



## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1: Комплексный проект занятия

Задание:

Разработать проект занятия по дополнительной общеобразовательной программе выбранной направленности (художественной, технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной).

Требования к проекту:

Контекст занятия:

Направленность программы

Возрастная группа обучающихся

Продолжительность занятия

Место проведения

Проектирование занятия:

Тема занятия

Цель и задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)

Планируемые результаты

Структура занятия с временными рамками

Методы и приемы обучения

Формы организации деятельности

Дидактические материалы и оборудование

Обоснование:

Соответствие возрастным особенностям обучающихся

Обоснование выбранных методов и форм работы

Учет индивидуальных особенностей обучающихся

Связь с предыдущими и последующими занятиями

Задание 2: Анализ проведенного занятия

Задание:

Провести анализ реального занятия, проведенного в период практики, по следующей схеме:

Структура анализа:

Общая характеристика занятия:

Тема, цель, задачи

Тип и структура занятия

Соответствие программе и возрастным особенностям

Анализ деятельности педагога:

Организация начала занятия

Постановка цели и мотивация обучающихся

Объяснение нового материала

Организация практической деятельности

Использование методов и приемов

Соблюдение временных рамок

Подведение итогов и рефлексия

Анализ деятельности обучающихся:

Уровень активности и включенности

Качество выполнения заданий

Взаимодействие в группе

Достижение планируемых результатов

Оценка результатов:

Достижение цели и задач занятия  
Эффективность используемых методов  
Соответствие результатов планируемым  
Динамика развития обучающихся  
Самоанализ и рекомендации:  
Сильные стороны проведенного занятия  
Выявленные проблемы и трудности  
Предложения по совершенствованию  
Планы профессионального развития

Задание 3: Проектирование системы контроля и коррекции

Задание:

Разработать систему контроля и коррекции учебного процесса для конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к системе:

Цели и задачи системы контроля:

Диагностические цели

Обучающие цели

Воспитательные цели

Развивающие цели

Виды и формы контроля:

Текущий контроль (методы и формы)

Промежуточный контроль

Итоговый контроль

Самоконтроль и взаимоконтроль

Критерии и показатели оценки:

Предметные результаты

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Шкалы оценивания

Методы коррекции:

Индивидуальная работа с отстающими

Дифференциация заданий

Изменение методов и форм работы

Дополнительные занятия и консультации

Инструменты анализа результатов:

Аналитические таблицы

Диаграммы и графики

Аналитические справки

Рекомендации для обучающихся и родителей

Задание 4: Решение профессиональных кейсов

Задание:

Решить 3 профессиональные ситуации (кейсы), характерные для деятельности педагога дополнительного образования.

Кейс 1: "Сложный ученик"

Ситуация: В группе занимается ребенок, который постоянно нарушает дисциплину, мешает другим обучающимся, отказывается выполнять задания. Родители считают, что педагог не может найти подход к их ребенку.

Задание: разработать план действий по работе с данным ребенком и его родителями.

### Кейс 2: "Разный уровень подготовки"

Ситуация: В группе обучающиеся с разным уровнем подготовки: часть быстро осваивает материал, часть отстает. Стандартная программа не удовлетворяет потребности ни одной из групп.

Задание: предложить решение по дифференциации обучения.

### Кейс 3: "Неожиданная ситуация"

Ситуация: во время занятия произошла непредвиденная ситуация (техническая неполадка, конфликт между обучающимися, плохое самочувствие ребенка и т.п.).

Задание: описать алгоритм действий в данной ситуации.

Требования к решению кейсов:

Анализ ситуации

Постановка проблемы

Разработка вариантов решения

Выбор оптимального решения

План реализации

Оценка возможных результатов

## Критерии и шкалы оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены

	неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
--	--