

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.09.2026 17:59:35

Уникальный программный ключ:

90e61b578122494e436851488790a9887675c831b393160803a9e7287b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1	17	6	2	4	5

2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1	9	2	-	2	5
3	Ассоцианизм	1	10	3	2	-	5
4	Психоанализ	1	13	6	2	-	5
5	Гештальтпсихология	1	11	4	2	-	5
6	Бихевиоризм	1	12	6	2	-	4
7	Советская психология	1	12	6	2	-	4
8	Гуманистическая психология	1	12	4	2	2	4
9	Когнитивная психология	1	14	6	2	2	4
10	Трансперсональная психология	1	7	1	-	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО	1	144	44	16	12	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Бrentано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вертегеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследования в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России, критика гуманистической психологии

9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии
10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: Сравнить различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120450	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		

Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	2	3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	4	-	2	3
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	4	-	2	3
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	2	3
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	2	3
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	2	3
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	2	2	3
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	2	2	3
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	27				
	ИТОГО	1	108	24	12	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии личности.

		Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпранглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттелла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррея. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория влеченной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и

		философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке	Темы №№ 1-9	Доклад

	личности в отечественной и зарубежной психологии		
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

— 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	(дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-Биопсихосоциальные факторы психического развития: гетерохронность созревания функциональных систем. -Структуру возрастных кризисов как узлов противоречий между социальными ожиданиями и возможностями индивида. -Системный подход Б.Ф. Ломова к анализу психики.	-Декомпонировать проблему отклоняющегося поведения подростка на биологические (гормональный фон), психологические (идентичность) и социальные (реакция референтной группы) компоненты. - Выявлять причинно-следственные связи между стилем детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и типом привязанности во взрослости.	-Навыком построения структурных моделей взаимосвязи факторов риска задержки психического развития. -Техникой многоуровневого анализа онтогенеза (от нейрофизиологии до социальной ситуации развития).
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	-Специфику методов возрастной психологии (лонгитюд, метод поперечных срезов, близнецовый метод). - Ограничения диагностических методик в разные возрастные периоды (надежность/валидность проективных тестов у детей).	-Формулировать информационный запрос для уточнения генезиса симптома (например, разграничение педагогической запущенности и СДВГ). - Проектировать дизайн лонгитюдного исследования для проверки гипотезы о влиянии цифровизации на когнитивное развитие	- Навыком подбора релевантного психодиагностического инструментария с учетом нормативных данных конкретной возрастной выборки. - Технологией планирования сбора эмпирических данных для закрытия лакун в анамнезе клиента.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой	- Основные теории развития (психоанализ, культурно - историческая теория, бихевиоризм, конструктивизм Ж. Пиаже) и их	- Соотносить данные клинической беседы родителя с результатами объективного тестирования	-Навыком критического рецензирования научных статей по теме сенситивных периодов. - Методологией синтеза данных из смежных наук

информацией из разных источников	противоречия в объяснении движущих сил онтогенеза. - Признаки псевдонаучных концепций в популярной литературе по воспитанию («вальдорфская педагогика», теория «безусловного следования»).	ребенка при наличии расхождений в жалобах и фактах. - Верифицировать информацию из научно-популярных блогов об этапах развития младенца через обращение к базам данных PubMed / Scopus.	(этология, лингвистика, неврология) для формирования целостной картины развития
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (дефектологический, логопедический, нейропсихологический аспекты). - Междисциплинарный характер проблемы готовности к школьному обучению.	- Разрабатывать комплексную программу сопровождения одаренного ребенка, объединяющую задачи эмоциональной регуляции (психолог) и интеллектуальной нагрузки (педагог). - Аргументировать необходимость смены образовательного маршрута на основе системного анализа неуспешности ученика	- Навыком разработки индивидуальных программ развития (ИПР) с привлечением ресурсов мультидисциплинарной команды специалистов. - Стратегическим планированием интервенций с опорой на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- Динамику протекания возрастных кризисов (нормативные и патологические варианты течения кризиса 3-х лет или нормативного кризиса среднего возраста). - Теорию жизненных сценариев Э. Берна и транзактный анализ	- Прогнозировать риск рецидива девиантного поведения при возвращении подростка в асоциальную среду после реабилитации. - Моделировать сценарий адаптации первоклассника при различных уровнях его физиологической зрелости	=Навыком составления дорожных карт психологической помощи с указанием контрольных точек оценки эффективности. - Техниками превентивного вмешательства (преодоление рисков нарушения привязанности в домах ребенка).
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- Культурно-историческую обусловленность представлений о детстве (концепции Ф. Арьеса): от «маленького взрослого» к концепции уникальной ценности детства. - Ценностные различия коллективистских и индивидуалистических культур в вопросах сепарации от родителей.	- Обосновывать актуальность использования принципов гуманной педагогики в современном российском образовании через призму исторической трансформации ценностей. - Анализировать конфликт поколений («Отцы и дети») как смену ценностных	- Навыком историко-психологического анализа феноменов родительства и материнства. - Способностью интерпретировать современные нормы воспитания как продукт длительной социокультурной эволюции.

		парадигм в историческом контексте.	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-Этнопсихологические особенности темперамента и стилей коммуникации (высококонтекстные и низкоконтекстные культуры по Э. Холлу). - Религиозные традиции (православие, ислам, буддизм) и их влияние на структуру жизненного цикла личности и отношение к смерти	-Адаптировать протокол консультативной беседы под этнокультурные установки клиента (например, учет иерархии уважения к старшим в азиатских семьях при работе с подростковым бунтом). - Выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями-мигрантами, преодолевая языковой и культурный барьер.	-Навыком кросс-культурной сенситивности при проведении диагностики (избегание культурной предвзятости тестов — cultural bias). - Гибкостью коммуникативного стиля при взаимодействии с представителями различных социальных страт.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	-Понятие инклюзивной образовательной среды и принципы универсального дизайна для обучения (<i>UDL</i>). - Психологию маргинализации и механизмы социального исключения детей с особыми потребностями или иной этнической принадлежности.	- Проектировать развивающую среду в детском саду, исключая гендерные стереотипы и дискриминацию по национальному признаку. - Проводить медиативные процедуры в школьных конфликтах на почве ксенофобии, обеспечивая безопасность всех сторон	=Навыком фасилитации групповой работы в гетерогенных (разнородных) студенческих/детских группах. - Экспертизой образовательных материалов на предмет наличия скрытых форм дискриминации (лингвистической, визуальной).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер,	4	3	-	4	7

	Дж. Уотсон, Б. Скиннер, З. Фрейд, В. М. Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.					
Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познавание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.	4	3	-	4	7
Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж. Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи.	4	3	-	4	7

	Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.					
Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.	4	3	-	4	3
Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь	4	4	-	2	3

	личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.					
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5 8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2.	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3.	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5 4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758 1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2.	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3.	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4.	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		

Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	4	9
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	5	5	5	9
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	5	5	5	9
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	5	5	5	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	27				
	ИТОГО		144	24	24	24	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия,	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.

	интервизия в психологическом консультировании	
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия),

	Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (АСТ)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Контрольная работа, реферат
	Уметь: Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа

		Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.2	Знать: Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, практическое задание

		Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.3	Знать: Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Владеть: Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый

портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системных представлений о биопсихосоциальной модели здоровья и болезни; овладение современными концепциями психологии здоровья; изучение границ нормы и патологии в контексте адаптации личности к стрессогенным факторам среды; формирование навыков разработки превентивных программ.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Понятие профессионального выгорания, его стадии (К. Маслач) и факторы риска в помогающих профессиях. Методы диагностики собственного ресурсного состояния.	Проводить самодиагностику уровня стресса и витальности. Выявлять предикторы истощения в своей деятельности	Техниками саморегуляции функционального состояния (mindfulness, релаксация). Навыком построения индивидуального плана профилактики выгорания
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные тренды развития клинической психологии (нейропсихология, психоонкология, позитивная психотерапия. Критерии оценки эффективности собственной практики	Проектировать траекторию повышения квалификации с учетом «слепых зон» компетенции. Формулировать запрос на супервизию	Навыком критического самоанализа профессиональной деятельности. Технологией составления портфолио специалиста
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Специфику рынка психологических услуг: телемедицина, корпоративный wellness, частная практика	Адаптировать классические методы терапии под формат онлайн-помощи. Анализировать запросы целевой аудитории для смены ниши	Навыком ребрендинга профессиональных услуг. Инструментами управления частной практикой как проектом
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Уровни профилактики: первичная (санитарное просвещение), вторичная (раннее выявление), третичная (реабилитация). Основы саногенеза (механизмы сохранения здоровья)	Различать задачи просветительской лекции и терапевтической сессии	Базовым понятийным аппаратом психологии здоровья
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Факторы рискованного поведения (курение, аддикции, гиподинамия) в разных социальных группах	Проводить оценку потребностей организации или сообщества в программах ЗОЖ. Сегментировать аудиторию по уровню мотивации	Методологией проектирования социально-психологических интервенций
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	Теории убеждения и изменения поведения (Транстеоретическая	Создавать вовлекающий контент для лекций и	Приемами фасилитации групповой дискуссии

психологическим знаниям, практике и услугам	модель Дж. Прочаска, СОМ-В модель)	вебинаров по здоровью. Преодолевать сопротивление слушателей при подаче информации об изменениях.	на темы ментального благополучия
---	------------------------------------	--	----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Здоровье как системное понятие.	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни	2	2		2	5
Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья	2	2		2	
Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др. Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм). Гармония личности: подходы к определению. Духовное	2	2		2	5

	бытие и смысл жизни личности. Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.					
Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье.	2	2		2	5
Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья. Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений). Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).	2	2		2	5
Тема 6. Отношение к здоровью	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания.	2	2		2	5
Тема 7. Психология зависимого поведения	Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы первичной профилактики зависимого	2	2		2	5

	поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.					
Тема 8. Основы сексуального здоровья	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений. Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧинфицирования.	1	2		2	5
Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	1			2	5
Тема 10. Психология профессионального здоровья	Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.	2				5
Тема 11. Психология старения и долголетия	Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте. Стресс возраста. Профилактика старения.	2				5
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2.	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2.	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3.	Мактамулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4.	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/36750	По логину и паролю
5.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
6.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	(последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		

• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
- психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; - техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; - осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
- принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; - причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	- работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; - учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	

I	Проблема группы в социальной психологии						
1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	8	2	2		4
2	Основные характеристики малой группы	1	11	2	2	2	5
II	Социальная психология малой группы						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	11	2	2	2	5
III	Социальная психология личности						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	10	2		2	6
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	2	2	5
7	Личностная и социальная идентичность	1	10	2	1	2	5
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	12	2	2	2	6
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	11	2	2	2	5
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	1	12	2	3	2	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	4				
	ИТОГО		108	20	16	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
	II. Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и

		«руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).
III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения аттитудов и поведения. Измерение аттитудов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад

	Владеть: • навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Динамические процессы в малой группе Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь:	Специфика социально-	Устный опрос

	- использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Собеседование Доклад
	Владеть: - навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: - социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; - социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического,	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад

	развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование

	просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Доклад
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь:	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование

	• работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; • учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Доклад
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	Социальная психология личности	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология	Текст: электронный // IPR	По логину и паролю

	личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456.html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456	
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/12416	По логину и паролю

— ISBN 978-5-4497-1814-3.	4.html (дата обращения: 24.10.2022).	
---------------------------	--------------------------------------	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;

- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступления с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).

3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).
5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ**

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная). Классификацию нормативных семейных кризисов. Типологию дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, жестокое обращение). Методы семейной диагностики (социограмма, генограмма)	Диагностировать структуру семейных ролей и границ. Формулировать гипотезу о причинах семейного конфликта. Определять мишени для работы: индивид, диада или вся система целиком	Техникой построения социометрической карты семьи. Приемами активного слушания в условиях «семейного треугольника». Алгоритмом первичного интервью с семьей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы	4	4	-	4	5
Тема 2. Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных	4	4	-	4	5

	взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи					
Тема 3. Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.	4	4	-	4	5
Тема 4. Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты	4	4	-	4	5
Тема 5. Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.	4	-	-	2	7
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростовна-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

2.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
3.	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4.	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва: КогитоЦентр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Понятие проектного управления в гуманитарной сфере. Структуру проблемы как противоречия между желаемым и действительным состоянием профессиональной среды. Логику трансформации проблемного поля в систему задач	Формулировать проблему исследования или организационного развития на основе анализа дефицита компетенций персонала. Преобразовывать социальный заказ организации в конкретную проектную задачу	Техникой постановки целей проекта по методологии SMART/OKR. Навыком декомпозиции сложной социальной проблемы на измеримые задачи проектной деятельности
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Компоненты концепции проекта: актуальность, цель, задачи, ожидаемые продукты, стейкхолдеры. Методы обоснования значимости психологических проектов для бизнеса или образования	Разрабатывать концепцию внедрения изменений в корпоративную культуру. Обосновывать значимость психологической интервенции через показатели ROI/KPI. Определять целевую аудиторию и границы проекта	Навыком написания паспорта (паспорта) проекта. Техникой визуализации концепции проекта (Mind Map, Logical Framework Approach)
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Виды ресурсов проекта (человеческие, временные, материальные, информационные). Теорию управления рисками (идентификация, оценка вероятности и влияния). Методы календарного планирования (Диаграмма Ганта, критический путь)	Составлять план-график реализации программы супервизии или тренинга. Проводить оценку рисков срыва сроков эмпирического этапа НИР. Планировать бюджет времени команды исследователей	Навыком работы в системах управления проектами (Trello, Jira, MS Project). Приемами резервирования временных буферов при планировании полевых исследований.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Методы контроля исполнения (контрольные точки, Milestones, KPI). Процедуры внесения изменений в утвержденный план (Change Request Management).	Осуществлять мониторинг выполнения контрольных точек графика. Выявлять отклонения от плана («красные зоны») и анализировать их причины. Перераспределять задачи между участниками	Навыком ведения протокола статус-митингов. Инструментарием гибкого управления (Agile/Scrum) в условиях неопределенности данных.

ответственности участников проекта	Основы командной динамики (стадии Такмана)	группы при возникновении задержек	Навыком медиации конфликтов внутри рабочей группы.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модели оценки качества научных и прикладных продуктов (Peer Review). Принципы формирования эффективной команды (ролевая модель Белбина). Стратегии лидерства в научном коллективе	Разрабатывать критерии приемки результатов этапов проекта. Распределять роли в исследовательской группе исходя из сильных сторон участников. Организовывать мозговые штурмы для выработки стратегии.	Навыком фасилитации командных обсуждений. Методикой проведения ретроспективы (Post-mortem analysis) завершенного проекта. Приемами делегирования полномочий без потери контроля над результатом
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Концепцию сохранения ресурсов (Conservation of Resources Theory). Пирамиду потребностей и иерархию распределения когнитивного ресурса профессионала. Феномен профессионального выгорания	Диагностировать уровень собственного ресурсного состояния. Соотносить трудоемкость аналитических задач с доступным личным ресурсом внимания. Оценивать риски перегрузки при ведении нескольких кейсов одновременно	Навыком тайм-менеджмента и приоритизации (матрица Эйзенхауэра/Eisenhower Matrix). Техниками саморегуляции ресурсного состояния (методики восстановления энергии)
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные требования рынка труда к профессии психолога (Hard & Soft Skills). Методы построения Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Профессиональные стандарты специалиста	Проводить SWOT-анализ собственных профессиональных компетенций. Формулировать цели личного карьерного роста. Анализировать разрыв (gap) между текущими навыками и требованиями вакансии	Навыком составления портфолио профессиональных компетенций. Технологией построения индивидуального плана развития (ИПР) на год
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тенденции развития рынка психологических услуг (телемедицина, EdTech, HR-tech). Требования к междисциплинарным специалистам (на стыке IT и психологии)	Проектировать траекторию смены специализации (например, из клинической практики в HR или UX-исследования). Адаптировать свои услуги под запросы цифровой экономики.	Гибким управлением своей образовательной траекторией. Навыком позиционирования себя на рынке психологических услуг (Личный бренд)
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Модели супервизии: нормативная (административная), формирующая (образовательная),	Определять запрос на получение супервизии. Отличать административное управление персоналом	Навыком получения обратной связи о качестве своих терапевтических/консультативных интервенций.

	направляющая (фокус на методах). Этические принципы супервизионного контракта	от психолого-методической поддержки специалистов	Навыком защиты случая (case presentation) перед супервизором
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Уровни рефлексии (интеллектуальная, личностная, коммуникативная). Роль контрпереноса и параллельных процессов в работе помогающего практика	Проводить дебрифинг после завершения сложного клинического случая. Выявлять собственные эмоциональные реакции (триангуляцию), влияющие на терапию	Навыком ведения профессионального дневника / рефлексивного журнала. Техниками объективации своего опыта (дистанцирование, позиция «наблюдателя»)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Правила предоставления конструктивной критики (модель DESC, «Бутерброд»). Барьеры восприятия фидбэка (защитные механизмы). Различие между оценочным суждением и описательной обратной связью	Давать экологичную обратную связь коллегам-студентам/ супервизируемым. Принимать критику корректирующих органов (супервизора) без сопротивления	Навыком активного слушания фидбэка. Техниками ненасильственного общения (ННО) в профессиональном конфликте. Навыком запроса развивающей обратной связи
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Классические теории лидерства (Курта Левина, Херси-Бланшара). Функции руководителя исследовательской группы или отдела	Выбирать стиль руководства в зависимости от уровня зрелости коллектива. Анализировать групповую динамику и распределение неформальных ролей	Пониманием механизмов власти и влияния в малой группе. Знанием основ ситуационного лидерства
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать выполнение работы	Принципы эффективного целеполагания для подчиненных. Методы контроля исполнения поручений (Management by Objectives)	Ставить задачи сотрудникам по критериям SMART. Контролировать промежуточные этапы выполнения работ без микроменеджмента	Навыком грамотной передачи ответственности. Приемами контроля по ключевым показателям эффективности (KPI/Milestone control)
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Виды власти в организации (экспертная, должностная, харизматическая). Механизмы делегирования как инструмента развития сотрудников. Алгоритмы предоставления развивающей обратной связи	Оценивать готовность исполнителя к выполнению задачи (уровень компетентности). Предоставлять развивающую обратную связь по результатам выполненной работы. Делегировать полномочия вместе с ответственностью за результат	Навыком эффективного делегирования рутинных операций. Техниками мониторинга исполнения без избыточного давления. Приемами нематериальной мотивации исполнителей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем	3	3	-	3	8
Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной	3	3	-	3	8

	деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.					
Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик	3	3	-	3	8
Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации	3	3	-	3	8

	потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.					
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		12	12	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов	URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

	вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2.	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3.	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	14	2	4	3	5
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	14	2	4	3	5
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	2	4	3	5
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	13	2	4	3	4
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	13	2	4	3	4
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	4	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	12	24	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека:

		общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилиевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные теоретические подходы	Темы №№ 1-5	Доклад

	и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии		
	Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88066.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1«Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
		ОПК-10.2. Создает программу обучения; демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	2	22	4	4	4	10
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	2	22	4	4	4	10
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	2	24	4	4	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4	-	-		-
	ИТОГО		108	12	12	12	32

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана. Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на

		основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей. Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

			практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

		здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
--	--	---	---

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Модели коммуникации в научной среде. Нормы академической этики при работе в распределенных командах. Функциональные возможности современных платформ для совместной работы (<i>Slack, Trello, Miro</i>).	Организовывать дистанционное взаимодействие исследовательской группы. Распределять информационные потоки внутри команды проекта. Проводить онлайн-митинги по статусу исследования	Навыком использования облачных хранилищ данных для совместного доступа к массивам. Техникой модерации виртуальных мозговых штурмов.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Структуру научного текста (IMRAD/ГОСТ). Правила оформления библиографических ссылок и списков литературы (APA, ГОСТ). Жанровые особенности аннотации, рецензии и аналитического обзора	Составлять заявку на грант или научную публикацию. Редактировать научный текст, устраняя стилистические ошибки и плеоназмы. Формулировать выводы и практические рекомендации по результатам работы	Навыком академического письма (Academic Writing). Техниками антиплагиата и корректного цитирования источников
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Специфику англоязычной терминологии в области методологии психологии (Design, Validity, Reliability, Power Analysis). Структуру международного научного доклада (Abstract, Introduction, Methodology)	Читать оригинальную методологическую литературу на английском языке без словаря. Написать аннотацию (Abstract) собственного исследования на английском языке. Вести переписку с редакциями зарубежных журналов	Навыком перевода научных статей с сохранением терминологической точности. Навыком устной презентации исследования на английском языке (Spoken Academic English)
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Формы научной коммуникации: стендовый доклад, пленарный доклад, вебинар, круглый стол. Принципы визуализации количественных и качественных данных (инфографика). Этику публичных выступлений и ответов на вопросы аудитории	Создавать презентационные материалы (PowerPoint/Prezi), адаптированные под целевую аудиторию. Держать регламент выступления. Отвечать на критические вопросы оппонентов	Навыком публичного выступления перед профессиональной аудиторией. Навыком создания постерных докладов (Poster Session). Навыком самопрезентации исследователя
ОПК-1.1. Определяет методологические	Уровни методологического	Соотнести предмет исследования с	Навыком методологической

основания и принципы исследований в изучаемой предметной области	анализа (философский, общенаучный, конкретно-научный). Парадигмальные основания психологического знания (позитивизм, конструктивизм, феноменология). Категориальный аппарат методологии науки	конкретной психологической школой. Обосновывать выбор теоретической рамки исследования. Выявлять ограничения различных методологических подходов	рефлексии собственной деятельности. Приемами операционализации сложных психологических конструкторов
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Типологию исследовательских дизайнов (эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Требования к внутренней и внешней валидности. Логику формирования статистических гипотез (H_0 , H_1)	Разрабатывать программу эмпирического исследования. Подбирать методы математической статистики адекватно дизайну. Рассчитывать объем выборки (Power Analysis)	Навыком построения схемы эксперимента. Владение приемами контроля побочных переменных. Навыком формулирования проверяемых гипотез
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Классификацию психодиагностического инструментария (тесты, опросники, шкалы). Психометрические требования к методикам (надежность, валидность, репрезентативность норм). Проблемы измерения латентных переменных	Осуществлять подбор методик из банка психодиагностических средств. Адаптировать зарубежную методику (перевод и рестандартизация). Разрабатывать авторские пункты опросника	Навыком проведения пилотажного исследования. Методами проверки надежности шкал (Альфа Кронбаха). Навыком конструирования измерительных шкал
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и	Этический кодекс исследователя (информированное согласие, конфиденциальность, минимизация вреда). Стандарты представления результатов в	Планировать процедуру сбора данных. Кодировать сырые данные и вносить их в базу. Интерпретировать результаты	Навыком подготовки отчета об исследовании (рукописи статьи). Техниками деперсонализации персональных данных респондентов.

организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	международных журналах (APA Style). Программное обеспечение для статобработки (SPSS, Jamovi, R)	статистического вывода	Навыком презентации статистических результатов (таблицы, графики)
---	---	------------------------	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.	2	4	-	2	3
Тема 2. Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм	2	4	-	2	3
Тема 3. Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.	2	2	-	2	3
Тема 4. Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.	2	2	-	2	3
Тема 5. Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований.	2	2	-	2	3
Тема 6. Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.	2	2	-	2	3
Тема 7. Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.	-	2	-	2	
Тема 8. Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты»,	-	2	-	2	3

	«Обсуждение результатов», «Выводы» в статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе магистра психологии					
Тема 9. Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.	-	2	-	2	3
Тема 10. Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм	-	2	-		3
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		12	24	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135704.html	По логину и паролю
2.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/108235.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Максимова, Н. Е. Психологические структуры: системно-эволюционная парадигма / Н. Е. Максимова, И. О. Александров. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/155055.html	По логину и паролю
2.	Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет,	https://www.iprbookshop.ru/140058.html	По логину и паролю

	2023. — 263 с. — ISBN 978-5-7609-1849-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86448.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и		

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4		2	5
2	Основы психометрии	2	11	4		2	5
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	2	17		8	4	5

4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		4	4
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	16		8	4	4
6	Психодиагностические заключения	2	14		8	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	12	24	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключения	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)

	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы

2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключения	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		

Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в математическую статистику	2	13	2	4		7
2	Непараметрические методы анализа данных	2	12	1	4		7
3	Параметрические методы анализа данных	2	12	1	4		7
4	Дисперсионный анализ	2	12	1	4		7
5	Многомерные методы анализа данных	2	12	1	4		7
6	Количественный и качественный анализ данных	2	12	1	4		7
7	Оформление результатов анализа данных	2	13	1	4		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		108	8	28	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.

4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	Знать: методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных,	Тест

	подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Параметрические методы анализа данных	
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	Знать: методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	Знать: способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	Знать: виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	Знать: правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➤ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➤ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➤ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➤ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➤ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➤ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Специфику качественных данных (текстовых, визуальных) как источника выявления скрытых смыслов и неочевидных противоречий; основные типы информационных лакун при изучении субъективного опыта (дефицит контекстуальной информации, отсутствие понимания мотивационных оснований); принципы построения концептуальных рамок (<i>sensitizing concepts</i>) для первичного анализа полевого материала	Выявлять зоны неопределенности на этапе сбора нарративов (фрагментарность историй, наличие защитных механизмов или социально одобряемых ответов); сопоставлять эмпирические данные с теоретическими конструктами для фиксации несоответствий между теорией и реальностью; формулировать уточняющие исследовательские вопросы после пилотажного погружения в материал	Приемами триангуляции источников качественной информации (сопоставление интервью, наблюдений и документальных свидетельств) для верификации контекста; навыками проектирования дополнительных этапов исследования (дополнительные глубинные интервью, метод «обоснованной теории») для восполнения дефицита данных
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
Классификацию качественных методов (глубинное интервью, фокус-группа, кейс-стади, нарративный анализ, дискурс-анализ); стратегии обеспечения достоверности (<i>trustworthiness</i>) качественного исследования вместо классической психометрической надежности (критерии доверия — <i>credibility</i>, подтверждаемости — <i>confirmability</i>, зависимости — <i>dependability</i>).	Выбирать адекватный качественный дизайн под конкретный научный запрос (этнография для изучения субкультур, феноменологическое исследование для работы с опытом); разрабатывать гибкие сценарии (гайды) для интервью; конструировать систему кодирования данных (кодировочные протоколы)	Методами повышения внутренней валидности (дебрифинг исследователя, экспертный аудит кода, метод Дельфи); технологиями аналитического программного обеспечения (CAQDAS, например, NVivo, MAXQDA) для систематизации массивов текстовой информации; процедурами проверки межкодировочного согласия (<i>inter-rater reliability</i>).
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.		
Форматы представления результатов качественного анализа (описательная парадигма, интерпретативная парадигма); механизмы интеграции качественных выводов с количественными показателями (методы смешанных исследований — <i>mixed methods</i>).	Трансформировать сырые транскрипты в аргументированные смысловые категории и сквозные темы (паттерны), используя индуктивный и дедуктивный подходы; составлять психологическое заключение, где статистические тренды дополняются иллюстративными цитатами; давать развивающую обратную связь заказчикам, переводя академичные выводы на язык управленческих решений	Техниками создания когнитивных карт и ментальных моделей на основе сгруппированных категорий для наглядной презентации процесса принятия диагностических решений; методами мягкого приоритизирования качественных находок (через оценку частоты, эмоциональной интенсивности и широты охвата респондентами) для формирования итогового экспертного вердикта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	4	4	3	4
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	13	2	4	3	4
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	13	4	2	3	4
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	13	4	2	3	4
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	13	4	2	3	4
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	14	2	2	3	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	20	16	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределения. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Экспесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы.

		Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Майборода Т.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о взаимосвязи религиозных учений и психотерапевтической практики, развитие способности учитывать духовно-религиозные аспекты мировоззрения клиента в процессе психологического консультирования, овладение навыками этически корректного взаимодействия с клиентами различных религиозных традиций
--------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1. Мировые религии и психотерапия - введение	Духовный и психологический уровни бытия человека. Духовный кризис современного общества. Формирование представления о предмете, методах, теоретических основах, истории развития психологии религии. Становление и развитие религиозных переживаний. (культурно-исторический подход). Религиозная и философская антропология	6	2	-	4	12
2. Мировые религии и психотерапия – классические подходы	Психологическая концепция религии У. Джеймса и его работа «Многообразие религиозного опыта». Отношение к проблеме веры и религиозности З. Фрейда: психоанализ и первобытные верования. Психология религии К.Г. Юнга. Религия в концепции Э. Фромма: авторитарные и гуманистические религии. Религия и концепция личности как открытой системы Г. Олпорта. В.Франкл: самотрансцендирование как основная характеристика человека	5	3	-	4	10
3. Мировые религии и психотерапия - современные исследования	Современные проблемы психологии религии. Вера как общепсихологический феномен. Этапы формирования современной психологии религии в России. Вера и личность. Современные исследования	5	3	-	4	10
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	8	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Элиаде, М. История веры и религиозных идей: от Гаутамы Будды до триумфа христианства / М. Элиаде; перевод Н. Б. Абалакова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 493 с. — ISBN 978-5-8291-3295-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мирча, Элиаде Трактат по истории религий / Элиаде Мирча; перевод А. А. Васильев. — Москва: Академический Проект, 2015. — 394 с. — ISBN 978-5-8291-1747-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36775.html	По логину и паролю
2	Штуден, Л. Л. Религии мира: учебное пособие / Л. Л. Штуден. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1186-1. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108243.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал

информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант

ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ И ПСИХОФАРМАКОЛОГИИ
ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ-КОНСУЛЬТАНТОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системы базовых знаний о психических расстройствах, методах их диагностики и основах психотерапии для обеспечения грамотного междисциплинарного взаимодействия психолога-консультанта со смежными специалистами (врачами-психиатрами, неврологами), а также для своевременного выявления признаков состояний, требующих медицинского вмешательства
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения	Основные категории психических расстройств (психотические, аффективные, тревожные, личностные), критерии их распознавания; базовые классы психофармакологических средств (антипсихотики, антидепрессанты, нормотимики, транквилизаторы).	Распознавать клинические маркеры («красные флаги») тяжелых психических расстройств в речи и поведении клиента; определять границы своей компетентности.	Навыками первичной клинической беседы, направленной на оценку психического статуса; навыками составления заключения для врача-психиатра.
ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	Роль психологического фактора в этиопатогенезе психосоматических заболеваний; влияние медикаментозной терапии на когнитивные функции и эмоциональную сферу клиента.	Планировать тактику консультативной работы с учетом принимаемой клиентом фармакотерапии; выстраивать эффективную коммуникацию с лечащим врачом клиента.	Приемами информирования клиента о необходимости обращения к врачу без нарушения терапевтического альянса.
ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	Этико-правовые нормы ведения случая при подозрении на наличие психиатрического диагноза; особенности сеттинга при работе с клиентами на поддерживающей терапии.	Дифференцировать ситуационные реакции горя или стресса от клинических проявлений депрессии и ПТСР; оценивать динамику состояния клиента на фоне лечения.	Навыками кризисного консультирования клиентов с высоким уровнем тревоги и паническими атаками до момента оказания медицинской помощи.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Общая психопатология	Понятие симптома и синдрома. Нарушения восприятия (иллюзии, галлюцинации), мышления (бред, резонерство), памяти, интеллекта, эмоций (апатия, дисфория), воли (абулия, парабулия), сознания.					
Раздел 2. Частная психиатрия (Эндогенные и экзогенно-органические расстройства)	Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства (БАР, рекуррентная депрессия). Органические поражения головного мозга (деменции, делирий). Эпилепсия.					
Раздел 3. Частная психиатрия (Пограничные состояния)	Тревожные расстройства (ГТР, ОКР, ПТСР, паническое расстройство). Расстройства личности. Соматоформные и диссоциативные расстройства. Химические и нехимические аддикции.					
Раздел 4. Основы психофармакологии	Классификация психотропных средств. Антидепрессанты (СИОЗС, ТЦА и др.). Антипсихотики (типичные и атипичные). Нормотимики. Транквилизаторы (бензодиазепины). Ноотропы. Лекарственные взаимодействия. Побочные эффекты, влияющие на ход консультирования (седация, апатия, акатизия).					
Раздел 5. Междисциплинарное взаимодействие и этика	Алгоритм действий психолога при выявлении высокого суицидального риска. Правила написания направлений и обратной связи врачам. Границы ответственности. Конфиденциальность при ведении коморбидных случаев. Супервизия сложных случаев.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	8	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику / Э. Крепелин. — 7-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2024. — 494 с. — ISBN 978-5-93208-686-5. — Текст:	https://www.iprbookshop.ru/books/135846/details	По логину и паролю

	электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].		
2.	Психофармакология. Антипсихотические препараты (нейролептики) : учебное пособие / составители О. В. Петрунько. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-2751-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/137595/details	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/108385/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--	---

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать системное понимание и устойчивую профессиональную позицию, основанную на этических принципах, правовых нормах и организационных требованиях, для осуществления ответственной и рефлексивной практики.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1 Основы профессиональной этики психолога	Теоретический фундамент. Изучение этических кодексов, базовых принципов (благополучие клиента, компетентность, честность) и их применения в разных видах деятельности (практика, преподавание).	3	1	-	2	6
2 Прикладная этика: решение дилемм в практике и	Практика принятия решений. Анализ сложных случаев (конфликт интересов, конфиденциальность, работа с уязвимыми	3	3	-	3	8

исследованиях	группами) в консультативной практике и научных исследованиях с использованием методологии этического анализа.					
3 Организационный контекст и правовое регулирование	Внешние рамки деятельности. Изучение этических норм в корпоративной среде, правовых основ деятельности (законы, лицензирование, документация) и их взаимосвязи.	4	1	-	3	7
4 Цифровая этика и онлайн-практика	Современные вызовы. Анализ специфических этических и правовых вопросов дистанционной работы: конфиденциальность данных, установление границ, безопасность коммуникации, специфика оказания помощи онлайн.	3	2	-	2	6
5 Профессиональное здоровье и устойчивость психолога	Забота о себе как этический императив. Изучение причин, признаков, профилактики выгорания и деформации. Рассмотрение личных границ, супервизии и саморегуляции как основы этической практики.	3	1	-	2	5
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	8	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Макаров, В. В. Прогулки с Фрейдом / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 462 с. — ISBN 978-5 9292-0119-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140957.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фёдоров, А. А. Введение в статистический и качественный анализ данных для психологов : учебное пособие / А. А. Фёдоров, О. В. Киселёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 221 с. — ISBN 978-5-4437-1629-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154519.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также

практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системного понимания семьи как целостной системы, её структуры, свойств, параметров и закономерностей жизненного цикла. Освоение основных теоретических подходов к семейной психотерапии и развитие практических навыков диагностики семейных взаимодействий, построения терапевтических гипотез и проведения семейного консультирования с использованием методов генограммы, семейной социогаммы, циркулярного интервью и парадоксальных техник.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Семья как система: понятие, свойства, параметры и жизненный цикл	Понятие семьи, семейной системы. Свойства семейной системы. Жизненный цикл семьи. Параметры семейной системы: 1) стереотипы взаимодействия; 2) семейные правила; 3) семейные мифы; 4) границы; 5) стабилизаторы; 6) семейная история.	4	3	-	3	8
История и теоретические истоки семейной терапии: от психоанализа к системному подходу	История развития семейной терапии. Роль психоанализа в развитии семейного подхода: стадии психосексуального развития З. Фрейда, детская психотерапия А. Фрейд, детский психоанализ М. Кляйн. Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие триангуляции. Метод генограммы семьи.	3	3	-	3	8
Классические школы семейной психотерапии:	Миланская школа семейной психотерапии. Работа с расширенной семьей. Парадоксальные предписания и позитивная коннотация в работе с семьей. Школа	3	4	-	3	8

Миланская школа, школа Пало-Альто, подходы В. Сатир, К. Витакера и С. Минухина	Пало-Альто. Двойные послания в семейном подходе. Психотерапия В. Сатир: метод циркулярного интервью и семейные скульптуры. Психотерапия К. Витакера и С. Минухина. Структурный подход к семейной психотерапии.					
Отечественный подход семейного консультирования	Отечественный подход семейного консультирования. Методика «Семейная социограмма» Э. Эйдемиллера.	2	2	-	3	8
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	12	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования : материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н. Н. Азарнов, А. Н. Азарнова, М. А. Хмелькова [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Е. И. Юдина. — Москва : Российский новый университет, 2011. — 204 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21260.html	По логину и паролю
2	Демиденко Н.Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Демиденко Н.Н.. — 2-е изд. — Тверь : Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОАНАЛИЗА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системного представления о теоретических основаниях современного психоанализа и освоение первичных навыков интерпретации бессознательных образований в контексте психологического консультирования. Формирование готовности к применению психоаналитического подхода в клинической практике на основе знакомства с моделями анализа бессознательных процессов и профессиональной этики.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История, метапсихология и модели психического аппарата	История возникновения и развития психоанализа как философской концепции и метода психотерапии. Понимание психоаналитической метапсихологии. Топографическая и структурная модель психического аппарата.	6	4	-	4	7
Понятийный аппарат и клинические феномены бессознательного	Основные психоаналитические термины и понятия: «влечения», «объектные отношения», «перенос», «контрперенос». Ошибочные действия и сновидения как содержащее и содержимое бессознательного.	5	4	-	5	7
Психосексуальное развитие, структура психики и защитные механизмы	Фазы психосексуального развития человека. Эдипов комплекс, структура психики, феномены страха и тревоги. Защитные механизмы личности. Уровни защитных механизмов и способы их формирования.	5	4	-	5	7
Психоаналитическая диагностика и терапевтические возможности	Психоаналитическая диагностика личности и ее применение в работе с клиентами в различных психотерапевтических модальностях. Возможности психоаналитической психотерапии, способствующие развитию личности клиента.	4	4	-	4	6
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141385.html	По логину и паролю
2	Пары в психоанализе / Смаджа Эрик, Браэм Колетт, Гарсиа Венсан, Солис-Понтон Летиция ; перевод О. В. Чекунова ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-530-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88088.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зигмунд Фрейд Введение в психоанализ : лекции / Зигмунд Фрейд. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16950.html	По логину и паролю
2	Куттер, П. Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — Москва : Когито-Центр, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-89353-332-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155091.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант

ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА
В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать системное представление о генезисе, теоретических основах и актуальных тенденциях развития экзистенциально-гуманистического подхода (ЭГП) в психологическом консультировании, а также развить навыки критического анализа его ключевых концепций и практических применений
Задачи дисциплины	1. Проследить исторические предпосылки и этапы становления подхода. 2. Выявить вклад ключевых представителей 3. Усвоить ключевые понятия. Раскрыть специфику экзистенциально-гуманистического взгляда на природу человека 4. Проанализировать цели и позицию консультанта в рамках подхода. Изучить базовые принципы и методы работы с клиентом Оценить современное состояние и развитие подхода. Исследовать актуальные тенденции и перспективы ЭГП в консультировании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления и современное состояние экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теории личности в психологии Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях Технологии онлайн-консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Методологию исследований в области экзистенциально-гуманистического подхода. Ключевые теоретические концепции и их операционализацию для исследовательских целей. Специфические методы исследования, применяемые в качественных исследованиях данного направления	Формулировать исследовательские вопросы в контексте исторического развития подхода. Разрабатывать дизайн историко-психологического и теоретического исследования. Подбирать методы анализа исторических источников и научных текстов.	Навыками компаративного анализа различных школ экзистенциально-гуманистического подхода. Методами работы с историческими источниками и архивными материалами. Техниками концептуального анализа теоретических положений.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы качественного анализа текстовых данных. Принципы работы с историческими источниками и архивными материалами. Методы сравнительного анализа теоретических концепций. Критерии интерпретации результатов в историко-психологических исследованиях.	Проводить анализ философских и психологических текстов экзистенциально-гуманистического направления. Выявлять взаимосвязи между историческим контекстом и развитием теоретических положений. Интерпретировать результаты в контексте современного состояния подхода. Сравнивать концепции различных представителей экзистенциально-гуманистической психологии.	Навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных. Методами историко-психологической реконструкции. Техниками компаративного анализа теоретических систем. Навыками критической оценки источников и научных текстов.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности научного дискурса в области экзистенциально-гуманистической психологии. Требования к оформлению историко-психологических исследований. Принципы построения научных текстов различных жанров.	Структурировать материал в соответствии с логикой исторического исследования. Адаптировать содержание выступления для разных целевых аудиторий. Визуализировать результаты историко-психологического анализа. Аргументировать выводы на основе анализа источников и теоретических положений.	Навыками написания научных текстов в области истории психологии. Техниками устных презентаций историко-психологических исследований. Методами визуализации генезиса и развития теоретических концепций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семес-тр	Всего	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---------------------------	----------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	3	12	3	2	3	4
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	3	12	3	2	3	4
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	3	14	3	3	3	5
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	3	14	3	3	3	5
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	3	15	4	3	3	5
6	Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	3	14	4	3	3	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	27				
	ИТОГО		108	20	16	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Зародился в середине XX века как «третья сила» в психологии, противопоставляющая себя психоанализу и бихевиоризму. Подход сместил фокус с изучения патологий и механизмов поведения на целостного человека, его свободу, ответственность, стремление к смыслу и самоактуализации. Ключевыми фигурами становятся Ролло Мэй (введший идеи экзистенциализма в психологию), Абрахам Маслоу и Карл Роджерс, чьи работы заложили теоретический и практический фундамент направления.
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Философские корни подхода уходят в XIX век, как ответ на кризис рационализма и рост отчуждения в обществе. Кьеркегор, Ницше, Достоевский исследовали уникальность человеческого существования, тревогу, свободу и смерть. Хотя термин «экзистенциализм» нов, его центральные темы (забота о смысле, выбор, неопределенность) прослеживаются в трудах античных философов, особенно Сократа (познай самого себя) и стоиков (принятие судьбы и контроль над отношением к событиям).
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	Это направление, основанное Людвигом Бинсвангером и Медардом Боссом, интегрирует феноменологический метод Гуссерля и онтологию Хайдеггера в психотерапевтическую практику. Его цель — помочь клиенту проанализировать и перестроить свое собственное «бытие-в-мире» (Dasein). Фокус смещается с изучения причин невроза на поиск его смысла в контексте жизни человека, помогая ему стать более «аутентичным» — живущим в соответствии со своей внутренней сущностью.
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	Возникло как протест против дегуманизирующих взглядов на человека в других школах. Абрахам Маслоу, его ключевой теоретик, предложил «пирамиду потребностей», на вершине которой находится самоактуализация — полное раскрытие потенциала личности. Гуманистическая психотерапия Маслоу делает акцент на изучении здоровых и творческих людей,

		положительных аспектов человеческого опыта и создании условий, в которых человек может расти и развиваться.
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюджентала. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Это практическое воплощение идей экзистенциализма. Ролло Мэй ввел ключевые понятия: тревогу, вину, волю и предназначение. Джеймс Бьюдженталь сформулировал принципы «жизнеизменяющей терапии», где фокус — на субъективном внутреннем мире клиента и его активной роли в терапии. Ирвин Ялом систематизировал подход, выделив четыре конечные данности существования (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность), с которыми человек должен столкнуться, чтобы жить полной жизнью.
6	Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Современная экзистенциально-гуманистическая терапия интегрируется с другими подходами (КПТ, нарративная терапия), активно развивается в формате групповой работы и тренингов. Российская линия, представленная в работах Д.А. Леонтьева, развивает концепцию смысловой реальности личности. Она фокусируется на психологии смысла, личностном выборе и ответственности, адаптируя ключевые идеи западного экзистенциализма к отечественному культурному контексту.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Методологию исследований в области экзистенциально-гуманистического подхода. Ключевые теоретические концепции и их операционализацию для исследовательских целей. Специфические методы исследования, применяемые в качественных исследованиях данного направления	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 6. Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Опрос
	Уметь: Формулировать исследовательские вопросы в контексте исторического развития подхода. Разрабатывать дизайн историко-психологического и теоретического исследования. Подбирать методы анализа исторических источников и научных текстов.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Опрос
	Владеть: Навыками компаративного анализа различных школ экзистенциально-гуманистического подхода. Методами работы с историческими источниками и архивными материалами. Техниками концептуального анализа теоретических положений.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Методы качественного анализа текстовых данных. Принципы работы с историческими источниками и архивными материалами. Методы сравнительного анализа теоретических концепций. Критерии интерпретации результатов в историко-психологических исследованиях.	Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов. Тема 3. Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	Опрос
	Уметь: Проводить анализ философских и психологических текстов экзистенциально-гуманистического направления. Выявлять взаимосвязи между историческим	Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Опрос

	контекстом и развитием теоретических положений. Интерпретировать результаты в контексте современного состояния подхода. Сравнивать концепции различных представителей экзистенциально-гуманистической психологии.	Тема 5. Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	
	Владеть: Навыками работы с программным обеспечением для качественного анализа данных. Методами историко-психологической реконструкции. Техниками компаративного анализа теоретических систем. Навыками критической оценки источников и научных текстов.	Тема 2. Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов Тема 6. Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности научного дискурса в области экзистенциально-гуманистической психологии. Требования к оформлению историко-психологических исследований. Принципы построения научных текстов различных жанров.	Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании. Тема 6. Современное состояние экзистенциально-гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	Опрос
	Уметь: Структурировать материал в соответствии с логикой исторического исследования. Адаптировать содержание выступления для разных целевых аудиторий. Визуализировать результаты историко-психологического анализа. Аргументировать выводы на основе анализа источников и теоретических положений.	Тема 4. Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу Тема 5. Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Опрос
	Владеть: Навыками написания научных текстов в области истории психологии. Техниками устных презентаций историко-психологических исследований. Методами визуализации генезиса и развития теоретических концепций.	Тема 3. Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Тема 5. Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Выполнение практических заданий, Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистического подхода в психологическом консультировании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Истоки и условия формирования философии экзистенциализма. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Экзистенциальный анализ и психотерапия. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Гуманистическое движение в психологии XX века. Гуманистическая психотерапия Абрахама Маслоу	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальное консультирование Ролло Мэя. Жизнеизменяющая психотерапия Джеймса Бьюдженталя. Экзистенциальная психотерапия Ирвина Ялома.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Современное состояние экзистенциально-	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада

гуманистической психотерапии. Российская линия развития экзистенциализма	(сообщения) или реферата
--	--------------------------

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле ; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога : учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87022.html	По логину и паролю
2	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 136 с. — ISBN 5-9292-0148-X.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140925.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--------	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка

нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.



Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ КОГНИТИВНО-
ПОВЕДЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов системного понимания теоретических основ, методологических принципов и практического инструментария различных направлений когнитивно-поведенческого подхода, развитие способности проводить сопоставительный анализ этих направлений по ключевым параметрам, а также овладение навыками гибкого и интегративного применения когнитивно-поведенческих техник в консультативной практике с учетом индивидуальных особенностей клиента и контекста терапевтической работы.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Введение в КПТ и концепция «трех волн»	История, философские основания, три волны развития, области применения	4	2	-	3	4
Первая волна: поведенческая психотерапия	Уотсон, Толмен, Скиннер; оперантное и классическое обусловливание; поведенческая диагностика; функциональный анализ; поведенческие техники	4	4	-	4	6
Вторая волна: когнитивная терапия А. Бека и РЭПТ А. Эллиса	АВС-модель, иррациональные убеждения; автоматические мысли, схемы, когнитивные искажения; когнитивная триада; методы когнитивной реструктуризации	5	4	-	4	6
Третья волна: ТЭС Лихи и схема-терапия Янга	Эмоциональные схемы, нормализация; ранние дезадаптивные схемы, режимы; АСТ, DBT; сопоставительный анализ	4	3	-	4	6
Интегративный анализ и практическое применение	Сравнение направлений по критериям, выбор подхода, техники КПТ, процесс	3	3	-	3	5
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	27

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология высших когнитивных процессов / О. Е. Громова, В. В. Латынов, Н. А. Алмаев [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушакова, Н. И. Чуприкова. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 304 с. — ISBN 5-9270-0067-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7400.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Когнитивная психология : учебник для вузов / И. В. Блиникова, А. Н. Воронин, В. Н. Дружинин [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина, Д. В. Ушакова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140937.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и

доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование целостного научного мировоззрения и системных компетенций в области культурно-исторического и деятельностного подходов, позволяющих интегрировать теоретические положения с практическим анализом психических процессов, деятельности и взаимодействия в образовательных и консультативных контекстах.
--------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Культурно-исторический подход	Основные понятия, роль культурных средств, развитие ВПФ	6	2	-	3	10
Деятельностный подход	Структура деятельности, мотив и цель, действия и операции	4	2	-	3	8
Развитие в деятельности	Ведущая деятельность, новообразования, возрастные переходы	4	2	-	3	8
Интериоризация и эктериоризация	Механизмы формирования психических функций	3	2	-	3	8
Совместная деятельность и обучение	Учебное сотрудничество, распределение ролей	4	2	-	3	8

Применение подходов в практике психолога	Анализ кейсов, проектирование среды	3	2	-	3	8
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		24	12	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева Т.Н. Психология развития : учебное пособие / Князева Т.Н., Батюта М.Б.. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейрофизиологические основы психической деятельности : учебное пособие / Д. С. Громова, О. Н. Павлова, С. И. Павленко, В. И. Беляков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3056-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139961.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории

и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку

и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В БЕАТОТЕРАПИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью данной дисциплины является ознакомление студентов с основами бейтотерапии как инновационного метода в консультативной психологии, его принципами и техникой применения в терапевтической практике.
Задачи дисциплины	Теоретические задачи: - Изучение исторических и теоретических основ бейтотерапии, её концепций и подходов. - Изучение научных исследований и клинических данных, подтверждающих эффективность бейтотерапии. Практические задачи: - Обучить студентов разработке и проведению бейтотерапевтических занятий, включая подготовку индивидуальных и групповых сессий с учетом специфики проблем и нужд клиентов. - Способствовать интеграции бейтотерапии с другими консультативными подходами и техниками, разрабатывая междисциплинарные планы поддержки клиентов. - Научить студентов методам оценки эффективности бейтотерапии, включая измерение изменений в психологическом состоянии клиентов и оценку качества проведенных терапевтических сессий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в бейтотерапию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций.	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	ПК-2.1 Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.
			ПК-2.2 Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций.
			ПК-2.3 Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).		
ПК-2.1 Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.		
Знать историю, принципы и ключевые концепции бейтотерапии,	Умение устанавливать контакт с клиентом, интерпретировать	Владение бейтотерапевтическими техниками, разработка

принципы индивидуальной и групповой бейотерапии	действия клиента/группы в процессе взаимодействия, применение интервенций	индивидуальных и групповых программ бейотерапии для разных целевых групп
ПК-2.2 Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций.		
Знать принципы составления терапевтических программ с учетом специфики бейотерапии	Умение гибко изменять план в процессе консультации в зависимости от динамики группы/клиента.	Навыки планирования, организации и проведения бейотерапевтических сессий, навык комбинирования бейотерапии с другими методами
ПК-2.3 Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.		
Знать актуальные направления смежных терапевтических методов, цифровые инструменты в бейотерапии	Умение проводить онлайн-консультации с элементами бейотерапии, адаптация бейотерапевтических методов под разные группы клиентов	Владение цифровыми возможностями при проведении бейотерапевтических сессий, навыки использования актуальных бейотерапевтических техник

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Раздел 1. Методология и теория бейотерапии	3	26	4	4	6	12
2	Раздел 2. Практика бейотерапии	3	26	4	4	6	12
3	Раздел 3. Бейотерапевтический контакт. Специфика отношений бейотерапевт-клиент	3	26	4	6	4	12
4	Раздел 4. Бейотерапия в клинической и психотерапевтической практике	3	26	4	6	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО	3	108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Методология и теория бейотерапии	Тема 1. Определение и основные характеристики бейотерапии. Предмет, цели и задачи бейотерапии и бейотерапевтического консультирования. Процедурно-организационные формы бейотерапии Тема 2. Метаконцепция бейотерапии как современной отечественной формы экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии и консультировании. Принципы бейотерапии. Источники бейотерапии. Тема 3. Психология Бытия, позитивный подход и методология счастья. Бессознательное, позитивный бытийный потенциал и качество жизни. Психологическое определение счастья как жизни высокого качества, как мастерства и искусства жизни
2	Раздел 2. Практика	Тема 4. Психотехническая система бейотерапии. Психотехнические действия

	beatотерапии и эффекты. Эффективность beatотерапии. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 5. Beatотерапевтическое сообщество: клиенты, мотивы и причины обращения. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 6. Beatотерапевтическое сообщество: beatотерапевт и команда. Профессионально-личностные качества. Типичные ошибки. Становление профессионала. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 7. Базисные психотехники beatотерапии: активная жизнедеятельность, самонаблюдение, beatум как практика сознательного присутствия в моменте. Дневник самонаблюдения. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 8. Специальные психотехники beatотерапии в индивидуальной работе: эмпатическое слушание, интерпретирование, интервью. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 9. Beatотерапевтический подход к образам бессознательного. Техника прочитывания образов сновидений и имагогики. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 10. Групповая beatотерапия. Специальные психотехники в групповой работе: beatофорум, beatомастер, beatотрип, beatовидение. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 11. Специфика beatотерапевтического подхода к зависимому поведению. Аномалии пищевого поведения. Никотиновая зависимость. Технология сознательного отказа. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 12. Специфика beatотерапевтического подхода к психологии отрицательных эмоций и негативных состояний. Технология сознательного отказа от отрицательных эмоций. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев	
3	Раздел 3. Beatотерапевтический контакт. Специфика отношений beatотерапевт-клиент	Тема 13. Психология времени в beatотерапии. Прошое, будущее или настоящее. Экзистенциальный смысл принципа «здесь и сейчас». Психология момента. Beatотерапевтический календарь: момент, день, неделя. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 14. Интуитивное познание и велосенсорика в beatотерапии: висцеротональное познание. Виды интуиции. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев
4	Раздел 4. Beatотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Тема 15. Beatотерапия в реабилитационной практике. Болезнь как «пробуждающее переживание». Техники beatотерапии в реабилитационном процессе. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев Тема 16. Beatотерапия семьи. Специфика beatотерапевтического подхода к семье: семейная терапия в сообществе. Beatотерапевтическая технология ретроспекции детского опыта. Практические занятия и упражнения. Анализ конкретных случаев

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам).			
ПК-2.1	Знать: Знать историю, принципы и ключевые концепции beatотерапии, принципы индивидуальной и групповой beatотерапии	Раздел 1. Методология и теория beatотерапии	Опрос, эссе
	Уметь: Умение устанавливать контакт с клиентом, интерпретировать действия клиента/группы в процессе взаимодействия, применение интервенций	Раздел 3. Beatотерапевтический контакт. Специфика отношений beatотерапевт-клиент	Проведение демонстрационной сессии

	Владеть: Владение беатотерапевтическими техниками, разработка индивидуальных и групповых программ беатотерапии для разных целевых групп	Раздел 2. Практика беатотерапии	Проведение демонстрационной сессии
ПК-2.2	Знать: Знать принципы составления терапевтических программ с учетом специфики беатотерапии	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Опрос, эссе
	Уметь: Умение гибко изменять план в процессе консультации в зависимости от динамики группы/клиента.	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Эссе
	Владеть: Навыки планирования, организации и проведения беатотерапевтических сессий, навык комбинирования беатотерапии с другими методами	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии Раздел 2. Практика беатотерапии	Проведение демонстрационной сессии
ПК-2.3	Знать: Знать актуальные направления смежных терапевтических методов, цифровые инструменты в беатотерапии	Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Опрос
	Уметь: Умение проводить онлайн-консультации с элементами беатотерапии, адаптация беатотерапевтических методов под разные группы клиентов	Раздел 2. Практика беатотерапии	Опрос, эссе
	Владеть: Владение цифровыми возможностями при проведении беатотерапевтических сессий, навыки использование актуальных беатотерапевтических техник	Раздел 2. Практика беатотерапии Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	Эссе, проведение демонстрационной сессии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Методология и теория беатотерапии	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе
2	Раздел 2. Практика беатотерапии	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе
3	Раздел 3. Беатотерапевтический контакт. Специфика отношений беатотерапевт-клиент	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе
4	Раздел 4. Беатотерапия в клинической и психотерапевтической практике	Просмотр заданных фильмов, изучение литературы, подготовка рефлексивного эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Карл, Роджерс Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / Роджерс Карл. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-94193-880-3. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/89734.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный	https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации обучения.

Теоретическая подготовка. Ключевые темы:

- Философские и психологические основы бейтотерапии (концепция счастья, эвдемония, субъективное благополучие).
- Связь бейтотерапии с позитивной психологией (М. Селигман), когнитивно-поведенческой терапией и гуманистическим подходом.

- Методологические принципы бейтотерапии: работа с ресурсными состояниями, техники усиления позитивных эмоций.

- Изучение трудов по позитивной психологии и смежным направлениям.

- Анализ кейсов применения бейтотерапии в разных контекстах (личное консультирование, коучинг, организационная психология).

Практические занятия. Основные техники:

- «Дневник благодарности» – фиксация позитивных событий и эмоций.

- «Визуализация счастья» – создание ментальных образов гармоничного состояния.

- «Ресурсные аффирмации» – работа с позитивными установками.

- Групповые тренинги: «Карта счастья», «Диалоги о радости».

- Практика техник на себе для лучшего понимания их эффекта.

- Ведение протоколов сессий с анализом изменений состояния клиентов.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНЗАКТИВНЫЙ АНАЛИЗ: ЗАПАДНЫЙ И ВОСТОЧНЫЙ ПОДХОДЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сравнить западный и восточный подходы в транзактном анализе (ТА) для формирования интегративного взгляда на личность и методы психологической работы
Задачи дисциплины	Изучить основы: освоить модель Эго-состояний, транзакций и сценариев в классическом ТА и ключевые концепции восточной психологии. Сравнить подходы: проанализировать различия в понимании Эго, целей терапии (изменение vs. принятие) и путей личностного роста. Найти точки синтеза: переосмыслить концепции ТА через призму восточной мудрости. Применить на практике: научиться использовать интегративные техники для самопознания и работы с клиентами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Транзактный анализ: западный и восточный подходы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теории личности в психологии Психология развития человека Теория, методология и практика психологического консультирования
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях Технологии онлайн-консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Организация и проведение психологической диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при аномалиях развития с целью гармонизации психического	ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач психологического исследования
			ПК-1.2 Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности
			ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности

		функционирования человека	
Реализация основных направлений психологического консультирования как формы сопровождения клиентов	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-2 Готов модифицировать, адаптировать существующие технологии и техники практической деятельности в определенной области психологии	ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах
			ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов
			ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при аномалиях развития с целью гармонизации психического функционирования человека		
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования		
Основные психодиагностические методики для исследования. Критерии валидности и надежности методик в контексте транзактного анализа. Особенности диагностики в западном и восточном подходах. Методы оценки эффективности психологического консультирования	Формулировать диагностические гипотезы на основе теории ТА. Подбирать комплекс методик для решения исследовательских задач. Адаптировать диагностический инструментарий к культурным особенностям.	Навыками подбора методик для диагностики структурных патологий и сценариев. Методами оценки эго-состояний. Техниками анализа транзакций и способов структурирования времени. Критериями выбора методик для конкретных исследовательских задач.
ПК-1.2 Планирует и проводит диагностику индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности		
Методологические основы диагностики в контексте западного и восточного подходов. Специфику проявления индивидуально-психологических свойств через призму эго-состояний. Возрастные особенности развития личности в парадигме транзактного анализа. Критерии выбора методов диагностики для разных категорий клиентов	Составлять программу диагностики с учетом целей исследования /консультирования. Адаптировать диагностический процесс к культурным особенностям клиента. Интерпретировать результаты диагностики через синтез западных и восточных концепций. Выявлять взаимосвязи между индивидуальными особенностями и сценарными паттернами	Навыками планирования этапов диагностического процесса. Техниками проведения диагностики эго-состояний и сценариев. Методами анализа результатов с позиций интегративного подхода. Навыками формулирования диагностических заключений
ПК-1.3 Составляет заключение и рекомендации по результатам диагностики индивидуально-психологических свойств и особенностей развития личности		
Структуру и требования к психологическому заключению в рамках. Принципы формулирования рекомендаций с учетом западного и восточного подходов. Критерии интеграции данных разных	Анализировать и синтезировать данные диагностики в целостную картину. Формулировать заключение на языке, доступном для клиента. Разрабатывать персональные рекомендации с учетом культурного	Навыками составления структурированного психологического заключения. Техниками формулирования терапевтических рекомендаций. Методами визуализации результатов

диагностических методов. Особенности представления результатов для различных групп	контекста. Соотносить выводы с теоретическими положениями ТА	диагностики. Навыками адаптации стиля изложения под целевую аудиторию
ПК-2 Готов модифицировать, адаптировать существующие технологии и техники практической деятельности в определенной области психологии		
ПК-2.1 Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах		
Теоретические основы транзактного анализа в применении к разным социальным группам. Особенности проявления сценарных паттернов в различных социальных контекстах. Специфику работы с запросами разных групп. Этические принципы консультирования в рамках ТА	Устанавливать контакт и создавать рабочую атмосферу с клиентами из разных групп. Адаптировать методы и техники к особенностям клиента. Распознавать и анализировать транзакции и психологические игры в групповом взаимодействии. Использовать методы западного и восточного ТА в соответствии с потребностями клиента	Навыками проведения консультаций с использованием концепций ТА. Техниками анализа эго-состояний в процессе консультирования. Методами работы со сценарными решениями и жизненными позициями. Навыками интеграции западных и восточных подходов в консультативной практике.
ПК-2.2 Использует технологии психологического консультирования как формы сопровождения клиентов		
Основные технологии консультирования в рамках транзактного анализа. Этапы процесса сопровождения клиентов в западном и восточном подходах ТА. Критерии выбора консультативных техник для разных этапов сопровождения. Особенности применения методов ТА в краткосрочном и долгосрочном консультировании	Выстраивать поэтапный процесс сопровождения клиента. Сочетать методы структурного анализа с техниками осознанности. Адаптировать технологии консультирования под индивидуальные особенности клиентов. Использовать различные форматы работы (индивидуальные, групповые, онлайн)	Навыками применения базовых техник ТА на разных этапах консультирования. Методами анализа транзакций и эго-состояний в процессе сопровождения. Техниками работы со сценариями в контексте сопровождения клиентов. Навыками интеграции западных и восточных методов в процессе консультирования
ПК-2.3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
Особенности проявления кризисных состояний через призму эго-состояний. Методы экстренной психологической помощи в рамках ТА. Специфику работы с травматическим опытом с использованием западного и восточного подходов. Ресурсные техники ТА для работы с трудными жизненными ситуациями	Проводить экспресс-диагностику актуального состояния клиента. Использовать техники "скорой психологической помощи" в парадигме ТА. Помогать клиенту активировать ресурсные эго-состояния. Работать с острыми проявлениями сценарных паттернов в кризисной ситуации	Навыками кризисного консультирования с применением методов ТА. Техниками стабилизации состояния через работу с эго-состояниями. Методами помощи в принятии решений в трудных жизненных ситуациях. Навыками сопровождения процесса адаптации к новым жизненным условиям

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История становления, направления, философские послышки, цель	4	16	4	3	4	5

	и задачи терапии ТА.						
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	4	17	4	3	4	6
3	Поглаживания. Корралограмма.	4	15	4	3	3	5
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	4	18	4	4	4	6
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени.	4	15	4	3	3	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО		108	20	16	18	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА.	Транзактный анализ был разработан Эриком Берном в середине XX века как интегративный подход психотерапии. Западное направление делает акцент на рациональном анализе и изменении поведения, тогда как восточное дополняет его идеями осознанности и принятия. Основная цель терапии - достижение клиентом автономии через осознание и пересмотр жизненных сценариев.
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	Структурный анализ предполагает изучение трех эго-состояний: Родитель, Взрослый и Дитя. Эгограмма представляет собой диаграмму, отображающую распределение энергии между этими состояниями. Этот инструмент помогает визуализировать доминирующие паттерны личности и направления для терапевтической работы. Исключение эго-состояния проявляется в его подавлении и блокировании доступа к этому аспекту личности. Контаминация представляет собой смешение эго-состояний, когда одно состояние "загрязняет" другое. Оба нарушения ограничивают психологическую гибкость и адаптацию человека.
3	Поглаживания. Корралограмма.	Поглаживания - это единицы социального признания, которые могут быть позитивными или негативными. Корралограмма визуализирует паттерны получения и отдачи поглаживаний в отношениях. Анализ этих паттернов помогает понять динамику межличностного взаимодействия.
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	Сценарный анализ в транзактном анализе рассматривает жизненные сценарии как неосознаваемые планы жизни, формирующиеся в детстве. Базовые психологические позиции представляют собой фундаментальные установки человека относительно собственной ценности и ценности других людей. Типология сценариев включает различные модели жизненных путей - от успешных до деструктивных вариантов. Деструктивные сценарии проявляются как повторяющиеся негативные паттерны поведения, ограничивающие личностное развитие. Классификация сценариев включает несколько основных типов, описывающих характерные жизненные стратегии. Архетипические сценарии находят свое отражение в культурных образах и фольклорных произведениях, представляя универсальные жизненные модели.
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных трансакций. Способы структурирования времени.	Межличностное взаимодействие в транзактном анализе представляет собой процесс коммуникации между людьми, который осуществляется через трансакции. Основные виды трансакций включают параллельные, пересекающиеся и скрытые, определяющие качество и направленность общения. Способы структурирования времени отражают различные формы социального контакта - от избегания до глубокой близости. Каждый способ характеризуется определенным уровнем интенсивности взаимодействия и объемом получаемых "поглаживаний". Понимание этих механизмов позволяет осознанно управлять процессом общения и выбирать оптимальные формы взаимодействия.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1.1 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач психологического исследования			
ПК-1.1	Знать: Основные психодиагностические методики для исследования. Критерии валидности и надежности методик в контексте транзактного анализа. Особенности диагностики в западном и восточном подходах. Методы оценки эффективности психологического консультирования	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация	Опрос
	Уметь: Формулировать диагностические гипотезы на основе теории ТА. Подбирать комплекс методик для решения исследовательских задач. Адаптировать диагностический инструментарий к культурным особенностям.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками подбора методик для диагностики структурных патологий и сценариев. Методами оценки эго-состояний. Техниками анализа транзакций и способов структурирования времени. Критериями выбора методик для конкретных исследовательских задач.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Опрос
ПК-1.2	Знать: Методологические основы диагностики в контексте западного и восточного подходов. Специфику проявления индивидуально-психологических свойств через призму эго-состояний. Возрастные особенности развития личности в парадигме транзактного анализа. Критерии выбора методов диагностики для разных категорий клиентов	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация	Опрос
	Уметь: Составлять программу диагностики с учетом целей исследования /консультирования. Адаптировать диагностический процесс к культурным особенностям клиента. Интерпретировать результаты диагностики через синтез западных и восточных концепций. Выявлять взаимосвязи между индивидуальными особенностями и сценарными паттернами	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками планирования этапов диагностического процесса. Техниками проведения диагностики эго-состояний и сценариев. Методами анализа результатов с позиций интегративного подхода. Навыками формулирования диагностических заключений	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
ПК-1.3	Знать: Структуру и требования к психологическому заключению в рамках. Принципы формулирования рекомендаций с учетом западного и восточного подходов.	Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по	Опрос

	Критерии интеграции данных разных диагностических методов. Особенности представления результатов для различных групп	Э.Берну. Сказочные сценарии Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	
	Уметь: Анализировать и синтезировать данные диагностики в целостную картину. Формулировать заключение на языке, доступном для клиента. Разрабатывать персональные рекомендации с учетом культурного контекста. Соотнести выводы с теоретическими положениями ТА	Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Владеть: Навыками составления структурированного психологического заключения. Техниками формулирования терапевтических рекомендаций. Методами визуализации результатов диагностики. Навыками адаптации стиля изложения под целевую аудиторию	Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Выполнение практических заданий
ПК-2 Готов модифицировать, адаптировать существующие технологии и техники практической деятельности в определенной области психологии			
ПК-2.1	Знать: Теоретические основы транзактного анализа в применении к разным социальным группам. Особенности проявления сценарных паттернов в различных социальных контекстах. Специфику работы с запросами разных групп. Этические принципы консультирования в рамках ТА	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Уметь: Устанавливать контакт и создавать рабочую атмосферу с клиентами из разных групп. Адаптировать методы и техники к особенностям клиента. Распознавать и анализировать транзакции и психологические игры в групповом взаимодействии. Использовать методы западного и восточного ТА в соответствии с потребностями клиента	Тема 3: Поглаживания. Корралограмма Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Владеть: Навыками проведения консультаций с использованием концепций ТА. Техниками анализа эго-состояний в процессе консультирования. Методами работы со сценарными решениями и жизненными позициями. Навыками интеграции западных и восточных подходов в консультативной практике.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Выполнение практических заданий
ПК-2.2	Знать: Основные технологии консультирования в рамках транзактного анализа. Этапы процесса сопровождения клиентов в западном и восточном подходах ТА. Критерии выбора консультативных техник для разных этапов сопровождения. Особенности применения методов ТА в краткосрочном и долгосрочном консультировании	Тема 1: История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Опрос
	Уметь: Выстраивать поэтапный процесс сопровождения клиента. Сочетать методы структурного анализа с техниками осознанности. Адаптировать технологии консультирования под индивидуальные особенности клиентов. Использовать различные форматы работы (индивидуальные, групповые, онлайн)	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос

	Владеть: Навыками применения базовых техник ТА на разных этапах консультирования. Методами анализа транзакций и эго-состояний в процессе сопровождения. Техника работы со сценариями в контексте сопровождения клиентов. Навыками интеграции западных и восточных методов в процессе консультирования	Тема 3: Поглаживания. Корралограмма Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Выполнение практических заданий
ПК-2.3	Знать: Особенности проявления кризисных состояний через призму эго-состояний. Методы экстренной психологической помощи в рамках ТА. Специфику работы с травматическим опытом с использованием западного и восточного подходов. Ресурсные техники ТА для работы с трудными жизненными ситуациями.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Уметь: Проводить экспресс-диагностику актуального состояния клиента. Использовать техники "скорой психологической помощи" в парадигме ТА. Помогать клиенту активировать ресурсные эго-состояния. Работать с острыми проявлениями сценарных паттернов в кризисной ситуации.	Тема 2: Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация Тема 4: Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии	Опрос
	Владеть: Навыками кризисного консультирования с применением методов ТА. Техника стабилизации состояния через работу с эго-состояниями. Методы помощи в принятии решений в трудных жизненных ситуациях. Навыками сопровождения процесса адаптации к новым жизненным условиям.	Тема 3: Поглаживания. Корралограмма Тема 5: Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени	Выполнение практических заданий, Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления, направления, философские послышки, цель и задачи терапии ТА.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Структурный анализ эго-состояний. Эгограмма. Структурные патологии: исключенные эго-состояния, контаминация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Поглаживания. Корралограмма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Сценарная матрица. Базовые позиции, мини-скрипты. Удачник, неудачник, середняк. Два деструктивных сценария. Шесть типов сценариев по Э.Берну. Сказочные сценарии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Межличностное взаимодействие. Виды межличностных транзакций. Способы структурирования времени.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Макаров, В. В. Прогулки с Фрейдом / В. В. Макаров, Г. А. Макарова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 462 с. — ISBN 978-5 9292-0119-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140957.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фёдоров, А. А. Введение в статистический и качественный анализ данных для психологов : учебное пособие / А. А. Фёдоров, О. В. Киселёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2025. — 221 с. — ISBN 978-5-4437-1629-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154519.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

	https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом

непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В КРИЗИСНЫХ И
ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование целостного понимания теоретических основ кризисной психологии, овладение профессиональной позицией и базовыми навыками консультирования в кризисных ситуациях, освоение алгоритмов и техник работы с острыми состояниями, а также развитие способности к профилактике профессионального выгорания и поддержанию собственной психологической устойчивости.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретические основы кризисной психологии	Понятийный аппарат кризисной психологии. Изучение различных типов кризисных ситуаций (травматические, ситуационные, экзистенциальные). Анализ феноменологии стресса и ПТСР: симптомы, динамика, факторы риска и защиты. Знакомство с ресурсным подходом ОРКТ к пониманию травмы и возможностей её преодоления.	6	2	-	3	10
Позиция консультанта и базовые навыки работы в кризисе	Позиция психолога при работе с кризисными состояниями: принятие, устойчивость, безоценочность. Дифференциация рабочих и нерабочих запросов в кризисной ситуации. Элементарные навыки работы с конфликтом.	4	2	-	3	8
Алгоритмы и техники	Пошаговые алгоритмы ведения консультации в кризисной ситуации. Техники экстренной	4	3	-	4	8

консультирования в кризисной ситуации	стабилизации состояния. Специфика работы с горем и утратой. Суицидологическая компетентность: виды суицидального поведения, этапы, факторы риска, мишени для терапии и безопасные интервенции.					
Профессиональная устойчивость консультанта	Осознание рисков профессиональной деятельности в кризисной психологии. Методы профилактики и самопомощи.	2	1	-	2	6
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	8	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 214 с. — ISBN 5-89353-154-X.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88347.html	По логину и паролю
2	Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]: монография/ Козлов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2026.— 387 с.	Режим доступа: https://ipr-smart.ru/155395 .— IPR SMART	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колесникова, Н. Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых : учебное пособие для психологов силовых структур / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 116 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/19290.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
---	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных компетенций в области психологического онлайн-консультирования, включая освоение цифровых инструментов, этических норм и специфики дистанционной работы с клиентами
Задачи дисциплины	1. Изучить основы онлайн-консультирования: виды, форматы, нормативно-правовую базу 2. Освоить техники поддержания контакта и эмпатии в условиях онлайн-общения 3. Освоить методы защиты данных и конфиденциальности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии онлайн-консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Методологию исследований в области онлайн-консультирования	Разрабатывать программу исследования эффективности онлайн-терапии	Техниками формирования репрезентативной выборки
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Методы качественного и количественного анализа данных онлайн-терапии	Интерпретировать результаты с учетом цифрового контекста	Техниками обеспечения конфиденциальности при анализе
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		

Стандарты оформления научных работ в психологии	Готовить отчеты по результатам исследований	Навыками написания научных статей
---	---	-----------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	4	19	4	4	3	8
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	4	19	4	4	3	8
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	4	15	4		3	8
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и оффлайн-форматов	4	15	4		3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	4	4				
	ИТОГО		72	16	8	12	32

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Рассматривает ключевые подходы к оценке результативности дистанционной терапии, включая дизайн исследований (рандомизированные контролируемые испытания, лонгитюдные методы), критерии эффективности (динамика симптомов, уровень терапевтического альянса) и специфические сложности цифрового формата (контроль внешних факторов, технические помехи).
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Охватывает методы анализа текстовых транскриптов (контент-анализ, тематическое моделирование) и количественных показателей (статистика завершенности сессий, шкалы оценки состояния), включая визуализацию данных для выявления паттернов и тенденций в терапевтическом процессе.
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Акцентирует внимание на обеспечении конфиденциальности (анонимизация данных, шифрование), получении информированного согласия в цифровом формате и предотвращении потенциального вреда участникам, с разбором реальных кейсов нарушений и их последствий.
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и оффлайн-форматов	Анализирует современные исследования, сравнивающие результативность двух форматов по ключевым параметрам (уровень доверия, динамика симптомов, удовлетворенность клиентов), выделяя преимущества и ограничения каждого подхода для разных видов расстройств.

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Методологию исследований в области онлайн-консультирования	Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Опрос
	Уметь: Разрабатывать программу исследования эффективности онлайн-терапии	Тема 4: Сравнительный анализ эффективности онлайн- и офлайн-форматов	Опрос
	Владеть: Техниками формирования репрезентативной выборки	Тема 3: Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Методы качественного и количественного анализа данных онлайн-терапии	Тема 2: Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Опрос
	Уметь: Интерпретировать результаты с учетом цифрового контекста	Тема 2: Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Опрос
	Владеть: Техниками обеспечения конфиденциальности при анализе	Тема 3: Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Стандарты оформления научных работ в психологии	Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Опрос
	Уметь: Готовить отчеты по результатам исследований	Тема 4: Сравнительный анализ эффективности онлайн- и офлайн-форматов	Опрос
	Владеть: Навыками написания научных статей	Тема 1: Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Методология исследований эффективности онлайн-консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обработка и интерпретация данных онлайн-сессий	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Этические аспекты научных исследований в онлайн-терапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Сравнительный анализ эффективности онлайн- и офлайн-форматов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:	По логину и паролю

	Савинков. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6.	https://www.iprbookshop.ru/138389.html	
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с. — ISBN 978-5-4487-0669-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю
2	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90817.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного

цитирования (РИНЦ)
 Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
 Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
<http://mhp-journal.ru/rus/News>
 Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<http://psystudy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует

пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛАССИКИ И СОВРЕМЕННЫЕ АВТОРЫ ПСИХОДРАМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов целостного понимания теоретических основ психодрамы и развитие практических навыков применения психодраматических техник в индивидуальном и групповом психологическом консультировании, а также способности анализировать ролевую динамику и создавать условия для спонтанности и личностного роста клиентов.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Инструментарий и базовые техники психодрамы	Основной арсенал психодраматиста. Фундаментальные техники, а также их терапевтическое назначение. Особое внимание уделяется освоению инструментов, позволяющих исследовать внутренний мир протагониста и динамику межличностных отношений	6	4	-	4	14
Психодраматическая диагностика и типология протагонистов	Анализируются различные типологии клиентов (протагонистов) и понятие «трудного клиента». Знакомство с концепцией уровней организации личности и спецификой психодраматической работы с клиентами	5	4	-	5	13
Психодрама в работе с запросами клиентов	Применение психодраматических методов при работе с состояниями. Рассматриваются техники, помогающие выйти из состояния изоляции, исследовать подавленные чувства и найти новые способы взаимодействия с миром через ролевую игру и драматизацию	5	5	-	5	13
Профессиональная позиция директора. Процесс-анализ	Развитие профессиональной рефлексии. Анализируются типичные трудности, с которыми сталкивается директор (ведущий), и роль процесс-анализа как инструмента осмысления проведенной работы, повышения эффективности и профилактики эмоционального выгорания.	4	3	-	4	10
Контроль: 4						

Всего по дисциплине:	20	16	-	18	50
----------------------	----	----	---	----	----

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88055.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Пол, Холмс Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама / Холмс Пол. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, Корвет, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-94193-905-3	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89703.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на

решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА И АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать понимания психологических механизмов воздействия искусства на личность, развитие способности использовать различные формы художественного творчества как инструменты диагностики и психологической помощи, а также овладение практическими навыками применения методов в индивидуальном и групповом психологическом консультировании
--------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Искусство, как инструмент диагностики	Использование продуктов художественного творчества для выявления актуального эмоционального состояния клиента, его внутриличностных конфликтов, неосознаваемых переживаний и личностных особенностей. Диагностика опирается на проекцию — механизм, при котором человек бессознательно переносит свои чувства, желания и проблемы на создаваемый им художественный образ.	4	4	-	4	10
Кинотерапия	Направление арт-терапии, использующее просмотр и последующее обсуждение кинофильмов в терапевтических целях. Кинотерапия позволяет клиенту через идентификацию с персонажами и сюжетными линиями осознать собственные проблемы, подавленные эмоции, найти новые модели поведения и ресурсные состояния.	4	5	-	4	12
Книготерапия (Библиотерапия)	Метод психологической помощи, основанный на использовании специально подобранных литературных произведений для коррекции эмоциональных состояний, решения личностных проблем и стимулирования процессов самопознания. Через чтение и обсуждение текста клиент получает возможность увидеть трудности в новом ракурсе, идентифицироваться с героями,	3	4	-	3	10

	найти ответы на волнующие вопросы, получить эмоциональную поддержку и расширить поведенческий репертуар					
Метафорические ассоциативные карты	Набор карт с изображениями и/или словами, используемый как проективный инструмент в психологическом консультировании. Работа с МАК строится на обсуждении ассоциаций, которые возникают у клиента при взаимодействии с картой. Это позволяет обойти цензуру сознания, безопасно исследовать актуальные переживания, активизировать ресурсы, найти неожиданные решения проблем.	3	4	-	4	9
Арт-терапия	Направление психотерапии и психологического консультирования, основанное на использовании изобразительного творчества (рисования, лепки, работы с цветом и формой) как терапевтического инструмента. Цель — гармонизация психоэмоционального состояния, самовыражение, проработка внутренних конфликтов, снятие напряжения, развитие самосознания и личностный рост через творческий процесс.	2	3	-	3	9
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Давыдова, О. С. Человек в искусстве. Антропология визуальности / О. С. Давыдова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-89826-422-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27913.html	По логину и паролю
2	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/67851.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей

области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СИМВОЛДРАМЫ И СИМВОЛЬНО-ОБРАЗНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системных знаний и практических навыков применения символдрамы и методов символично-образной терапии для психокоррекционной и консультационной работы с клиентами
Задачи дисциплины	1. Изучить теоретические основы использования символдрамы и символьной психотерапии 2. Развить практические навыки проведения психологического консультирования с использованием символдрамы и символьной психотерапии 3. Сформировать понимание этических аспектов работы в области символдрамы и символьной психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы символдрамы и символично-образной психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Специфику интерпретации результатов, связанных с	Проводить статистическую обработку данных	Навыками работы с программами для количественного и

символическими процессами и образами		качественного анализа
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Техниками публичных выступлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Теоретические основы символдрамы	3	30	4	6	6	14
2	Психология символа и работа с образами	3	24	3	5	4	12
3	Применение для разных запросов	3	20	3	4	3	10
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	3	17	3	3	3	8
5	Диагностический потенциал символдрамы	3	13	3	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы символдрамы	Историческое развитие метода. Базовые принципы. Основные техники: стандартные мотивы, работа с сопротивлением. Физиологические и нейропсихологические основы образов.
2	Психология символа и работа с образами	Теория символа в глубинной психологии. Классификация символов: архетипические, личные, культурно-специфические. Методы интерпретации образов.
3	Применение для разных запросов	Тревожные и депрессивные расстройства. Психосоматика (образ болезни как диагностический инструмент). Работа с травмой (ПТСР, насилие). Кризисы идентичности, экзистенциальные вопросы. Развитие креативности и самоактуализация. Дети (игра и метафоры). Подростки (образы "границ" и "идеалов"). Пожилые люди (тема завершенности, "жизненного пути")
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Этапы изменения образов: от хаотичных к структурированным. Примеры трансформации. Связь динамики образов с прогрессом в терапии. Методы фиксации изменений: дневники образов, рисунки, шкалы.
5	Диагностический потенциал символдрамы	Образы как маркеры психического состояния. Ограничения метода: субъективность интерпретации, риск проекций терапевта. Интеграция с другими диагностическими инструментами (тесты, клинические интервью)

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Основные методологические подходы к организации научных исследований в психологии	Тема 1: Теоретические основы символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Формулировать цель, задачи, гипотезы исследования в контексте символдрамы	Тема 3: Применение для разных запросов	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Методами анализа образов и символов в клинической и неклинической выборках	Тема 2: Психология символа и работа с образами	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Специфику интерпретации результатов, связанных с символическими процессами и образами	Тема 4: Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Опрос тестирование, мини - конференция
	Уметь: Проводить статистическую обработку данных	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Навыками работы с программами для количественного и качественного анализа	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности изложения результатов исследований в области глубинной психологии	Тема 1: Теоретические основы символдрамы Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Проводить устные доклады, отвечать на вопросы, вести научную дискуссию	Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий
	Владеть: Техниками публичных выступлений	Тема 3: Применение для разных запросов Тема 5: Диагностический потенциал символдрамы	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы символдрамы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Психология символа и работа с образами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Применение для разных запросов	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Динамика символических образов в процессе долгосрочной психотерапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Диагностический потенциал символдрамы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146032.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-98346-179-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146436.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145418.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок

сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование системных знаний о теоретических основах телесно-ориентированной психотерапии, её методах и техниках
Задачи дисциплины	1. Изучить историю и основные направления телесно-ориентированной психотерапии 2. Овладеть ключевыми техниками телесно-ориентированной психотерапии 3. Освоить этические принципы работы с телесностью (конфиденциальность, границы, безопасность).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика телесно-ориентированной терапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и их эмпирическую базу	Формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы исследования	Навыками проектирования исследований (экспериментальных, лонгитюдных, сравнительных).
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Основные методы статистической обработки данных	Выявлять значимые взаимосвязи между телесными и психологическими параметрами	Техниками качественного анализа текстовых и телесных данных
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Особенности представления данных	Адаптировать сложные данные для разных аудиторий	Техниками аргументации и ответов на вопросы по теме исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	3	12	2	2	2	6
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	3	12	2	2	2	6
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	3	13	2	3	2	6
4	Биоэнергетика Александра Лоэна	3	13	2	3	2	6
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	3	15	2	3	3	7
6	Техники телесно- ориентированной работы	3	15	2	3	3	7
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	3	12	2	2	2	6
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	3	12	2	2	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, зачету, диф.зачету)	3	4				
	ИТОГО		108	16	20	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела». Холистическая и дихотомическая парадигмы в отношении «модели человека» в разные исторические эпохи. Эпоха Античности - идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократ, Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха Средневековья – разделение законов телесного и духовного существования человека, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма - «умерщвление плоти». Эпоха Возрождения – чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность. Идея единства духа и тела в работах Ф.Аквинского. Эпоха Просвещения – углубление раскола между душой и телом (Бэкон, Кеплер, Галилей, Декарт, Спиноза). Теория психофизического параллелизма (Лейбница). Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина. Психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности). Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма.
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии. Оргонная («биопсихическая» или вегетативная) энергия, обеспечивающая личностное функционирование человека (по В.Райху). Понятие о

		биоэнергии (по А.Лоуэну). Законы течения и перераспределения энергии в теле человека. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии, как степень соответствия существующих в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе. Заземление как хорошее «укоренение» по А.Лоуэну. Представление о мышечном зажиме, как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы. Представление о мышечных блоках – комбинации зажимов, которые приводят к затрудненному протеканию энергии на каком-то определенном участке тела. Понятие о характерном «мышечном» панцире – сугубо индивидуальной комбинации блоков на различных мышечных сегментах.
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	Факторы, влияющие на возникновение психосоматических расстройств в детском возрасте: психоэмоциональный стресс, психологические, социальные и соматические причины, их классификация. Психофизиологические механизмы психосоматических расстройств. Вегетативная нервная система. Гомеостаз. Поведение. Связь состояния психики и патофизиологических процессов. Значение механизмов памяти в формировании психосоматических нарушений. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Психогенетические аспекты. Работа с целенаправленным воздействием на мышечные блоки и зажимы. Средства психотерапевтической работы в вегетотерапии В. Райха (глубокий, доверительный и принимающий контакт с клиентом; накопление энергии в теле посредством глубокого дыхания).
4	Биоэнергетика Александра Лоуэна	Александр Лоуэн и история возникновения биоэнергетики. Основная теоретическая концепция биоэнергетического анализа, взаимосвязь с психоаналитической теорией З. Фрейда. Строение тела и характер. Представленность основных психических структур в теле. Понятие мышечного блока (хронического мышечного напряжения). Формирование мышечных блоков и мышечного панциря с точки зрения А. Лоуэна. Понятие заземления. Виды биоэнергетического заземления. Упражнения для заземления – "позы" заземления. Биоэнергетические способы раскрепощения энергии: увеличение состояния вибрации тела, заземление, углубление дыхания, обострение сознания, расширение репертуара выражения (двигательных паттернов).
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	Осознание через движение. Базовые положения метода Фельденкрайза. Сознательный и бессознательный образ Я-телесного, компоненты образа Я. Критерии оптимального движения в рамках телесного подхода. Алгоритм изменения привычных двигательных паттернов на естественные движения. Исследование возможных вариаций привычного движения. Восстановление грации. Эффективное движение – движение без излишков напряжений. Навыки осознания тела, осознание и освобождение дыхания, связь дыхания и эмоций. Роль сознания. Расширение сознания через пробы новых сочетаний движений, которые раньше были невозможны.
6	Техники телесно-ориентированной работы	Техники мышечной релаксации. Техники саморегуляции. Кинесиологическое ритмирование. Дыхательная саморегуляция. Телесно-ориентированная работа с образами. Техники интеграции. Работа со схемой тела. Телесно-ориентированная терапия Джона Ингла. Телесно-ориентированная терапия Э. Джозеф, Л. Зеттл. Техники процессуальной терапии А. Минделла. Модель психотерапевтической сессии с использованием телесноориентированных техник и приемов.
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Понятие о телесном считывании. «Да» и «нет» реакции человека. Анализ макродвижений. Статические и динамические макродвижения. Общие принципы анализа любого движения клиента. Диагностика положений головы, плеч и туловища, жестикуляции и положения рук, движений и положения области таза,

		походки. Анализ особенностей дыхания (поверхностное, частое дыхания, специфика вдоха и выдоха, ситуативно возникающие изменения дыхания). Две психологические функции дыхания – брать и отдавать. Анализ особенностей голоса (сдавленный, хриплый, надсадный, тихий голос, голос, не соответствующий возрасту, «измененный» смех, покашливание в отдельные моменты разговора). Работа с мимическими проявлениями.
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	Основные "законы" и принципы клиентской работы. Организация клиентской (индивидуальной, групповой) работы в телесной психотерапии. Сбор информации, диагностическая оценка предъявляемой информации, считывание телесной информации. Тактические аспекты клиентской работы (эмоциональное выгорание, соотношение силы терапевта и силы клиента, работа с привычными паттернами клиента). Перенос и контрперенос в телесной психотерапии, проективная идентификация. Технические аспекты клиентской работы. Типы действий психотерапевта в ходе сессии. «Иньские» и «янские» воздействия на тело клиента. Понятие контакта в ТОП. Способы осуществления физического контакта (контакт «земля», контакт «воздух», контакт «вода», контакт «огонь», контакт «дерево»). Способы работы с сильными чувствами. Безопасность в телесно-ориентированной психотерапии.

4. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	Знать: Теоретические основы телесно-ориентированной психотерапии и их эмпирическую базу	Тема 1: История телесно-ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Формулировать проблему, цель, задачи и гипотезы исследования	Тема 5: Телесное осознание М. Фельденкрайза	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Навыками проектирования исследований (экспериментальных, лонгитюдных, сравнительных).	Тема 2: Основные понятия телесно-ориентированной терапии	Выполнение практических заданий
ПК-1.2	Знать: Основные методы статистической обработки данных	Тема 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Опрос тестирование, мини - конференция
	Уметь: Выявлять значимые взаимосвязи между телесными и психологическими параметрами	Тема 6: Техники телесно-ориентированной работы	Опрос, мини - конференция
	Владеть: Техниками качественного анализа текстовых и телесных данных	Тема 4: Биоэнергетика Александра Лоэна	Выполнение практических заданий
ПК-1.3	Знать: Особенности представления данных	Тема 7: Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Адаптировать сложные данные для разных аудиторий	Тема 3: Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	Выполнение практических заданий
	Владеть: Техниками аргументации и	Тема 8: Тактические и технические	Выполнение

	ответов на вопросы по теме исследования	аспекты работы с клиентом	практических заданий
--	---	---------------------------	----------------------

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История телесно- ориентированного подхода, предмет, объект и задачи	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Основные понятия телесно-ориентированной терапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Соматическая вегетотерапия Вильгельма Райха	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Биоэнергетика Александра Лоэна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Телесное осознание М. Фельденкрайза	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Техники телесно- ориентированной работы	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Диагностические возможности работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
8	Тактические и технические аспекты работы с клиентом	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ребеко, Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания / Т. А. Ребеко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0300-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51967.html (дата обращения: 24.03.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html (дата обращения: 24.03.2025).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
---------------------------------	---

	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВА No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОТЕРАПИЯ: ОТ ВИКТОРА ФРАНКЛА ДО СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКИ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование методологической компетентности в области логотерапии и экзистенциального анализа, способности к критическому анализу, синтезу и интеграции логотерапевтических концепций со смежными областями
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Историко-философские основания и понятийная структура логотерапии: от классических концептов к современной интерпретации	Генезис логотерапии как третьей Венской школы, её философские корни и влияние концентрационного опыта Франкла. Реконструируются ключевые понятия: логос, свобода воли, воля к смыслу, ответственность. Анализируются ценности творчества, переживания и отношения. Понимание логотерапии как подхода, ориентированного на обнаружение смысла в условиях страдания, с обсуждением границ применимости.	4	4	-	4	10
Ноодинамика и экзистенциальный вакуум: способы выявления смыслового дефицита и клиническое разграничение	Представление о ноодинамике как о конструктивном духовном конфликте, возникающем в разрыве между реальным и возможным состоянием личности при стремлении к смыслореализации. Рассматривается феномен экзистенциального вакуума — ощущения внутренней опустошенности, апатии и обесценивания жизни, изучаются его истоки и проявления. Отрабатываются навыки распознавания экзистенциальной фрустрации и её отделения от психогенных и соматических паттернов, а также обсуждаются диагностические рамки ноогенных нарушений.	3	4	-	4	10
Методы и техники	Изучаются базовые интервенции логотерапии.	4	6	-	4	12

логотерапии: интервенционные стратегии и алгоритмы консультирования	Описывается структура логотерапевтического консультирования — от установления контакта до закрепления. Анализируются возможности и ограничения применения данных техник при различных расстройствах и кризисных состояниях с обсуждением клинических показаний и противопоказаний.					
Этические регулятивы, самоподдержка практика и супервизорские практики в логотерапии	Анализируются нормативные основания деятельности логотерапевта. Исследуются стратегии заботы о себе — предупреждение профессионального истощения, сохранение собственной смысловой экзистенции и рефлексия личностных границ. Описываются ключевые профессиональные компетенции логотерапевта, форматы и этические коллизии супервизии в рамках логотерапевтического подхода.	2	3	-	3	8
Социальные приложения логотерапии и актуальные модели консультирования	Исследуются практические применения логотерапии в разных институциональных контекстах. Характеризуется современное состояние консультативной практики на основе логотерапевтического подхода — её интегративный потенциал во взаимодействии с иными терапевтическими моделями, специфика работы с разнообразными клиентскими группами. Деятельность профессиональных сообществ и международных ассоциаций логотерапевтов.	3	3	-	3	10
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукас, Э. Учебник логотерапии: представление о человеке и методы / Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-587-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123794.html	По логину и паролю
2	Франкл, В. Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл ; перевод Л. Сумм ; под редакцией К. Чистопольской. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2025. — 338 с. — ISBN 978-5-91671-616-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148388.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Психотерапия и экзистенциализм : избранные работы по логотерапии / Франкл Виктор. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 191 с. — ISBN 978-5-94193-904-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89771.html	По логину и паролю
2	Баттиани, А. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика / А. Баттиани, Э. Лукас ; перевод М. Матвеева. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 261 с. — ISBN 978-5-89353-636-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123781.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнала «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются: формирование системного представления о психосоматике и психологии телесности как междисциплинарной области; овладение основными теориями происхождения психосоматических расстройств и методами их диагностики; развитие навыков консультирования клиентов с психосоматической симптоматикой с опорой на интегративный подход.
--------------------------	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)	
		Контактная работа	СР

		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
История становления психосоматической медицины	Рассматривается история становления психосоматической медицины как междисциплинарной области. Анализируются основные теории происхождения психосоматических заболеваний: теория личностных профилей Х.Ф. Данбар, модель вегетативного невроза Ф. Александера, концепция двух линий «обороны» А. Митчерлиха, теории переживания потери объекта и отказа от веры в будущее Д. Энгеля и А. Шмале. Изучается концепция стресса Г. Селье, а также дальнейшие исследования связи эмоций и психосоматических расстройств. Раскрываются современные подходы: концепция алекситимии, нейрофизиологическое направление, связь привязанности у взрослых с психосоматикой, теория ранних дезадаптивных схем Дж. Янга и их домены. Формируется представление о внутренней картине жизненного пути как интегральном понятии, включающем ряд компонентов.	4	2	-	3	8
Психология телесности	Раскрывается психосоматический феномен и его место в психологии телесности. Анализируется концепция человеческой телесности, включая феномен дисморфомании. Исследуется связь образа тела с расстройствами пищевого поведения: нервная анорексия, нервная булимия, компульсивное переедание. Рассматривается разрушающая сила установок в отношении еды. Характеризуются виды психосоматических и соматопсихических нарушений, факторы, влияющие на формирование нозогений, а также общие признаки психосоматических расстройств.	3	2	-	3	8
Вопросы и источники психосоматических заболеваний	Рассматриваются три вопроса симптомогенеза в психосоматической медицинской традиции. Анализируются восемь источников психосоматических заболеваний, а также социально-психологический уровень интерпретации этиологии психосоматических расстройств. Изучаются психологические особенности психосоматических пациентов и этиологические аспекты заболеваний. Раскрываются пять вторичных выгод любого психосоматического заболевания. Характеризуются основные методы постановки психосоматического диагноза, а также психологические тесты, применяемые в психосоматической практике.	3	3	-	2	8
Сбор анамнеза при психосоматической симптоматике	Рассматриваются особенности сбора анамнеза у пациентов с психосоматическими расстройствами: история симптома, связь с психотравмирующими событиями, семейный анамнез, личностные особенности, социальный контекст и качество привязанности. Изучаются вопросы для выявления алекситимии, вторичных выгод и внутренней картины болезни, а также критерии дифференциальной диагностики психосоматических и соматических расстройств.	3	3	-	3	9
Традиционная «чикагская семерка» психосоматических заболеваний	Рассматривается традиционная «чикагская семерка» психосоматических заболеваний, а также базисные конфликты, характерные для психосоматических пациентов. Раскрывается интегративный подход, объединяющий	3	2	-	3	8

	биологические, психологические и социальные факторы в понимании этиологии, диагностики и терапии психосоматических расстройств.					
Психосоматогенная семья	Рассматривается понятие психосоматогенной семьи как семейной системы, способствующей возникновению психосоматических расстройств. Анализируется классификация механизмов её развития. Изучаются два типа отношения матери к ребёнку: гиперопека с подавлением автономии и эмоциональное отвержение с депривацией.	3	3	-	3	8
Психологическое консультирование психосоматических клиентов	Рассматриваются особенности психологического консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами: этапы процесса, специфические техники, а также противопоказания и критерии эффективности	1	1	-	1	1
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лаврова, М. А. Основы психосоматики : учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков ; под редакцией М. А. Лавровой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-3485-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156948.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Франц, Александер Психосоматическая медицина. Принципы и применение / Александер Франц ; перевод А. М. Боковиков, В. В. Старовойтов ; под редакцией С. Л. Шишкина. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-94193-800-1.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89308.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12)

	332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕКСОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-3. Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения	ПК-3.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения
			ПК-3.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения
			ПК-3.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Теоретико-методологические основания психологии сексуальности	Вводится понятийный аппарат психологии сексуальности. Анализируется история становления сексологии как междисциплинарной науки (И. Блох, И.С. Кон, Л.М. Щеглов, Е.А. Кащенко). Характеризуются основные направления сексологии и их связь с психологией. Исследуются ключевые этапы развития знаний о человеческой сексуальности, их вклад в современную теорию и практику. Рассматривается исторический обзор гендерных исследований как самостоятельной области знания	5	3	-	4	10
Нормативное становление психосексуальной сферы	Раскрывается тривиумальная концепция сексуального онтогенеза (Г.С. Васильченко, С.Т. Агарков, Е.А. Кащенко). Анализируется культурно-исторический подход к сексуальности (Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов, С.К. Кумченко). Характеризуется пол как многокомпонентная биологическая категория. Исследуются периоды сексуального развития: пренатальный (формирование пола), младенческий (квазисексуальная активность), парапубертатный (становление гендерной идентичности), пубертатный (пробуждение либидо, сексуальные фантазии и предпочтения, формирование ориентации). Рассматриваются критерии	5	4	-	4	10

	завершённости полового созревания и сексуальной зрелости. Анализируются климактерические изменения и угасание либидо.					
Межполовые различия: теоретические модели и эмпирические исследования	Сопоставляются эссенциалистский и конструкционистский подходы к проблеме межполовых различий. Анализируются экспериментальные данные о различиях в агрессивности, вербальном интеллекте, многозадачности. Исследуется роль сексуальной ориентации в структуре самосознания. Характеризуется цикл сексуальных реакций мужчин и женщин (У. Мастерс, В. Джонсон). Рассматриваются концепции маскулинного и фемининного начал в работах О. Вайнингера и К.Г. Юнга. Раскрывается феномен психологической андрогинии (С. Бём)	4	3	-	3	10
Диагностический инструментальный исследования гендерной идентичности	Характеризуются основные психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: опросник «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Формируются навыки составления психологического портрета гендерной идентичности по данным диагностики.	3	3	-	3	10
Вариативность и девиации психосексуального развития	Обсуждается проблема условности нормативности в психологии сексуальности. Анализируется психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг).	3	3	-	4	10
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кришталь, В. В. Сексология : учебное пособие [Электронный ресурс]: В. В. Кришталь, С. Р. Григорян; под редакцией С. В. Хмелевский. — Москва: Пер Сэ, 2002. — 704 с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7374.html (дата обращения: 19.03.2025).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джонсон, Р. А. Он. Глубинные аспекты мужской психологии / Р. А. Джонсон. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 174 с. — ISBN 978-5-89353-245-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3821.html (дата обращения: 19.03.2025)	По логину и паролю
2	Джонсон, Р. А. Она. Глубинные аспекты женской психологии / Р. А. Джонсон. — Москва : Когито-Центр, 2008. — 112 с. — ISBN 978-5-89353-251-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/3820.html (дата обращения: 19.03.2025)	По логину и паролю
3	И., Шарфф Сексуальные отношения: секс и семья с точки зрения теории объектных	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	отношений / Дэвид Шарфф И.. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0165-0, 978-5-89353-213-5.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88307.html (дата обращения: 19.03.2025).	
4	Огастус, Нейпир Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / Нейпир Огастус, Витакер Карл ; перевод Е. В. Кукаркина [и др.] ; под редакцией А. З. Шапиро. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 343 с. — ISBN 0-553-24966-5, 5-89353-139-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88294.html (дата обращения: 19.03.2025).	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИПНОТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать профессиональную компетентность в области этичного и научно обоснованного применения гипнотерапевтических методов в практике психологического консультирования для расширения спектра эффективных инструментов помощи клиентам
Задачи дисциплины	1. Сформировать у студентов системное понимание научных основ, ключевых методов и строгих этических принципов применения гипноза в психологической практике. 2. Научить практическим навыкам проведения гипнотерапевтической сессии: от формулировки целей и наведения транса до работы с терапевтическими внушениями и интеграции этих техник в процесс консультирования. 3. Обеспечить формирование профессиональной позиции, позволяющей применять гипнотерапию как вспомогательный инструмент в рамках компетенции психолога-консультанта, с акцентом на безопасность клиента и реалистичные цели работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гипнотерапия в психологическом консультировании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)		
ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии		
Методологические принципы	Осуществлять научный анализ	Навыками разработки полного плана

научного исследования применительно к гипнотерапии. Основные теоретические направления и их эмпирическую базу. Ключевые феномены и методы их валидного измерения.	литературы по гипнологии, формулируя актуальные исследовательские проблемы. Разрабатывать дизайн исследования с четкой операционализацией переменных. Конструировать и адаптировать методический инструментарий для изучения эффективности гипнотических вмешательств.	научного исследования в области гипноза. Критическим аппаратом для оценки методологии и результатов научных работ. Практикой составления протокола, обеспечивающего этические нормы и научную строгость при работе с трансовыми состояниями.
ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных		
Основные стратегии и методы обработки данных в психологии. Специфику анализа качественных данных в гипнотерапии. Понятие о математико-статистическом аппарате, критериях проверки гипотез, принципах интерпретации результатов с учетом контекста гипнотического вмешательства.	Определять стратегию и подбирать адекватные методы для обработки данных, полученных в исследованиях гипнотерапии. Проводить статистическую обработку количественных данных. Осуществлять качественный анализ содержания гипнотических сессий, выделяя ключевые темы, паттерны и изменения.	Методами систематизации, интерпретации качественной информации. Способностью интегрировать количественные и качественные результаты в связное научное заключение о валидности гипотез и эффективности примененных техник.
ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме		
Требования к академическому оформлению и публикации научных работ. Особенности представления результатов исследований гипнотерапии, включая описание процедур, этических аспектов и интерпретацию специфических данных. Форматы устных презентаций и правила их эффективной структуризации.	Адаптировать содержание и форму представления результатов под целевую аудиторию. Грамотно структурировать письменный текст. Создавать наглядные материалы для иллюстрации данных. Убедительно защищать выводы исследования в ходе дискуссии, отвечая на вопросы и учитывая критику.	Навыками подготовки публикационного текста, соответствующего стандартам журналов по психологии и психотерапии. Навыками создания и проведения устной презентации с использованием средств визуализации. Профессиональной научной терминологией в области гипнологии и методологии исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	4	17	4	2	4	8
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	4	24	4	4	4	12
3	Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	4	29	4	6	4	14
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники	4	17	4	2	3	8

	«фасцинации» для создания трансового состояния.						
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	4	17	4	2	3	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	20	16	18	50

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	Основные понятия: гипнотерапия, суггестивная психология, гипноз (различные определения). Понятия гипнотерапии, трансового состояния, гипноза. Участники и условия гипнотерапевтического взаимодействия. Понимание восприимчивости к гипнотерапии. Основные исторические вехи применения гипноза в медицине и психологии. Отграничение гипнотерапевтических техник в психологическом консультировании от медицинских гипносуггестивных процедур.
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Критерии профессиональной подготовки психолога для работы в гипнотерапевтических (суггестивных) техниках. Приемы физической и психологической подготовки, обучение саморелаксации. Состояния сознания. Ритмы мозга в различных состояниях сознания. Понятие трансового состояния. Стадии трансового состояния. Признаки трансового состояния. Феномены трансового состояния.
3	Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	Калибровка: наблюдение за невербальным поведением клиента. Определение ведущей репрезентативной системы клиента. Наблюдение глазодвигательных паттернов. Приемы подстройки к клиенту. Рапорт в гипнотерапии – понимание и приемы создания. Базовая модель трансового наведения. Фиксация внимания: понимание и приемы. Депотенциализация сознания: понимание и приемы. Трансдукция: понимание и приемы запуска.
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Виды внушения. Типы внушения. Цели внушения. Прямые внушения (по методу эриксоновской гипнотерапии). Косвенные внушения (по методу эриксоновской гипнотерапии). Обзор приемов невербального трансового наведения. «Фасцинация» - трансовое наведение прямым взглядом: техника, приемы, варианты.
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Техники вербального внушения. Вербальная диссоциация сознания и подсознания. Голосовые и речевые приемы. Изучение структуры гипнотерапевтической сессии. Освоение приемов проведения сессии гипнотерапии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)			
ПК-1.1	ЗНАТЬ Методологические принципы научного исследования применительно к гипнотерапии. Основные теоретические направления и их эмпирическую базу. Ключевые феномены и методы их	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 2: Подготовка специалиста к	Опрос

	валидного измерения.	работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	
	УМЕТЬ Осуществлять научный анализ литературы по гипнологии, формулируя актуальные исследовательские проблемы. Разрабатывать дизайн исследования с четкой операционализацией переменных. Конструировать и адаптировать методический инструментарий для изучения эффективности гипнотических вмешательств.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 4: Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Навыками разработки полного плана научного исследования в области гипноза. Критическим аппаратом для оценки методологии и результатов научных работ. Практикой составления протокола, обеспечивающего этические нормы и научную строгость при работе с трансовыми состояниями.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 3: Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	Опрос
ПК-1.2	ЗНАТЬ Основные стратегии и методы обработки данных в психологии. Специфику анализа качественных данных в гипнотерапии. Понятие о математико-статистическом аппарате, критериях проверки гипотез, принципах интерпретации результатов с учетом контекста гипнотического вмешательства.	Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния. Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Опрос
	УМЕТЬ Определять стратегию и подбирать адекватные методы для обработки данных, полученных в исследованиях гипнотерапии. Проводить статистическую обработку количественных данных. Осуществлять качественный анализ содержания гипнотических сессий, выделяя ключевые темы, паттерны и изменения.	Тема 4: Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния. Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Методами систематизации, интерпретации качественной информации. Способностью интегрировать количественные и качественные результаты в связное научное заключение о валидности гипотез и эффективности примененных техник.	Тема 3: Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения). Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Опрос
ПК-1.3	ЗНАТЬ Требования к академическому оформлению и публикации научных работ. Особенности представления результатов исследований гипнотерапии, включая описание процедур, этических аспектов и интерпретацию специфических данных. Форматы устных презентаций и правила их эффективной структуризации.	Тема 1: Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии. Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Опрос
	УМЕТЬ Адаптировать содержание и форму представления результатов под целевую аудиторию. Грамотно структурировать письменный текст. Создавать наглядные материалы для	Тема 3: Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	Опрос

	иллюстрации данных. Убедительно защищать выводы исследования в ходе дискуссии, отвечая на вопросы и учитывая критику.	Тема 4: Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	
	ВЛАДЕТЬ Навыками подготовки публикационного текста, соответствующего стандартам журналов по психологии и психотерапии. Навыками создания и проведения устной презентации с использованием средств визуализации. Профессиональной научной терминологией в области гипнологии и методологии исследования.	Тема 2: Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния. Тема 5: Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные понятия учебного курса. Обзор истории гипнотерапии. Этические рамки применения гипнотерапии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Подготовка специалиста к работе в гипнотерапевтических техниках. Понятие, признаки, стадии и феномены трансового состояния.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Калибровка, подстройка, рапорт в гипнотерапии. Базовая модель суггестивной техники (на основе базовой модели трансового наведения).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Внушение: виды и приемы. Изучение и применение техники «фасцинации» для создания трансового состояния.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Изучение и применение техник вербального внушения. Трансовый голос и речь. Структура гипнотерапевтической сессии.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петренко, В. Ф. Измененные состояния сознания и гипноз / В. Ф. Петренко, В. В. Кучеренко. — Москва : Когито-Центр, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-89353-704-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155023.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149178.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным

материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА НЕЙРО-ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать понимания теоретических основ и практических методов нейро-лингвистического программирования (НЛП) как эффективного инструмента психологического консультирования, развитие навыков применения НЛП-техник для решения широкого спектра психологических проблем клиентов, а также овладение способностью этически обоснованно и профессионально грамотно интегрировать методы НЛП в консультативную практику при работе с различными категориями клиентов
--------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных сферах деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях	ПК-1. способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического, экспериментального)	ПК-1.1. Осуществляет планирование и разрабатывает дизайн научного исследования в сфере психологии
			ПК-1.2. Осуществляет обработку и анализ полученных в результате научного исследования данных
			ПК-1.3. Представляет результаты проведенного научного исследования в сфере психологии в устной или письменной форме

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Философия и базовые принципы НЛП	Основные пресуппозиции НЛП. Рамки НЛП. Знакомство с НЛП, этические границы применения	5	2	-	3	8
Установление контакта и диагностика субъективного опыта	Подстройка, присоединение по видам, калибровка, ведение. Понятие о репрезентативных системах. Выявление ведущей репрезентативной системы. Модальности. Контрастный анализ субмодальностей. Мета-модель (диагностический аспект)	4	4	-	4	12
Работа с эмоциональными состояниями и позициями восприятия	Ассоциация, диссоциация. Работа с эмоциональным состоянием. Три позиции восприятия. Генератор нового поведения	4	4	-	4	10
Техники изменения и трансформации	Рефрейминг. Шестишаговый рефрейминг. Интеграция частей личности. Понятие о якорях. Якорение. Быстрое лечение фобий	4	4	-	4	12
Работа с временной линией и ресурсными состояниями	Построение линии времени. Круги силы. Спецификация цели (как связующая техника для всех изменений)	3	2	-	3	8
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		20	16	-	18	50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1 : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4487-0330-0 (ч. 1), 978-5-4487-0331-7.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78109.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреас, С. Сердце разума. Практическое использование методов НЛП / С. Андреас, К. Андреас ; перевод С. Коледа. — 2-е изд. — Москва : Корвет, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7312-0964-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124395.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

1. знакомят с новым учебным материалом;
2. разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
3. систематизируют учебный материал;
4. ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

1. внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
2. сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
3. подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
4. узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
5. ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
6. запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с

материалами занятий и рекомендованной литературой.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов целостного представления об эволюции психологической мысли через критический анализ первоисточников («великих книг»). Освоение генеалогии современных консультативных подходов и развитие навыков герменевтического анализа текстов для интеграции классических концепций в современную практику психологического консультирования
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций	Ключевые концепции классического психоанализа (З. Фрейд), индивидуальной психологии (А. Адлер), аналитической психологии (К.Г. Юнг), гуманистической психотерапии (К. Роджерс, В. Франкл).	Соотносить запрос современного клиента с глубинными теоретическими моделями, изложенными в первоисточниках; выбирать адекватную технологию работы исходя из исторического контекста метода.	Приемами концептуализации случая через призму различных исторических парадигм (психоаналитической, поведенческой, экзистенциальной).
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций...	Логику построения терапевтического процесса в классическом психоанализе, логотерапии, клиентоцентрированном подходе.	Проектировать краткосрочные интервенции, адаптированные из фундаментальных техник (свободные ассоциации, сократовский диалог, парадоксальная интенция) под задачи современной практики.	Навыками разработки плана консультации, интегрирующего классические техники интерпретации и фасилитации без догматичного следования одной школе.
ПК-2.3. Использует современные психологические техники...	Исторические корни современных направлений (КПТ берет начало в работах А. Бэка и Эллиса над текстами стоиков и ранних когнитивистов; системная терапия — в кибернетике и теории коммуникаций).	Модифицировать архаичные формулировки классиков в современный понятийный аппарат консультанта; применять техники «медленного чтения» текста для выявления скрытых смыслов в речи клиента.	Техниками активного слушания и эмпатии, базирующимися на философии диалога М. Бубера и клиент-центрированном подходе К. Роджерса.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Рождение клиники: Классический психоанализ	Текстологический анализ фрагментов «Толкования сновидений» и «Исследований истерии» (З. Фрейд, Й. Брейер). Понятие бессознательного, механизмы защиты, перенос и					

	контрперенос. Герменевтика симптома.					
Раздел 2. Индивидуация и социальный интерес	Работа с текстом «Проблемы души нашего времени» (К.Г. Юнг) и «Понять природу человека» (А. Адлер). Архетипы, коллективное бессознательное, стиль жизни, фикционный финализм.					
Раздел 3. Экзистенциальный поворот	Анализ работ «Человек в поисках смысла» (В. Франкл) и «Психопатология обыденной жизни». Дианализ невротических триад. Парадоксальная интенция как техника консультирования.					
Раздел 4. Гуманистическая революция	Первоисточники: «Клиенто-центрированная терапия» (К. Роджерс), статьи А. Маслоу о пиковых переживаниях. Условия терапевтического изменения: конгруэнтность, безусловное принятие, эмпатия.					
Раздел 5. От великих книг к великим теориям современности	Эволюция идей от бихевиоризма (Скиннер, Уотсон) к когнитивно-поведенческой революции (А. Бек). Чтение избранных глав «Когнитивной терапии депрессии».					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	12	-	12	32

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Маслоу, А. Г. Психология науки. Предварительное обследование / А. Г. Маслоу. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2015. — 151 с. — ISBN 978-5-4344-0252-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/69365/details	По логину и паролю
2.	Основы микропсихоанализа: продолжение идей Фрейда / Марци Бруна, Тартари Мануэла, Винья Даниела [и др.]; под редакцией Н. К. Асановой, перевод Бруна Марци [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 466 с. — ISBN 978-5-89353-540-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88087/details	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Зигмунд, Фрейд Введение в психоанализ: лекции / Фрейд Зигмунд. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-8323-0685-8. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/books/16950/details	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский – П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. Приглашение к диалогу / Ю. В. Громыко, А. А. Андриюшкова, О. И. Глазунова, А. И. Олексенко; под редакцией А. И. Олексенко. — Москва: Прогресс-Традиция, 2007. — 664 с. — ISBN 5-89826-264-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/21498/details	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Консультативная психология
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать у обучающихся системное историко-теоретическое понимание основных направлений психотерапии и консультирования через прямой критический анализ оригинальных (первичных) текстов ключевых авторов, развить способность к сравнительному анализу концепций и их применению в современной профессиональной практике.
Задачи дисциплины	1. Сформировать навык критического анализа оригинальных текстов ключевых авторов психотерапии, понимая их исторический контекст и философские основания. 2. Научить сравнивать и сопоставлять базовые концепции разных психотерапевтических школ, прослеживая преемственность и противоречия в их взглядах на личность, проблему и механизмы изменений. 3. Развивать способность осознанно интегрировать классические идеи в современную практику, связывая теорию с конкретными методами и стимулируя профессиональную рефлексию о собственной терапевтической позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги по психотерапии и психологическому консультированию» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Теория, методология и практика психологического консультирования Великие книги по психологии
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Осуществление индивидуального и группового психологического консультирования различных групп населения и организаций	Индивидуально-личностное развитие человека, психологическое здоровье лиц, нуждающихся в психологической помощи.	ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций
			ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций
			ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		
ПК-2.1. Использует психологические технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций		
Теоретические основы, понятие, этические нормы, виды и формы психологического консультирования. Общую структуру и этапы консультативной беседы, их цели и задачи. Особенности и технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Планировать и выстраивать процесс консультирования в соответствии с его этапами и поставленными целями. Анализировать конкретный консультативный случай и подбирать адекватные технологии работы. Проводить сравнительный анализ различных технологий для решения задач клиента.	Навыками проведения консультативной беседы по актуальным психологическим проблемам. Базовым набором психотехник для установления контакта, сбора информации, поддержки и фасилитации изменений в индивидуальном и групповом форматах. Навыками анализа и оценки процесса и результатов проведенной консультации
ПК-2.2. Разрабатывает и реализует планы индивидуальных и групповых консультаций различных групп населения и организаций		
Принципы, структуру и требования к разработке плана (программы) психологической консультации для разных целевых групп. Критерии диагностики запроса и анализа исходной ситуации клиента или группы для адекватного целеполагания. Закономерности групповой динамики и особенности планирования работы с группой в отличие от индивидуальной консультации.	Проводить первичную диагностику потребностей и запроса клиента и формулировать на ее основе реалистичные цели консультативной работы. Разрабатывать структурированные, логичные и обоснованные планы консультаций, включая этапы, методы, техники и ожидаемые результаты. Гибко адаптировать и корректировать план в процессе реализации в зависимости от текущей динамики.	Навыками проектирования программ консультативной работы для разных форматов и аудиторий. Навыками оперативного управления процессом консультации в соответствии с планом и возникающими ситуативными задачами. Навыками оценки эффективности реализованного плана и формулирования рекомендаций для последующей работы.
ПК-2.3. Использует современные психологические техники в процессе проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций.		
Современные техники, применяемые в различных психотерапевтических подходах. Техники, используемые на разных этапах консультативной сессии. Специфические техники и методы, применяемые в групповом консультировании, и понимать особенности групповой динамики	Свободно применять и интегрировать базовые коммуникативные техники в беседе. Осуществлять осознанный подбор и вариативное использование специализированных техник в зависимости от формата, подхода и запроса клиента. Анализировать и оценивать эффективность примененной техники в процессе консультации и вносить необходимые коррективы	Навыками практического применения современных техник в модельных ситуациях индивидуальной и групповой консультации. Навыками ведения группового процесса, включая фасилитацию обсуждения, регулирование групповой динамики и обеспечение психологической безопасности. Навыками этичной и профессиональной реализации техник с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения к личности клиента

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психоанализ и психодинамический подход.	3		3	3	3	8
2	Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия.	3		3	3	3	8
3	Когнитивно-поведенческий подход.	3		2	4	3	7
4	Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	3		4	2	3	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3	4				
	ИТОГО		72	12	12	12	32

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психоанализ и психодинамический подход.	Рассматриваются книги: А. Адлера, З. Фрейда, А.Фрейд, О. Кернберга, М. Кляйн, А.И. Копытина (в рамках арт-терапии), Н.Д. Линде
2	Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия.	Рассматриваются книги: И. Ялома, Р. Мэя, Ф. Перлза, К. Роджерса, А.С. Спиваковской, Э. Фромма, В. Франкла.
3	Когнитивно-поведенческий подход.	Рассматриваются книги: Дж. Бек, Дж. Янг, А.В. Михальский
4	Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Рассматриваются книги: Ю.Е. Алешиной, К. Витакер, Э. Берн, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Д. Москаленко, О. Сакс, Г.В. Старшенбаум, Э.Г. Эйдемиллер.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)			
ПК-2.1	ЗНАТЬ Теоретические основы, понятие, этические нормы, виды и формы психологического консультирования. Общую структуру и этапы консультативной беседы, их цели и задачи. Особенности и технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций.	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
	УМЕТЬ Планировать и выстраивать процесс консультирования в соответствии с его этапами и поставленными целями. Анализировать конкретный консультативный случай и подбирать адекватные технологии работы. Проводить сравнительный анализ различных технологий для решения задач клиента.	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Навыками проведения	Тема 1: Психоанализ и	Опрос

	консультативной беседы по актуальным психологическим проблемам. Базовым набором психотехник для установления контакта, сбора информации, поддержки и фасилитации изменений в индивидуальном и групповом форматах. Навыками анализа и оценки процесса и результатов проведенной консультации	психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	
ПК-2.2	ЗНАТЬ Принципы, структуру и требования к разработке плана (программы) психологической консультации для разных целевых групп. Критерии диагностики запроса и анализа исходной ситуации клиента или группы для адекватного целеполагания. Закономерности групповой динамики и особенности планирования работы с группой в отличие от индивидуальной консультации.	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
	УМЕТЬ Проводить первичную диагностику потребностей и запроса клиента и формулировать на ее основе реалистичные цели консультативной работы. Разрабатывать структурированные, логичные и обоснованные планы консультаций, включая этапы, методы, техники и ожидаемые результаты. Гибко адаптировать и корректировать план в процессе реализации в зависимости от текущей динамики.	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Навыками проектирования программ консультативной работы для разных форматов и аудиторий. Навыками оперативного управления процессом консультации в соответствии с планом и возникающими ситуативными задачами. Навыками оценки эффективности реализованного плана и формулирования рекомендаций для последующей работы.	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
ПК-2.3	ЗНАТЬ Современные техники, применяемые в различных психотерапевтических подходах. Техники, используемые на разных этапах консультативной сессии. Специфические техники и методы, применяемые в групповом консультировании, и понимать особенности групповой динамики	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
	УМЕТЬ Свободно применять и интегрировать базовые коммуникативные техники в беседе. Осуществлять осознанный подбор и вариативное использование специализированных техник в зависимости от формата, подхода и запроса клиента. Анализировать и оценивать эффективность примененной техники в процессе консультации и вносить необходимые коррективы	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Опрос
	ВЛАДЕТЬ Навыками практического применения современных техник в модельных ситуациях индивидуальной и групповой консультации. Навыками ведения группового процесса, включая фасилитацию обсуждения, регулирование групповой динамики и обеспечение психологической безопасности. Навыками этичной и профессиональной реализации техник с соблюдением принципов конфиденциальности и уважения к личности клиента	Тема 1: Психоанализ и психодинамический подход. Тема 2: Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия. Тема 3: Когнитивно-поведенческий подход. Тема 4: Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психоанализ и психодинамический подход.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Экзистенциально-гуманистический подход и логотерапия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Когнитивно-поведенческий подход.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Другие психотерапевтические направления и отечественные авторы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-8291-2862-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110095.html	По логину и паролю
2	Мелани, Кляйн Детский психоанализ / Кляйн Мелани ; перевод О. Бессонова. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 158 с. — ISBN 978-5-94193-848-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89715.html	По логину и паролю
3	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88411.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. — Москва : Академический Проект, 2015. — 240 с. — ISBN 9785829117405.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36496.html	По логину и паролю
2	Карл, Роджерс Групповая психотерапия / Роджерс Карл. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 174 с. — ISBN 978-5-7312-0963-2.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89712.html	По логину и паролю
3	Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва : Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110010.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения

дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусков сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины