Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2) Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3) Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4) Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5) Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося
6) я, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо / зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Не зачтено
УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.				
Знает:	в полном объеме знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	достаточно знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	плохо знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.	не знает и ориентируется в основных отечественных и зарубежных теориях психологии для решения поставленных задач.
Умеет:	в полном объеме выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	уверенно выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	со сложностью выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.	не выстраивает взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации.
Владеет:	навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	сложно применять навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	с трудом освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.	не освоил навыки оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме.
ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования.				
Знает:	в полном объеме знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	достаточно знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	плохо знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.	не знает современные методы психологии и закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии для решения практических задач.
Умеет:	на высоком уровне разрабатывать программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	уверенно разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	со сложностью разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.	не разрабатывает программы на снижение конфликтности применяя основные подходы к их решению; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования.
Владеет:	в полном объеме применяет навык самостоятельной работы в статистических программах; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	достаточно освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; сложно применять нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	с трудом освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; с трудом освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.	не освоил навык самостоятельной работы в статистических программах; не освоил нормы этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии; навык внедрения программ по снижению конфликтности.
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.				

Знает:	в полном объеме знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	демонстрирует базовые знания о основных методах, способах и средствах получения информации в рамках исследования.	плохо знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.	не знает основные методы, способы и средства получения информации в рамках исследования.
Умеет:	в полном объеме осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	уверенно осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.	с трудом осуществляет сбор данных о конфликт генном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия и представляет соответствующую информацию.	не осуществляет сбор данных о потенциале исследуемой ситуации и субъектах взаимодействия; строить математические или качественные модели.
Владеет:	в полном объеме применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	демонстрирует базовые навыки применения современных методов психологии, возможности их реализации для решения различных исследовательских задач.	со сложностью применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.	не применяет современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ и МЕТОДОЛОГИЯ АРТ-ТЕРАПИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической работы методами арт-терапии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование у студентов общекультурных, искусствоведческих и профессиональных компетенций, системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками, обучение способам психологической помощи с применением арт-терапии
Задачи дисциплины	Познакомить с теорией и методологией арт-терапии Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области арт-терапии в психологическом консультировании. Формирование у студентов системного представления о психике человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Формирование у студентов системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона компетенций и навыков применения различных арт-методов, арт-методик Обучение способам психологической помощи с применением арт-терапии Осуществление психологического консультирование различных групп населения и организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методология арт-терапии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики. Научные школы и теории в современной психологии. Теории личности в психологии. Психология развития человека. Теория, методология и практика психологического консультирования. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Социальная психология малых групп и личности. Психология современной семьи. Психология профессиональной деятельности и супервизия. Психология индивидуальных различий Методология и планирование психологических исследований. Теория и практика психодиагностики.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии. Психология искусства. Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта. Экспрессивные возможности искусства. Интегративная групповая арт-терапия. Телесно-ориентированная арт-терапия. Библиотерапия. Театральные технологии в работе психолога-консультанта. Музыкотерапия. Драматерапия. Эмоционально-образная терапия. Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия. Арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия. Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Качественные методы анализа данных Научно-исследовательская работа, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в

		психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Теорию, методологию и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе	выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	навыками ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии у клиента	применять методологию при диагностировании;	Методологией и технологией арт-терапевтических методов
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Теорию и основы методологии арт-терапии	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	Методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Теорию и методологию арт-терапии в исследовательской деятельности	Применять методологию в исследовательской деятельности	Навыками и компетенциями исследований, а арт-терапевтической деятельности
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Основы и принципы, методологию дизайна исследования, знать принципы и требования	Применять и использовать методологический подход в исследовании	Навыками разработки дизайна исследования, разработки программы эксперимента
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные подходы, методический инструментарий, обладает знаниями по обработке полученных данных	Применять методический инструментарий, умеет распределять задачи, планировать и контролировать процесс исследования	Приемами обработки полученных результатов, оценки исполнения работы, навыками контроля и управления процессами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	**Раздел 1. Термины и понятия арт-терапии**	1					
1.1.	Введение в предмет. Определение термина «арт-терапия»	1	12	2		2	8
1.2	Терминологическое поле арт-терапии	1	12	3	2	3	4
1.3	Перенос и контрперенос. Сферы применения арт-терапии.	2	12	3	2	3	4
2	**Раздел 2. Диагностика**	2					
2.1	Истоки диагностики в арт-терапии. Психодиагностическое использование изобразительного искусства .	2	5	1		2	2
2.2	Диагностика: применение проективных методов	2	5	1		2	2
2.3	Арт-терапевтическая психодиагностика.	2	9	1	2	4	2
2.4	Сходства и различия между арт-терапевтическими и проективными методиками	2	5	1		2	2
2.5	Ограничения арт-терапевтических методов в диагностике. Правила проведения	2	9	1	2	2	4
3	**Раздел 3. Пространство, средства, материалы.**	2					
3.1	Пространство в арт-терапии	2	5	1		2	2
3.2	Средства и материалы в арт-терапии	2	5	1		4	
4	**Раздел 4. Психологическое консультирование: арт-терапевтическая сессия (индивидуальная и групповая работа)**	2					
4.1	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	2	7	1	2	2	2
4.2	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	2	12	2	2	4	4
5	**Раздел 5. Цвет в арт-терапии**	2					
5.1	Психология цвета	2	5	1		2	2
5.2.	Теория цвета Иттена. Влияние цвета на человека	2	5	1		2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**20**	**12**	**36**	**40**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	

1	**Раздел 1. Термины и понятия арт-терапии**	1		8	4		24
1.1.	Введение в предмет. Определение термина «арт-терапия»	1	10	2			8
1.2	Терминологическое поле арт-терапии	1	13	3	2		8
1.3	Перенос и контрперенос. Сферы применения арт-терапии.	2	13	3	2		8
2	**Раздел 2. Диагностика**	2		8	8		56
2.1	Истоки диагностики в арт-терапии. Психодиагностическое использование изобразительного искусства .	2	5	1			4
2.2	Диагностика: применение проективных методов	2	5	1			4
2.3	Арт-терапевтическая психодиагностика.	2	8	1	1		6
2.4	Сходства и различия между арт-терапевтическими и проективными методиками	2	7		1		6
2.5	Ограничения арт-терапевтических методов в диагностике. Правила проведения	2	8	1	1		6
3	**Раздел 3. Пространство, средства, материалы.**	2					
3.1	Пространство в арт-терапии	2	5		1		4
3.2	Средства и материалы в арт-терапии	2	7	1			6
4	**Раздел 4. Психологическое консультирование: арт-терапевтическая сессия (индивидуальная и групповая работа)**	2					
4.1	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	2	12	1	1		10
4.2	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	2	9	1	2		6
5	**Раздел 5. Цвет в арт-терапии**	2					
5.1	Психология цвета	2	3	1			2
5.2.	Теория цвета Иттена. Влияние цвета на человека	2	3		1		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО		**108**	**16**	**12**		**80**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Термины и понятия арт-терапии**	
1.1.	Введение в предмет. Определение термина «арт-терапия»	Арт-терапия – терапия посредством творчества и искусства. Введение термина А. Хиллом. М. Наумбург, Э. Крамер – пионеры арт-терапии. Мифы об арт-терапии. Напраления арт-терапии. Международные классификации.
1.2	Терминологическое поле арт-терапии	Классификация: тип, класс, подкласс, семейства, виды. В терапевтическом мире, основанном на гуманистических принципах, за невербальной и/или метафорической экспрессией зарезервирован термин «экспрессивная, терапия» (от англ. — выражающий, выразительный). Это — комплекс разнообразных форм творческого (художественного) самовыражения с применением движения рисования, живописи, скульптуры музыки, вокализации и импровизации

		— в условиях, обеспечивающих поддержку человека с целью стимулирования его личностного роста, развития и исцеления (Н. Роджерс). Учасники, деятельность, место, период.
1.3	Перенос и контрперенос. Сферы применения арт-терапии.	Любые психотерапевтические отношения сопровождаются феноменами переноса и контрпереноса. Их сочетание уникально, как и сами взаимодействующие личности.Основные представления об этих процессах были разработаны еще 3. Фрейдом и К. Юнгом. В частности, с позиций классического психоанализа, перенос. Термин «контрперенос» употребляется для описания почти всех эмоциональных реакций специалиста на личность участника взаимодействия. Помеха или зона развития клиента?
2	**Раздел 2. Диагностика**	
2.1	Истоки диагностики в арт-терапии. Психодиагностическое использование изобразительного искусства	До появления арт-терапии как особой формы психологической помощи людям с разными заболеваниями, интерес использованию изобразительного искусства с целью диагностики и оценки проявляли представителя разных профессиональных групп — психиатры, психоаналитики, психологи, представители мира искусства (художники, культурологи, искусствоведы). Подобный интерес сыграл важную роль в развитии разных моделей арт-терапевтической психодиагностики — медицинской (клинической, нозоцентрированной), психодинамической (личностно-ориентированной), бипсихосоциальной (адаптационной).
2.2	Диагностика: применение проективных методов	Проективные методы – первые диагностические инструменты в арт-терапии. Сложность интерпретации. Симыолы, образы. Формальные составляющие рисунка.
2.3	Арт-терапевтическая психодиагностика.	Изобразительная творческая деятельность рассматривается в АТ изначально как терапевтический процесс, предназначенный, образно говоря, для «исцеления души». Иначе говоря, терапевтическое рисование в общепринятом понимании. Это деликатная, гуманная возможность по-наблюдать за человеком в процессе спонтанного творчества, приблизиться к пониманию его интересов, ценностей, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие
2.4	Сходства и различия между арт-терапевтическими и проективными методиками	В проективных графических методах изобразительный образ для специалиста — только диагностический материал. При этом используются стандартные шкалы формальных элементов. Производится структурное (или формально-структурное) расчленение рисунка, качественный и количественный анализ характерных деталей, интерпретация с целью выяснения индивидуально-личностных характеристик автора графического продукта. АТ интерпретация рисунков не является самоцелью и не сводится к количественному и качественному анализу формальных элементов, хотя, несомненно, основы такой работы присутствуют
2.5	Ограничения арт-терапевтических методов в диагностике. Правила проведения	Феноменология, исследовательские ресурсы и ограничения метода арт-терапевтической диагностики. Реальные границы, в рамках которых полученная информация будет соответствовать критериям объективности, надежности, корректности, достоверности. Проблема валидности методов анализа визуальных данных и контент-анализа субъективной информации. Производится содержательная интерпретация результатов статистического анализа, отсутствие

		качественной интерпретации. Возрастные ограничения: отсутствием строгой стандартизации, преобладанием эмпирического подхода в арт-терапевтической диагностике и, соответственно, субъективным характером. Субъективность.
3	**Раздел 3. Пространство, средства, материалы.**	
3.1	Пространство в арт-терапии	Понятие пространства как одно из базовых в арт-терапии обычно рассматривается в двух аспектах. Во-первых, это та атмосфера, которая складывается в процессе взаимодействия между психологом (арт-терапевтом, педагогом) и участниками арт-терапии на основе невербальной и вербальной коммуникации. Общий эмоциональный фон во многом определяется особенностями арт-терапевтических отношений. Во-вторых, это место, в котором происходит арт-терапевтический процесс, где хранятся изобразительные средства, материалы, продукты творческой деятельности участников арт-терапии. Имеется в виду физическое символическое пространство арт-терапевтического кабинета, которое образует особую, «целительную» среду взаимодействия — «фасилитирующую среду», по терминологии Д. Винникотта, К. Роджерса, Н. Роджерс.
3.2	Средства и материалы в арт-терапии	Значимыми составляющими арт-терапевтического пространства являются изобразительные **средства и материалы**. Различия в физических свойствах материалов позволяют разнообразить формы манипуляций с ними для решения определенных проблем. Применение средств и материалов в соответствии с запросом клиента. Терапевтические свойства материалов. Например, смешивание и разбрызгивание красок, размазывание по поверхности пластилина используется в работе с клиентами, пережившими травматические ситуации с целью восстановления их психической чувствительности.
4	**Раздел 4. Психологическое консультирование: арт-терапевтическая сессия (индивидуальная и групповая работа)**	
4.1	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	Этапы арт-сессии. Тайминг в арт-сессии. Структурной единицей индивидуальной и групповой форм арт-терапевтической работы является сессия. Данным термином принято описывать период отдельного арт-терапевтического взаимодействия, т. е. каждую встречу арт-терапевта с одним клиентом или группой. Формальная сторона арт-терапевтического процесса представлена определенным числом сессии (занятий). Сходства и различия занятий по обучению и арт-сессий. Согласно К. Рудестаму, в отличие от тщательно организованной деятельности по обучению рисованию или рукоделию арт-сессии носят спонтанный характер.
4.2	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	Построение «помогающих» отношений — одно из условий эффективности арт-терапии. Теоретические основания сформулированы в виде правил для психолога. Правила для клиента. Отсутствие принуждения. Одобрение ПТД, безоценочность. Свобода

		выбора материала. Фасилитация, недирективность.
5	**Раздел 5. Цвет в арт-терапии**	
5.1	Психология цвета	Цвет влияет на наше восприятие, чувства, ощущения и знание как устроена твоя личная палитра может помочь научиться управлять собственным состоянием, регулировать его, заботиться о своем здоровье – на физическом, психологическом и социальном уровне. Цвет удовлетворяет одну из наших основных неврологических потребностей в стимуляции. 80% информации мы получаем визуально. Исследования показывают, что люди делают подсознательное суждение о мире: человеке, окружающей среде или продукте в течение 90 секунд после первого просмотра, и что от 62% до 90% этой оценки основано только на цвете.
5.2.	Теория цвета Иттена. Влияние цвета на человека	Главная идея работы Иттена заключается в выявлении семи цветовых контрастов, которые художник должен научиться использовать для создания требуемого выразительного эффекта. Некоторые из этих контрастов просты, как контраст светлого и темного, который возникает, когда цвета разной яркости используются вместе, или контраст оттенков, который можно увидеть, когда вместе используются два разных цвета. Эти наблюдения и сейчас могут использоваться начинающими дизайнерами для выбора цветов, так как они систематизируют наше знание о цвете. Для объяснения своих идей Иттен использовал цветовую сферу RYB (красный-желтый-голубой), удивительно похожую на модель Рунге.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия арт-терапии: арт-терапия, продукт творческой деятельности, триада, невербалика. Напраления арт-терапии. Международные классификации. Классификация: тип, класс, подкласс, семейства, виды. Уметь Классифицировать арт-термины и понятия Владеть: Навыками структурирования и работы с терминологическим полем	Раздел 1. Термины и понятия арт-терапии Темы №№1.1-1.3	Опрос, контрольные задания
	Знать: Истоки диагностики в арт-терапии, проективные методы, арт-терапевтическая психодиагностика, особенности проективной и арт-терапевтической диагностики	Раздел 2. Диагностика Темы №№ 2.1 – 2.5	Опрос. Кейс-задачи

	Уметь: согласно запросу подбирать диагностический инструментарий Владеть: навыками работы с проективными методами диагностики, арт-терапевтическими методами диагностики		
	Знать: свойства и характеристики средств и материалов; свойства и характеристики пространства арт-терапии Уметь: согласно запросу подбирать средства и материалы, уметь обустроить арт-пространство, уметь работать со арт-средствами Владеть: навыками работы с арт-пространством, навыками работы с разнообразными материалами и средствами, техниками для включения средств в разнообразные арт-методы, техникой спонтанной импровизации в области применения арт-средств	Раздел 3. Пространство, средства, материалы Темы №№ 3.1; 3.2	Опрос Домашнее задание
	Знать: структуру арт-сессии, модели, этапы, элементы арт-терапевтической сессии. Особенности проведения индивидуальной работы и группового формата арт-занятий Уметь: структурировать сессию, распределять время, организовывать арт-пространство, выстраивать раппорт, согласно запросу подбирать арт-методы и арт-техники Владеть: навыками работы с арт-методаими, выстраивания раппорта, эмпатийного слушания, активного слушания и другими техниками. Владеть проективными и арт-методами. Владеть навыками работы с ПТД	Раздел 4. Психологическое консультирование: арт-терапевтическая сессия (индивидуальная и групповая работа) Темы 4.1;4.2	Опрос, кейс-задания, творческие задания
	Знать: классификацию цвета, основы различных концепций цвета, теорию влияния на психику, основы цветотерапии, интерпретацию цвета, цвет в искусстве и цвет в творчестве Уметь: интерпретировать цвета в продукте творческой деятельности, уметь работать с различными классификаторами Владеть: навыками интерпретации цвета, навыками работы с клиентом с цветовым форматом	Раздел 5. Цвет в арт-терапии Темы 5.1;5.2	Опрос, кейс-задачи Творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Термины и понятия арт-терапии**	
2	Введение в предмет. Определение термина «арт-терапия»	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям

3	Терминологическое поле арт-терапии	тесты
4	Перенос и контрперенос. Сферы применения арт-терапии.	Доклад
5	**Раздел 2. Диагностика**	
6	Истоки диагностики в арт-терапии. Психодиагностическое использование изобразительного искусства .	Опрос Реферат
7	Диагностика: применение проективных методов	Реферат
8	Арт-терапевтическая психодиагностика.	Опрос
9	Сходства и различия между арт-терапевтическими и проективными методиками	Опрос Кейс-задачи
10	Ограничения арт-терапевтических методов в диагностике. Правила проведения	Реферат
11	**Раздел 3. Пространство, средства, материалы.**	
12	Пространство в арт-терапии	Эссе
	Средства и материалы в арт-терапии	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Раздел 4. Психологическое консультирование: арт-терапевтическая сессия (индивидуальная и групповая работа)	
	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	опрос
	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	Опрос
	Раздел 5. Цвет в арт-терапии	
	Психология цвета	Реферат
	Теория цвета Иттена. Влияние цвета на человека	тесты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А.И. Арт-терапия: теория и практика, Лань, 2023, 244 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Баер У. Творческая терапия – терапия творчеством. – М.: Класс, 2015.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2009	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

4	Сидорова В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами / В. В. Сидорова — «Интермедиатор», 2018, 457 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Роджерс Н. Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин В. Н. Арт-терапия: Учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Арт-терапия в эпоху постмодернизма / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь: Семантика-С, 2002.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
	Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007, с.246	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
	Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2012	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
	Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]/ А.И. Копытин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ

	и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

9.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

9.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно ипо существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методология арт-терапии»

2.1. Реферат как форма промежуточной аттестации
Методические рекомендации по написанию реферата

Цель: приобретение навыков самостоятельной работы по подбору,
изучению, анализу и обобщению литературных источников.
Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов:

1. Выбор темы или направления по арт-терапии.
2. Поиск источников в иностранной и отечественной научной литературе.
3. Реферирование – гипотеза, выборка, методики, выводы.
4. Примеры трех практических упражнений.
5. Собственное мнение в заключении.
6. Список источников.

Оформление реферата

Оформление титульного листа реферата представлено в Приложении 1.
Оформление литературы представлено в конце документа

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата: от 10 до 15 страниц.
Бумага: формат - А4
Поля: верхнее, нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см.
Текст: шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., цвет – чёрный (авто), интервал - 1,5 в редакторе Word, интервалы между абзацами не допускаются, каждый абзац начинается с красной строки, т.е. делается абзацный отступ.

Структура реферата:

- Титульный лист
- План.
- Введение (1 стр.).
- Основная часть (8-12 стр.) включает в себя главы (с параграфами) или разделы. В тексте реферата слово «основная часть» не пишется.
- Заключение (до 1 стр.).
- Список использованных источников литературы.
- Приложения (если есть).

Введение, Заключение, Список использованных источников и литературы, Приложения – не нумеруются
Нумерация страниц начинается с 3-й страницы (Введение), нумерация начинается с цифры «3».

Введение

Во введении необходимо аргументировать актуальность выбранной темы, т.е. показать её современность и значимость (в том числе, возможно, и для автора). Рекомендуется дать краткий обзор использованных источников и литературы. Далее необходимо сформулировать цель работы и определить задачи для её достижения. Завершается введение информацией о содержании реферата («Реферат состоит из введения, … (указать количество) глав (или разделов), заключения, списка использованных источников и литературы и приложения (последнее - если есть)»)

Основная часть

Она может быть представлена в виде разделов или глав. Названия глав или разделов не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Каждая глава или раздел должны раскрывать определённую часть темы реферата, а в совокупности – всю тему целиком.

Заключение

Важнейшая составная часть реферата. В нем кратко подводятся основные выводы и результаты исследования, возможны рекомендации для дальнейшего исследования.

Список литературы

В него входит название тех источников и литературы, которые вы изучали при написании реферата. Он составляется в алфавитном порядке и нумеруется. Список должен включать в себя, желательно, современную литературу по выбранной теме (за последние 5 лет). В списке должна быть указана научная литература (не менее 3-5 наименований). Учебная литература может быть использована, но она не может быть основой для подготовки реферата.

Приложения

В виде Приложений даётся иллюстрированный материал, таблицы или текст вспомогательного характера. Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих листах, в общий объём реферата они не включаются.

ВНИМАНИЕ:

Оформлять необходимо как в научной работе по ГОСТУ

ПРИМЕР оформления СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список нумеруется, в тексте указывается номер источника из списка литературы

1.Асмолов, А.Г. Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192.

2.Lee, J., Choi, M. Y., Kim, Y. B., Sun, J., Park, E. J., Kim, J. H., et al. (2017). Art therapy based on appreciation of famous paintings and its effect on distress among cancer patients. Qual. Life Res. 26, 707–715. doi: 10.1007/s11136-016-1473-5

Рекомендации

1.Выбрать тему для исследования по арт-терапии (направление или форму: музыкотерапия, танце-двигательная терапия, драматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, куклотерапия и тд.) Доказательно опишите эффективность данного направления, используя научные статьи (не менее 3 исследований, желательно иностранные и из журналов, входящих в Scopus и Wos. Также можно обращаться к Sci Hub.

2.Приведите в пример не менее 3 практических арт-терапевтических упражнений по данному направлению, наиболее эффективных на Ваш взгляд в консультировании.

3.Оформление упражнения: Название (автор), цель, целевая группа, задачи, материалы, инструкция, технология выполнения, время на упражнение, литературный источник.

Примерные темы работ – можно использовать темы для ВКР:

1. Специфика работы с психической травмой в арт-терапии.
2. Инновационные арт- технологии: ритмотерапия, перформанс, контактная импровизация, техники нарратива, голосотерапия, библиотерапия, психологический Плейбек-театр, мифодрама, фототерапия. (На выбор)
3. Библиотерапия: теория и практика.
4. Куклотерапия.
5. Техники аналитической арт-терапии.
6. Пластикодрама: Новые направления в арт-терапии.
7. Песочная терапия. Особенности метода.

и т.д.

Критерии оценки выполнения задания по реферату

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не выполнившему задание.

Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание по реферированию материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное выполнение материала, грамотно и, по существу, изложил его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и представил материал в реферате, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе, демонстрирует дополнительные знания по предмету	Знания теории, методологию и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе отличаются полнотой	Демонстрирует знания основного материала теории, методологии и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе	Отсутствие знаний по теорию, методологию и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				

Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методологию при диагностировании	Хорошо применять методологию при диагностировании	применять методологию при диагностировании;	Не умеет применять методологию при диагностировании;
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов	На хорошем уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов	На среднем уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов	Не низком уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ АРТ-ТЕРАПИИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической работы методами арт-терапии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование у студентов общекультурных, искусствоведческих и профессиональных компетенций, системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками, обучение способам психологической помощи с применением арт-терапии
Задачи дисциплины	Познакомить с теорией методами арт-терапии Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области арт-терапии и арт-методов в психологическом консультировании. Формирование у студентов системного представления о психике человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Формирование у студентов системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона компетенций и навыков применения различных арт-методов, арт-методик Обучение способам психологической помощи с применением методов арт-терапии Осуществление психологического консультирование различных групп населения и организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы арт-терапии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики. Научные школы и теории в современной психологии. Теории личности в психологии. Психология развития человека. Теория, методология и практика психологического консультирования. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Социальная психология малых групп и личности. Психология современной семьи. Психология профессиональной деятельности и супервизия. Психология индивидуальных различий Методология и планирование психологических исследований. Теория и практика психодиагностики. Теория и методология арт-терапии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик

		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Методы и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе	выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	навыками ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии у клиента	применять методы арт-терапии при диагностировании;	Методами и технологией применения арт-методов, арт-упражнений, арт-методик
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Научную обоснованность методов в арт-терапии	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	Методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Принципы методов арт-терапии в исследовательской деятельности	Применять методы в исследовательской деятельности	Навыками и компетенциями исследований, а арт-терапевтической деятельности
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Методический аппарат для воплощения дизайна исследования, знать принципы и требования	Применять и использовать научно-обоснованные методы в исследовании	Навыками разработки дизайна исследования, разработки программы эксперимента
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные подходы, методический инструментарий, обладает знаниями по обработке полученных данных	Применять методический инструментарий, уметь распределять задачи, планировать и контролировать процесс исследования	Приемами обработки полученных результатов, оценки исполнения работы, навыками контроля и управления процессами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Прпод.	ВнКР	
1	**Раздел 1. Психоаналитическая арт-терапия**	2					
1.1.	Психоаналитическая арт-терапия. Введение	2	2	1			1
1.2	Характеристики психоаналитической арт-терапии	2	5	1		2	2
1.3	Техника: Психоаналитическая арт-терапия. Кейсы от Джудит Рубин	2	5	1	2		2
2	**Раздел 2. Гештальт арт-терапия**	2					
2.1	Определение гештальт-арт-терапии	2	3	1			2
2.2	Художественное выражение как человеческий язык. Связь между гештальтпсихологией и гештальт-арт-терапией	2	7	1	2	2	2
3	**Раздел 3. Когнитивно-поведенческом арт-терапия (КПАТ)**	2					
3.1	КПТ и КП АТ когнитивные навыки, которые улучшает арт-терапия	2	5	1		2	2
3.2	Творческие, образные и эмоциональные аспекты КПТ. Текущая практика КПАТ	2	5	1	2		2
4	**Раздел 3. Фасилитация процесса**	2					
4.1	Фасилитация, фасилитатор	2	7	1	2	2	2
4.2	Практика применения	2	9	1	2	2	4
5	**Раздел 5. Методы в арт-терапии (Интермодальная модель, арт-диалог)**	2					
5.1	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	2	7	1	2	2	2
5.2	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	2	8	1	2	2	3

6	**Раздел 6. Портретный метод Г.Назлояна**	2					
6.1	Метод Назлояна	2	4	1	1		2
6.2.	Особенности портретного метода	2	5		1	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО	**2**	**72**	**12**	**16**	**16**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Прпод.	ВнКР	
1	**Раздел 1. Психоаналитическая арт-терапия**	3					
1.1.	Психоаналитическая арт-терапия. Введение	3	3	1			2
1.2	Характеристики психоаналитической арт-терапии	3	2				2
1.3	Техника: Психоаналитическая арт-терапия. Кейсы от Джудит Рубин	3	7	1	2		4
2	**Раздел 2. Гештальт арт-терапия**	3					
2.1	Определение гештальт-арт-терапии	3	3	1			2
2.2	Художественное выражение как человеческий язык. Связь между гештальтпсихологией и гештальт-арт-терапией	3	8	1	2		5
3	**Раздел 3. Когнитивно-поведенческом арт-терапия (КПАТ)**	3					
3.1	КПТ и КП АТ когнитивные навыки, которые улучшает арт-терапия	3	2				2
3.2	Творческие, образные и эмоциональные аспекты КПТ. Текущая практика КПАТ	3	9	1	2		6

4	**Раздел 3. Фасилитация процесса**	3					
4.1	Фасилитация, фасилитатор	3	7	1	2		4
4.2	Практика применения	3	8		2		6
5	**Раздел 5. Методы в арт-терапии (Интермодальная модель, арт-диалог)**	3					
5.1	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	3	7	1	2		4
5.2	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	3	7		2		5
6	**Раздел 6. Портретный метод Г.Назлояна**	3					
6.1	Метод Назлояна	3	5	1	1		3
6.2.	Особенности портретного метода	3	4		1		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3					
	ИТОГО	**3**	**72**	**8**	**16**		**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Психоаналитическая арт-терапия**	
1.1.	Психоаналитическая арт-терапия. Введение	Арт-терапия родилась в то время, когда психоанализ доминировал в сфере психического здоровья. Поэтому вполне логично, что самые ранние формулировки того, как и почему искусство является терапевтическим, были сформулированы в психоаналитических терминах (Kramer, 1958; Naumburg, 1947).
1.2	Характеристики психоаналитической арт-терапии	В арт-терапии, где целью является сублимация через творческий процесс, обычно меньше обсуждений и больше внимания уделяется помощи пациенту в создании законченного и удовлетворяющего его художественного продукта. В арт-психотерапии, где целью является раскрытие и инсайт, обычно меньше внимания уделяется продукту, а больше беседе об искусстве, а также попытке помочь человеку соотнести его с собой.

1.3	Техника: Психоаналитическая арт-терапия. Кейсы от Джудит Рубин	Задача - То, что просят в искусстве, максимально открыто, чтобы пациент мог по-настоящему выразить то, что требует освобождения. Обычно это выражается в свободном выборе материалов, темы или того и другого, как в диагностическом арт-интервью (Rubin, 2005). Если предлагаются конкретные средства, предполагается, что использование каждого из них раскроет различные аспекты внутреннего мира человека, как в оценке Крамер (2000), которая включает в себя рисование, живопись и моделирование. И если запрашиваются конкретные темы, предполагается, что они раскроют критические аспекты восприятия индивидом себя и других, как, например, семейные рисунки, включенные в оценку семейного творчества Квятковской (1978). Джеки и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)
2	**Раздел 2. Гештальт арт-терапия**	
2.1	Определение гештальт-арт-терапии	Гештальт-арт-терапия — это способ использования ресурсов искусства в терапии и в качестве терапии в рамках теоретического и философского понимания, основанного на гештальт-терапии. Это процессуально-ориентированный подход, в котором как создание искусства, так и осмысление того, что создано, рассматривается как потенциальная терапевтическая ценность.
2.2	Художественное выражение как человеческий язык. Связь между гештальтпсихологией и гештальт-арт-терапией	Слова иногда не являются лучшим средством для выражения того, что соприкасается с самим собой. Пластические, поэтические, музыкальные и другие художественные языки могут быть более адекватными для выражения и проработки того, что едва уловимо или слишком сложно. Таково в целом качество того, что происходит в нашей психической близости, мире постоянных восприятий и ощущений, мыслей, фантазий, снов и видений, которые не подчиняются логике и временному порядку языка. Искусство дает возможность выразить эти явления. Гештальт-терапия взяла из гештальтпсихологии некоторые из ее самых основных понятий, такие как "система организм-среда", "формирование фигуры-земли", "фигура хорошего контакта", а также само понятие "гештальт", устанавливающее аналогии между психическими и физическими явлениями
3	**Раздел 3. Когнитивно-поведенческом арт-терапия (КП АТ)**	

3.1	КПТ и КП АТ когнитивные навыки, которые улучшает арт-терапия	Практика арт-терапии сложна и запутанна. Использование искусства u качестве средства решения поведенческих, эмоциональных и психиечских проблем клиентов требует от психотерапевта особого мышления и опыта, а также такого важного компонента, как теоретическая ориентация. Прежде чем принять решение о выборе конкретной терапии, важно иметь глубокое понимание философских и теоретических конструктов, на которых основан выбранный подход. КПАТ началась с Рот и Райн. Другие арт-терапевты также делали попытки использовать в своей работе инструменты КПТ. Перечень наиболее часто применяемых методов когнитивно-поведенческой терапии, полезных также для арт-терапевтов, включает методику решения проблем (, моделирование, методы релаксации и ментальных образов, уменьшение стресса, систематическую десенсибилизацию.
3.2	Творческие, образные и эмоциональные аспекты КПТ. Текущая практика КПАТ	В когнитивно-поведенческой арт-терапии (КПАТ) для баланса внутреннего локуса контроля, самоэффективности и самоконтроля сила воображаемых образов и их эмоциональная обработка сочетается с когнитивно-поведенческими терапевтическими методами, что ведет к возникновению более адаптивного поведения клиента. Этому процессу служит более глубокое понимание ментальных образов, осознание их связи с другими когнитивными процессами, понимание механизмов их возникновения и способов их использования. Эмоции являются неотъемлемой частью практики арт-терапии. В то же время эмоции являются неотъемлемой частью КПТ - служат как для осознания целей терапии, так и для оценки и изменения нежелательного поведения. Шесть общепринятых категорий техник КПАТ: 1) понимание конструктов и мыслей; 2) работа с чувствами и эмоциями; 3) изменение схемы личности; 4) использование ментальных образов; 5)улучшение навыков решения лроблем и преодоления трудностей; 6) развитие адаптации и саморегуляции. Каждая категория включает в себя конкретные цели или мероприятия
4	**Раздел 4. Фасилитация процесса**	
4.1	Фасилитация, фасилитатор	Фасилитатор (учитель, консультант, родитель, менеджер по персоналу и другие люди) и есть тот, кто создает психологически безопасное окружение, плодородную почву. Ценности, установки и сам способ бытия фасилитатора образуют безопасное пространство для участника (учащегося, клиента, ребенка), чтобы он решился на эмоциональный риск: совершил путешествие в страну аутентичности.

4.2	Практика применения	Если у фасилитатора есть намерение стимулировать творчество, а его поведение обнаруживает уважение к широкому разнообразию возможных форм творческой экспрессии, то он подготовит почву к тому, чтобы на ней взошло каждое растение. Фасилитаторам полезно понимать, что творчество исходит из нашего целостного существа и что у каждого из нас есть врожденное стремление и потребность выражать себя с помощью воображения и внутренних ресурсов. Некоторые авторы описывают творческий процесс как исходящий только лишь из ума. Танцоры и художники знают по своему опыту, что творчество также берет начало и в чувствах. Творческий процесс зарождается в целостной системе, объединяющей наше тело, ум, эмоции и дух. Знание этого, вера в это и переживание этого помогают нам понять, что средства экспрессивных искусств: движения, вокализации, творческое письмо и направленное воображение – могут выступать и как стимулы, и как каналы для творческой энергии
5	**Раздел 5. Методы в арт-терапии (Интермодальная модель, арт-диалог)**	
5.1	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	Этапы арт-сессии. Тайминг в арт-сессии. Структурной единицей индивидуальной и групповой форм арт-терапевтической работы является сессия. Данным термином принято описывать период отдельного арт-терапевтического взаимодействия, т. е. каждую встречу арт-терапевта с одним клиентом или группой. Формальная сторона арт-терапевтического процесса представлена определенным числом сессии (занятий). Сессии в интермодальном варианте, снессии в диалоговом варианте.
5.2	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	Построение «помогающих» отношений — одно из условий эффективности арт-терапии. Правила, терминологическое поле. ПТД, безоценочность в процессе. Свобода выбора материала. Фасилитация, недирективность. Экологичность.
6	**Раздел 6. Портретный метод Г.Назлояна**	
6.1	Метод Назлояна	В структуре новой терапии соединились диагностические и этические принципы клинической психиатрии, а также механизмы реализации художественного творчества. Клинический анализ и клиническая беседа (так называемая медицинская психотерапия) были перемещены в атмосферу взаимоотношений художника и модели. Идеи К. Ясперса о необходимости «вживания», «вчувствования» в суть переживаний больного, непосредственного созерцания его «души» приобретают реальное содержание. Терапевтический контакт с больным в этом случае предметный; предметом служит становящееся во времени произведение искусства, цель которого состоит в материализации зеркального облика пациента. Работу над скульптурным портретом проводят дипломированные врачи, свободно пользующиеся навыками изобразительного искусства. Такие явления двойного профессионализма изучает так называемая кентавристика – наука о сочетаемости традиционно не сочетаемых областей знания.

6.2.	Особенности портретного метода	Портретная терапия направлена от общего к частному, оставляя в поле зрения врача только те клинические симптомы, которые позволяют следить за динамикой текущего состояния пациента. А лечение болезни одиночества, единственного из известных нам патологических признаков, касающихся психического и телесного «я», ставит новую психотерапию в особые условия. Пока отметим, что, личностные подходы к диагностике и лечению психических расстройств могут существовать только на границе искусства и науки, арт- и психотерапии. Только благодаря такому слиянию удается фиксировать универсальные, конкретные и индивидуальные свойства человека. Время, пространство, маски.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия психоаналитической арт-терапии Уметь Определять методы психоаналитическую арт-терапию Владеть: Навыками психоаналитической арт-терапии	Раздел 1. Психоаналитическая арт-терапия Темы 1.1-1.3	Опрос, контрольные задания
	Знать: основные понятия гешталь-терапии Уметь: определять методы гешталь-терапии Владеть: Навыками гештальт арт-терапии	Раздел 2. Гештальт арт-терапия Темы №№ 2.1 – 2.2	Опрос. Кейс-задачи
	Знать: основные понятия КПАТ Уметь: определять методы КП АТ Владеть: Навыками КП АТ	Раздел 3. Когнитивно-поведенческом арт-терапия (КП АТ Темы №№ 3.1; 3.2	Опрос Домашнее задание
	Знать: принципы и основы фасилитации Уметь: определять уровень фасилитации арт-терапевтического процесса Владеть: навыками фасилитирования арт-терапевтического процесса	Раздел 4. Фасилитация процесса Темы 4.1;4.2	Опрос, кейс-задания, творческие задания

	Знать: классификацию методов различных модальностей Уметь: работать с различными методами Владеть: навыками работы в различных подходах и моделях	Раздел 5. Методы в арт-терапии (Интермодальная модель, арт-диалог) Темы 5.1;5.2	Опрос, кейс-задачи Творческие задания
	Знать: основы портерного метода Уметь: определять необходимость данного метода Владеть: навыками работы в портерном методе	Раздел 6. Портретный метод Г.Назлояна	Опрос, кейс-задачи Творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Психоаналитическая арт-терапия**	
2	Психоаналитическая арт-терапия. Введение	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям
3	Характеристики психоаналитической арт-терапии	тесты
4	Техника: Психоаналитическая арт-терапия. Кейсы от Джудит Рубин	Доклад
5	**Раздел 2. Гештальт арт-терапия**	
6	Определение гештальт-арт-терапии	Опрос Реферат
7	Художественное выражение как человеческий язык. Связь между гештальт-психологией и гештальт-арт-терапией	Реферат
8	**Раздел 3. Когнитивно-поведенческом арт-терапия (КП АТ)**	
9	КПТ и КП АТ когнитивные навыки, которые улучшает арт-терапия	Опрос Кейс-задачи
10	Творческие, образные и эмоциональные аспекты КПТ. Текущая практика КПАТ	Реферат
11	**Раздел 4. Фасилитация процесса**	
12	Фасилитация, фасилитатор	Эссе

	Практика применения	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Раздел 5. Методы в арт-терапии (Интермодальная модель, арт-диалог)	
	Модель арт-терапевтической сессии. Различия с обучающим процессом	опрос
	Арт-терапевтическая сессия: рекомендации по проведению сессий.	Опрос
	Раздел 6. Портретный метод Г.Назлояна	
	Метод Г. Назлояна	тесты
	Особенности портретного метода	Реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А.И. Арт-терапия: теория и практика, Лань, 2023, 244 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Баер У. Творческая терапия – терапия творчеством. – М.: Класс, 2015.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2009	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Сидорова В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами / В. В. Сидорова — «Интермедиатор», 2018, 457 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Роджерс Н. Творческая связь. Исцеляющая сила экспрессивных искусств. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Назлоян Г. М. Концептуальная психотерапия: Портретный метод: ПЕР СЭ; Москва; 2002, 151 С.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Росал Марсия Л. Когнитивно-поведенческая арт-терапия. - СПб.: Питер, 2022. - 320 с.:	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин В. Н. Арт-терапия: Учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2014. – 328 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Арт-терапия в эпоху постмодернизма / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Речь: Семантика-С, 2002.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
	Копытин А.И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Копытин А.И., Свистовская Е.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2007, с.246	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
	Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2012	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
	Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг [Электронный ресурс]/ А.И. Копытин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2008	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный

	научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

(состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

9.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

9.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

0. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методы арт-терапии»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методология арт-терапии»

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы и арт-терапевтическом подходе	Знания теории, методологии и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе отличаются полнотой и сформированностью	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в арт-терапевтическом подходе	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в арт-терапевтическом подходе
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы арт-терапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности

Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов, арт-упражнений, арт-методик	На хорошем уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов, арт-упражнений, арт-методик	На среднем уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов, арт-упражнений, арт-методик	Не низком уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов, арт-упражнений, арт-методик
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в арт-терапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в арт-терапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в арт-терапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов в арт-терапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование и развитие научных знаний у студентов в области теории, методологии и практики применения искусствоведческих знаний и навыков в практической психологии; овладение приемами и техниками арт-терапии.
Задачи дисциплины	Знакомстве с популярными искусствоведческими понятиями; Изучении основных методов работы с произведениями искусства; Знакомстве с основными понятиями арт-терапии; Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической с помощью произведений искусства; Формировании навыков работы с искусствоведческими понятиями и произведениями мирового искусства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология искусства» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология индивидуальных различий, Психология творческой одаренности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.2. В**ыбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии

психологического консультирования	различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2.** Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		

Классификацию искусства, периоды и основные искусствоведческие термины;	Применять полученные искусствоведческие знания на практике Работать с искусствоведческой литературой	навыками ведения групповой арт-терапии
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Основные виды и способы работы с искусствоведческими памятниками	Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения	Навыками активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Иметь представление о психологии искусства	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/ Пр. под.	Вн КР	
1	Психология искусства. Введение.	2	9	2	1	2	4
2	Искусство как прием.	2	9	2	1	2	4
3	Искусство как понимание.	2	9	2	1	2	4
4	Анализ эстетической реакции.	2	11	3	1	3	4
5	Психологическая проблема искусства.	2	9	2	1	2	4
6	Искусство как катарсис	2	9	2	1	2	4
7	Искусство и жизнь	2	12	3	2	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	4				4
	ИТОГО	**2**	**72**	**16**	**8**	**16**	**32**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Психология искусства. Введение.	2	9	1	1		7
2	Искусство как прием.	2	10	2	1		7
3	Искусство как понимание.	2	10	2	1		7

4	Анализ эстетической реакции.	2	10	2	1		7
5	Психологическая проблема искусства.	2	10	2	1		7
6	Искусство как катарсис	2	9	1	1		7
7	Искусство и жизнь	2	11	2	2		7
9	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	3				3
10	**ИТОГО**	**2**	**72**	**12**	**8**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология искусства. Введение.	Полихудожественный подход как средство развития эмоциональной отзывчивости детей. Понятия «виды искусства». Изобразительное искусство (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура), литература, музыка, танец, кино, театр. Знакомство с произведениями различных видов искусства
2	Искусство как прием.	Знакомство с выразительными возможностями графики: точка, линия, штрих, пятно. Понятие «контур». Виды линий. Штриховка. Понятие тона. Показ работ учащихся и репродукций художников
3	Искусство как понимание.	Внутренняя энергия души, то есть энергия творчества, которой изначально одарен человек, стремится наружу, ищет актуализации в том или ином направлении. И потому она является общим истоком и неразделимым сплавом двух качеств: способности к творчеству и потребности в нем.
4	Анализ эстетической реакции.	Знакомство с разнообразием видов живописных решений. Миниатюра. Иконопись. Материалы и инструменты.
5	Психологическая проблема искусства.	Значение термина «декоративно-прикладное искусство». Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу (металл, керамика, текстиль, дерево), по технике выполнения (резьба, роспись, вышивка, набойка, литьё, чеканка и т. д.) и по функциональным признакам использования предмета (мебель, посуда, игрушки).
6	Искусство как катарсис	Понятие термина «пространственные виды искусства». Изобразительное искусство (и его виды), декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура, фотография.
7	Искусство и жизнь	Народное ремесло как одна из форм народного художественного творчества, производство художественных изделий. Широко известные промыслы России. История возникновения ремесел родного края. Народные мастера. Традиции и современность.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы с арт-терапевтической группой	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками ведения групповой арт-терапии	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания терапии в группе	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику в группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
2	История и ее отражение в искусстве. Можно ли обращаться к памятникам искусства, как к историческому источнику?	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
3	Личность в искусстве. Читать автора по его картинам или анализировать картины относительно жизни художника.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы

4	Религиозное искусство. Что дает, как преподносит, можно ли использовать в практике.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
5	Чтение древнерусских живописных образцов относительно политической, исторической и человеческой составляющей.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
6	Связь искусства и народных традиций. Возможно ли работать через традиционные образы.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Задания для самостоятельной работы
7	Народное искусство. Можно ли причислить к мировому, жизнеспособно ли в современном мире.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
8	Художественные кейсы и арт-практика.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Л.С. Выготский, Психология искусства.		По логину и паролю
2	Л.Н. Толстой. Что такое искусство?		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	О.С. Попова. Пути Византийского искусства. Москва, 2013.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Е.Н. Трубецкой. «Умозрение в красках», Москва 1916 год. Репринт 1990.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Сукина Л.Б. (Переславль-Залесский) Генеалогия князей и царей в русской художественной культуре позднего Средневековья. с.366.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Флоренский Павел Александрович. «Иконостас» Издательство: Азбука, 2013 г.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	В. В. Кандинский «О духовном в искусстве» (живопись). Ленинград, 1989	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Н. Семенова, Илья Остроухов. Гениальный дилетант. СЛОВО/SLOVO, 2020г	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Каталог художественных произведений Городской галереи Павла и Сергея Третьяковых. — М., 1904.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
8	Государственная Третьяковская галерея. Каталог собрания. Древнерусская живопись XII–XIII веков. — М., 2020.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3)Лицевой летописный свод Ивана IV Грозного. 7001 (1501). О приезде Мезецких князей, URL http://oldpspb.ru/faksimilnye-izdaniya/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология искусства» Эссе

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы в психологии искусства	Знания теории, методологии и основные принципы работы в психологии искусства отличаются полнотой и сформированностью	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в психологии искусства	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в психологии искусства
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы в психологии искусства	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход в психологии искусства	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы в психологии искусства

	к решению задач в проведении практической работы в психологии искусства			
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы арт-терапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в психологии искусства	На хорошем уровне методологией и технологией в психологии искусства	На среднем уровне методологией и технологией в психологии искусства	Не низком уровне методологией и технологией в психологии искусства
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в психологии искусства	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в психологии искусства	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в психологии искусства	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов в психологии искусства
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и целив психологии искусства	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели в психологии искусства	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели в психологии искусства	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели в психологии искусства
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения психологии искусства	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения психологии искусства	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения психологии искусства	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения психологии искусства

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической работы методами арт-терапии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование у студентов общекультурных, искусствоведческих и профессиональных компетенций, системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками, обучение способам психологической помощи с применением арт-терапии
Задачи дисциплины	Познакомить с теорией и методологией арт-терапии Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области арт-терапии в психологическом консультировании. Формирование у студентов системного представления о психике человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Формирование у студентов системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона компетенций и навыков применения различных арт-методов, арт-методик Обучение способам психологической помощи с применением арт-терапии Осуществление психологического консультирование различных групп населения и организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики. Научные школы и теории в современной психологии. Теории личности в психологии. Психология развития человека. Теория, методология и практика психологического консультирования. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Социальная психология малых групп и личности. Психология современной семьи. Психология профессиональной деятельности и супервизия. Психология индивидуальных различий Методология и планирование психологических исследований. Теория и практика психодиагностики.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии. Психология искусства. Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта. Экспрессивные возможности искусства. Интегративная групповая арт-терапия. Телесно-ориентированная арт-терапия. Библиотерапия. Театральные технологии в работе психолога-консультанта. Музыкотерапия. Драматерапия. Эмоционально-образная терапия. Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия. Арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия. Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Качественные методы анализа данных Научно-исследовательская работа, Методология и

	планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).

		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении

		аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Этические основы оказания психологических услуг	**ОПК-6.** Способен определять нарушение этических и правовых норм	**ОПК-6.1.** Оказание психологических услуг на основе правовых и этических норм

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии

			в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Теорию, методологию и основные	выявлять проблемы и личностные	навыками ведения арт-сессии и

принципы работы в арт-терапевтическом подходе	нарушения при консультировании	групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии у клиента	применять методологию при диагностировании;	Методологией и технологией арт-терапевтических методов
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Теорию и основы методологии арт-терапии	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	Методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Теорию и методологию арт-терапии в исследовательской деятельности	Применять методологию в исследовательской деятельности	Навыками и компетенциями исследований, а арт-терапевтической деятельности
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Основы и принципы, методологию дизайна исследования, знать принципы и требования	Применять и использовать методологический подход в исследовании	Навыками разработки дизайна исследования, разработки программы эксперимента
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные подходы, методический инструментарий, обладает знаниями по обработке полученных данных	Применять методический инструментарий, умеет распределять задачи, планировать и контролировать процесс исследования	Приемами обработки полученных результатов, оценки исполнения работы, навыками контроля и управления процессами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Профессиональная этика	3	19	4	2	6	7
2	Этические проблемы психологической практики: этические дилеммы	3	21	5	3	6	7
3	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	3	17	1	2	8	6
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	3	11	2	1	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**4**			**4**	
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**8**	**28**	**24**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Профессиональная этика	3	15	4	2		9
2	Этические проблемы психологической практики: этические дилеммы	3	17	5	3		9
3	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	3	19	1	2		16
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	3	11	2	1		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**10**				**10**
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**8**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Профессиональная этика	Категориальный аппарат современной этики. Возникновение и развитие этики. Этические кодексы. Основные составляющие этики. Этика как неотъемлемая часть профессии. Этические принципы работы психолога, в том числе непричинение вреда клиенту, компетентности, конфиденциальности.
2	Этические проблемы психологической практики: этические дилеммы	Объективные причины этических проблем психологической практики. Особенности личности психолога как причина этических проблем. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы поведения психологов по отношению к клиентам, проблемы поведения клиентов по отношению к психологам, проблемы взаимодействия психологов между собой. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил. Формирование профессиональной этики будущих психологов как часть развития их профессиональной идентичности. Система формирования профессиональной этики у психологов: знание этических принципов и норм; анализ ситуаций профессиональной деятельности психолога, содержащих моральную дилемму; рефлексия дилемм в личном опыте взаимодействия. Общие принципы этического кодекса: компетентность, уважение к достоинству других людей, честность, личная ответственность, профессиональная и научная ответственность, принцип неприкосновенности и права на самоопределение, забота о благополучии других людей, социальная ответственность, компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление клиенту информации об используемых техниках. Этические аспекты оплаты услуг психолога. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомлённости клиента. Проведение исследований с детьми и с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.
3	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	Содержание профессиональной деятельности психолога в организации. Описание структуры деятельности психолога в организациях с позиций этики. Роль этики в повышении эффективности организации. Соблюдение этики как реализация достойной условий жизни и работы. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Этика трудовых отношений. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Экологический принцип - общепринятая моральная норма деловой этики. Этика взаимоотношений организации с клиентами. Этика взаимоотношений организации с персоналом. Этика деловых отношений в России. Проблемы организационной микроэтики: проблема власти и подчинения; проблема служебных расследований; проблемы моббинга и харрасмента; этика выгодных связей; проблемы социальной ответственности. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Нарушения прав ребёнка, в том числе при тестировании в целях отбора, при бесконтрольном распространении психологических тренингов, психотерапевтических методов; при осуществлении

		психологического сопровождения ребёнка без согласия его родителей или лиц, их заменяющих, а также его самого; при разглашении полученной в ходе диагностической и консультационной работы конфиденциальной информации.
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в РФ. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать этические принципы и правовые нормы в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: категориальный аппарат современной этики. Этические кодексы. Основные составляющие этики. Этические принципы Уметь: анализировать действия в соответствии с этическими принципами Владеть: навыками классифицировать действия в соответствии с этическими принципами	**Тема №1**	Опрос, контрольные задания
	Знать: объективные причины этических проблем психологической практики. Особенности личности психолога как причина этических проблем. Виды этических проблем в работе психолога: проблемы поведения психологов по отношению к клиентам, проблемы поведения клиентов по отношению к психологам, проблемы взаимодействия психологов между собой. Уровни этической регуляции поведения. Формирование профессиональной этики будущих психологов как часть развития их профессиональной идентичности. Систему формирования профессиональной этики у психологов. Общие принципы этического кодекса. Этические аспекты оплаты услуг психолога. Этику использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и Этику психологических исследований. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации Уметь: осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности Владеть: навыками рефлексии, определять двойные отношения, нарушение этических принципов. Навыком решения проблем поведения психологов по отношению к клиентам,	**Тема №2**	Опрос Домашнее задание

	проблемы поведения клиентов по отношению к психологам, проблемы взаимодействия психологов между собой		
	Знать: содержание профессиональной деятельности психолога в организации. Описание структуры деятельности психолога в организациях с позиций этики. Роль этики в повышении эффективности организации. Роль профессиональных этических кодексов в соблюдении этики на рабочем месте. Этика трудовых отношений. Объект, субъект и функции профессиональной этики. Этику взаимоотношений организации с клиентами. Этику взаимоотношений организации с персоналом. Этику деловых отношений в России. Проблемы организационной микроэтики Уметь: определять нарушение этических принципов в организациях Владеть: навыками применения этических принципов в организациях и решения этических проблем Знать: этические принципы и нормы в работе психолога с детьми. Основные этические проблемы, возникающие при консультировании детей Уметь: определять нарушение этических принципов в работе с детьми Владеть: навыками применения этических принципов в работе с детьми	**Тема №3**	Опрос, кейс-задачи
	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога Уметь: определять нарушение правовых норм Владеть: навыками оказания психологических услуг на основе правовых норм	**Тема №4**	Опрос, кейс-задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Профессиональная этика	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям
2	Этические проблемы психологической практики: этические дилеммы	Вопросы к практическим занятиям
3	Этические принципы и нормы в работе психолога в организации. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми	Устный опрос Разбор кейсов
4	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолога	Устный опрос Разбор кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петрусевич А.А. Педагогическая этика: учебное пособие / Петрусевич А.А., Чухина Е.В. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018, 296 с.	https://www.iprbookshop.ru/105313.html	По логину и паролю
2	Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие / Сериков Г.В., Шкурко Т.А. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018, 138 с.	https://znanium.com/read?id=343819	По логину и паролю
3	Маленова А.Ю. Психология: введение в профессию (схемы, таблицы и комментарии к ним): учебное пособие / Маленова А.Ю., Маленов А.А. - Омск: ОмГУ, 2011., 68 с.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75436	По логину и паролю
4	Ковалева А.С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018, 240 с.	https://www.iprbookshop.ru/102733.html	По логину и паролю
5	Конституция РФ	https://www.iprbookshop.ru/105313.html	По логину и паролю
6	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	https://www.iprbookshop.ru/105313.html	По логину и паролю
7	Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	https://www.iprbookshop.ru/105313.html	По логину и паролю
8	Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)	https://www.iprbookshop.ru/105313.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Александрова З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / Александрова З.А., Кондратьева С. Б. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016, 136 с.	https://www.iprbookshop.ru/97770.html	По логину и паролю
2	Общая психология: хрестоматия: хрестоматия / сост.: Бровина Л.Б., Сергеева Т.А. - 3-е изд. - Москва: ФЛИНТА, 2015, 240 с. https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74642https://e.lanbook.com/img/cover/book/74642.jpg.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Гурьянова Т.Н. Социально-психологическая компетенция и этика психосоциального работника: учебно-методическое пособие / Гурьянова Т.Н. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016, 180 с.	https://www.iprbookshop.ru/62007.html	По логину и паролю

4	Нестерова А.А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. - Москва: Издательство Юрайт, 2021, 356 с.	https://urait.ru/bcode/469361	По логину и паролю
5	Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет: учебное пособие / Маслова Т.А., Маслов С.И. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019, 148 с.	https://www.iprbookshop.ru/83827.html	По логину и паролю
6	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составитель Чуприна А.А. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018, 94 с.	https://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф

	Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

9.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

9.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Учебные действия и умения сформированы в неполном объёме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объёме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объёме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для				

решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, основные этические принципы и нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность психолога, демонстрирует дополнительные знания по предмету	Знания и умение применять этические принципы и знание норм права отличаются полнотой	Демонстрирует знания основных этических принципов и норм права в работе психолога	Отсутствие знаний об основных этических принципах и норм права, регламентирующих деятельность
Умеет:	Профессионально выявлять нарушения этических принципов, нарушение норм права, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять нарушение этических принципов и норм права при консультировании	В целом умеет выявлять нарушение этических принципов и норм права при консультировании	Не сформированы умения выявлять нарушение этических принципов и норм права при консультировании
Владеет:	На высоком уровне владеет знаниями, на основе которых умеет анализировать и решать этические дилеммы, не допускать нарушения норм права при консультировании	Хорошо сформированы навыки выявления нарушений норм права и этических принципов при консультировании	Сформированы навыки выявления нарушений норм права и этических принципов при консультировании	Не сформированы навыки выявления нарушений норм права и этических принципов при консультировании
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями профессиональной этики и нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность психолога	Обладает хорошими знаниями профессиональной этики и нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность психолог	Обладает стандартными познаниями профессиональной этики и нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность психолог	Не обладает знаниями профессиональной этики и нормативно правовых актов, регламентирующих деятельность психолог
Умеет:	На высоком уровне применять знания и решать этические дилеммы	Хорошо применять знания и решать этические дилеммы	Применять знания и решать этические дилеммы	Не умеет применять применять знания и решать этические дилеммы
Владеет:	На высоком уровне навыком анализировать, выявлять нарушение этических принципов, норм права, решать этические дилеммы	На хорошем уровне навыком анализировать, выявлять нарушение этических принципов, норм права, решать этические дилеммы	На среднем уровне навыком анализировать, выявлять нарушение этических принципов, норм права, решать этические дилеммы	Не низком уровне навыком анализировать, выявлять нарушение этических принципов, норм права, решать этические дилеммы
УК-1.3. Критически оценивает надёжность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надёжные источники информации, нормативно правовые акты, этический кодекс, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией	Основные надёжные источники информации, нормативно правовые акты, этический кодекс, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией	Основные надёжные источники информации, нормативно правовые акты, этический кодекс, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией	Не знает основных надёжных источников информации, не знаком с нормативно правовыми актами, этическим кодексом, не умеет работать с противоречивой

				информацией
Умеет:	На высоком уровне решать этические дилеммы, анализировать нормы права	На хорошем уровне решать этические дилеммы, анализировать нормы права	На среднем уровне решать этические дилеммы, анализировать нормы права	На низком уровне решать этические дилеммы, анализировать нормы права
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение навыками оказания психологических услуг на основе правовых норм и этических принципов	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение навыками оказания психологических услуг на основе правовых норм и этических принципов	Навык сформирован на среднем уровне, овладение навыками оказания психологических услуг на основе правовых норм и этических принципов	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение навыками оказания психологических услуг на основе правовых норм и этических принципов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПРЕССИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование и развитие научных знаний у студентов в области теории, методологии и практики применения искусствоведческих знаний и навыков в практической психологии; овладение приемами и техниками арт-терапии.
Задачи дисциплины	Знакомстве с популярными искусствоведческими понятиями; Изучении основных методов работы с произведениями искусства; Знакомстве с основными понятиями арт-терапии; Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической с помощью произведений искусства; Формировании навыков работы с искусствоведческими понятиями и произведениями мирового искусства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспрессивные возможности искусства» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология индивидуальных различий, Психология искусства, Психология творческой одаренности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок

	практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.2. В**ыбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Классификацию искусства, периоды и основные искусствоведческие термины;	Применять полученные искусствоведческие знания на практике Работать с искусствоведческой литературой	навыками ведения групповой арт-терапии
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		

Основные виды и способы работы с искусствоведческими памятниками	Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения	Навыками активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Иметь представление о психологии искусства	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**ВСЕГО**	**Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	**СРС**

				Лек	ПЗ/ Пр. под.	Вн КР	
1	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Классификация видов искусства. Жанры искусства в их историческом развитии.	2	7	1	1	3	2
2	Средства выразительности произведений искусства. Рисование как возможность самовыражения. Техники. Инструменты и материалы.	2	7	1	1	3	2
3	Основные этапы истории искусства от первобытности до Древнего Рима. Главные эпохи, исторический контекст, главные памятники искусства.	2	9	1	2	4	2
4	Основные этапы истории искусства от Средневековья до искусства XXI вв.	2	7	1	1	3	2
5	Русское искусство XVIII - начала XXI века. Стили и направления.	2	8	1	2	3	2
6	Связь искусства и народных традиций. Возможно ли работать через традиционные образы. Народное искусство.	2	8	1	1	4	2
7	Абстрактное и беспредметное искусство и его роль в истории искусства.	2	9	1	2	4	2
8	Художественные кейсы и арт-практика.	2	11	1	2	4	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	6				6
	ИТОГО	**2**	**72**	**8**	**12**	**28**	**24**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Классификация видов искусства. Жанры искусства в их историческом развитии.	3	6	1	1		4
2	Средства выразительности произведений искусства. Рисование как возможность самовыражения. Техники. Инструменты и материалы.	3	6	1	1		4

3	Основные этапы истории искусства от первобытности до Древнего Рима. Главные эпохи, исторический контекст, главные памятники искусства.	3	9	1	1		7
4	Основные этапы истории искусства от Средневековья до искусства XXI вв.	3	9	1	1		7
5	Русское искусство XVIII - начала XXI века. Стили и направления.	3	9	1	1		7
6	Связь искусства и народных традиций. Возможно ли работать через традиционные образы. Народное искусство.	3	9	1	1		7
7	Абстрактное и беспредметное искусство и его роль в истории искусства.	3	9	1	1		7
8	Художественные кейсы и арт-практика.	3	9	1	1		7
9	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	6				6
10	**ИТОГО**	**3**	**72**	**8**	**8**		**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Классификация видов искусства. Жанры искусства в их историческом развитии.	Знакомство с произведениями различных видов искусства. Изобразительное искусство (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура), литература, музыка, танец, кино, театр. Знакомство с жанрами живописи в их историческом развитии (натюрморт, пейзаж, анималистика, портрет).
2	Средства выразительности произведений искусства. Рисование как возможность самовыражения. Техники. Инструменты и материалы.	Пространственные решения и перспектива в живописи. Композиция в живописи. Знакомство с выразительными возможностями: точка, линия, штрих, пятно. Понятие «контур». Виды линий. Штриховка. Понятие тона. Техники и материалы (мозаика, темпера, пастель, литография, офорт, фреска, масло, смешанная техника). Показ примеров работ художников.
3	Основные этапы истории искусства от первобытности до Древнего Рима. Главные эпохи, исторический контекст, главные памятники искусства.	Искусство Древнего мира (искусство первобытного человека, искусство стран Ближнего востока, искусство Древнего Египта, античное искусство – Древней Греции и Рима. Исторический контекст, главные памятники искусства.
4	Основные этапы истории искусства от Средневековья до искусства XXI вв.	Искусство Европы эпохи Средневековья. Искусство Европы эпохи Возрождения (Италия), Искусство Северного Возрождения. Искусство Нового времени. Исторический контекст, главные памятники искусства.
5	Русское искусство XVIII - начала XXI века. Стили и направления.	Искусство Киевской Руси. Искусство времени возвышения Москвы. Искусство XVI века. Искусство XVII века. Барокко. Рококо. Классицизм. Особенности искусства XX-XXI вв. Примеры работ художников.

6	Связь искусства и народных традиций. Возможно ли работать через традиционные образы. Народное искусство.	Народное ремесло как одна из форм народного художественного творчества, производство художественных изделий. Широко известные промыслы России. История возникновения ремесел родного края. Народные мастера. Традиции и современность.
7	Абстрактное и беспредметное искусство и его роль в истории искусства.	Идея беспредметности в русском классическом авангарде. Художественная программа то (Малевич, В. Кандинский, П. Мондриан). Отказ от изображения форм визуально воспринимаемой действительности, ориентация на выразительные, ассоциативные, синестезические свойства цвета. Беспредметные пластические композиции В. Кандинского как поиск высшей формы духовности в искусстве.
8	Художественные кейсы и арт-практика.	Великие находки. Судьбы произведений искусства. Разрушения в жизни произведений искусства. Признание ценности. Популярность.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия изобразительного искусства; технику и материалы произведений искусства	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля; выявлять средства выразительности.	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: основными искусствоведческими понятиями и методиками оценки произведений искусства	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать: основные этапы развития изобразительного искусства;	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь: отличать произведения разных стилей, направлений, понимать их содержание;	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)

	Владеть: навыками по восприятию произведения изобразительного искусства и проводить ассоциативные связи с другими эпохами и видами искусств;	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать: основные способы анализа произведений искусства;	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: аргументировать свое понимание и свою оценку произведений; самостоятельно анализировать произведения искусства и излагать свои мысли о творчестве художников	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: навыками самостоятельного анализа произведения изобразительного искусства.	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Средства выразительности произведений искусства. Основные этапы истории мирового искусства. Народное искусство.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет цели и задачи искусства. Основные искусствоведческие понятия. Классификация видов искусства. Жанры искусства в их историческом развитии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
2	Средства выразительности произведений искусства. Рисование как возможность самовыражения. Техники. Инструменты и материалы.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
3	Основные этапы истории искусства от первобытности до Древнего Рима. Главные эпохи, исторический контекст, главные памятники искусства.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
4	Основные этапы истории искусства от Средневековья до искусства XXI вв.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
5	Русское искусство XVIII - начала XXI века. Стили и направления.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6	Связь искусства и народных традиций. Возможно ли работать через традиционные образы. Народное искусство.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Задания для самостоятельной работы
7	Абстрактное и беспредметное искусство и его роль в истории искусства.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
8	Художественные кейсы и арт-практика.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Л.С. Выготский, Психология искусства.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	П.П. Гнедич, Всеобщая история искусств: живопись, скульптура, архитектура	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Генрих Вёльфлин "Основные понятия истории искусства", «Ренессанс и Барокко»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Э. Гомбрих "История искусства"	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Б. Виппер "Введение в историческое изучение искусства"	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Х. В. Янсон, Э. Ф. Янсон "Основы истории искусств"	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анастасия Постригай, «Как понимать искусство. Арт-прогулка по стилям и эпохам»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Наталья Кортунова, «Как читать и понимать искусство. Интенсивный курс»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Вазари. Жизнеописания прославленных живописцев, скульпторов и архитекторов	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Флоренский Павел Александрович. «Иконостас» Издательство: Азбука, 2013 г.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	В. В. Кандинский «О духовном в искусстве» (живопись). Ленинград, 1989	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Н. Семенова, Илья Остроухов. Гениальный дилетант. СЛОВО/SLOVO, 2020г	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Каталог художественных произведений Городской галереи Павла и Сергея Третьяковых. — М., 1904.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
8	Государственная Третьяковская галерея. Каталог собрания. Древнерусская живопись XII–XIII веков. — М., 2020.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
9	Л.Д.Любимов, «История древнего мира»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

10	Л.Д. Любимов, «Искусство Западной Европы»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
11	Л.Д.Любимов, «Искусство Древней Руси»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
12	Паола Волкова, «Античность. Искусство детям»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
13	Мария Швец, «Главное в истории русского искусства»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
14	Жанна Андриевская, «Чудеса народных промыслов России. Всякая работа мастера хвалит»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
15	Сэм Филлипс, «…Измы. Как понимать современное искусство»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
16	Казимир Малевич, «Черный квадрат. Супрематизм. Мир как беспредметность»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
17	Василий Кандинский, «Точка и линия на плоскости»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks тво х ии 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН**

	http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ

информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

После каждой темы студент проходит промежуточное тестирование, после прохождения всех тем – итоговое тестирование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Студент демонстрирует недостаточное понимание учебного материала. Он допускает серьезные ошибки и не может продемонстрировать освоение ключевых понятий и навыков.
Удовлетворительно/зачтено	Студент обладает базовыми знаниями по предмету, но допускает некоторые неточности и пропуски в информации. Он может испытывать трудности с применением теоретических знаний на практике и демонстрирует ограниченный обзор современных исследований.
Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует полное понимание учебного материала. Он умеет грамотно и четко излагать его, не допуская существенных ошибок. Он уверенно применяет знания на практике, но ему может не хватать самостоятельности в решении более сложных задач.
Отлично/зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил учебный материал. Он демонстрирует широкий кругозор и глубокое понимание темы. Он умеет логически строить свои рассуждения, связывать теорию с практикой и самостоятельно решать задачи. Студент активно использует знания современных исследований и демонстрирует готовность к самостоятельной исследовательской работе.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

После каждой темы студент проходит промежуточное тестирование, после прохождения всех тем – итоговое тестирование.

Примеры тестового вопроса:

1. Что такое искусство? Выберите верный ответ

а) Искусство - очень объемное определение, поэтому оно объединяет огромное количество способов отображения замысла автора.

б) Искусство умение рассматривать произведения художников.

В) Искусство — это способ понимания и отображения действительности путем создания особого продукта - произведений, способных вызвать эмоциональный отклик у людей. +

2.Основная закономерность перспективы – это...?

а) увеличение предметов по мере удаления.

б) уменьшение предметов по мере удаления.

в) изменение объёма и цвета предметов +

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «ЭКСПРЕССИВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВА» является - тестирование.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Отлично знает основные понятия изобразительного искусства; различные техники и материалы для создания произведений искусства	Знает основные понятия изобразительного искусства; технику и материалы для создания произведений искусства	Демонстрирует знания основных понятий изобразительного искусства; различных техник и материалов для создания произведений искусства	Отсутствие знаний основных понятий изобразительного искусства; техник и материалов для создания произведений искусства
Умеет:	Профессионально определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля и средства выразительности.	Определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля и средства выразительности.	В целом определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля и средства выразительности.	Не сформированы умения определять в произведении изобразительного искусства основные черты художественного стиля и средства выразительности.
Владеет:	На высоком уровне основными искусствоведческими понятиями и методиками оценки произведений искусства	Хорошо владеет основными искусствоведческими понятиями и методиками оценки произведений искусства	В целом основными искусствоведческими понятиями и методиками оценки произведений искусства	Не сформированы знания основных искусствоведческих понятий и методик оценки произведений искусства
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению				
Знает:	Обладает глубокими знаниями основных этапов развития изобразительного искусства;	Хорошо знает основные этапы развития изобразительного искусства;	В целом знает основные этапы развития изобразительного искусства;	Не обладает знаниями основных этапов развития изобразительного искусства;
Умеет:	Профессионально отличать произведения разных стилей, направлений, понимать их содержание;	Хорошо отличать произведения разных стилей, направлений, понимать их содержание;	В целом отличать произведения разных стилей, направлений, понимать их содержание;	Не умеет отличать произведения разных стилей, направлений, понимать их содержание
Владеет:	На высоком уровне навыками по восприятию произведения изобразительного искусства и проводить ассоциативные связи с другими эпохами и видами искусств;	На хорошем уровне навыками по восприятию произведения изобразительного искусства и проводить ассоциативные связи с другими эпохами и видами искусств;	На базовом уровне навыками по восприятию произведения изобразительного искусства и проводить ассоциативные связи с другими эпохами и видами искусств;	Не владеет навыками по восприятию произведения изобразительного искусства и проводить ассоциативные связи с другими эпохами и видами искусств;
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Множество способов анализа произведений искусства;	Основные способы анализа произведений искусства;	Базовые способы анализа произведений искусства;	Не знает способы анализа произведений искусства;
Умеет:	Профессионально аргументировать свое понимание и свою	На хорошем уровне аргументировать свое понимание и свою	На среднем уровне аргументировать свое понимание и свою оценку	На низком уровне аргументировать свое понимание и свою оценку

	оценку произведений; самостоятельно анализировать произведения искусства и излагать свои мысли о творчестве художников	оценку произведений; самостоятельно анализировать произведения искусства и излагать свои мысли о творчестве художников	произведений; самостоятельно анализировать произведения искусства и излагать свои мысли о творчестве художников	произведений; самостоятельно анализировать произведения искусства и излагать свои мысли о творчестве художников
Владеет:	На высоком уровне навыками самостоятельного анализа произведения изобразительного искусства.	На хорошем уровне навыками самостоятельного анализа произведения изобразительного искусства.	На минимальном уровне навыками самостоятельного анализа произведения изобразительного искусства.	На низком уровне навыками самостоятельного анализа произведения изобразительного искусства.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАТИВНАЯ ГРУППОВАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической арт-психологии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование у студентов общекультурных, искусствоведческих и профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых качеств: ответственности, самостоятельности в принятии решений, коммуникабельности, отзывчивости, эмпатии и рефлексии.
Задачи дисциплины	Формирование у студентов системного представления о психике человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыков применения арт-методик групповой работы; оказания психологической помощи с использованием психологических арт-технологий при работе с группой. Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи. Осуществление группового психологического консультирование различных групп населения и организаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интегративная групповая арт-терапия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научно-исследовательская работа, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.

		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

		населения	**ПК-3.2.** Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
основные принципы работы с арт-терапевтической группой	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	навыками ведения групповой арт-терапии
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии в группе	проводить диагностику в группе;	Навыками активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	работать в различных модальностях интегративной групповой арт-терапии	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		

основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение в арт-терапевтической группе	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Интегративная групповая арт-терапия» составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Правила, принципы и структура арт-терапевтической группы. Виды и формы арт-терапевтических групп. Общие требования к комплектованию арт-терапевтических групп.	2	8	1	2	3	2
2	Организационные основы групповой арт-терапии. Методы и технологии интегративной групповой арт-терапии.	2	11	1	4	4	2
3	Простые и сложные ассоциации. Живопись и музыка в интегративной групповой арт-терапии.	2	17	2	4	7	4
4	Подготовительные процедуры групповой арт-терапии. Интегративный подход. Стихосложение и Риторика в интегративной групповой арт-терапии.	2	18	2	4	8	4
5	Пошаговая модель групповой работы. Этапы группового процесса. Описание и обоснование программ групповой работы.	2	11	1	4	4	2
6	Типичные проблемы работы с группой. Стили руководства группой. Этические принципы работы группового арт-терапевта.	2	7	1	2	2	2
7	Диагностика в групповой арт-терапии.	4	12	2	2	2	6
8	Психотипы личности в интегративной групповой арт-терапии.	4	18	2	4	4	8
9	Драматургия в интегративной групповой арт-терапии.	4	13	1	4	2	6
10	Театр и пластический балет в интегративной групповой арт-терапии.	4	13	1	4	4	4

11	Виды модальностей, используемых в интегративной групповой арт-терапии.	4	9	1	4	2	2
12	Использование интегративной арт-терапии в коррекционных группах. Групповая динамика.	4	7	1	2	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**24**					
	ИТОГО	**24**	**144**	**16**	**40**	**44**	**44**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Правила, принципы и структура арт-терапевтической группы. Виды и формы арт-терапевтических групп. Общие требования к комплектованию арт-терапевтических групп.	3	9	1	2		6
2	Организационные основы групповой арт-терапии. Методы и технологии интегративной групповой арт-терапии.	3	9	1	2		6
3	Простые и сложные ассоциации. Живопись и музыка в интегративной групповой арт-терапии.	3	10	2	2		6
4	Подготовительные процедуры групповой арт-терапии. Интегративный подход. Стихосложение и Риторика в интегративной групповой арт-терапии.	3	12	2	4		6
5	Пошаговая модель групповой работы. Этапы группового процесса. Описание и обоснование программ групповой работы.	3	11	1	4		6
6	Типичные проблемы работы с группой. Стили руководства группой. Этические принципы работы группового арт-терапевта.	3	9	1	2		6
7	Диагностика в групповой арт-терапии.	4	9	1	2		6
8	Психотипы личности в интегративной групповой арт-терапии.	4	12	2	4		6
9	Драматургия в интегративной групповой арт-терапии.	4	15	1	4		10
10	Театр и пластический балет в интегративной групповой арт-терапии.	4	10	2	2		6
11	Виды модальностей, используемых в интегративной групповой арт-терапии.	4	9	1	2		6
12	Использование интегративной арт-терапии в коррекционных группах. Групповая динамика.	4	5	1	2		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**34**	**24**				**24**
	ИТОГО	**34**	**144**	**16**	**32**		**96**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правила, принципы и структура арт-терапевтической группы. Виды и формы арт-терапевтических групп. Общие требования к комплектованию арт-терапевтических групп.	До появления арт-терапии как особой формы психологической помощи людям с разными заболеваниями, интерес использованию изобразительного искусства с целью диагностики и оценки проявляли представителя разных профессиональных групп — психиатры, психоаналитики, психологи, представители мира искусства (художники, культурологи, искусствоведы). Подобный интерес сыграл важную роль в развитии разных моделей арт-терапевтической психодиагностики — медицинской (клинической, нозоцентрированной), психодинамической (личностно-ориентированной), бипсихосоциальной (адаптационной).
2	Организационные основы групповой арт-терапии. Методы и технологии интегративной групповой арт-терапии.	Проективные методы – первые диагностические инструменты в арт-терапии. Сложность интерпретации. Симыолы, образы. Формальные составляющие рисунка.
3	Простые и сложные ассоциации. Живопись и музыка в интегративной групповой арт-терапии.	Изобразительная творческая деятельность рассматривается в АТ изначально как терапевтический процесс, предназначенный, образно говоря, для «исцеления души». Иначе говоря, терапевтическое рисование в общепринятом понимании. Это деликатная, гуманная возможность по-наблюдать за человеком в процессе спонтанного творчества, приблизиться к пониманию его интересов, ценностей, увидеть внутренний мир, неповторимость, личностное своеобразие
4	Подготовительные процедуры групповой арт-терапии. Интегративный подход. Стихосложение и Риторика в интегративной групповой арт-терапии.	В проективных графических методах изобразительный образ для специалиста — только диагностический материал. При этом используются стандартные шкалы формальных элементов. Производится структурное (или формально-структурное) расчленение рисунка, качественный и количественный анализ характерных деталей, интерпретация с целью выяснения индивидуально-личностных характеристик автора графического продукта. АТ интерпретация рисунков не является самоцелью и не сводится к количественному и качественному анализу формальных элементов, хотя, несомненно, основы такой работы присутствуют
5	Пошаговая модель групповой работы. Этапы группового процесса. Описание и обоснование программ групповой работы.	Феноменология, исследовательские ресурсы и ограничения метода арт-терапевтической диагностики. Реальные границы, в рамках которых полученная информация будет соответствовать критериям объективности, надежности, корректности, достоверности. Проблема валидности методов анализа визуальных данных и контент-анализа субъективной информации. Производится содержательная интерпретация результатов статистического анализа, отсутствие качественной интерпретации. Возрастные ограничения: отсутствием строгой стандартизации, преобладанием эмпирического подхода в арт-терапевтической диагностике и, соответственно, субъективным характером.

6	Типичные проблемы работы с группой. Стили руководства группой. Этические принципы работы группового арт-терапевта.	Этапы арт-сессии. Тайминг в арт-сессии. Структурной единицей индивидуальной и групповой форм арт-терапевтической работы является сессия. Данным термином принято описывать период отдельного арт-терапевтического взаимодействия, т. е. каждую встречу арт-терапевта с одним клиентом или группой. Формальная сторона арт-терапевтического процесса представлена определенным числом сессии (занятий).
7	Диагностика в групповой арт-терапии.	Построение «помогающих» отношений — одно из условий эффективности арт-терапии. Теоретические основания сформулированы в виде правил для психолога. Правила для клиента. Отсутствие принуждения. Одобрение ПТД, безоценочность. Свобода выбора материала. Фасилитация, недирективность.
8	Психотипы личности в интегративной групповой арт-терапии.	Арт-терапия – терапия посредством творчества и искусства. Введение термина А.Хиллом. М. Наумбург, Э. Крамер – пионеры арт-терапии. Мифы об арт-терапии. Напраления арт-терапии. Международные классификации.
9	Драматургия в интегративной групповой арт-терапии.	Классификация: тип, класс, подкласс, семейства, виды. В терапевтическом мире, основанном на гуманистических принципах, за невербальной и/или метафорической экспрессией зарезервирован термин «экспрессивная, терапия» (от англ. — выражающий, выразительный). Это — комплекс разнообразных форм творческого (художественного) самовыражения с применением движения рисования, живописи, скульптуры музыки, вокализации и импровизации — в условиях, обеспечивающих поддержку человека с целью стимулирования его личностного роста, развития и исцеления (Н. Роджерс). Учасники, деятельность, место, период.
10	Театр и пластический балет в интегративной групповой арт-терапии.	Цвет влияет на наше восприятие, чувства, ощущения и знание как устроена твоя личная палитра может помочь научиться управлять собственным состоянием, регулировать его, заботиться о своем здоровье – на физическом, психологическом и социальном уровне.
11	Виды модальностей, используемых в интегративной групповой арт-терапии.	Цвет удовлетворяет одну из наших основных неврологических потребностей в стимуляции. 80% информации мы получаем визуально. Исследования показывают, что люди делают подсознательное суждение о мире: человеке, окружающей среде или продукте в течение 90 секунд после первого просмотра, и что от 62% до 90% этой оценки основано только на цвете.
12	Использование интегративной арт-терапии в коррекционных группах. Групповая динамика.	Сходства и различия занятий по обучению и арт-сессий. Согласно К. Рудестаму, в отличие от тщательно организованной деятельности по обучению рисованию или рукоделию арт-сессии носят спонтанный характер.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные принципы работы с арт-терапевтической группой	Правила, принципы и структура арт-терапевтической группы.	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	Виды и формы арт-терапевтических групп.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: навыками ведения групповой арт-терапии	Общие требования к комплектованию арт-терапевтических групп.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать: основные закономерности протекания терапии в группе	Стили руководства группой.	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь: проводить диагностику в группе	Типичные проблемы работы с группой.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Навыками активного, эмпатийного слушания	Этические принципы работы группового арт-терапевта.	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать: основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	Стихосложение и Риторика в интегративной групповой арт-терапии.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Интегративный подход.	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов	Подготовительные процедуры групповой арт-терапии.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Правила, принципы и структура арт-терапевтической группы. Виды и формы арт-терапевтических групп. Общие требования к комплектованию арт-терапевтических групп.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
2	Организационные основы групповой арт-терапии. Методы и технологии интегративной групповой арт-терапии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
3	Простые и сложные ассоциации. Живопись и музыка в интегративной групповой арт-терапии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
4	Подготовительные процедуры групповой арт-терапии. Интегративный подход. Стихосложение и Риторика в интегративной групповой арт-терапии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
5	Пошаговая модель групповой работы. Этапы группового процесса. Описание и обоснование программ групповой работы.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
6	Типичные проблемы работы с группой. Стили руководства группой. Этические принципы работы группового арт-терапевта.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
7	Диагностика в групповой арт-терапии.	Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
8	Психотипы личности в интегративной групповой арт-терапии.	Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
9	Драматургия в интегративной групповой арт-терапии.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
10	Театр и пластический балет в интегративной групповой арт-терапии.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
11	Виды модальностей, используемых в интегративной групповой арт-терапии.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
12	Использование интегративной арт-терапии в коррекционных группах. Групповая динамика.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	А.И. Копытин Современная клиническая арт-терапия.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	А.И. Копытин Диагностика в арт-терапии	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	М.Е. Бурно Терапия творческим самовыражением	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	А. Е. Личко. Психопатии и акцентуации характера у подростков	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	В.Н. Никитин, Арт-терапия	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дороти Сток Витакер Группа как инструмент психологической помощи	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Кьел Рудестам Групповая психотерапия	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Ирвин Ялом, М. Лесц Групповая психотерапия	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

9.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

9.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Интегративная групповая арт-терапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Интегративная групповая арт-терапия» тестирование (3 семестр) и составление студентом программы групповых занятий (4 семестр).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы групповой арт-терапии	Знания теории, методологии и основные принципы работы в интегративном групповом арт-	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы интегративной групповой арт-терапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы интегративной групповой арт-

		терапевтическом подходе отличаются полнотой и сформированностью		терапии
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы арт-терапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	В целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов при проведении интегративной групповой арт-терапии	На хорошем уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов интегративной групповой арт-терапии	На среднем уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов интегративной групповой арт-терапии	Не низком уровне методологией и технологией арт-терапевтических методов интегративной групповой арт-терапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам

	высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в интегративной групповой арт-терапии	хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в интегративной групповой арт-терапии	информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в интегративной групповой арт-терапии	методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов в интегративной групповой арт-терапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели интегративной групповой арт-терапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели интегративной групповой арт-терапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели интегративной групповой арт-терапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели интегративной групповой арт-терапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов в интегративной групповой арт-терапии	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов в интегративной групповой арт-терапии	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов в интегративной групповой арт-терапии	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов в интегративной групповой арт-терапии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	• Ознакомление студентов с базовыми принципами телесно-ориентированной психотерапии • Освоение методов проведения индивидуальных и групповых сессий; • Освоение методов телесно-ориентированной арт-терапии
Задачи дисциплины	- Знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапиии (ТОТ) телесно-ориентированной арт-терапии (ТОАТ); - Изучение основных понятий ТОТ и ТОАТ; - Изучение основных методов ТОАТ; - Формирование умения использовать приемы ТОАТ в психокоррекционной и психотерапевтической работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Телесно-ориентированная арт-терапия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Арт-терапия в психологическом консультировании»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.

		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Знать основные принципы работы в ТОАТ	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в ТОАТ	навыками ведения ТОАТ
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии в телесно-ориентированной арт-терапии	проводить диагностику с помощью методов и методик телесно-ориентированной арт-терапии;	Навыками проведения сессий с использованием методов и методик телесно-ориентированной арт-терапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
основы методологии построения занятий в телесно-ориентированной арт-терапии	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели в телесно-ориентированной арт-терапии	основными навыками использования методов телесно-ориентированной арт-терапии, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы телесно-ориентированной арт-терапии	работать в различных модальностях телесно-ориентированной арт-терапии	основными методами, техниками и приемами телесно-ориентированной арт-терапии с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		

основных методов телесно-ориентированной арт-терапии	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через телесно-ориентированную арт-терапию	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение при проведении телесно-ориентированной арт-терапии	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Телесно-ориентированная арт-терапия» составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1.	Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии	5	30	4	4	10	12
2.	Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии	5	32	4	6	10	12
3.	Методы арт-терапии в телесно-ориентированной психотерапии	5	34	4	6	12	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**12**				**12**
	ИТОГО	**5**	**108**	**12**	**16**	**32**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1.	Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии	5	26	2	4		20
2.	Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии	5	28	2	6		20
3.	Методы арт-терапии в телесно-ориентированной	5	30	4	6		20

	психотерапии						
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**24**				**24**
	ИТОГО	**5**	**108**	**8**	**16**		**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии	Психика и тело - исторический обзор. Вклад З.Фрейда, А.Адлера и К.Г.Юнга в развитие телесной терапии. В.Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная ("биопсихическая" или вегетативная) энергия (по В.Райху). Понятие о биоэнергии (по А.Лоуэну). Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии. Представление о мышечном зажиме. Представление о мышечных блоках. Понятие о мышечном панцире. Характерологический анализ В.Райха. Биоэнергетический анализ А.Лоуэна. Метод Ф.Александера. Метод М.Фельденкрайза "осознавание через движение".
2	Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии	Этические и организационные аспекты клиентской работы Диагностические возможности работы с клиентом в ТОАТ. Тактические и технические аспекты клиентской работы. Работа с телом на языке тела (тренинг). Работа с телом на языке сознания(тренинг).
3	Методы арт-терапии в телесно-ориентированной психотерапии	Взаимосвязь психического и двигательного развития в онтогенезе. Концепция развития сенсомоторной функции. Основные приемы и техники арт-терапии в телесно-ориентированной психотерапии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать основные теории и понятия телесно-ориентированной психотерапии и арт-терапии	История развития подходов в телесно-ориентированной психотерапии	устный опрос, реферат
	Уметь применять методы и методики телесно-ориентированной психотерапии и арт-терапии, а также их сочетаний	Этические и организационные аспекты клиентской работы Диагностические возможности работы с клиентом в ТОАТ. Тактические и технические аспекты клиентской работы. Работа с телом на языке тела (тренинг). Работа с телом на языке сознания(тренинг).	устный опрос, реферат
	Владеть навыками применения методов и методик телесно-ориентированной психотерапии и арт-терапии, а также их сочетаний	Взаимосвязь психического и двигательного развития в онтогенезе. Концепция развития сенсомоторной функции. Основные приемы и техники арт-терапии в телесно-ориентированной психотерапии	устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные теории и понятия телесно-ориентированной терапии	устный опрос, реферат
2	Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной терапии	устный опрос, реферат
3	Методы арт-терапии в телесно-ориентированной психотерапии	устный опрос, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	.Использование арт-педагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова, Н. Н. Кирилюк, Е. Н. Болотова, Н. М. Заякина, Л. Ю. Суфлян, Н. А. Еремеева, В. О. Королева; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. ? 5-е изд., стереотип.? М.: ФЛИНТА, 2014.? 276 с. - ISBN 978-5-9765-1416-4	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
2	Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0249-7, 1000 экз.- http://znanium.com/bookread.php?book=337677	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А. И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. — М.: Психотерапия, 2011 — 128 с.	https://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных	Портал психологических изданий PsyJournal.ru

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины
«Телесно-ориентированная арт-терапия»

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	**Критерии оценивания**
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Телесно-ориентированная арт-терапия» - зачет (тестирование)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БИБЛИОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической работы методами арт-терапии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование у студентов общекультурных, искусствоведческих и профессиональных компетенций, системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками, формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических алгоритмах библиотерапии.
Задачи дисциплины	Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области библиотерапии в психологическом консультировании Познакомить с теорией и методологией библиотерапии Расширение диапазона компетенций и навыков применения библиотерапии Формировать у студентов систему знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования Познакомить со структурой процесса библиотерапии и основных ее этапов; технологий ведения; Познакомить со специальными проблемами библиотерапии и спецификой работы с ними психолога-консультанта; Обучить методам работы с различными типами текстов в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Библиотерапия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики. Научные школы и теории в современной психологии. Теории личности в психологии. Психология развития человека. Теория, методология и практика психологического консультирования. Психология индивидуальных различий Методология и планирование психологических исследований. Теория и практика психодиагностики. Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Возможности арт-терапии в психологическом Консультировании, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии. Психология искусства. Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта, Детская и возрастная психология», Концепции и методы психологической помощи, Психология современной семьи Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия. Арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия. Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Качественные методы анализа данных Научно-исследовательская работа, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на

		основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и

		интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.	
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики	

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и

			социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Теорию, методологию и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе	выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	навыками ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
определения понятия, целей и задач библиотерапии в различных теоретических направлениях психологической помощи	применять методологию при диагностировании;	Методологией и технологией арт-терапевтических методов
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
основные характеристики процесса библиотерапии и критерии ее эффективности	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	Методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Теорию и методологию арт-терапии в исследовательской деятельности	Применять методологию в исследовательской деятельности	Навыками и компетенциями исследований, а арт-терапевтической деятельности
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Основы и принципы, методологию дизайна исследования, знать принципы и требования	Применять и использовать методологический подход в исследовании	Навыками разработки дизайна исследования, разработки программы эксперимента
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные подходы, методический инструментарий, обладает знаниями по обработке полученных данных	Применять методический инструментарий, умеет распределять задачи, планировать и контролировать процесс	Приемами обработки полученных результатов, оценки исполнения работы, навыками контроля и управления процессами

	исследования	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 1. Предмет цели и задачи библиотерапии.	3	8	1	2	2	3
2	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 2. История библиотерапии. Место анализа художественного произведения в становлении психологической науки. Библиотерапия и психоанализ.	3	8	1	2	2	3
3	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 3. Имажинация как основа библиотерапии. Понятие имажинации. Имажинация как терапевтический процесс.Классификация имажинативных техник. Развитие имажинативных способностей.	3	8	1	2	2	3
4	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 4. Работа с образами. Понятие архетипа и отражение архетипов в художественных произведениях.	3	8	1	2	2	3
5	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста. Тема 1. Книга судьбы. Кто ее автор? Работа с мифами.	3	9	2	2	2	3
6	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 2. Основные особенности технологии ведения работы со сказками. Школа смыслоизвлечения.	3	9	2	2	2	3
7	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 3. Притчи. Афоризмы. Пословицы. Особенности их применения. Методы и методики работы	3	9	2	2	2	3
8	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 4. Особенности самостоятельного творчества. Идея и смысл произведения. Основная мысль. Четкость изложения. Сказка по картине. Сказка на основе музыкального фрагмента. Сказка на основе запаха.	3	9	2	2	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**40**				**13**
	ИТОГО	**3**	**108**	**12**	**16**	**16**	**37**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 1. Предмет цели и задачи библиотерапии.	3	9	1	2		6
2	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 2. История библиотерапии. Место анализа художественного произведения в становлении психологической науки. Библиотерапия и психоанализ.	3	9	1	2		6
3	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 3. Имажинация как основа библиотерапии. Понятие имажинации. Имажинация как терапевтический процесс.Классификация имажинативных техник. Развитие имажинативных способностей.	3	9	1	2		6
4	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 4. Работа с образами. Понятие архетипа и отражение архетипов в художественных произведениях.	3	9	1	2		6
5	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста. Тема 1. Книга судьбы. Кто ее автор? Работа с мифами.	3	9	1	2		6
6	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 2. Основные особенности технологии ведения работы со сказками. Школа смыслоизвлечения.	3	9	1	2		6
7	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 3. Притчи. Афоризмы. Пословицы. Особенности их применения. Методы и методики работы	3	9	1	2		6
8	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 4. Особенности самостоятельного творчества. Идея и смысл произведения. Основная мысль. Четкость изложения. Сказка по картине. Сказка на основе музыкального фрагмента. Сказка на основе запаха.	3	9	1	2		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**36**				**9**
	ИТОГО	**3**	**108**	**8**	**16**		**57**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 1. Предмет цели и задачи библиотерапии.	Понятие библиотерапии в общей системе арт-терапии и ее место в оказания психологической помощи. Определение и цели библиотерапии (варианты определений) Соотношение понятий «прочтение», «интерпретация», «смыслоизвлечение» и «библиотерапия». Содержание метода. Классификации видов библиотерапии. Главные цели и принципы библиотерапии.
2	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 2. История библиотерапии. Место	Значение термина библиотерапия. Терапевтические возможности слова. Надпись над входом в библиотеку фараона Рамзеса II: «Аптека для души». Использование книги в медицинских учреждениях Средневековья. Распространение

	анализа художественного произведения в становлении психологической науки. Библиотерапия и психоанализ.	терапии книгой в Европе XVIII в. XIX – XX в. – врачи, занимавшиеся развитием терапии книгой: И.Е. Дядьковский, 1836 (конкретному синдрому соответствует определенная литература); В.М. Бехтерев (либропсихотерапия); А.Е. Алексейчик; О.Н. Кузнецов (эстетотерапия); А.М. Миллер; Н.А. Рубакин (библиопсихология)и др. Н.А. Рубакин и идеи Геннекена (закон Геннекена). Введение термина «библиотерапия» - 1916 г., американский исследователь С. Крозерс.
3	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 3. Имажинация как основа библиотерапии. Понятие имажинации. Имажинация как терапевтический процесс.Классификация имажинативных техник. Развитие имажинативных способностей.	Понятие имажинации. Имажинация как терапевтический процесс. Расслабление. Концентрация. Развитие имажинативных способностей. Имажинация и ответственность. Виды имажинации: воображение, домысливание, фантазирование, мечтания и грезы. Выработка умения извлечь символический образ прочитанного. Развитие способности поставить себя на место героя и изменить ситуацию. Воплощенте на практике полученных навыков имажинации.
4	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 4. Работа с образами. Понятие архетипа и отражение архетипов в художественных произведениях.	Архетипы К.Г.Юнга. Архетипические образы в мировой литературе. Интерпретации сюжета. Варианты прочтений. Текст и подтекст. Возможности контекста. Понимание – от слова к тексту. От контекста, к слову. Главное слово текста. Анализ текста и его возможностей в терапии словом.
5	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста. Тема 1. Книга судьбы. Кто ее автор? Работа с мифами.	Что такое судьба? Что в ней неизменно? Что можно и нужно изменить? Как человек становится автором собственной книги судьбы? Что такое выбор? От чего он зависит? Практическая работа по анализу прозаических и поэтических произведений, применимых в различных областях психотерапевтического процесса.
6	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 2. Основные особенности технологии ведения работы со сказками. Школа смыслоизвлечения.	Освоение шагов при при работе с образами сказок, легенд, притч. 1. Знакомство с содержанием произведения. 2. Обсуждение сюжета. 3. Создание образа героя произведения (подробное описание черт его характера и анализ его поступков). 4. Вживание в образ героя. 5. Перемещение в пространство сказки. 6. Поиск сюжетных точек, когда можно что-то изменить. 7. Новые варианты сюжета. 8. Выбор и проживание своего варианта. 9. Выработка выводов и определение своей линии поведения (от пространства художественного произведения – к реальности). Работа с текстами для практического освоения шагов.
7	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 3. Притчи. Афоризмы. Пословицы. Особенности их применения. Методы и методики работы	Притчи, высказывания, афоризмы, пословицы и их помощь в работе с определенными проблемами. Краткое и емкое высказывание обладает свойствами скорой помощи в трудный момент или в момент принятия решения. Их легко запомнить. Они прочно хранятся в памяти. Они должны быть в багаже каждого практикующего психотерапевта. Пополняем багаж. В каких случаях уместна та или иная притча, пословица, афоризм. Как дать совет с помощью краткого высказывания, не оказывая давления на клиента и не навязывая собственную точку зрения.
8	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 4. Особенности самостоятельного творчества. Идея и смысл произведения. Основная мысль. Четкость изложения. Сказка по картине. Сказка на основе музыкального фрагмента. Сказка на основе запаха.	Подготовка к созданию собственной сказки или притчи. С чего начать? Ради чего пишется сказка? Ядро высказывания. Роль устойчивых выражений в сказке. Структура сказки. Нужна ли в конце сказки мораль? Практическая работа: сказки по картине. Сказки по музыкальному произведению. Сказки на основе ассоциации или воспоминания (запахи, ощущения). Анализ работ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия арт-терапии: арт-терапия, продукт творческой деятельности, триада, невербалика. Напраления арт-терапии. Международные классификации. Классификация: тип, класс, подкласс, семейства, виды. Уметь Классифицировать арт-термины и понятия Владеть: Навыками структурирования и работы с терминологическим полем	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях.	Опрос, контрольные задания
	Знать: Истоки диагностики в арт-терапии, проективные методы, арт-терапевтическая психодиагностика, особенности проективной и арт-терапевтической диагностики Уметь: согласно запросу подбирать диагностический инструментарий Владеть: навыками работы с проективными методами диагностики, арт-терапевтическими методами диагностики	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях.	Опрос. Кейс-задачи
	Знать: свойства и характеристики средств и материалов; свойства и характеристики пространства арт-терапии Уметь: согласно запросу подбирать средства и материалы, уметь обустроить арт-пространство, уметь работать со арт-средствами Владеть: навыками работы с арт-пространством, навыками работы с разнообразными материалами и средствами, техниками для включения средств в разнообразные арт-методы, техникой спонтанной импровизации в области применения арт-средств	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях.	Опрос Домашнее задание
	Знать: структуру арт-сессии, модели, этапы, элементы арт-терапевтической сессии. Особенности проведения индивидуальной работы и группового формата арт-занятий Уметь: структурировать сессию, распределять время, организовывать арт-пространство, выстраивать раппорт, согласно запросу подбирать арт-методы и арт-техники	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста	Опрос, кейс-задания, творческие задания

	Владеть: навыками работы с арт-методаими, выстраивания раппорта, эмпатийного слушания, активного слушания и другими техниками. Владеть проективными и арт-методами. Владеть навыками работы с ПТД		
	Знать: классификацию цвета, основы различных концепций цвета, теорию влияния на психику, основы цветотерапии, интерпретацию цвета, цвет в искусстве и цвет в творчестве Уметь: интерпретировать цвета в продукте творческой деятельности, уметь работать с различными классификаторами Владеть: навыками интерпретации цвета, навыками работы с клиентом с цветовым форматом	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста	Опрос, кейс-задачи Творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 1. Предмет цели и задачи библиотерапии.	Опрос, кейс-задачи Творческие задания
2	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 2. История библиотерапии. Место анализа художественного произведения в становлении психологической науки. Библиотерапия и психоанализ.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям
3	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 3. Имажинация как основа библиотерапии. Понятие имажинации. Имажинация как терапевтический процесс.Классификация имажинативных техник. Развитие имажинативных способностей.	Тесты
4	Раздел 1. Общее представление о библиотерапии, ее разделах и терапевтических возможностях. Тема 4. Работа с образами. Понятие архетипа и отражение архетипов в художественных произведениях.	Доклад
5	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста. Тема 1. Книга судьбы. Кто ее автор? Работа с мифами.	Опрос, кейс-задачи Творческие задания
6	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 2. Основные особенности технологии ведения работы со сказками. Школа	Опрос Реферат

	смыслоизвлечения.	
7	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 3. Притчи. Афоризмы. Пословицы. Особенности их применения. Методы и методики работы	Реферат
8	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста Тема 4. Особенности самостоятельного творчества. Идея и смысл произведения. Основная мысль. Четкость изложения. Сказка по картине. Сказка на основе музыкального фрагмента. Сказка на основе запаха.	Опрос, кейс-задачи Творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дрешер Ю.Н. Библиотерапия. Теория и практика: учебн. Пособие. СПб, 2008.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	2. Дрешер Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста- библиотерапевта, научно-методическое пособие. Либерея, 2003	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	3. Библиотерапия: психолого-педагогические, социальные и медицинские аспекты. Сост. Ю.Н. Дрешер. Казань, Медицина, 2011.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	4. Библиопсихология и библиотерапия. М., 2005.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Дрешер Ю.Н. Библиотерапия. Теория и практика: учебн. Пособие. СПб, 2008.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ландау Берта. Жажда смысла. Раздел «Имажинация», Москва, АСТ, 2017.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Белянин В.П.. Книга и личность. Книга: Исследования и материалы № 67. М., 1994.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Белянин В.П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя. М., Генезис, 2006.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)

	LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;
- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица:

«думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Библиотерапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Библиотерапия» - экзамен (письменная работа)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы библиотерапии	Знания теории, методологии и основные принципы работы в библиотерапии	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в библиотерапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в библиотерапии
Умеет:	Профессионально	Выявлять проблемы и	В целом умеет выявлять	Не сформированы

	выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы музыкотерапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией библиотерапии	На хорошем уровне методологией и технологией библиотерапии	На среднем уровне методологией и технологией библиотерапии	Не низком уровне методологией и технологией библиотерапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов библиотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов библиотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов библиотерапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов библиотерапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие	На хорошем уровне формулировать рабочие	На среднем уровне формулировать рабочие	На низком уровне формулировать

	гипотезы, задачи и цели библиотерапии	гипотезы, задачи и цели библиотерапии	гипотезы, задачи и цели библиотерапии	рабочие гипотезы, задачи и цели библиотерапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения библиотерапии	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения библиотерапии	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения библиотерапии	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения библиотерапии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕАТРАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов компетенций по основам психологического консультирования средствами театрального искусства.
Задачи дисциплины	- Знакомство с историей и особенностями русского психологического театра. - Изучение театра как модели психологической реальности. - Развитие некоторых важных профессиональных навыков и личностных качеств психолога-консультанта средствами театрального искусства.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Театральные технологии в работе психолога-консультанта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.09.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии; Теории личности в психологии; Теория, методология и практика психологического консультирования; Психология искусства.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.2.** Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры

			различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Методы и основные принципы работы с театральными технологиями в работе психолога-консультанта	выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	навыками ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии у клиента	применять методы арт-терапии и театральные технологии при диагностировании;	Методами и технологией применения арт-методов, арт-упражнений и театральных технологий
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Научную обоснованность театральных технологий в работе психолога-консультанта	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели театральных технологий в работе психолога-консультанта	Методологией применения театральных технологий в работе психолога-консультанта
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Принципы театральных технологий в исследовательской деятельности	Применять методы в исследовательской деятельности	Навыками и компетенциями исследований театральных технологий
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		

Методический аппарат для воплощения дизайна исследования, знать принципы и требования	Применять и использовать научно-обоснованные методы в исследовании	Навыками разработки дизайна исследования, разработки программы эксперимента
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные подходы, методический инструментарий, обладает знаниями по обработке полученных данных	Применять методический инструментарий, уметь распределять задачи, планировать и контролировать процесс исследования	Приемами обработки полученных результатов, оценки исполнения работы, навыками контроля и управления процессами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Театральные технологии в работе психолога-консультанта» составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Русский психологический театр: истоки и современность.	3	8	1	2	2	3
2	Театр и психология: параллели и перпендикуляры.	3	8	1	2	2	3
3	Театральные технологии и их практические возможности в развитии личности психолога-консультанта и его важнейших профессиональных навыков:	3	9	2	2	2	3
3.1	Внимание и восприятие	3	9	2	2	2	3
3.2	Воображение и фантазия	3	9	2	2	2	3
3.3	Память	3	9	2	2	2	3
3.4	Общение		13	2	4	4	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**3**	**7**				**7**
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**16**	**16**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Русский психологический театр: истоки и современность.	3	9	1	2		6
2	Театр и психология: параллели и перпендикуляры.	3	9	1	2		6
3	Театральные технологии и их практические возможности в развитии личности психолога-консультанта и его важнейших профессиональных навыков:	3	9	1	2		6
3.1	Внимание и восприятие	3	9	1	2		6
3.2	Воображение и фантазия	3	9	1	2		6
3.3	Память	3	9	1	2		6

3.4	Общение		12	2	4		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	**3**	**6**				**6**
	ИТОГО	**3**	**72**	**8**	**16**		**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Русский психологический театр: истоки и современность.	Зарождение русского психологического театра в конце XIX-нач. XX века. К.С.Станиславский и В.И.Немирович-Данченко и Московский художественный театр. Система К.С.Станиславского. Последователи и оппоненты Станиславского. От театра актера и драматурга к театру режиссерскому и директорскому. «Эра бессердечного театра» (М.Розовский): потерял ли современный театр глубинный интерес к психологии человека?
2	Театр и психология: параллели и перпендикуляры.	Театр как модель психологической реальности. Специфика театрального искусства и почему театр интересен человеку в XXI веке. Производство впечатлений и пробуждение эмоций – главная задача театра.
3	Театральные технологии и их практические возможности в развитии личности психолога-консультанта и его важнейших профессиональных навыков:	«Весь мир – театр. В нём женщины, мужчины - все актёры»? В чем сходства и различия профессий актера/режиссера и психолога? Театр и психология / психотерапия: взаимопроникновение и взаимообогащение.
4	Внимание и восприятие	Типы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический, дигитальный.
5	Воображение и фантазия	Связь внимания и воображения.
6	Память	Память как психический процесс. Образная память (зрительная, вкусовая, осязательная, слуховая, обонятельная). Эмоциональная память. Двигательная память. Словесно-логическая память. Пространственная память. Эйдетическая память. Ассоциативная память. Технология развития и совершенствования памяти.
7	Общение	Вербальное общение: кто, кому, как. Речь: дыхание, дикция, артикуляционная гимнастика, орфоэпия, средства интонационной выразительности. Текст и подтекст. Невербальное общение. Мимика, жест, пантомимика, пара- и экстралингвистика, взгляд, поза, походка, дистанция, прикосновения (руковопожатие) и др. Слушание и слышание. Проявление эмпатии и ее развитие. Распознавание и управление эмоциями как основа EQ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы с театральными технологиями	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе с театральными технологиями	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками ведения сессии с помощью с театральных технологий	Задание для самостоятельной работы

УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания при использовании театральных технологий	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий с использованием театральных технологий	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов с использованием театральных технологий	Задание для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Русский психологический театр: истоки и современность.	Опрос
2	Театр и психология: параллели и перпендикуляры.	Доклад
3	Театральные технологии и их практические возможности в развитии личности психолога-консультанта и его важнейших профессиональных навыков:	Доклад
3.1	Внимание и восприятие	Опрос, кейсы-задача
3.2	Воображение и фантазия	Круглый стол, кейсы-задачи
3.3.	Память	Опрос, кейсы-задача
3.4	Общение	Круглый стол, кейсы-задачи

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ачинович Т.И. Семейное консультирование и психотерапия: учебное пособие. Минск, 2022. 199 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Райхельгауз И.Л. Во всем виноват режиссер: Учебное пособие. М.: ГИТИС, 2022. 384 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Станиславский К.С. Работа актера над собой.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

4	Станиславский К.С. Работа актера над ролью.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Захава Б. Мастерство актера и режиссера.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Кнебель М.О. Поэзия педагогики. М., 1976. 526 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Новицкая.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
8	Арт-терапия	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
9	Гиппиус С.В. Актерский тренинг: Гимнастика чувств. СПб., 2001.346 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. СПб., 2021. 304 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Любимов А.Ю. Мастерство коммуникации. М., 2002. 336 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Ершов П.М. Режиссура как практическая психология. Взаимодействие людей в жизни и на сцене. М., 2010. 408 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Рисс Х. Эффект эмпатии. 7 ключей к сверхъестественной проницательности. М., 2021.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Театральные технологии в работе психолога-консультанта» осуществляется на очно-заочной форме обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – актуализировать знания, полученные студентами в ранее изученных профильных дисциплинах, раскрыть актуальные и наиболее сложные вопросы развития личности психолога-консультанта и его важнейших профессиональных навыков средствами театрального искусства. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Конспектирование содержание лекций, а также обращение к литературе по курсу улучшает усвоение материала. Систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

На практических занятиях студенты имеют возможность познакомиться с театральными технологиями и возможностями их использования в профессиональном образовании и развитии психолога-консультанта, представить результаты своей самостоятельной работы, практиковать

навыки использования полученной теоретической информации, получить обратную связь от преподавателя и однокурсников для дальнейшего профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Театральные технологии в работе психолога-консультанта» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очно-заочной формы обучения является зачет с оценкой/дифференцированный зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины
«Театральные технологии в работе психолога-консультанта»

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	**Критерии оценивания**
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Театральные технологии в работе психолога-консультанта» - зачет с оценкой (письменная работа).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование и развитие научных знаний у студентов в области теории, методологии и практики применения музыкальной терапии, психокоррекции и фасилитации процессов в консультативной и практической психологии; овладение приемами и техниками музыкальной арт-терапии.
Задачи дисциплины	Знакомство с понятиями комплекса смежных наук, значимыми для овладения методами музыкальной арт-терапии; изучение основных подходов и методов работы музыкального арттерапевта; формирование навыков отбора явлений мирового музыкального искусства и психотехник применения элементов активной музыкальной деятельности в терапии для решения практических задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Музыкотерапия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология индивидуальных различий, Психология искусства, Психология творческой одаренности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и	**УК-3.** Способен	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки

Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует

консультирования различных групп населения и организаций	здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	(клиентам)	планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Классификацию видов музыкальной терапии, периоды развития и основные подходы к практике	Применять полученные знания на практике Работать с профессиональной литературой	навыками ведения групповой арт-терапии с применением музыкальных психотехник
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Основные способы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Быть в активной позиции по отношению к обучающему процессу Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения	Навыками поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации; активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Иметь представление о психологии искусства как	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели	основными навыками использования научно-

науке, оценивает надежность источника информации	терапии на фундаментальных основаниях научных источников	обоснованных арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы исследований в области интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития и индивидуальных особенностей человека в соответствии с целями исследования	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Пути разработки дизайна исследования; основные методы руководства арт-терапевтической группой	разрабатывать дизайн исследования, корректировать научный аппарат на основе профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	организовывать проведение сбора данных теоретического и эмпирического характера на основе современного методического инструментария	методами психологического исследования, обработки полученных данных и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Традиционные антропопрактики как культурно-исторические истоки музыкальной терапии.	4	6	1	1	2	2
2	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Музыкально-психологические основания музыкальной терапии.	4	6	1	1	2	2

3	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Интрамузыкальные средства воздействия.	4	6	1	1	2	2
4	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Экстрамузыкальные средства воздействия.	4	8	1	1	2	4
5	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Механизмы трансформаций и динамика переживаний в переходном пространстве музыкального взаимодействия.	4	10	2	2	2	4
6	Виды, формы и модели музыкальной терапии. Виды, формы и модели музыкальной терапии для применения в разных контекстуально-организационных условиях музыкальной терапии.	4	10	2	2	2	4
7	Адресная направленность музыкальной терапии. Адресная направленность музыкальной терапии (возрастные, нозологические, контекстуально-организационные условия)	4	10	2	2	2	4
8	Технологии и методы музыкальной терапии. Технологии и методы музыкальной терапии. Мониторинг результативности.	4	10	2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	6				6
	ИТОГО	**44**	**72**	**12**	**12**	**16**	**32**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Традиционные антропопрактики как культурно-исторические истоки музыкальной терапии.	4	6	1	1		4
2	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Музыкально-психологические основания музыкальной терапии.	4	6	1	1		4
3	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Интрамузыкальные средства воздействия.	4	9	1	1		7
4	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Экстрамузыкальные средства воздействия.	4	9	1	1		7
5	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Механизмы трансформаций и динамика переживаний в переходном пространстве музыкального взаимодействия.	4	9	1	2		6
6	Виды, формы и модели музыкальной терапии. Виды, формы и модели музыкальной терапии для применения в разных контекстуально-организационных условиях музыкальной терапии.	4	9	1	2		6
7	Адресная направленность музыкальной терапии. Адресная направленность музыкальной терапии (возрастные, нозологические, контекстуально-организационные условия)	4	9	1	2		6
8	Технологии и методы музыкальной терапии. Технологии и методы музыкальной терапии. Мониторинг результативности.	4	9	1	2		6
9	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	6				6
10	**ИТОГО**	**4**	**72**	**8**	**12**		**52**

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет музыкальной терапии и происхождение музыкального сознания и искусства. Основные понятия.	Полихудожественный подход как средство развития эмоциональной отзывчивости детей. Понятия «виды искусства». Изобразительное искусство (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура), литература, музыка, танец, кино, театр. Знакомство с произведениями различных видов искусства Цель и задачи изучения и применения музыкальной терапии. Истоки и условия музыкально-терапевтического воздействия.
2	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Традиционные антропопрактики как культурно-исторические истоки музыкальной терапии.	Знакомство с выразительными возможностями графики: точка, линия, штрих, пятно. Понятие «контур». Виды линий. Штриховка. Понятие тона. Показ работ учащихся и репродукций художников Антропопрактики трансформации переживаний у народов мира, место голосового и инструментального интонирования в антропопрактиках.
3	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Музыкально-психологические основания музыкальной терапии.	Внутренняя энергия души, то есть энергия творчества, которой изначально одарен человек, стремится наружу, ищет актуализации в том или ином направлении. И потому она является общим истоком и неразделимым сплавом двух качеств: способности к творчеству и потребности в нем. Музыкальное сознание как условие воздействия. Психосемантика музыкального сознания.
4	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Интрамузыкальные средства воздействия.	Знакомство с разнообразием видов живописных решений. Миниатюра. Иконопись. Материалы и инструменты. Средства выразительности и интонированного переживания в музыке. Архетипы интонирования.
5	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Экстрамузыкальные средства воздействия.	Значение термина «декоративно-прикладное искусство». Классификация отраслей декоративно-прикладного искусства по материалу (металл, керамика, текстиль, дерево), по технике выполнения (резьба, роспись, вышивка, набойка, литьё, чеканка и т. д.) и по функциональным признакам использования предмета (мебель, посуда, игрушки). Слово и движение как языки интонирования. Организация звучания в антропопрактиках.
6	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Механизмы трансформаций и динамика переживаний в переходном пространстве музыкального взаимодействия.	Понятие термина «пространственные виды искусства». Изобразительное искусство (и его виды), декоративно-прикладное искусство, скульптура, архитектура, фотография. Понятия и сущность переходного объекта, пространства (Д. Виникотт) и времени между… Музыкальные ритуалы, игры и озвучивание как переходные феномены.
7	Виды, формы и модели музыкальной терапии.	Народное ремесло как одна из форм народного художественного творчества, производство художественных изделий. Широко известные промыслы России. История возникновения ремесел родного края. Народные мастера. Традиции и современность. Виды, формы и модели музыкальной терапии для применения в разных контекстуально-организационных условиях музыкальной терапии.
8	Адресная направленность музыкальной терапии.	Великие находки. Судьбы произведений искусства. Разрушения в жизни произведений искусства. Признание ценности. Популярность. Адресная направленность музыкальной терапии (возрастные, нозологические, контекстуально-организационные условия)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы с арт-терапевтической группой	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками ведения групповой арт-терапии	Задание для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания терапии в группе	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику в группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов	Задание для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Традиционные антропопрактики как культурно-исторические истоки музыкальной терапии.	Задание для самостоятельной работы
2	Антропологические и музыкально-психологические основания музыкальной терапии. Музыкально-психологические основания музыкальной терапии.	Задание для самостоятельной работы
3	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Интрамузыкальные средства воздействия.	Вопросы к практическим занятиям Задание для самостоятельной работы

4	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Экстрамузыкальные средства воздействия.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Задание для самостоятельной работы
5	Агенты и механизмы музыкальной терапии. Механизмы трансформаций и динамика переживаний в переходном пространстве музыкального взаимодействия.	Задание для самостоятельной работы
6	Виды, формы и модели музыкальной терапии для применения в разных контекстуально-организационных условиях музыкальной терапии.	Вопросы к практическим занятиям Задание для самостоятельной работы
7	Адресная направленность музыкальной терапии (возрастные, нозологические, контекстуально-организационные условия)	Задание для самостоятельной работы
8	Технологии и методы музыкальной терапии. Мониторинг результативности.	Задание для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Декер-Фойгт Г.-Г, Д. Оберэгельсбахер, Тиммерманн Т. Городец. Учебник по музыкальной терапии. М.: Городец, 2021.		
2	Торопова, А. В. Интонированное переживание как «переходный объект» в терапии мусическими искусствами / А. В. Торопова // Познание и переживание. – 2023. – Т. 4, № 3. – С. 44-56. – DOI 10.51217/cogexp_2023_04_03_04.	https://elibrary.ru/item.asp?id=58471820	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по

	истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;

- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;

- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи.

Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий,темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Музыкотерапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Музыкотерапия» - зачет (тестирование)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы музыкотерапии	Знания теории, методологии и основные принципы работы в музыкотерапии	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в музыкотерапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в музыкотерапии
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне	Хорошо сформированы	Сформированы навыки	Не сформированы навыки

	навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	навыки ведения арт-сессии и групповой работы	ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы музыкотерапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией музыкотерапии	На хорошем уровне методологией и технологией музыкотерапии	На среднем уровне методологией и технологией музыкотерапии	Не низком уровне методологией и технологией музыкотерапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в музыкотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в музыкотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в музыкотерапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов в музыкотерапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения музыкотерапии	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения музыкотерапии	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения музыкотерапии	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения музыкотерапии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДРАМАТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью дисциплины драматерапии является совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области профилактики и коррекции личностных и социальных проблем, аддиктивных и конфликтных форм поведения средствами инновационных техник драматерапии и пластикодрамы
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины: - изучить и исследовать психологических, нейропсихологических, психотерапевтических и драматических механизмов воздействия драматерапии на когнитивное, эмоциональное и соматическое состояние современной личности; - овладеть авторскими методами и техниками парадоксальной драматерапии и пластикодрамы, соединяющие в себе знание фундаментальных законов функционирования психики и законов интенционального воздействия пластического образа на человека; - освоить основы актерской игры и пластического движения с целью построения сценического действия для решения конкретных психологических задач; -развить способности к спонтанному креативному действию в интерактивной модели драматерапии; - освоить приемы и техники драматерапии в работе с детьми с нарушениями в развитии, с различными формами девиации с целью психологической коррекции психического состояния, развития психической сферы и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Драматерапия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Научные школы и теории современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», а также «Методология и техники арттерапии в практической психологии»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований

Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии

в области психологического консультирования	в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2.** Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Законы и принципы построения интерактивного психологического театра, позволяющие проектировать и осуществлять профилактические и коррекционно-развивающие	Использовать драматерапевтические техники и приемы в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков	Навыками постановки интерактивного спектакля в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Программы в работе с подростками техники и критерии проективной диагностики средствами	Применять методы проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-	Навыками проведения проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей

драматерапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	развивающей работе с подростками	работе с подростками
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Иметь представление о психологии искусства	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной

аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Философия искусства и основные направления драматерапии. Природа художественного драматического образа и механизмы его воздействия.	4	6	1	3	3	4
2	Феноменология, терапевтическое значение и функции драматерапии	4	12	1	3	3	4
3	Психология театра и психологические стратегии построения драматерапевтического действия	4	16	2	4	3	4
4	Психологические механизмы драматерапии. Драматерапия как метод психологической коррекции личностных и социальных проблем.	4	16	2	4	3	4
5	Пластикодрама: искусство пластического перевоплощения.	4	8	1	3	3	4
6	Нейрофизиологическая природа пластичности человека. Пластикодрама как метод коррекции психических и личностных проблем в работе с детьми.	4	6	1	3	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**8**				**2**
	ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**20**	**18**	**26**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Философия искусства и основные направления драматерапии. Природа художественного драматического образа и механизмы его воздействия.	4	6	1	3		5
2	Феноменология, терапевтическое значение и функции драматерапии	4	12	1	3		7
3	Психология театра и психологические стратегии построения драматерапевтического действия	4	16	2	3		10
4	Психологические механизмы драматерапии. Драматерапия как метод психологической коррекции личностных и социальных проблем.	4	16	2	3		10
5	Пластикодрама: искусство пластического перевоплощения.	4	8	1	2		5
6	Нейрофизиологическая природа пластичности человека. Пластикодрама как метод коррекции психических и личностных проблем в работе с детьми.	4	6	1	2		3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**8**				**8**

	ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**16**		**48**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Философия искусства и основные направления драматерапии. Природа художественного драматического образа и механизмы его воздействия.	Природа художественного драматического образа и механизмы его воздействия. Основные направления драматерапии: • Драматерапия. • Психодрама • Play back • Социодрама • Пластикодрама
2	Феноменология, терапевтическое значение и функции драматерапии	Феноменология драматерапии в контексте философии искусства. Терапевтическое значение и функции драматерапии. Основные положения теории синергетики для разработки сценариев драматерапевтического действия.
3	Психология театра и психологические стратегии построения драматерапевтического действия	Драматические школы. Коннотативные значения драматических школ (в интерпретации В.Н. Никитина) ▪ Итальянский театр комедии Дель арте ▪ Символический театр Мориса Метерлинка ▪ Театр откровений Антуана Арто ▪ Реалистический театр Константина Станиславского ▪ Эпический театр Бертольда Брехта ▪ Театр исповеди Ежи Гротовского ▪ Театр абсурда Самюэля Беккета
4	Психологические механизмы драматерапии. Драматерапия как метод психологической коррекции личностных и социальных проблем.	История протагониста. Принципы структурализма. Базовые положения психодрамы Якоба Морено: • Спонтанность • Теле • Ситуация • Катарсис • Инсайт Алгоритм психодраматического действия. Алгоритм драматерапии. Критерии анализа построения драматерапевтического действия. Критерии терапевтического воздействия в драматерапии. Механизмы терапевтического воздействия драматерапии.
5	Пластикодрама: искусство пластического перевоплощения.	Феноменология движения. Типология движения по форме образования (Морис Мерло-Понти). Типология движения качеству выражения (В.Н. Никитин). Методология пластикодрамы (В.Н. Никитин). Теория синергетики (Илья Пригожин). Этапы терапии в пластикодраме в контексте теории синергетики. Значения понятия «сознания» (Карл Ясперс, экзистенциальный дискурс). Структура психики (Жак Лакан, структурно – аналитический дискурс). Типология сознания (Энрике Вильянуэва, феноменологический дискурс).
6	Нейрофизиологическая природа пластичности человека. Пластикодрама как метод коррекции психических и личностных проблем в работе с детьми.	Нейропсихологическая теория движения (А.Р. Лурия, К. Прибрам). Теория формирования условных рефлексов. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский). Нейрофизиологическая теория движения (Н.А. Бернштейн). Уровни построения движения по А.Н. Бернштейну. Психотерапия движением (В.Н. Никитин). Психологический театр «Постдвижение» (В.Н. Никитин) – содержание деятельности. Апробация метода пластикодрама.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения

дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы с арт-терапевтической группой	Творческие задания Вопросы к практическим занятиям Супервизия разработанных сценариев
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	Творческие задания Вопросы к практическим занятиям Супервизия разработанных сценариев
	Владеть:	навыками ведения групповой арт-терапии	Творческие задания Вопросы к практическим занятиям Супервизия разработанных сценариев
УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания терапии в группе	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику в группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философия искусства и основные направления драматерапии. Природа художественного драматического образа и механизмы его воздействия.	Провести анализ генезиса и механизмов воздействия художественного драматического образа на психическое состояние и личностные установки реципиентов различных возрастных групп, на примере сказок Г.-Х. Андерсена «Оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Снежная королева».
2	Феноменология, терапевтическое значение и функции драматерапии	Разработать выразительный драматический образ, который может быть использован в интерактивном театре в работе с личностными проблемами, на примере произведения С. Беккета «Общение».
3	Психология театра и психологические стратегии построения драматерапевтического действия	Апробировать в малых группах инновационные авторские техник драматерапии : «Дель -арте», «Двуликий Янус», направленные на разрешение конфликтов.
4	Психологические механизмы драматерапии. Драматерапия как метод психологической	Написать сценарий драматерапевтического действия, направленного на профилактику и коррекцию одного из видов

	коррекции личностных и социальных проблем.	аддиктивного поведения.
5	Пластикодрама: искусство пластического перевоплощения.	Исследовать генезис механизмов воздействия техник пластикодрамы на психическое состояние реципиентов. Освоить базовые техник пластического движения: «Волновые техники», «Техники иллюзии».
6	Нейрофизиологическая природа пластичности человека. Пластикодрама как метод коррекции психических и личностных проблем в работе с детьми.	Изучить теоретический материал по генезису аддиктивного и агрессивного поведения подростков и возможностей использования пластикодрамы в коррекционной практике психолога. Разработать сценарий и режиссуру интерактивного театра, направленного на профилактику и снятие аддиктивных и конфликтных форм поведения подростков.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Валента М., Полинек М. Драматерапия [Электронный ресурс] – **М.:** Когито-Центр, 2013 – 208С.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=209432&sr=1	По логину и паролю
	Лейтц Г. Психодрама: Теория и практика [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2014. – 379.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56427&sr=1	По логину и паролю
	Никитин В.Н. Арт-терапия. Учебное пособие [Электронный ресурс] — М.: Когито-Центр, 2014. — 328 с. (Университетское психологическое образование)	Режим доступа: http://shop.imaton.com/catalog/item/1642/	По логину и паролю
2	Строганов А.Е. Психотерапия на базе театральных систем. Практическое руководство [Электронный ресурс] — СПб.: Наука и Техника, 2008. — 496 с.	Режим доступа: https://vk.com/doc26444275_508065 21?hash=f30a9cb67884ae21d7&dl=589105783f463cba99	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андерсен-Уоррен М., Грейнджер Р. Драматерапия. Серия Практикум по психотерапии. Перевод с английского и научная редакция канд. мед. наук А.И. Копытина [Электронный ресурс] — СПб: Питер, 2001. — 288 с.	Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/804406/	По логину и паролю
2	Рюмина М. Т. Эстетика смеха. Смех как виртуальная реальность [Электронный ресурс] — М.: Книжный дом "Либроком", 2006. — 320 с.	Режим доступа: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3345765	По логину и паролю
3	Салас Джо. Играем реальную жизнь в Плейбек-театре/ Пер. с англ. [Электронный ресурс] – М.: Когито-Центр, 2009. – 159 с. .	Режим доступа: http://forumtheatre.by/wp-content/uploads/2014/10/Improsing-real-life-Russian.pdf	По логину и паролю
4	Сериков Г.В. Методические указания к спецкурсу «Психодрама». Ростов-на-Дону, 2007. — 50 с.	Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/341/70341/files/rsu725.pdf	По логину и паролю
5	Станиславский К.С., Мейерхольд Вс., Стрелер Д., Гротовский Е., Брук П. Искусство режиссуры XX век. [Электронный ресурс] — М.: АРТ, 2008. — 768 с.	Режим доступа: http://www.twirpx.com/file/575241/	По логину и паролю

6	Фомина М.В. Профилактика и лечение нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий: Методические указания [Электронный ресурс] — Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.- 19 с.	Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/593/19593/files/metod497.pdf	По логину и паролю
7	Шутценбергер А.А. «Психодрама» [Электронный ресурс] — М.: Психотерапия, 2007. — 448 с..	Режим доступа: http://www.setbook.net/books/50516.html?utm_source=topadvert_books.academic.ru&utm_medium=topadvert_cpc&utm_campaign=topadvert_HU	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/

	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Не знает основные теоретические представления и техники работы в области драматерапии, не владеет навыками работы для проведения драматерапевтических сесссий
Удовлетворительно/зачтено	Знает некоторые положения теории и практики драматерапии, умеет использовать отдельные драматерапевтические приемы, но не обладает навыками работы
Хорошо/зачтено	Знает основные положения теории и практики драматерапии, умеет использовать базовые техники драматерапии для решения психологических задач, но не обладает достаточными навыками работы
Отлично/зачтено	Знает основные положения теории и практики драматерапии, умеет использовать широкий спектр драматерапевтических приемовы и техник, обладает достаточными навыками для проведения терапевтической сессии

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Драматерапия.

По творческому заданию:

Опишите сессию и анализ результатов психологического консультирования с использованием техник драматерапии.

Текст включает:

1. Описание анамнеза
2. Обоснование выбора модели и техник драматерапевтической интервенции для решения заявленной проблемы
3. Описание процесса терапии
4. Анализ и интерпретация результатов работы
5. Выводы по использованию представленных техник и модели работы
6. Список литературы не менее 10 источников
7. Общее количество страниц не менее 15.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1.				
Знает:	законы и принципы построения интерактивного психологического театра, позволяющие проектировать и осуществлять профилактические и коррекционно-развивающие	принципы построения интерактивного психологического театра, позволяющие проектировать и осуществлять профилактические и коррекционно-развивающие	имеет не полное понимание принципов построения интерактивного психологического театра, позволяющие проектировать и осуществлять профилактические и коррекционно-развивающие	не знает законы и принципы построения интерактивного психологического театра, позволяющие проектировать и осуществлять профилактические и коррекционно-развивающие
Умеет:	использовать драматерапевтические техники и приемы в профилактической и	использовать драматерапевтические техники и приемы в профилактической и	использовать драматерапевтические техники и приемы в профилактической работе с аддиктивными и	не умеет использовать драматерапевтические техники и приемы в профилактической и

	коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков	коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков с ограниченным использованием спектра приемов драматерапии	конфликтными формами поведения подростков	коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков
Владеет:	навыками постановки интерактивного спектакля в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков	недостаточными для проведения психодраматических сессий навыками постановки интерактивного спектакля в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков	несформированными для глубокой коррекционной практики навыками постановки интерактивного спектакля в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков	не владеет навыками постановки интерактивного спектакля в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков
УК-1.2.				
Знает:	программы в работе с подростками техники и критерии проективной диагностики средствами драматерапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	базовые программы в работе с подростками техники и критерии проективной диагностики средствами драматерапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	знает, но не до конца понимает, основные программы в работе с подростками техники и критерии проективной диагностики средствами драматерапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	не знает программы в работе с подростками техники и критерии проективной диагностики средствами драматерапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками
Умеет:	применять методы проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	применять классические методы проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	применять методы проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками, используя шаблонные критерии интерпретации	не умеет применять методы проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками
Владеет:	навыками проведения проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	навыками проведения проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками на основе классических подходов	навыками проведения проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками с использованием стереотипных приемов интерпретации	не владеет навыками проведения проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками
УК-1.3.				
Знает:	имеет представление о психологии искусства с различных методологических позиций	имеет ограниченное представление о психологии искусства с одной или двух методологических позиций	имеет представление о психологии искусства, не до конца понимая природу искусства и арт-терапевтических подходов	не имеет представление о психологии искусства
Умеет:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии для отдельных терапевтических случаев	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии в процессе работы с супервизором	не умеет формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии
Владеет:	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов при решении узкого спектра психологических задач	ограниченными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов в совместной работе со специалистом в области арт-терапии	не владеет основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эмоционально-образная терапия

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической психологии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование представлений о психотерапевтической модальности Эмоционально-образная терапия (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и методах работы с различными запросами); Овладение навыками по использованию имагинативных методов и методик в практической работе
Задачи дисциплины	Обеспечить усвоение теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: возможности и преимущества Эмоционально-образной терапии основные принципы Эмоционально-образной терапии особенности в индивидуальной и групповой работе в Эмоционально-образной терапии. применение психодиагностических методик оказания психологической помощи с использованием психологических методов ЭОТ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Эмоционально-образная терапия»** относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Научные школы и теории в современной психологии; Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования Психология индивидуальных различий Психология профессиональной деятельности и супервизия Арт-терапия в психологическом консультировании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.

		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога
		ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Способен к решению этических задач
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

	групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.3.** Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирование различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
		ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач		
УК-1.1. Подбирает и применяет конкретные техники и приемы эмоционально-образной терапии		
Знать - виды, феноменологию и принципы эмоционально-образной терапии, особенности и специфику, - базовые понятия эмоционально-образной терапии, - основные этапы и пути терапевтической работы в эмоционально-образной терапии, - принципы отбора техник для работы с клиентами	Уметь - применять конкретные техники и приемы эмоционально-образной терапии, - подбирать методы и техники работы в эмоционально-образной терапии, - диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в эмоционально-образной терапии, - применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами.	Владеть - навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме эмоционально-образной терапии, - организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; - навыками применения широкого спектра методов эмоционально-образной терапии; - приемами эмоционально-образной терапии для решения актуальных задач
УК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-2.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Знать основные принципы работы ЭОТ	Уметь выявлять проблемы и личностные нарушения при работе методом Эмоционально-образной терапии	Владеть навыками ведения терапевтического процесса в рамках эмоционально-образной терапии
УК-2.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Знать основные закономерности протекания терапии	Уметь проводить диагностику	Владеть Навыками активного, эмпатийного слушания
УК-2.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Знать Основные этапы процесса эмоционально-образной терапии	Уметь формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Владеть основными навыками использования терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		

Основные этапы и принципы ЭОТ	Применять конкретные техники и приемы ЭОТ	основными методами, техниками и приемами ЭОТ

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр.под.	ВнКР	
1	**Теоретические основы ЭОТ.** История. Преимущества. Отличительные особенности ЭОТ. Причины эффективности ЭОТ Отличия от других методов	3	14	1	2	2	9
2	**Основные этапы процесса ЭОТ** Анализ проблемы Трансформация образов	3	14	1	2	2	9
3	**Образы и аналитическая работа с ними** Спонтанные образы Причины невидения образов Идентификация с образом Аналитическая мозаика. Воздействия на образ и интерпретация Гипотеза. Проверка	3	16	1	3	3	9
4	**Методы работы с образами ЭОТ. Работа с образами вытесненных и подавленных чувств.** Психологические защиты Модель подавления и вытеснения чувств Работа в ЭОТ с подавленными чувствами Работа в ЭОТ с вытесненными чувствами	3	16	1	3	3	9
5	**Методы работы с образами ЭОТ.** Методы саморегуляции Высвобождение энергии чувства	3	17	2	3	3	9
6	Методы работы с образами ЭОТ. Алгоритм работы с травмированной частью в ЭОТ.	3	17	2	3	3	9
7	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	14				14
8	**ИТОГО**	**3**	**108**	**8**	**16**	**16**	**68**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	**Теоретические основы ЭОТ.** История. Преимущества. Отличительные особенности ЭОТ. Причины эффективности ЭОТ Отличия от других методов	4	13	1	2		10
2	**Основные этапы процесса ЭОТ** Анализ проблемы Трансформация образов	4	13	1	2		10
3	**Образы и аналитическая работа с ними** Спонтанные образы Причины невидения образов Идентификация с образом Аналитическая мозаика. Воздействия на образ и интерпретация Гипотеза. Проверка	4	14	1	3		10
4	**Методы работы с образами ЭОТ. Работа с образами вытесненных и подавленных чувств.** Психологические защиты Модель подавления и вытеснения чувств Работа в ЭОТ с подавленными чувствами Работа в ЭОТ с вытесненными чувствами	4	14	1	3		10
5	**Методы работы с образами ЭОТ.** Методы саморегуляции Высвобождение энергии чувства	4	15	2	3		10
6	Методы работы с образами ЭОТ. Алгоритм работы с травмированной частью в ЭОТ.	4	15	2	3		10
7	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	24				24
8	**ИТОГО**	4	**108**	**8**	**16**		**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Теоретические основы ЭОТ.** История. Преимущества. Отличительные особенности ЭОТ. Причины эффективности ЭОТ Отличия от других методов	Определение ЭОТ. История создания. Особенности ЭОТ и причины эффективности. Специфические цели и способ. Способ создания образов. Диалог с бессознательным миром клиента. Представление о причинах возникновения психологических и психосоматических проблем. Теоретическая мультимодальность. Процесс и методы анализа образов. Специфические приемы воздействий для решения внутреннего конфликта. Методы проверки результата. Приемы идентификации с позитивным состоянием. Отличия ЭОТ от гештальттерапии, символдрамы, НЛП, психоанализа
2	**Основные этапы процесса ЭОТ** Анализ проблемы Трансформация образов	Предварительная беседа. Моделирование ситуации. Телесность чувства. Создание образа чувств или телесных ощущений. Диалог с образом. Анализ модели психологической проблемы Работа с образом. Отождествление с позитивным образом. Ситуативная проверка. Экологическая проверка. Закрепление
3	**Образы и аналитическая работа с ними** Спонтанные образы Причины невидения образов Идентификация с образом Аналитическая мозаика. Воздействия на образ и интерпретация Гипотеза. Проверка	Изучение чувственных качеств образа. Интерпретация, смысл образа. Вопросы, задаваемые образу. Категории клиентов. Работа с сопротивлением. Идентификация с образом. Исследовательский эксперимент. Создание доп. образов. Анализ. Сократический диалог. Работа с образом. Результат.
4	**Методы работы с образами ЭОТ. Работа с образами вытесненных и подавленных чувств.** Психологические защиты Модель подавления и вытеснения чувств Работа в ЭОТ с подавленными чувствами Работа в ЭОТ с вытесненными чувствами	Первичные и вторичные психологические защиты. Соответствующие защитам образы. Модели подавления и вытеснения чувств. Определение подавления. Как проживается человеком. Методы работы с подавленными чувствами
5	**Методы работы с образами ЭОТ.** Методы саморегуляции Высвобождение энергии чувства	Методы саморегуляции: Метод созерцания. Ольфакторный метод. Прослушивание аудиального образа. Метод созерцания потока воды сквозь тело. Метод дыхания тела. Метод улыбка тела Высвобождение энергии чувства: С помощью звука. Метод бушующего двойника. Высвобождение с помощью образа. Метод высвобождения из камня. Прием созерцания дождя. Выслушать обиды/высказать чувства. Разрешить льду растаять. Поиграть с грязью (при страхах и избегании).
6	**Методы работы с образами ЭОТ.** Алгоритм работы с травмированной частью в ЭОТ.	Фазы работы с травмированной частью Методы возврата из образа травмированной части обидчику Методы возврата от обидчика - травмированной части

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и коучинге	Компетенции коуча Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	устный опрос, реферат
	Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и коучинге	Компетенции коуча Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	устный опрос, реферат
	Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и коучинге	Компетенции коуча Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Теоретические основы ЭОТ.** История. Преимущества. Отличительные особенности ЭОТ. Причины эффективности ЭОТ Отличия от других методов	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Творческие задания 5. Задания для самостоятельной работы
2	**Основные этапы процесса ЭОТ** Анализ проблемы Трансформация образов	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Творческие задания 5. Задания для самостоятельной работы

3	**Образы и аналитическая работа с ними** Спонтанные образы Причины невидения образов Идентификация с образом Аналитическая мозаика. Воздействия на образ и интерпретация Гипотеза. Проверка	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Творческие задания 5. Задания для самостоятельной работы
4	**Методы работы с образами ЭОТ. Работа с образами вытесненных и подавленных чувств.** Психологические защиты Модель подавления и вытеснения чувств Работа в ЭОТ с подавленными чувствами Работа в ЭОТ с вытесненными чувствами	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Творческие задания 5. Задания для самостоятельной работы
5	**Методы работы с образами ЭОТ.** Методы саморегуляции Высвобождение энергии чувства	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Творческие задания 5. Задания для самостоятельной работы
6	**Методы работы с образами ЭОТ. Алгоритм работы с травмированной частью в ЭОТ.**	1. Устный опрос 2. Вопросы к практическим занятиям 3. Ситуационные задачи (кейсы) 4. Творческие задания 5. Задания для самостоятельной работы

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с

предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

7.2. Основная литература

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов вузов - М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Линде Н.Д. Эмоционально-образная (аналитически-действенная) терапия: чувство – образ – анализ – действие. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2020.
3. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. – М., «Аспект Пресс», 2013.
4. Линде Н. Д. Психологические Сутры. Психология для реальной жизни. – М., «Беловодье», 2013.
5. Линде Н. Д. Психологические Сутры - 2. – М., «Беловодье», 2018.

7.3. Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 c.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 c.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 c.
4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. 10
5. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 c.
6. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 126 c.
7. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-наАмуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 c.
8. Франц Рупперт. Симбиоз и автономность. Расстановка при травме. Симбиотическая травма и любовь по ту сторону семейных переплетений. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2016. - 280 с.

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3) e-library.ru 4) ebsco.com 5) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения. Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (http://inpsycho.ru/student/biblioteka), в том числе, в электронные библиотечные системы. Технические и программные средства обучения: Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft Проектор Требования к программному обеспечению общего пользования: Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется. Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: https://dop.instudy.online/. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Практическое задание
Задание. Работа с травмированной частью методами ЭОТ в двойках. Письменное описание сессии с клиентом – процесс и результат.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения. На лекционных и практических занятиях не присутствовал, задание не выполнил.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но на лекционных и практических занятиях не присутствовал, дает неполные ответы на вопросы задания, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – дифференциальный зачет с оценкой (тестирование)

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме – в форме теста с 30 вопросами.

Вопросы теста:

1. Какова основная цель Эмоционально-образной терапии (ЭОТ)?
2. Чем занимается клиент в процессе работы с психологом в ЭОТ?
3. Какова основная идея метода ЭОТ, согласно автору Николаю Линде?
4. Что является прародителем метода ЭОТ?
5. Когда был основан Институт эмоционально-образной терапии Н. Линде?
6. Кто является автором метода Эмоционально-образной терапии?
7. Чем является мишень для Эмоционально-образной терапии (ЭОТ)?
8. Какие образы создаются клиентом в ЭОТ?
9. Что является исходной причиной психологических и психосоматических проблем в ЭОТ?
10. Как анализируется образ в ЭОТ?
11. Как решается внутренний конфликт в ЭОТ?
12. Какие методы используются для проверки результата в ЭОТ?
13. Что происходит при идентификации клиента с позитивным образом?
14. Какой критерий считается успешным для работы в ЭОТ?
15. Каким образом эмоции влияют на поведение человека?
16. Какова роль хронических негативных эмоций?
17. Что происходит с эмоциями, когда они нежелательны для человека?
18. Что предлагает эмоционально-образная терапия в отношении работы с эмоциями?
19. Каково назначение хронических негативных эмоций в регуляции поведения?
20. Какие последствия могут быть, если человек не справляется с нежелательными эмоциями?
21. Какое утверждение соответствует теории В. Райха?
22. Что происходит, когда мышечный панцирь расслабляется?
23. Какие эмоции, согласно тексту, сдерживаются с помощью мышечных зажимов?
24. Что является ядерным образованием мышечного блока?
25. Что является целью работы с мышечной бронёй в технике В. Райха?
26. Какие ощущения могут возникнуть при освобождении эмоции согласно теории В. Райха?
27. Что представляет собой ЭОТ (эмоционально-образная терапия)?
28. Какие задачи решаются в ЭОТ?
29. Как достигается расслабление мышечного панциря в эмоционально-образной терапии?
30. Что происходит с негативным эмоциональным состоянием в ЭОТ?
31. Что является причиной блока в зоне глаз?
32. Какие внешние проявления блока могут быть в зоне челюсти?
33. Что является причиной блока в грудном сегменте?
34. Какие внешние проявления блока могут быть в сегменте диафрагмы?
35. Какие могут быть внешние проявления блока в тазовом сегменте?
36. Какой сегмент отвечает за потерю объекта привязанности и склонность к депрессии?
37. Какие чувства могут испытывать пациенты в зоне глаз? (несколько ответов)
38. Какой сегмент отвечает за запрет на проявление отвращения и брезгливости?
39. Что является основным принципом работы в эмоционально-образной терапии (ЭОТ)?
40. Что делать с первым пришедшим в голову ответом в работе с образом?
41. Что является паролем к образу в ЭОТ?
42. Какие образы связаны с психологической защитой типа изоляции?

43. Что наиболее точно выражает хроническое негативное состояние клиента?
44. Что облегчает работу по преобразованию чувства и уменьшает сопротивление?
45. Какие образы наиболее точно соответствуют бессознательным процессам?
46. Что позволяет терапевту иметь широкое поле для преобразования исходного состояния клиента?
47. Что является важнейшим условием эффективности ЭОТ?
48. Что позволяет надежно закреплять результаты работы в ЭОТ?
49. Что создает возможность для быстрых и эффективных изменений в терапии?
50. Что служит критериями правильности ведущегося терапевтического процесса?
51. Что представляет собой первичная психологическая проблема?
52. Какие проблемы могут возникнуть в конфликте 1-го типа?
53. Какую проблему отражает конфликт 2-го типа?
54. Какую проблему отражает конфликт 3-го типа?
55. Какую проблему отражает конфликт 4-го типа?
56. Какую проблему отражает конфликт 5-го типа?
57. Что является решением проблемы в работе ЭОТ?
58. Какие методы успешно применяются в эмоционально-образной терапии?
59. Что НЕ является аналитической частью терапии?
60. Какова трансформационная часть терапии?
61. Что происходит, когда эмоциональное состояние клиента меняется на позитивное?
62. Что происходит в ходе предварительной беседы?
63. Что делается, если чувства клиента слишком сильны?
64. Что делается на этапе создания образа?
65. Какие вопросы задает терапевт образу?
66. Какие аспекты образа рассматриваются при его изучении?
67. Что следует делать терапевту, если клиент создает надуманный образ?
68. Какую роль играет цвет в образе?
69. Что означает образ грязной жижи внизу живота?
70. Что подразумевается под отождествлением клиента с образом?
71. Какие образы, как правило, связаны с болезненными переживаниями в любви?
72. Что означает преобразование образа в рамках работы с ним?
73. Какие техники направлены на разрешение внутреннего эмоционального конфликта?
74. Что может произойти, если клиент начинает осознавать истинный смысл образов?
75. Какой процесс помогает сделать позитивное состояние устойчивым и принятым личностью?
76. Что следует делать в ситуациях, когда сложно принять позитивный образ?
77. Какой метод используется, если роль образа непонятна, и гипотеза не проясняется в рамках терапии?
78. Что означает сопротивление со стороны клиента при работе с образом?
79. Для чего может использоваться актерское перевоплощение в рамках терапии?
80. Какой подход часто используется при работе с клиентом, который видит образ, связанный со страхом?
81. В каком случае может потребоваться создание дополнительных образов?
82. Что предполагают вопросы метода сократического диалога?
83. Какой метод используется для понимания истинной причины конфликта?
84. К чему приводит цепочка вопросов и ответов метода сократического диалога?
85. Какой процесс терапевт позволяет клиенту пройти, используя сократический метод?
86. Какой подход используется при работе с образом в реальном времени?
87. Что предлагает терапевт делать, если динамика изменений позитивна?
88. Когда обычно даются интерпретации в работе с образом?
89. Какие приемы коррекции применяются?
90. Как формируется гипотеза согласно тексту?
91. Какой механизм защиты блокирует контакт с травмой?

92. Какой диалог может происходить с образами изоляции?
93. Как называется механизм защиты, который блокирует переживания?
94. Что такое проекция в контексте психологических защит?
95. Какой вопрос может быть задан в терапии для выявления проекции своей травмированной части на других людей?
96. Что представляет собой механизм интроекции?
97. Что такое рационализация в контексте защитных механизмов?
98. Какую из следующих техник не используют в терапии подавленных чувств?
99. Какой эффект производится, когда клиенту предлагают выдохнуть пустоту?
100. Какой вопрос может быть задан в контексте обращения к образу гнева?
101. Что предлагают клиенту делать с образами из снега, льда и ледяных глыб?
102. Что необходимо сделать клиенту перед применением метода созерцания?
103. Как долго может продолжаться созерцание нежелательного качества образа?
104. Что происходит при настойчивом проецировании воображаемого запаха свежести в проблемную часть тела, согласно методу ЭОТ?
105. Какое утверждение соответствует прослушиванию аудиального образа?
106. Что предлагается клиенту в методе созерцания потока воды сквозь тело?
107. Что рекомендуется делать с больными органами в процессе упражнения Поток воды сквозь тело?
108. Какова основная цель использования метода дыхания тела?
109. Какова цель метода бушующего двойника?
110. Какой метод предлагается клиенту для избавления от негативного чувства?
111. Что представляет собой образ камня в ходе терапии клиента?
112. Какие действия предлагаются клиенту при использовании приема созерцания дождя?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
Кол-во правильно отмеченных вопросов теста из 30 вопросов	25-30	18-24	11-17	0-10

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками и обучение способам психологической помощи с применением артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии
Задачи дисциплины	1.Познакомить с теоретическими и практическими основами артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии 2. Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области артлоготерапии и экзистенциальной-арт-терапии в психологическом консультировании. 3. Развить навыки консультирования в экзистенциально-гуманистическом подходе: овладение приемами и техниками артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Научно-исследовательская работа, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.2.** Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Социальные группы и лица в трудных жизненных ситуациях (стресс, конфликт, утрата, миграция, кризис, болезни, ограниченные возможности здоровья и др.)	**ПК-1.** Способность использовать методы и техники артлоготерапии и экзистенциальной-арт-терапии для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию	**ПК-1.2.** Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания артлоготерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (артлоготерапия и экзистенциальная-арт-терапия для оказания паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; артлоготерапия и экзистенциальная-арт-терапия в семейном и бизнес консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники артлоготерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		
- основные понятия арт-терапии: продукт творческой деятельности,триадичность, невербалика,спонтанность - основные акценты из логотерапии: димензиональная онтология, диалектика судьбы и свободы, ориентация на смысл и ориентация на удовольствие Основные понятия артлоготерапии: смыслопорождающее творчество, исследование через творчество к смыслу	-выявлять источники личностных затруднений клиента, определять дисфункциональность в развитии личности, проводить диагностический анализ продуктов творческой деятельности - распознавать различные аспекты нарушений в развитии, -формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии - структурировать процесс консультирования -оказывать психологическую помощь в саморазвитии клиента;	- навыками работы с продуктом творческой деятельности, вербализации клиентом своих запросов в процессе работы с продуктом творческой деятельности, - методами, техниками артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии - способностью и готовностью применять полученные знания на практике.
ПК-1. Способность использовать методы и техники артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии для оказания психологической помощи социальным группам, отдельным лицам (клиентам), попавшим в сложную жизненную ситуацию		
ПК-1.2. Групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания артлоготерапевтической помощи отдельным лицам (клиентам) и группам населения (артлоготерапия и и экзистенциальная-арт-терапия лиц с различными формами неврозов; оказание паллиативной помощи и поддержки при неизлечимых заболеваниях; помощь в преодолении и выходе их психологического кризиса; артлоготерапия и и экзистенциальная-арт-терапия в семейном консультировании и т.д.) с опорой на основные принципы, положения, методы и техники артлоготерапии и и экзистенциальнойарт-терапии		
- основные этапы и принципы	- выстраивать структуру	- основными методами, техниками и

индивидуального и семейного консультирования/терапии в артлоготерапии	артлогосессии по моделям: У.Баера, Н. Роджерс, Э.Лукас, И. Ялома, Э.вДорцен, Э. Спинелли	приемами артлоготерапии и экзистенциальной-арт-терапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Артлоготерапия, Введение	4	12	2		4	6
2	Психология творчества. Арт-терапия	4	14	2	2	4	6
3	Логотерапия. Экзистенциальная психотерапия.Основные акценты	4	12	2		4	6
4	Артлоготерапия и и экзистенциальная-арт-терапия. Через творчество к смыслам	4	14	2	2	4	6
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный. И неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	4	10		4	4	6
6	Человек творящий. Мужество творить	4	12		2	4	6
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	4	20		2	4	6
8	Артлоготерапия и экзистенциальная-арт-терапия в индивидуальном консультировании Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия в групповом консультировании	4	14		4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4					
	ИТОГО	**4**	**108**	**8**	**16**	**32**	**52**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Артлоготерапия, Введение	5	10	2			8
2	Психология творчества. Арт-терапия	5	12	2			10
3	Логотерапия. Экзистенциальная психотерапия.Основные акценты	5	12	2			10
4	Артлоготерапия и и экзистенциальная-арт-терапия. Через творчество к смыслам	5	14	2	2		10
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный. И неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	5	12		2		10
6	Человек творящий. Мужество творить	5	12		2		10
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	5	12		2		10
8	Артлоготерапия и экзистенциальная-арт-терапия в индивидуальном консультировании Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия в групповом консультировании	5	24		4		20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5					
	ИТОГО	**5**	**108**	**8**	**12**		**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Артлоготерапия, Введение	Истоки артлоготерапии. Термин артлоготерапия. Цели. Задачи. Принципы. Возможности артлоготерапии. Преимущества артлоготерапии.
2	Психология творчества. Арт-терапия	Психология творчества в трудах античных философов. Проблема художественного творчества в психоанализе. Проблема творчества в гештальтпсихологии. Проблема творчества в гуманистической психологии. Проблема творчества в отечественной психологии. Арт-терапия: терапия искусством или терапия творчеством?
3	Логотерапия. Экзистенциальная психотерапия.Основные акценты	Логотерапия. Основные акценты: димензиональная онтология. Методы, техники логотерапии: как с ними работать в артлоготерапии? Э. ван Дорцен, Спинелли о бытии.мерения эузистенциальные. Экзистенциалы.
4	Артлоготерапия и и экзистенциальная-арт-терапия. Через творчество к смыслам	Артлоготерапия или логоарт-терапия? Сравнительный анализ направлений. Виды творческого исследования. Индкутивное и дедуктивное творчество. Творчество – игра – импровизация. Ограничения в творческом процессе. Психологические модели отражения действительности.
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный. И неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	Свойства смысла жизни. Постулат «оптимального смысла жизни» в зарубежной психотерапии. Постулат «оптимального смысла жизни» в отечественной психологии. Неоптимальный смысл жизни – фактор кризиса. Проблема смысла жизни в зарубежной и в отечественной психологии. Психологические признаки оптимальности-неоптимальности смысла жизни. Жизненное пространство личности. Событие человека и жизненное пространство личности. Объективные закономерности жизненного пространства личности
6	Человек творящий. Мужество творить	Креативность – экзистенциал человеческого бытия. Творчество как метакатегория. Человек творящий – человек охваченный. Творчество – импровизирование. Мужество: физическое, нравственное, социальное. Парадокс мужества. Мужество творчества. Природа творчества.Ролло Мэй о мужестве творить.
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	Бессознательное и творчество. Как стимулировать достижение инсайта? Инсайт – восприятие взаимосвязей. Самоосознание и принятие. Выбор. Достижение инсайта. Позитивные действия как результат инсайта.
8	Артлоготерапия и экзистенциальная-арт-терапия в индивидуальном консультировании Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия в групповом консультировании	Артлогоупражнения в индивидуальном консультировании. Практика Применения. Артлогопроект в групповом формате. Практика применения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия арт-терапии: продукт творческой деятельности,триадичность, невербалика,спонтанность	Темы №№1-8	Опрос, контрольные задания

	- основные акценты из логотерапии: димензиональная онтология, диалектика судьбы и свободы, ориентация на смысл и ориентация на удовольствие Основные понятия артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии: смыслопорождающее творчество, исследование через творчество к смыслу, одиночество, любовь, бессмысленность, страх смерти, свобода		
	Уметь -выявлять источники личностных затруднений клиента, определять дисфункциональность в развитии личности, проводить диагностический анализ продуктов творческой деятельности - распознавать различные аспекты нарушений в развитии, -формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии - структурировать процесс консультирования -оказывать психологическую помощь в саморазвитии клиента;	Темы №№ 2,3, 4, 7,8	Кейс-задачи
	Владеть: - навыками работы с продуктом творческой деятельности, вербализации клиентом своих запросов в процессе работы с продуктом творческой деятельности, - методами, техниками артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии - способностью и готовностью применять полученные знания на практике.	Темы №№ 1-8	Супервизия с оценкой при работе в триадах, кейс-задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Артлоготерапия, Введение	опрос
2	Психология творчества. Арт-терапия	реферат
3	Логотерапия. Экзистенциальная психотерапия.Основные акценты	реферат
4	Артлоготерапия и и экзистенциальная-арт-терапия. Через творчество к смыслам	эссе
5	Человек в поисках смысла. Свойства смысла. Оптимальный. И неоптимальный смысл. Жизненное пространство личности. Пространства для творчества	Эссе, опрос
6	Человек творящий. Мужество творить	эссе
7	Инсайт. Что означает для клиента. Концепция Роджерса	эссе
8	Артлоготерапия и экзистенциальная-арт-терапия в индивидуальном консультировании Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия в групповом консультировании	Кейсы, сессии с клиентами, составление протокола, составление программы групповой работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А.И. Арт-терапия: теория и практика, Лань, 2023, 244 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Психология смысла жизни: школа В. Э. Чудновского. / Под ред. Т. А. По- повой, Н. Л. Карповой, Г. А. Вайзер, К. В. Карпинского. — 2-е издание, стереотипное. — М.: Смысл, 2021. — 676 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Лукас Э. "Учебник логотерапии. Представление о человеке и методы". Когито центр, 2020, 256 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Р. Мэй Мужество творить, Питер, 2020, 160 с	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике М.: ЭКСМО-Пресс, 1999, 254 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Карпинский К.В. Неоптимальный смысл: психологические тупики жизненного пути личности– Гродно: ГрГУ, 2016. – 539 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Ван Дорцен Э. Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике. Институт общегуманитарных исследований, 2020, 368 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
8	Спинелли Э. Экзистенциальная терапия. Создание мира отношений Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике. Институт общегуманитарных исследований, 2021, 364 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1968	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Копытин А.И. Практическая арт-терапия. Лечение, реабилитация, тренинг М.: Когито-Центр, 2008	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика. СПб.: Речь, 2009	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности, 4-е изд., испр. и доп, Смысл, 2019, 860 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Попова Т.А. Артлоготерапия: раскрытие ценностей творчества и смысла // Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2020.	URL: https://cyberleninka.ru/article/n/artlogoterapiya-raskrytie-tsennostey-tvorchestva-i-smysla	По логину и паролю
6	Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2012	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Силва Прадо М. Лого-Арт. Поиск смысла через искусство. Когито центр, 2022, 106 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8	Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества: учеб. пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**

Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы
Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия» осуществляется на очной и очно-заочной формах обучения в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в том числе с применением онлайн-технологий.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – познакомить с теоретическими и практическими основами артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии; формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии в психологическом консультировании. Перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с ее темой, вспомнить уже изученный материал на других курсах, а также на предыдущих лекциях по данной дисциплине. Обращение к основной и к дополнительной литературе и составление конспектов – улучшает усвоение предмета. Подготовка к лекциям, активная работа на занятиях, погружение в предмет дает возможность для освоения курса.

Предусмотренные программой практические занятия помогают студентам освоить практические навыки и компетенции. Работа в диадах и триадах помогают погружению в профессиональную деятельность, улучшают рефлексию процесса. Обратная связь от однокурсников, возможность задать вопросы и получить ответы у преподавателя делает возможным совершенствовать свои профессиональные навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает обращение к учебной и научной литературе по темам курса для углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия» в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, групповая дискуссия, мини-конференция с подготовкой докладов.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является зачет.

Активная учебная позиция, планомерное выполнение заданий, систематическая работа студента на протяжении всего семестра является залогом успешного освоения содержания курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно ипо существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия» - реферат.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапия», демонстрирует дополнительные знания по предмету	Знания теории, методологию и основные принципы работы в артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапия»,	Демонстрирует знания основного материала теории, методологии и основные принципы работы в артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапия»,	Отсутствие знаний по теорию, методологию и основные принципы работы в артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапия»,
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании в области артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапия, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании в области артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапия»,	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании в артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании в области артлоготерапии и экзистенциальной арт-терапии
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	Сформированы навыки ведения артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	Не сформированы навыки ведения артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методологию при артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	Хорошо применять методологию при артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	применять методологию при артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	Не умеет применять методологию артлоготерапевтической сессии и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией артлоготерапевтических сессий и сессии в	На хорошем уровне методологией и технологией артлоготерапевтических сессий и сессии в	На среднем уровне методологией и технологией артлоготерапевтических сессий и сессии в	Не низком уровне методологией и технологией артлоготерапевтических сессий и сессии в

	направлении экзистенциальной арт-терапии	направлении экзистенциальной арт-терапии	направлении экзистенциальной арт-терапии	направлении экзистенциальной арт-терапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи, артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапии умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии артлогоерапии и артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи , умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи , не умеет работать с противоречивой информацией
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и артлоготерапевтических сессий и сессии в направлении экзистенциальной арт-терапи
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения артлого-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения артлого-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения артлого-терапевтических методов, техник и приемов	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения артлого-терапевтических методов, техник и приемов

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ В КОУЧИНГЕ ЗДОРОВЬЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	• Ознакомление студентов с принципами, видами, этапами, технологией коучинга; • Освоение методов проведения индивидуальных и групповых коуч-сессии; • Формирование навыков проведения коуч-сессий в индивидуальном и групповом формате • Освоение методов арт-терапии в коучинге •Ознакомление с коучингом здоровья и благополучия
Задачи дисциплины	• развитие навыка работы с потенциалом личности для достижения поставленных целей в области здоровья и благополучия; • формирование компетенции видения возможностей и ограничений, касающихся здоровья и благополучия; • формирование умения применять диагностирующие профессиональные способности, мотивы, планы и кризисные состояния личности на разных этапах личностного развития с использованием современных технологий коучинга и арт-коучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в коучинге здоровья и благополучия» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	**«Арт-терапия в психологическом консультировании»**
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
		УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
Самоорганизация и саморазвитие (в том	**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно

числе здоровьесбережении)	собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	их использует для успешного выполнения порученного задания

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи

населения и организаций	психологической помощи.	психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Законы и принципы построения интерактивного психологического театра, позволяющие проектировать и осуществлять профилактические и коррекционно-развивающие	Использовать драматерапевтические техники и приемы в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков	Навыками постановки интерактивного спектакля в профилактической и коррекционно-развивающей работе с аддиктивными и конфликтными формами поведения подростков
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Программы в работе с подростками техники и критерии проективной диагностики средствами драматерапии в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	Применять методы проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками	Навыками проведения проективной диагностики в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с подростками
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Иметь представление о психологии искусства	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		

основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Арт-терапия в коучинге здоровья и благополучия» составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	**Компетенции коуча. Из них:**	**3**	**21**	**3**	**5**		**13**
1.1	Алгоритм и технологии достижения целей	3	12	2	3		7
1.2	Контракт – этапы работы коуча	3	9	1	2		6
2	**Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг**	**3**	**21**	**3**	**5**		**13**
2.1	Технологии изменения в сферах, определяющих здоровый образ жизни	3	12	2	3		7
2.2	Фитнес-психология и **велнесс-коучинг. Из них:**	3	9	1	2		6
3	**Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия. Из них:**	**3**	**23**	**2**	**6**		**15**
3.1	Методы арт-коучинга	3	12	1	3		8
3.2	Применение арт-терапии в работе с модификацией образа жизни	3	11	1	3		7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**8**	**16**		**41**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	**Компетенции коуча. Из них:**	3	27	3	5		19
1.1	Алгоритм и технологии достижения целей	3	15	2	3		10
1.2	Контракт – этапы работы коуча	3	12	1	2		9
2	**Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг. Из них:**	3	27	3	5		19
2.1	Технологии изменения в сферах, определяющих здоровый образ жизни	3	15	2	3		10
2.2	Фитнес-психология и **велнесс-коучинг**	3	12	1	2		9
3	**Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия. Из них:**	3	27	2	6		19
3.1	Методы арт-коучинга	3	14	1	3		10
3.2	Применение арт-терапии в работе с модификацией образа жизни	3	14	1	3		9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	**27**				
	ИТОГО	**3**	**108**	**8**	**16**		**57**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Компетенции коуча	Работа с клиентом в коучинговом подходе. Заключение долгосрочного контракта. Поддержка клиента между сессиями. Завершение долгосрочного контракта
2	Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг	Принципы здорового образа жизни и профилактики. Питание: основа жизнедеятельности. Физическая активность: фактор здоровья. Творчество: критерий полноценной жизни. Обзор факторов. Знакомство с концепциями. Био – дыхание, питание, движение, сон. Психологические составляющие: ощущения, чувства, эмоции, восприятие. Социальные: взаимодействие, культура, общество. Психологические составляющие: ощущения, чувства, эмоции, восприятие. Социальные: взаимодействие, культура, общество
3	Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	Целостный подход: творчество, здоровье, целеполагание. Основные понятия. Принципы Милтона Эриксона. Маркеры компетентности. Взаимодействие с клиентом. Материалы для работы. Методики и упражнения. «Образ здоровья». «Творческое Я». «Проблемы, риски, решения» Современные научные исследования и разработки в сфере коучинга и арт-терапии. Научная база для работы специалиста. Принципы работы мозга.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основы делового и профессионального общения, современные коммуникационные технологии в психологическом консультировании и коучинге	Компетенции коуча Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	устный опрос, реферат
	Уметь: устанавливать контакты и организовывать общение в психологическом консультировании и коучинге	Компетенции коуча Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	устный опрос, реферат
	Владеть: навыками применения современных коммуникационных технологий в психологическом консультировании и коучинге	Компетенции коуча Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия	устный опрос, реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Компетенции коуча**	устный опрос, реферат
2	**Основы здорового образа жизни: фитнес-психология, велнесс-коучинг**	устный опрос, реферат
3	**Методы арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия**	устный опрос, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мэрилин Аткинсон Достижение целей: пошаговая система / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-5173-3	https://www.iprbookshop.ru/93055.html	По логину и паролю
2	Мэрилин Аткинсон Путь к изменению: трансформационные метафоры / Мэрилин Аткинсон. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-4866-5	http://www.iprbookshop.ru/48449.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Аткинсон Мэрилин Жизнь в потоке: Коучинг / Аткинсон Мэрилин. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-9614-	https://www.iprbookshop.ru/82944.html	По логину и паролю

	5039-2		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего**

	контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Арт-терапия в коучинге здоровья и благополучия»

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	**Критерии оценивания**
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание:

1. Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;
2. Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;
3. Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.
4. Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.
5. Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арт-терапия в коучинге здоровья и благополучия» - экзамен (тестирование)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/ Незачтено**
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях»

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение основным концепциям, методам и техникам работы с кризисами в арт-терапии
Задачи дисциплины	- Формирование у студентов общих представлений о кризисах и экстремальных ситуациях; -Формирование у студентов понимания различных видов кризисов и возможностях арт- терапии в кризисном консультировании. - Формирование у студентов навыков использования арт- терапевтических методов при работе с различными видами кризисов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы консультирования; психология развития человека; теории личности в психологии; психология искусства и творчества; арт терапия- метод психологического консультирования и самовыражения искусством.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Изучает основные методы научных исследований, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории
		УК-1.2. Способен критически подходить к изучению различных видов источников информации.
		УК-1.3. Способен проводить анализ и синтез информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Способен определять цель, задачи, стратегии проекта**.** Определяет границы своей профессиональной компетенции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Способен проводить анализ жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Способен организовывать оптимальные условия для реализации проекта. Реализует, оценивает и контролирует выполнение поставленных задач.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Способен определять и реализовывать свою роль в команде. Знает основные социальные роли (индивидуальные, групповые, командные), их назначение и функции;
		УК-3.2. Способен учитывать мнение и поведение других в социальном взаимодействии. владеет навыками подбора партнеров для социального взаимодействия, адекватно оценивает идеи и вклад других для достижения общей

		цели.
		УК-3.3. Способен осуществлять эффективное социальное взаимодействие. Знает основные концепции психологии общения, технологии эффективного социального взаимодействия
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен к выбору стиля общения на русском и/или иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптация речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Способен вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.3. Способен переводить необходимый для деловой коммуникации текст, взаимодействовать с членами профессионального коллектива на русском и/или иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога
		ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Способен к решению этических задач
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследовани**я.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпирического исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации контингенту респондентов с последующей математико - статистической обработкой данных и их интерпретацией
		ОПК-3.2. Способен к диагностике и прогнозированию изменений с целью гармонизации психического функционирования
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Осуществление индивидуального и группового психологического консультирование различных групп населения и организаций	**ПК-1.**	**ПК-1.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-1.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-1.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций
Проектный		**ПК-2.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-2.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-2.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-2.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной

			работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.		
Классификацию методов и подходов кризисного консультирования (ПКД-2)	1. Определить показания к проведению кризисного консультирования (ПКД-2); 2. Работать с современной литературой (ПКД-2); 3.Иметь активную позицию по отношению к обучающему процессу (ПКД-2)	Приемами кризисного консультирования (ПК-1)
УК-1.2.		
Основные виды и способы кризисного арт-терапевтического консультирования (ПКД-2);	1. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-2); 2. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-2)	Начальными навыками определения кризисных состояний (ПК-1)
УК-1.3.		
Иметь представление об арт-терапевтическом кризисном консультировании (ПК-1).	1. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-2); 2. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПК-1).	Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПКД-2)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1.- Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога		
Нормативные и правовые базы в деятельности психолога	Использовать нормативные и правовые базы в профессиональной деятельности	Навыками выявления специфики нормативной и правовой базы в профессиональной деятельности психолога

ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики		
Этические нормы в деятельности психолога	Планировать и выстраивать профессиональную деятельность с соблюдением этических норм	Навыками определения и разъяснения этических норм в работе с клиентами
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Основные термины и определения кризиса, кризисного консультирования Основные методологические основания основные принципы исследований	Работать с теоретическим материалом Определять объект исследования определять предмет исследования	навыками планирования исследования навыками работы с научной литературой, постановки профессиональных задач
ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследования**.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпирические исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**		
Основные подходы арт-терапевтического кризисного консультирования, исследования, посвященные эффективности арт-терапии в работе с кризисами.	Выстраивать гипотезы на основе изученных эмпирических исследований, ориентироваться в многообразии подходов кризисного консультирования.	Навыками организации эмпирического исследования и выстраивания гипотез в профессиональном консультировании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях» составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Понятие и теории кризисов в психологии. Возможности арт-терапии в работе с кризисами.	4	25	3	4	8	10
2	Стабилизирующие и диагностические возможности методов арт-терапии в работе с кризисными состояниями. Ресурсная арт-терапия.	4	25	3	4	8	10
3	Принципы работы с различными видами кризисов методами арт-терапии. Арт-терапия в работе с возрастными кризисами. Экзистенциальные кризисы	4	25	3	4	8	10
4	Арт-терапия в работе с травматическими кризисами.	4	25	3	4	8	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**8**				**8**
	ИТОГО	**4**	**108**	**12**	**16**	**32**	**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Понятие и теории кризисов в психологии. Возможности арт-терапии в работе с кризисами.	5	16	2	2		12
2	Стабилизирующие и диагностические возможности методов арт-терапии в работе с кризисными состояниями. Ресурсная арт-терапия.	5	22	4	4		14
3	Принципы работы с различными видами кризисов методами арт-терапии. Арт-терапия в работе с возрастными кризисами. Экзистенциальные кризисы	5	18	2	2		14
4	Арт-терапия в работе с травматическими кризисами.	5	22	4	4		14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**30**				**30**
	ИТОГО	**5**	**108**	**12**	**12**		**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие и теории кризисов в психологии. Возможности арт-терапии в работе с кризисами.	Общие понятия кризиса, кризисных состояний в психологическом консультировании. Фазы кризиса и особенности кризисного консультирования. Компоненты кризисных состояний. Этапы кризисного консультирования. Применение арт- терапии в кризисном консультировании. Общие понятия и определения различных видов кризисов. Упражнение «Преодоление неопределенности».
2	Стабилизирующие и диагностические возможности методов арт- терапии в работе с кризисными состояниями. Ресурсная арт- терапия.	Стабилизирующие арт- терапевтические методики. Кинотерапии. Фототерапия. Методика цветовых метафор. Каналы преодоления кризисных состояний (модель Мули Лаад).
3	Принципы работы с различными видами кризисов методами арт-терапии. Арт-терапия в работе с возрастными кризисами. Экзистенциальные кризисы	Понятие кризисов развития. Возможности арт- терапии в работе с возрастными кризисами. Арт- терапия в работе с подростками. Арт-терапия в геронтопсихологии. Упражнение «Круги времени». Библиотерапия: техника «Сей Сёнагон», работа с цитатами.
4	Арт-терапия в работе с	Общие представления о травматических кризисах, экстренных

	травматическими кризисами.	ситуациях и возможностях арт- терапии в работе с травмой, птср. Методы и этапы работы с травматическим кризисом в русле арт-терапии. Работа со сложными эмоциями клиентов. Упражнение «Лоскутное одеяло», “Три круга”. Ассамбляж.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	**Показатели**	**Разделы и темы дисциплины**	**Оценочное средство для текущего контроля**
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия и подходы определения кризисов в психологии Уметь Определять признаки кризисных состояний Владеть: Навыками работы с изменениями и неопределенностью в запросах, связанных с прохождением того или иного кризиса	**Раздел 1. Понятие и теории кризисов в психологии. Возможности арт-терапии в работе с кризисами.**	Опрос, контрольные задания
	Знать: стабилизирующие и диагностические возможности и методы арт- терапии Уметь: выбирать методики в зависимости от поставленных целей Владеть: Навыками работы с изученными методиками	**Раздел 2. Стабилизирующие и диагностические возможности методов арт- терапии в работе с кризисными состояниями. Ресурсная арт- терапия.**	Опрос. Кейс-задачи
	Знать: основные виды кризисов, особенности возрастных и экзистенциальных кризисов Уметь: выбирать тактику работу с нормативными кризисами развития и при экзистенциальных кризисах Владеть: Навыками работы с возрастными и экзистенциальными кризисами	**Раздел 3. Принципы работы с различными видами кризисов методами арт- терапии. Арт-терапия в работе с возрастными кризисами. Экзистенциальные кризисы**	Опрос Домашнее задание
	Знать: понятия и виды травматических кризисов, основные арт- терапевтические принципы для работы с травматическими кризисами Уметь: определять этапы прохождения травматического Владеть: методами для оказания помощи при прохождении травматического кризиса.	**Раздел 4. Арт-терапия в работе с травматическими кризисами**	Опрос, кейс-задания, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие и теории кризисов в психологии. Возможности арт-терапии в работе с кризисами.	Чтение дополнительной литературы. Выполнение практического упражнения.
2	Стабилизирующие и диагностические возможности методов арт- терапии в работе с кризисными состояниями. Ресурсная арт-терапия.	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.
3	Принципы работы с различными видами кризисов методами арт- терапии. Арт-терапия в работе с возрастными кризисами. Экзистенциальные кризисы	Прослушивание лекции. Чтение дополнительной литературы.
4	Арт-терапия в работе с травматическими кризисами.	Чтение дополнительной литературы. Разработка/модификация арт- терапевтического упражнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А.И. «Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Смарышева В. «Кризисное психологическое консультирование»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Каяшева О.И. «Арт-терапия в практике психологического консультирования»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Натали Роджерс «Творческая связь»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Susan I. Buchalter “A practical Art Therapy”	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Juliet L.King “Art therapy, Trauma and Neuroscience”	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Suzanne Haeyen “Art Therapy and emotion regulation problems”	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Василюк Ф.Е. «Психология переживания»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Джозеф Фабри «Путеводитель в поисках смысла»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Э.Лукас «Свой путь направь к звезде»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Бессел Ван дер Колк «Тело помнит все»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	А. Баттиани «Преодоление безразличия»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

9.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

9.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

«Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях» - зачет с оценкой (выполнение тестовых заданий).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании,	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать

	и видит связи		затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины

Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование и развитие у студентов знаний о современной качественной методологии, формирование навыков проводить исследования с использованием методов качественного анализа данных
Задачи дисциплины	Знакомстве с качественной исследовательской методологией, изучение качественной исследовательской стратегии Знакомство с современными методами качественного анализа данных Изучение основ планирования и проведения качественных исследований Формирование навыков применения методов качественного анализа для исследований в области психологии и психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные методы анализа данных» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
особенности качественной исследовательской методологии и принципы ее применения для решения комплексных исследовательских задач	планировать и проводить качественное исследование, анализировать данные с использованием методов качественного анализа	навыками качественного анализа данных
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
возможности и ограничения различных методов качественного анализа	подбирать методы и методические приемы для разрешения проблемной ситуации и достижения исследовательских целей	навыками выбора и применения соответствующих методов качественного анализа
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
принципы системного анализа применительно к ситуации качественного исследования	обобщать результаты в границах определенных условий, формулировать выводы и перспективы исследования	основными навыками обобщения и вывода в ситуациях проведения качественных исследований
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
специфику предмета качественного исследования и возможные эпистемологические позиции, которые может занимать исследователь-качественник	обосновать занимаемую эпистемологическую позицию и отрефлексировать возможную связь между нею и предлагаемыми методами исследования	Навыками логического обоснования эпистемологической позиции, логикой построения этапов качественного исследования
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
особенности формулирования гипотез, сбора и анализа данных в качественных исследованиях, а также жанровые и стилистические особенности представления их результатов для различной аудитории	использовать профессиональную рефлексию для повышения качества анализа	навыками формулирования исследовательских вопросов и гипотез в качественных исследованиях, разработки плана качественного исследования, сбора качественных данных и их анализа, представления результатов
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные этапы и принципы качественного психологического исследования	выстроить организацию качественного исследования, подобрать или разработать необходимые методики	навыками применения техник анализа в соответствии с занимаемой эпистемологической позицией

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Качественные методы анализа данных» составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Качественные исследования в психологии: история и современное состояние	3	6	4			2
2	Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа	3	6		4		2
3	Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории	3	6		4		2
4	Феноменологический метод и его вариации	3	7		4		3
5	«Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях	3	7	4			3
6	Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	3	7		4		3
7	Проблема валидности качественных исследований	3	6	4			2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	27				
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**16**		**17**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Качественные исследования в психологии: история и современное состояние	3	7	4			3

2	Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа	3	7		4		3
3	Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории	3	7		4		3
4	Феноменологический метод и его вариации	3	8		4		4
5	«Поворот к языку» в качественных исследованиях. Дискурс-анализ и анализ разговоров в психологии и психотерапии	3	8	4			4
6	Проблема валидности качественных исследований	3	8	4			4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	27				
	ИТОГО	**3**	**72**	**12**	**12**		**21**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Качественные исследования в психологии: история и современное состояние	Общая характеристика качественных исследований. Методология «Q большая» и методология «q маленькая». Качественная исследовательская стратегия. Большая и малая истории качественных исследований в психологии. Стили современных качественных исследований и жанры описания их результатов. Соучаствующие и критические качественные исследования
2	Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа	Определение качественных данных и их форматы. Основные методы сбора качественных данных. Этнографический метод как квинтэссенция качественной методологии. Неструктурированное включенное наблюдение в структуре этнографического метода. Описательное, фокусированное, избирательное наблюдение. Кодирование данных наблюдения. Этнографический метод в исследованиях психотерапии. Интервью как метод сбора качественных данных. Планы интервью. Особенности проведения интервью. Пост-терапевтические интервью. Метод фокус-группы, основные техники сбора информации и модерирование в фокус-группах
3	Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории	Расшифровка устной речи как начало интерпретации, стратегии расшифровки. Общая характеристика качественного анализа. Техника кодирования как основа качественного анализа. Методы «парадигмы кодирования». Вариации тематического анализа. Рефлексивный тематический анализ. Метод тематических сетей. История метода обоснованной теории и его вариации. Особенности кодирования в методе обоснованной теории. Ведение памяток. Понятие теоретической выборки. Критерии качества обоснованной теории. Применение метода обоснованной теории в исследованиях психотерапии
4	Феноменологический метод и его вариации	Идеи философской феноменологии и герменевтики как основа феноменологического метода в психолога. Описательная и интерпретативная феноменология: сходства и различия в «философии метода» и методических процедурах. Феноменологический метод и идиографические исследования

5	«Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях	Поворот к языку в социальных науках, его источники. Понятие перформатива, идея языка как социального действия. Репрезентативная и инструментальная модели языка. Понятие интерпретативного репертуара. Критический дискурс-анализ. Процедура дискурсивного исследования. Дискурс-анализ психотерапевтических сессий
6	Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	Общая характеристика анализа разговоров. Специфика расшифровки устной речи. Основные единицы анализа разговоров. Модели для анализа психотерапевтического взаимодействия
7	Проблема валидности качественных исследований	Валидность и надежность как критерии качества качественных исследований. «Качественная критериология», дискуссия об адекватности критериев валидности и надежности для качественных исследований, история выделения специфических критериев. Стратегии валидизации в качественных исследованиях. Научная и этическая валилизации

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: особенности качественной исследовательской методологии и принципы ее применения для решения комплексных исследовательских задач	Раздел 1: Качественные исследования в психологии: история и современное состояние Раздел 2: Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии Раздел 7: Проблема валидности качественных исследований	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: планировать и проводить качественное исследование, анализировать данные с использованием методов качественного анализа	Раздел 2: Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)

		Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	
	Владеть: навыками качественного анализа данных	Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать: возможности и ограничения различных методов качественного анализа	Раздел 1: Качественные исследования в психологии: история и современное состояние Раздел 2: Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии Раздел 7: Проблема валидности качественных исследований	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь: подбирать методы и методические приемы для разрешения проблемной ситуации и достижения исследовательских целей	Раздел 2: Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: навыками выбора и применения соответствующих методов качественного анализа	Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)

		дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	
УК-1.3	Знать: принципы системного анализа применительно к ситуации качественного исследования	Раздел 1: Качественные исследования в психологии: история и современное состояние Раздел 2: Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии Раздел 7: Проблема валидности качественных исследований	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обобщать результаты в границах определенных условий, формулировать выводы и перспективы исследования	Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии Раздел 7: Проблема валидности качественных исследований	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: основными навыками обобщения и вывода в ситуациях проведения качественных исследований	Раздел 3: Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории Раздел 4: Феноменологический метод и его вариации Раздел 5: «Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях Раздел 6: Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии Раздел 7: Проблема валидности качественных исследований	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Качественные исследования в психологии: история и современное состояние	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
2	Качественные данные и методы их сбора. Этнографический метод и его применение в психотерапии. Интервью и фокус-группа	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
3	Качественный анализ: техника кодирования и варианты тематического анализа. Метод обоснованной теории	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
4	Феноменологический метод и его вариации	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
5	«Поворот к языку» в качественных исследованиях. Вариации дискурс-анализа в психологических исследованиях	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
6	Анализ разговоров и его применение в исследованиях психотерапии	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Задания для самостоятельной работы
7	Проблема валидности качественных исследований	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс)		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. – Москва: Смысл, 2003. – 301 с.	http://socioline.ru/pages/s-kvale-issledovatelskoe-intervyu	свободный

2	Мельникова, О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование: учебное пособие / О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Страусс, А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / А. Страусс, Дж. Корбин. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/ 3)Лицевой летописный свод Ивана IV Грозного. 7001 (1501). О приезде Мезецких князей, URL http://oldpspb.ru/faksimilnye-izdaniya/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги**

	http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний

студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Качественные методы анализа данных» - зачет с оценкой (тестирование)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать

	и видит связи		выстраивании гипотез и не видит связей	гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

	дисциплины	дисциплины		

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Метафорические ассоциативные карты в работе психолога консультанта

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Подготовка профессионалов в области практической работы методами арт-терапии, способных к оказанию психологической помощи, повышению психологической грамотности населения и улучшению психического здоровья людей. Формирование у студентов общекультурных, искусствоведческих и профессиональных компетенций, системы знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования, расширения диапазона различными методами и практиками, формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических алгоритмах библиотерапии.
Задачи дисциплины	Формировать и развивать научные психологические знания у студентов в области библиотерапии в психологическом консультировании Познакомить с теорией и методологией библиотерапии Расширение диапазона компетенций и навыков применения библиотерапии Формировать у студентов систему знаний, необходимых для развития индивидуального стиля психологического консультирования Познакомить со структурой процесса библиотерапии и основных ее этапов; технологий ведения; Познакомить со специальными проблемами библиотерапии и спецификой работы с ними психолога-консультанта; Обучить методам работы с различными типами текстов в процессе психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога консультанта» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека. Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья. Психология индивидуальных различий, Теория и практика психодиагностики. Научные школы и теории в современной психологии. Теории личности в психологии. Психология развития человека. Теория, методология и практика психологического консультирования. Психология индивидуальных различий Методология и планирование психологических исследований. Теория и практика психодиагностики. Теория, методология и практика индивидуального психологического консультирования, Возможности арт-терапии в психологическом Консультировании, Теория, методология и практика семейного психологического консультирования, Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии. Психология искусства. Этические и организационно-правовые основы деятельности психолога-консультанта, Детская и возрастная психология», Концепции и методы психологической помощи, Психология современной семьи Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия. Арт-терапии в коучинге здоровья и благополучия. Арт-терапия в кризисных и экстремальных ситуациях. Качественные методы анализа данных Научно-исследовательская работа, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию

		психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные

			психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Теорию, методологию и основные принципы работы в арт-терапевтическом подходе	выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании	навыками ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
определения понятия, целей и задач библиотерапии в различных теоретических направлениях психологической помощи	применять методологию при диагностировании;	Методологией и технологией арт-терапевтических методов

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
основные характеристики процесса библиотерапии и критерии ее эффективности	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели арт-терапии	Методологией применения арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Теорию и методологию арт-терапии в исследовательской деятельности	Применять методологию в исследовательской деятельности	Навыками и компетенциями исследований, а арт-терапевтической деятельности
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Основы и принципы, методологию дизайна исследования, знать принципы и требования	Применять и использовать методологический подход в исследовании	Навыками разработки дизайна исследования, разработки программы эксперимента
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные подходы, методический инструментарий, обладает знаниями по обработке полученных данных	Применять методический инструментарий, умеет распределять задачи, планировать и контролировать процесс исследования	Приемами обработки полученных результатов, оценки исполнения работы, навыками контроля и управления процессами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Что такое метафорические ассоциативные карты. Работа с	3	16	1	3		12

	картами. Работа с одной картой.						
2	Колоды для начала практики. Базовые вопросы.	3	16	1	3		12
3	Классические колоды МАК. "Персона", "Сага", "СОРЕ-преодоление".	3	16	1	3		12
4	Классификация МАК по возможности применения: портретные, универсальные, ресурсные, специальные.	3	16	1	3		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**8**				**8**
	ИТОГО	**3**	**72**	**4**	**12**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Что такое метафорические ассоциативные карты. Работа с картами. Работа с одной картой.	3	16	1	2	7	6
2	Колоды для начала практики. Базовые вопросы.	3	16	1	2	7	6
3	Классические колоды МАК. "Персона", "Сага", "СОРЕ-преодоление".	3	16	1	2	7	6
4	Классификация МАК по возможности применения: портретные, универсальные, ресурсные, специальные.	3	16	1	2	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**8**				**8**
	ИТОГО	**3**	**72**	**4**	**8**	**28**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Что такое метафорические ассоциативные карты. Работа с картами. Работа с одной картой.	Метафорой чего становятся образы, представленные на картах. Роль многозначности образов. История создания МАК. МАК как вспомогательная техника в разных подходах психотерапии.
2	Колоды для начала практики. Базовые вопросы.	Сфера действия МАК - осознание своих проблем, выявление подавляемых эмоций, обсуждение вариантов решения проблемы, упрощение общения

3	Классические колоды МАК. "Персона", "Сага", "СОРЕ- преодоление".	При каких запросах клиента могут быть полезны МАК. МАК как проективная методика работы. Расклад "Жизненная история страха". "Дом моего страха".
4	Классификация МАК по возможности применения: портретные, универсальные, ресурсные, специальные.	Практикум "Путь к цели". Расклад "ЧУДО, и ВЫ". расшифровка. Знакомство с вариантами раскладов. Практикум. Итоговый экзаменационный тест.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия дисциплины Международные классификации. Классификация: тип, класс, подкласс, семейства, виды. Уметь Классифицировать термины и понятия Владеть: Навыками структурирования и работы с терминологическим полем	Раздел 1. Общее представление о дисциплине, ее разделах и терапевтических возможностях.	Опрос, контрольные задания
	Знать: Истоки диагностики дисциплины Уметь: согласно запросу подбирать диагностический инструментарий Владеть: навыками работы с проективными методами диагностики, методами диагностики дисциплины	Раздел 1. Общее представление о дисциплине, ее разделах и терапевтических возможностях.	Опрос. Кейс-задачи
	Знать: свойства и характеристики средств и материалов; свойства и характеристики пространства дисциплины Уметь: согласно запросу подбирать средства и материалы, уметь обустроить арт-пространство, уметь работать со арт-средствами Владеть: навыками работы с арт-пространством, навыками работы с разнообразными материалами и средствами	Раздел 1. Общее представление о дисциплине, ее разделах и терапевтических возможностях.	Опрос Домашнее задание
	Знать: структуру арт-сессии, модели, этапы, элементы арт-терапевтической сессии. Особенности проведения индивидуальной работы и группового формата арт-занятий Уметь: структурировать сессию, распределять время, организовывать арт-пространство, выстраивать раппорт, согласно запросу подбирать арт-методы и арт-техники Владеть: навыками работы с арт-методаими,	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста	Опрос, кейс-задания, творческие задания

	выстраивания раппорта, эмпатийного слушания, активного слушания и другими техниками. Владеть проективными и арт-методами. Владеть навыками работы с ПТД		
	Знать: классификацию цвета, основы различных концепций цвета, теорию влияния на психику, основы цветотерапии, интерпретацию цвета, цвет в искусстве и цвет в творчестве Уметь: интерпретировать цвета в продукте творческой деятельности, уметь работать с различными классификаторами Владеть: навыками интерпретации цвета, навыками работы с клиентом с цветовым форматом	Раздел 2. Особенности процесса библиотерапии. Возможности интерпретаций художественного текста	Опрос, кейс-задачи Творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Что такое метафорические ассоциативные карты. Работа с картами. Работа с одной картой.	Опрос, кейс-задачи Творческие задания
2	Колоды для начала практики. Базовые вопросы.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям
3	Классические колоды МАК. "Персона", "Сага", "COPE- преодоление".	Тесты
4	Классификация МАК по возможности применения: портретные, универсальные, ресурсные, специальные.	Опрос, кейс-задачи Творческие задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Суворова Елена Валентиновна «ТОП-10 тем для МАК-консультантов. ТОП-100 техник по работе с МАК»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Терещенко Ирина Валерьевна «Руководство по работе с метафорическими ассоциативными картами»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	3. Библиотерапия: психолого-педагогические, социальные и медицинские аспекты. Сост. Ю.Н. Дрешер. Казань, Медицина, 2011.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

	Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;
- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;
- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;
- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;
- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;
- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;
- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, изложенными в Положении Положения о курсовых работах МИП.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число

литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Приложении к Положению о курсовых работах, так же, как и список литературы.

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем рефератов

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление. Не стоит излишне проблематизировать тему реферата, что свойственно скорее стилю эссе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Метафорические ассоциативные карты в работе психолога консультанта» - зачет (творческое задание)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в библиотерапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией данной дисциплины

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Куклотерапия

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение основным понятиям и техникам куклотерапии как модальности арт-терапии
Задачи дисциплины	- Формирование у студентов общих представлений, истории развития куклотерапии; -Формирование у студентов понимания возможностей использования куклотерапии в консультативной практике. - Формирование у студентов навыков использования техник куклотерпии с различными видами запросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Куклотерапия» относится к основной элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы консультирования; психология развития человека; теории личности в психологии; психология искусства и творчества; арт терапия- метод психологического консультирования и самовыражения искусством.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Изучает основные методы научных исследований, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории
		УК-1.2. Способен критически подходить к изучению различных видов источников информации.
		УК-1.3. Способен проводить анализ и синтез информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Способен определять цель, задачи, стратегии проекта**.** Определяет границы своей профессиональной компетенции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Способен проводить анализ жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Способен организовывать оптимальные условия для реализации проекта. Реализует, оценивает и контролирует выполнение поставленных задач.

Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Способен определять и реализовывать свою роль в команде. Знает основные социальные роли (индивидуальные, групповые, командные), их назначение и функции;
		УК-3.2. Способен учитывать мнение и поведение других в социальном взаимодействии. владеет навыками подбора партнеров для социального взаимодействия, адекватно оценивает идеи и вклад других для достижения общей цели.
		УК-3.3. Способен осуществлять эффективное социальное взаимодействие. Знает основные концепции психологии общения, технологии эффективного социального взаимодействия
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен к выбору стиля общения на русском и/или иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптация речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Способен вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.3. Способен переводить необходимый для деловой коммуникации текст, взаимодействовать с членами профессионального коллектива на русском и/или иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога
		ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Способен к решению этических задач
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследования. Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпирические исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных,	**ОПК-3.1.** Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

	прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.2.** Способен к диагностике и прогнозированию изменений с целью гармонизации психического функционирования
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	**ПК-1.**	**ПК-1.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-1.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-1.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций
Проектный		**ПК-2.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-2.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-2.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-2.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.		

Основные понятия и возможности использования модальности куклотерапии (ПКД-2)	1. Определять актуальность и возможность использования метода куклотерапии (ПКД-2); 2. Работать с современной литературой (ПКД-2); 3.Иметь активную позицию по отношению к обучающему процессу (ПКД-2)	Основными навыками использования метода куклотерапии (ПК-1)
УК-1.2.		
Основные виды и техники куклотерапии (ПКД-2);	1. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-2); 2. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-2)	Разрабатывать и реализовывать планы индивидуальных и групповых консультаций с использованием метода куклотерапии(ПК-1)
УК-1.3.		
Возможности использования модальности куклотерапии в работе с различными видами запросов	1. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-2); 2. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПК-1).	Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПКД-2)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога		
Нормативные и правовые базы в деятельности психолога	Использовать нормативные и правовые базы в профессиональной деятельности	Навыками выявления специфики нормативной и правовой базы в профессиональной деятельности психолога
ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики		
Этические нормы в деятельности психолога	Планировать и выстраивать профессиональную деятельность с соблюдением этических норм	Навыками определения и разъяснения этических норм в работе с клиентами
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Основные термины и определения куклотерапии Основные методологические основания основные принципы исследований	Работать с теоретическим материалом Определять объект исследования определять предмет исследования	навыками планирования исследования навыками работы с научной литературой, постановки профессиональных задач
ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследования**.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпирические исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**		

Основные подходы использования куклотерапии с различными типами клиентов, исследования, посвященные эффективности использования куклотерапии в психологическом консультировании.	Выстраивать гипотезы на основе изученных эмпирических исследований, ориентироваться в многообразии методов куклотерапии как модальности арт- терапии.	Навыками организации эмпирического исследования и выстраивания гипотез в профессиональном консультировании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Основы куклотерапии. История развития метода.	4	12	1	1		10
2	Индивидуальная и групповая работа в куклотерапии	4	13	1	2		10
3	Народная кукла и фольклорная куклотерапия	4	14		4		10
4	Куклотерапия в работе с детьми и подростками	4	15	1	4		10
5	Куклотерапия в работе со взрослыми	4	12	1	1		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**6**				**6**
	ИТОГО	**4**	**72**	**4**	**12**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Основы куклотерапии. История развития метода.	4	12	1	1	5	5
2	Индивидуальная и групповая работа в куклотерапии	4	13	1	2	5	5
3	Народная кукла и фольклорная куклотерапия	4	12		2	5	5
4	Куклотерапия в работе с детьми и подростками	4	13	1	2	5	5

5	Куклотерапия в работе со взрослыми	4	12	1	1	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**10**			**3**	**7**
	ИТОГО	**4**	**72**	**4**	**8**	**28**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы куклотерапии. История развития метода	Введение в дисциплину. Общее понятие куклотерапии, ее видов и история развития. Дифференциация понятий куклотерапии. Рассмотрение примеров из истории развития куклотерапии. Исследования в сфере куклотерапии.
2	Индивидуальная и групповая работа в куклотерапии	Техники куклотерапии внутриличностных и поведенческих проблем в индивидуальной работе. Техники групповой работы с куклой.
3	Народная кукла и фольклорная куклотерапия	Особенности применения традиционной народной куклы в куклотерапии. Основные функции, присущие народной кукле. Запрос клиента в фольклорной куклотерапии.
4	Куклотерапия в работе с детьми и подростками	Роль куклы в формировании культурно-национального архетипа у детей. Особенности использования куклотерапии при работе с детьми и подростками.
5	Куклотерапия в работе со взрослыми	Спектр личностных ролей, актуализация ресурсов, работа с самооценкой, отреагирование эмоций. Возрастные кризисы и переходные состояния. Сочетание куклотерапии с другими методами (сказка, метафорические ассоциативные карты, театр)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы куклотерапии	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе с куклотерапией	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками ведения куклотерапии	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания куклотерапии	Устный опрос Задания для самостоятельной работы

	Уметь:	проводить диагностику с куклотерапией	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	основы методологии построения куклотерапии	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования куклотерапии	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы куклотерапии. История развития метода	Чтение дополнительной литературы. Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.
2	Индивидуальная и групповая работа в куклотерапии	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.
3	Народная кукла и фольклорная куклотерапия	Прослушивание лекции. Разработка/модификация арт-терапевтического упражнения с применением модальности куклотерапии.
4	Куклотерапия в работе с детьми и подростками	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.
5	Куклотерапия в работе со взрослыми	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	*Альбедиль М.Ф., Жабрева А.Э.* Молчаливый двойник человека, или Кукла в истории культуры // Человек. 2020. Т. 31, № 1. С. 155–184.	DOI: 10.31857/S023620070008751-3	По логину и паролю
2	*Буренкова Е.В.* Тряпичная кукла как отражение человеческой телесности // Телесные метафоры и их значение в жизнедеятельности человека.	URL: http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40817_full.shtml, УДК 688.721.25+159.923.2	По логину и паролю
3	*Гребенщикова Л.Г.* Основы куклотерапии. Учебно-методическое пособие. Пермь, 2009	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	*Медведева И.Я., Шишова Т.Л.* Дети, куклы и мы. - 3-е	ISBN:978-5-907190-25-2	По логину и паролю

	изд. - Рязань: Издательство «Зёрна», 2022. – 352с.		
5	*Сидорова В.В.* Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни: интермодальная терапия экспрессивными искусствами. – М.:Генезис, 2020. – 424с.	ISBN 978-5-98563-600-0	По логину и паролю
6	*Слабинский В.Ю.* Арт-терапевтическая методика «Позитивная куклотерапия»: методическое руководство / В.Ю.Слабинский, Н.М. Воищева. – СПб.: ИМАТОН, 2015. – 136 с.	ISBN: 978-5-7822-0067-1	По логину и паролю
7	*Тарарина Е.В.* Шкатулка мастера: практикум по арт-терапии. (Библиотека Арт-терапевта). – М: ООО «Вариант», 2017. – 208с.	ISBN: 978-5-9500877-0-7	По логину и паролю
8	*Татаринцева А.Ю.* Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда / А. Ю. Татаринцева. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 97	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
9	*Черных А.В. и др.* Традиционная кукла народов Пермского края, Пермь: Издательство Маматов, 2014	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии**

	В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Куклотерапия» - зачет (творческое задание).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы куклотерапии	Знания теории, методологии и основные принципы работы в куклотерапии	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в куклотерапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в куклотерапии
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения куклотерапии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения куклотерапии и групповой работы	Сформированы навыки ведения куклотерапии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения куклотерапии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента

Умеет:	На высоком уровне применять методы куклотерапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией куклотерапии	На хорошем уровне методологией и технологией куклотерапии	На среднем уровне методологией и технологией куклотерапии	Не низком уровне методологией и технологией куклотерапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии куклотерапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов куклотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии куклотерапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов куклотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии куклотерапии умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов куклотерапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии куклотерапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов куклотерапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели куклотерапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели куклотерапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели куклотерапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели куклотерапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения куклотерапии	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения куклотерапии	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения куклотерапии	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения куклотерапии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Песочная терапия»

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение основным понятиям и техникам фототерапии и кинотерапии как модальностей арт-терапии
Задачи дисциплины	- Формирование у студентов общих представлений, истории развития фототерапии и кинотерапии; -Формирование у студентов понимания возможностей использования фототерапии и кинотерапии в консультативной практике. - Формирование у студентов навыков использования техник фототерапии и кинотерпии с различными видами запросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Песочная терапия» относится к основной элективной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Элективные дисциплины (модули)2 (ДЭ.2)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы консультирования; психология развития человека; теории личности в психологии; психология искусства и творчества; арт терапия- метод психологического консультирования и самовыражения искусством.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Изучает основные методы научных исследований, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории
		УК-1.2. Способен критически подходить к изучению различных видов источников информации.
		УК-1.3. Способен проводить анализ и синтез информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Способен определять цель, задачи, стратегии проекта**.** Определяет границы своей профессиональной компетенции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Способен проводить анализ жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Способен организовывать оптимальные условия для реализации проекта. Реализует, оценивает

		и контролирует выполнение поставленных задач.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Способен определять и реализовывать свою роль в команде. Знает основные социальные роли (индивидуальные, групповые, командные), их назначение и функции;
		УК-3.2. Способен учитывать мнение и поведение других в социальном взаимодействии. владеет навыками подбора партнеров для социального взаимодействия, адекватно оценивает идеи и вклад других для достижения общей цели.
		УК-3.3. Способен осуществлять эффективное социальное взаимодействие. Знает основные концепции психологии общения, технологии эффективного социального взаимодействия
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен к выбору стиля общения на русском и/или иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптация речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Способен вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.3. Способен переводить необходимый для деловой коммуникации текст, взаимодействовать с членами профессионального коллектива на русском и/или иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога
		ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Способен к решению этических задач
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследовани**я.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпиричес исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки	**ОПК-3.1.** Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации контингенту респондентов с последующей математико статистической обработкой данных и их

	для решения научных, прикладных и экспертных задач	интерпретацией
		ОПК-3.2. Способен к диагностике и прогнозированию измененийидениях с целью гармонизации психического фуционирован
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативный	Осуществление индивидуального и группового психологического консультирование различных групп населения и организаций	**ПК-1.**	**ПК-1.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-1.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-1.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций
Проектный		**ПК-2.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-2.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-2.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-2.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.		
Основные понятия и возможности использования модальностей фототерапии и кинотерапии (ПКД-2)	1. Определять актуальность и возможность использования методов фототерапии и кинотерапии (ПКД-2); 2. Работать с современной литературой (ПКД-2); 3.Иметь активную позицию по отношению к обучающему процессу (ПКД-2)	Основными навыками использования методов фототерапии и кинотерапии (ПК-1)
УК-1.2.		
Основные виды и техники фототерапии и кинотерапии (ПКД-2);	1. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать	Разрабатывать и реализовывать планы индивидуальных и групповых консультаций с использованием

	литературные источники, делать выводы и обобщения (ПКД-2); 2. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПКД-2)	методов фототерапии и кинотерапии(ПК-1)
УК-1.3.		
Возможности использования модальностей фототетапии и кинотерапии в работе с различными видами запросов	1. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-2); 2. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПК-1).	Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПКД-2)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога		
Нормативные и правовые базы в деятельности психолога	Использовать нормативные и правовые базы в профессиональной деятельности	Навыками выявления специфики нормативной и правовой базы в профессиональной деятельности психолога
ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики		
Этические нормы в деятельности психолога	Планировать и выстраивать профессиональную деятельность с соблюдением этических норм	Навыками определения и разъяснения этических норм в работе с клиентами
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Основные термины и определения фототерапии и кинотеарпии Основные методологические основания основные принципы исследований	Работать с теоретическим материалом Определять объект исследования определять предмет исследования	навыками планирования исследования навыками работы с научной литературой, постановки профессиональных задач
ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследования**.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпирические исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**		
Основные подходы использования фототерапии и кинотерапии с различными типами клиентов, исследования, посвященные эффективности использования фототерапии и кинотерапии в психологическом консультировани.	Выстраивать гипотезы на основе изученных эмпрических исследований, ориентироваться в многообразии методов фототерапии и кинотерапии как модальностей арт- терапии.	Навыками организации эмпирического исследования и выстраивания гипотез в профессиональном консультировании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Основы юнгианской песочной терапии. Индивидуальная и групповая работа.	5	17	1	3	7	6
2	Песочная терапия Юнга в семейном консультировании	5	17	1	3	7	6
3	Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками.	5	17	1	3	7	6
4	Профориентация в песочнице Юнга	5	17	1	3	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО	**5**	**72**	**4**	**12**	**28**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Основы юнгианской песочной терапии. Индивидуальная и групповая работа.	5	17	1	3	7	6
2	Песочная терапия Юнга в семейном консультировании	5	17	1	3	7	6
3	Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками.	5	17	1	3	7	6
4	Профориентация в песочнице Юнга	5	17	1	3	7	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**4**				**4**
	ИТОГО	5	**72**	**4**	**12**	**28**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основы юнгианской песочной терапии. Индивидуальная и групповая работа**.**	Введение в дисциплину. Общее понятие песочной терапии, ее видов и истории развития. Дифференциация понятий песочной терапии. Рассмотрение примеров из истории развития песочной терапии. Исследования в сфере песочной терапии.
2	Песочная терапия Юнга в семейном консультировании	Общее понятие Песочная терапия Юнга в семейном консультировании, ее видов и истории развития. Дифференциация понятий песочной терапии. Рассмотрение примеров из истории развития песочной терапии. Исследования в сфере песочной терапии.
3	Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками.	Общее понятие Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками, ее видов и истории развития. Дифференциация понятий песочной терапии. Рассмотрение примеров из истории развития песочной терапии. Исследования в сфере песочной терапии.
4	Профориентация в песочнице Юнга	Общее понятие Профориентация в песочнице Юнга, ее видов и истории развития. Дифференциация понятий песочной терапии. Рассмотрение примеров из истории развития песочной терапии. Исследования в сфере песочной терапии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы песочной терапии	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе с песочной терапией	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками ведения песочной терапии	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания песочной терапии	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику с песочной терапией	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)

УК-1.3	Знать:	основы методологии построения песочной терапии	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования песочной терапии	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основы юнгианской песочной терапии. Индивидуальная и групповая работа**.**	Чтение дополнительной литературы. Выполнение практического упражнения.
2	Песочная терапия Юнга в семейном консультировании	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.
3	Песочная терапия Юнга в работе с детьми и подростками.	Прослушивание лекции. Разработка/модификация арт-терапевтического упражнения с применением модальностей фототерапии и кинотерапии.
4	Профориентация в песочнице Юнга	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гаврик Анжелика Владимировна, Ратникова Елена Владимиро «Древо Иггдрасиль в песочной терапии. Работа с возрастными кризисами»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Эль Г. Н. «Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Штейнхардт Ленор «Юнгианская песочная терапия»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Сакович Н. А. «Технология игры в песок. Игры на мосту».	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя,

	мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Песочная терапия» - зачет (творческое задание).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы песочной терапии	Знания теории, методологии и основные принципы работы в песочной терапии	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в песочной терапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в песочной терапии
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения песочной терапии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения песочной терапии и групповой работы	Сформированы навыки ведения песочной терапии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения песочной терапии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы песочной терапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией песочной терапии	На хорошем уровне методологией и технологией песочной терапии	На среднем уровне методологией и технологией песочной терапии	Не низком уровне методологией и технологией песочной терапии

УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии песочной терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов песочной терапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии песочной терапии , умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов песочной терапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии песочной терапии умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов библиотерапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии песочной терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов песочной терапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели песочной терапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели песочной терапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели песочной терапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели песочной терапии
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения песочной терапии	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения песочной терапии	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения песочной терапии	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения песочной терапии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПРЕССИВНЫЙ МЕТОД АРТ-ТЕРАПИИ - СОЗДАНИЕ ПЕСНИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубление научных знаний у студентов в области теории и практики применения музыкальной терапии, психокоррекции и фасилитации процессов в консультативной и практической психологии; овладение приемами и техниками музыкальной арт-терапии.
Задачи дисциплины	Знакомство с методом создания песни как экспрессивным методом музыкальной и арт-терапии; Понимание поэтапного процесса создания песни; Написание слов и мелодии, подбор музыки к песне; Запись песни и её рефлексивное прослушивание как рецептивный вид музыкальной терапии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспрессивный метод арт-терапии - создание песни» относится к необязательной части/части (курс по выбору), формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология индивидуальных различий, Психология искусства, Психология творческой одаренности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.

Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки

Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует

консультирования различных групп населения и организаций	здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	(клиентам)	планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Классификацию видов музыкальной терапии, периоды развития и основные подходы к практике	Применять полученные знания на практике Работать с профессиональной литературой	навыками ведения групповой арт-терапии с применением музыкальных психотехник
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Основные способы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Быть в активной позиции по отношению к обучающему процессу Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения	Навыками поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации; активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
Иметь представление о психологии искусства как	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели	основными навыками использования научно-

науке, оценивает надежность источника информации	терапии на фундаментальных основаниях научных источников	обоснованных арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы исследований в области интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития и индивидуальных особенностей человека в соответствии с целями исследования	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
Пути разработки дизайна исследования; основные методы руководства арт-терапевтической группой	разрабатывать дизайн исследования, корректировать научный аппарат на основе профессиональной рефлексии для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач	организовывать проведение сбора данных теоретического и эмпирического характера на основе современного методического инструментария	методами психологического исследования, обработки полученных данных и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/ Пр. под.	ВнКР	
1	Детское творчество: психологические особенности, возрастная специфика, значение для развития. Восстановление связи с художественным, поэтическим и композиторским опытом прошлого.	4	8	1	1		6

2	Тема песни: биографический, эмоциональный, экзистенциальный подходы. Переходы, жизненные, возрастные и семейный кризисы, сложные чувства как тема.	4	8	1	1		6
3	Написание текста в опоре на методы свободных ассоциаций и направленного воображения. Свободное письмо. Групповой, индивидуальный, самостоятельный форматы.	4	8	1	1		6
4	Ритм как основа стихотворной и песенной формы. Понятие трофотропной и эрготропной музыки в музыкальной терапии. Определение жанра по темпу.	4	8	1	1		6
5	Мелодия как основа песни. Архетипы интонирования. Работа с голосом, устранение телесно-дыхательных зажимов. Синтез мелодии и ритма через аккомпанемент.	4	8		2		6
6	Запись песни. Технические и психологические аспекты записи. Понятие творческого состояния и работа с ним.	4	8		2		6
7	Прослушивание записи как метод рецептивной музыкальной терапии. Релаксация при прослушивании. Рефлексия в обсуждении песни с терапевтом или группой. Создание визуального образа и другие компоненты релиза.	4	8		2		6
8	Празднование. Интеграция опыта в жизнь, творческую и терапевтическую практику. Возможности для релиза.	4	8		2		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	8				8
	ИТОГО	**44**	**72**	**4**	**12**		**56**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/ Пр. под.	ВнКР	
1	Детское творчество: психологические особенности, возрастная специфика, значение для развития. Восстановление связи с художественным, поэтическим и композиторским опытом прошлого.	4	6	1	1	2	2
2	Тема песни: биографический, эмоциональный, экзистенциальный подходы. Переходы, жизненные, возрастные и семейный кризисы, сложные чувства как тема.	4	6	1	1	2	2
3	Написание текста в опоре на методы свободных ассоциаций и направленного воображения. Свободное письмо. Групповой, индивидуальный, самостоятельный форматы.	4	9	1	1	4	3
4	Ритм как основа стихотворной и песенной формы. Понятие трофотропной и эрготропной музыки в музыкальной терапии. Определение жанра по темпу.	4	9	1	1	4	3
5	Мелодия как основа песни. Архетипы интонирования. Работа с голосом, устранение телесно-дыхательных зажимов. Синтез мелодии и ритма через аккомпанемент.	4	9		2	4	3
6	Запись песни. Технические и психологические аспекты записи. Понятие творческого состояния и работа с ним.	4	9		2	4	3
7	Прослушивание записи как метод рецептивной музыкальной терапии. Релаксация при прослушивании. Рефлексия в обсуждении песни с терапевтом или группой. Создание визуального образа и другие компоненты релиза.	4	9		2	4	3
8	Празднование. Интеграция опыта в жизнь, творческую и терапевтическую практику. Возможности для релиза.	4	9		2	4	3
9	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	6				6
10	**ИТОГО**	**4**	**72**	**4**	**12**	28	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Детское творчество: психологические особенности, возрастная специфика, значение для развития. Восстановление связи с творческим опытом прошлого.	Детское творчество в онтогенезе. Творчество как принцип развития. Виды детского творчества (художественное, литературное, техническое, музыкальное). Механизм творческого воображения. Этапы детского творчества. Негативные и критические замечания значимых других и их влияние на личность. Программа «Путь художника» как пример восстановления связи с творческим опытом.
2	Название и тема песни: биографический, эмоциональный, экзистенциальный, природа-ориентированный подходы. Переходы, жизненные, возрастные и семейный кризисы, сложные чувства как тема. Сторителлинг (нарративная практика).	Заголовок и тема, основной посыл и тезисы песни как экспрессивного метода арт-терапии. Биографический подход: жизненные вехи, ключевые события, кризисы и их преодоление. Эмоциональный подход: выражение эмоций, чувств, ощущений, состояний, мыслеобразов. Экзистенциальный подход: данности смерти, свободы, одиночества, бессмысленности, встреча с ними. Природа-ориентированный подход: годовой, сезонный, месячный, недельный и циркадный ритм и его связь с изменением состояния природы и человека. История как основа для песни.
3	Написание текста в опоре на методы свободных ассоциаций, активного воображения и направленной визуализации. Свободное письмо. Групповой, индивидуальный, самостоятельный форматы.	Определение формата и выбор метода для написания текста песни. Свободные ассоциации: от 16 слов через 14 интегральных ассоциаций к главному слову (название и тема песни). Работа с «облаком» из 31 слова. Активное воображение через вербальное самовыражение клиента в сопровождении терапевта. Направленная визуализация как метод релаксационной музыкальной терапии с привлечением архетипических символов. Свободное письмо построчно в рифму.
4	Ритм как основа стихотворной и песенной формы. Понятие трофотропной и эрготропной музыки в музыкальной терапии. Определение жанра.	Ритм сердца и дыхания как физиологическая основа для определения функционального состояния. Трофотропная музыка: медленная, спокойная, ритмичная, мажорная, активизация парасимпатической нервной системы. Эрготропная музыка: быстрая, возбуждающая, аритмичная, минорная, активация симпатической нервной системы. Жанр песни через идентификацию с музыкальным жанром: поп, рок, рэп, романс и другими.
5	Мелодия как основа песни. Архетипы интонирования. Работа с голосом, устранение телесно-дыхательных зажимов. Синтез мелодии и ритма через аккомпанемент.	Мелодия как импровизированное голосовое самовыражение. Архетипы интонирования (альфа, бета, гамма, дельта, эпсилон, омега). Работа с мышечными зажимами для раскрепощения голоса и дыхания как подготовительная часть к практике вокализаций. Вокализация, паттерны вокализации для выделения куплета и припева. Работа с музыкальными инструментами и фонограммой в качестве аккомпанемента.
6	Запись песни. Технические и психологические аспекты записи. Понятие творческого состояния и работа с ним.	Запись песни как результат творческой работы: аудио, видео, нотная запись. Технические аспекты записи: работа с диктофоном, рекордером, звукозаписывающими программами, домашняя и студийная работа. Психологические аспекты записи: творческое состояние и работа с ним в момент звукозаписи, отношения со звукорежиссёром, сеттинг.
7	Прослушивание записи как метод рецептивной музыкальной терапии. Релаксация при прослушивании. Рефлексия в обсуждении песни с терапевтом или группой. Создание визуального образа и другие компоненты релиза.	Прослушивание записи как метод рецептивной музыкальной терапии: обратная связь по визуальному и аудиальным каналам восприятия. Релаксация как телесно-ориентированная работа при прослушивании записи. Рефлексия в обсуждении песни с терапевтом или группой: мысли, образы, эмоции, чувства, ощущения. Феноменологический принцип. Создание визуального образа и другие компоненты на пути релизу.
8	Празднование. Интеграция опыта в жизнь, творческую и терапевтическую	Празднование как архетипический ритуал завершения цикла творческой деятельности. Понятие «достаточно готового»

	практику. Возможности для релиза.	произведения. Интеграция опыта создания песни в жизнь, творческую и терапевтическую практику. Цели, задачи, возможности для публикации и продвижения песни.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	основные принципы работы с арт-терапевтической группой	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками ведения групповой арт-терапии	Задание для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать:	основные закономерности протекания терапии в группе	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику в группе	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	Навыками активного, эмпатийного слушания	Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов	Задание для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Детское творчество: психологические особенности, возрастная специфика, значение для развития. Восстановление связи с творческим опытом прошлого.	Задание для самостоятельной работы
2	Название и тема песни: биографический, эмоциональный, экзистенциальный, природа-ориентированный подходы. Переходы, жизненные, возрастные и семейный кризисы,	Задание для самостоятельной работы

	сложные чувства как тема. Сторителлинг (нарративная практика).	
3	Написание текста в опоре на методы свободных ассоциаций, активного воображения и направленной визуализации. Свободное письмо. Групповой, индивидуальный, самостоятельный форматы.	Вопросы к практическим занятиям Задание для самостоятельной работы
4	Ритм как основа стихотворной и песенной формы. Понятие трофотропной и эрготропной музыки в музыкальной терапии. Определение жанра.	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Задание для самостоятельной работы
5	Мелодия как основа песни. Архетипы интонирования. Работа с голосом, устранение телесно-дыхательных зажимов. Синтез мелодии и ритма через аккомпанемент.	Задание для самостоятельной работы
6	Запись песни. Технические и психологические аспекты записи. Понятие творческого состояния и работа с ним.	Вопросы к практическим занятиям Задание для самостоятельной работы
7	Прослушивание записи как метод рецептивной музыкальной терапии. Релаксация при прослушивании. Рефлексия в обсуждении песни с терапевтом или группой. Создание визуального образа и другие компоненты релиза.	Задание для самостоятельной работы
8	Празднование. Интеграция опыта в жизнь, творческую и терапевтическую практику. Возможности для релиза.	Задание для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Декер-Фойгт Г.-Г, Д. Оберэгельсбахер, Тиммерманн Т. Городец. Учебник по музыкальной терапии. М.: Городец, 2021.		
2	Торопова, А. В. Интонированное переживание как «переходный объект» в терапии мусическими искусствами / А. В. Торопова // Познание и переживание. – 2023. – Т. 4, № 3. – С. 44-56. – DOI 10.51217/cogexp_2023_04_03_04.	https://elibrary.ru/item.asp?id=58471820	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)

	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** **Сайт АМПП – Ассоциации музыкальных психологов и психотерапевтов https://ampp.ru/**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Музыкотерапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Музыкотерапия» - зачет (творческое задание)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы музыкотерапии	Знания теории, методологии и основные принципы работы в музыкотерапии	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в музыкотерапии	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в музыкотерапии
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании,	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при	Не сформированы умения выявлять проблемы и

	при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	выстраивает гипотезы	консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы музыкотерапии при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией музыкотерапии	На хорошем уровне методологией и технологией музыкотерапии	На среднем уровне методологией и технологией музыкотерапии	Не низком уровне методологией и технологией музыкотерапии
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в музыкотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в музыкотерапии	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов в музыкотерапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии арт-терапии, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов в музыкотерапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели музыкотерапии

Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения музыкотерапии	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения музыкотерапии	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения музыкотерапии	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения музыкотерапии

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование и развитие научных знаний у студентов в области теории, методологии и практики применения искусствоведческих знаний и навыков в практической психологии; овладение приемами и техниками арт-терапии.
Задачи дисциплины	Знакомстве с популярными искусствоведческими понятиями; Изучении основных методов работы с произведениями искусства; Знакомстве с основными понятиями арт-терапии; Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической с помощью произведений искусства; Формировании навыков работы с искусствоведческими понятиями и произведениями мирового искусства;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология творческой одаренности» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология развития человека, Психология индивидуальных различий, Психология творческой одаренности
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методы арт-терапии, Методология и планирование психологических исследований

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции 456**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их

		заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.
		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований

Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ	Психические процессы, свойства и состояния	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в

научного исследования в области психологического консультирования	человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
Классификацию искусства, периоды и основные искусствоведческие термины;	Применять полученные искусствоведческие знания на практике Работать с искусствоведческой литературой	навыками ведения групповой арт-терапии
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
Основные виды и способы работы с искусствоведческими памятниками	Быть активной позиции по отношению к обучающему процессу Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения	Навыками активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных		

источников		
Иметь представление о психологии искусства	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология творческой одаренности» составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Психология творчества и одаренности - область гуманитарного знания.	2	9	2	1		6
2	Основные термины и понятия.	2	9	2	1		6
3	Человек — творец по природе. Свобода — атрибут человека-творца.	2	9	2	1		6
4	Проблема одаренности в психологии.	2	11	3	1		6
5	Характеристики творческой личности.	2	9	2	1		6
6	Загадки и тайны процесса творчества	2	9	2	1		6
7	Художественная одаренность как один из видов одаренности.	2	12	3	2		6

8	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	4				6
9	**ИТОГО**	**2**	**72**	**16**	**8**		**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Психология творчества и одаренности - область гуманитарного знания.	2	9	1			7
2	Основные термины и понятия.	2	10	2	1		7
3	Человек — творец по природе. Свобода — атрибут человека-творца.	2	10	2	1		7
4	Проблема одаренности в психологии.	2	10	2			7
5	Характеристики творческой личности.	2	10	2			7
6	Загадки и тайны процесса творчества	2	9	1	1		7
7	Художественная одаренность как один из видов одаренности.	2	11	2	1		7
8	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	7				7
9	**ИТОГО**	**2**	**72**	**12**	**4**		**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психология творчества и одаренности - область гуманитарного знания.	Проблематика творчества и традиционные критерии научности. Объективное знание (знание «о чем-то»,) и постижение на основе сопричастности (знание «чего-то», знание» изнутри» предмета познания). Проблема понимания в психологии и в повседневной жизни. Значение опыта, восполняющего невербализуемые аспекты изучаемого явления.
2	Основные термины и понятия.	Способности, одаренность, виды одаренности. Попытки определения творчества. Творчество как «создание нового»; творчество как самореализация. Недостаточность этих определений. Феномен «субъективного творчества». Тайна рождения нового в истории культуры. Фигура «культурного героя».
3	Человек — творец по природе. Свобода — атрибут человека-творца.	Одаренность (способность и потребность в творчестве) — родовое свойство человека. Актуализация способности к творчеству — норма развития. Статистическое и ценностное понимание нормы. Богословские, психологические, педагогические, терапевтические свидетельства в пользу понимания творчества как нормы. Детерминистический подход к изучению творчества «уничтожает» предмет изучения. Понимание творчества возможно в целевой, а не в причинной логике. Связь свободы и ответственности творящего.

4	Проблема одаренности в психологии.	Понимание одаренности а) как отдельного качества личности; б) как совокупности психологических качеств; в) как исходной характеристики личности в целом. IQ; креативность; комплексные модели одаренности. Холистическая креативность (Маслоу) Феномен инициативы как проявления одаренности.
5	Характеристики творческой личности.	«Приверженность делу» как объективный показатель одаренности. Гальтон и др.; самоотчеты творцов. Движущие силы творчества: сверхличные «самодовлеющие стремления» (Лосский и др); служение сверхценностям (Маслоу) Доминанта - функциональный орган «творческого поведения».
6	Загадки и тайны процесса творчества	Явление инсайта и его разные типы; пластическая составляющая творчества; деятельность и созерцание; ключевые переживания, определяющие творческий путь человека. Эмпирическое и творческое «Я» Профилактическое и терапевтическое значение творческого опыта.
7	Художественная одаренность как один из видов одаренности.	«Эстетическое отношение к миру» - психологическая первооснова художественной одаренности. Художественное воображение — придание образа не образному (сверхобразному) содержанию. Преобразование нейтральных психологических качеств в способности к художественному творчеству. «Художник в ребенке»: благоприятные возрастные предпосылки художественно-творческого развития. Искусство — приоритетная область обретения опыта творчества в раннем возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать:	проблематику творчества и традиционные критерии научности	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь:	понимать творчество возможно в целевой логике	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	восполняющими невербализуемыми аспектами изучаемого явления	Творческие задания Задания для самостоятельной работы
УК-1.2	Знать:	«Эстетическое отношение к миру» - психологическая первооснова художественной одаренности.	Устный опрос Задания для самостоятельной работы
	Уметь:	проводить диагностику склонности к одаренности	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	навыками активного, эмпатийного слушания	Устный опрос Ситуационные задачи (кейсы)
УК-1.3	Знать:	профилактическое и терапевтическое значение творческого опыта	Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы)

	Уметь:	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели творческого опыта	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть:	основными навыками использования творческого опыта	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология творчества и одаренности - область гуманитарного знания.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
2	Основные термины и понятия.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
3	Человек — творец по природе. Свобода — атрибут человека-творца.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
4	Проблема одаренности в психологии.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
5	Характеристики творческой личности.	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Ситуационные задачи (кейсы) Творческие задания Задания для самостоятельной работы
6	Загадки и тайны процесса творчества	Устный опрос Вопросы к практическим занятиям Творческие задания Задания для самостоятельной работы
7	Художественная одаренность как один из видов одаренности.	Творческие задания Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Л.С. Выготский, Психология искусства.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Л.Н. Толстой. Что такое искусство?	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	О.С. Попова. Пути Византийского искусства. Москва, 2013.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

2	Е.Н. Трубецкой. «Умозрение в красках», Москва 1916 год. Репринт 1990.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Сукина Л.Б. (Переславль-Залесский) Генеалогия князей и царей в русской художественной культуре позднего Средневековья. с.366.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Флоренский Павел Александрович. «Иконостас» Издательство: Азбука, 2013 г.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	В. В. Кандинский «О духовном в искусстве» (живопись). Ленинград, 1989	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
6	Н. Семенова, Илья Остроухов. Гениальный дилетант. СЛОВО/SLOVO, 2020г	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
7	Каталог художественных произведений Городской галереи Павла и Сергея Третьяковых. — М., 1904.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
8	Государственная Третьяковская галерея. Каталог собрания. Древнерусская живопись XII–XIII веков. — М., 2020.	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/

	Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Описание материально-технической базы	№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты мог ли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе обучения, выполнить задания по подготовке мини-проектов и практических продуктов, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материалов, представленных в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует разработки мини-проектов, разборов кейсов. Работу по ним следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, сопутствующую литературу. В этом случае ничего не будет упущено.

Самостоятельная работа студента включает в себя письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем; проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку исследований, проектов и разработку практических занятий, включает работу с литературой (поиск и анализ информации), подготовку устной защиты.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Практико-ориентированная система курса является одним из способов проверки знаний студентов по предмету, закреплению, обобщению, систематизации нового материала, развитию специальных умений и подготовки пакета собственных разработанных кейсов для дальнейшей работы. С помощью подготовки мини-проектов и исследований возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины
«Психология творческой одаренности»

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Незачтено	Вопрос не раскрыт. Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов. Обучающийся не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
Зачтено	Суть вопроса раскрыта. Обучающийся продемонстрировал понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. Неточности мог устранить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся владеет основной литературой курса.

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология творческой одаренности» - зачет (эссе).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы, методы психологии творческой одаренности	Знания теории, методологии и основные принципы работы в психологии творческой одаренности	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в психологии творческой одаренности	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в психологии творческой одаренности
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	Не сформированы умения выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения психологии творческой одаренности, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения психологии творческой одаренности	Сформированы навыки ведения психологии творческой одаренности, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения психологии творческой одаренности
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у

	протекания терапии у клиента	клиента		клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы психологии творческой одаренности при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией психологии творческой одаренности	На хорошем уровне методологией и технологией психологии творческой одаренности	На среднем уровне методологией и технологией психологии творческой одаренности	Не низком уровне методологией и технологией психологии творческой одаренности
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по психологии творческой одаренности, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов психологии творческой одаренности	Основные надежные источники информации, список научных журналов по психологии творческой одаренности, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов психологии творческой одаренности	Основные надежные источники информации, список научных журналов по психологии творческой одаренности, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов библиотерапии	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по психологии творческой одаренности, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов библиотерапии
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели психологии творческой одаренности	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели психологии творческой одаренности	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели психологии творческой одаренности	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели психологии творческой одаренности
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения психологии творческой одаренности	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения психологии творческой одаренности	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения психологии творческой одаренности	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения психологии творческой одаренности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Модальности арт-терапии: фототерпия и кинотерапия»

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обучение основным понятиям и техникам фототерапии и кинотерапии как модальностей арт-терапии
Задачи дисциплины	- Формирование у студентов общих представлений, истории развития фототерапии и кинотерапии; -Формирование у студентов понимания возможностей использования фототерапии и кинотерапии в консультативной практике. - Формирование у студентов навыков использования техник фототерапии и кинотерпии с различными видами запросов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модальности арт- терапии: фототерпия и кинотерапия» относится к основной факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Основы консультирования; психология развития человека; теории личности в психологии; психология искусства и творчества; арт терапия- метод психологического консультирования и самовыражения искусством.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Изучает основные методы научных исследований, особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории
		УК-1.2. Способен критически подходить к изучению различных видов источников информации.
		УК-1.3. Способен проводить анализ и синтез информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Способен определять цель, задачи, стратегии проекта**.** Определяет границы своей профессиональной компетенции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.2. Способен проводить анализ жизненного цикла проекта
		УК-2.3. Способен организовывать оптимальные условия для реализации проекта. Реализует, оценивает и контролирует выполнение поставленных задач.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Способен определять и реализовывать свою роль в команде. Знает основные социальные роли (индивидуальные, групповые, командные), их назначение и функции;
		УК-3.2. Способен учитывать мнение и поведение других в социальном взаимодействии. владеет

		навыками подбора партнеров для социального взаимодействия, адекватно оценивает идеи и вклад других для достижения общей цели.
		УК-3.3. Способен осуществлять эффективное социальное взаимодействие. Знает основные концепции психологии общения, технологии эффективного социального взаимодействия
	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Способен к выбору стиля общения на русском и/или иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства, адаптация речи, стиля общения к ситуациям взаимодействия
		УК-4.2. Способен вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
		УК-4.3. Способен переводить необходимый для деловой коммуникации текст, взаимодействовать с членами профессионального коллектива на русском и/или иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога
		ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Способен к решению этических задач
аучное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследовани**я.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпиричес исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		ОПК-3.2. Способен к диагностике и прогнозированию изменений с целью гармонизации психического функционирования
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по

	также представлять обратную связь по ним	результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ОПК-5.1. П**рименяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	**ОПК-6.1.** Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Осуществление индивидуального и группового психологического консультирование различных групп населения и организаций	**ПК-1.**	**ПК-1.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-1.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-1.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций
Проектный		**ПК-2.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных	**ПК-2.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

		групп населения	**ПК-2.2.** Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-2.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1.		
Основные понятия и возможности использования модальностей фототерапии и кинотерапии (ПКД-2)	1. Определять актуальность и возможность использования методов фототерапии и кинотерапии (ПК-2); 2. Работать с современной литературой (ПК-2); 3.Иметь активную позицию по отношению к обучающему процессу (ПК-2)	Основными навыками использования методов фототерапии и кинотерапии (ПК-1)
УК-1.2.		
Основные виды и техники фототерапии и кинотерапии (ПКД-2);	1. Творчески и критически осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения (ПК-2); 2. Стремиться к личностному и профессиональному развитию (ПК-2)	Разрабатывать и реализовывать планы индивидуальных и групповых консультаций с использованием методов фототерапии и кинотерапии (ПК-1)
УК-1.3.		
Возможности использования модальностей фототетапии и кинотерапии в работе с различными видами запросов (ПК-1).	1. Уметь диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития (ПКД-2); 2. Уметь организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде (ПК-1).	Навыками конструктивного взаимодействия с другими людьми, возможностью вступать с людьми в контакт (ПК-2)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Способен к выявлению специфики нормативной и правовой базы в деятельности психолога		

Нормативные и правовые базы в деятельности психолога	Использовать нормативные и правовые базы в профессиональной деятельности	Навыками выявления специфики нормативной и правовой базы в профессиональной деятельности психолога
ОПК-1.2. Готов к соблюдению норм профессиональной этики		
Этические нормы в деятельности психолога	Планировать и выстраивать профессиональную деятельность с соблюдением этических норм	Навыками определения и разъяснения этических норм в работе с клиентами
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Способен к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
Основные термины и определения фототерапии и кинотеарпии Основные методологические основания основные принципы исследований	Работать с теоретическим материалом Определять объект исследования определять предмет исследования	навыками планирования исследования навыками работы с научной литературой, постановки профессиональных задач
ОПК-2.2. Способен к реализации научного исследования**.** Знает основные современные теоретические подходы в психологии (психологические школы), основные понятия и положения, предлагаемые каждым из подходов, эмпирические исследования, подтверждающие основные гипотезы, выдвинутые в рамках того или иного подхода**.**		
Основные подходы использования фототерапии и кинотерапии с различными типами клиентов, исследования, посвященные эффективности использования фототерапии и кинотерапии в психологическом консультировании.	Выстраивать гипотезы на основе изученных эмпирических исследований, ориентироваться в многообразии методов фототерапии и кинотерапии как модальностей арт- терапии.	Навыками организации эмпирического исследования и выстраивания гипотез в профессиональном консультировании.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Модальности арт- терапии: фототерпия и кинотерапия» составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Понятие, виды, история развития фототерапии.	2	16	2	4		10
2	Основные техники фототерапии, их модификации и возможности использования и проведения.	2	19	3	6		10
3	Понятие, виды и возможности использования кинотерапии	2	19	3	6		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**	**18**				**18**
	ИТОГО	**2**	**72**	**8**	**16**		**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1	Понятие, виды, история развития фототерапии.	3	10	1	4		6
2	Основные техники фототерапии, их модификации и возможности использования и проведения.	3	16	1	6		8
3	Понятие, виды и возможности использования кинотерапии	3	16	2	6		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**30**				**30**
	ИТОГО	**3**	**72**	**4**	**16**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие, виды, история развития фототерапии.	Введение в дисциплину. Общее понятие модальности фототерапии, ее видов и истории развития. Дифференциация понятий фототерапия и терапевтического фотографирования. Рассмотрение примеров из истории развития фотографии. Исследования в сфере фототерапии.
2	Основные техники фототерапии, их модификации и возможности использования и проведения.	Проективный процесс. Работа с автопортретами. Работа с фотографиями клиентов, сделанными другими людьми. Работа с фотографиями, сделанными или собранными клиентами. Работа с семейными альбомами, фотодневниками и фото- журналингом. Отработка практических навыков.
3	Понятие, виды и возможности использования кинотерапии	Общие понятия и виды кинотерапии. Особенности использования кино и видео в терапевтических целях. Кинематографический образ. История развития кинотерапия. Примеры исследований в направлении кинотерапии. Основные техники кинотерапии, возможности их использования и проведения. Отработка практических навыков.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			

ПК-2.2	Знать: Основные группы методов фототерапии Уметь: использовать теоретические знания на практике Владеть: Навыками работы с фотокарточками в терапевтическом процессе	Раздел 1. Понятие, виды, история развития фототерапии.	Опрос, контрольные задания
	Знать: исторические и культурные истоки фото -терапии Уметь: дифференцировать особенности и возможности использования различных групп методов фототерапии Владеть: Навыками работы с различными методами и техниками фототерапии	Раздел 2. Основные техники фототерапии, их модификации и возможности использования и проведения.	Опрос. Кейс-задачи
	Знать: основные понятия, историю и виды кинотерапии Уметь: организовывать процесс терапевтической работы с кино Владеть: Навыками использования методов кинотерапии	Раздел 3. Понятие, виды и возможности использования кинотерапии	Опрос Домашнее задание

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие, виды, история развития фототерапии.	Чтение дополнительной литературы. Выполнение практического упражнения.
2	Основные техники фототерапии, их модификации и возможности использования и проведения.	Прослушивание лекции. Выполнение практического упражнения.
3	Понятие, виды и возможности использования кинотерапии.	Прослушивание лекции. Разработка/модификация арт-терапевтического упражнения с применением модальностей фототерапии и кинотерапии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуди Вайзер «Техники ФотоТерапии»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Иржи Кулка «Психология искусства»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	Каяшева О.И. «Арт-терапия в практике психологического консультирования»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
4	Del Loewenthal «The Handbook of Phototherapy and Therapeutic Photography».	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
5	Wiley Blackwell “The Wiley handbook of art-therapy”	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Марк Бурно «Терапия творческим самовыражением»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Вагин Ю. «Доктор, кино лечит ?»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	John Izod, Joanna Dovalis «Cinema as therapy. Grief and transformational film».	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological**

	Association) http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

9.2. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

9.3. Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы. Адрес доступа: http://iprbookshop.ru. Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Адрес доступа http://inpsycho.ru/student/biblioteka.html. ЭБС обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся.

9.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

9.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

«Модальности арт-терапии: фототерпия и кинотерапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Модальности арт- терапии: фототерапия и кинотерапия» - зачет (разработка упражнения на основе выбранного короткометражного и полнометражного кино, с постановкой целей, задач и потенциальных тем для работы с клиентами)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и личностные нарушения	Выявлять проблемы и личностные нарушения при консультировании,	В целом умеет выявлять проблемы и личностные нарушения при	Не сформированы умения выявлять проблемы и

	при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	выстраивает гипотезы	консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели данной

	дисциплины	дисциплины		дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАНДШАФТНАЯ ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	• Ознакомление студентов с базовыми принципами телесно-ориентированной психотерапии • Освоение методов проведения индивидуальных и групповых коуч-сессии; • Освоение методов телесно-ориентированной арт-терапии
Задачи дисциплины	• развитие навыка работы с потенциалом личности для достижения поставленных целей в области здоровья и благополучия; • формирование компетенции видения возможностей и ограничений, касающихся здоровья и благополучия; • формирование умения применять диагностирующие профессиональные способности, мотивы, планы и кризисные состояния личности на разных этапах личностного развития с использованием современных технологий коучинга и арт-коучинга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Ландшафтная терапия относится к факультативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.03.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Арт-терапия в психологическом консультировании»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.

		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
основные принципы работы с арт-терапевтической группой	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в арт-терапевтической группе	навыками ведения групповой арт-терапии
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания терапии в группе	проводить диагностику в группе;	Навыками активного, эмпатийного слушания
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
основы методологии построения групповых арт-терапевтических занятий	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели терапии	основными навыками использования групповых арт-терапевтических методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы интегративной групповой арт-терапии	работать в различных модальностях интегративной групповой арт-терапии	основными методами, техниками и приемами арт-терапевтической интервенции с учетом специфики их применения в группе
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		

основных методов руководства арт-терапевтической группой	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы профилактики и просвещения через интегративную групповую арт-терапию	ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение в арт-терапевтической группе	приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Ландшафтная терапия составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1.	Понятие и составдяющие ландшафтной арт-терапии	3	12	2	3		7
2.	История ландшафтной арт-терапии	3	13	2	4		7
3.	Методы ландшафтной арт-терапии	3	16	2	5		9
4.	Реди- мейд и ассамбляж в искусстве и психотерапевтической практике	3	13	2	4		7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**3**	**18**				**18**
	ИТОГО	**3**	**72**	**8**	**16**		**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1.	Понятие и составляющие ландшафтной арт-терапии	4	12	1	3		8
2.	История ландшафтной арт-терапии	4	13	1	4		8
3.	Методы ландшафтной арт-терапии	4	16	1	5		10
4.	Реди- мейд и ассамбляж в искусстве и психотерапевтической практике	4	13	1	4		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к	**4**	**18**				**18**

	зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО	**4**	**72**	**4**	**16**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Понятие и составляющие ландшафтной арт-терапии	Клинический подход и социальная модель арт-терапии. Экопсихология и экотерапия. Проект «Зеленая студия» и «Живой музей». Формы ландшафтной арт-терапии. Эффекты, которые могут достигаться с помощью применения ландшафтной арт-терапии. Техника «Свободное исследование природных материалов».
2	История ландшафтной арт-терапии	Попытки объяснения мира человеком, ритуалы, феномен поломничества. Опыт психиатрических клиник. Ландшафты в искусстве. Лэндарт. Методика «Ранние воспоминания взаимодействия с природой»
3	Методы ландшафтной арт-терапии	Группы методов ландшафтной арт-терапии и их задачи. Рисование природы как опыт присутствия в реальности. Различные виды прогулок с созерцанием. Методика «Слушающий в тишине». Путевые заметки. Проект «Окно моей души». Понятие экопоэзиса. Средовая творческая активность. Концепция средовой персонализации. Работа с природными ландшафтами. Техника «Поддерживающая фотография».
4.	Реди- мейд и ассамбляж в искусстве и психотерапевтической практике	Определение понятий реди- мейд и ассамбляж. Использование реди-мейд и ассамбляжа в искусстве. Использование найденных объектов в психотерапевтической практике. Возможные темы для работы с найденными объектами. Растительная арранжировка. Методика «опытные археологи». Талисманоподобные объекты.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способность использовать принципы и методы гуманистического подхода в психологии для организации просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы, имеющих дело с отдельными лицами (клиентами), социальными группами, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
ПК-2.2	Знать: основные понятия ландшафтной арт-терапии Уметь дифференцировать клинический и средовой подход в арт- терапии Владеть: Навыками работы со свободным исследованием природных материалов.	Раздел 1. Понятие и составляющие ландшафтной арт-терапии	Опрос, контрольные задания

	Знать: исторические и культурные истоки ландшафтной арт-терапии Уметь: дифференцировать идеи, лежащие в основе тех или иных практик Владеть: Навыками работы с методами, связанными с личной историей взаимодействия с природными объектами	Раздел 2. История ландшафтной арт-терапии	Опрос. Кейс-задачи
	Знать: основные методы ландшафтной арт-терапии и их задачи Уметь: определять возможности использования методов ландшафтной арт-терапии при различных запросах. Владеть: Навыками использования различных методов и техник ландшафтной арт-терапии	Раздел 3. Методы ландшафтной арт-терапии	Опрос Домашнее задание
	Знать: возможности работы с найденными объектами в психотерапевтической практике Уметь: работать с найденными объектами в психотерапевтической практике Владеть: навыками использования ассамбляжа в работе с различными темами в психотерапевтической практике.	Раздел 4. Реди- мейд и ассамбляж в искусстве и психотерапевтической практике	Опрос, кейс-задания, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие и составдяющие ландшафтной арт-терапии	устный опрос, реферат
2	История ландшафтной арт-терапии	устный опрос, реферат
3	Методы ландшафтной арт-терапии	Индивидуальный проект
4	Реди- мейд и ассамбляж в искусстве и психотерапевтической практике	устный опрос, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин А. И. «Экопсихологический и средовой подход в арт- терапии»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
2	Копытин А.И., Беверли О-Корт «Техники ландшафтной арт- терапии»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю
3	“Environmental Arts Therapy”, edited by Ian Siddons Heginworth and Gary Nash	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурно М.Е. «Терапия творческим самовыражением»	IPRbooks http://iprbookshop.ru	По логину и паролю

8. **Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/

	База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

«Модальности арт- терапии: Ландшафтная терапия»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Модальности арт-терапии: Ландшафтная терапия» - зачет (разработка индивидуального проекта, посвященного рефлексии на творческое взаимодействие со средой; с обозначением названия, цели, задач, описанием процесса, выводов и результатов, предоставлением продуктов творческой деятельности).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и	Выявлять проблемы и личностные	В целом умеет выявлять проблемы и личностные	Не сформированы умения выявлять

	личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы	нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие	На хорошем уровне формулировать	На среднем уровне формулировать рабочие	На низком уровне формулировать рабочие

	гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	рабочие гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	гипотезы, задачи и цели данной дисциплины	гипотезы, задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТАНЦЕДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	• Ознакомление студентов с базовыми принципами танцедвигательной терапии; • Ознакомление с методами проведения групповых занятий; • Знакомство с проведением танцедвигательных сессий, включая разработку и реализацию терапевтических программ.
Задачи дисциплины	• Изучение теоретических основ и методологических подходов в танцедвигательной терапии. • Освоение практических техник и методов работы с клиентами в рамках танцедвигательной терапии. • Разработка индивидуальных и групповых терапевтических программ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Танцедвигательная терапия относится к факультативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Арт-терапия в психологическом консультировании»; «Психология личности»; «Основы общей психологии».
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика в профильных организациях; Научно-исследовательская (квалификационная) практика;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.).
		УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Научное исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
		ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.

		ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований
Научное исследование и оценка	**ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	**ОПК-2.1.** Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностической оценки
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	**ОПК-3.1.** Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	**ОПК-4.1.** Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.

		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-2.** Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	**ПК-2.1.** Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	**ПК-3.** Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	**ПК-3.1.** Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		
основные принципы работы в музыкально-двигательных методах развития личности, в частности танцедвигательная терапия	выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в тренинговой группе	навыками анализа индивидуальной и групповой динамики в рамках танцедвигательных сессий
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.		
основные закономерности протекания индивидуальной и групповой работы	проводить диагностику характера музыкальных и телесных переживаний в рамках танцедвигательных тренингов	навыками активного слушания в процессе восприятия музыки и импровизации в танце
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников		
основы методологии построения групповых танцедвигательных занятий	формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели занятий	основными навыками оценки групповых танцевально-двигательных методов, техник и приемов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
основные этапы и принципы развивающих и активных методов в области эстетического воспитания	работать в различных модальностях (музыки, движения, пластики, звучания)	навыками анализа основных методов и техник танцедвигательной работы в контексте развития личности

ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.		
методологические и теоретические основы исследования в области практик, нацеленных на развитие личности средствами искусства	использовать профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	навыками разработки дизайна исследования в области изучения музыкально-двигательных и танцевальных практик
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований		
основные задачи и методы диагностики на основе психомоторного анализа личности	разрабатывать методический инструментарий для диагностики в рамках танцедвигательных занятий	приемами диагностики в рамках танцедвигательных занятий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Танцедвигательная терапия составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1.	Введение в танцедвигательную теарпию.	4	6	2	1		3
2.	Основные направления и школы танцедвигательной терапии.	4	6	2	1		3
3.	Роль движения в психотерапии. Телесная осознанность и психическое здоровье	4	16	2	4		10
4.	Интеграция танцедвигательной терапии с другими методами психотерапии. Практические упражнения в индивидуальных сессиях.	4	16	1	5		10
5.	Практическое применение танцедвигательной терапии. Групповая работа.	4	16	1	5		10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	**12**				**12**
	ИТОГО	**4**	**72**	**8**	**16**		**48**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	ВнКР	
1.	Введение в танцедвигательную теарпию.	5	8,5	0,5	2		6
2.	Основные направления и школы танцедвигательной терапии.	5	8,5	0,5	2		6
3.	Роль движения в психотерапии. Телесная осознанность и психическое здоровье	5	11	1	4		6
4.	Интеграция танцедвигательной терапии с другими методами психотерапии. Практические упражнения в индивидуальных сессиях.	5	11	1	4		6
5.	Практическое применение танцедвигательной терапии. Групповая работа.	5	11	1	4		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**22**				22
	ИТОГО	**5**	**72**	**4**	**16**		**52**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в танцедвигательную терапию	Определение и значение танцедвигательной терапии (ТДТ): Танцедвигательная терапия как форма психотерапии, использующая движение для выражения и обработке эмоций. Исторические корни и развитие ТДТ как официальной дисциплины. Основные цели танцедвигательной терапии:Улучшение психоэмоционального состояния пациентов. Развитие навыков самовыражения и самосознания. Ключевые компоненты и принципы: Движение как метафора для выражения внутреннего состояния. Импровизация и творчество как методы исследования и самовыражения. Взаимодействие и коммуникация в группе. Работа с различными группами: дети, взрослые, пожилые люди. Применение в контексте психологических, эмоциональных и физических нарушений. Роль в личностном развитии и обучении.
2	Основные направления и школы танцедвигательной терапии.	Важность понимания различных направлений и школ для эффективного применения методов. Исторический контекст и развитие: История возникновения ТДТ в 20 веке. Вклад ключевых фигур в формирование направлений и методов. Основные направления ТДТ: Классическая танцедвигательная терапия: ключевые принципы и методы. Интегративные подходы: сочетание ТДТ с другими психотерапевтическими и лечебными методиками. Творческая экспрессия: фокус на использование импровизаций и самовыражения через движение. Школы и ключевые фигуры: Рудольф Лабан: его влияние и внедрение системы анализа движения. Мэриан Чейс: основатель школы танцедвигательной терапии и ее вклад в развитие групповой терапии. Айда Рольф и ее подходы в интеграции структурной и двигательной терапии.
3	Роль движения в психотерапии. Телесная осознанность и психическое здоровье	Определение ключевых понятий: движение, телесная осознанность и психическое здоровье. Основные цели использования движения в психотерапии. Роль движения в психотерапии: Движение как форма коммуникации и выражения эмоций. Способы, которыми движение помогает в осознании и трансформации скрытых эмоциональных и психологических блоков. Влияние танцедвигательной терапии на когнитивные процессы и эмоциональное регулирование. Телесная осознанность. Практические применения: Примеры терапевтических методов, интегрирующих движение (танцевальная и двигательная терапия, йога, медитация движения). Адаптация техник движения в индивидуальной и групповой терапии. Этические аспекты работы с телесной осознанностью в терапевтическом контексте. Подготовка и профессиональная компетентность терапевтов, работающих с движением.

4	Интеграция танцедвигательной терапии с другими методами психотерапии. Практические упражнения в индивидуальных сессиях.	Значение интеграции различных методов психотерапии для повышения эффективности. Преимущества интеграции танцедвигательной терапии: Обогащение терапевтического процесса за счёт мультидисциплинарного подхода. Синергия между движением и вербальными техниками для усиления эмоциональной экспрессии и осознанности. Практические упражнения в индивидуальных сессиях: Примеры упражнений по осознанности и телесной осознанности: внимание к дыханию, сканирование тела. Использование импровизации для выражения и работы с эмоциональными состояниями. Соединение движений с вербальными упражнениями для проработки личных проблем. Учитывание культурных различий и уважение к индивидуальности клиента в подходах к интеграции.
5	Практическое применение танцедвигательной терапии. Групповая работа.	Цели и задачи групповой танцедвигательной терапии: Развитие индивидуальных и коллективных форм самовыражения. Улучшение социального взаимодействия и навыков коммуникации. Фокус на эмоциональной экспрессии и поддержке внутри группы. Форматы проведения групповых сессий: Размер и состав группы: оптимальное число участников для эффективной работы. Структура сессий: разминочные упражнения, основная работа и завершающая часть. Роль ведущего терапевта: фасилитация участия, обеспечение безопасной и поддерживающей атмосферы. Методы и техники в групповой работе: Использование движенческих упражнений для укрепления сплочённости группы. Импровизация как средство индивидуального и коллективного самовыражения. Тематические движения и ритуалы для исследования групповой динамики. Преимущества групповой работы в ТДТ: Поддержка и мотивация со стороны группы. Разнообразие опыта и точек зрения, обогащающие терапевтический процесс. Возможность работать с межличностными конфликтами и установлениями.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные принципы работы в музыкально-двигательных методах развития личности, в частности танцедвигательная терапия	1, 2	устный опрос, реферат
	Уметь: выявлять проблемы и личностные нарушения при работе в тренинговой группе	3, 5	устный опрос, реферат
	Владеть: навыками анализа индивидуальной и групповой динамики в рамках танцедвигательных сессий	3, 5	анализ видеоматериалов
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы			

по ее устранению.			
УК-1.2	Знать: основные закономерности протекания индивидуальной и групповой работы	4, 5	устный опрос, реферат
	Уметь: проводить диагностику характера музыкальных и телесных переживаний в рамках танцедвигательных тренингов	3, 4	анализ видеоматериалов
	Владеть: навыками активного слушания в процессе восприятия музыки и импровизации в танце	4, 5	Разбор музыкально-двигательных упражнений

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в танцедвигательную терапию	реферат
2	Основные направления и школы танцедвигательной терапии	реферат
3	Роль движения в психотерапии. Телесная осознанность и психическое здоровье	реферат, выполнение практических заданий
4	Интеграция танцедвигательной терапии с другими методами психотерапии. Практические упражнения в индивидуальных сессиях.	Реферат, разбор конкретных примеров (практическое задание)
5	Практическое применение танцедвигательной терапии. Групповая работа.	Реферат, разбор конкретных примеров (практическое задание)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Козлов, В. В., Гиршон, А. Е., Веремеенко, Н. И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. – СПб.: Речь, 2022		открытый
2	Козлов, В. В., Пермина, С. В. Основы интегративной арт-терапии: теория и практика. – Челябинск.: Цицеро, 2019.		открытый
3	Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий [Текст] / Л. Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2023.		открытый

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Выготский Л. С. Психология искусства. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 1998. - 480 с.	https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/art/psichologia-iskusstva.pdf	открытый

2	Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров; пер. О. Д. Шустова. – Москва: Когито-Центр, 2009.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472	По логину и паролю

8. **Ресурсное обеспечение дисциплины**

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система biblioclub.ru https://biblioclub.ru/ 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. **Институт психологии РАН** http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html **Психологический институт РАО** https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ **Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги** http://www.oppl.ru/ **Сайт Российского психологического общества** рпо.рф **Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)** http://www.apa.org/ **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals**
Описание материально-	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,**

технической базы	**занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психодиагностики и развития персонала)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Методика "ИДИКС", Методика "АКОРД", Факторный личностный опросник Кеттела, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Ландольта, Вариационная хронорефлексометрия, Мониторинг трудовых мотивов, Ко-терапевтическая система "Келли", Методика автоматизированной экспресс-профориентации "Ориентир" для групповой работы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся. Для формы обучения с применением дистанционных технологий изучение данной дисциплины предполагает включение в учебный процесс вебинаров и видеолекций.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Средством промежуточной аттестации студентов любой формы обучения являются ответы на вопросы к экзамену.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
*«*Танцедвигательная терапия*»*

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не знающему значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская значимых неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося. Студент обнаруживает широкий кругозор, знания современных исследований и тенденций в психологическом консультировании и консультативной психологии, обладает полными знаниями по методам и технологиям арт-терапии.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Танцедвигательная терапия» - зачет (тестирование)

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Знает:	Глубоко знает теорию, методологию и основные принципы работы в области данной дисциплины	Знания теории, методологии и основные принципы работы в области данной дисциплины	Демонстрирует знания основного материала по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины	Отсутствие знаний по методам и основным принципам работы в области данной дисциплины
Умеет:	Профессионально выявлять проблемы и	Выявлять проблемы и личностные нарушения	В целом умеет выявлять проблемы и личностные	Не сформированы умения выявлять

	личностные нарушения при консультировании, выстраивает гипотезы и видит связи	при консультировании, выстраивает гипотезы	нарушения при консультировании, затрудняется в выстраивании гипотез и не видит связей	проблемы и личностные нарушения при консультировании, нет умения выстраивать гипотезы и видеть связи
Владеет:	На высоком уровне навыками ведения арт-сессии и групповой работы, творчески и нестандартно подходит к решению задач в проведении практической работы	Хорошо сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы	Сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы, стандартный подход	Не сформированы навыки ведения арт-сессии и групповой работы
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению.				
Знает:	Обладает глубокими познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает хорошими знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Обладает стандартными познаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента	Не обладает знаниями в основных закономерностях протекания терапии у клиента
Умеет:	На высоком уровне применять методы при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Хорошо применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	в целом применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности	Не умеет применять методологию при диагностировании, терапии, консультировании и в работе по развитию личности
Владеет:	На высоком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На хорошем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	На среднем уровне методологией и технологией в области данной дисциплины	Не низком уровне методологией и технологией в области данной дисциплины
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой информацией из разных источников				
Знает:	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на высоком уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на хорошем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Основные надежные источники информации, список научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, умеет на среднем уровне работать с противоречивой информацией. Понимает и знает научную обоснованность методов данной дисциплины	Не знает основных надежных источников информации, не знаком со списком научных журналов по теории и основам методологии данной дисциплины, не умеет работать с противоречивой информацией. Не понимает и не знает научную обоснованность методов данной дисциплины
Умеет:	На высоком уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и	На хорошем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и	На среднем уровне формулировать рабочие гипотезы, задачи и цели	На низком уровне формулировать рабочие гипотезы,

	цели данной дисциплины	цели данной дисциплины	данной дисциплины	задачи и цели данной дисциплины
Владеет:	Навык сформирован на высоком уровне, отличное овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на хорошем уровне, хорошее овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на среднем уровне, овладение методологией применения данной дисциплины	Навык сформирован на низком уровне, слабое овладение методологией применения данной дисциплины