

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2026 19:22:23
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное
частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт
психоанализа»)

СОГЛАСОВАНО

решением Ученого совета

(протокол от 15 апреля 2026 года №11)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор,
к.э.н., доцент

Л.И.Сурат

2026 года



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2025 ГОД

Негосударственного образовательного частного
учреждения высшего образования
«Московский институт психоанализа»

Москва
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткие сведения о НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	3
2. Система управления, организационная структура	5
3. Образовательная деятельность	12
3.1. Образовательные программы	12
3.1.1. Программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры.....	12
3.1.2. Образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	42
3.1.3. Программы дополнительного образования	47
3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся	64
3.2.1. Качество приема обучающихся	67
3.2.2. Внутренняя система оценка качества образования	67
3.2.3. Анализ промежуточной аттестации обучающихся.....	68
3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации	70
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	97
3.5. Организация образовательного процесса	98
3.6.1. Управление образовательным процессом	98
3.6.2. Практическая подготовка.....	101
3.6.3. Электронная информационно-образовательная среда	102
3.7. Библиотечно-информационное обеспечение	103
3.8. Кадровое обеспечение	105
3.9. Востребованность выпускников.....	107
3.10. Внеучебная деятельность	112
4. Научно-исследовательская деятельность	115
5. Международная деятельность	150
6. Материальная инфраструктура Института.....	151
7. Финансово-экономическая деятельность	156
8. Информационная открытость и медийная активность.....	157
8.1. Сайт образовательной организации	157
8.2. Медийная активность	158
9. Внутренняя система оценки качества образования.....	172
10. Планируемые результаты деятельности на 2026 год.....	174
Приложение №1. Анализ показателей деятельности образовательной организации	177
Приложение №2. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридический и (или) физических лиц	187
Приложение №3. Результаты опросов педагогических и научных работников.....	191
Приложение №4. Результаты опросов обучающихся.....	195

1. Краткие сведения о НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа» (далее по тексту - Институт) является высшим учебным заведением, реализующим программы высшего образования всех уровней – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и программы дополнительного образования.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» создан 28 марта 1997 года, зарегистрирован Московской регистрационной палатой (свидетельство №064.811 от 28.03.1997 г. серия ВБ №002449). Институт внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027739764260.

Учредителем Института является Общество с ограниченной ответственностью «Современное образование 3» (ОГРН 1067760497936).

Ректор Института - Лев Игоревич Сурат, кандидат экономических наук, доцент.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16 ноября 2016 г. рег. №Л035-00115-77/00096835, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Срок действия — бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 26 февраля 2021 г. рег. №А007-00115-77/01367564, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). Срок действия — бессрочно.

Институт ведет свою деятельность в соответствии с задекларированной среди сотрудников **миссией**: *Вдохновляясь приверженностью традициям, мы стремимся создать открытое инновационное, просветительское, образовательное пространство, в котором исследования, направленные на понимание человеческой природы, служат основой для морального и нравственного развития личности.*

Для реализации миссии сформулирована основная **цель деятельности Института**: *Подготовка профессионалов, обладающих не только глубокими знаниями и навыками в своей области, но и высоким уровнем социальной ответственности, толерантности и уважения к личности. Мы призываем относиться к профессии как к служению обществу, подчеркивая значимость вклада каждого в гармоничное развитие нашего мира.*

Данная цель в свою очередь основывается на следующих базовых **ценностях Института**:

- **Открытость.** Мы ценим свободу мысли и выражения, поддерживаем обмен идеями и знаниями.
- **Инновации.** Мы приветствуем новаторские идеи и технологии, стремимся к поиску эффективных решений.
- **Социальная ответственность.** Осознавая свою роль в обществе, мы направляем наши усилия на решение глобальных проблем, способствуя устойчивому развитию и благополучию общества.
- **Уважение к разнообразию.** Мы ценим различия между людьми и видим в этом источник обогащения и разнообразия культурного мира.
- **Профессия как служение.** Мы поддерживаем идею о том, что профессиональный успех измеряется не только достигнутыми высотами, но и вкладом каждого в общее благо.
- **Уважение к личности.** Личностное достоинство и права индивида остаются неприкосновенными во всех ситуациях.
- **Сохранение традиций.** Черпая вдохновение из своего наследия, мы стремимся передать ценные знания и уроки будущим поколениям.
- **Этичность и толерантность.** Наше сообщество основано на принципах

честности, взаимоуважения и признания множественности мировоззрений.

- Личностное развитие. В центре нашего внимания — поддержка и развитие каждого студента как уникальной личности, способной внести значимый вклад в благополучие мира.

2. Система управления, организационная структура

Организационная структура - это фундамент, который позволяет Институту достигать своих стратегических целей, что также обеспечивается четкой системой управления.

Управление Институтом в 2025 году осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Институтом являются:

- Учредитель;
- Президент;
- Ректор;
- Ученый совет;
- Общее собрание (конференция) работников и обучающихся Института.

Учредитель является высшим органом управления Института. Учредитель осуществляет руководство Институтom и полномочен решать все вопросы, относящиеся к деятельности Института.

Учредитель имеет право для развития Института передавать последнему имущество, оказывать финансовую помощь путем внесения на расчетный счет Института денежных средств, которые направляются исключительно на цели образования или на развитие материально-технической базы Института.

К компетенциям Учредителя относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Института, принципов формирования и использования его имущества;
- утверждение Устава Института, а также внесение в него изменений и дополнений;
- назначение на должность и досрочное прекращение полномочий Ректора Института;
- назначение на должность и досрочное прекращение полномочий Президента Института;
- определение направления расходования средств;
- участие в решении кадровых вопросов, вопросов организации образовательного процесса;
- принятие решений о создании других юридических лиц, об участии Института в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств;
- утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Института;
- утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- принятие решений по оказанию помощи в проведении благотворительных акций и иных мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся и работников Института по улучшению условий их обучения, труда, а также оказанию помощи иным некоммерческим организациям в образовательных, социально-культурных или иных целях некоммерческого характера;
- утверждение годовых результатов деятельности Института; утверждение отчетов и заключений Ревизионной комиссии;
- принятие решения о ликвидации Института, его реорганизации;
- назначение Ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- осуществление руководства Институтom;
- решение иных вопросов, в том числе вопросов, относящихся к компетенции других органов управления.

Президент является надзорным органом Института. Президент назначается Учредителем сроком на 5 (пять лет). Совмещение должности Президента и Ректора не допускается.

К компетенциям Президента относятся:

- осуществление контроля за исполнением решений Учредителя;
- контроль исполнения бюджета доходов и расходов Института, включая структурные

подразделения;

- по требованию Президента лица, занимающие должности в руководстве Института, обязаны представлять документы о деятельности, в том числе финансово-хозяйственной;
- осуществление контроля за эффективностью деятельности Института.

Руководство деятельностью Института осуществляет **Ректор**. Ректор является Председателем Ученого совета по должности.

Ректор Института в пределах своей компетенции:

- без доверенности представляет Институт во всех органах, учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Института в установленных законодательством и Уставом НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» пределах и в рамках Бюджета доходов и расходов Института, утвержденного Учредителем; заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках;
- издает приказы, инструкции, распоряжения и иные локальные акты, обязательные для сотрудников и обучающихся Института;
- принимает на работу сотрудников, в том числе научно-педагогические кадры, проректоров, деканов, руководителей подразделений, ученых секретарей, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует дополнительное профессиональное образование сотрудников;
- осуществляет прием, переводит, восстанавливает и отчисляет контингент обучающихся;
- организует разработку и принимает локальные нормативные акты Института, Правила внутреннего трудового и внутреннего учебного распорядка Института, штатное расписание, утверждает положения о структурных подразделениях Института;
- руководит работой Ученого совета;
- устанавливает ставки должностных окладов, нормы педагогической нагрузки научно-педагогических работников в соответствии с бюджетом доходов и расходов Института, в пределах имеющихся средств;
- обеспечивает эффективность и высокое качество деятельности вуза;
- обеспечивает соответствие материально-технического обеспечения образовательной деятельности доходам и расходам Института, нормам, стандартам, федеральным государственным требованиям, федеральным государственным образовательным стандартам;
- создает надлежащие социально-бытовые условия для сотрудников и обучающихся Института, для охраны и укрепления здоровья, организации питания, обеспечивает условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом, принимает меры по укреплению морально-психологического климата в Институте;
- организует разработку и утверждает, по согласованию с Учредителем, программу развития Института;
- организует разработку и утверждает образовательные программы, в соответствии с государственными и федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- организует приобретение бланков государственных, а также разработку и изготовление бланков установленного Институтами образца документов об образовании и (или) о квалификации;
- имеет право делегировать некоторые полномочия другим сотрудникам Института;
- пользуется иными правами, предусмотренными законодательством Российской Федерации;
- решает иные вопросы, не относящиеся к исключительной компетенции Учредителя, Президента и Ученого совета.

Ректор назначается сроком на 5 (пять лет) Учредителем и подотчетен Учредителю.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет представительный

орган управления - **Ученый совет** Института, под руководством Ректора, Председателя Ученого Совета. Деятельность Ученого совета Института регламентируется Уставом Института и Положением об Ученом совете Института. Срок полномочий Ученого совета составляет 5 лет.

Ученый совет Института:

- определяет основные направления развития учебной, научной и научно-методической деятельности Института;
- в соответствии с полученной лицензией определяет величину, структуру и условия приема на обучение и рассматривает правила, по которым он проводится;
- определяет направления и структуру подготовки специалистов, принимает решения об открытии новых образовательных программ с последующим получением лицензии в установленном порядке, а также утверждает перечень программ дополнительного образования;
- рассматривает учебные планы, принимает решения по другим вопросам организации образовательной деятельности;
- утверждает направления научных исследований, заслушивает отчеты об их выполнении;
- рассматривает вопросы замещения должностей;
- рассматривает вопросы о присвоении ученых и почетных званий сотрудникам Института;
- принимает решения о введении и присуждении премий и стипендий Института, о рекомендации исследовательских и научно-методических работ преподавателей и научных сотрудников для участия в конкурсах и на соискание премий.

В действующий состав Ученого совета входит 32 человека, из них 2 академика РАО, 1 член-корреспондент РАО, 11 докторов наук, 18 кандидатов наук, 8 профессоров, 12 доцентов, 1 старший научный сотрудник. В соответствии с планом работы за 2025 год в НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа" было проведено 12 заседаний Ученого совета.

Общее собрание (конференция) работников и обучающихся является действующим органом коллегиального управления. Общее собрание (конференция) работников и обучающихся:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих отношения с работниками и обучающимися Института;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Институте, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда, профессионального совершенствования работников;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Института.

Обеспечение качества деятельности Института реализуется посредством создания оптимально взаимодействующей организационной структуры (рисунок №1).

В 2025 году для совершенствования процессов, необходимых для решения стратегических задач, организационная структура Института была частично скорректирована, а именно созданы:

- 1) Проектный офис;
- 2) Международный офис;
- 3) Научно-образовательный центр (лаборатория) изучения родительства и детства;
- 4) Продуктовый департамент;
- 5) Отдел продуктового маркетинга;

- 6) Научно-организационный отдел;
- 7) Отдел digital-маркетинга;
- 8) Кафедра гуманитарных и естественно-научных дисциплин сменила название на кафедру социальной и цифровой гуманитаристики.

Рисунок №1. Схема структурных подразделений Института



Раздел структуры Института 2:

ФАКУЛЬТЕТЫ И КАФЕДРЫ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОАНАЛИЗА	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ	ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЖИЗНИ	ФАКУЛЬТЕТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ	ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	ФАКУЛЬТЕТ ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
Лвас Коварский	Григорович Любовь Алексеевна	Сварник Ольга Евгеньевна	Кулешова Элеонора Владимировна	Спиваковская Алла Семеновна	Марциновская Татьяна Давидовна
Кафедра основ клинического психоанализа Мордас Екатерина Сергеевна	Кафедра психологии образования Григорович Любовь Алексеевна	Кафедра системной нейробиологии	Кафедра специального дефектологического образования Кулешова Элеонора Владимировна	Кафедра психотерапии качества жизни Спиваковская Алла Семеновна	Кафедра социальной психологии Солдатова Галина Урганбичевна
	Кафедра образовательных технологий Бочарова Юлия Юрьевна	Кафедра биозологии сложных систем Абалиц Александр Самуилович		Кафедра консультативной психологии Долцова Маргарита Валерьевна	Кафедра психологии личности и дифференциальной психологии Шаткинцев Владимир Николаевич (и.о.)
				Кафедра возрастной психологии и семейного консультирования Куртлик Елена Владимировна	Кафедра организационной психологии Курдюкова Наталья Анатольевна
					Кафедра общей психологии Хватов Иван Александрович (и.о.)
					Кафедра нейра- и патопсихологии взрослых Пьяркова Ксения Вячеславовна
					Кафедра детской и подростковой клинической психологии Иванов Михаил Владимирович
					Кафедра психологии развития Молчанова Сергей Владимирович
ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ					
Чубаров Игорь Михайлович					
МЕЖФАКУЛЬТЕТСКИЕ КАФЕДРЫ, ШКОЛЫ					
Кафедра экономики и менеджмента Поддєнная Галина Геннадьевна	Кафедра социальной и цифровой гуманитаристики Арутюнова Екатерина Михайловна	Московская школа практической психологии Бочарова Гули Газизовна	Высшая школа логотерапии Шукарева Светлана Владимировна		

Раздел структуры Института 3:

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ (1/3)

ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ	АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ	ДЕПАРТАМЕНТ ПО РАБОТЕ С АБИТУРИЕНТАМИ	ЮРИДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ	ДЕПАРТАМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОТДЕЛ ПРОДАЖ ПРОГРАММ ДПО
	Асеева Юлия Анатольевна	Крылова Яна Сергеевна	Минеев Александр Александрович	Огарь Ирина Викторовна	Соковец Анна Дмитриевна
Бухгалтерия Адакова Наталья Николаевна Главный бухгалтер	Секретариат	Отдел привлечения абитуриентов Савкина Людмила Сергеевна Руководитель отдела	Юридическое управление Сидорина Екатерина Игоревна Руководитель управления		
Финансовый отдел Кулакова Галина Ивановна Финансовый директор	Отдел административно-хозяйственного обеспечения Гемлер Феликс Борисович Руководитель АХО	Отдел сопровождения абитуриентов Вакансия Руководитель отдела			
	Архив Жарок Алексей Сергеевич Архивариус				

Раздел структуры Института 4:

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ (2/3)

ДЕПАРТАМЕНТ МАРКЕТИНГА И КОММУНИКАЦИЙ	ДЕПАРТАМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ	ДЕПАРТАМЕНТ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	ДЕПАРТАМЕНТ ПРОДУКТОВОЙ МЕТОДОЛОГИИ	ОТДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ (Лекторий)
Штаймиллер Александр Сергеевич	Бакушина Евгения Михайловна		Тлигуров Альберт Арсенович	Тлигуров Альберт Арсенович
Отдел digital маркетинга Руководитель отдела	Отдел кадров Бунина Ольга Александровна Начальник отдела	ДИРЕКТОР ПО СТРАТЕГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ Тоголева Мадина Маратовна		
Отдел медиа и PR Лазкова Екатерина Владимировна Директор по корпоративным коммуникациям	Отдел охраны труда	ИТ ДИРЕКТОР Макиев Даниил Михайлович		
Отдел организации мероприятий Захарова Александра Сергеевна Руководитель отдела		Отдел разработки контента Ассеева Ольга Юрьевна Руководитель отдела		
Отдел дизайна и полиграфии Фролова Кристина Борисовна Руководитель направления		Отдел сопровождения образовательной деятельности Ефремова Валерия Викторовна Начальник отдела		
Отдел SMM маркетинга Алиева Арина Гурбановна Руководитель направления		Учебный отдел Лядовская Анна Николаевна Начальник отдела		

Раздел структуры Института 5:

СТРУКТУРА ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА ДЕМИДОВА А.А.

**ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР
ДЕМИДОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ**

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ Шрайнер Андреанна Анатольевна	ДЕПАРТАМЕНТ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ Антохова Елена Юрьевна	НАУЧНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ Политова Светлана Павловна
Отдел аспирантуры Антохова Елена Юрьевна Заведующий		
Отдел интегрированных образовательных программ		

ЛАБОРАТОРИИ И НАУЧНЫЕ ЦЕНТРЫ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР БИОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ Хватов Иван Александрович	УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОСТОЯНИЙ СОЗНАНИЯ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ Бубеев Юрий Аркадьевич	ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА Бочавер Константин Алексеевич	ЛАБОРАТОРИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ Хозе Евгений Геннадиевич	ЛАБОРАТОРИЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА Ананьева Кристина Игоревна	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ Табеев Алексей Васильевич	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ И СМЕШАННОЙ РЕАЛЬНОСТИ Солдатова Галина Уртамбековна	ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ ПСИХОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА Марцинковская Татьяна Давидовна	НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСТВА И ДЕТСТВА Силина Ольга Владимировна
---	--	--	---	---	---	---	---	---

Раздел структуры Института 6:

СТРУКТУРА ПЕРВОГО ПРОРЕКТОРА СОЛОВЬЕВОЙ Е.В.

**ПЕРВЫЙ ПРОРЕКТОР
СОЛОВЬЕВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ Скрипникова Наталья Борисовна	ОТДЕЛ АНАЛИТИКИ Никитина Анастасия Алексеевна	ДЕПАРТАМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Рюмкина Светлана Николаевна	ОТДЕЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТЕСТАЦИИ Николайко Лариса Николаевна	ОТДЕЛ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА Мартя Алина Ивановна	ЦЕНТР Тьюторского сопровождения
Учебно-методический отдел Магадиева Райман Хамзатовна		Отдел расписания Чудинова Софья Александровна	Отдел учета нагрузок		БИБЛИОТЕКА Алейников Сергей Владимирович

Раздел структуры Института 7:

СТРУКТУРА ПРОРЕКТОРА ПО ПРАКТИКЕ ПРИХОДЬКО Е.В.

ПРОРЕКТОР ПО ПРАКТИКЕ
ПРИХОДЬКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПЕРСОНАЛ

ЦЕНТР ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ Мурышкина Анна Сергеевна	УПРАВЛЕНИЕ КАРЬЕРНЫМИ ТРАЕКТОРИЯМИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ
---	---

Отдел организации практики и
стажировок

Отдел развития карьеры и
взаимодействия с выпускниками

3. Образовательная деятельность

В 2025 году Института вел образовательную деятельность по следующим уровням профессионального образования:

- высшее образование - бакалавриат;
- высшее образование - специалитет,
- высшее образование - магистратура;
- высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;

а также реализовывал программы дополнительного образования.

3.1. Образовательные программы

3.1.1. Программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры

В 2025 году были реализованы 69 образовательных программ высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры. Структура образовательных программ представлена в Таблице №1.

Таблица №1. Перечень образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, по которым Институт осуществлял образовательную деятельность в 2025 году

№ п/п	Код и наименование уровня подготовки / специальности	Наименование основной образовательной программы	Уровень подготовки
1.	06.03.01 Биология	Биология	высшее образование - бакалавриат
2.	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	высшее образование - бакалавриат
3.	06.03.01 Биология	Экология и эволюция человека	высшее образование - бакалавриат
4.	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	высшее образование - бакалавриат
5.	37.03.01 Психология	Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке	высшее образование - бакалавриат
6.	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	высшее образование - бакалавриат
7.	37.03.01 Психология	Консультативная психология	высшее образование - бакалавриат
8.	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	высшее образование - бакалавриат
9.	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	высшее образование - бакалавриат
10.	37.03.01 Психология	Психология	высшее образование - бакалавриат
11.	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	высшее образование - бакалавриат
12.	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	высшее образование - бакалавриат
13.	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	высшее образование - бакалавриат
14.	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	высшее образование - бакалавриат
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	высшее образование - бакалавриат
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	высшее образование - бакалавриат
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	высшее образование - бакалавриат
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	высшее образование - бакалавриат

19.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	высшее образование - бакалавриат
20.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых	высшее образование - бакалавриат
21.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	высшее образование - бакалавриат
22.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	высшее образование - бакалавриат
23.	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	высшее образование - бакалавриат
24.	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	высшее образование - специалитет
25.	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	высшее образование - специалитет
26.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	высшее образование - специалитет
27.	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	высшее образование - магистратура
28.	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	высшее образование - магистратура
29.	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	высшее образование - магистратура
30.	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	высшее образование - магистратура
31.	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	высшее образование - магистратура
32.	37.04.01 Психология	Консультативная психология	высшее образование - магистратура
33.	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	высшее образование - магистратура
34.	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	высшее образование - магистратура
35.	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	высшее образование - магистратура
36.	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	высшее образование - магистратура
37.	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	высшее образование - магистратура
38.	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	высшее образование - магистратура
39.	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	высшее образование - магистратура
40.	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	высшее образование - магистратура
41.	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	высшее образование - магистратура
42.	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	высшее образование - магистратура
43.	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	высшее образование - магистратура

44.	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	высшее образование магистратура	-
45.	37.04.01 Психология	Психология новых медиа	высшее образование магистратура	-
46.	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	высшее образование магистратура	-
47.	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	высшее образование магистратура	-
48.	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	высшее образование магистратура	-
49.	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	высшее образование магистратура	-
50.	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	высшее образование магистратура	-
51.	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	высшее образование магистратура	-
52.	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	высшее образование магистратура	-
53.	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	высшее образование магистратура	-
54.	37.04.01 Психология	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии	высшее образование магистратура	-
55.	37.04.01 Психология	Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика	высшее образование магистратура	-
56.	37.04.01 Психология	Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации	высшее образование магистратура	-
57.	37.04.01 Психология	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии	высшее образование магистратура	-
58.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	высшее образование магистратура	-
59.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	высшее образование магистратура	-
60.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	высшее образование магистратура	-
61.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Супервизия и наставничество	высшее образование магистратура	-
62.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	высшее образование магистратура	-
63.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	высшее образование магистратура	-
64.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	высшее образование магистратура	-
65.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	высшее образование магистратура	-
66.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	высшее образование магистратура	-

67.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции	и	высшее образование магистратура	-
68.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	в	высшее образование магистратура	-
69.	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	и	высшее образование магистратура	-

Ряд из них реализуется в сетевой форме с другими образовательными организациями.

Образовательные программы, в которых НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» является Базовой организацией:

- **37.04.01 Психология, Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии.** Организацией-участником является ООО «Нетология». Выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и диплом о профессиональной переподготовке ООО «Нетология» по программе «Аналитик данных». Первый набор на образовательную программу был осуществлен в 2025 году.

- **37.04.01 Психология, Бизнес-психология в цифровой среде.** Организациями-участниками являются Skillbox и Психодемия. Выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», сертификат по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Управление проектами и аналитика бизнеса» от ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)», удостоверение о повышении квалификации от ООО «Психодемия».

- **37.04.01 Психология, Психология новых медиа.** Организацией-участником является Томский государственный университет. Выпускники программы получают диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и диплом профессиональной переподготовки ТГУ по программе по программе «Цифровые медиа». Первый набор на образовательную программу был осуществлен в 2025 году.

- **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация.** Организация участник - Медицинский институт РУДН. Выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и удостоверение о повышении квалификации по программе «Клинические основы дефектологии и нейрореабилитации».

- **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции.** Организацией-участником является ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова». Выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России по программе «Стоматологические аспекты орофациальных дисфункций». Первый набор на образовательную программу был осуществлен в 2025 году.

Образовательные программы, в которых НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» является Организацией-участником:

- **37.04.01 Психология, 38.04.03 Государственное и муниципальное управление, Психология политического лидерства и управления.** Базовая организация - ИГСУ РАНХиГС. Выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление от ИГСУ РАНХиГС и диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология от НОЧУ ВО «Московский институт

психоанализа».

- **37.04.01 Психология, 38.04.02 Менеджмент, Управление лидерством и организационная трансформация.** Базовая организация РАНХиГС. Выпускники получают диплом магистра по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент от ИОМ РАНХиГС и диплом магистра по направлению подготовки 37.04.01 Психология от НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Для внутреннего мониторинга качества образования Институт проводит оценку соответствия каждой образовательной программы установленным аккредитационным показателям. Результаты данного анализа приведены в таблице №2, где определены следующие показатели для каждой реализуемой образовательной программы:

- **Показатель 1** - Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки).
- **Показатель 2** - Средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания (далее - ДВИ) обучающихся, принятых по их результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (применяется только для тех образовательных программ высшего образования, правилами приема на которые предусмотрены ДВИ).
- **Показатель 3** - Наличие электронной информационно-образовательной среды.
- **Показатель 4** - Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования.
- **Показатель 5** - Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования.
- **Показатель 6** - Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или) лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования.
- **Показатель 7** - Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования.
- **Показатель 8** - Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- **Показатель 9** - Доля выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам высшего образования.
- **Показатель 10** - Наличие учебно-методического обеспечения.

Таблица №2. Аккредитационные показатели по каждой образовательной программе высшего образования – уровня бакалавриата, уровня специалитета, уровня магистратуры

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
06.03.01 Биология	Биология	69.8	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/biologiya-06.03.01_1.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/biologiya-06.03.01.html
06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	68.6	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrobiologiya-povedeniya-cheloveka-i-ghivotnyh-06.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrobiologiya-povedeniya-cheloveka-i-ghivotnyh-06.03.01_1.html
06.03.01 Биология	Биоэкология сложных систем	92.8	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/bioekologiya-slozhnyh-sistem-06.03.01.html

¹Значение “имеется” подтверждает соответствие Внутренней системы качества образования в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” следующим показателям:

- наличие Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования, утвержденного приказом Ректора от 19 декабря 2023 года №356.2.1
- наличие Результатов опросов:
 - 1) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования (Приложение №2 к настоящему Отчету о самообследовании);
 - 2) педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (Приложение №3 к настоящему Отчету о самообследовании);
 - 3) обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (Приложение №4 к настоящему Отчету о самообследовании).

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
06.03.01 Биология	Экология и эволюция человека	поступал и только по внутренним экзаменам	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/ekologiya-i-evolyuciya-cheloveka-06.03.01.html
37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	62.3	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/detskoe-i-semeynoe-konsulytirovanie-37.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/detskoe-i-semeynoe-konsulytirovanie-37.03.01_1.html
37.03.01 Психология	Клинические основы психического здоровья человека	67.2	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/klinicheskie-osnovy-psiologicheskogo-zdorovya-cheloveka-37.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/klinicheskie-osnovy-psiologicheskogo-zdorovya-cheloveka-37.03.01_1.html
37.03.01 Психология	Консультативная психология	69,2	показатель не применяется	имеется	53%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	94,89%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/konsulytativnaya-psiologiya-37.03.01.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/konsulytativnaya-psiologiya-37.03.01_1.html
37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	65.7	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/korporativnyy-psiolog-37.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/korporativnyy-psiolog-37.03.01_1.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	63.06	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-i-psihoterapiya-kachestva-ghizni-37.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-i-psihoterapiya-kachestva-ghizni-37.03.01_1.html
37.03.01 Психология	Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке	61.6	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/fundamentalnyne-i-prikladnye-issledovaniya-v-oblasti-nauk-o-cheloveke-37.03.01.html
37.03.01 Психология	Психология	65.2	показатель не применяется	имеется	63%	100%	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-37.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-37.03.01_1.html
38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	70.3	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/karyernoe-konsulytirovanie-38.03.03.html
38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	67.9	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/rekruting-38.03.03.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/rekruting-38.03.03_1.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	65.4	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-motivaciy-personala-38.03.03.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-motivaciy-personala-38.03.03_1.html
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	66.6	показатель не применяется	имеется	69%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	88,89%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-personalom-38.03.03.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-personalom-38.03.03_1.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-personalom-38.03.03_2.html
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	68.1	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-v-socialnoy-sfere-44.03.02.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-v-socialnoy-sfere-44.03.02_1.html
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	53.7	показатель не применяется	имеется	51%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85,19%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-44.03.02.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-44.03.02_1.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-obrazovanie-44.03.02_2.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	58.9	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-44.03.02.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-44.03.02_1.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-nachalnogo-obrazovaniya-44.03.02_2.html
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	52	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-doshkolnogo-obrazovaniya-44.03.02.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-doshkolnogo-obrazovaniya-44.03.02_1.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-i-pedagogika-doshkolnogo-obrazovaniya-44.03.02_2.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	64.05	72.3	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/doshkolnaya-defektologiya-s-osnovami-prikladnogo-analiza-povedeniya-44.03.03.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/doshkolnaya-defektologiya-s-osnovami-prikladnogo-analiza-povedeniya-44.03.03_1.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного	56.3	69.1	имеется	выпущено не было	обучающихся данной	соответствует	соответствует	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма:

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
ское) образование	анализа поведения					категории нет	ФГОС ВО	ФГОС ВО			https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/logopediya-s-osnovami-prikladnogo-analiza-povedeniya-44.03.03.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/logopediya-s-osnovami-prikladnogo-analiza-povedeniya-44.03.03_1.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых	47.3	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/klinicheskaya-defektologiya-diagnostika-i-korrekcija-narusheniy-u-detey-i-vzroslyh-44.03.03.html
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	показатель не применяется	70.7	имеется	68%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	89,74%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-44.03.03.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/specialnoe-defektologicheskoe-obrazovanie-44.03.03_1.html
51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	65.2	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kulyturnoe-proizvodstvo-i-kognitivnye-tehnologii-51.03.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kulyturnoe-proizvodstvo-i-kognitivnye-tehnologii-51.03.01_1.html
37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	64.5	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/klinicheskaya-psihologiya-37.05.01.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
						категории нет					
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	66,8	показатель не применяется	имеется	92%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/patopsihologicheskaya-diagnostika-i-psihoterapiya-37.05.01.html
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	55.5	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskaya-korrekcija-i-reabilitacija-lic-s-deviantnym-povedeniem-44.05.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskaya-korrekcija-i-reabilitacija-lic-s-deviantnym-povedeniem-44.05.01_1.html
06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	не применяется	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrobiologiya-psihičeskogo-zdorovyya-06.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrobiologiya-psihičeskogo-zdorovyya-06.04.01_1.html
06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	не применяется	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrobiologiya-psihičeskogo-zdorovyya-06.04.01_2.html
06.04.01 Биология	Экологическое благополучие человека и проектирование	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/ekologicheskoe-blagopoluchie-cheloveka-i-proektirovanie

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
	устойчивого развития экосистем					категории нет					proektirovanie-ustoychivogo-razvitiya-ekosistem-06.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/ekologicheskoe-blagopoluchie-cheloveka-i-proektirovanie-ustoychivogo-razvitiya-ekosistem-06.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/analitika-dannyh-i-ispolyzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-psihologii-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	55%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/art-terapiya-v-psihologicheskom-konsulytirovanii-i-razviii-lichnosti-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/beatoterapiya---psihoterapiya-schastyya-metodologiya-teoriya-praktika-37.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/beatoterapiya---psihoterapiya-schastyya-metodologiya-teoriya-praktika-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/biznes-psihologiya-v-cifrovoy-srede-37.04.01.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	59%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84,91%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kliniko-psihologicheskoe-konsulytirovanie-s-osnovami-psihoterapii-37.04.01_1.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kliniko-psihologicheskoe-konsulytirovanie-s-osnovami-psihoterapii-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	77%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kognitivno-povedencheskaya-psihoterapiya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Консультативная психология	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	61%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	81,72%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/konsulytativnaya-psihologiya-37.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/konsulytativnaya-psihologiya-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/korporativnaya-psihoterapiya-i-blagopoluchie-sotrudnikov-organizacii-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Культурно-историческая и нейро-патопсихология	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/kulyturno-istoricheskaya-neyro-i-patopsihologiya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	49%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	88,89%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/organizacionnoe-liderstvo-i-upravlencheskiy-konsalting-37.04.01.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	50%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	90%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prakticheskaya-psiologiya-v-upravlenii-personalom-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	60%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	88%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prakticheskaya-psiologiya-i-kouching-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnaya-psiologiya-i-psihoterapiya-meghdisciplinarnyy-podhod-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	68%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnaya-psiologiya-sporta-i-fizicheskoy-aktivnosti-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	81%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnoy-psihoanaliz-i-psihoanaliticheskoe-konsulytirovanie-37.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnoy-psihoanaliz-i-psihoanaliticheskoe-konsulytirovanie-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	67%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihodrama-i-rolevoy-trening-v-psihologicheskoy-konsulytirovanii-37.04.01.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
	консультирование										
37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskaya-nauka-v-usloviyah-globalnyh-vyzovov-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	72%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	96%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-i-sovremennaya-psihodiagnostika-lichnosti-i-gruppy-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-aktivnogo-dolgoletiya-pozitivnoe-razvitiye-lichnosti-v-starshem-vozraste-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	67%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	85,71%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-meghlichnostnyh-kommunikacij-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология новых медиа	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-novyh-media-37.04.01.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-sovremennogo-detstva-upravlenie-riskami-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	58%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	60%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologiya-sovremennogo-cheloveka-psihologicheskie-socialnye-i-tehnologicheskie-konteksty-r_op0098.html
37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	49%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	60%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihosomatika-i-psihologiya-telesnosti-37.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihosomatika-i-psihologiya-telesnosti-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	56%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	65%	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihoterapiya-poststressovyh-rasstroystv-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	74%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	72%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/semeynoe-konsulytirovanie-i-psihoterapiya-37.04.01.html Очно-заочная форма:

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
											https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/semeynoe-konsulytirovanie-i-psihoterapiya-37.04.01_1.html
37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформация	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-liderstvom-i-organizacionnaya-transformaciya-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/cifrovye-tehnologii-v-psiologicheskom-konsulytirovanii-i-psihoterapii-37.04.01.html
37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	87%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	65%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/ekzistencialnaya-psihiologiya-lichnosti-i-logoterapiya-37.04.01.html Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/ekzistencialnaya-psihiologiya-lichnosti-i-logoterapiya-37.04.01_1.html
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	39%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	84%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/detskaya-prakticheskaya-psihiologiya-i-inghiniring-razvivayushey-sredy-44.04.02_1.html

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя										
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10	
	развивающей среды											Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/detskaya-prakticheskaya-psihologiya-i-inghiniring-razvivayuschey-sredy-44.04.02.html
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-professionalnoy-deyatelnosti-superviziya-i-nastavnichestvo-8fab12ae-54fc-457a-afbe-654aa6956882.html	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Супервизия и наставничество	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/superviziya-i-nastavnichestvo-44.04.02.html	
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/upravlenie-kachestvom-cifrovogo-obrazovaniya-44.04.02.html	
44.04.03 Специальное (дефектологическое)	Интегративная логопедия с технологиями	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/integrativnaya-logopediya-s-tehnologiyami-miofunkcionalnoy-korrekcii-44.04.03.html	

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
еское) образование	миофункциональной коррекции					категории нет					
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	48%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	86%	Очная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrodefektologiya-44.04.03.html Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrodefektologiya-44.04.03_1.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	44%	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	63%	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/neyrokognitivnaya-abilitaciya-i-reabilitaciya-44.04.03.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnoy-analiz-povedeniya-v-inklyuzivnom-obrazovanii-44.04.03.html
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпущено не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпущено не было	Заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/prikladnoy-analiz-povedeniya-v-praktike-korrekcionnyh-vmeshatelystv-44.04.03.html
44.04.03 Специальное	Психологическое	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	44%	обучающихся	соответствует	соответствует	имеется ¹	75%	Заочная форма:

Код и направление подготовки / специальность	Наименование программы	Наименование показателя									
		Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7	Показатель 8	Показатель 9	Показатель 10
(дефектологическое) образование	консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	применяется	применяется			данной категории нет	ФГОС ВО	ФГОС ВО			https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/psihologicheskoe-konsulytirovanie-i-psiokorrekcija-detey-s-problemami-razvitiya-44.04.03.html
51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	показатель не применяется	показатель не применяется	имеется	выпуска не было	обучающихся данной категории нет	соответствует ФГОС ВО	соответствует ФГОС ВО	имеется ¹	выпуска не было	Очно-заочная форма: https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/vizualnaya-antropologiya-i-proektirovanie-zritel'nogo-opyta-51.04.01_1.html https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/vizualnaya-antropologiya-i-proektirovanie-zritel'nogo-opyta-51.04.01.html

В соответствии с показателями аккредитационного мониторинга системы образования по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.04.2023 № 660/306/448 некоторые показатели Института по ряду образовательных программ требуют улучшений:

- Средний балл единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) обучающихся, принятых по его результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (не применяется для основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ магистратуры, ординатуры, ассистентуры-стажировки).
- Средний балл вступительных испытаний (ЕГЭ и дополнительные вступительные испытания (далее - ДВИ) обучающихся, принятых по их результатам на обучение по программам бакалавриата и специалитета (применяется только для тех образовательных программ высшего образования, правилами приема на которые предусмотрены ДВИ).
- Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования.
- Доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, в общей численности обучающихся по договорам о целевом обучении по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На основе анализа эффективности реализуемых образовательных программ, а также с учетом ключевых социальных и технологических тенденций, Институтом была проведена оптимизация перечня программ для приема на 2025/2026 учебный год. Данные меры сопровождались как закрытием приема на ряд образовательных программ в 2025 году, так и запуском 11 новых образовательных программ высшего образования.

Одной из открытых в 2025 году, стала образовательная программа «Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке», направление подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата. Она была создана в ответ на спрос со стороны инновационных организаций в специалистах, обладающих фундаментальными знаниями и прикладными компетенциями для проведения междисциплинарных исследований, направленных на решение актуальных задач в организациях инновационного типа различной отраслевой принадлежности, сферой деятельности которых является взаимодействие с человеком (HR-аналитика, пользовательские исследования, поведенческая экономика, эргономика и др.).

Линейка образовательных программ бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование дополнена программой «Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых». Данная программа предоставляет возможность получить подготовку широкого профиля: выпускники будут обладать навыками работы с лицами разных возрастных групп и приобретут компетенции, позволяющие осуществлять профессиональную деятельность не только в образовательных, но и в медицинских и реабилитационных учреждениях.

За счет качественной внутренней переработки была содержательно изменена образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, уровень магистратуры, в 2025 году прием осуществлялся на программу «Супервизия и наставничество». Выпускник этой программы может работать наставником в любой сфере, понимает общие законы супервизии, умеет выстраивать доверительные отношения и помогать подопечным.

Также перечень образовательных программ магистратуры в 2025 году расширился за счет привлечения новых академических руководителей и научно-педагогических работников. Ими разработаны следующие образовательные программы, включая реализуемые в сетевой форме:

- 1) по направлению подготовки 37.04.01 Психология:
 - Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии
 - Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика
 - Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации
 - Психология новых медиа
 - Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии
- 2) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование:
 - Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции
 - Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании

В 2025 году перечень направлений подготовки Института расширился за счет получения лицензии на ведение образовательной деятельности по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Тем самым была расширена линейка образовательных программ в области психологии, педагогики и коррекционной работы. Новое направление органично дополнило уже реализуемые программы бакалавриата и магистратуры по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Психолого-педагогическое образование», обеспечив возможность подготовки специалистов на образовательной программе «Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением» для работы с различными категориями граждан, в том числе с девиантными формами поведения.

Активная образовательная политика Института, направленная на ежегодное обновление перечня реализуемых образовательных программ, приносит свои результаты. Положительная динамика числа обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры - свидетельствует об эффективности принятых стратегических решений (таблица №3). Общая численность обучающихся на конец 2025 года достигла **16 973 обучающихся**, что является рекордным показателем этого периода за всю историю Института.

Таблица №3. Количество обучающихся на 31 декабря отчетного года (по данным форм федерального статистического наблюдения №ВПО-2)

Уровень подготовки	Численность обучающихся, чел.				
	2025 год	2024 год	2023 год	2022 год	2021 год
бакалавриат	5 967	5 652	4 913	4 187	4 046
специалитет	697	460	385	304	248
магистратура	10 309	7 920	6 178	4 936	3 781
Всего	16 973	14 032	11 476	9 427	8075

В таблице №4 представлены количественные показатели, характеризующие приемную кампанию 2025 года, текущий контингент и выпуск обучающихся по образовательным программам, реализуемым в Институте.

Таблица №4. Прием, численность и выпуск по образовательным программам высшего образования (уровень бакалавриат, специалитет, магистратура), по которым Институт осуществлял образовательную деятельность в 2025 году

№ п/п	Код специальности, направления подготовки	Наименование специальности, направления подготовки	Наименование образовательной программы	Количество принятых в 2025 году, чел.	Численность обучающихся, чел.	Количество выпущенных в 2025 году, чел.
Высшее образование - бакалавриат						
1.	06.03.01	Биология	Биология	Прием не проводился	22	Выпуска не было
2.	06.03.01	Биология	Нейробиология поведения человека и животных	94	130	Выпуска не было
3.	06.03.01	Биология	Экология и эволюция человека	5	5	Выпуска не было
4.	37.03.01	Психология	Детское и семейное консультирование	162	239	Выпуска не было
5.	37.03.01	Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	329	541	Выпуска не было
6.	37.03.01	Психология	Консультативная психология	Прием не проводился	10	339
7.	37.03.01	Психология	Корпоративный психолог	77	99	Выпуска не было
8.	37.03.01	Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	677	1302	Выпуска не было
9.	37.03.01	Психология	Психология	Прием не проводился	2042	280
10.	37.03.01	Психология	Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке	19	19	Выпуска не было
11.	38.03.03	Управление персоналом	Карьерное консультирование	14	13	Выпуска не было
12.	38.03.03	Управление персоналом	Рекрутинг	29	48	Выпуска не было

13.	38.03.03	Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	15	27	Выпуска не было
14.	38.03.03	Управление персоналом	Управление персоналом	Прием не проводился	70	13
15.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	114	234	Выпуска не было
16.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	18	59	Выпуска не было
17.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	56	140	Выпуска не было
18.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	Прием не проводился	338	63
19.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	47	108	Выпуска не было
20.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых	46	46	Выпуска не было
21.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	57	135	Выпуска не было
22.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	Прием не проводился	274	92
23.	51.03.01	Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	50	66	Выпуска не было

Высшее образование – специалитет

24.	37.05.01	Клиническая психология	Клиническая психология	246	614	Выпуска не было
25.	37.05.01	Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	Прием не проводился	49	28
26.	44.05.01	Педагогика психология и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	34	34	Выпуска не было
Высшее образование – магистратура						
27.	06.04.01	Биология	Нейробиология психического здоровья	70	104	Выпуска не было
28.	37.04.01	Психология	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии	70	70	Выпуска не было
29.	37.04.01	Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	115	200	24
30.	37.04.01	Психология	Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика	60	57	Выпуска не было
31.	37.04.01	Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	84	113	Выпуска не было
32.	37.04.01	Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	573	1242	307
33.	37.04.01	Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	292	968	154
34.	37.04.01	Психология	Консультативная психология	572	1241	343
35.	37.04.01	Психология	Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации	50	48	Выпуска не было
36.	37.04.01	Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	78	121	Выпуска не было

37.	37.04.01	Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	53	111	49
38.	37.04.01	Психология	Практическая психология в управлении персоналом	30	77	Выпуска не было
39.	37.04.01	Психология	Практическая психология и коучинг	270	561	Выпуска не было
40.	37.04.01	Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	60	118	Выпуска не было
41.	37.04.01	Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	41	98	15
42.	37.04.01	Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	483	950	215
43.	37.04.01	Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	79	135	16
44.	37.04.01	Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	26	38	Выпуска не было
45.	37.04.01	Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	282	635	114
46.	37.04.01	Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	13	19	Выпуска не было
47.	37.04.01	Психология	Психология межличностных коммуникаций	56	116	20
48.	37.04.01	Психология	Психология новых медиа	17	17	Выпуска не было
49.	37.04.01	Психология	Психология политического лидерства и управления	Прием не проводился	58	16
50.	37.04.01	Психология	Психология современного детства: управление рисками	47	77	Выпуска не было

51.	37.04.01	Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	99	154	14
52.	37.04.01	Психология	Психосоматика и психология телесности	266	481	21
53.	37.04.01	Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	182	257	19
54.	37.04.01	Психология	Семейное консультирование и психотерапия	479	927	167
55.	37.04.01	Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	Прием не проводился	30	Выпуска не было
56.	37.04.01	Психология	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии	43	42	Выпуска не было
57.	37.04.01	Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	342	612	82
58.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	92	148	23
59.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	Прием не проводился	36	Выпуска не было
60.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Супервизия и наставничество	42	42	Выпуска не было
61.	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	Прием не проводился	9	Выпуска не было
62.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции	58	55	Выпуска не было

63.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	92	215	62
64.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	33	49	11
65.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения	Прием не проводился	2	4
66.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	11	11	Выпуска не было
67.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	Прием не проводился	7	Выпуска не было
68.	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	17	30	8
69.	51.04.01	Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	22	28	Выпуска не было
ВСЕГО				7288	16973	2648

Анализ контингента обучающихся по формам финансирования позволяет оценить востребованность образовательных программ Института.

В таблице №5 представлена структура обучающихся по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на начало 2025/2026 учебного года» по состоянию на 01.10.2025 год.

Таблица №5. Структура контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по состоянию на 01.09.2025 г.

Уровень подготовки	Направление подготовки / специальность	Численность обучающихся за счёт (количество человек):				Общий итог
		бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджетов субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Бакалавриат	06.03.01 Биология	0			177	177
	37.03.01 Психология	129			4337	4466
	38.03.03 Управление персоналом	0			165	165
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	40			761	801
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	38			540	578
	51.03.01 Культурология	0			70	70
Бакалавриат Итого		207			6050	5967
Специалитет	37.05.01 Клиническая психология	60			621	681
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	0			34	34
Специалитет Итого		60			655	697
Магистратура	06.04.01 Биология	0			120	120
	37.04.01 Психология	57			9705	9762
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	8			263	271
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	22			436	458
	51.04.01 Культурология	0			33	33
Магистратура Итого		87			10557	10309
Общий итог		354			17262	17616

Создание доступной и комфортной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов является **одним из ключевых показателей качества образовательной деятельности** Института. Численность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по состоянию на 30.09.2025 года представлена в таблице №6.

Адаптированные образовательные программы не разрабатывались в связи с отсутствием заявлений от поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью о необходимости:

- обучения по адаптированной образовательной программе;

- создания специальных условий для получения высшего образования;
- в предоставлении услуг ассистента (помощника) для получения высшего образования.

Таблица №6. Количество обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ на 01.12.2025

Код и название направления подготовки	Количество лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, чел.
Бакалавриат	92
06.03.01 Биология	3
37.03.01 Психология	71
38.03.03 Управление персоналом	
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	9
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	9
51.03.01 Культурология	
Магистратура	101
06.04.01 Биология	
37.04.01 Психология	88
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	3
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	9
51.04.01 Культурология	1
Специалитет	9
37.05.01 Клиническая психология	9
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	
Общий итог	202

3.1.2. Образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Образовательные программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре выступают системообразующим элементом образовательной экосистемы Института, их успешная реализация обеспечивает устойчивое развитие и лидерские позиции вуза в академической среде и профессиональном сообществе.

В 2025 году образовательные программы данного уровня реализовывались в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральными государственными требованиями. Перечень реализуемых образовательных программ представлен в таблице №7.

В 2025 году набор проходил на новые образовательные программы по научной специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга и научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Их открытие стало закономерным результатом интеграции ресурсов различных факультетов и структурных подразделений Института.

Кроме увеличения количества образовательных программ увеличился и набор аспирантов, так на программы аспирантуры в 2025/2026 учебном году были приняты 28 аспирантов. Общая численность аспирантов на 31 декабря 2025 года (отчет по форме № НК-1) составила 74 человек.

Таблица №7. Перечень образовательных программ высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, по которым Институт осуществлял образовательную деятельность в 2025 году

Код направления подготовки, научной специальности, шифр группы научных специальностей	Наименование направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	Уровень образования
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.3.	Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.3.	Психология	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.3.	Психология	5.3.6. Медицинская психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.3.	Психология	5.3.7. Возрастная психология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.3.	Психология	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.8.	Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации
5.12.	Когнитивные науки	5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Для внутреннего мониторинга качества образования Институт проводит оценку соответствия каждой образовательной программы аспирантуры критериям, содержащим оценку качества приема, образовательной среды, кадрового обеспечения, эффективности образовательного процесса и результативности обучения. Данные критерии определяются следующими показателями:

- **Показатель 1** - Средний балл вступительных испытаний.
- **Показатель 2** - Наличие электронной информационно-образовательной среды.
- **Показатель 3** - Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования.
- **Показатель 4** - Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание (в том числе богословские ученые степени и звания), и (или)

лиц, приравненных к ним, в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования.

- **Показатель 5** - Доля работников из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области), в общем числе лиц, реализующих образовательную программу высшего образования.
- **Показатель 6** - Наличие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).
- **Показатель 7** - Наличие учебно-методического обеспечения.

Результаты оценки по результатам 2025 года представлены в таблице №8.

Анализ показателей выявил необходимость улучшения ряда позиций. Наибольшее внимание требует Показатель 3, характеризующий результативность завершения обучения по программам подготовки кадров высшей квалификации.

Таблица №8. Показатели по каждой образовательной программе высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации

Код направления подготовки и, научной специальности, шифр группы научных специальностей	Наименование направления подготовки, наименование группы научных специальностей	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	Наименование показателя						
			Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель 7
37.06.01	Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	Прием не проводится	имеется	100%	100%	15%	имеется ²	Имеется
37.06.01	Психологические науки	Социальная психология	Прием не проводится	имеется	28,6%	100%	15%	имеется ²	Имеется
5.3.	Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история	11,6 баллов	имеется	5%	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/obschaya-psihologiya-psihologiya-lichnosti-istoriya-psihologii-5.3..html

² Значение “имеется” подтверждает соответствие Внутренней системы качества образования в НОЧУ ВО “Московский институт психоанализа” следующим показателям:

- наличие Положения о проведении внутренней независимой оценки качества образования, утвержденного приказом Ректора от 19 декабря 2023 года №356.2.1
- наличие Результаты опросов:

- 1) работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования (Приложение №2 к настоящему Отчету о самообследовании);
- 2) педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ (Приложение №3 к настоящему Отчету о самообследовании);
- 3) обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (Приложение №4 к настоящему Отчету о самообследовании).

		психологии							
5.3.	Психология	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	12,2 баллов	имеется	33,3%	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/socialnaya-psiologiya-politicheskaya-i-ekonomicheskaya-psiologiya-5.3..html
5.3.	Психология	5.3.6. Медицинская психология	13 баллов	имеется	Выпуск а не было	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/medicinskaya-psiologiya-5.3..html
5.3.	Психология	5.3.7. Возрастная психология	14,43 балла	имеется	11,1%	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/vozrastnaya-psiologiya-5.3..html
5.3.	Психология	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	12,33 балла	имеется	Выпуск а не было	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/korrekcionnaya-psiologiya-i-defektologiya-5.3..html
5.8.	Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	14 баллов	имеется	Выпуск а не было	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/metodologiya-i-tehnologiya-professionalnogo-obrazovaniya-5.8..html
5.12.	Когнитивные науки	5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга	11 баллов	имеется	Выпуск а не было	100%	15%	имеется ²	https://inpsycho.ru/sveden/education/programs/meghdisciplinarnye-issledovaniya-kognitivnyh-processov-5.12..html

В таблице №9 представлена структура обучающихся по источникам финансирования по данным формы федерального статистического наблюдения №1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре за 2025 год» на 31.12.2025 год.

Таблица №9. Структура контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования – по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по состоянию на 31.12.2025 г.

Уровень подготовки	Направление подготовки, наименование группы научных специальностей	Численность обучающихся за счёт (количество человек):				Общий итог
		бюджетных ассигнований федерального бюджета	бюджетов субъектов Российской Федерации	местных бюджетов	по договорам об оказании платных образовательных услуг	
Аспирантура	5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга	0	0	0	1	1
	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	0	0	0	24	24
	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	0	0	0	13	13
	5.3.6. Медицинская психология	0	0	0	10	10
	5.3.7. Возрастная психология	0	0	0	20	20
	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	0	0	0	5	5
	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	0	0	0	1	1
Аспирантура Итого		0	0	0	74	74

Обучающихся, являющихся инвалидами и/или лицами с ОВЗ отсутствуют, в соответствии с данными формы федерального статистического наблюдения №1-НК «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, а также осуществляющей подготовку научных кадров в докторантуре за 2025 год» на 31.12.2025 год.

3.1.3. Программы дополнительного образования

Департамент дополнительного образования - структурное подразделение НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» координирует направление, связанное с разработкой и реализацией программ дополнительного профессионального образования и дополнительных общеразвивающих программ. В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» реализуются программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации по следующим направлениям: Психоанализ и психоаналитическое консультирование, Клиническая психология, Психологическое консультирование, Логотерапия, Практическая психология, Международный коучинг, Психотерапия детей и подростков, Дефектологическое образование и др., важным направлением остается развитие сегмента психологические аспекты в бизнесе, направленные на привлечение таких категорий обучающихся как руководители государственных и бизнес-структур, управленцы-менеджеры среднего звена, бизнес-тренеры, HR-специалисты и др.

Деятельность департамента в отчетный период была направлена на синхронизацию образовательных продуктов с вызовами современности, внедрение передовых технологий генеративного искусственного интеллекта и реализацию социально-ориентированных проектов государственного значения. Самообследование подтверждает, что институт не только сохранил лидерство в сегменте психологического образования, но и задал новые стандарты качества и технологичности для рынка EdTech в России.

Развитие дополнительного профессионального образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в 2025 году определялось необходимостью оперативного реагирования на структурные изменения в российском обществе и экономике. Департамент дополнительного образования выступает ключевым звеном, обеспечивающим гибкость образовательных траекторий и непрерывность обучения (life-long learning) для специалистов помогающих профессий, управленцев и граждан, стремящихся к профессиональной конверсии. Основной стратегический вектор сместился от простого накопления знаний к формированию прикладных компетенций, позволяющих выпускникам интегрироваться в рынок труда в кратчайшие сроки.

Анализ количественных показателей за период 2019–2025 гг. свидетельствует о значительном росте объема деятельности Департамента дополнительного образования. Если в 2019 году Институт запускал 101 образовательную программу дополнительного образования³, то к 2024 году это число выросло до 319, а в 2025 году достигло отметки в 443 программы. Особого внимания заслуживает динамика программ профессиональной переподготовки, количество которых за последний год увеличилось с 182 до 305 единиц. Это указывает на глубокий запрос аудитории на фундаментальную смену квалификации и получение полноценного права на ведение новой профессиональной деятельности в сфере психологии и дефектологии.

Кадровый потенциал и качество образования

Ключевым фактором успеха программ ДПО является высокая квалификация преподавательского состава. В 2025 году к реализации программ привлечены не только штатные научно-педагогические работники Института, но и более 150 приглашенных экспертов-практиков. Такое кадровое обеспечение позволяет сочетать академическую подготовку с ориентацией на практический опыт и запросы профессионального сообщества, обеспечивая актуальность содержания программ ДПО.

Институт уделяет пристальное внимание профессиональному росту своих сотрудников. В 2025 году 149 сотрудников прошли внутреннее обучение по специализированным программам повышения квалификации, включая обучение навыкам оказания первой помощи (36 ч) и работе в ЭИОС вуза (72 ч). Особый акцент был сделан на подготовке преподавателей к работе с лицами с ОВЗ в условиях инклюзивного высшего образования, клиническая психология, когнитивно-поведенческая психотерапия, арт-терапия и другие программы, выбор которых связан с профессиональной дифференциацией преподавателей.

Процесс подготовки и утверждения программ ДПО в 2025 году проходит через многоступенчатую экспертизу:

Оценка дефицитов: Анализ запросов профессионального сообщества и рынка труда.

Экспертная группа: Формирование концепта программы ведущими специалистами отрасли.

Ученый совет: Окончательное утверждение программы и её интеграция в общую образовательную логику института.

³ В показателе учтены образовательные программы с разными датами начала обучения (включая повторные наборы по одной образовательной программе).

Такой подход гарантирует, что каждая программа не только соответствует формальным требованиям ФГОС и профстандартов, но и обладает высокой практической ценностью.

Социальная миссия и государственные приоритеты в сфере ДПО

В 2025 году НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» закрепил за собой статус ключевого экспертного центра в реализации социально значимых проектов. Деятельность Департамента дополнительного образования в этом направлении вышла за рамки стандартного обучения, превратившись в инструмент социальной стабилизации и реабилитации.

- **Федеральный проект «СВОя сила»**

Проект «СВОя сила», запущенный в октябре 2024 года, в 2025 году стал флагманской инициативой института. Целью проекта является комплексная поддержка членов семей участников специальной военной операции, потерявших близких. Программа «Социально-психологическая поддержка участников СВО и членов их семей» направлена не только на оказание психологической помощи, но и на профессиональную подготовку участников для работы в формате «равный — равному».

К маю 2025 года состоялся выпуск первого потока, в рамках которого дипломы получили 100 человек из 7 регионов России, включая Республику Башкортостан, Калмыкию, Марий Эл, а также Самарскую, Московскую, Томскую и Орловскую области. Ключевым достижением года стало расширение географии присутствия проекта до 30 регионов РФ и увеличение общего числа участников до 250 человек.

Проект реализуется в тесном партнерстве с Томским государственным университетом (ТГУ), Российским обществом «Знание» и Московской школой практической психологии (структурное подразделение НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»). В 2025 году программа была удостоена Первой Национальной премии «Страну меняют люди», что подтверждает её высокую социальную значимость и соответствие государственным приоритетам. Обучение организовано по гибридной модели: теоретические лекции проходят в онлайн-формате, а практическая отработка навыков осуществляется очно в региональных центрах.

Сотрудничество с Центром «Профессии будущего»

Важным вектором регионального развития стало участие Института в партнерском проекте с Департаментом труда и социальной защиты населения г. Москвы через АНО «Профессии будущего». В 2025 году институт разработал и реализовал 6 специализированных программ ДПО, направленных на наиболее востребованные сегменты столичного рынка труда.

Для жителей Москвы, участвующих в проекте, была установлена льготная стоимость обучения со скидкой 30%. Все программы данного блока носят выраженный практико-ориентированный характер

Программа ДПО (Профессии будущего)	Трудовые ресурсы (ак.ч.)	Кол-во обучившихся	Ключевой фокус программы
Методики раннего развития детей	110	9	Интеграция систем Монтессори и современных нейроподходов
Тьютор по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью	144	10	Правовые основы инклюзии и технологии ассистирования
Нейрологопедия (авторский курс Т.Г. Визель)	144	20	Нейронаучный подход к диагностике речевых нарушений
Практическая психология: управленческие инструменты	40	17	Технологии эффективной коммуникации для бизнеса
Профайлер: бесконтактная детекция лжи	110	89	Психодиагностика и чтение скрытых эмоций

Программа (Профессии будущего)	ДПО	Трудоемкость (ак.ч.)	Кол-во обучившихся	Ключевой фокус программы
Детско-родительские отношения консультирования	в	36	22	Работа с семейными сценариями и травмами

Высокий спрос на программу подготовки профайлеров (89 человек) свидетельствует о растущем интересе со стороны бизнес-сообщества и служб безопасности к психологическим инструментам верификации информации.

Международное сотрудничество и сетевое взаимодействие

Департамент дополнительного образования в 2025 году продолжает развивать партнерское взаимодействие с такими организациями как ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС), ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» (РУДН), ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ), ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ), ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)», ООО «Нетология», ООО «Международная академия дополнительного профессионального образования» (ООО «МАДПО»), ЧУ ДПО «Среда обучения», «Ассоциация логопедов и дефектологов РиК» (Казахстан, Алматы), МИП Казахстан, Центр образования и практической психологии «NEW WAY» (Узбекистан), ГБУ «Московское долголетие» Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы.

Так в 2025 г. были заключены гражданско-правовые договора с ГБУ «Московское долголетие» и реализованы следующие проекты:

- по организации и проведению групп дерефлексии для людей старшего возраста;
- по организации и проведению индивидуальных консультаций (оказание психологических услуг) для людей старшего возраста;
- по организации супервизионных практикумов для сотрудников, выполняющих задачи по организации и реализации процессов внедрения новых продуктов/сервисов/услуг в центрах московского долголетия с целью привлечения и удержания участников Московского долголетия;
- по организации супервизионных практикумов для сотрудников, выполняющих задачи по привлечению новых участников в проект «Московское долголетие», организации и реализации процессов в центрах московского долголетия по удержанию действующих участников проекта «Московское долголетие».

Также было реализовано обучение граждан старшего возраста (55+) совместно с МГПУ по общеразвивающей программе дополнительного образования «Интеллектуальный клуб. Клубная работа «Мастерская «Лидер»» (36 ч).

Дополнительные профессиональные программы, реализованные в 2025 году в сетевой форме:

№ п.п.	Вид программы	Наименование программы	Трудоемкость (ак.ч.)	Сетевой партнер
Общеразвивающие программы				
1	ОП	«Интеллектуальный клуб. Клубная работа «Мастерская «Лидер»»	36	ГБУ «Московское долголетие»
Профессиональная переподготовка (сетевые)				

2	ПП	Детская нейропсихология: психологическая коррекция детей с ОВЗ март сентябрь	600	Центр образования практической психологии «New WAY»
3	ПП	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	1200	МИП Казахстан
4	ПП	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике	512	МИП Казахстан
5	ПП	Нейропсихология	1080	МИП Казахстан
6	ПП	Детская нейропсихология: нейроразвивающее консультирование детей и подростков	700	ЧОУ ДПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»
7	ПП	Логопедия	1372	Ассоциация терапевтов и дефектологов
8	ПП	Нейропсихология	1080	Ассоциация терапевтов и дефектологов
9	ПП	Медицинская психоаналитическая психотерапия	286	РУДН
10	ПП	Семейная психология: основы семейного консультирования	650	«ООО» Нетология
11	ПП	Интегративный нутрициолог и практики психологического консультирования	560	ООО «МАДПО»
12	ПП	Клинический нутрициолог и практики интегративной психологии	894	ООО «МАДПО»
13	ПП	Практическая психология в работе руководителя» Авторская программа Т.Ю. Базарова и экспертов Факультета психологии ИОН РАНХиГС	672	РАНХиГС
14	ПП	Психологические основы деятельности юриста	828	РАНХиГС
15	ПП	Психология в управлении бизнесом	576	РАНХиГС
16	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	1004	Среда обучения
17	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1798	Среда обучения
18	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1770	Среда обучения
19	ПП	Теория и практика индивидуального и семейного консультирования	1656	Среда обучения

20	ПП	Практическая психология родительства и детства	1384	Среда обучения
21	ПП	Психологическое консультирование с применением техник гештальт терапии	556	Среда обучения

Сравнительные показатели реализации образовательных программ (2019–2025 гг.)

В 2025 году Институтом реализовано 443 программы дополнительного образования (в 2019 году – 101 программа, в 2020 году – 142, в 2021 году – 140, в 2022 году – 145, в 2023 году – 171, в 2024 году – 319), что демонстрирует устойчивую положительную динамику и расширение линейки образовательных продуктов Департамента. Из общего числа программ в 2025 году 138 приходится на программы повышения квалификации, 305 – на программы профессиональной переподготовки и 8 – на дополнительные общеразвивающие программы, что отражает смещение акцента в сторону длительных программ переподготовки при сохранении востребованного сегмента краткосрочного повышения квалификации

Тип образовательной программы	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Программы повышения квалификации (ПК)	58	69	73	82	101	124	138
Программы профессиональной переподготовки (ПП)	35	55	57	54	70	182	305
Дополнительные общеразвивающие программы (ДО)	5	12	10	5	14	13	8
Всего реализованных программ	101	142	140	145	171	319	443

По итогам 2025 года необходимо отметить увеличение количества реализованных программ по сравнению с предыдущим периодом и по программам повышения квалификации, и по программам профессиональной переподготовки.

Данный рост обусловлен не только расширением внутренней линейки курсов, но и активным развитием сетевых форм обучения. В 2025 году институт продолжил укреплять партнерские связи с ведущими вузами и организациями, такими как РАНХиГС, ТГУ, РУДН и МГПУ. Особенностью отчетного периода стало углубление сотрудничества с международными институтами, что позволило интегрировать в российское образовательное пространство уникальные методики экзистенциального анализа и глубинной психологии.

Анализ структуры и содержания реализованных программ в 2025 году

Программный портфель 2025 года характеризуется высокой степенью дифференциации. Департамент дополнительного образования успешно сочетает классические направления с современными нишевыми курсами.

Программы дополнительного профессионального образования, реализованные в 2025 году:

№ п/п	Программа		Трудоемкость (ч)
	вид прог	наименование	

	рам мы		
Повышение квалификации			
1.	ПК	Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия	110
2.	ПК	Арт-терапевтические техники в индивидуальной и групповой работе	72
3.	ПК	Арт-терапия в коучинге здоровья и благополучия, телесно-ориентированная арт-терапия	110
4.	ПК	Ведение первичного онлайн-приема психологом-консультантом (дистант)	72
5.	ПК	Возможности логотерапевтической помощи взрослым онкологическим пациентами и их родственникам	120
6.	ПК	Гипнотерапия. Гипноз и внушение	120
7.	ПК	Графотерапия и психология почерка	150
8.	ПК	Групповой психоанализ: практический курс	110
9.	ПК	Групповая психотерапия в практике клинического психолога	72
10.	ПК	Детско-родительские отношения в психологическом консультировании	36
11.	ПК	Диагностика и психотерапия нарушений пищевого поведения	136
12.	ПК	Диетологическое консультирование при ожирении, расстройствах пищевого поведения и физиологических состояниях. Основы нутрициологии (дистант)	174
13.	ПК	Диетологическое консультирование при ожирении, расстройствах пищевого поведения и физиологических состояниях. Основы нутрициологии (очно)	174
14.	ПК	Идеомоторные гипнотические трансы. Идеодинамическая терапия. Метафоры движения	40
15.	ПК	Инструктор поведенческой терапии (дистант)	110
16.	ПК	Инструктор поведенческой терапии (очно)	110
17.	ПК	Интегративная психотерапевтическая практика: психодинамический подход	72
18.	ПК	Интегративный подход в коррекционной работе с детьми различных нозологий	72
19.	ПК	Интегративный телесно-ориентированный подход в работе с нарушениями пищевого поведения (дистант)	86
20.	ПК	Интегративный телесно-ориентированный подход в работе с нарушениями пищевого поведения (очно)	86
21.	ПК	Карьерный коучинг	80

22.	ПК	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пограничных личностных расстройств и эндогенных психических заболеваний	72
23.	ПК	Клиническая диагностика, психотерапия и превенция сексуальных нарушений	72
24.	ПК	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия личностных расстройств	72
25.	ПК	Когнитивно-бихевиоральные технологии в клинической практике	72
26.	ПК	Когнитивно-поведенческая психотерапия	140
27.	ПК	Консультант профессионального развития психолога и специалиста помогающих профессий: ментор	80
28.	ПК	Медицинский психолог: практико-ориентированный курс	150
29.	ПК	Метафорические ассоциативные карты в консультационной деятельности	48
30.	ПК	Метод замещающего онтогенеза как технология диагностики и интеграции рефлексов в детском возрасте (дистант)	144
31.	ПК	Методики раннего развития детей	110
32.	ПК	Методы интегративной психотерапии нарушений коммуникативных процессов страхов и фобий (дистант)	72
33.	ПК	Методы саморегуляции для практического применения в работе с онкопациентами и их родственниками	110
34.	ПК	Модули метода замещающего онтогенеза. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии (дистант)	60
35.	ПК	Нейрологопедия	144
36.	ПК	Нейропсихологическая диагностика и коррекция нарушений развития в детском возрасте (дистант)	72
37.	ПК	Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на разных ступенях образования	72
38.	ПК	Основы дефектологии и логопедии	200
39.	ПК	Основы микропсихоанализа	50
40.	ПК	Основы психологической науки	200
41.	ПК	Основы суггестивной психологии. Гипноз в психологическом консультировании	100
42.	ПК	Практика трансформации отрицательных эмоций негативных состояний	80
43.	ПК	Практики и техники психофизической реабилитации в телесно-ориентированном подходе для специалистов помогающих профессий	40

44.	ПК	Практики применения искусственного интеллекта в профессиональной деятельности психолога, педагога, консультанта	110
45.	ПК	Практическая логотерапия в психологическом консультировании	80
46.	ПК	Практическая психология: управленческие инструменты и технологии эффективной коммуникации	40
47.	ПК	Практическая психотерапия психической травмы	150
48.	ПК	Практические методы психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях: работа с травмой и посттравматическими стрессовыми расстройствами	72
49.	ПК	Проективные методики в работе с базовыми психологическими травмами	72
50.	ПК	Психоанализ бизнеса	110
51.	ПК	Психокартография	20
52.	ПК	Психологическая диагностика и коррекция психосоматических нарушений	72
53.	ПК	Психологические практики работы с людьми старшего возраста	120
54.	ПК	Психологический практикум: практики телесно-ориентированного подхода	40
55.	ПК	Психологическое консультирование и психотерапия трудных жизненных ситуаций в подходе рилив-терапии	144
56.	ПК	Психологическое консультирование клиентов с зависимым и созависимым поведением	176
57.	ПК	Психологическое консультирование, психотерапия и коучинг в нейробиологическом контексте	40
58.	ПК	Психология бессознательного: теоретические и практические аспекты	40
59.	ПК	Психология и навыки консультирования	80
60.	ПК	Психология и навыки консультирования: характер и типы личности	80
61.	ПК	Психология пищевого поведения	160
62.	ПК	Психология спорта	110
63.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	60
64.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	72

65.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	102
66.	ПК	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны. Включи меня	132
67.	ПК	Рилив-терапия проблемных ситуаций и личностных расстройств	144
68.	ПК	Секреты сказкотерапии: европейский опыт, методики и техники (дистант)	40
69.	ПК	Секреты сказкотерапии: европейский опыт, методики и техники	40
70.	ПК	Сексология и психология сексуальности. Практико-ориентированный курс	150
71.	ПК	Сексология и сексопатология	96
72.	ПК	Специалист по бесконтактной детекции лжи: профессия профайлер	110
73.	ПК	Спортивный коучинг: методы профессиональной коммуникации	150
74.	ПК	Супервизия в психоанализе и микропсихоанализе	60
75.	ПК	Супервизия в психологическом консультировании и рилив-терапии	144
76.	ПК	Терапевтическое использование сновидений	150
77.	ПК	Техники песочной терапии и метафорических ассоциативных карт в практической работе	28
78.	ПК	Техники провокативной терапии в психологическом консультировании: супервизионный практикум	36
79.	ПК	Техники психологического консультирования	80
80.	ПК	Тьютор по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью	72
81.	ПК	Экзистенциальная психология	28
82.	ПК	Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы	72
83.	ПК	Эпистемологическая метафора	40
Программы профессиональной переподготовки			
84.	ПП	Артпедагогика и арт-коучинг (дистант)	512
85.	ПП	Артпедагогика и арт-коучинг (очно)	512
86.	ПП	Арт-терапия в индивидуальном и групповом консультировании	550

87.	ПП	Вводный курс психоанализа с основами психиатрии, психологии, психологического тестирования и психотерапии	700
88.	ПП	Гендерная психология. Коучинг отношений (дистант)	370
89.	ПП	Гендерная психология. Коучинг отношений (очно)	370
90.	ПП	Групповой психоанализ и психодинамическая психотерапия (дистант)	600
91.	ПП	Групповой психоанализ и психодинамическая психотерапия (очно)	600
92.	ПП	Детская нейропсихология: нейроразвивающее консультирование детей и подростков	650
93.	ПП	Детская нейропсихология: психологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья	650
94.	ПП	Детский нейропсихолог. Нейроразвивающее консультирование детей и подростков	650
95.	ПП	Дефектологическое образование	782
96.	ПП	Карьерное консультирование и коучинг (дистант)	260
97.	ПП	Карьерное консультирование и коучинг (очно)	260
98.	ПП	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия (дистант)	1200
99.	ПП	Клинико-психологическая диагностика и психотерапия (очно)	1200
100.	ПП	Клиническая логопедия	582
101.	ПП	Клиническая психология (дистант)	1500
102.	ПП	Клиническая психология (очно)	1500
103.	ПП	Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения. Нутрициолог (дистант)	670
104.	ПП	Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения. Нутрициолог (очно)	670
105.	ПП	Консультант по пищевому поведению (дистант)	560
106.	ПП	Консультант по пищевому поведению (очно)	560
107.	ПП	Коучинг первых лиц и команд в транзактном анализе	
108.	ПП	Логопедия	1372
109.	ПП	Логотерапия и экзистенциальный анализ (дистант)	1376
110.	ПП	Логотерапия и экзистенциальный анализ (очно)	1376
111.	ПП	Мастер стратегического и краткосрочного системного консультирования (дистант)	600

112.	ПП	Мастер стратегического и краткосрочного системного консультирования (очно)	600
113.	ПП	Медицинская психоаналитическая психотерапия	286
114.	ПП	Мультипрофильное консультирование: транзактный анализ и транзактно – аналитический коучинг (дистант)	1188
115.	ПП	Мультипрофильное консультирование: транзактный анализ и транзактно – аналитический коучинг (очно)	1188
116.	ПП	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике (дистант)	512
117.	ПП	Нейрокоучинг и нейропсихология. Современные подходы в нейролингвистике (очно)	512
118.	ПП	Нейропсихология (дистант)	1500
119.	ПП	Нейропсихология (очно)	1500
120.	ПП	Нейропсихология	1080
121.	ПП	Основы психологической науки и практики (дистант)	700
122.	ПП	Основы психологической науки и практики (очно)	700
123.	ПП	Понимающая психотерапия: практические методы работы с глубинными переживаниями	650
124.	ПП	Практики глубинной психологии – Символдрама – Психотерапия – Психосоматика	552
125.	ПП	Практическая перинатальная психология. Психологическое консультирование кризисных состояний в репродуктивной сфере	320
126.	ПП	Практическая психология	360
127.	ПП	Практическая психология (Узбекистан)	360
128.	ПП	Практическая психология в работе руководителя. Авторская программа Т.Ю.Базарова и экспертов Факультета психологии ИОН РАНХиГС	672
129.	ПП	Практическая психология личности	350
130.	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	900
131.	ПП	Практическая психология родительства и детства	1 384
132.	ПП	Практическая психология: основы диагностики и психологического консультирования личности	900
133.	ПП	Прикладной анализ поведения	1500
134.	ПП	Провокативное психологическое консультирование и коучинг (дистант)	260

135.	ПП	Провокативное психологическое консультирование и коучинг (очно)	260
136.	ПП	Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое консультирование (дистант)	2800
137.	ПП	Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое консультирование (очно)	2800
138.	ПП	Психоаналитическая супервизия	1290
139.	ПП	Психологические основы деятельности юриста	850
140.	ПП	Психодинамический коучинг (психоаналитический подход) (дистант)	256
141.	ПП	Психодинамический коучинг (психоаналитический подход) (очно)	256
142.	ПП	Психологическое бизнес-консультирование. Профессиональный коучинг	512
143.	ПП	Психологическое консультирование (дистант)	1200
144.	ПП	Психологическое консультирование (очно)	1200
145.	ПП	Психологическое консультирование	1100
146.	ПП	Психологическое консультирование в когнитивно-поведенческом подходе	700
147.	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1798
148.	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1456
149.	ПП	Психологическое консультирование и профессиональный коучинг	360
150.	ПП	Психологическое консультирование и психотерапия	1028
151.	ПП	Психологическое консультирование и психотерапия детей и подростков	320
152.	ПП	Психологическое консультирование клиентов с нарушением сексуальной сферы	500
153.	ПП	Психологическое консультирование и диагностика личности	1 798
154.	ПП	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия	1200
155.	ПП	Психологическое консультирование с использованием техник гештальт-терапии	800
156.	ПП	Психология зависимого поведения	450
157.	ПП	Психология изменений и трансформационный коучинг (дистант)	352
158.	ПП	Психология изменений и трансформационный коучинг (очно)	352
159.	ПП	Психолого-педагогические методы и технологии преподавания на программах высшего образования	280

160.	ПП	Рационально-Эмотивно-Поведенческая терапия	250
161.	ПП	Сексология и психологическая коррекция сексуальной сферы (дистант)	350
162.	ПП	Сексология и психологическая коррекция сексуальной сферы (очно)	350
163.	ПП	Сексология и сексопатология: психоаналитический подход	270
164.	ПП	Семейное и детское психологическое консультирование. Нейрокоучинг детей и подростков (дистант)	370
165.	ПП	Семейное консультирование	264
166.	ПП	Социально-психологическая поддержка участников боевых действий и членов их семей в трудных жизненных ситуациях	350
167.	ПП	Суггестивная психология: гипноз и гипнотерапия	440
168.	ПП	Супружеская психотерапия	280
169.	ПП	Теория и практика индивидуального и семейного консультирования (дистант)	1656
170.	ПП	Технологии и методы биотерапии	350
171.	ПП	Транзактный анализ в психологическом консультировании	526
172.	ПП	Трансперсональное консультирование и психотерапия	650
173.	ПП	Трансперсональное консультирование и психотерапия	420
174.	ПП	Трансперсональный коучинг	420
175.	ПП	Тренерское мастерство: современные технологии и инструменты интерактивного обучения	382
176.	ПП	Юнгианский анализ (дистант)	500
177.	ПП	Юнгианский анализ (очно)	500
Дополнительные общеразвивающие программы			
1.	ДО	Консультант по коррекции веса и психологии пищевого поведения. Нутрициолог	670
2.	ДО	Метафорические ассоциативные карты в консультационной деятельности	40
3.	ДО	Методики раннего развития детей	80
4.	ДО	Основы психологической науки и практики (дистант)	700
5.	ДО	Основы психологической науки и практики (очно)	700
6.	ДО	Практическая психология родительства и детства	1376
7.	ДО	Психологическое консультирование клиентов с зависимым и созависимым поведением	150

8.	ДО	Психология изменений и трансформационный коучинг	260
9.	ДО	Социально-психологическая поддержка участников боевых действий и членов их семей в трудных жизненных ситуациях	350
Программы обучения ППС и сотрудников (внутреннее обучение)			
10.	ПК	Навыки оказания первой помощи	36
11.	ПК	Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на разных ступенях образования	72
12.	ПП	Психолого-педагогические методы и технологии преподавания на программах высшего образования	280
13.	ПК	Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС	72
14.	ПК	Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы	72

Группа программ повышения квалификации (ПК)

В 2025 году было реализовано 138 программ ПК, среди которых особое место заняли курсы, направленные на работу с кризисными состояниями и травмами. Программы «Практические методы психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях» (72 ч) и «Проективные методики в работе с базовыми психологическими травмами» (72 ч) стали ответом на возросший уровень тревожности в обществе.

Институт также активно развивает направление здоровья и долголетия. В рамках сотрудничества с проектом «Московское долголетие» была реализована программа «Психологические практики работы с людьми старшего возраста» (120 ч), что коррелирует с общегородским трендом на повышение качества жизни граждан 55+.

Группа программ профессиональной переподготовки (ПП)

Реализация 305 программ переподготовки в 2025 году подтверждает лидерство МИП в подготовке кадров для психологической, дефектологической, психолого-педагогической сфер. Значимым событием стал запуск программы «Практическая психология личности» (350 ч), специально разработанной для абитуриентов магистратуры. Программа позволяет слушателям получить базовые знания в сжатые сроки, а при поступлении в магистратуру — перезачесть дисциплины, сократив срок обучения на семестр.

Другим важным направлением стала нейропсихология и дефектология. Программы «Детская нейропсихология» и «Клиническая логопедия» (582 ч) пользуются стабильным спросом благодаря, в том числе и тому, что к преподаванию привлекаются ведущие эксперты. В 2025 году ряд курсов, например, в дефектологическом образовании были дополнены модулями по применению ИИ в диагностике речевых нарушений, что сделало их уникальными на рынке.

Перечень ключевых программ ДПО, реализованных в 2025 году

Вид	Наименование программы	Труд. (ч)	Направление / Особенности
ПК	Артлоготерапия и экзистенциальная арт-терапия	110	Синтез искусства и смыслоцентрированной терапии
ПК	Практики применения ИИ в деятельности психолога	110	Первая в РФ программа по AI-психологии
ПК	Методы саморегуляции для работы с онкопациентами	110	Клиническая психология и паллиативная поддержка
ПК	Спортивный коучинг: методы коммуникации	150	Психология высоких достижений
ПП	Психоаналитическая супервизия	1290	Фундаментальная подготовка супервизоров
ПП	Понимающая психотерапия (глубинные переживания)	650	Феноменологический подход в практике
ПП	Коучинг первых лиц и команд (транзактный анализ)	512	Психология в бизнесе и управлении
ПП	Психологическое консультирование в КПТ-подходе	700	Доказательная психотерапия
ДО	Социально-психологическая поддержка участников СВО и членов их семей	350	Социально-ориентированная программа

Сведения о слушателях, прошедших обучение на программах дополнительного профессионального образования 2019-2025 гг., чел.

Наименование	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019
Программы повышения квалификации	3639	3321	5425	3448	3037	3087	1691
Программы профессиональной переподготовки	6569	5880	5464	4079	2491	2205	1253
ИТОГО	10 200	9201	10889	7527	5528	5292	2944

Незначительное снижение общего числа слушателей по сравнению с пиковым 2023 годом (10 889 чел.) объясняется изменением структуры портфеля в пользу более длительных и трудоемких программ переподготовки, требующих от обучающихся больших временных и финансовых затрат, но обеспечивающих более глубокое погружение в профессию.

Статистика контингента слушателей подтверждает устойчивую востребованность предлагаемых продуктов. В 2025 году общее число обучающихся составило 10 200 человек, при этом сохранился тренд на преобладание слушателей программ профессиональной переподготовки (6 569 человек), что подчеркивает серьезность намерений аудитории и доверие к бренду института как гаранту качественного образования.

Характеристика контингента слушателей

Основная доля слушателей программ ДПО имеет высшее образование, что подтверждает профессиональную направленность реализуемых программ и их ориентацию на специалистов, заинтересованных в повышении квалификации и смене профиля деятельности.

В структуре контингента преобладают женщины, что соответствует общим тенденциям в сфере психологического и педагогического дополнительного образования и отражает специфику профессиональных сообществ, с которыми работает Институт.

Особое внимание уделяется обеспечению доступности программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в 2025 году обучались 136 слушателей с ОВЗ, в том числе 12 инвалидов.

Для данной категории слушателей обеспечивается адаптация образовательных программ, применение дистанционных технологий и сопровождение, позволяющее реализовать инклюзивный подход на уровне дополнительного образования взрослых.

Возрастная структура контингента свидетельствует о высокой востребованности программ ДПО у слушателей в возрасте 25–44 лет, при этом сохраняется устойчивый интерес со стороны слушателей старшего возраста, в том числе проходящих обучение по программам, реализуемым совместно с социальными партнёрами города Москвы. Таким образом, ДПО выступает для Института эффективным инструментом реализации принципа непрерывного образования и профессионального развития на протяжении всей жизни.

Цифровая трансформация и образовательная экосистема InStudy 2.0

С 2012 года программы дополнительного профессионального образования реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а с 2018 года ключевым стратегическим направлением Департамента является формирование контента на собственной образовательной платформе InStudy (**Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения InStudy⁴** - далее «Instudy»). Платформа InStudy обеспечивает доступ к электронным учебным материалам, проведение вебинаров, работу в личном кабинете слушателя и инструменты для мониторинга образовательных результатов, что позволяет гибко выстраивать индивидуальные образовательные траектории и поддерживать высокий уровень взаимодействия с обучающимися

В 2025 году платформа InStudy продолжает переход на версию 2.0, став полноценной цифровой образовательной средой, обеспечивающей сквозную автоматизацию всех процессов — от момента подачи заявления поступающего до выдачи документа о дополнительном профессиональном образовании с занесением в ФИС ФРДО.

Платформа InStudy, включенная в единый реестр российского ПО, в 2025 году была дополнена функционалом, ориентированным на повышение вовлеченности слушателей. Стратегическим направлением Департамента дополнительного образования в 2025 год стал переход — переход на стратегию — обеспечило адаптацию программ ДПО под мобильные устройства и различные форматы потребления информации (видеолекции, подкасты, интерактивные лонгриды в международном стандарте качества образовательного контента). Это позволяет конкурировать с крупными образовательными площадками, сохраняя при этом академическую глубину программ.

Следующим стратегическим этапом адаптации платформы под нужды программ дополнительного образования становятся следующие направления:

- *Интеграция с генеративным ИИ:* на платформе будут запущены ИИ-ассистенты, помогающие слушателям в навигации по контенту и предоставляющие обратную связь по типовым практическим заданиям.
- *Система прокторинга:* внедрение автоматизированной системы контроля честности при сдаче итоговых аттестаций.
- *Цифровой профиль компетенций:* для каждого слушателя формируется динамическая карта навыков, которая визуализирует прогресс и помогает в дальнейшем трудоустройстве.

⁴ Зарегистрирована в Реестре российского программного обеспечения, реестровая запись №14270 от 18.07.2022.

Тренды и прогнозы: психология в 2026 году

Основываясь на анализе деятельности департамента в 2025 году и текущих рыночных тенденциях, можно выделить ключевые направления развития ДПО на следующий отчетный период:

- **Корпоративное благополучие:** Ожидается рост спроса на программы по профилактике выгорания и управлению стрессом в крупных корпорациях. Психологи всё чаще будут выступать архитекторами здоровой рабочей среды.
- **Киберпсихология:** Развитие программ, направленных на борьбу с цифровыми зависимостями и информационным выгоранием.
- **Превентивная психология:** Смещение фокуса с терапии на профилактику и поддержание ресурса, что потребует разработки новых коротких программ сопровождения.
- **Гибридные форматы:** Сочетание онлайн-обучения с интенсивными очными тренингами и практиками виртуальной реальности (VR-терапия).

Выводы по результатам самообследования

Завершая отчет по самообследованию программ дополнительного образования за 2025 год, необходимо подчеркнуть, что НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» находится на этапе качественной трансформации.

Анализ динамики числа программ и контингента слушателей за 2019–2025 годы свидетельствует об устойчивом росте масштабов деятельности Департамента дополнительного образования и укреплении позиций Института на рынке дополнительного профессионального образования в области психологии и психоанализа. К основным сильным сторонам относятся развитая электронная информационно-образовательная среда, широкая линейка программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, опыт реализации сетевых программ и участие в социально значимых проектах федерального и регионального уровней

Основные достижения отчетного периода:

1. **Количественный прорыв:** Реализация 443 программ и привлечение 10 200 слушателей подтверждают статус института как крупнейшего провайдера психологического образования в РФ.
2. **Технологическое лидерство:** Успешный запуск платформы InStudy 2.0 и первой в России программы по ИИ для психологов задали новый вектор развития отрасли.
3. **Социальное признание:** Реализация проекта «СВОя сила» и получение государственной премии подтвердили роль института как важного субъекта социальной политики страны.
4. **Эффективное партнерство:** Участие в проекте «Профессии будущего» позволило интегрировать академическую науку в систему практического трудоустройства жителей мегаполиса.

Выявленный потенциал для дальнейшего улучшения заключается в необходимости еще более глубокой персонализации обучения за счет инструментов предиктивной аналитики данных слушателей на платформе InStudy, а также в расширении линейки программ в области нейробиологии и психофизиологической реабилитации. Департамент дополнительного образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в 2025 году доказал свою способность быть не просто транслятором знаний, а активным участником формирования психологически здорового и профессионально компетентного общества.

3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» имеет государственную аккредитацию:

- в отношении укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки:

№ п/п	Код укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Наименование укрупненной группы профессии, специальностей и направлений подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1.	06.00.00	Биологические науки	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
2.	06.00.00	Биологические науки	Высшее образование - магистратура	Действующее
3.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
4.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - специалитет	Действующее
5.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - магистратура	Действующее
6.	37.00.00	Психологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Действующее
7.	38.00.00	Экономика и управление	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
8.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
9.	44.00.00	Образование и педагогические науки	Высшее образование - магистратура	Действующее

- в отношении направлений подготовки, специальностей, профессий:

№ п/п	Код профессии, специальности и направления подготовки	Наименование профессии, специальности и направления подготовки	Уровень образования	Статус государственной аккредитации
1.	06.03.01	Биология	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
2.	06.04.01	Биология	Высшее образование - магистратура	Действующее
3.	37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
4.	37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Действующее
5.	37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Действующее
6.	37.06.01	Психологические науки	Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации	Действующее
7.	38.03.03	Управление персоналом	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
8.	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - бакалавриат	Действующее

9.	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Действующее
10	44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Действующее
11	44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - магистратура	Действующее

В 2025 году НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим направлениям подготовки:

Код УГС	Наименование УГС	Код	Наименование	Уровень образования
05.00.00	Науки о земле	05.03.02	География	Высшее образование - бакалавриат
09.00.00	Информатика и вычислительная техника	09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат
46.00.00	История и археология	46.03.03	Антропология и этнология	Высшее образование - бакалавриат
38.00.00	Экономика и управление	38.04.03	Управление персоналом	Высшее образование - магистратура

Образовательные программы высшего образования представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, иных компонентов, а также оценочных средств и методических материалов.

В результате проведенного анализа учебных планов реализуемых образовательных программ установлено их соответствие ФГОС ВО:

- по объему программы, включая объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками;
- по сроку освоения;
- по общей продолжительности обучения и каникул и по продолжительности всех видов практик, государственной итоговой аттестации.

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные образовательными программами, а также профессиональные компетенции, определяемые на основе профессиональных стандартов и анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, включены в набор требуемых результатов освоения образовательных программ.

Требования к условиям реализации образовательных программ также соответствует ФГОС ВО, включая общесистемные требования к реализации, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению; требования к кадровым и финансовым условиям реализации программ.

3.2.1. Качество приема обучающихся

Приемная кампания 2025/2026 учебного года отметилась высокой долей поступавших, имеющих льготы и особые права. Общее число абитуриентов, зачисленных в рамках квот (отдельная и особая), составило 17 человек, что свидетельствует о реализации государственной политики в области доступности образования.

Особого внимания заслуживает интеллектуальный потенциал первокурсников: 2 человека зачислены без вступительных испытаний как победители и призеры олимпиад школьников (согласно Перечню олимпиад школьников, утв. Приказом Минобрнауки № 571 от 30.08.2024)

Конкурсная ситуация и уровень подготовки характеризуются следующими средними баллами ЕГЭ:

- **Зачисление на федеральные бюджетные места:** средний балл 80,90 подтверждает высокий уровень подготовки студентов, зачисленных на бюджетные места.
- **Внебюджетный прием:** средний балл 65,75.
- **Общий средний балл** по очной форме обучения составляет **68,78**.

На образовательную программу магистратуры на места за счет средств федерального бюджета зачислен призер Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал» в 2024/2025 учебном году в категории «бакалавриат» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В 2025 году на программы **высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации** было принято 28 аспирантов. В основном поступающие продемонстрировали высокий уровень академической подготовки, устойчивую мотивацию к научно-исследовательской деятельности, а также представили результаты своей научной работы, включая публикации и выступления на конференциях.

3.2.2. Внутренняя система оценка качества образования

В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин (модулей), определения соответствия условий реализации образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели, обучающиеся, педагогические работники Института.

Обучающимся предоставляется возможность оценить условия, содержание, организацию и качество образовательного процесса и отдельных дисциплин (модулей) путем заполнения анкеты в электронной информационно-образовательной среде Института. В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний.

По образовательной программе проводился опрос:

- работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством обучения (результаты представлены в Приложении 2 к настоящему Отчету);

- педагогических работников об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности (результаты представлены в Приложении 3 к настоящему Отчету);

- обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик (результаты представлены в Приложении 4 к настоящему Отчету).

3.2.3. Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Анализ промежуточной аттестации обучающихся является также важным показателем в системе оценки подготовки обучающихся и дает возможность своевременно реагировать на проблемы в освоении образовательных программ.

Показатели качества обучения в Институте по результатам промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры за прошедший год представлены в таблицах №10, №11.

Анализ итогов промежуточной аттестации показывает, что абсолютная успеваемость обучающихся находится на уровне 89,8% - летняя промежуточная аттестация, в зимнюю сессию – 90,5%, что свидетельствует о стабильно высоком уровне освоения образовательных программ. Качество знаний в среднем по всем уровням составляет 79,3% в летнюю сессию и 82,3% в зимнюю, демонстрируя положительную динамику. Средний балл по всем уровням повысился с 4,21 в летнюю сессию до 4,36 в зимнюю, что отражает общее улучшение результатов обучения.

Обучающиеся бакалавриата демонстрируют абсолютную успеваемость при более низком показателе качества знаний, что объясняется адаптационным периодом для первых - вторых курсов, когда обучающиеся сталкиваются с новыми требованиями высшего образования, форматом экзамена. При этом существует ядро успевающих студентов, которые учатся хорошо и стабильно повышают образовательные результаты.

Обучающиеся магистратуры также имеют высокую мотивацию, так как это более взрослый контингент, часто имеющий опыт работы и осознанно выбравший направление обучения, этим и объясняется высокое качество знаний. Также наличие исследовательской деятельности позволяет сильным студентам проявить себя, что отражается на академических результатах.

Таблица №10. Итоги летней и зимней промежуточных аттестации

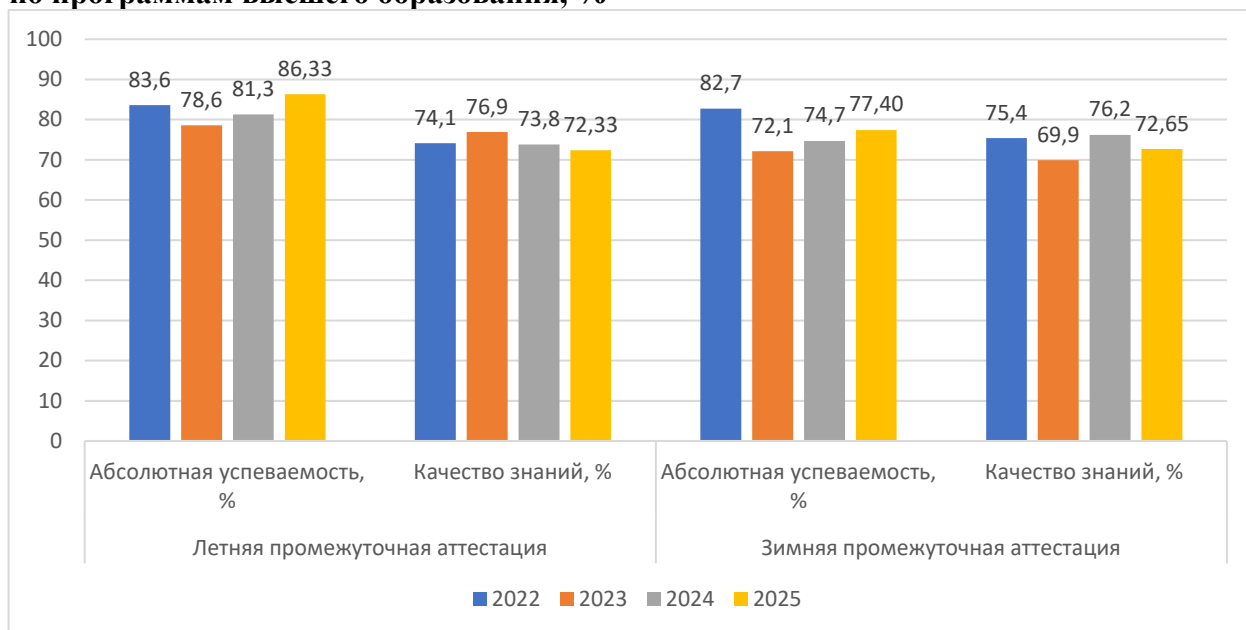
Уровень подготовки	Летняя сессия			Зимняя сессия		
	абсолютная успеваемость	качество знаний	средний балл	абсолютная успеваемость	качество знаний	средний балл
бакалавриат	75%	62%	4,21	75%	67%	4,43
специалитет	90%	75%	3,79	94%	76%	4,03
магистратура	94%	80%	4,27	93%	86%	4,32

Таблица №11. Динамика абсолютной успеваемости и качества знаний по направлениям подготовки (высшее образование)

Год	Летняя промежуточная аттестация		Зимняя промежуточная аттестация	
	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %	Абсолютная успеваемость, %	Качество знаний, %
2022	83,6	74,1	82,7	75,4
2023	78,6	76,9	72,1	69,9
2024	81,3	73,8	74,7	76,2
2025	86,3	72,3	77,4	72,7

Относительно предыдущих периодов, в целом абсолютная успеваемость и качество знаний в 2025 году демонстрируют разнонаправленную динамику: при росте абсолютной успеваемости наблюдается снижение качества знаний обучающихся (таблица №11 и рисунок №2).

Рисунок №2. Динамика абсолютной успеваемости и качества освоения компетенций по программам высшего образования, %



Отсутствие устойчивого восходящего тренда как по успеваемости, так и по качеству знаний указывает на необходимость системного анализа факторов, влияющих на результаты аттестации.

С 2024 года наблюдается устойчивая разнонаправленная динамика: абсолютная успеваемость растет, а качество знаний снижается. Это указывает на то, что увеличение доли успевающих происходит преимущественно за счет студентов, получающих удовлетворительные оценки, при одновременном сокращении доли отличников и хорошистов. Данная тенденция связана с:

- 1) Обновлением фонда оценочных средств, проводимых в Институте. Изменение структуры и сложности аттестационных материалов приводит к перераспределению результатов в сторону удовлетворительных оценок при сохранении общего уровня успеваемости.
- 2) Усилением контроля за использованием обучающимися средств искусственного интеллекта. Ужесточение требований к самостоятельности выполнения работ влияет на результаты студентов, ранее использовавших дополнительные технологические инструменты, что особенно отразилось на доле высоких оценок.
- 3) Усложнение образовательных программ за счет актуализации содержания дисциплин в соответствии с современными требованиями рынка труда повысила сложность освоения материала, что в среднем отразилось на доли отличных и хороших оценок.

Кроме того, обращает на себя внимание устойчивый разрыв между результатами летней и зимней сессий: зимние показатели, особенно на уровне бакалавриата, систематически ниже летних. Это связано с адаптационными трудностями первокурсников, а также недостаточной сформированностью навыков самоорганизации на начальном этапе обучения у обучающихся данного уровня.

В 2025 году доля обучающихся по программам **высшего образования - программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре** успешно прошедших промежуточную аттестацию составила 100%. Факторами, обеспечивающими данный показатель являются мотивированность обучающихся, индивидуальный подход при организации образовательного процесса, академическая поддержка со стороны научных руководителей и административных сотрудников.

Средний балл обучающихся аспирантуры составляет 4,62, что свидетельствует о демонстрации обучающимися высокого уровня освоения материала, преимущественно на «отлично».

3.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации

Качество подготовки обучающихся представляет собой комплексную характеристику, отражающую соответствие уровня знаний, умений и компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО и профессиональных стандартов, а также удовлетворенность работодателей и общества результатами обучения. Поэтому в системе оценки качества подготовки обучающихся результаты государственной итоговой аттестации являются определяющими, так как обеспечивают независимую оценку со стороны академического сообщества и работодателей.

Далее представлены результаты государственной итоговой аттестации по каждому направлению подготовки и образовательной программе.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, прошедшей в 2025 году:

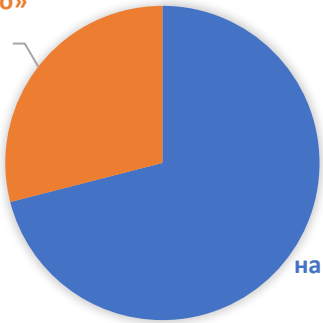
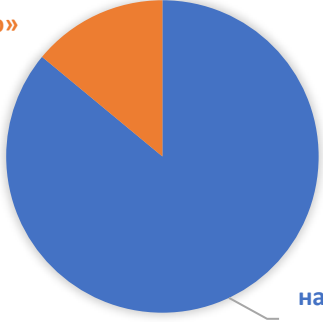
Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Царьков Владимир Александрович, доктор исторических наук, действительный член Академии военных наук, генеральный директор ООО «Кадровый холдинг ПРОФИЛЬ»;

Образовательная программа: Управление персоналом и основы психологии

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

<p>Результат государственного экзамена</p> <p>Всего допущено к государственному экзамену 7 человек. Результаты сдачи государственного экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на «отлично» - 5 человек (71.0%); - на «хорошо» - 2 человека (29.0%). 	 <p>на «хорошо» 29%</p> <p>на «отлично» 71%</p>
<p>Результат защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)</p> <p>Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) 7 человек. Результаты защиты ВКР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на «отлично» - 6 человек (86,0%); - на «хорошо» - 1 человек (14,0%). 	 <p>на «хорошо» 14%</p> <p>на «отлично» 86%</p>

Образовательная программа: Карьерное консультирование

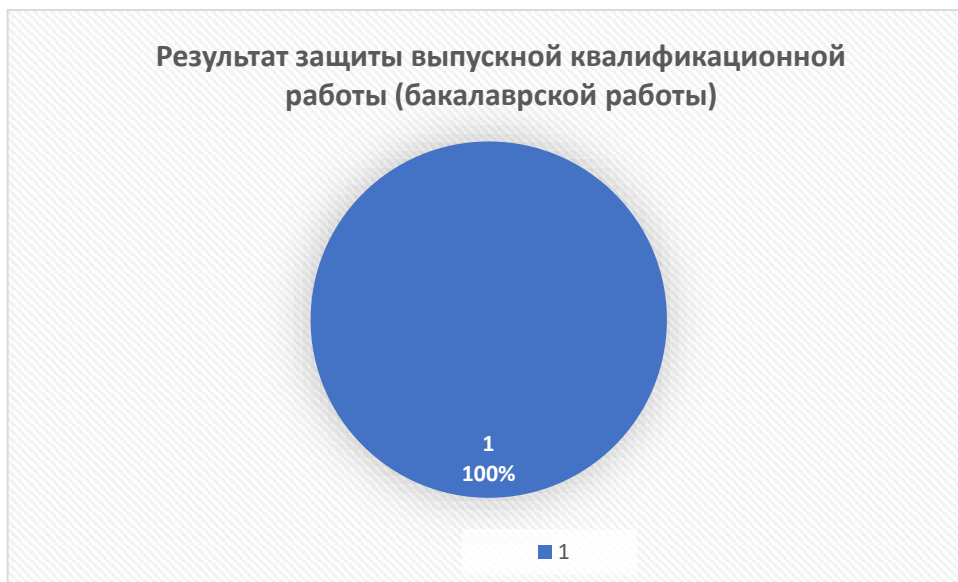
Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 6 человек.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 6 человек (100,0%)



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, прошедшей в 2025 году:

Утвержденные председатели государственных экзаменационных комиссий:

1. Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Психологический институт Российской академии образования".
2. Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор Департамента психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
3. Подольская Татьяна Афанасьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности в системах управления факультета оценки и развития управленческих кадров Института «Высшая школа государственного управления» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».
4. Степанов Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, профессор департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».
5. Хашенко Валерий Александрович, доктор психологических наук, доцент, главный научный сотрудник лаборатории психологии труда, эргономики, инженерной и организационной психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук.
6. Овсяник Ольга Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова».

7. Кашапов Мергалияс Мергалимович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова"

8. Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Государственный университет просвещения"

Образовательная программа: Консультативная психология

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен

2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к государственному экзамену **375 человек**.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «отлично» - 135 человек (36,0%);
- на «хорошо» - 111 человек (30,0%);
- на «удовлетворительно» - 84 человека (22,0%);
- на «неудовлетворительно» - 30 человек (8,0%);
- не явилось – 11 человек (3,0%);
- по переносу – 4 человека (1,0%).

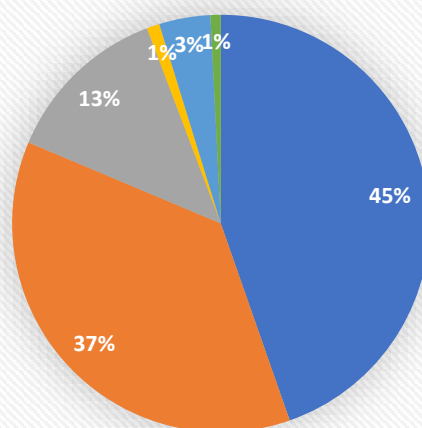


Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **344 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 154 человека (45,0%);
- на «хорошо» - 128 человек (37,0%);
- на «удовлетворительно» - 46 человек (13,0%);
- на «неудовлетворительно» - 2 человека (1,0%);
- не явилось – 11 человек (3,0%)
- по переносу – 3 человека (1,0%);

Результат защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)



■ на «отлично» ■ на «хорошо» ■ на «удовлетворительно»
■ на «неудовлетворительно» ■ не явилось ■ перенос

Образовательная программа: Корпоративный психолог

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

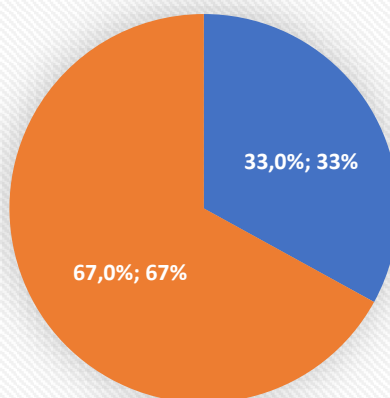
1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **9 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 3 человека (33%);
- на «хорошо» - 6 человек (67%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)



■ на «отлично» ■ на «хорошо»

Образовательная программа: Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **182 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 94 человека (51,0%);
- на «хорошо» - 75 человек (41,0%);
- на «удовлетворительно» - 12 человек (7,0%);
- не явилось – 1 человек (1,0%).



Образовательная программа: Детское и семейное консультирование

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **28 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 9 человека (32,0%);
- на «хорошо» - 16 человек (57,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человек (11,0%).



Образовательная программа: Клинические основы психологического здоровья человека

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **54 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 32 человека (59,0%);
- на «хорошо» - 19 человек (35,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человека (6,0%).



Образовательная программа: Организационная психология

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен
2. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к государственному экзамену **20 человек**.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «хорошо» - 7 человек (35,0%);
- на «удовлетворительно» - 4 человека (20,0%);
- на «неудовлетворительно» - 8 человек (40,0%);
- по переносу – 1 человек (5,0%).



Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **12 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 7 человека (58,0%);
- на «хорошо» - 2 человек (17,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человек (25,0%);



Образовательная программа: Клинические основы психологического здоровья человека

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **54 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 32 человека (59,0%);
- на «хорошо» - 19 человек (35,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человека (6,0%).

Образовательная программа: Практическая психология в бизнесе

Перечень итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) **8 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» – 3 человека (37,5%);
- на «хорошо» - 3 человека (37,5%);
- на «удовлетворительно» - 2 человека (25,0%).



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению 37.04.01 «Психология», прошедшей в 2025 году:

Утвержденные председатели государственных экзаменационных комиссий:

1. Гостев Андрей Андреевич, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории психологии личности Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук.
2. Ершова Регина Вячеславовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы».
3. Знаков Виктор Владимирович, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник лаборатории психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук.
4. Карпова Наталия Львовна, доктор психологических наук, профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории консультативной психологии и психотерапии Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Психологический институт Российской академии образования".
5. Нартова-Бочавер Софья Кимовна, доктор психологических наук, профессор, профессор Департамента психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».
6. Нестик Тимофей Александрович, доктор психологических наук, профессор РАН, заведующий лабораторией социальной и экономической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской Академии наук.
7. Никитин Владимир Николаевич, доктор философских наук, кандидат психологических наук, член-корреспондент Международной педагогической академии, профессор кафедры практической психологии и арт-терапии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Московский социально-педагогический институт».
8. Овсяник Ольга Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры политического анализа и социально-психологических процессов Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова».

9. Савенков Александр Ильич, доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, директор института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».
10. Самойленко Елена Станиславовна, доктор психологических наук, заведующий лабораторией психологии познавательных процессов и математической психологии Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института психологии Российской академии наук.
11. Сафуанов Фарит Сафиянович, доктор психологических наук, профессор, руководитель Лаборатории психологии Федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
12. Скрипкина Татьяна Петровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социологии, психологии управления и истории Института государственного управления и права Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет управления».
13. Сорокоумова Елена Александровна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».
14. Степанов Сергей Юрьевич, доктор психологических наук, профессор департамента психологии института педагогики и психологии образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».
15. Байковский Юрий Викторович, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой психологии, философии и социологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский университет спорта "ГЦОЛИФК".
16. Галяпина Виктория Николаевна, доктор психологических наук, профессор департамента психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".
17. Долматова Татьяна Леонидовна, генеральный директор, Общество с ограниченной ответственностью Медицинский нейрорепсихологический центр "Вектор развития".
18. Караяни Юлия Михайловна, доктор психологических наук, профессор кафедры военно-научных исследований Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования "Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации".
19. Кашапов Мергалис Мергалимович, доктор психологических наук, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова".
20. Максименко Александр Александрович, доктор социологических наук, доцент, главный научный сотрудник проектно-учебной лаборатории антикоррупционной политики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".
21. Михайлова Екатерина Львовна, кандидат психологических наук, директор, Частного учреждения дополнительного профессионального образования "Институт групповой и семейной психологии и психотерапии".
22. Подольская Татьяна Афанасьевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности в системах управления факультета оценки и развития управленческих кадров Института «Высшая школа государственного

управления» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

23. Серый Андрей Викторович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологических наук Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет".

24. Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Государственный университет просвещения".

25. Яницкий Михаил Сергеевич, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор социально-психологического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет".

Образовательная программа: Психотерапия постстрессовых расстройств

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **19 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 16 человек (84,0%)
- на «хорошо» - 2 человека (11,0%)
- на «удовлетворительно» - 1 человек (5,0%)



Образовательная программа: Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

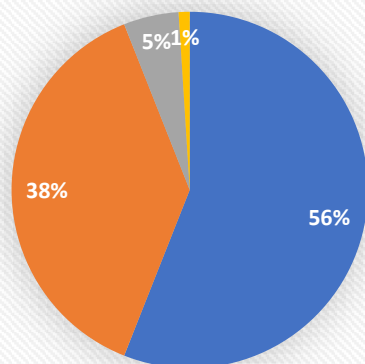
1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **308 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 172 человека (56,0%)
- на «хорошо» - 117 человек (38,0%)
- на «удовлетворительно» - 18 человек (5,0%)
- не явилось – 1 человек (1,0%);

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо» ■ на «удовлетворительно» ■ не явилось

Образовательная программа: Консультативная психология

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

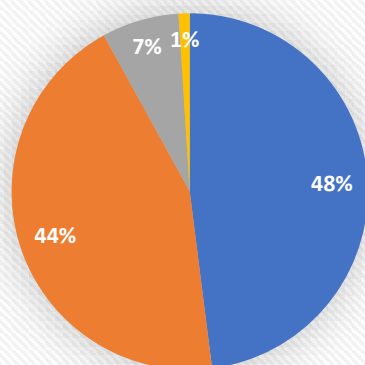
1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **344 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 167 человек (48,0%);
- на «хорошо» - 153 человека (44,0%);
- на «удовлетворительно» - 23 человека (7,0%);
- не явилось – 1 человек (1,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо» ■ на «удовлетворительно» ■ не явилось

Образовательная программа: Психосоматика и психология телесности

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

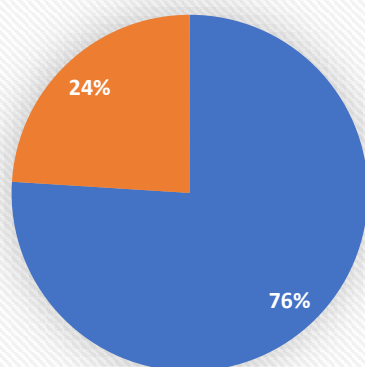
1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **21 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 16 человек (76,0%);
- на «хорошо» - 5 человека (24,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо»

Образовательная программа: Организационное лидерство и управленческий консалтинг

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

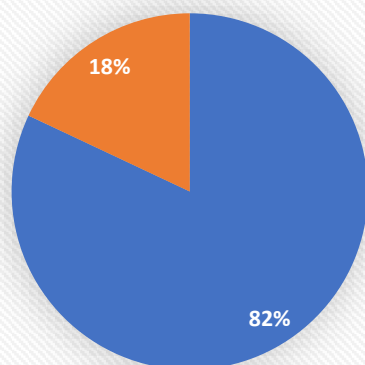
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **49 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 40 человек (82,0%);

- на «хорошо» - 9 человек (18,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо»

Образовательная программа: Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **215 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 144 человека (67,0%);

- на «хорошо» - 51 человек (24,0%);

- на «удовлетворительно» - 20 человек (9,0%).



Образовательная программа: Практическая психология и коучинг
Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).
 Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **131 человек**.
 Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 74 человека (57,0%);
- на «хорошо» - 53 человека (40,0%);
- на «удовлетворительно» - 4 человека (3,0%).



Образовательная программа: Семейное консультирование и психотерапия
Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).
 Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **167 человек**.
 Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 98 человек (58,0%);
- на «хорошо» - 68 человек (41,0%);
- на «удовлетворительно» - 1 человек (1,0%).



Образовательная программа: Экзистенциальная психология личности и логотерапия

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **82 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 42 человека (51,0%);
- на «хорошо» - 31 человек (38,0%);
- на «удовлетворительно» - 9 человек (11,0%).



Образовательная программа: Прикладная психология спорта и физической активности

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **15 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 9 человек (60,0%);

- на «хорошо» - 3 человека (20,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человека (20,0%).



Образовательная программа: Когнитивно-поведенческая психотерапия

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **155 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 82 человека (53,0%);
- на «хорошо» - 62 человека (40,0%);
- на «удовлетворительно» - 10 человек (6,0%);
- на «неудовлетворительно» - 1 человек (1,0%).



Образовательная программа: Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **24 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 19 человек (79,0%);

- на «хорошо» - 5 человек (21,0%).



Образовательная программа: Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **14 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 7 человек (50,0%);

- на «хорошо» - 5 человек (36,0%);

- на «удовлетворительно» - 2 человека (14,0%).



Образовательная программа: Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **16 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 13 человек (81,0%);

- на «хорошо» - 3 человека (19,0%).



Образовательная программа: Психология межличностных коммуникаций
Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **20 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 14 человек (70,0%);

- на «хорошо» - 6 человек (30,0%).



Образовательная программа: Психология политического лидерства и управления

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

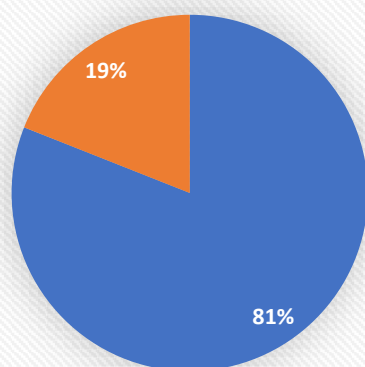
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **16 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 13 человек (81,0%);

- на «хорошо» - 3 человека (19,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо»

Образовательная программа: Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

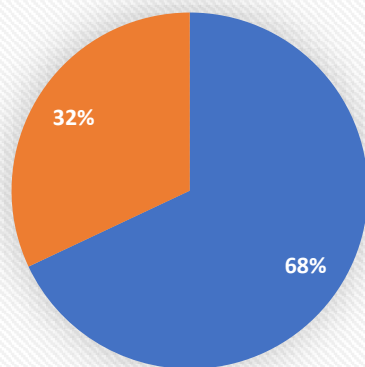
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **114 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 77 человек (68,0%);

- на «хорошо» - 37 человека (32,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо»

Образовательная программа: Практическая психология в управлении персоналом

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **19 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 9 человек (47,0%);

- на «хорошо» - 7 человек (37,0%).
- на «удовлетворительно» - 2 человека (11,0%);
- на «неудовлетворительно» - 1 человек (5,0%).



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, прошедшей в 2025 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Толстикова Светлана Николаевна, доктор психологических наук, доцент, профессор Института психологии и комплексной реабилитации, Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Образовательная программа: Психология и педагогика дошкольного образования

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 32 человека.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 16 человек (50,0%);
- на «хорошо» - 16 человек (50,0%).



Образовательная программа: Психология и педагогика начального образования

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 21 человека.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 9 человек (43,0%);
- на «хорошо» - 8 человек (38,0%);
- на «удовлетворительно» - 4 человека (19,0%);



Образовательная программа: Психологическое консультирование в социальной сфере

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 10 человек.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 5 человек (50,0%);
- на «хорошо» - 2 человека (20,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человека (30,0%).



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, прошедшей в 2025 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Нестерова Альбина Александровна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет просвещения».

Образовательная программа: Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

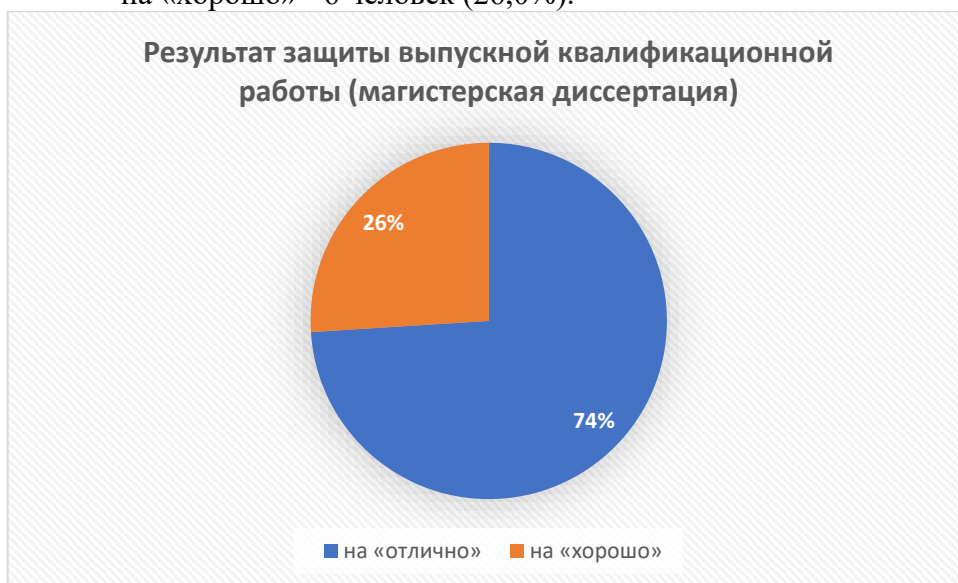
1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 23 человека.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 17 человек (74,0%);

- на «хорошо» - 6 человек (26,0%).



Образовательная программа: Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы 23 человека.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 17 человек (74,0%);

- на «хорошо» - 6 человек (26,0%).



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, прошедшей в 2025 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Орлова Ольга Святославовна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-клинический центр оториноларингологии» Федерального медико-биологического агентства.

Образовательная программа: Логопедия с основами прикладного анализа поведения

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **50 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 37 человек (74,0%);

- на «хорошо» - 11 человек (22,0%);

- на «удовлетворительно» - 2 человека (4,0%).



Образовательная программа: Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **43 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 24 человека (56,0%);
- на «хорошо» - 15 человек (35,0%);
- на «удовлетворительно» - 3 человека (7,0%).
- не явилось – 1 человек (2,0%).



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по направлению 44.04.03 Психолого-педагогическое образование, прошедшей в 2025 году:

Утвержденные председатели государственных экзаменационных комиссий:

1. Орлова Ольга Святославовна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Федерального государственного бюджетного учреждения «Научно-клинический центр оториноларингологии» Федерального медико-биологического агентства.
2. Костин Игорь Анатольевич, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Образовательная программа: Нейродефектология

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

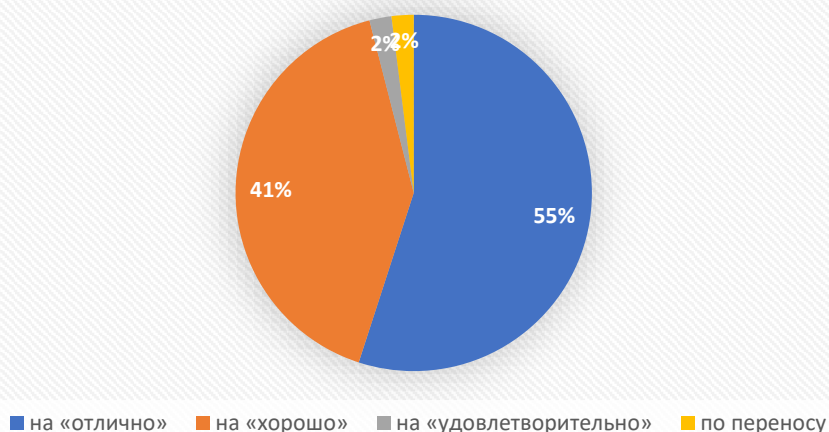
1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **63 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 35 человек (55,0%);
- на «хорошо» - 26 человек (41,0 %);
- на «удовлетворительно» - 1 человек (2,0%);
- по переносу – 1 человек (2,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



Образовательная программа: Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

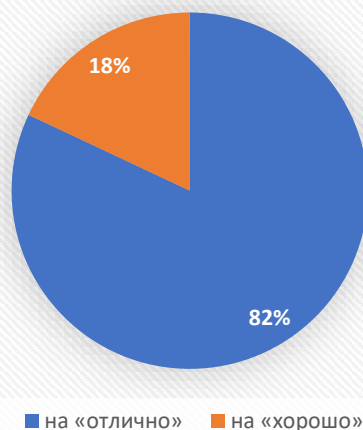
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **11 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 9 человек (82,0%);

- на «хорошо» - 2 человека (18,0 %).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



Образовательная программа: Прикладной анализ поведения

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **4 человека**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 2 человека (50,0%);

- на «хорошо» - 2 человека (50,0 %).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «хорошо»

Образовательная программа: Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

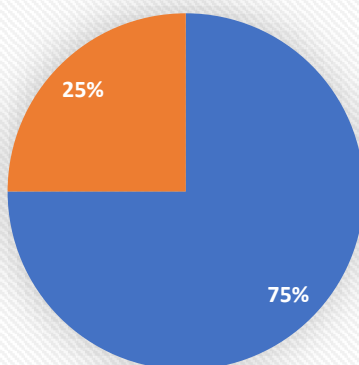
Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **8 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 6 человек (75,0%);

- на «удовлетворительно» - 2 человека (25,0%).

Результат защиты выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)



■ на «отлично» ■ на «удовлетворительно»

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, прошедшей в 2025 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Сафуанов Фарит Сафиянович, доктор психологических наук, профессор, руководитель Лаборатории психологии Федерального государственного бюджетного

учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Образовательная программа: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **8 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 5 человек (62,5%);
- на «хорошо» - 2 человека (25,0%);
- на «удовлетворительно» - 1 человек (12,5%)



Образовательная программа: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

Всего допущено к защите выпускной квалификационной работы **20 человек**.

Результаты защиты ВКР:

- на «отлично» - 12 человек (60,0%);
- на «хорошо» - 8 человек (40,0%).



Результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», прошедшей в 2025 году:

Утвержденный председатель государственной экзаменационной комиссии:

Носуленко Валерий Николаевич, доктор психологических наук, главный научный сотрудник ФГБУН «Институт психологии РАН».

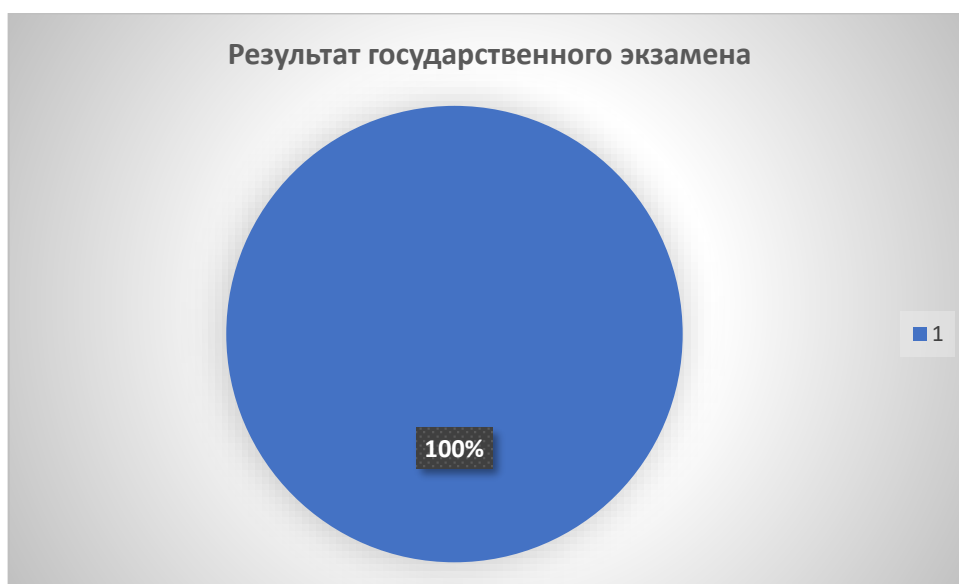
Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний:

1. Государственный экзамен.
2. Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Всего допущено к государственному экзамену **3 человека**.

Результаты сдачи государственного экзамена:

- на «хорошо» - 3 человека (100,0%).

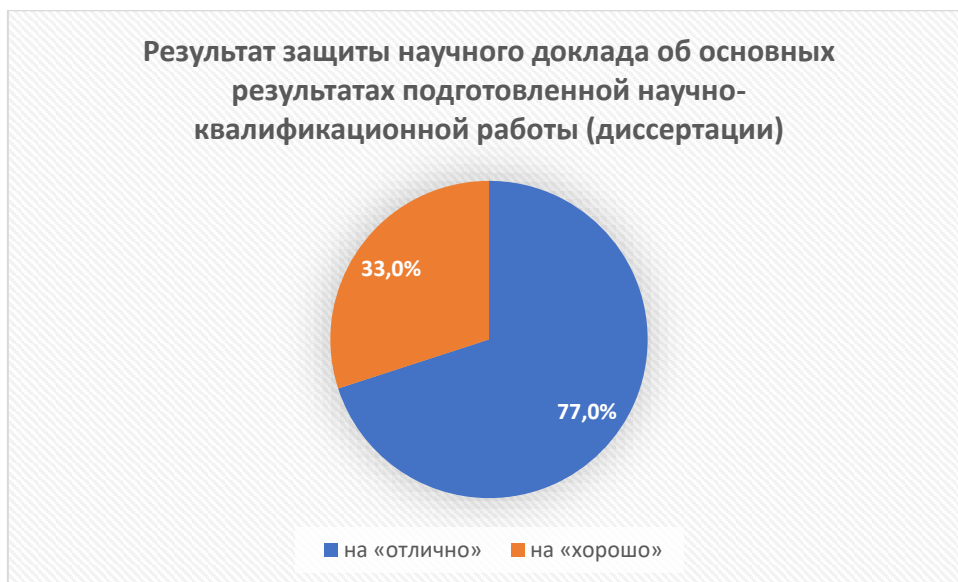


Всего допущено к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) **3 человека**.

Результаты защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- на «отлично» - 2 человека (77,0%);

- на «хорошо» - 1 человек (33,0%).



Защита диссертаций обучающимися в отчетном периоде не проводилась. Основными причинами являются: необходимость доработки текста диссертационного исследования, а также длительный цикл подготовки рукописей к представлению в диссертационные советы иных организаций.

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая работа в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» представляет собой системную деятельность, направленную на создание оптимальных условий для достижения высокого качества образовательного процесса.

Основными целями учебно-методического обеспечения являются:

- Обеспечение полного соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- Организация должного уровня учебно-методического сопровождения реализуемых образовательных программ
- Создание условий для непрерывного совершенствования образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ представляет собой целостную систему, которая включает учебно-методические материалы по учебным дисциплинам, образовательным модулям, практикам, стажировкам и государственной итоговой аттестации.

Все учебно-методические материалы разрабатываются на кафедрах и в структурных подразделениях Института, осуществляющих подготовку обучающихся, проходят экспертную оценку, утверждаются в установленном порядке и соответствуют профессиональным стандартам.

В структуру учебно-методических материалов входят:

1. Основные компоненты:

- учебные планы;
- календарные учебные графики;
- рабочие программы дисциплин;
- рабочие программы практик;
- программы ГИА;
- фонды оценочных средств;

2. Методические рекомендации:

- по выполнению и защите курсовых и выпускных квалификационных работ;

3. Дидактические материалы

- презентации и визуализации;
- схемы, графики, инфографика;

4. Электронные образовательные ресурсы

- онлайн-курсы;
- видеолекции;
- вебинары и мастер-классы;

Все учебно-методические материалы по всем реализуемым образовательным программам регулярно актуализируются и обновляются с учетом:

- требований федерального законодательства;
- обновлений ФГОС;
- профессиональных стандартов;
- достижений современной психологии;
- новых исследовательских методик;
- развития культуры и искусства;
- экономических преобразований;
- технологического прогресса;
- социальной сферы.

3.5. Организация образовательного процесса

Организация образовательной деятельности в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, которое отражено в локально-нормативных актах Института. Для реализации образовательных программ и обеспечения качества подготовки обучающихся разработаны и утверждены локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Все локальные нормативные акты размещены на официальном сайте Института в открытом доступе и актуализируются по мере изменения законодательства.

Организация учебного процесса в Институте строится на основе календарных учебных графиков, разрабатываемых по каждой образовательной программе и утверждаемых в установленном порядке. Календарные графики определяют последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, каникул и государственной итоговой аттестации с учетом формы обучения (очная, очно-заочная, заочная) и уровня образования.

3.6.1. Управление образовательным процессом

Непосредственное формирование и сопровождение расписания учебных занятий на основе утвержденных календарных учебных графиков осуществляет Департамент организации образовательного процесса. В его функции входит координация аудиторного фонда, распределение учебной нагрузки, обеспечение равномерной занятости студентов и преподавателей, а также оперативное внесение изменений в расписание при возникновении необходимости.

В условиях роста масштаба деятельности Института управление учебным процессом столкнулось с вызовами: разрозненность данных, ручное планирование, длительное согласование. Решение этих задач требовало системных изменений, поэтому в 2025 году деятельность Департамента была направлена на кардинальную цифровую трансформацию ключевых процессов.

Основным итогом года стало создание полностью интегрированной цифровой экосистемы управления учебным процессом, объединившей планирование нагрузки (в "шахах"), кадровое согласование (1С Документооборот), составление расписания (1С АСР) и информирование участников (ЭИОС, чат-боты). Это позволило перейти от разрозненных

ручных операций к единому автоматизированному конвейеру, обеспечив беспрецедентный уровень прозрачности, гибкости и оперативности.

Ключевые итоги 2025 года по направлениям

1. Цифровизация планирования и учета нагрузки (Автоматизированная система «Учебная нагрузка»)

Ключевым достижением года стал перевод процесса формирования нагрузки на онлайн-управление со стороны кафедр. Это обеспечило полную прозрачность и гибкость на всех этапах.

Реализованные мероприятия:

- **Прямое распределение нагрузки:** Кафедры получили возможность распределять нагрузку непосредственно в Автоматизированной системе «Учебная нагрузка». Сотрудники отдела расписания, в свою очередь, видят все данные и статусы в режиме реального времени, что исключило задержки и дублирование информации.
- **Система статусов и замен:** Внедрена система статусов работы с расписанием («готово», «в работе», «отказ»), позволяющая в реальном времени видеть проблемные места и оперативно инициировать поиск замены преподавателя. Реализована функция «замена», которой активно пользуются кафедры для уточнения нагрузки после ее утверждения.
- **Автоматизация деления на подгруппы:** Завершается разработка функционала автоматического деления на подгруппы, что исключит ручной труд и связанные с ним ошибки при планировании занятий.

2. Интеграция и синхронизация с 1С

В 2025 году достигнута полная и бесшовная интеграция между системами планирования нагрузки, учета кадров и составления расписания на платформе 1С.

Реализованный функционал (работает в штатном режиме):

- **Синхронизация справочников:** Автоматически синхронизируются структура института, кафедр, должностей, а также данные о группах.
- **Кадровый учет:** Реализована автоматическая загрузка и обновление данных всех принятых на работу преподавателей (включая все выходные данные) со сменой статуса из «вакансии» в «действующие» и обратно при увольнении.
- **Передача нагрузки:** Обеспечен автоматический экспорт утвержденных планов из системы «Нагрузка» (сетевая версия УМУ) в 1С АСР для непосредственного составления расписания.

3. Полный цикл кадрового согласования в 1С Документооборот

Департамент полностью отказался от бумажного документооборота при оформлении преподавателей, внедрив сквозной электронный цикл согласования.

Реализованные мероприятия:

- **Электронные служебные записки (СЗ):** Внедрено формирование электронных СЗ на оформление преподавателей по всем основаниям (ГПХ, штат, ИП, самозанятость).
- **Прозрачность согласования:** Обеспечен полный цикл согласования в электронной системе с возможностью отслеживания этапа прохождения документа и добавления комментариев при возврате на доработку. «Никаких бумажек» — фактический стандарт работы.

В активной стадии доработки:

- Формирование электронных СЗ на изменение нагрузки (передача, закрепление, вычет часов) с последующим **автоматическим внесением изменений** в утвержденную нагрузку после согласования. Это станет следующим шагом к полностью безбумажному и автоматическому управлению нагрузкой.

4. Развитие функционала Автоматизированной системы расписания (АСР)

АСР в 2025 году превратилась из инструмента составления расписания в комплексную систему управления учебным процессом.

Реализованный функционал (работает в штатном режиме):

- **Сбор данных о нагрузке преподавателя, работающего на разных кафедрах:** Реализована обработка списка преподавателей, работающих на разных кафедрах, что позволяет агрегировать все расписание в личном кабинете преподавателя.
- **Интеграция с МТС Линк:** Достигнута полная интеграция с платформой МТС Линк. Теперь из окна расписания можно полностью управлять вебинарами: создавать ссылки, стартовать и завершать занятия, фиксировать время их реализации и реального присутствия преподавателя, а также получать ссылки на записи.
Умные уведомления: Внедрен механизм автоматического напоминания преподавателю о предстоящих занятиях на весь день с указанием аудиторий и ссылок.
- **Управление «окнами»:** Разработан механизм формирования свободных окон в расписании студентов на основе нагрузки. Информация об окнах выгружается в ЛК преподавателей, после утверждения система автоматически размещает занятия в расписании.
Направления дальнейшей доработки:
 - Синхронизация расписания дисциплин по выбору одного блока для их одновременной реализации.
 - Оптимизация создания ссылок: одна ссылка на сдвоенную пару (сейчас создается на каждую пару отдельно).
 - Интеграция с 1С Универ для загрузки графика учебного процесса.
 - Автоматическое создание личных кабинетов в ЭИОС для новых преподавателей на основе данных из вакансии.
 - **Ключевая задача 2026 года:** Разработка автоматического формирования отчетных документов для оплаты преподавателям на основе фактически реализованных часов (данные из вебинаров и очных занятий) с последующей выгрузкой в ЗУП для формирования актов.

5. Цифровые сервисы поддержки участников образовательного процесса

Чат-бот поддержки:

В 2025 году введен в эксплуатацию чат-бот для оперативного информирования и сбора обращений. Анализ поступивших запросов показал высокую востребованность сервиса и позволил сформировать базу для его дальнейшего развития. В планах на 2026 год — внедрение раздела с часто задаваемыми вопросами (ЧаВо), что позволит автоматизировать ответы на типовые технические проблемы и снизить нагрузку на сотрудников Департамента организации образовательного процесса.

ЭИОС:

ЭИОС стала основным каналом коммуникации и доступа к образовательному контенту и расписанию.

Реализованный функционал (работает в штатном режиме):

- **Комплексное расписание:** Преподаватели видят в ЛК свое полное расписание (очные и дистанционные занятия) с аудиториями и ссылками.
- **Согласование расписания:** Преподаватели могут согласовывать расписание и выбирать удобные слоты непосредственно в системе.
- **Студенческий интерфейс:** Студенты видят актуальное расписание в своих личных кабинетах.

В активной стадии разработки:

- Разработка механизма выгрузки детализированной информации о нагрузке и выполненных работах в личные кабинеты преподавателей.

6. Развитие кадрового потенциала и сопровождение ППС

В 2025 году работа с преподавателями носила системный характер и была направлена на развитие цифровых компетенций и методической поддержки.

Количественные показатели обучения ППС:

За отчетный период проведены следующие мероприятия с профессорско-преподавательским составом:

- Обучающие вебинары и семинары — **124 мероприятия**;
- Индивидуальные встречи перед началом семестра — **124 мероприятия**;
- Дополнительные встречи по запросу — **57 мероприятий**;
- Рефлексивные встречи после первого вебинара (анализ опыта, корректировка) — **57 мероприятий**;
- Рефлексивные встречи по итогам курса — **16 мероприятий**.

Перспективные проекты:

В ответ на выявленные запросы и для упреждения организационной неопределенности в 2026 году планируется внедрение «**Навигатора преподавателя**» — специального раздела, интегрированного непосредственно в личные кабинеты преподавателей в ЭИОС. Навигатор будет содержать структурированную информацию по всем ключевым процессам: алгоритмы действий, сроки, ответственные лица, ссылки на нормативные документы и базу знаний.

Основные направления работы на 2026 год

1. **Завершение автоматизации отчетности и финансов:** Внедрение автоматического формирования отчетных документов для оплаты труда ППС на основе данных из АСР и интеграция с 1С ЗУП .
2. **Запуск «Навигатора преподавателя»:** Интеграция структурированного справочного раздела в личные кабинеты преподавателей для снижения организационной неопределенности.
3. **Адресное обучение ППС:** Формирование программ обучения на основе выявленных запросов (работа с вовлеченностью, методика онлайн-преподавания, синхронизация коммуникаций).
4. **Оптимизация АСР:** Реализация доработок по дисциплинам по выбору, созданию ссылок и интеграции.

3.6.2. Практическая подготовка

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является практическая подготовка обучающихся, которая реализуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) и внутренними нормативными документами. Специфика организации практической подготовки обусловлена ориентацией образовательной модели на формирование у выпускников полного комплекса профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять трудовые функции в условиях реальной профессиональной деятельности.

Ключевой особенностью реализации практической подготовки в Институте является интеграция практико-ориентированного обучения в учебный процесс с первого курса обучения.

Партнерская сеть Института насчитывает более 100 организаций-баз практик, включая учреждения здравоохранения (психиатрические больницы, психоневрологические диспансеры, психологические центры), образования (школы, центры коррекции и развития), а также организации корпоративного сектора. Договоры о практической подготовке обеспечивают вариативность выбора мест прохождения практики в соответствии с профилем (направленностью) образовательной программы. При этом Отдел организации практик и стажировок также проводит работу по верификации баз практик на соответствие этическим требованиям профессионального сообщества, что является уникальной чертой для негосударственного вуза.

Содержание практической подготовки структурировано по этапам обучения, обеспечивая принцип поступательного усложнения профессиональных задач: от учебно-

ознакомительных форм к полноценной профессиональной деятельности под супервизией.

Оценка качества практической подготовки производится на основе анализа материально-технической базы, кадрового потенциала, а также востребованности выпускников.

Материально-техническая база НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» сформирована в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) и профессиональных стандартов реализуемых направлений подготовки. Институт располагает современной инфраструктурой, позволяющей реализовывать все виды практической подготовки обучающихся (учебную, производственную, научно-исследовательскую) в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Результативность практической подготовки подтверждается показателями трудоустройства выпускников.

В ходе самообследования выявлены следующие зоны развития, требующие управленческого внимания:

1. Отмечается необходимость усиления научно-исследовательской составляющей практической подготовки, в частности, развития навыков обобщения практического опыта в формате научных публикаций (ВАК, РИНЦ) для студентов, ориентированных на академическую карьеру.

2. При расширении сети партнерских организаций наблюдается вариативность качества методического сопровождения студентов на базах практик, что требует внедрения унифицированных программ повышения квалификации для наставников от организаций-партнеров.

3. В связи с высокой интенсивностью практической нагрузки и ранним включением обучающихся в контакт с клиентским запросом, актуализируется необходимость системного мониторинга психоэмоционального состояния студентов и расширения программ психологической поддержки в период прохождения практик.

3.6.3. Электронная информационно-образовательная среда

Другой составляющей образовательного процесса является электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС). ЭИОС НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» (далее — ЭИОС Института) обеспечивает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Система соответствует всем актуальным требованиям законодательства Российской Федерации, включая:

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Актуальные требования к реализации программ высшего и дополнительного образования, утвержденных Минобрнауки России, в том числе касающихся условий функционирования ЭИОС.

ЭИОС Института размещена в сети Интернет по адресу: <http://dist.inpsycho.ru> и доступна всем обучающимся вне зависимости от формы обучения и места нахождения. ЭИОС обеспечивает индивидуальный, неограниченный по времени доступ к образовательным ресурсам из любой точки с доступом в Интернет.

Технологическая основа:

С 2022 года технологическим ядром ЭИОС является автоматизированная цифровая образовательная платформа «InStudy» (запись в Реестре отечественного ПО от 18.07.2022 № 14270).

ЭИОС Института обеспечивает:

- доступ к актуальным учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик;
- доступ к электронным учебным изданиям и ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и итогов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий и процедур оценки, предусмотренных в формате электронного обучения и ДОТ;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, включая его работы, рецензии и оценки;
- доступ к электронным зачетным книжкам и студенческим билетам;
- синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.

Сервисы «Одного окна» и администрирование:

Платформа реализует режим «одного окна», предоставляя единый интерфейс для всех учебных и административных функций. Через личный кабинет обучающиеся могут:

- Получать доступ к **актуальному расписанию** и графику учебного процесса.
- Получать **уведомления** о предстоящих событиях и дедлайнах.
- Отслеживать академическую успеваемость и финансовую задолженность в реальном времени.
- Подавать заявления, заказывать справки и подписывать документы в электронном виде.
- Осуществлять оплату образовательных услуг.
- Просматривать афишу мероприятий института.
- Вести и обновлять собственный цифровой профиль компетенций.

Мобильная версия ЭИОС

Для повышения доступности образовательной среды функционирует мобильное приложение:

- На Android — в Rustore под названием InStudy 2.0 VO;
- На IOS — в App Store под названием InStudy MIP.

Мобильное приложение предоставляет доступ ко всем основным возможностям ЭИОС, адаптированным под мобильные устройства.

Функционирование ЭИОС обеспечивается современными средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными сотрудниками, обладающими необходимыми компетенциями в области цифрового сопровождения образовательного процесса.

ЭИОС Института гарантирует:

- одновременный доступ 100% обучающихся в течение всего срока обучения;
- соответствие требованиям безопасности информации, включая требования к обработке персональных данных 4 уровня защищённости.

Через ЭИОС обеспечен удалённый доступ к ресурсам, предусмотренным ФГОС ВО:

- к электронно-библиотечной системе (Цифровой образовательный ресурс IPRsmart);
- к базе учебной, методической и профессиональной литературы;
- к профильным профессиональным базам данных и справочным системам, перечень которых определяется в рабочих программах дисциплин.

В электронной библиотечной системе Института хранятся тексты выпускных квалификационных работ (ВКР). Доступ к ним осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ, включая соблюдение авторских прав, а также ограничений, связанных с коммерческой и интеллектуальной тайной.

3.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Ключевым ресурсом для обеспечения образовательной и научной деятельности является современная библиотечно-информационная система, имеющая библиотеку с

печатными изданиями; базу данных, содержащую издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе - электронно-библиотечную систему.

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в 2025 году объем библиотечного фонда составляет **279 845 единиц** и включает учебную литературу, учебно-методическую, художественную и научную литературу. Из общего библиотечного фонда электронные издания составляют – **222 578 экземпляров, в том числе предоставляемые электронно-библиотечной системой - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart**. На 31 декабря 2025 года остаток фонда нашей печатной библиотеки составлял **18 909** единиц изданий.

Электронно-библиотечная система Института заполняется также учебниками, учебно-методическими пособиями и монографиями, которые издаются Институтом, что способствует обеспечению образовательного процесса актуальными авторскими материалами.

Общая библиотечно-информационная обеспеченность образовательной деятельности электронными изданиями по каждой укрупненной группе направлений подготовки / специальностям представлена в таблице №12.

Таблица №12. Обеспеченность образовательной деятельности электронными изданиями по укрупненной группе направлений подготовки / специальностям

Укрупненная группа направлений подготовки / специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки / специальностей	Количество изданий (включая учебники и учебные пособия)
Биологические науки	06.00.00	1 609
Психологические науки	37.00.00	2 243
Экономика и управление	38.00.00	9 393
Образование и педагогические науки	44.00.00	3 754
Культуроведение и социокультурные проекты	51.00.00	958
ИТОГО		17 957

Электронно-библиотечная система Института содержит тексты выпускных квалификационных работ. Порядок размещения данных определен локальным нормативным актом института. Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Доступ к электронно-библиотечной системе осуществляется через электронную информационно-образовательную среду Института. Пользователями электронно-библиотечной системы Института являются обучающиеся, научно-педагогические работники и административный персонал. Каждый обучающийся Института в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом:

- к электронно-библиотечной системе (Цифровой образовательный ресурс IPRsmart);

- к базе данных, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы, используемой в образовательном процессе.

3.8. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Формирование профессорско-преподавательского состава осуществляется в строгом соответствии с требованиями трудового законодательства Российской Федерации, с учетом квалификационных требований на основании Единого квалификационного справочника должностей – Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 №1н с учетом дополнения от 25 января 2023 г. №39н).

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации программ, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к образовательной программе по конкретной специальности или направлению подготовки.

Численность педагогических работников Института, участвующих в реализации образовательных программ, и лиц, привлекаемых Институтom к реализации программ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к образовательной программе по конкретной специальности и направлению подготовки.

Численность педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Института на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), соответствует требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к образовательной программе по конкретной специальности или направлению подготовки.

Общее руководство научным содержанием каждой образовательной программы магистратуры, реализуемой в Институте, осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющими степень (в том числе полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Компетентность и подготовка профессорско-преподавательского состава оцениваются процедурой конкурсного отбора на замещение должностей педагогических работников с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 №1н, а также нормативных документов по организации образовательной деятельности.

Реализацию основных образовательных программ обеспечивает 661 педагогических работников профессорско-преподавательского состава (без учета работающих по договорам гражданско-правового характера), из них 47,7% – преподаватели, работающие в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» по основному месту работы, 52,3% - внешние совместители. Внешние совместители – это ведущие педагогические работники других образовательных организаций высшего образования, а также высококвалифицированные специалисты учреждений и организаций г. Москвы и Московской области. Также в реализации образовательных программ принимают участие научные работники, занятые в научных лабораториях Института, в количестве 22 человек, и лица, работающие по договорам гражданско-правового характера.

Из числа педагогических работников, занятых на основных образовательных программах, ученые степени кандидата и доктора наук имеют 86,8%, из них: докторов наук – 15,9%; кандидатов наук – 84,1%. Эти данные подтверждают, что кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава института имеет высокий уровень и соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям.

Организация эффективной работы профессорско-преподавательского состава невозможна без постоянной и результативной системы повышения квалификации. Повышение квалификации проводится в Институте не реже одного раза в три года. Также ежегодно разрабатывается план приглашения ведущих специалистов, ученых на кафедры, что способствует обмену опытом и внедрению в образовательный процесс института передовых образовательных технологий и научных достижений.

За отчетный период на базе института научные и педагогические работники проходили обучение по следующим программам повышения квалификации:

- «Современные подходы к организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования в условиях реализации ФГОС»,
- «Организация и осуществление психолого-педагогической деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью на разных ступенях образования»,
- «Электронно-информационная образовательная среда вуза и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебной и научной деятельности преподавателя высшей школы».

Помимо повышения квалификации, проводимой в институте, научные и педагогические работники проходили обучение в сторонних организациях по программам повышения квалификации:

- «Код образовательных программ»,
- «Навыки оказания первой помощи».

Показатель среднего возраста педагогических и научных работников института за отчетный период составил 51 год, медиана возраста – 47 лет.

Из общего числа педагогических и научных работников 3 преподавателя являются членами-корреспондентами и академиками государственных академий наук национального уровня.

В институте ведется индивидуальный (персонифицированный) учет всех сотрудников института.

3.9. Востребованность выпускников

Оценка востребованности выпускников выступает главным критерием результативности образовательной деятельности Института. Данные о трудоустройстве, карьерном росте и отзывы работодателей служат объективной основой для анализа качества подготовки специалистов.

Численность завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры на 01.10.2025 года составила 2575 человек (по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" на начало 2025/2026 учебного года по состоянию на 01.10.2025 г.). Из них: обучающихся на программах уровня бакалавриат — 719 человек, специалитет — 28 человек, магистратура — 1828 человек.

Для обеспечения эффективного взаимодействия между образовательной организацией и рынком труда и обеспечения трудоустройства обучающихся в Институте функционирует отдел развития карьеры и взаимодействия с выпускниками.

В 2025 году был проведен анализ на сравнение трудоустройства выпускников в найме с работой по самозанятости - данные представлены в таблице №13.

Особое внимание предьявляется к профессиональной реализации иностранных выпускников, учитывая их особый правовой статус и особенностями трудоустройства. В 2025 году выпускниками НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», являющимися иностранными гражданами, стали 182 человек.

Поскольку для отслеживания трудоустройства иностранных выпускников необходим страховой номер государственного пенсионного страхования РФ (далее - СНИЛС), то в общем количестве мониторинга таких выпускников учитываются лишь те, которые имеют СНИЛС и проживают на территории Российской Федерации. Таким образом, мониторинг не может установить факт трудоустройства иностранных выпускников, уехавших из России или оставшихся в Российской Федерации для продолжения обучения без оформленного СНИЛС. В связи с этим единственным достоверным способом получения информации о трудоустройстве иностранных выпускников остается собственный мониторинг.

Таблица №13. Информация о выпускниках Института

Направление подготовки	Образовательная программа	Количество выпускников, чел.	Количество трудоустроенных, чел.	Количество самозанятых, чел.
Высшее образование - бакалавриат				
37.03.01 Психология	Консультативная психология	256	167 (73%)	98
	Психология	280	200 (71%)	85
38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	13	8 (62%)	2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	63	53 (84%)	8

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	107	86 (80%)	26
Высшее образование - специалитет				
37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	28	20 (71%)	0
Высшее образование - магистратура				
37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом и консультировании развитии личности	24	20 (83%)	4
	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	307	225 (72%)	109
	Когнитивно-поведенческая психотерапия	154	124 (80%)	87
	Консультативная психология	343	246 (71%)	117
	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	49	43 (86%)	2
	Практическая психология в управлении персоналом	18	17 (89%)	0
	Практическая психология и коучинг	131	117 (86%)	12
	Прикладная психология спорта и физической активности	15	14 (93%)	0
	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	215	150 (69%)	27
	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	16	12 (70%)	3

	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	114	103 (89%)	6
	Психология межличностных коммуникаций	20	16 (76%)	1
	Психология политического лидерства и управления	16	15 (88%)	0
	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	14	9 (60%)	1
	Психосоматика и психология телесности	21	13 (60%)	4
	Психотерапия постстрессовых расстройств	19	13 (65%)	2
	Семейное консультирование и психотерапия	167	123 (72%)	31
	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	82	55 (65%)	13
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	33	28 (84%)	2
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	58	50 (86%)	4
	Прикладной анализ поведения	4	2 (50%)	0
	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	8	6 (75%)	0

Анализ структуры занятости показывает, что показатели трудоустройства варьируются в зависимости от уровня образования, направления подготовки и специализации. Наибольшая доля трудоустроенных по найму наблюдается среди выпускников прикладных магистерских программ, тогда как среди бакалавров значительную долю составляет самозанятость, что отражает специфику профессиональной реализации в сфере психологического консультирования и частной практики.

Анализ трудоустройства выпускников бакалавриата

Выпуск бакалавриата в 2024/2025 учебном году (по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" по

состоянию на 01.10.2025 г.) составил 719 человек по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 38.03.03 Управление персоналом, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Общий уровень трудоустройства варьируется от 57% до 90% в зависимости от образовательной программы.

Наиболее высокие показатели трудоустройства зафиксированы на следующих образовательных программах:

- «Психолого-педагогическое образование» (44.03.02);
- «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03);
- «Консультативная психология» (37.03.01).

Указанные направления характеризуются четкой связью образовательной программы с конкретными сегментами рынка труда: социальная сфера, система образования, корпоративный сектор. Высокий процент трудоустройства свидетельствует о соответствии содержания подготовки актуальным запросам работодателей.

Особого внимания заслуживает высокая доля самозанятых среди выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Данный феномен объясняется спецификой профессиональной деятельности психологов и дефектологов, для которых характерна частная практика, а также гибкостью налогового режима самозанятости, позволяющего легализовать индивидуальную трудовую деятельность.

Анализ трудоустройства выпускников специалитета

Выпуск специалитета представлен направлением 37.05.01 «Клиническая психология» в количестве 28 человек (по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" по состоянию на 01.10.2025 г.).

Анализ трудоустройства выпускников магистратуры

Магистратура является наиболее многочисленным уровнем подготовки: 1828 выпускников по направлениям 37.04.01 «Психология», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (по данным формы федерального статистического наблюдения №ВПО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" по состоянию на 01.10.2025 г.). Средний уровень трудоустройства составляет 50–80%.

Наиболее высокие показатели трудоустройства зафиксированы на следующих образовательных программах:

- «Прикладная психология спорта и физической активности» — 93%;
- «Практическая психология в управлении персоналом» — 89%;
- «Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы» — 89%;

Указанные программы ориентированы на формирование узкопрофильных компетенций, востребованных в конкретных отраслях: спорт, управление персоналом, организационное консультирование, коучинг. Высокий процент трудоустройства подтверждает эффективность данных профилей.

Наименьшие показатели трудоустройства среди магистрантов наблюдаются на образовательных программах узкой направленности, что затрудняет трудоустройство специалистов данных профилей.

Самозанятость среди выпускников магистратуры представлена широко, особенно в программах, предполагающих ведение частной практики. Наиболее высокий уровень самозанятости отмечен в профилях:

- «Когнитивно-поведенческая психотерапия»;

- «Консультативная психология»;
- «Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии».

Данные показатели подтверждают, что магистратура в значительной степени ориентирована на подготовку специалистов, способных к самостоятельной профессиональной деятельности в формате частной практики.

Достижение высоких показателей трудоустройства в Институте обеспечивается целенаправленной работой по трудоустройству и развития карьеры обучающихся и выпускников. В рамках этой деятельности организована поддержка студентов в формате карьерных консультаций и публикаций вакансий в социальных сетях Института.

Итогом данной работы Центра развития карьеры и взаимодействия с выпускниками в 2025 году стали:

- 253 индивидуальные консультации с карьерным коучем с целью выстраивания карьерного трека;
- 92 индивидуальные консультации с hr-специалистом по редактированию резюме и написанию сопроводительных писем;
- 25 опубликованных вакансий,
- проведено 9 стажировок, в которых приняло участие более 2000 студентов и выпускников,
- выпущено 7 профильных статей для выпускников в социальных сетях, которые обеспечивают практическими советами для успешного трудоустройства.

Для повышения эффективности трудоустройства выпускников Институт анализирует структурные изменения на рынке труда, связанные с распространением частной практики и упрощением налоговых режимов для индивидуальной деятельности. В частности, наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа самозанятых среди психологов и дефектологов. Данная тенденция нашла отражение в работе Центра развития карьеры и взаимодействия с выпускниками: в 2025 году была организована информационная поддержка выпускников по вопросам реализации данных способов профессиональной деятельности.

Особое место в работе с выпускниками отводится организации их встреч с потенциальными работодателями. В 2025 году проведен «День карьеры» с участием 353 студентов и выпускников с целью демонстрации возможностей компаний-партнеров для трудоустройства. Кроме того, на данном мероприятии посетители могли поучаствовать в интерактивах для развития универсальных компетенций, в экспертных сессиях по актуальным для трудоустройства темам.

Также в 2025 году продолжил свою работу проект «Психопрактика», в котором приняли участие более 300 человек, проведено 6 бизнес-игр по развитию гибких навыков с участием более 120 человек. Данный проект представляет собой системный формат профессиональной подготовки обучающихся, направленный на интеграцию теоретических знаний с практическими навыками психологической работы. Каждая сессия проекта включает четыре последовательных этапа

1. **Теоретический блок** — разбор актуальной психологической проблемы (запроса клиента), ее феноменологии, диагностических критериев и подходов к сопровождению.
2. **Знакомство с техникой** — презентация и демонстрация конкретного психотехнического инструмента (методики, упражнения, интервенции), применимого для работы с заявленной проблемой.
3. **Практическая отработка** — освоение техники в парах (студент — студент) с последующей сменой ролей, что позволяет участникам побывать как в позиции специалиста, так и в позиции клиента.

4. **Рефлексия и обратная связь** — групповой анализ полученного опыта, обсуждение возникших сложностей, обмен впечатлениями и профессиональными наблюдениями.

На основе проведенного анализа на 2026 год запланированы следующие меры, направленные на повышение эффективности трудоустройства выпускников.

1. В отношении выпускников специалитета будет организован мониторинг их дальнейшего образовательного и профессионального пути. Представляется важным выявить долю выпускников, продолжающих обучение аспирантуре или на программах профессиональной переподготовки, а также проанализировать барьеры, препятствующие трудоустройству по специальности.
2. Для магистерских программ, демонстрирующих стабильно высокие показатели трудоустройства, целесообразно сохранить сложившиеся подходы к подготовке, продолжая развитие партнерских отношений с работодателями. Вместе с тем специализации с низкими показателями трудоустройства («Психология современного человека», «Психосоматика», «Прикладной анализ поведения») требуют дополнительного анализа и, возможно, корректировки образовательных программ.
3. В связи с высокой долей самозанятых среди выпускников психологических направлений целесообразно расширить меры поддержки данной категории. В работу Центра развития карьеры будут включены часы консультаций обучающихся по вопросам регистрации в качестве самозанятого, налогового учета, продвижения частной практики, а также организовать юридическое сопровождение начинающих специалистов.
4. Практика проведения «Дня карьеры», карьерных консультаций, мастер-классов по составлению резюме и подготовке к собеседованиям будет продолжаться и расширять виды взаимодействия с аудиторией. Учитывая, что в 2025 году было проведено 253 индивидуальные карьерные консультации и 92 консультации с HR-специалистом, следует поддерживать и масштабировать данный формат работы, особенно для направлений с низкими показателями трудоустройства.

3.10. Внеучебная деятельность

Внеучебные мероприятия Института выступают практическим инструментом формирования социокультурной среды и поддержки обучающихся: они развивают общекультурные и профессиональные компетенции, вовлекают студентов в научную, творческую и проектную деятельность, укрепляют корпоративную идентичность и обеспечивают «мягкую» адаптацию к образовательной среде.

Эта работа строится на создании условий для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, раскрытия их творческого и профессионального потенциала, укрепления нравственных и личных качеств. Важную роль в этом играют развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» осуществляется системно — через учебный процесс, учебную и производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, а также через систему внеучебной работы.

Эффективность внеучебной работы обеспечивается формированием внеучебной среды института. Структура внеучебной среды института включает:

- творческие коллективы, в которых студент развивает свои специальные способности и участвует в выполнении НИР и проектов;
- оздоровительную среду;
- корпоративную среду;
- информационную среду;
- среду самоуправления.

В Институте для **развития творческих способностей** обучающихся созданы Школа вокала, студия звукозаписи, Студенческий театр, Танцевальный коллектив. Среда творческих коллективов позволяет формировать у студентов способность совершенствоваться и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способность работать в команде, способность проявлять инициативу, способность адаптироваться к новым ситуациям. Развитие среды обеспечивают совместные научные и творческие коллективы, включая руководителей магистерских программ, научных руководителей студентов и аспирантов, созданные в институте. Эту же цель выполняет студенческое научное общество. В институте с 2016 года проводится Конкурс образовательных грантов, целью которого является поддержка обучающихся, демонстрирующих высокие академические, социальные и личные достижения.

В оздоровительной среде студенты имеют возможность для занятий спортом и физкультурой. Студенты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» принимают участие в спортивных состязаниях по волейболу и мини-футболу, турнирах по настольному теннису, шахматам, йоге, во Всероссийской студенческой эстафете по легкой атлетике и т.д. Материальная база для занятий физкультурой и спортом состоит из спортивного зала и тренажерного зала. Для студентов проводятся встречи с выдающимися деятелями и организаторами спорта, представителями Федерального проекта «Трезвая Россия».

В корпоративной среде студенты имеют возможность участия в институтских мероприятиях: День первокурсника, День психолога, День выпускника, Дни открытых дверей, День студента, Фестиваль национальных культур, Брейн-ринг, Квартирник, Студенческий Бал науки и знаний, Конкурс «Мисс и Мистер МИП», участие в образовательных и культурно-просветительных выставках, других мероприятиях, где формируются компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

В Институте функционируют просветительский лекторий «Мастера психологии», лекторий «Ребенок: от рождения до школы», лекторий «Педагогика LAB», лекторий «Беседы о мозге», Большой биологический лекторий, лекторий «Языки искусства», два психоаналитических студенческих киноклуба, Дискуссионный клуб «Психоанализ и общество», Студенческий дискуссионный киноклуб «Диалог», Ежегодная квест-игра «Psychoween», Патриотический клуб «Я горжусь!», Исторический клуб, где регулярно проводятся встречи с деятелями культуры и искусства, конкурсы творческих студенческих работ, экскурсии в театры и музеи г. Москвы, по памятным местам России, что значительно расширяет профессиональный кругозор и формирует общекультурные компетенции обучающихся.

Для обучающихся проводится **кураторское сопровождение**, помогающее студенту эффективно осваивать программы высшего образования, взаимодействовать с преподавателями и с другими обучающимися. Для решения психологических проблем студенты Института могут на безвозмездной основе обратиться за помощью к специалистам Клинического центра психического развития и психоаналитических исследований детей, подростков и взрослых, созданного при НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Также в институте работает Телефон горячей линии психологической помощи.

Информационная среда является важной и основополагающей составляющей формирования социокультурной среды Института. Она создана для обеспечения информационно-консультационной поддержки студентов. Важным элементом информационной среды являются информационные технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе. Информационные технологии являются главным средством повышения эффективности деятельности образовательного учреждения. В институте используются следующие современные программные системы: Электронно-библиотечная система - Цифровой образовательный ресурс IPRsmart; Портал психологических изданий Psyjournals.ru, Научный электронный журнал «Психологические исследования»,

Электронный журнал «Психологическая наука и образование», Научный электронный журнал «Познание и переживание».

Среда самоуправления предназначена для развития управленческих навыков, лидерства. Деятельность Студенческого совета ведется по параллельно по направлениям: культурно-творческое, спортивно-оздоровительное и информационно-медийное. Они взаимно дополняют друг друга, что позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования как личности студента, так и эффективных студенческих команд. Студенческий совет дает возможность студенту развивать лидерские качества, способного принимать обдуманные и осмысленные решения, быть смелым и ответственным.

Осуществляется и развивается **волонтерская деятельность**. На базе института функционирует волонтерский центр, который активно сотрудничает с ресурсным центром «Мосволонтёр», Ассоциацией волонтерских центров, приютом для бездомных собак «Help Dogs б» в Некрасовке и Фондом «Тереза».

Всего за 2025 год было проведено 113 мероприятий, направленных на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися. Из всего множества мероприятий внеучебной деятельности, проводимых Институтом, следует выделить адаптационные дни для первокурсников, которые прошли в сентябре 2025 года; Фестиваль национальных культур, где студенты нашего института различных национальностей презентовали свои национальные блюда, костюмы, рассказывали о традициях своего народа; Форум-фестиваль инклюзивных практик «Отменяя границы». Также студенты участвовали: в открытом фестивале Студенческая весна – главном фестивале студенческого творчества от Комитета общественных связей и молодежной политики; в Фестивале «Лето в Москве», инициатором которого является Мэр Москвы С.С.Собянин, - крупнейшем фестивале в Москве, в рамках которого прошли спортивные, развлекательные и познавательные мероприятия.

4. Научно-исследовательская деятельность

4.1. Научно-исследовательские структурные подразделения и материально-техническое обеспечение научных исследований

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» — это образовательное заведение, в котором академическая программа тесно связана с научными исследованиями. Институт активно содействует развитию знаний не только через обучение студентов, но и через проведение научных исследований. В Институте обучающиеся имеют возможность участвовать в научных проектах и получать практические навыки наряду с теоретическим образованием. Научно-образовательные традиции Института тесно связаны с именами таких крупных отечественных психологов-исследователей как А.Г. Асмолов, Е.Д. Хомская, В.А. Бодров, К.А. Абульханова, А.Г., Т.В. Ахутина, Ю.И. Александров, В.А. Барабанщиков, И.И. Ильясов, Л.Г. Дикая, А.Б. Леонова, Т.Д. Марцинковская, Ю.В. Микадзе, В.И. Панов, В.Ф. Петренко, Е.А. Сергиенко, Л.Н. Собчик и многие другие. НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» также продолжает традиции воспитания научных кадров высшей квалификации в рамках аспирантуры, осуществляя подготовку научных и научно-педагогических кадров по научным специальностям 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология, 5.3.6. Медицинская психология, 5.3.7. Возрастная психология. Также реализуется программа аспирантуры по специальности 5.12.2 Междисциплинарные исследования мозга.

Институт располагает современной научно-исследовательской и учебно-методической инфраструктурой, которая используется сотрудниками и обучающимися Института. «Платформу» научно-исследовательской деятельности Института образуют:

- лаборатория экспериментальной и практической психологии;
- лаборатория психодиагностики и развития персонала;
- научно-образовательный центр биопсихологических исследований;
- универсальная лаборатория исследования состояний сознания и виртуальной реальности;
- лаборатория психологии спорта;
- многопрофильный компьютеризированный класс;
- лаборатория нейробиологии индивидуального опыта;
- научно-образовательный центр «Личность в цифровой и смешанной реальности»;
- научно-образовательный центр изучения родительства и детства;
- Центр коллективного пользования научным оборудованием.

Лаборатория экспериментальной и практической психологии. Целью лаборатории является проведение фундаментальных исследований в области психологической науки и разработка методического инструментария для решения конкретных запросов практики. В лаборатории проводятся фундаментальные научные исследования по следующим направлениям:

- изучение динамики когнитивных процессов в ситуациях общения и совместной деятельности;
- выявление культурных и этнических детерминант когнитивно-коммуникативных процессов;
- изучение закономерностей организации невербального поведения в естественных и искусственных ситуациях;
- изучение организации оculoмоторной активности при выполнении различных сенсорно-перцептивных задач.

В лаборатории разрабатывается новый методический и диагностический инструментарий для изучения когнитивно-коммуникативных процессов в условиях естественной и искусственной деятельности людей (в частности, разрабатываются аппаратно-программные комплексы для совместной регистрации оculoмоторной

активности наблюдателя и различных его психофизиологических показателей, разрабатывается метод полипозиционного наблюдения, разрабатываются культурно-специфические оценочные шкалы для проведения психодиагностических исследований и т.д.). Лаборатория оснащена современными аппаратурно-программными комплексами для экспериментального изучения психических процессов и состояний человека: система бинокулярной видеорегистрации движений глаз (айтрекинг), электроэнцефалография, полиграфия, регистрация времени реакции и др. Научные исследования сотрудников лаборатории получают поддержку ведущих российских государственных научных фондов.

Лаборатория психодиагностики и развития персонала.

Основными целями Лаборатории, определяющими ее назначение и место в структуре Института, являются:

- создание условий для образовательной и практической деятельности студентов, в рамках освоения психодиагностической деятельности;
- разработка и внедрение инновационных технологий в учебный процесс, совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования;
- решение фундаментальных и прикладных задач, связанных с разработкой и совершенствованием психодиагностического инструментария;
- популяризация Института за счет проведения научных и научно-практических мероприятий;
- научно-методическое руководство образовательными курсами и дисциплинами в области психодиагностики и общепсихологического практикума.

Деятельность Лаборатории направлена на решение следующих задач:

- создание современной базы психодиагностического инструментария для проведения фундаментальных и прикладных исследований в различных сферах деятельности;
- проведение психологических практикумов, работ курсового и дипломного проектирования в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами дисциплин;
- организация научно-исследовательских работ магистрантов и аспирантов, работающих над диссертациями, в том числе в целях решения задач прикладного назначения;
- организация и проведение научных и научно-практических конференций, расширение и укрепление научных связей Института с учреждениями и организациями смежными по роду деятельности;
- участие в подготовке и реализации проектов, финансируемых из внеинститутских источников: государственных, президентских, федеральных, целевых, отраслевых, региональных и других грантов, научно-технических программ и мероприятий;
- организация и проведение научно-исследовательских и научно-практических исследований: исследование фундаментальных закономерностей познавательных процессов в условиях общения и совместной деятельности с использованием бланковых и аппаратурных методик;
- изучение специфики визуальной психодиагностики личности и состояний человека; изучение кросс-культурных особенностей функционирования когнитивно-коммуникативных процессов.

В соответствии с основными целями Лаборатории, определяющими ее назначение и место в структуре Института в 2025 г. были решены следующие задачи:

В соответствии с основными целями Лаборатории, определяющими ее назначение и место в структуре Института, в 2025 году были решены следующие задачи.

Лаборатория была задействована для реализации учебной дисциплины «Психометрия» в 2024-2025 учебном году, выполнения практики НИР и проведения занятий по дисциплине «Теория и практика психодиагностики» для магистров группы ПМ1А25 ПГВ, а также индивидуальных консультаций по вопросам статистического анализа данных студентов специалитета и магистратуры МИП. В рамках решения фундаментальных и прикладных задач, связанных с разработкой и совершенствованием психодиагностического инструментария, младшим научным сотрудником лаборатории Емелиным Г.Д. и студентами МИП Васюковой С.И., Мичуриной С.И., Журавец А.Т. (в ходе практики НИР) была проведена адаптация опросника WSAP-Hostility для диагностики враждебных искажений. Статья направлена на рассмотрение в журнал «Экспериментальная психология». Руководителем лаборатории Ананьевой К.И. и студентами МИП Алексеевым И.В., Жамалетдиновой Р.И., Подчасовой В.Д. на базе лаборатории было проведено исследование с использованием технологии регистрации движений глаз для проверки диагностических возможностей нового варианта теста рисуночной фрустрации. Материалы исследования представлены в сборнике «Психология — наука будущего» (ISBN 978-5-6053743-5-0). Руководителем лаборатории Ананьевой К.И. и студентом магистратуры Кузнецовым А.Е. проведено исследование возможностей использования методологии С. Розенцвейга для анализа бизнес-коммуникации. Материалы исследования также представлены в сборнике «Психология — наука будущего» (ISBN 978-5-6053743-5-0). В рамках популяризации Института за счет проведения научных и научно-практических мероприятий Институт был представлен выступлениями на Международной конференции молодых ученых «Психология — наука будущего» (20–21 ноября 2025, ИП РАН) двумя докладами: Ананьева К.И., Алексеев И.В., Жамалетдинова Р.И., Подчасова В.Д. «Зоны внимания в коммуникативной ситуации»; Кузнецов А.Е., Ананьева К.И. «Анализ текстов по модели Розенцвейга в контексте переговоров».

Научно-образовательный центр биопсихологических исследований.

Научно-образовательный Центр биопсихологических исследований был создан в 2016 году для проведения перспективных фундаментальных и прикладных исследований генезиса и биологического разнообразия психики живых систем и подготовки на этой основе профессионалов-психологов. Работа Центра осуществляется на основе современных аппаратно-программных средств проведения научных исследований и обучения, а также IT-технологий. Основные направления научных исследований Центра:

- сравнительное изучение феномена самоотражения (восприятия характеристик своего организма) животных и человека. Реализуются унифицированные экспериментальные исследования схемы тела (ее статических и динамических характеристик) различных видов животных: позвоночных и беспозвоночных;
- сравнительное изучение коммуникационных процессов у различных видов животных;
- сравнительное изучение сенсорных систем различных видов животных — в первую очередь хладнокровных позвоночных;
- проведение воспроизводящих классических лабораторных экспериментов на различных животных в образовательных и просветительских целях.

Основными показателями эффективности деятельности Центра является число опубликованных в научных журналах, индексируемых в РИНЦ, WoS и других библиометрических базах данных, научных статей об экспериментальных исследованиях, выступления на отечественных и международных научных конференциях, выступления в СМИ, а также, обеспечение учебной практики студентов Института и практикума по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

На базе лаборатории реализуются гранты Российского научного фонда.

Лаборатория психологии спорта.

Основными целями деятельности Лаборатории являются:

- создание условий для образовательной и практической деятельности студентов, аспирантов и слушателей в рамках профессиональной подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- разработка и внедрение инновационных технологий в учебный процесс, совершенствование и модернизация образовательного процесса, повышение качества образования;

- обеспечение эффективности и практической значимости научно-исследовательской деятельности Института;

- сохранение и дальнейшее развитие научного потенциала Института, факультетов и кафедр;

- развитие материально-технической базы Института.

Деятельность Лаборатории направлена на решение следующих задач:

1. Создание информационной базы данных, необходимых для проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в соответствии с Планами научно-исследовательской работы Института, факультетов и кафедр;

2. Проведение психологических практикумов, работ курсового и дипломного проектирования в соответствии с образовательными стандартами, учебными планами и рабочими программами дисциплин;

3. Организация научно-исследовательских работ магистрантов и аспирантов, работающих над диссертациями, в том числе в практическом плане в целях решения задач прикладного назначения;

4. Организация и проведение научных и научно-практических конференций, расширение и укрепление научных связей Института с учреждениями и организациями смежными по роду деятельности;

5. Участие в подготовке и реализации проектов, финансируемых из внеинститутских источников: государственных, президентских, федеральных, целевых, отраслевых, региональных и других грантов, научно-технических программ и мероприятий;

6. Организация и проведение курсов повышения квалификации для российских и зарубежных специалистов.

Универсальная лаборатория исследования состояний сознания и виртуальной реальности.

Универсальная Лаборатория Исследования Состояний Сознания и Виртуальной Реальности (УЛИСС ВР) является межвузовским проектом, направленным на изучение взаимодействия виртуальной реальности, дополненной реальности и других современных технологий с человеческой психикой. Возможности работы с трансовыми и измененными состояниями сознания в различных областях человеческой деятельности являются перспективной и актуальной областью научных исследований. Междисциплинарные эксперименты и исследования предоставляют возможность для создания новых инновационных продуктов в области образования, психотерапии, новых форм медиа и развлечений.

УЛИСС ВР может стать базой для развития новых высокотехнологичных направлений подготовки специалистов в области 3D-анимации, программирования игровых и медийных проектов, современных методов работы психотерапевтов и психологов, образовательных программ и т.д.

Основные направления работы УЛИСС ВР:

- исследование процессов взаимодействия психики и сознания с новыми техногенными средами, окружающими современного человека;

- создание методологии и аналитического обеспечения работы с полимодальными состояниями и пиковыми переживаниями;

- разработка комплекса оборудования для моделирования и управления данными психологическими процессами;

- подготовка протоколов коммуникаций участников и операторов, средств интерфейса и обратной связи;
- программа подготовки и обучения персонала на базе создаваемых продуктов;
- разработка комплексных научно-исследовательских программ;
- проведение научных конференций, подготовка публикаций, популяризация опыта и его использования;
- создание коммерческих продуктов на базе собственных разработок и технологий (ускоренное обучение языкам, управление сложными робототехническими устройствами, симуляторы-тренажеры для формирования сверхнормативных способностей, интерфейсы коллективного мышледействия и др.);
- получение грантов для НИР, НИОКР.

Лаборатория нейробиологии индивидуального опыта.

Лаборатория занимается регистрацией и анализом суммарной активности мозга при выполнении когнитивных задач в различных состояниях. Научно-исследовательская деятельность факультета наук о жизни ведется в рамках одного из приоритетных направлений науки — нейрокогнитивных технологий. Основными задачами являются исследования нейронных коррелятов когнитивных процессов, в том числе, в разных функциональных состояниях и разработка компьютерной и виртуальной реальности для подобных исследований когнитивных процессов.

В настоящее время создание подобных реальностей имеет большое значение для клинических исследований (а также для использования на условно здоровой популяции), поскольку аналогичные тесты являются распространенной практикой в доклинических исследованиях, в которых необходимым образом используются модели различных заболеваний на животных, в том числе, заболеваний, связанных с патологиями головного мозга — модели болезни Альцгеймера или модели ишемических воздействий. В таких исследованиях животные, чаще всего мыши и крысы, тестируются в стандартных поведенческих тестах, оценивающих, например, тревожность, способности к обучению, хранение и воспроизведение различных видов памяти, склонности к поиску новизны. Однако остается неясным, насколько такие исследования обладают кросс-видовой валидностью, необходимой для трансляционной нейронауки. Сегодня существует необходимость установления поведенческих особенностей, в частности, процесса научения, поддержания памяти и воспроизведения памяти, которые характерным образом проявляются у различных видов, в том числе, являются сходными у человека и грызунов. Для установления возможности переноса на человека данных, полученных в исследованиях на животных, в лаборатории Нейробиологии индивидуального опыта разрабатывается программный пакет, представляющий собой игру-конструктор с тестовыми ситуациями для человека по аналогии со стандартными тестами, используемыми на грызунах.

Основными научными тематиками деятельности факультета наук о жизни являются:

- Закономерности реактивации пространственно-временных паттернов активности мозга при приобретении новых знаний и умений;
- Условия и факторы принятия решений;
- Технологии поддержания фокуса внимания и его нейронное обеспечение
- Оптимизация процессов научения и воспроизведения памяти, в том числе, при старении;
- Нейробиологические корреляты реактивации памяти во сне.

Научно-образовательный центр «Личность в цифровой и смешанной реальности».

Основная цель Центра — создание площадки для диалога, сплочения и возвращения исследователей-визионеров и практиков, не только идущих в ногу со временем, но и опережающих его в поисках глубокого понимания влияния цифровых трансформаций на

личность и общество. Центр развивает киберпсихологию как научно-практическую область современного знания, которое служит эмпирически обоснованной базой для выработки общественных и политических действий в обеспечении гармоничной адаптации и преадаптации человека к условиям гиперподключенности и смешанной онлайн-офлайн реальности, внедрения искусственного интеллекта, метавселенных и т.д. Основным направлением деятельности является проведение исследований влияния развития цифровых технологий на личность и общество. Одна из важных задач Центра — формирование академического задела для трансформации Института в исследовательский Университет посредством проведения исследований по передовым направлениям современной междисциплинарной науки.

Научные исследования Центра охватывают широкий спектр научных направлений: анализ цифровизации различных сторон жизнедеятельности человека и повседневности в условиях смешанной онлайн-офлайн реальности; поиск экологичных для личности подходов к объединению человеческого интеллекта с возможностями компьютерных технологий, в том числе, искусственного интеллекта для повышения эффективности различных процессов; изучение трансформации личности в условиях ее беспрецедентного сращивания с технологическими достройками; изучение цифровой социализации детей и взрослых как новой реальности работы, общения, дружбы, любви и конфликтов; исследование влияния цифровых технологий на психическое здоровье и благополучие человека; проектирование безопасных цифровых сред (образование, здравоохранение, экономика и др.); разработка эффективных стратегий адаптации и преадаптации личности к новым реалиям; формирование этических принципов и норм для ответственного и безопасного использования технологий.

Научный подход Центра базируется на принципах трансдисциплинарности и постнеклассической парадигмы, объединяя киберпсихологию, теорию систем, нейронауки, Digital Humanities и анализ больших данных. Исследования ведутся через призму глобальных вызовов, учитывая нелинейность, хрупкость, сложность и тревожность цифровой эпохи в контексте четвертой промышленной революции и в преддверии пятой, связанной с коллаборацией человека и робота, киборгизацией и развитием когнитивных систем.

Центр выступает организатором крупных научных мероприятий, формирующих дискуссионное поле вокруг проблем цифровой и смешанной реальности. В феврале 2025 года при участии ведущих университетов и исследовательских центров России и зарубежья состоялась IX международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие цифрового поколения в условиях глобальных вызовов», посвященная профилактике цифровых рисков и повышению благополучия молодежи и проходящая в рамках 18-й Недели безопасного Рунета — общероссийской кампании, приуроченной к Международному дню безопасного Интернета. В июне 2025 года проведена форсайт-сессия «Будущее профессии психолога сквозь призму цифровых трансформаций», нацеленная на проектирование траекторий развития психологической науки и практики и привлечению молодежи к проблемам киберпсихологии. В октябре 2025 года состоялся научный семинар «Цифровые вызовы психологической науке и практике», в рамках которого были рассмотрены актуальные вопросы киберпсихологии, включая исследования искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности, трансформаций личности в цифровом контексте и цифрового благополучия. За год сотрудники Центра представили 30 докладов на различных международных и всероссийских конференциях.

В рамках публикационной активности сотрудниками Центра помимо научных статей подготовлены рабочая тетрадь и методическое пособие «Диалог поколений: услышать и быть услышанным. Клубные встречи для серебряного возраста», направленные на развитие межпоколенческой коммуникации. Ключевым проектом, запланированным к публикации в начале 2026 года, стал «Атлас психологических профессий будущего». Данная работа

представляет собой стратегическую карту профессий в области психологии, востребованных в горизонте 7—10 лет и учитывающих процессы цифровой трансформации и технологической конвергенции, формирующих новую антропологическую реальность, в которой психика, поведение и социальность человека претерпевают фундаментальные изменения.

В контексте образовательной деятельности Центра реализуется инновационная магистратура «Психологическая наука в условиях глобальных вызовов», направленная на подготовку специалистов, способных понимать и управлять психологическими процессами в условиях цифровой революции. Для обеспечения трансдисциплинарного и академического фокуса магистратуры Центр привлек для осуществления преподавательской деятельности и научного руководства ведущих специалистов, занимающихся различными проблемами киберпсихологии (от психологии гейминга и киберспорта, анализа социальных сетей до социальной робототехники и использования ИИ в психологии и педагогике), цифровой гуманитаристикой, цифровой антропологией, философией техники, когнитивными науками, работой с большими данными, футурологией и др. Сотрудниками Центра разработаны и реализованы инновационные курсы: «Культурно-историческая киберпсихология» (Солдатова Г.У.), «Психология цифрового детства» (Илюхина С.Н.), «Инновационные методы исследования человека в множественной реальности» (Солдатова Г.У., Илюхина С.Н.), «Психология цифровой социальности и этики» (Чигарькова С.В.), «Психология киберагрессии» (Чигарькова С.В.), «Психология гейминга и киберспорта» (Сиян М.В. в соавторстве), «Переговоры и медиация в виртуальных средах» (Илюхина С.Н., Клишевич А.С.). Сотрудниками Центра совместно с магистрами разрабатываются и проводятся научные исследования, ведется подготовка научных статей и выступлений на конференциях.

В рамках общественной деятельности сотрудники Центра приняли участие в разработке и реализации совместного проекта МИП и Московского долголетия — «Диалог поколений: услышать друг друга», направленного на формирование навыков конструктивного межпоколенческого диалога через развитие и повышение у представителей старшего поколения коммуникативной компетентности, эмоционального интеллекта, навыков жизнестойкости и саморегуляции, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, практик жизненного творчества по передаче своего опыта младшим поколениям. Сотрудниками Центра Солдатовой Г.У. и Чигарьковой С.В. в соавторстве с сотрудниками МИП Курдюковой Н.А., Приходько Е.В. разработана программа клубных встреч, включающая три модуля по пять встреч (Модуль 1 «Искусство общения: услышать и быть услышанным», Модуль 2 «Серебряный посредник: как разрешать споры и конфликты», Модуль 3 «Передаём опыт: наследие в действии»), подготовлены методическое пособие и рабочая тетрадь, проведено обучение тренеров и стажеров (более 450 чел.). В рамках разработки программы отдельное внимание уделено аспектам цифровой социализации старшего поколения. В апреле-мае 2025 года реализована пилотная часть проекта в 10 центрах Московского долголетия с более 900 участниками, в ноябре-декабре — основная часть проекта в 110 центрах с охватом более 4900 участников. Сотрудниками Центра также разработана программа диагностики эффективности проекта, проведены обучение и координация сбора данных, статистическая обработка данных, описание результатов и подготовка отчета.

Научно-образовательный центр изучения родительства и детства.

Деятельность центра изучения родительства и детства направлена на теоретическую и прикладную разработку исследований на основе доказательного подхода в области психологии детства и родительства. Центральной идеей научно-образовательного центра является изучение пространства и повседневности современного детства, родительства и семьи.

Цель научно-образовательного центра по изучению проблем современного детства — создание условий для развития научно-практического потенциала в области психологии детства и родительства.

Задачи центра:

- развитие научных исследований и организация их выполнения;
- разработка, апробация и стандартизация нового диагностического инструментария;
- практическая реализация и внедрение результатов в практическую и научно-исследовательскую деятельность;
- научное и научно-методическое сотрудничество с учреждениями образования, здравоохранения и другими организациями;
- внедрение результатов в учебный процесс;
- разработка методических пособий от кафедры возрастной психологии и семейного консультирования, внедрение в учебную деятельность и размещение в библиотеке МИП;
- приобщение студентов к научным исследованиям на ранних стадиях обучения.

Направления исследовательской деятельности центра:

1. Изучение субъективных представлений об успешности в подростковом и юношеском возрасте.
2. Психологические границы детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Многопрофильный компьютеризированный класс. Компьютерный класс включает 21 раздельное компьютеризированное рабочее место, с постоянным выходом в систему Интернета. Важной особенностью класса является наличие специального программного обеспечения для реализации учебных и научных задач: программа SPSS 22.0 для проведения математико-статистического анализа, программа «Виртуальная анатомия» (компания Артекса) для изучения анатомии и физиологии человека, комплекс для проведения общепсихологического и психодиагностического практикумов и создания диагностических методик «Психософт» (факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова).

Центр коллективного пользования научным оборудованием. Основными направлениями деятельности центра коллективного пользования (ЦКП) является обеспечение на имеющемся оборудовании проведения научных исследований и разработок, а также оказание услуг исследователям и научным подразделениям НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», так и иным заинтересованным пользователям.

Целями и задачами ЦКП являются:

1. Обеспечение на современном аппаратурно-программном уровне проведения научных исследований и разработок в области психологической науки, а также оказание услуг (измерений, исследований и испытаний) на имеющемся научном оборудовании в форме коллективного пользования заинтересованным пользователям;
2. Создание условий широкому кругу исследователей в области психологической науки для проведения научных исследований и разработки на современном аппаратурно-программном оборудовании;
3. Повышение уровня востребованности научного оборудования в ЦКП;
4. Участие в подготовке специалистов и кадров высшей квалификации (студентов, аспирантов, докторантов) на базе современного научного оборудования ЦКП.

Научные направления исследований ЦКП:

- изучение процессов сенсорно-моторной координации (на примере письма, чтения и других сложных навыков);
- изучение распознавания образов человеком и интеллектуальными программами (программным обеспечением);

- изучение функционирования когнитивных процессов и их связи с мотивационно-личностной сферой человека;
- изучение психофизиологических коррелятов исполнительской деятельности человека в различных ситуациях.

Перечень оборудования ЦКП:

1. Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02».
2. Аппаратурно-программный комплекс для изучения письменной речи, в составе: цифровой микроскоп, электронная ручка, планшет, принтер для снятия отпечатков пальцев, сенсорный планшет с подсветкой и песком для графотерапии, силометр.

4.2. Научно-исследовательская деятельность

Научная работа в Институте реализуется в соответствии с планом мероприятий, обозначенным в отчете самообследования за предыдущий год.

Научно-исследовательская и научно-организационная деятельность была связана с реализацией следующих задач:

- Увеличение количества статей в научной периодике, в том числе, входящей в список ВАК РФ, в Russian Science Citation Index (в том числе в Web of Science и Scopus).
- Подготовка научных монографий и методических пособий, отражающих результаты научных исследований и разработок, сотрудников Института.
- Развитие системы научных журналов НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», направленное на их включение в ведущие национальные и международные библиометрические базы данных.
- Организация научных мероприятий — конференций и семинаров, регионального и национального масштаба, позволяющих представить результаты научных исследований и разработок сотрудников Института.
- Создание научных подразделений — научно-образовательных центров — лабораторий, в рамках сфер основных компетенций института — психологическое консультирование и психотерапия, кросс-культурные и когнитивные исследования.
- Привлечение дополнительных грантов, ведущих российских научных фондов (РНФ) и других грантодателей для финансирования фундаментальных и прикладных психологических и педагогических исследований в Институте.
- Дальнейшее увеличение численности и удельного веса численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников.
- Поддержка научной деятельности молодых ученых, аспирантов и студентов Института, в том числе — проведение регулярной научной конференции среди молодых ученых и учащихся Института.
- Научная и методическая поддержка научно-просветительских мероприятий Института, в том числе деятельности открытых лекториев Института.

Указанные цели достигались в рамках основных направлений научной работы Института в 2025 году, к которым относятся:

- научно-исследовательская деятельность;
- научно-издательская деятельность;
- научно-организационная деятельность;
- научно-просветительская деятельность.

Эти виды научной деятельности осуществлялись как научными подразделениями, так и на базе факультетов и кафедр Института. Основные результаты научной деятельности Института в 2025 г. по отдельным направлениям представлены ниже.

Научно-исследовательская деятельность НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» связана с проведением фундаментальных и прикладных исследований в различных предметных областях психологической науки, а также на стыке с биологией и

нейронауками. Особую разработку получили исследования в области психологии межличностного восприятия и невербального общения (научный руководитель: чл.-корр. РАО, д.псх.н., проф. В.А. Барабанщиков), психологии рекламы, социальных и маркетинговых коммуникаций (научный руководитель: к.псх.н., проф. О.В Горядкова), восприятия современной акустической среды (научный руководитель: д.псх.н. В.Н. Носуленко), эволюционной и сравнительной психологии (научный руководитель к.псх.н. И.А. Хватов), нейрокогнитивных технологий (руководитель д.б.н. А.Г. Горкин), а также в области киберпсихологии (руководитель: академик РАО, д.псх.н., проф. Г.В. Солдатова). Институт сотрудничает с государственными фондами поддержки науки — Российским научным фондом (РНФ), а также реализует проекты при поддержке Фонда президентских грантов и в рамках конкурсов, проводимых Правительством Москвы.

В 2025 г. в Институте выполнялись следующие гранты.

Гранты Российского научного фонда.

Грант РНФ № 24-28-00982 «Волевая регуляция в условиях цифровой трансформации образования» (рук-ль: В.Н. Шляпников). 2024-2025гг.

В ходе проекта исследовалась динамика волевой регуляции студентов за год обучения с применением дистанционных образовательных технологий. В целом было показано, что за этот период она стала более эффективной. Как отмечали многие студенты, за это время они успели «втянуться» в учебу благодаря тому, что у них сформировались новые учебные навыки, например навыки использования цифровых технологий, а также привычки. Студентам удалось справиться со многими проблемами организационного и технического характера, с которыми они сталкивались в начале обучения. Вместе с этим ряд проблем остался. В первую очередь они связаны с дефицитом мотивации и силы воли. Студенты жалуются на лень, прокрастинацию, дефицит внимания и пр. Чтобы справиться с этими проблемами они обращаются к различным стратегиям волевой регуляции: планированию деятельности, контролю среды, переоценке действий. Важную роль в их жизни стали занимать смысловые стратегии волевой регуляции, связанные с намеренным изменением смысла действия с целью восполнения дефицита побуждения.

Поскольку волевая регуляция представляет собой процесс, развернутый во времени, были проанализированы «цифровые следы» студентов, которые они оставляли в ходе самостоятельной работы в электронной образовательной среде (далее ЭОС) вуза. На протяжении весеннего семестра 2024–2025 учебного года ежедневно регистрировались следующие показатели активности студентов на портале: заходы студентов в ЭОС, академические задолженности, обращения к учебным материалам, размещенным на портале, сообщения, написанные студентами администрации, сообщения, написанные преподавателям, сообщения другим студентам, успешные прохождения тестов, неуспешные прохождения тестов, количество отправленных работ. В результате для каждого студента был получен набор временных рядов данных. Мы предположили, что за динамикой всех этих показателей стоят индивидуальные стратегии волевой регуляции учащихся.

Чтобы проверить это предположение использовался метод анализа латентных профилей (Latent profile analysis), позволяющий на основании набора данных выделять латентные классы популяции, обладающие сходным набором характеристик. В результате было выделено четыре группы студентов: студенты с умеренно высокой и регулярной активностью, студенты с низкой активностью, студенты со сверхвысокой и нерегулярной активностью и студенты с очень низкой активностью и самым высоким уровнем академического долга. Первые две группы оказались наиболее многочисленными и примерно равными по своим размерам. Оказалось, что студенты из первой группы демонстрировали лучшие показатели академической успеваемости и самую низкую задолженность. В связи с этим, было высказано предположение, что студенты данной группы обладают наиболее эффективными стратегиями волевой регуляции.

Результаты линейного дискриминантного анализа (Linear Discriminant Analysis), показали, что личностные характеристики учащихся могут предсказывать их попадание в различные латентные классы. Наиболее значимыми предикторами оказались: сознательность, экстраверсия, мотивация достижения, интроецированная мотивация, самооффективность, «Шкала контроля за действием», выраженность поведенческого самоконтроля, суммарный балл волевых качеств и тест смысловых ориентаций. Помимо этого было получено три дискриминантные функции, которые можно интерпретировать как «Сознательность», «Мотивацию» и «Социальная импульсивность». Студенты, попавшие в классы с низкой задолженностью и, по всей видимости, обладающие более эффективными стратегиями волевой регуляции, характеризуются высокой сознательностью и мотивацией. Низкая сознательность характерна для студентов с нерегулярной, хаотической активностью на портале. Низкая мотивация – для студентов с большим академическим долгом и очень низкой активностью на портале. Студентов с высоким и низким уровнем активности различает уровень социальной активности. У студентов с низким уровнем активности она выше. Это проявляется в том числе и в том, что они чаще других используют ЭОС института для общения с другими студентами.

Личностные характеристики студентов могут предсказывать не только активность студентов в ЭОС. Результаты исследований показали, что академическая мотивация и воля могут выступать в качестве предикторов академической успеваемости студентов. Наибольший вклад в успеваемость вносит академическая мотивация, причем внутренняя мотивация и мотивация достижения связаны с успеваемостью положительно, а внешняя и интроецированная – отрицательно. Что касается волевой регуляции, то здесь успеваемость связана со «Шкалой контроля за действием» и поведенческим самоконтролем, а также самооценками волевых качеств (обязательный, ответственный, дисциплинированный). Однако результаты медиаторного анализа позволяют предполагать, что влияние волевых факторов на успеваемость носит опосредованный характер, а медиаторами здесь выступают внутренняя мотивация и мотивация достижения. В связи с этим, можно предположить, что индивидуальные особенности волевой регуляции оказывают влияние на успеваемость только при наличии высокой внутренней мотивации. Наряду с этим были обнаружены значимые связи между академической успеваемостью и определенными стратегиями волевой регуляцией: планирование учебной деятельности и дополнительные учебные занятия положительно коррелируют со средним баллом, а отвлечение от проблем с учебной – отрицательно.

Вместе с этим, было показано, что у студентов очного и дистанционного отделений модели предикторов различаются. У студентов очной формы обучения академическая успеваемость положительно связана с показателями «Шкалы контроля за действием», поведенческим самоконтролем, тестом смысловых ориентаций, познавательной мотивацией, мотивацией достижения, самооценками волевых качеств, сознательностью. Отрицательная связь была обнаружена для экстеральной мотивации. У студентов дистанционного отделения значимые связи были обнаружены только для самооценок волевых качеств выдержанный и принципиальный.

Перечень публикаций в отчетном периоде по результатам проекта:

1 В.Н. Шляпников, М.А. Шестова Мотивационные и волевые предикторы академической успеваемости у студентов вуза Психологическая наука и образование (2026) wos, scopus, rsci, РИНЦ, «Белый список» 2 В.Н. Шляпников, М.А. Шестова Личностные предикторы стратегий саморегуляции самостоятельной работы студентов при дистанционном обучении Экспериментальная психология (2026) wos, scopus, rsci, РИНЦ, «Белый список» 3 В.Н. Шляпников, М.А. Шестова Связь волевой регуляции, академической мотивации и личностных факторов у студентов вуза Стресс и саморегуляция в образовательной и профессиональной средах : Сборник статей по материалам Международной научно- практической конференции, Москва, 20–21 мая 2025 года. – Москва: Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных

исследований, 2025. (2025) РИНЦ 4 В.Н. Шляпников, М.А. Шестова Особенности волевой регуляции у студентов, обучающихся очно и с применением дистанционных образовательных технологий Психологическое пространство человека в условиях трансформации мира : Материалы I Международной научнопрактической конференции, Красноярск, 22–23 ноября 2024 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2025. (2025) РИНЦ 5 В.Н. Шляпников, М.А. Шестова Профили учебной активности студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в электронной образовательной среде Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025) : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции , Москва, 13–14 ноября 2025 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. (2025) РИНЦ.

Грант РФФИ № 24-28-01049 «Особенности самоотражения у рыб» (рук-ль: И.А. Хватов). 2024 -2025 гг.

Самосознание — это способность субъекта к распознаванию себя как отдельного индивида, отличного от других субъектов и внешнего мира в целом (Зинченко, Мещеряков, 2004; Филиппова, 2012). Самосознание является одним из ключевых компонентов сознания, как высшего уровня фило- и онтогенетического развития психики присущего человеку и отличающего его от других видов животных (Леонтьев, 1972; Филиппова, 2012).

Процесс развития самосознания в онтогенезе человека и факторы его формирования изучены весьма детально (Столин, 1983; Кулагина, Колюцкий, 2001; Rochat, 2003; Yawkey, et al., 2013 и др.). В психологии выделены этапы и обозначены детерминанты развития самосознания ребенка (там же).

Эволюционные предпосылки самосознания изучены скудно.

Для рассмотрения человеческого самосознания в рамках более широкого контекста — с учетом видовых особенностей психики других животных — была разработана концепция самоотражения животных и человека (англ. «self-awareness») (Хватов, 2010, 2020). Самоотражение является психическим феноменом, обеспечивающим построение индивидом субъективного образа собственного тела для принятия его в учет при регуляции взаимодействия с внешними объектами в процессе деятельности. Такой подход рассматривает самосознание человека в качестве одной из форм самоотражения, что позволяет выявлять уникальные особенности человеческого самосознания. При этом самоотражение представляет собой сложный феномен, состоящий из ряда относительно независимых друг от друга механизмов — модулей (Bekoff & Sherman 2004; Kaplan et al. 2008; Lenkei et al. 2020). Отдельные модули самоотражения обеспечивают учет различных параметров собственного тела.

Между тем, до сих пор отсутствуют данные о качественном своеобразии модульной структуры большинства видов животных, что не позволяет комплексно описывать феномен самоотражения — его филогенез и детерминанты развития.

Перспектива развития вышеизложенной концепции самоотражения животных и человека заключается в детальном изучении особенностей этого феномена у представителей отдельных систематических групп животных с целью качественного и количественного описания модульной структуры их самоотражения, а также факторов (экологических, морфологических, физиологических и проч.), влияющих на его своеобразие и развитие.

Целью проекта является изучение специфики самоотражения (и его отдельных модулей) у представителей таксона рыб, обладающих различными особенностями экологии и поведения.

Конкретно мы планируем изучить два модуля самоотражения у этих животных:

- Образ границ собственного тела у рыб — способность учитывать размер собственного тела при взаимодействии с объектами окружающей среды;
- Ольфакторный образ собственного тела у рыб — способность выделять и учитывать запах собственного тела.

Полученные данные позволяют существенно дополнить общую концепцию самоотражения животных и человека, глубже понять уникальные качественные и количественные особенности самоотражения у представителей разных таксонов, а также детерминанты развития данного феномена в фило- и онтогенезе.

В 2025 году в рамках проекта опубликована статья: Khvatov, I.A. Body Size Awareness and Modular Self-Representation in Reedfish (*Erpetoichthys calabaricus*): Near-Field Passability Judgments. *Animals* 2025, 15, 3231. <https://doi.org/10.3390/ani15223231>.

Грант РФФ № 24-78-00127 «Эстетический опыт искусства новых медиа как фактор развития эмоционально-личностной сферы подростка» (рук-ль: М.А. Шестова). 2024 – 2025 гг.

Первым основным результатом работы над проектом в период с 2024 по 2025 год стала верификация разрабатываемой авторами модели эстетического опыта (далее – ЭО). В ходе реализации первого этапа исследования стало понятно, что название «Когнитивно-личностная» в полной мере не отражает наличествующую динамику компонентов ЭО, вследствие чего нами было принято решение переименовать ее в «Системно-динамическую модель эстетического опыта». Модель верифицировалась на выборке из 461 человек в возрасте от 16 до 35 лет – студенческая молодежь. Для верификации модели было отобрано 2 комплекта стимульных материалов, первый комплект представлен картинками эротического содержания итальянского художника неоакадемизма Роберто Ферри, а второй представлен видеозаписью, содержащей примеры 17 различных направлений медиаискусства. В исследовании проверялись следующие предсказания модели: актуализация установок и отношений зависит от содержания произведения искусства; эстетические суждения являются медиаторами между актуализируемыми стимульным материалом установками и отношениями и эстетическими эмоциями. При просмотре картин эротического содержания актуализирующиеся негативные сексуальные установки опосредованно, через эстетические суждения усиливают негативные эстетические эмоции, а позитивные установки приводят к позитивным эстетическим оценкам (интерес, симпатия) и, как следствие, к эпистемическим эстетическим эмоциям и эмоциям развлечения. Негативные установки в отношении технологий не приводят к негативной оценке произведений искусства новых медиа и не препятствуют возникновению прототипических эстетических эмоций.

Вторым ключевым результатом стала апробация модифицированной для искусства новых медиа версии Опросника эстетического опыта (Wanzer et al., 2020) – Aesthetic Experience Questionnaire for New Media Art – сокращенно АЕQ-NmA. Для апробации методики было набрано 748 респондентов в возрасте от 16 до 34 лет. Результаты конфирматорного факторного анализа показали соответствие структуры русскоязычной версии оригинальной шестифакторной структуре; методика включает 6 шкал, отражающих основные компоненты эстетического опыта согласно модели М. Чиксентмихайи и Р. Робинсона: эмоции, культура, перцепция, понимание, поток – проксимальные условия и поток – опыт. Результаты апробации показали, что опросник обладает отличными психометрическими показателями: шкалы имеют нормальное распределение, высокую согласованность пунктов внутри шкал, опросник обладает отличной дискриминативностью, а также конвергентной и дивергентной валидностью. Проведенная психометрическая проверка позволила сделать вывод о том, что методика представляет собой валидный и надежный инструмент измерения эстетического опыта искусства новых медиа у подростков и молодежи.

Третьим ключевым результатом проведенного исследования стали выводы о роли эстетического опыта в эмоционально-личностном и морально-этическом развитии старших подростков. Общую выборку исследования составил 461 подросток в возрасте от 16 до 19 лет. Показано, что чем чаще старшие подростки посещают мультимедиа музеи, театры, и чем больше в период обучения в школе или колледже они посещали различных дополнительных кружков, связанных с искусством, тем у них более высокие показатели ЭО

искусства новых медиа. С помощью регрессионного анализа показан вклад ЭО искусства новых медиа в развитие личности подростка. Общий балл ЭО прямо предсказывает: альтруистические эмоции, этику сообщества, но в большей мере этику автономии; прямо предсказывает позитивное отношение к новым технологиям: технофилию и технорационализм, при этом модель, в которой отношение к технологиям является предиктором ЭО искусства новых медиа – не значима, то есть именно имеющийся позитивный опыт вносит вклад в формирование позитивного отношения к технологиям. Показано, что ЭО искусства новых медиа является позитивным предиктором для шкалы «Самоконтроль» Опросника Черт эмоционального интеллекта, а также позитивным предиктором компонентов эмпатии и эстетической отзывчивости на различные домены красоты.

Четвертым важным результатом стало проведение экспериментального исследования вклада интерактивности и иммерсивности в эстетический опыт искусства новых медиа. Исследование проводилось на базе Еврейского музея и Центра толерантности в г. Москве, материалом исследования стала постоянная экспозиция музея, которая является прекрасным образцом искусства новых медиа. Выборку составили 70 респондентов – студенты НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в возрасте от 18 до 30 лет. Ключевым результатом стал вывод о возможности рассмотрения эстетического опыта посетителей, как одного из факторов оценки эффективности работы музея: респонденты, оценившие выставку как вызывающую симпатию, а также те, у кого выставка не пробудила эстетических эмоций ностальгии и расслабления будут возвращаться для того, чтобы глубже ознакомиться с культурой и историей еврейского народа. Также в исследовании была показана роль времени в знакомстве с интерактивной экспозицией, например, экспозиция оценивается респондентами как вызывающая позитивные эмоциональные переживания в случае более длительного взаимодействия с ней. Ключевым результатом качественного анализа данных стал вывод о причинах возвращения в мультимедиа музей: наличие интерактивных и иммерсивных экспозиций, как основных факторов влияющих на желание респондентов вернуться в музей; так же важную роль играет «эффект незавершённого действия», респонденты планируют вернуться, так как не осмотрели выставку целиком, не познакомились со всеми зонами музея; третьим фактором стало желание узнать что-то новое, добрать недостающие знания, что свидетельствует о востребованности среди просителей просветительской деятельности музеев. По результатам исследования были разработаны рекомендации для кураторов выставок искусства новых медиа, например, о необходимости разделения факторов интерактивности и иммерсивности в рамках одной выставочной зоны, так как фактор иммерсивности перекрывает действие фактора интерактивности: в случае, если интерактивные материалы разработаны для более глубокого понимания материала, представленного в экспозиции, иммерсивность является отвлекающим фактором, затрудняющим осмысление интерактивных материалов.

За отчетный период участники проекта опубликовали 2 статьи, одна из которых в журнале, индексируемом в «Белом списке», «Scopus», «Web of Science». За этот период наша научно-исследовательская группа приняла участие в 7 научных конференциях, 5 из которых носят международный статус.

Грант Фонда президентских грантов

Грант № 24-1-000805 «Центр личностных и профессиональных траекторий для подростков с инвалидностью, с ОВЗ» (01.08.2024 — 30.06.2025).

Основной целью проекта является оказание помощи подросткам (учащимся 8-11 классов) с ОВЗ и/или инвалидностью в осознанном профессиональном самоопределении и целенаправленном выборе образовательно-профессиональной траектории с учетом их особенностей и возможностей в целях социализации и интеграции в доступную среду среднего профессионального и высшего образования города Москвы.

Для достижения этой цели в проект включены мероприятия по работе с подростками с ОВЗ и/или инвалидностью в 2 направлениях:

1) проведение системной индивидуальной работы по профориентационному консультированию (включает диагностику индивидуальных свойств и качеств подростка, консультации, разработку индивидуальных карт образовательной и профессионально-карьерной траектории, повторные консультации);

2) проведение комплекса развивающих профориентационных и профпросветительских мероприятий по повышению информированности о возможностях образования г. Москвы и современных профессиях для людей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью: (коуч-сессии по развитию soft skills; форум-фестиваль эффективных практик, на котором будет представлен опыт СОНКО по трудоустройству людей с ОВЗ и/или инвалидностью, опыт самих людей с ОВЗ по построению эффективных профессиональных траекторий; профориентационные экскурсии в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Москвы; Q&A-сессии (вопросы и ответы) о ценности формирования профессионально-личностной траектории).

Профориентационные и профпросветительские мероприятия проекта будут проведены не только для тех школьников, которые пройдут диагностику и консультирование, но и для всех желающих подростков с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе проживающих на территории других субъектов России, а также для специалистов, осуществляющих системную работу по профориентации подростков с ОВЗ и инвалидностью. Важной составляющей работы по проекту является то, что все мероприятия проекта будут проводиться не только для подростков с ОВЗ и/или инвалидностью, но и для их родителей (законных представителей). Полученный в ходе реализации проекта опыт будет проанализирован и обобщен в виде алгоритма эффективной практики в методических рекомендациях по проведению профориентации подростков с ОВЗ и/или инвалидностью. Методические рекомендации будут направлены в образовательные организации для использования психологами, профконсультантами для целенаправленной качественной системной работы с подростками с ОВЗ и/или инвалидностью.

По итогам проекта изданы «Методические рекомендации по проведению профориентации подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (авторы: Л. А. Григорович, Е. В. Приходько, А. С. Мурышкина, П. А. Михайченкова). Также опубликованы статьи по теме проекта:

Мурышкина А.С. «Интеграция индивидуальных учебных планов школьников с ОВЗ в общеобразовательную среду с учетом семейной ситуации», сборник РИНЦ, 2025, Москва

Ефимов К.Р. «Представления родителей о приверженности лечению своих детей с РАС», сборник РИНЦ, 2025

Ефимов К.Р. «Связь темперамента и характера с родительской приверженностью лечению детей с РАС», сборник РИНЦ, 2025

Ефимов К.Р. «Родители ребенка с нарушениями аутистического спектра и приверженность лечению», сборник РИНЦ, 2025

Грант Правительства Москвы (Конкурс «Москва — добрый город»)

Грант № 2025-0053 «Передвижной многофункциональный центр психолого-педагогической поддержки семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» (2025 г.).

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в своей структуре имеет факультет коррекционной педагогики и специальной психологии, деятельность которого заключается не только в преподавании учебных дисциплин, но и в осуществлении реабилитационной, коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Институт более, чем за 28 лет работы накопил большой успешный опыт оказания диагностической, консультативной и коррекционной помощи, в том числе в формате длительного сопровождения семей с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, специалистами экспертного уровня.

Наш опыт показывает, что одной из наиболее значимых проблем таких семей является дефицит информации, где получить квалифицированную помощь, а также технические сложности, связанные с её получением в связи с необходимостью выезда в реабилитационный центр. При этом имеется положительный опыт работы специалистов на дому, имеется мобильное оборудование, которое может быть доставлено к месту проживания ребенка, что позволит ему получать необходимую психокоррекцию в требуемом режиме и периодичности. Представляется оптимальным формат Передвижного многофункционального центра, который означает работу на выезде специалиста в семью и оказание целевой психотерапевтической, консультативно-диагностической и психолого-педагогической помощи нуждающемуся члену семьи (с акцентом на проведение диагностики и коррекции особенностей развития ребенка), подготовку программы домашней реабилитации, в которую могут быть включены среди прочих аппаратные методы коррекции (при необходимости). Успешный опыт реализации проекта-победителя конкурса «Москва-Добрый город» 2022 года — «Мобильный реабилитационный центр для оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития и их родителям», также показал большую эффективность данного формата.

Проект будет направлен на увеличение доступности качественной психолого-педагогической помощи детям от 1 года до 14 лет с нарушениями в развитии (недоношенным, детям, имеющим инвалидность, детям, имеющим разные варианты нарушений развития (нарушения зрения, слуха, речи, интеллектуальные нарушения, нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения, задержку психического развития, сочетанные нарушения) и их родителям, через создание Передвижного многофункционального центра.

Достижение цели проекта будет осуществляться через решение двух основных задач:

1. Организация оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии в рамках передвижного многофункционального центра. Планируется охватить не менее 250 детей от 1 года до 14 лет. Для них будут проведены следующие мероприятия: первичная диагностика (в том числе (при необходимости) с использованием аппаратных средств диагностики) — не менее 100 консультаций. Для диагностики будут привлечены специалисты экспертного уровня; составление по итогам проведенной первичной комплексной диагностики индивидуальных коррекционных программ — не менее 250 программ; реализация коррекционных программ в наиболее удобной форме — на дому (в формате Передвижного многофункционального центра), на базе НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» и/или ООО «Клинический центр психического развития», а также в дистанционном формате (там, где это возможно) — 250 программ; предоставление необходимого оборудования семье при необходимости; индивидуальное динамическое сопровождение семьи с целью контроля за эффективностью психокоррекции и внесения необходимых дополнений в программу коррекции; обучение родителей генерализации у их детей навыков, сформированных в процессе коррекционной работы, что позволит продолжить необходимую работу с детьми в домашних условиях в дальнейшем; проведение специалистами итоговой комплексной диагностики детей с нарушениями в развитии (в том числе с использованием аппаратных средств диагностики (при необходимости), для мониторинга эффективности и последующих рекомендаций по продолжению реабилитации.

2. Оказание системной психолого-педагогической поддержки родителям детей от 1 года до 14 лет с нарушениями в развитии. Охватит не менее 250 семей и более 250 родителей. В рамках мероприятия запланированы: диагностика проблем родителей, нуждающихся в психотерапевтической помощи, и составление маршрутов сопровождения; проведение тематических тренингов для повышения компетенций родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей — не менее 20 тренингов (по 2 в месяц); организация работы Родительского клуба и проведение психологического консультирования — не менее 250 консультаций.

Участники проекта привлекут через существующие и расширяемые контакты с родительскими сообществами. У Института есть высококвалифицированный кадровый ресурс (более 30 специалистов экспертного уровня), а также часть необходимого оборудования и помещений. В рамках сотрудничества существуют договоренности с партнерами об оказании консультационной, информационной и методической поддержки.

Таким образом, в 2025 г. в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» продолжилась реализация 3 грантов Российского научного фонда, а также выполнялись 1 грант Фонда президентских грантов и 1 грант Правительства Москвы, что свидетельствует о высоком уровне научно-исследовательской активности института и признании его экспертного потенциала на различных уровнях.

Результаты исследовательской деятельности сотрудников Института в 2025 г. также были широко представлены не только в научных публикациях, но и на международных и всероссийских конференциях, в том числе:

5-й Мировой конгресс по логотерапии «Человек и смысл» (The 5th World Congress of Logotherapy: Paخ&Logos) — Анталья, Турция, 18-23 октября 2025;

Всемирный конгресс World sleep 2025 (World sleep 2025. Congress) — Сингапур, 5-10 сентября 2025;

XXVII Всемирный конгресс неврологов (XXVII World Congress of Neurology, WCN 2025) — Сеул, Корея, Республика, 12-15 октября 2025;

Международная конференция «Психоанализ в контексте сексуальности: новые формы самовыражения» — Бергамо, Италия, 24-27 сентября 2025;

Международная научная конференция «Междисциплинарный подход в изучении благополучия человека: язык, общество, личность» — Алматы, Казахстан, 16-18 октября 2025;

Международная конференция «Актуальные вопросы теоретической и прикладной психологии» (The Current Issues in Theoretical and Applied Psychology) — Ереван, Армения, 10–12 октября 2025;

Международная конференция «Текст, комментарий и интерпретация: проблемы комментирования античных и средневековых текстов – 2025» — Матенадеран, Ереван, Армения;

Международный конгресс по логике «Актуальные задачи философии и культурологии» (UNILOG-8) — Куско, Перу, 9–17 декабря 2025;

XII Зарубежная международная научная конференция «Совместные инновации – совместное развитие» (XII Foreign International Scientific Conference «Joint innovation-Joint development») — Харбин, Китай, 25 декабря 2025;

Международная научно-практическая конференция «История публичных коммуникаций: институты, персоналии, практики» — Санкт-Петербург, 7-8 апреля 2025;

XVI Международная конференция исследователей высшего образования «Высшее образование: между частным и общественным благом» — Москва, 29-31 октября 2025;

Международная научно-практическая конференция «Инженерное образование: содержание, технологии и оценка качества» — Казань, 29–30 мая 2025;

II Казанский международный лингвистический форум «Языки мира в транснациональном измерении и пространстве» — Казань, 22–24 мая 2025;

Международная научно-практическая конференция «Иноязычное образование в современных реалиях: проблемы и векторы развития» — Казань, 07–08 ноября 2025;

15-я Международная конференция «Современные модели развития исследований и практик в области преподавания английского языка» (15th International Conference “Current Models For Navigating ELT Research And Practices”, LATEUM) — МГУ, Москва, 1-3 октября 2025;

Международная конференция «Белые чтения» — РГГУ, Москва, 16–18 октября 2025;

XVI Международная научная конференция Школы философии и культурологии ФГН НИУ ВШЭ — Москва, 15-17 октября 2025;

- Международная научная конференция «Актуальные проблемы аналитической философии» — Томск, 25–27 сентября 2025;
- Международная научная конференция «Формальная философия 2025» — Москва, 30 июня – 4 июля 2025;
- Международная научно-практическая конференция «Гарлевские чтения» — Москва, 4 июня 2025;
- XVII Международная научная конференция «Теоретическая и прикладная этика: традиции и перспективы. Нравственный прогресс: уроки прошлого и вызовы настоящего» — Санкт-Петербург, 22 ноября;
- IX Международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие цифрового поколения в условиях глобальных вызовов» — Москва, 14 февраля 2025;
- XVIII Международная научно-практическая конференция «Подросток в мегаполисе» — Москва, 8-9 апреля 2025;
- Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» — Москва, 1-2 июня 2025;
- VIII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» — Москва, 16-17 октября 2025;
- Международная научно-практическая конференция по экологической психологии «Экологичность взаимодействий человека с окружающей средой» — Москва, 7-8 октября 2025;
- VI Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья» — Москва, 23-25 октября 2025;
- IV Международная научная конференция молодежной школы «МИВАР'25» — Москва, 28-29 августа 2025;
- Международная научно-практическая конференция «Государственная культурная политика России: традиции и новации» — Москва, май 2025;
- V Международный юнгианский симпозиум «Сакральное пространство анализа» — Санкт-Петербург, 26 января 2025;
- XXIV Международная юнгианская конференция «Психологическая травма и индивидуация» — Санкт-Петербург, 18 мая 2025;
- Международная конференция «Ананьевские чтения — 2025. Забота о будущем: психическое здоровье и ранняя помощь ребенку и семье» — Санкт-Петербург, 21-24 октября 2025;
- XX Международная научно-практическая конференция «Наука и культура: поиски и открытия» — Балашиха, 10 ноября 2025;
- IV Международная научно-практическая конференция-биеннале «Системный мир Богданова–2025» — Москва, 18-20 декабря 2025;
- Международный семинар Матиаса Ломера «Нарциссическое расстройство личности и его понимание в ТФП» — Москва, 12 июня 2025;
- Международный семинар Отто Кернберга «ТФР в работе с парами» — Москва, 11 января 2025;
- XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения» — Москва, 25 января – 1 февраля 2025;
- XXV Международный конгресс молодой науки «Виттевские чтения 2025» — Москва, 29 апреля 2025;
- VI Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2025) — Москва, 13–14 ноября 2025;
- Международная конференция «Большое время» Михаила Бахтина. К 130-летию со дня рождения мыслителя — Москва, 14-16 октября 2025;
- Международная конференция «Психолог в современном мире: проблемы и перспективы». Научно-практический психоаналитический симпозиум «Возможности и

перспективы развития применения прикладного психоанализа в современных условиях» — МГИМО (Одинцово), Москва, 5–6 июня 2025;

VII Международная научно-практическая конференция «Психология стресса и совладающего поведения: ресурсы и устойчивость в мире неопределенности» — Кострома, 18–20 сентября 2025;

Международная научная конференция «Психология творчества: традиции, инновации, перспективы», посвященная 105-летию со дня рождения Я. А. Пономарёва — Москва, 25–27 сентября 2025;

X Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» — Химки, 17 апреля 2025;

VII Международная научно-практическая конференция «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций» — Химки, 8 октября 2025;

III Международная научно-практическая конференция «Вьюновские психолого-педагогические чтения», посвященная памяти доктора педагогических наук, профессора Н. И. Вьюновой — Воронеж, 11 апреля 2025;

Международная научно-практическая конференция «Человек. Семья. Культура: активность, ресурсы и помощь в условиях новой нормальности» — Москва, 1–2 октября 2025;

30-й Международный симпозиум «Психологические проблемы смысла жизни и акме» — Москва, 16-17 апреля 2025;

XI Международная научная конференция молодых ученых «Психология — наука будущего» — Москва, 20-21 ноября 2025;

Международная научная конференция «Способности и ресурсы человека в изменяющемся мире» — Москва, 23-24 сентября 2025.

Всего за 2025 г. сотрудниками Института было представлено более 500 докладов на международных и всероссийских конференциях и конгрессах.

ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ										
Название показателя	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Число публикаций на портале elibrary.ru	160	293	564	739	790	991	1242	1421	1589	1371
Число публикаций в РИНЦ	138	247	467	654	677	827	934	1043	1063	924
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	14	31	58	90	87	138	129	147	120	95
Число статей в журналах, входящих в РИНЦ	50	118	211	259	308	406	441	527	570	462
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	13	24	47	73	64	100	101	115	93	76
Число статей в журналах, входящих в RSCI	11	20	37	49	56	64	78	109	86	70
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	32	73	127	164	223	256	302	360	387	332
Число монографий	1	6	12	11	19	15	28	21	32	7
Число патентов	0	1	1	5	0	1	0	0	1	0
Число грантов	14	21	12	8	3	4	2	1	3	3
Число публикаций с участием зарубежных авторов	0	17	37	35	26	40	29	25	24	23

В 2025 году научно-педагогическими работниками НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» опубликовано более 1300 научных работ. Из них свыше 320 статей вышли в рецензируемых научных журналах, более 130 изданий составили монографии, учебники и учебно-методические пособия. Основной массив публикаций индексируется в РИНЦ. 312 статей опубликовано в рецензируемых научных журналах (включая 277 статей в российских и 35 – в зарубежных периодических изданиях). Монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия представлены 112 изданиями (54 монографии и 58 учебно-методических работ).

В изданиях из перечня ВАК РФ опубликовано более 270 статей. Наиболее востребованными журналами стали «Познание и переживание», «Новые психологические исследования», «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», «Культурно-историческая психология», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Экспериментальная психология», «Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Филологические науки. Вопросы теории и практики», «Новое в психолого-педагогических исследованиях», «Живая психология», «Человеческий капитал», «Мир науки. Педагогика и психология».

В международных базах Scopus и Web of Science проиндексировано более 80 статей. Среди журналов высокого квартиля: *Neurobiology of Aging* (Q1), *Antioxidants* (Q1), *Journal of the Neurological Sciences* (Q2), *Frontiers in Psychology* (Q2), *European Journal of Neuroscience* (Q2), *Parkinsonism & Related Disorders* (Q1–Q2), *Journal of Applied Sport Psychology* (Q1), *Animals* (Q1), *Psychology in Russia: State of the Art*, *European Journal of Contemporary Education*.

Тематика исследований охватывает клиническую психологию и нейронауки (двигательные нарушения, нейрореабилитация, молекулярные механизмы нейродегенерации, психосоматика, нейропсихология речи), психологию развития и образования (цифровая социализация, совладающее поведение, инклюзивное образование, мотивация, профессиональная идентичность), социальную психологию и психологию личности (эмиграционные установки, самоотношение, аутентичность, посттравматический стресс), психоанализ и психотерапию (экзистенциальный анализ, арт-терапия, логотерапия, работа с семьей), а также естественно-научные направления (нейробиология, экология, палеонтология).

Более 90 публикаций посвящены проблематике инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ключевые направления: диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания, нейропсихологическая коррекция речевых нарушений, психологическое сопровождение семей с детьми с РАС, инклюзивное образование и профориентация подростков с ОВЗ, психологические аспекты хронических заболеваний, адаптивная физическая культура.

Таким образом, в 2025 году Институт сохранил высокий уровень публикационной активности, увеличив долю работ в журналах Q1–Q2 международных баз данных, расширив тематический спектр исследований и укрепив позиции в области прикладных разработок для инклюзивного образования и реабилитации.

Наиболее значимыми публикациями сотрудников Института в рецензируемых научных журналах за 2025 г. являются следующие:

From thoughts to action: Athletes' perspectives on anti-doping legitimacy, and their behavioral support for anti-doping policies / Barkoukis V., Ourda D., Bondarev D., Bochaver K. et al. // *Journal of Applied Sport Psychology*. – 2025. – P. 1-21. – DOI: 10.1080/10413200.2024.2437176. – Scopus, WOS (Q1).

Kitchigina V.F., Popova I.Yu., Shubina L.V. Mechanisms of the pathogenesis of Alzheimer's disease: the role of the basal forebrain // *Neuroscience and Behavioral Physiology*. – 2025. – Vol. 55, No. 2. – P. 392-410. – DOI: 10.1007/s11055-025-01784-1. – Scopus, WOS.

Sayfulina K., Filyushkina V., Usova S., Gamaleyeva A., Tomskiy A., Belova E., Sedov A. Periodic and aperiodic components of subthalamic nucleus activity reflect different aspects of motor impairment in Parkinson's disease // *European Journal of Neuroscience*. – 2025. – Vol. 61, No. 1. – P. e16648. – DOI: 10.1111/ejn.16648. – Scopus, WOS.

Filyushkina V., Nezvinskiy A., Belova E., Asriyants S., Usova S., Tomskiy A., Sedov A. Heterogeneity of subthalamic nucleus neuronal responses to voluntary movements in parkinsonian patients // *European Journal of Neuroscience*. – 2025. – Vol. 61, No. 6. – P. e70080. – DOI: 10.1111/ejn.70080. – Scopus, WOS.

Soldatova G.U., Chigarkova S.V., Ilyukhina S.N. The Digital Centaur as a Type of Technologically Augmented Human in the AI Era: Personal and Digital Predictors // *Behavioral Sciences*. – 2025. – Vol. 15, No. 11. – DOI: 10.3390/bs15111487. – Scopus, WOS.

Khvatov I.A. Body Size Awareness and Modular Self-Representation in Reedfish (*Erpetoichthys calabaricus*): Near-Field Passability Judgments // *Animals*. – 2025. – Vol. 15, No. 22. – Article 3231. – DOI: 10.3390/ani15223231. – Scopus, WOS.

Smirnov M. Attitudinal objects and referential interpretation for performative utterances // *Manuscripto*. – 2025. – Vol. 48, No. 1. – Article 6. – DOI: 10.1590/0100-6045.2025.v48n1.ms. – Web of Science, Scopus.

Шляпников В.Н. Воля как функция управления побуждением к действию // *Вопросы психологии*. – 2025. – Т. 71, № 2. – С. 3-16. – Scopus, WOS, Белый список.

Марцинковская Т.Д., Алексеев В.Д. Экстремальная повседневность и экзистенциальный опыт: возможные варианты связи // *Психологический журнал*. – 2025. – Т. 46, № 6. – С. 25-34. – DOI: 10.7868/S3034577X25060037. – Scopus, WOS, Белый список.

Моросанова В.И., Фомина Т.Г., Филиппова Е.В. Осознанная саморегуляция, школьная вовлеченность, качество преподавания как ресурсы субъективного благополучия и успеваемости обучающихся // *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*. – 2025. – Т. 48, № 1. – С. 55-77. – DOI: 10.11621/LPJ-25-03. – Scopus, WOS, ВАК.

Солдатова Г.У., Илюхина С.Н. Человек технологически достроенный: в поисках целостности // *Культурно-историческая психология*. – 2025. – Т. 21, № 1. – С. 13-23. – DOI: 10.17759/chnp.2025210102. – Scopus, WOS, ВАК.

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н. Расширенная версия Шкалы самоуправления цифровой повседневностью (СУЦП-2): целостность как потенциал адаптации и благополучия // *Культурно-историческая психология*. – 2025. – Т. 21, № 4. – С. 25-37. – DOI: 10.17759/chnp.2025210403. – Scopus, WOS, ВАК.

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Кошечкина А.Г. Медиамногозадачность как способ адаптации личности к цифровой повседневности: взгляд родителей и педагогов // *Психологическая наука и образование*. – 2025. – Т. 30, № 2. – С. 5-18. – DOI: 10.17759/pse.2025300201. – Scopus, WOS, ВАК.

Солдатова Г.У., Илюхина С.Н., Клишевич А.С. Чего боятся подростки и молодежь: страхи цифрового поколения в контексте глобальных кризисных ситуаций // *Сибирский психологический журнал*. – 2025. – № 96. – С. 159-178. – DOI: 10.17223/17267080/96/8. – Scopus, WOS, ВАК.

Золотова И.А., Хазова С.А. Особенности диадических отношений в системе «мать–дитя» на этапе принятия роли матери как фактор риска дизонтогенеза детей раннего возраста // *Клиническая и специальная психология*. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 39-54. – DOI: 10.17759/cpse.2025140203. – Scopus, RSCI, ВАК.

Хазова С.А., Байкуноснова Г.Ю., Худойбергенова М.Д. Эмоциональный интеллект как предиктор психологического благополучия слабовидящих // *Психиатрия, психотерапия и клиническая психология*. – 2025. – Т. 16, № 1. – С. 34-43. – DOI: 10.34883/PI.2025.16.1.008. – Scopus, ВАК.

Абросимов И.Н., Ялтонский В.М., Лисицына Т.А., Абрамкин А.А., Ламчева Е.И., Тимашков А.Ю., Лиля А.М. Психологические особенности пациентов с ревматоидным артритом, имеющих выраженные тревожно-депрессивные переживания // *Современная*

ревматология. – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 64-71. – DOI: 10.14412/1996-7012-2025-1-64-71. – Scopus, ВАК, Белый список.

Кумченко С.К., Тхостов А.Ш. Возможности использования концепта трансидентичности в психологии // Сибирский психологический журнал. – 2025. – № 97. – С. 171-184. – DOI: 10.17223/17267080/97/10. – Scopus, ВАК.

Вачков И.В., Вачкова С.Н. Детская игра в оптике современных психологических представлений. Размышления по прочтении учебника об игре // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 1. – С. 114-120. – DOI: 10.17759/chp.2025210112. – Scopus, WOS, ВАК.

Марцинковская Т.Д. Целостность и хрупкость личности в современном цифровом мире // Вопросы философии. – 2025. – № 11. – С. 124-131. – DOI: 10.21146/0042-8744-2025-11-124-131. – Scopus, WOS.

Гордеева Т.О., Сычев О.А. Что стоит за поддерживающим автономию и контролирующим стилями преподавания у учителей // Вопросы образования. – 2025. – № 1. – С. 90-116. – DOI: 10.17323/vo-2025-21425. – Scopus, WOS.

Гордеева Т.О., Сычев О.А. Почему дети хотят учиться? Роль стилей взаимодействия учителей // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 5. – С. 5-16. – DOI: 10.17759/pse.2025300501. – Scopus, WOS.

Гордеева Т.О., Кононова М.Г., Сычев О.А. Выбор профессии и предметов ЕГЭ старшеклассниками: Роль родительского стиля воспитания и мотивации // Сибирский психологический журнал. – 2025. – № 97. – С. 108-132. – DOI: 10.17223/17267080/97/7. – Scopus, WOS.

Ананьева К.И., Демидов А.А., Носуленко В.Н., Самойленко Е.С. Склонность к восходящему и нисходящему социальному сравнению физической внешности: возрастной аспект // Экспериментальная психология. – 2025. – Т. 18, № 4. – С. 164-177. – DOI: 10.17759/expsy.2025180410. – Scopus, WOS.

Конопаткин В.А. Торжество образа: визуальные и ритуальные формы римской императорской власти в V веке. – М.-СПб.: Наука, 2025. – 352 с. – Монография.

Иванов М.В. (отв. ред.). От раннего детства к отрочеству: клинико-психологическая помощь ребенку и семье. – М.: Московский институт психоанализа, 2025. – 432 с. – Коллективная монография.

Визель Т.Г. Приобретение и распад речи. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ, 2025. – 298 с. – Монография.

Цветкова О.А. Безумие и любовь: проблема интерсубъективности в экзистенциальном психоанализе Людвиг Бинсвангера. – М.: Московский институт психоанализа, 2025. – 214 с. – Монография.

Мордас Е.С. Психоанализ беременности. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера», 2025. – 329 с. – Монография.

Маланов С.В. Теоретические основы психологии. Книга 1: На пути к «психологии предметной активности». – М.: URSS; Леланд, 2025. – 352 с. – Монография / Учебное пособие.

Маланов С.В. Теоретические основы психологии. Книга 2: Эмоции, воля и познание в составе предметной активности. – М.: URSS; Леланд, 2025. – 352 с. – Монография / Учебное пособие.

Бочарова Ю.Ю. Создание единой образовательной среды учебного проектирования в школе. – М.: Московский институт психоанализа, 2025. – 88 с. – Методическое пособие.

Григорович Л.А., Приходько Е.В., Мурышкина А.С., Михайченкова П.А. Методические рекомендации по проведению профориентации подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). – М.: Московский институт психоанализа, 2025. – 110 с. – Методическое пособие.

Арутюнова Е.М. Этничность и региональность в Республике Саха (Якутия): значимость и содержание идентичностей в условиях внешнего давления // Вестник

Института социологии. – 2025. – Т. 16, № 1. – С. 13-29. – DOI: 10.19181/vis.2025.16.1.3. – ВАК, Белый список.

Дейкун И.Д. Подлинность и вымысел в рефлексии нарратора в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева // Новый филологический вестник. – 2025. – № 2(73). – С. 93-101. – DOI: 10.54770/20729316-2025-2-93. – ВАК (К1), Белый список.

Куфтяк Е.В., Силина О.В., Васильева В.И. Психологические проблемы современной семьи // Познание и переживание. – 2025. – Т. 6, № 1. – С. 1-17. – DOI: 10.51217/cogexp_2025_06_01_01. – ВАК.

Силина О.В., Морозова Е.А., Васильева В.И., Максимов И.А. Психологические границы старших дошкольников: поиск «видимых» проявлений «невидимого» феномена // Познание и переживание. – 2025. – Т. 6, № 1. – С. 49-64. – DOI: 10.51217/cogexp_2025_06_01_04. – ВАК.

Иванов М.В., Богачева О.И., Бархатова А.Н., Чайка Ю.А. Психообразовательная работа с семьей ребенка с нарушением психического развития в системе комплексной психиатрической помощи // Познание и переживание. – 2025. – Т. 6, № 1. – С. 65-75. – DOI: 10.51217/cogexp_2025_06_01_05. – ВАК.

Бочарова Ю.Ю. Феноменология педагогической пассионарности наставника в университете // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 3(72). – С. 281-286. – DOI: 10.25683/VOLBI.2025.72.1376. – ВАК.

Попова Т.А. Творческие методы преодоления стресса: сравнительный анализ различных подходов в психотерапии // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2025. – Т. 18, № 3. – С. 134-146. – DOI: 10.11621/TEP-25-25. – ВАК.

Ашеулов Ю.Б., Фролова С.В., Фарбер И.М., Суховьева О.Г. Возможности и способности граждан, имеющих инвалидность: результаты анкетирования в рамках государственной программы «Доступная среда» // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2(74). – С. 365-379. – DOI: 10.32744/pse.2025.2.23. – Scopus, ВАК.

Волкова С.В. Особенность взаимодействия учреждений здравоохранения, образования и социальной сферы в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 6. – С. 128-133. – DOI: 10.17513/snt.40433. – ВАК.

Волкова С.В. Комплексный подход в преодолении речевых нарушений детей с последствием нейротравмы // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 9. – С. 210-218. – DOI: 10.17513/snt.40509. – ВАК.

Ефимов К.Р. Представления родителей о приверженности лечению своих детей с РАС // Будущее клинической психологии - 2025. – Пермь: ПГНИУ, 2025. – С. 35. – РИНЦ.

Визель Т.Г. Роль функциональных интеграций в приобретении и распаде речевых навыков // Нейропсихологический подход в комплексном сопровождении развития детей. – 2025. – С. 12-18. – DOI: 10.25688/2224-1248.2025.01.02. – РИНЦ.

Визель Т.Г. Глухота на букву // Проблемы современного образования. – 2025. – № 2. – С. 45-52. – РИНЦ.

Визель Т.Г. Речевое синтагмирование и его роль в организации устного высказывания // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2025. – № 3(856). – С. 112-119. – РИНЦ.

Бродников А.Ю. Нарциссические аспекты фотографии // Известия Тульского Государственного Университета. Гуманитарные науки. – 2025. – № 3. – С. 148-157. – DOI: 10.24412/2071-6141-2025-3-148-157. – ВАК, РИНЦ.

Марцинковская Т.Д., Стрижевский К.А. Искусственный интеллект – субъект или объект? // Новые психологические исследования. – 2025. – № 3. – С. 54-74. – DOI: 10.51217/npsyresearch_2025_05_03_03. – ВАК, РИНЦ.

4.3. Научно-издательская деятельность

Научно-издательская деятельность Института связана с подготовкой и изданием учебно-методической и научной литературы. Среди наиболее значимых монографических изданий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» за 2025 г. следует отметить следующие работы:

Баттиани А., Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня. Актуальная характеристика. 2-е изд. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2026.

Данная книга написана известными логотерапевтами, которые внесли выдающийся вклад в развитие теории и практики оригинальной логотерапии Виктора Франкла. С момента смерти основателя школы логотерапии прошло более 20 лет, в мире происходят мощные изменения, логотерапия также находится в динамике, стараясь при этом сохранить свои корни. В живой и доходчивой форме авторы рассказывают, как развивалась логотерапия во времени и пространстве, что сейчас является наиболее актуальным и какие новые цели и задачи ставит перед собой логотерапия.

Лейбин В.М. Психоаналитическая школа М. Кляйн и психология объектных отношений. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2026.

В данной работе дается анализ теоретических и практических идей М. Кляйн и психологии объектных отношений в лице М. Балинта, Д. Винникотта, Р. Фейрбейрна. Особое внимание уделяется проблемам младенческой депрессивной позиции, тревоги и вины, проективной и интроективной идентификации, базисному дефекту, переходному объекту, игре и реальности, расщепленности и зависимости, а также сходствам и различиям между классическим психоанализом (З. Фрейд) и психологией объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Д. Винникотт, Р. Фейрбейрн).

Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Илюхина С.Н., Клишевич А.С., Сиян М.В. Атлас психологических профессий будущего. Горизонты психологии в условиях цифровых вызовов. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2026.

Процессы цифровой трансформации и технологической конвергенции формируют новую антропологическую реальность, в которой психика, поведение и социальность человека претерпевают фундаментальные изменения. Границы между биологическим и технологическим, реальным и виртуальным размываются, формируя гибридный опыт существования. Цель данной работы — осуществить стратегическую преадаптацию психологической профессии, перейдя от логики реагирования к практике проектирования будущего. На основе анализа глубинных трендов и концепции цифровой социализации в книге представлена системная карта психологических профессий, которые станут востребованы в ближайшие 7–10 лет. Выделены четыре ключевых блока профессий: архитекторы цифрового благополучия, конструкторы киберфизических сред, настройщики техногуманитарного баланса и медиаторы социальных киберландшафтов. Каждая профессия раскрывается через миссию, направления работы, требуемые компетенции и практические кейсы. Книга предлагает не футуристический каталог, а навигатор для осознанного формирования компетенций, необходимых для защиты человеческого в человеке и проектирования экологичных форм симбиоза с технологиями. Книга адресована практикующим психологам и психотерапевтам, исследователям в области социальных и гуманитарных наук, разработчикам цифровых продуктов и искусственного интеллекта, специалистам в области образования и HR, а также всем, кто занимается стратегическим прогнозированием, цифровой этикой и проектированием будущего человеко-машинного взаимодействия. Книга будет полезна абитуриентам, выбирающим траекторию образования в области психологии и смежных дисциплин, а также широкой аудитории, интересующейся влиянием технологий на личность и общество.

Бочарова Ю.Ю. Создание единой образовательной среды учебного проектирования в школе. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Сборник содержит материалы, обобщающие апробацию модели доктора педагогических наук Ю.Ю. Бочаровой, заведующего кафедрой образовательных технологий Московского института психоанализа, по созданию единой образовательной среды учебного проектирования в начальной и основной школе на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 319 Петродворцового района Санкт-Петербурга имени Героя Российской Федерации Д.А. Соловьева. В сборнике представлены методологические основания модели, а также разработки учителей, психологов, методические материалы заместителей директоров по учебной работе, раскрывающие алгоритм внедрения новой модели учебного проектирования в школе. Принципиальная позиция авторов сборника — включение учебного проектирования в традиционный урок, вовлечение каждого обучающегося в этот процесс, акцент на межпредметных связях. Этот сборник о том, какие методические приемы применялись в процессе разработки межпредметных проектных заданий, как осуществлялось сопровождение проектирования обучающихся, как оценивались их работы.

Бруна Марци (под ред.) Психоаналитический подход в терапии расстройств. По материалам конференции, проведенной 05 октября 2024 года в городе Фьюджи (Италия). – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Сборник составлен на основе материалов конференции, состоявшейся 05 октября 2024 года в итальянском городе Фьюджи. В рамках конференции обсуждались вопросы использования психоаналитического подхода к проблемам расстройств пищевого поведения. Сборник будет интересен психиатрам, психотерапевтам, психологам-консультантам, студентам психологических направлений подготовки, педагогам и другим специалистам, занимающимся помощью людям с расстройствами пищевого поведения.

Визель Т.Г. Прикладная нейролингвистика. 2-е изд. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Настоящая монография посвящена описанию различных аспектов речевой функции и ее нарушений у детей и взрослых. Привлекаются фундаментальные и современные достижения в разных областях знаний. В работу включены не только общепринятые представления по проблеме нейролингвистики, но и инновационные авторские разработки. Так, в книге раскрывается авторское понятие речевых навыков, подчеркивается их первостепенное значение для осуществления беглой разговорной речи. Дана авторская нейролингвистическая классификация нарушений речи и описание каждого из включенных в нее нарушений в отдельности. Раздел 3, написанный совместно с С.В. Клевцовой, содержит конкретные методы диагностики речевой функции и ее нейрокоррекции. Внимание читателя фиксируется на диагностическом значении результатов, мозговых механизмах выявляемых нарушений, включая роль состояния процессов миелинизации для созревания речи у детей; указывается область неполноценного функционирования в мозге; приводятся основные направления нейрокоррекции. Монография рассчитана на широкий круг специалистов как психолого-педагогического, так и филологического и медицинского профиля (неврологи, психиатры, педиатры). Ознакомление с основами нейролингвистики рассчитано на то, что это поднимет педагогическое, дефектологическое, психологическое образование на более высокую ступень.

Визель Т.Г. Шаги к речи. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Настоящая монография посвящена закономерностям приобретения речи детьми с позиции современной нейролингвистики. В изложении материала автор опирается на фундаментальные традиционные представления и собственные разработки. Уделяется внимание проблеме соотношения генетической заданности к освоению ребенком языка и значения среды его обитания. В книге дается авторское уточнение понятия речевых навыков, закономерностей их приобретения и значения для осуществления беглой разговорной речи. Нарушения речи у детей рассматриваются в ключе трудностей овладения ими речевыми навыками. Указываются их мозговые механизмы, в частности

неполноценность процессов миелинизации. В данной работе в сопоставительном ключе с особенностями патологии речи у детей затрагиваются также вопросы распада речевых навыков у взрослых. Предлагается нейролингвистическая классификация этих расстройств. Монография может представлять интерес для широкого круга специалистов: дефектологов, психологов, филологов, а также неврологов, психиатров и педиатров. Материал книги может быть использован в вузовском преподавании проблем особенностей речи и ее нарушений у детей и взрослых.

Гуттманн Д. Логотерапия для профессиональной помощи. Социальная работа, наполненная смыслом. 2-е изд. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Данная книга является своеобразным путеводителем в мир логотерапии. Автор в доступной форме объясняет специалистам помогающих профессий основные теоретические аспекты, а также традиционные методы и техники логотерапии в целях лучшего понимания клиентских проблем. Профессионалы также смогут получить большее удовлетворение от их работы, обнаруживая новые смыслы, что позволит повысить их стрессоустойчивость и предотвратить профессиональное выгорание.

Гуттманн Д. Поиск смысла жизни в среднем и пожилом возрасте. Мудрость и духовность согласно логотерапии. 2-е изд. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

В данной книге представлен не только серьезный психосоциальный теоретический взгляд на тему осмысленной жизни в зрелом и пожилом возрасте, но и приведены реальные истории и опыт успешных зрелых людей, что можно рассматривать как проявление силы гуманистической мысли в направлении смыслонаполненного и оптимистического будущего для каждого человека. Книга рекомендована специалистам-психологам разных психотерапевтических школ и широкому кругу читателей.

Иванов М.В. (под ред.) От раннего детства к отрочеству. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Коллективная монография, подготовленная ведущими отечественными специалистами, посвящена современным направлениям изучения нарушений психического развития в возрастном аспекте от раннего детства до отрочества. Авторами монографии рассматриваются вопросы изучения факторов риска, направлений психопрофилактики, клинической и психологической диагностики, а также направлений комплексной помощи детям с нарушениями развития, психическими и поведенческими расстройствами. Особое внимание уделено семейно-ориентированному подходу в организации комплексной помощи детям. Монография ориентирована на клинических (медицинских) психологов, педагогов-психологов, дефектологов, детских психиатров, неврологов и педиатров, а также специалистов, разрабатывающих научные и прикладные направления ранней помощи детям в области охраны психического здоровья.

Кудрявцев В.Т. (под ред.) Личность. От взаимоотношений к самоотношению. Сборник статей, посвященный 70-летию со дня рождения Тахира Юсуповича Базарова. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Полное название: Личность. От взаимоотношений к самоотношению. Опыт Московской школы практической психологии Московского института психоанализа: Сборник статей, посвященный 70-летию со дня рождения Тахира Юсуповича Базарова. В сборнике, посвященном 70-летию доктора психологических наук, профессора Т.Ю. Базарова, представлены результаты новейших поисков молодых психологов Московской школы практической психологии Тахира Базарова Московского института психоанализа. Многие из них имеют эвристическое значение для современной научной психологии, заставляя отчасти переосмыслить сложившиеся подходы. Это сделано в ракурсе анализа противоречивых взаимоотношений межличностных отношений в самоотношение личности. Наряду с этим в книге читатель найдет редкие работы Тахира Юсуповича

Базарова. Некоторые из них публикуются впервые. Сборник является началом традиции выпуска изданий «Пространство практической психологии». Сборник предназначен для психологов-практиков, исследователей, преподавателей, студентов, магистрантов и аспирантов.

Курдюкова Н.А., Скипетрова Т.В. (под ред.) Организационное и политическое лидерство: психолого-управленческий подход. Сборник статей. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

В сборнике представлены статьи магистров первого выпуска программы двойного диплома Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и Московского института психоанализа «Психология политического лидерства и управления» направлений подготовки «Государственное и муниципальное управление» и «Психология». В статьях представлены результаты исследований психологических, социологических, политических и управленческих характеристик и закономерностей поведения эффективных лидеров и сотрудников современных организаций разного типа в условиях цифровой экономики. Сборник адресован организационным психологам, управленцам, HR-специалистам, специалистам по PR-сопровождению избирательных кампаний, конфликтологам, медиаторам, психологам-консультантам в социальной сфере и в службах психологического консультирования, бизнес-тренерам, а также широкому кругу специалистов и студентов, интересующихся общими проблемами организационной психологии, психологии лидерства, политической психологии, психологии и социологии управления.

Лейбин В.М. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

В данной работе дается анализ теоретических и практических идей Э. Фромма. Особое внимание уделяется проблемам свободы и механизмам бегства от нее. Рассматриваются природа человека и его потребности, понятия индивидуального и социального характера, синдрома распада и роста, агрессии и деструктивности, авторитарной и гуманистической этики; говорится о патологии нормальности и кризисе психоанализа, а также анализируются сходства и различия между классическим (З. Фрейд) и гуманистическим психоанализом (Э. Фромм).

Лейбин В.М. Экзистенциальный психоанализ. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

В данной работе дается анализ теоретических и практических идей экзистенциального психоанализа. Особое внимание уделяется проблемам экзистенциальной психотерапии, экзистенциальному психоанализу Ж.-П. Сартра, экзистенциальному анализу Л. Бинсвангера, дизайн-анализу М. Босса, логотерапии Ф. Франкла, экзистенциально-феноменологическому анализу Р. Лэйнга, экзистенциальной терапии Р. Мэя, а также сходствам и различиям между классическим психоанализом (З. Фрейд) и экзистенциальным психоанализом.

Лукас Э. Практика логотерапии. Материалы 5-дневного семинара 2015 года. 3-е изд. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Данная книга представляет собой уникальный материал пятидневного семинара по практическому применению логотерапии на основе реальных случаев, представленных участниками семинара. На этих примерах профессор Элизабет Лукас, наиболее влиятельный теоретик и практик современной логотерапии Виктора Франкла, не только показывает и объясняет, какие действия должен предпринимать логотерапевт, но и дает важные теоретические блоки, что наилучшим образом позволяет увязать теорию и практику. Практикующие психотерапевты и студенты психологических вузов смогут познакомиться с сутью логотерапевтических вмешательств, а широкому читателю будет интересно знакомиться с реальными историями непростых жизненных ситуаций и находить для себя способы их решения.

Лукас Э., Вурцель Р. От страха к душевному спокойствию. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Данная книга замечательных авторов, один из которых — признанный мастер логотерапии — Э. Лукас, а другой — специалист в области альтернативной медицины, фотограф и журналист — Р. Вурцель. Исходя из своего профессионального опыта, авторы содержательно и объемно рассматривают проблематику страха в жизни человека и предлагают способы преодоления. Книга написана увлекательным языком, читается с большим интересом и может быть рекомендована широкому кругу читателей.

Лукас Э., Шёнфельд Х. Смыслоцентрированная психотерапия. Логотерапия Виктора Э. Франкла в теории и на практике. 2-е изд. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Данная книга продолжает серию «Логотерапия и экзистенциальный анализ», издаваемую Московским институтом психоанализа, и является одной из самых последних книг, написанных современными логотерапевтами. И мы можем видеть, что идеи Виктора Франкла не только очень продуктивно применяются на практике, но и развиваются с учетом современности. Книга Элизабет Лукас и Хайди Шёнфельд — это работа двух невероятно талантливых авторов и выдающихся логотерапевтов, и все примеры из практики Х. Шёнфельд, представленные подробно и точно, супервизируются Э. Лукас, самым известным специалистом в области логотерапии. Данная книга обязательно должна быть в библиотеке каждого логотерапевта, а также психотерапевта любого направления, потому что не часто можно встретить не только изложение той или иной терапевтической истории, но и ее подробнейший теоретический анализ. Данный альянс теории и практики как нельзя лучше иллюстрирует суть логотерапии и показывает ее практическое применение.

Роза Парацельса [Собецкая Ю.], Собецкий Д. Сказки со смыслом. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Что помогает ветру обучиться полету? Какие тайны может поведать хозяин магазинчика смыслов? Как вырастить время в цветочном горшочке? О чем поют космические киты? Язык сказок близок и понятен каждому из нас в любом возрасте. Сборник, который вы держите в руках, — словно волшебная дверь в духовное измерение личности. Сопровождая свои сказки комментариями-размышлениями, автор в легкой и доступной манере раскрывает базовые концепты и идеи логотерапии Виктора Франкла. Книга адресована не только логотерапевтам, психологам и сказкотерапевтам, но и широкому кругу читателей — любому, чье сердце ищет смыслонаполненного диалога с жизнью. Каждая сказка сборника — поле смыслов, бережно засеянное автором, но только читатель решает, что вырастет на этом поле лично для него.

Сварник О.Е. Психофизиология. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

В учебно-методическом пособии представлены: теоретический материал, вопросы для обсуждения, практические задания по курсу «Психофизиология», необходимый список литературы, вопросы к зачету. Данное учебно-методическое пособие не раскрывает физиологические основания всех возможных психических процессов, но дает возможность подойти к пониманию этих процессов. Оно адресовано преподавателям, студентам, обучающимся по всем психологическим направлениям бакалавриата, и всем, кто интересуется проблемами психофизиологии.

Сварник О.Е. Психофизиология памяти или как правильно учиться (обучение учению). – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

В учебно-методическом пособии представлены: теоретический материал, вопросы для обсуждения, практические задания по курсу «Обучение учению», необходимый список литературы, вопросы к зачету. Адресовано преподавателям, студентам, обучающимся по различным направлениям бакалавриата, и всем, кто интересуется проблемами психологии и нейробиологии обучения и памяти.

Шляпников В.Н. Методологические основы психологии личности. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Учебно-методическое пособие знакомит читателя с основными подходами к исследованию проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. В нем изложены принципы системного, деятельностного, историко-эволюционного подходов. Разбираются основные предпосылки и условия развития личности в онтогенезе: индивидуальные свойства, общественно-исторический образ жизни, продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности, самосознание. Каждый раздел пособия включает в себя аннотацию с основными понятиями темы, основное содержание, краткое резюме и вопросы для самопроверки. Учебно-методическое пособие может быть использовано как в качестве основной литературы при изучении специальной учебной дисциплины «Методологические проблемы психологии», так и в качестве дополнительной литературы в рамках дисциплин «Психология личности» и «Теории личности в психологии». Учебно-методическое пособие в первую очередь предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», но оно также может быть полезно для студентов специалитета (37.05.01 «Клиническая психология») и магистратуры (37.04.01 «Психология»).

Шляпников В.Н. Экспериментальная психология. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2025.

Цель учебно-методического пособия — дать студентам возможность получить опыт разработки и обсуждения экспериментальных планов на практических занятиях по дисциплине «Экспериментальная психология». В пособии рассматриваются основные понятия дисциплины: гипотеза, валидность, экспериментальный план и пр. Подробно разбираются различные виды экспериментальных планов: интраиндивидуальный, межгрупповой, многоуровневый, факторный. Особое внимание уделяется квазиэкспериментальным и корреляционным планам. Дополнительно, в форме приложений, представлены требования к оформлению научных работ и этические нормы в работе психолога-исследователя. Каждый раздел издания включает в себя краткий план-конспект с основными понятиями темы, практические задания и вопросы для самопроверки. Учебно-методическое пособие может быть использовано на практических занятиях по предмету «Экспериментальная психология». Практические задания могут решаться как в групповой, так и индивидуальной формах. Помимо этого, пособие можно использовать для самостоятельной работы, например, в качестве домашнего задания. Также практические задания могут быть использованы как одно из средств текущего или промежуточного контроля знаний. Учебно-методическое пособие в первую очередь предназначено для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», но оно также может быть полезно для студентов специалитета 37.05.01 «Клиническая психология» и магистратуры 37.04.01 «Психология».

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» является учредителем и издающей организацией двух научных журналов по психологии. Научный журнал «Познание и переживание» (ISSN 2782-2168) основан при участии исследователей из ведущих образовательных и научных организаций г. Москвы в сфере психологической науки и практики.

Учредителем и издателем периодического издания «Познание и переживание» является НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Основной целью журнала является публикация научных исследований и практических разработок, выполненных на стыке различных отраслей психологии и смежных специальностей – общей и социальной психологии, возрастной и педагогической психологии, медицинской психологии, психологического консультирования, психоанализа и психотерапии, и затрагивающих такие психические феномены как познание, переживание, поведение, общение, деятельность, личность и др.

Основные рубрики журнала:

- «Основы психологии» (теория и методология, когнитивная психология, психология личности, психология состояний, психология и психофизиология активности);
- «Психология в контекстах практики» (психология профессиональной деятельности, психология и общество, психология и медицина, психология и образование, психология и культура);
- «Эксперимент в психологии» (методология экспериментальных исследований, аппаратное оснащение, специальные методы и процедуры, эмпирические концепции психологии);
- «Инновационные технологии и методы» (использование цифровых технологий для решения исследовательских и практических задач);
- «Аналитические заметки» (публикации психоаналитических материалов, разбор отдельных случаев, психотерапевтические техники и др.);
- «Психологический прагматизм» (публикации тестов, учебных материалов и программ, конкурсных работ студентов и аспирантов);
- «События, факты, памятные даты» (информация о событиях, имеющих научное и/или общественное значение, включая конференции, съезды, конгрессы, юбилеи известных учёных и практиков и т.п.).

Журнал распространяется как в электронной, так и в печатной версии. Периодичность издания журнала составляет 4 выпуска в год. Все поступившие материалы проходят процедуру рецензирования членами редколлегии и привлеченными специалистами.

Все материалы издания находятся в свободном доступе на сайте журнала по адресу: www.inpsycho.ru.

Главный редактор журнала «Познание и переживание»:

Барабанщиков Владимир Александрович - доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института экспериментальной психологии МГППУ, декан факультета психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Москва, Россия.

Заместители главного редактора:

Ананьева Кристина Игоревна - кандидат психологических наук, доцент, научный сотрудник Института психологии РАН, заведующий кафедрой общей психологии факультета психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Москва, Россия.

Шляпников Владимир Николаевич - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и дифференциальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Москва, Россия.

Междисциплинарный научный журнал «Новые психологические исследования» (ISSN 2782-2184) публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук.

Целью журнала является создание издания, объединяющего ученых, работающих над современными проблемами психологической науки. Для этого в журнале создаются тематические выпуски, в которых размещаются статьи, анализирующие определенную проблему с разных позиций и в разных парадигмах. Одновременно со статьями ведущих отечественных и зарубежных ученых, в журнале публикуются и работы молодых, начинающих исследователей. Содержание журнала включает как методологические работы, так и эмпирические и экспериментальные исследования, а также материалы, описывающие современный исследовательский инструментарий. С целью распространения материалов, полученных отечественными учеными, статьи, публикуемые в журнале, имеют как русскоязычную, так и англоязычную версии. При этом публикуются как полнотекстовые англоязычные статьи, так и расширенные английские аннотации, объемом не менее 250 слов. Доступ к статьям журнала бесплатный.

Основные рубрики журнала:

- Теория и методология;
- Тематические сообщения;
- Эмпирические исследования;
- Работы молодых ученых.

Все материалы издания находятся в свободном доступе на сайте журнала по адресу: <http://newpsyresearches.ru>.

Главный редактор журнала «Новые психологические исследования»:

Марцинковская Татьяна Давидовна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой, декан факультета общей и клинической психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Москва, Россия.

Заместители главного редактора:

Егорова Марина Сергеевна, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, член-корреспондент Российской академии образования. Заведующая кафедрой психогенетики факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва, Россия.

Демидов Александр Александрович, кандидат психологических наук, первый проректор, доцент кафедры психологии Московского института психологии, Москва, Россия.

4.4. Научно-организационная деятельность

Вот обновленный список научно-организационных мероприятий, действительно проведенных МИП в 2025 году, с указанием даты и места проведения, структурированный в формате, аналогичном вашему образцу.

Научно-организационная деятельность связана с организацией различного рода научных мероприятий (конференций, семинаров, симпозиумов) межвузовского, всероссийского и международного статуса. Крупнейшими из данных мероприятий в 2025 году стали:

VII Междисциплинарная научно-практическая конференция с международным участием «Междисциплинарный подход к абилитации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья: традиции и инновации в сфере социально-психологических, клинических, педагогических и ассистивных технологий» (15–16 мая 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: кафедра специального дефектологического образования).

Конференция посвящена обсуждению современных междисциплинарных подходов в комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель конференции: обмен опытом межпрофессионального взаимодействия специалистов организаций различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты, оказывающих практическую помощь детям и взрослым с особыми потребностями, направленную на улучшение качества их жизни, психологическое здоровье и социальную адаптацию.

Основная тема – междисциплинарный подход к внедрению в практику современных отечественных и зарубежных научных достижений в области диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации нарушений психофизического развития, психологического здоровья, коммуникативных, поведенческих, языковых и речевых расстройств.

Предполагаемый результат конференции – усиление внимания специалистов к дальнейшему развитию и совершенствованию теории и практики различных разделов специальной педагогики и психологии с учетом достижений современных социальных, психологических, педагогических и нейронаук.

Тематика основных направлений конференции:

- Диагностические, прогностические и коррекционные аспекты междисциплинарных исследований и межпрофессиональной комплексной помощи детям, подросткам и взрослым с проблемами в психофизическом развитии.

- Семьи детей и подростков с нарушениями в развитии и участие специалистов в просветительской деятельности, в профилактических и психотерапевтических мероприятиях помощи родителям и педагогам.

- Использование современных научных достижений в области эффективных средств и технологий помощи детям, подросткам и взрослым.

- Социальные программы помощи людям с нарушениями в развитии и их семьям, включая организацию волонтерской работы.

- Формирование профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих обучение, воспитание и реабилитацию лиц с нарушениями психофизических функций.

IX международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие цифрового поколения в условиях глобальных вызовов» (14 февраля 2025 г., МГУ имени М.В. Ломоносова, организатор: НОЦ «Личность в цифровой и смешанной реальности» Московского института психоанализа).

Конференция посвящена проблемам цифровой социализации детей и подростков, трансформации личности в условиях конвергенции реального и виртуального миров.

Цель конференции: обсуждение актуальных вопросов психологического благополучия подрастающего поколения в эпоху цифровых технологий, выявление рисков и ресурсов развития личности в цифровой среде.

Основные темы: цифровая социализация российских подростков, трансформации идентичности, цифровое благополучие, образовательные практики цифровой среды.

I Российский логотерапевтический конгресс «Монантропизм: единство, несмотря на разнообразие» (4–6 апреля 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: кафедра психологии личности и дифференциальной психологии).

Конгресс посвящен развитию логотерапии – направления экзистенциальной психотерапии, основанного Виктором Франклом. В работе конгресса приняли участие ведущие специалисты из России, Австрии, США, Германии, Мексики, Индонезии, Израиля и других стран.

Вторая Всероссийская междисциплинарная научная конференция «Проблемы художественного восприятия и психологии эстетического опыта искусства» (28–29 мая 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: кафедра общей психологии).

Конференция посвящена исследованию психологических механизмов восприятия искусства, эстетического опыта, роли художественных практик в развитии личности.

Научный семинар «Будущее профессии психолога сквозь призму цифровых трансформаций» (форсайт-сессия) (9 июня 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: НОЦ «Личность в цифровой и смешанной реальности»).

В рамках семинара обсуждались перспективы развития профессии психолога в условиях цифровизации, новые компетенции и инструменты работы, а также вызовы, стоящие перед профессиональным сообществом.

Конференция «Когнитивные науки в Москве» (июнь 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», факультет наук о жизни выступил со-организатором).

Мероприятие объединило специалистов в области когнитивной психологии, нейронаук и смежных дисциплин для обсуждения современных подходов к изучению познавательных процессов.

Научный семинар «Цифровые вызовы психологической науке и практике» (3 октября 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: НОЦ «Личность в цифровой и смешанной реальности»).

Семинар посвящен обсуждению актуальных вопросов киберпсихологии – изучению психологических процессов человека, связанных с его взаимодействием с цифровыми технологиями. В рамках киберпсихологии, помимо интернета, социальных сетей и видеоигр, исследователи изучают такие сложные области, как метавселенные, искусственный интеллект, робототехнику и трансгуманизм.

Международная научно-практическая конференция «Человек. Семья. Культура: активность, ресурсы и помощь в условиях новой нормальности» (1–2 октября 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: кафедра возрастной психологии и семейного консультирования, Центр изучения родительства и детства).

Конференция посвящена актуальным вопросам психологии семьи, ресурсам и механизмам совладания в условиях неопределенности, психологической помощи семье.

Арт-фестиваль «Полилог модальностей: от стресса к психологическому благополучию» (25–26 октября 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», организатор: кафедра психологии личности и дифференциальной психологии).

Фестиваль объединил различные психотерапевтические подходы и арт-практики, направленные на преодоление стресса и достижение психологического благополучия.

Всероссийская научно-практическая конференция «Ценности российской молодежи: семья, патриотизм, профессия» (2–3 декабря 2025 г., Российская академия образования, организатор: Центр изучения родительства и детства НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).

Конференция посвящена исследованию ценностных ориентаций современной молодежи, вопросам формирования семейных ценностей, патриотического сознания и профессионального самоопределения.

Международная научно-практическая конференция, посвященная 150-летию К.Г. Юнга (13 декабря 2025 г., организатор: кафедра психологии личности и дифференциальной психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).

Конференция посвящена наследию Карла Густава Юнга, обсуждению актуальности аналитической психологии в современном мире, ее вклада в развитие психотерапии и гуманитарного знания.

Также в 2025 году были проведены круглые столы, организованные Центром изучения родительства и детства:

«Жизненный мир современного подростка: междисциплинарный подход» (16 июня 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»);

«Феномен успешности в подростковом возрасте: междисциплинарный подход» (13 ноября 2025 г., НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»).

4.5. Научно-просветительская деятельность

Научно-просветительская деятельность связана с решением задач по популяризации научного знания как среди обучающихся Института, так и среди российского общества в целом. Важными форматами такой просветительской деятельности являются Открытый лекторий Института, регулярная работа научных подразделений НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», а также деятельность Студенческого научного общества Московского института психоанализа.

4.6. Студенческое научное общество

Главной целью Студенческого научного общества (СНО) является координация усилий всех обучающихся НОЧУ ВО «Московского института психоанализа» в развитии самостоятельной исследовательской и научно-образовательной деятельности. В рамках деятельности общества решается целый комплекс задач: развитие научного мировоззрения и профессионального кругозора студентов, содействие в выборе направления профессиональной деятельности будущих специалистов, приобретение навыков работы с литературой и анализом научной информации, формирование умений самостоятельной исследовательской и практической деятельности и многое другое. Деятельность СНО осуществляется в виде научных дискуссий, семинаров, конференций, обсуждений тематических докладов, участия в исследованиях преподавателей и сотрудников Института, участие в образовательных проектах и т.д.

Миссия общества — претворять мечты в реальные исследования. Основная цель общества — создать творческую среду, способствующую раскрытию и реализации талантов студентов в научно-исследовательской деятельности. В работу СНО интегрирована Модель компетенций в научной сфере и сопряженных сферах деятельности, разработанная Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах совместно с Ассоциацией классических университетов России. Все мероприятия, которые организуются в рамках СНО способствуют развитию определенных научно-исследовательских компетенций.

Динамика развития. За последние два года в работу СНО вовлечено 302 студента. Прирост участников в 2023 году составил 161 человек, в 2024 году - 141 человек, в 2025 году - 137 человек. Таким образом за последние 3 года в работу СНО привлечено 439 студентов. В 2025 году ключевым вектором развития стало углубление партнерских соглашений, заключенных в предыдущий период, что позволило вывести деятельность общества на межвузовский и межрегиональный уровень.

В работу СНО интегрирована Модель компетенций в научной сфере и сопряженных сферах деятельности, разработанная Координационным советом по делам молодежи в научной и образовательной сферах совместно с Ассоциацией классических университетов России. Все мероприятия, организуемые в рамках СНО МИП, способствуют развитию определенных научно-исследовательских компетенций. На рисунке 1 представлена модель деятельности СНО МИП.

Ключевые события и партнерства 2025 года:

Межвузовское сотрудничество. На основе соглашения с РГХПУ им. С.Г. Строганова проведена Вторая Всероссийская междисциплинарная студенческая научная конференция «Проблемы художественного восприятия и психологии эстетического опыта». Участниками конференции стали студенты МГУ им. М.В. Ломоносова, МГППУ, РУДН и других ведущих вузов. По итогам издан сборник статей (Москва, 2025. — 78 с.), индексируемый в РИНЦ. <https://elibrary.ru/item.asp?id=88943157>

Развитие региональных связей. В рамках соглашения с Новгородским государственным университетом им. Ярослава Мудрого проведен Первый межрегиональный конкурс «Лучшее студенческое общество в сфере психологии и педагогики», в финал которого вышли 4 команды студенческих научных объединений.

Масштабные просветительские проекты. В 2025 году состоялся юбилейный 5-й «Science Slam InPsycho». Мероприятие сохранило высокую зрительскую вовлеченность: офлайн-аудитория составила свыше 300 человек, а онлайн-трансляцию посмотрели более 38 тысяч зрителей. Победителем слэма стала студентка 4 курса Хоркина Марина. Формат Science Slam (международный проект популяризации науки) позволяет студентам презентовать результаты собственных исследований в доступном формате, развивая навыки публичной коммуникации.

Активность в научной среде. Члены СНО демонстрируют высокую научную активность. В 2024 году участие в конференциях возросло на 28 мероприятий по сравнению с предыдущим периодом. Всего в 2025 году СНО организовано и проведено 8 тематических мероприятий, включая всероссийские и межвузовские форматы. Члены общества регулярно выступают на внешних научных форумах, а также участвуют в реализации исследовательских проектов высокого уровня: в 2025 году студенты — участники СНО вошли в состав исполнителей по гранту Российского научного фонда (№ 24-78-00127), что подтверждает высокий уровень сформированных исследовательских компетенций.

Основные направления деятельности СНО в 2025 году:

1. Просветительское направление (медиа и популяризация)

Работа СНО ведется в открытом формате. Информация о деятельности представлена на официальном сайте Института, в группе ВКонтакте (https://vk.com/sno_mip) и телеграм-канале (<https://t.me/snomip>). За 2025 год охват аудитории в социальных сетях вырос с 1360 до 2400 подписчиков. Члены общества ведут рубрики:

Биографические очерки: публикации об ученых-психологах к памятным датам;
Научные переводы: адаптация современных англоязычных исследований для русскоязычной аудитории;

Рецензии: обзоры на книги и научно-популярные фильмы по психологии.

Регулярное участие в рейтинге медийной активности студенческих СМИ российских вузов позволяет обществу входить в первую сотню списка, что подтверждает узнаваемость бренда СНО МИП.

2. Образовательное направление

«Школа молодого ученого». В 2025 году формат встреч трансформирован в дистанционный, что позволило повысить доступность. Проведены мастер-классы по темам: «Как преодолеть трудности и найти свой путь в науке?», «От идеи к публикации: первые шаги в научном исследовании», «Финансирование научной работы: гранты и стратегии», «Как представить результаты исследования на конференции». К участию привлекаются как студенты, так и преподаватели Института.

«Кружок чтения научных монографий». Встречи проходят раз в два месяца в открытом формате, что способствует углубленному освоению учебной программы и развитию навыков аналитического чтения.

3. Научное направление

Научное волонтерство. В 2025 году запущен проект «Фотографируй художественный промысел своего народа» (платформа Добро.РФ). Проект реализуется совместно с Центром развития научного волонтерства НИТУ МИСИС и направлен на изучение эстетического опыта у молодежи России. Участники получают верифицированные часы волонтерской деятельности.

Публикационная активность. В 2025 году членами СНО опубликовано 3 статьи в журналах, входящих в «Белый список» ВАК и международные базы данных Scopus и Web of Science.

Грантовая деятельность. В 2025 году члены СНО МИП стали исполнителями по гранту Российского научного фонда (№ 24-78-00127), что свидетельствует о высоком уровне знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в рамках работы общества.

Анализ эффективности и перспективы развития

В 2025 году ключевым фокусом СНО стало не количественное наращивание числа мероприятий, а углубление качества работы через реализацию ранее заключенных партнерских соглашений и интеграцию студентов в реальные научные проекты (грант РФФ, межвузовские конференции). Такой подход позволил укрепить позиции СНО во внешней научно-образовательной среде.

В качестве перспективных задач на 2026 год определены:

- восстановление регулярности внутривузовских научных мероприятий с сохранением дистанционных форматов для повышения доступности;
- расширение сети партнерств с фокусом на региональные вузы и научные организации;
- увеличение доли студентов, вовлеченных в публикационную деятельность в журналах из «Белого списка» и базах Scopus/WoS;
- развитие системы наставничества в рамках научных проектов.

5. Международная деятельность

Международная деятельность НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» направлена на интернационализацию образования и интеграцию университета в международное образовательное пространство с целью повышения конкурентоспособности вуза.

Обучение иностранных граждан является важным направлением деятельности Института. Подготовка иностранных специалистов ведется по всему спектру образовательных программ. Численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в 2025 году составила 1520 человек, из них 1405 из стран ближнего зарубежья и 115 – из стран дальнего зарубежья. Кроме того, по программам дополнительного образования прошли обучение 820 иностранных граждан, из них по программам профессиональной подготовки 687 человек, по программам повышения квалификации – 134.

В 2025 году 858 слушателей программ профессиональной переподготовки, наряду с документами установленного в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» образца, получили международные сертификаты международных организаций, таких как Европейской Ассоциации коучинга (*European Coaching Association*), Международного союза коучей (*International Coach Union*), Европейского психологического Центра (*European Psychological center "Et Septum"*), Международной Ассоциации Логотерапии и Экзистенциального анализа Института Виктора Франкла (Австрия), Международного института микropsихоанализа (*International Institute of Micropsychoanalysis*).

Представители профессорско-преподавательского состава Института в 2025 году участвовали в 77 международных мероприятиях: конференциях, форумах и круглых столах. За рубеж выезжали 12 преподавателей и сотрудников Института.

В 2025 году были подписаны Меморандумы о взаимопонимании с Педагогическим институтом Хемдат (Израиль) и с Некоммерческим акционерным обществом «Торайгыров университет» (Казахстан), Соглашение по реализации сетевой программы Клиническая психология с Каспийским общественным университетом.

Получено положительное заключение Минобрнауки РФ в соответствии с постановлением правительства Российской Федерации от 13.04.2022 № 645 в 2023 г. по сотрудничеству с факультетом Андраша Петё Университета Земмельвайс (Венгрия), соглашение готовится к подписанию.

В отчетном году преподаватели и сотрудники НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» приняли участие в 77 очных и онлайн международных мероприятиях. В некоторых из них МИП выступил организатором или со-организатором.

В сотрудничестве с Центром образования практической психологии *NewWayLab* (Узбекистан) в апреле 2025 г. был организован и проведен третий международный психологический форум в Ташкенте.

Продолжается программа взаимодействия с Университетским институтом психического здоровья (Аргентина) – один преподаватель Института участвует в программе долгосрочного обмена с реализацией ряда научных проектов.

Международный отдел оказывает помощь соотечественникам, проживающим за рубежом – выпускникам Института, в получении академического или трудового признания дипломов за рубежом. В 2025 г. за вспомогательными документами для признания и консультациями обратилось 60 выпускников, в том числе 43 запроса было по дипломам высшего образования и 16 запросов от обладателей дипломов профессиональной переподготовки. В том числе, для выпускников Института подготовлено 26 архивных выписок из документов об образовании (силлабусов), необходимых для прохождения процедуры признания за рубежом.

Определение соответствия иностранных документов об образовании международным межгосударственным соглашениям о взаимном признании образования и

положениям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволяет избежать нелегитимного зачисления абитуриентов. В рамках работы приемной комиссии в 2025 году международный отдел провел экспресс-оценку более 1500 иностранных документов об образовании абитуриентов Института.

Двоим студентам Института из визовых стран (Латвия и Сербия) в 2025 году были продлены учебные визы. В 2025 году было подготовлено 16 ходатайств для постановки студентов из безвизовых стран на миграционный учет и их регистрации по месту проживания.

6. Материальная инфраструктура Института

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами по всем реализуемым образовательным программам образования, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Институт располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения и оборудованием) для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у Института составляет **9114 кв.м**, из них **6627 кв.м.** используется на праве безвозмездного пользования, **2487 кв.м.** - на правах аренды.

Помещения НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных реализуемыми образовательными программами, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института. В случае необходимости оборудование заменяется его виртуальными аналогами.

Современное оснащение аудиторий Института компьютерной техникой является важным элементом образовательной инфраструктуры, направленным на повышение качества обучения и соответствие требованиям цифровой оснащенности образовательной деятельности. Для обеспечения образовательного процесса НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» проводит обновление компьютеров и информационного оборудования. В 2025 году в образовательном процессе использовались:

- **компьютеры - 345 единиц**
- **мультимедийные проекторы - 48 единицы**
- **интерактивные доски - 3 штуки.**

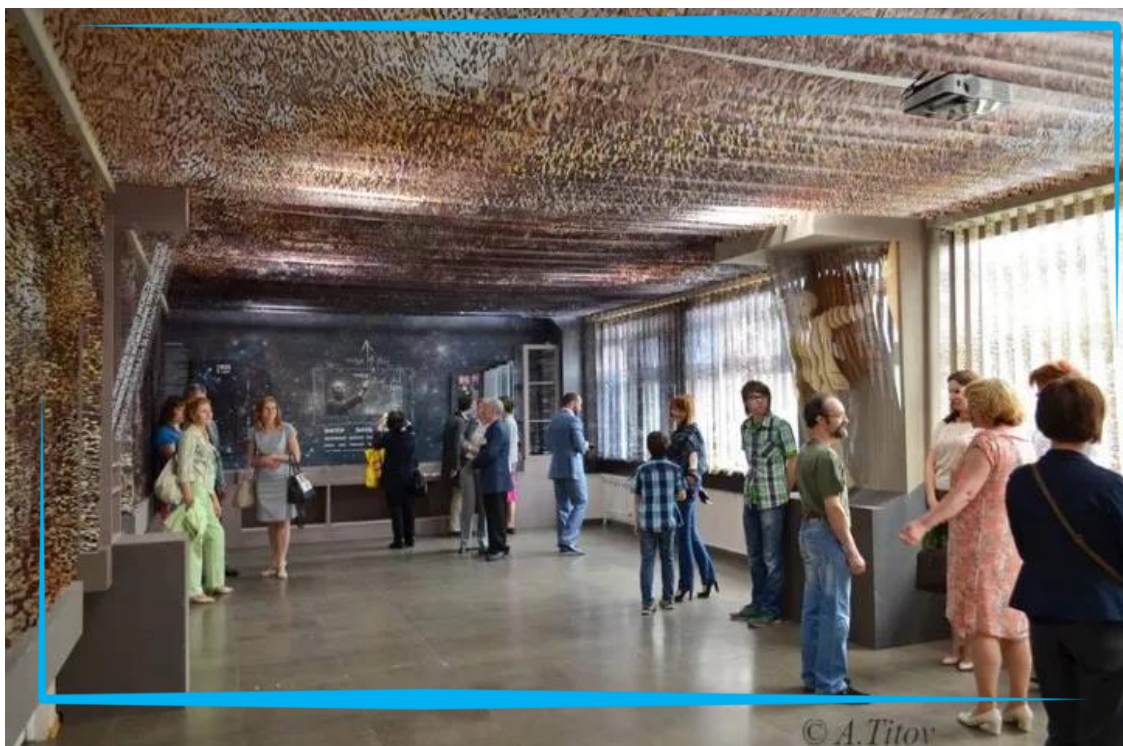
В целях создания безопасной и комфортной образовательной среды, соответствующей современным стандартам, все помещения Института оборудованы комплексной системой видеонаблюдения.

В целях популяризации науки в Институте созданы мемориальные комнаты ученых, в них проводятся аудиторные занятия. Данный формат позволяет знакомить обучающихся с историей жизни и работами великих людей, что способствует более глубокому погружению в учебный процесс и лучшему пониманию изучаемых дисциплин.

- **Именная аудитория В. Франкла**

Здесь представлена инсталляция «Человек в кризисе», стены оформлены визуальной текстовой информацией, иллюстрирующей историю развития логотерапии, ее основные идеи; также, в комнате-музее хранится первое издание книги Франкла «Психолог в

концлагере», камни из мемориального комплекса Дахау, колокол с проекта «Холокост. Упрямство духа».



- **Именная аудитория Я. Корчака**

Данная именная комната содержит хроникальную экспозицию жизни Януша Корчака. В выставке-витрине представлены книги автора, стены украшают цитаты и выдержки из его произведений о воспитании и развитии человека.



- **Именная аудитория Л. С. Выготского**

В данной комнате собрана коллекция основных произведений и направлений работы Льва Семеновича Выготского по общей психологии, психологии искусства, педагогике и другие. На стенах размещены стенды с хроникой его жизни и профессиональной деятельности. Особое место занимает барельеф Л.С. Выготского.

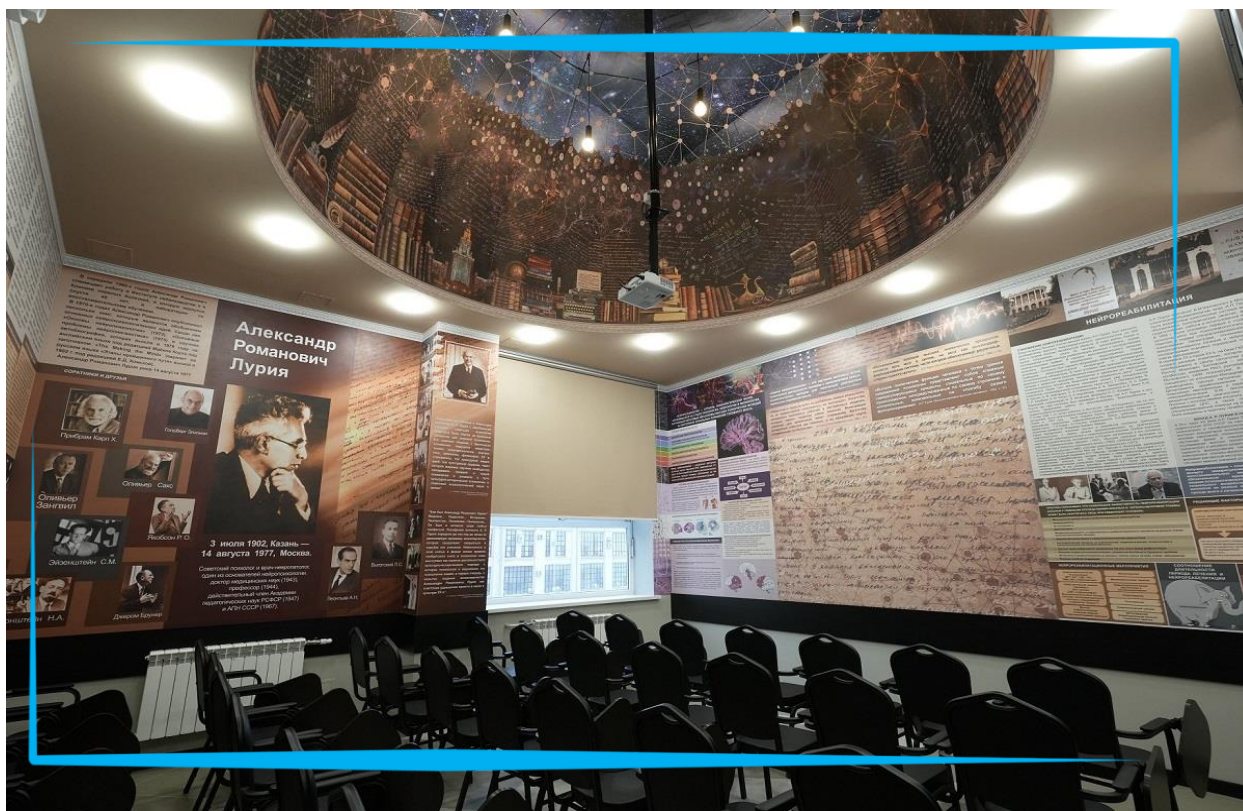


- **Именная аудитория С. Л. Рубинштейна**
Комната оформлена в стиле рабочего кабинета Сергея Леонидовича, а на стенах размещены его цитаты, портреты коллег и учеников, хронология развития его карьеры.



- **Именная аудитория А.С. Лурии**

В 2023 году в Институте была открыта комната, посвящённая А. Р. Лурии. Её оформление выполнено в виде планетария, символизирующего карту связей нейронов. На стенах представлены основные работы и биография учёного.



Одним из ключевых пространств для уединенной интеллектуальной деятельности в Институте являются читальные залы общей вместимостью 50 мест, 25 из которых оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

Для проектной работы, коллективного взаимодействия и внеаудиторной учебной деятельности в Институте созданы открытые для посещения коворкинг-пространства, где каждый может включиться в коммуникативную деятельность.

Активная внеучебная деятельность поддерживается в том числе за счет наличия в инфраструктуре Института современного технически оснащенного актового зала вместимостью до 250 мест с комфортабельными креслами в партере и амфитеатре. За счет трансформируемого пространства здесь возможно проведение различных мероприятий - конференции.

Для реализации задач физического воспитания, спортивной подготовки и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и сотрудников Института в материально-техническую базу НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» входят 2 объекта спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- спортивный зал, площадь 140.7 кв.м, расположенный по адресу: 109390, г.Москва, ул.Артюхиной, д.6, стр.1;
- спортивный зал, площадь 133.8 кв.м, расположенный по адресу: 109316, г. Москва, Волгоградский проспект, д. 32, корп. 5.

Для обеспечения обучающихся и сотрудников полноценным питанием в Институте в каждом здании организованы буфеты и размещены вендинговые торговые аппараты. Таким образом предоставлен выбор из различных вариантов пищи, разной ценовой

категории для удовлетворения потребности каждого. В зоны отдыха оборудованы кулеры с питьевой водой.



Материально-техническая база НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» включает в себя интерактивная видеостудия самозаписи «Джалинга» - это комплексное решение, не требующее присутствия операторов или технической команды. Студия позволяет снимать любой образовательный контент, проводить вебинары и трансляции. В состав студии входит hd-камера с телесуфлером, интерактивная доска, проектор с экраном, компьютер с ПО, микрофоны, студийный свет и несколько фонов. И все это объединено умными розетками для управления студией «одной кнопкой».

Работа со студией интуитивно понятна и не требует от преподавателей длительной подготовки. Во время работы, преподаватель использует интерактивную доску, которая позволяет встраивать в видео свои презентации, интернет-источники, интерактивные объекты (карты, математические формулы и т.д.). Готовый видеофайл фактически не требует обработки.

По результатам 2025 года педагогические работники НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» с помощью видеостудии самозаписи «Джалинга» обновили более 60 курсов для обучающихся Института.

Для осуществления дистанционного взаимодействия с обучающимися организованы 3 комнаты для проведения вебинаров. Технические и архитектурные решения, реализованные в этих помещениях, позволяют поддерживать оптимальный аудиовизуальный контакт между лектором, ведущим трансляцию из Института, и его аудиторией. Это достигается за счет звукопроницаемости, возможности регулировки освещения, а также качественного входящего и исходящего звука.

Оценка инфраструктуры Института в целом проводилась в 2025 году в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральным оператором ООО «Верконт Сервис». По ее результатам был выдан сертификат, подтверждающий выполнение следующих критериев:

- на 97,71% - открытость и доступность информации;
- на 99,67% - комфортность условий образовательной деятельности;
- на 94,00% - доступность услуг для инвалидов;
- на 99,59% - доброжелательность, вежливость работников;
- на 99,31% - удовлетворенность ведения образовательной деятельности.

Полученные будут использоваться для дальнейшего развития инфраструктуры и повышения удовлетворенности участников образовательного процесса.

7. Финансово-экономическая деятельность

Приоритетными направлениями деятельности Института на 2025 год были обозначены следующие:

- расширение рынка образовательных услуг;
- повышение качества образовательных услуг;
- создание финансовых резервов и фондов для ресурсного обеспечения новых перспективных направлений деятельности Института;
- создание условий для эффективной и качественной работы научно-педагогического состава, административного-хозяйственного аппарата управления;
- оптимизация расходов.

Основными видами платной деятельности, осуществляемой в 2025 году, были:

- предоставление услуг по высшему образованию;
- предоставление услуг по дополнительного образования;
- научно-исследовательская деятельность;
- использование результатов интеллектуальной деятельности.

Общий объем поступлений за 2025 год составил 4 161 934,2 тыс. руб.

Источники поступления средств от приносящей доход деятельности:

1. платные образовательные услуги – 3 728 929,3 тыс. руб.
2. научные исследования и разработки – 78 378,1 тыс. руб.
3. прочие поступления – 354 626,8 тыс. руб.

Доходы от платных образовательных услуг являются основным источником финансового обеспечения деятельности образовательной организации. Его доля в общем объеме поступления составляет 90%.

Анализ сопоставимости доходов показывает, что доходы Института по всем видам деятельности продолжают увеличиваться. Доходы по платным образовательным услугам по сравнению с 2024 годом увеличились на 36% (для сравнения доходы по платным образовательным услугам в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличились на 33%). Были открыты новые программы и направления подготовки, которые позитивно повлияли на рост поступлений от осуществления образовательной деятельности.

Доходы по научным исследованиям и разработкам, использованию результатов интеллектуальной деятельности в 2025 году увеличились на 32% (для сравнения в 2024 году доля доходов по научным исследованиям и разработкам, использованию результатов интеллектуальной деятельности по сравнению с 2023 году увеличилась на 18%). В 2025 году эффективную работу показывают Научно-образовательный центр биопсихологических исследований, Кафедра психологии личности и дифференциальной психологии, Факультете коррекционной педагогики и специальной психологии, получивших гранты на научные исследования и разработки и успешно их реализующие.

В целом доходы Института по всем видам финансового обеспечения (деятельности) по сравнению с прошлым календарным годом увеличились на 37%. Рост показателя доходов образовательной деятельности происходит ежегодно. Это связано с улучшением качества образования, внедрением новых технологий обучения, разрешением направлений подготовки, а также с продолжением работы над разработкой и внедрением результатов интеллектуальной деятельности, а также эффективным использованием имеющихся ресурсов.

Рост расходов текущего года по сравнению с предыдущим календарным годом составил 22 %.

Основными статьями расходования денежных средств стали:

- оплата труда и начисления на оплату труда – 55 % от общей величины расходов.

Приоритетной задачей Института является привлечение лучших преподавателей и создание для них и обучающихся вуза комфортных условий для развития и потенциала.

НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», осуществляя свою деятельность, рационально и эффективно расходует средства, направляет их в соответствии с принимаемыми планами и по целевому назначению.

8. Информационная открытость и медийная активность

8.1. Сайт образовательной организации

Информационная открытость является одним из ключевых факторов формирования доверия к образовательной организации со стороны всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов, родителей, работодателей и профессионального сообщества.

В связи с этим, в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» особое внимание уделяется наполнению сайта Института.

Сайт Института по адресу <https://inpsycho.ru/> тематически раздел на 3 категории:

- раздел «Сведения об образовательной организации»
- раздел «Абитуриенту»
- другие страницы сайта, наполняемые дополнительной информацией.

Раздел сайта «Сведения об образовательной организации»

В соответствии с требованиями законодательства в разделе «Сведения об образовательной организации» официального сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://inpsycho.ru/sveden/> представлена вся необходима информация о деятельности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Структура данного раздела сайта Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также формат представления Институтами информации, обязательной к размещению на Сайте, определены и поддерживаются в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 29);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Доступ к специальному разделу осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Также предоставлен доступ к альтернативной версии официального сайта для слабовидящих в сети «Интернет».

Специальный раздел «Сведения об образовательной организации» подвергается регулярной автоматической проверке посредством инструментария интернет-сервиса VIKON. Заполненность специального раздела сайта – 100%. Размещение и обновление обязательной информации в специальном разделе Сайта Института своевременно обеспечивается ответственными лицами, назначаемыми приказом ректора.

Раздел сайта «Абитуриенту»

Для поступающих, в соответствии с законодательными нормами, разработан раздел «Абитуриенту», содержащий всю необходимую информацию о правилах, условиях и процедуре приема, а также данные о итогах приемной кампании.

Информационное содержание и наполняемость раздела определяется действующим Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования –

программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 27 ноября 2024 г. №821

По итогам ежегодного экспертного мониторинга Сайта Института, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в 2025 году увеличилось общее количество выполненных показателей – оно составило 97,44%. Для сравнения: в 2024 году аналогичный показатель составил 93.83%, в 2023 году – 87.04%.

8.2. Медийная активность

В 2025 году сайт Института выступал ключевым цифровым каналом информирования абитуриентов, студентов, слушателей программ ДПО и партнеров, обеспечивая доступ к актуальным сведениям об образовательных программах, научно-практических мероприятиях и новостях Института. В целях оценки эффективности работы сайта в отчетном периоде анализировались основные показатели посещаемости и поведения пользователей (количество визитов, уникальные посетители, просмотры страниц, глубина просмотра и средняя продолжительность сеанса), а также характеристики аудитории по географии и типу устройств. Представленные ниже данные сформированы на основании инструментов веб-аналитики и используются для мониторинга динамики и планирования дальнейшего развития цифровых коммуникаций Института.

1. Официальный сайт Института: показатели посещаемости и эффективности (2025 год)

Официальный сайт Института в 2025 году являлся основной цифровой витриной образовательных программ, новостей и мероприятий, а также ключевой точкой входа для абитуриентов и слушателей ДПО. Для оценки результативности работы сайта анализировались показатели посещаемости, вовлеченности, источников трафика, географии аудитории, используемых устройств и эффективности целевых действий пользователей.

1.1. Общие показатели посещаемости

В отчетном периоде сайт продемонстрировал стабильный интерес со стороны аудитории и устойчивый уровень посещаемости.

- Количество визитов: **4 479 912**
- Уникальные посетители: **2 515 351**
- Просмотры страниц: **8 872 534**
- Среднее количество страниц за визит: **1,98**
- Средняя продолжительность визита: **2 мин 43 сек**
- Показатель отказов: **28,77%**
- Доля новых посетителей: **98%** (возвращающихся — **2%**)

Динамика по кварталам:

- I квартал: **1 082 083** визитов
- II квартал: **1 006 407** визитов
- III квартал: **1 369 259** визитов
- IV квартал: **1 022 163** визитов

Отмечается небольшой сезонный рост активности в периоды приемной кампании и публикации обновлений по образовательным программам и мероприятиям.

1.2. Вовлеченность и поведение пользователей

Поведенческие метрики показывают, что пользователи чаще всего переходят на сайт с прикладными запросами (программы, условия поступления, расписание, контакты), после чего просматривают несколько страниц и совершают целевые действия.

- Глубина просмотра (страниц/визит): **1,98**
- Среднее время на сайте: **2:43**
- Страницы выхода (наиболее частые):

- «Раздел высшего образования» — **11%** выходов
- «Главная страница» — **9%**
- «Раздел дополнительного образования» — **5%**
- Возвратность: доля пользователей, посетивших сайт более 1 раза в месяц — **12%**

1.3. Источники трафика

Основной поток посетителей формировался из платной рекламы, поисковых систем, а также из прямых переходов, email-рассылок и социальных сетей (в том числе по ссылкам из публикаций и анонсов).

Структура источников:

- Переходы по рекламе — **43%**
- Поисковые системы — **31%**
- Прямые заходы — **13%**
- Email-рассылки/мессенджеры — **4%**
- Переходы из рекомендательных систем — **3%**

1.4. География аудитории

География посещений отражает федеральный охват и интерес со стороны регионов.

- Россия — **82%** трафика
- Другие страны — **18%** (в т.ч. СНГ и русскоязычная аудитория)

Топ регионов (пример):

1. Москва и Московская область — **33%**
2. Санкт-Петербург и Ленинградская область — **10%**
3. Нижегородская область — **4%**
4. Краснодарский край — **3%**
5. Свердловская область — **2%**
6. Новосибирская область — **2%**

1.5. Устройства и технические характеристики

В 2025 году сохранялась тенденция к доминированию мобильного трафика, что учитывалось при обновлении структуры страниц и подаче ключевой информации.

- Мобильные устройства — **73%**
- Десктоп — **25%**
- Планшеты — **2%**

Популярные разрешения/платформы:

- iOS — **33%**, Android — **25%**, Windows/macOS — **48%**, прочие — **1%**

1.6. Наиболее востребованные разделы и страницы

Наибольший интерес аудитории был сосредоточен на страницах, связанных с выбором образовательных программ и условиями обучения.

Топ-разделы по просмотрам:

- «Высшее образование» — **28%**
- «ДПО» — **17%**
- «Главная страница» — **15%**
- «Мероприятия» — **9%**
- «Media» — **5%**

1.7. Целевые действия (конверсии) и эффективность

Для оценки практической результативности сайта учитывались целевые действия: отправка заявок, записи на мероприятия, переходы к контактам и клики на формы обратной связи.

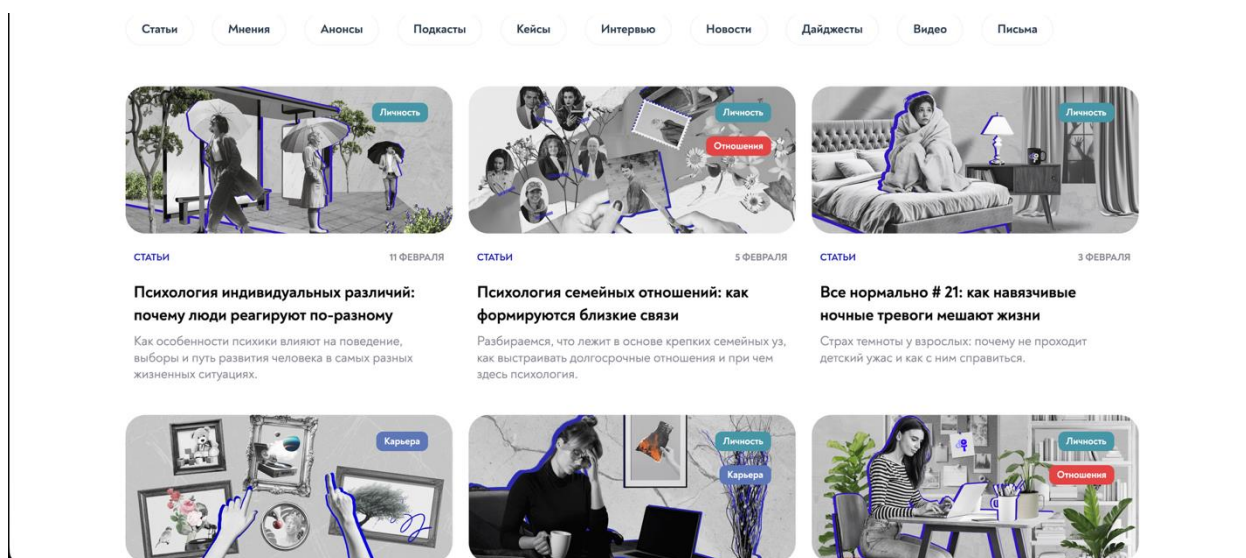
Целевые действия за 2025 год:

- Отправка заявок на консультацию/обучение (формы) — **107 169**
- Записи на мероприятия/вебинары — **175 870**
- Клик по телефону/мессенджерам — **47 395**
- Подписался на рассылку — **6 791**
- Переход в социальную сеть — **7 640**

1.8. ИнПсихо Медиа

Сайт Института включает дополнительные разделы, обеспечивающие пользователям более полное представление о деятельности НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Центральное место занимает медиапространство Института, в рамках которого публикуются познавательные и экспертные материалы, подготовленные совместно с профессиональными авторами. Данный раздел решает следующие задачи: для авторов — способствует продвижению личного бренда разработчиков образовательных программ и преподавателей; для пользователей — поддерживает вовлечение и расширение аудитории сообщества Института; для Института — формирует единый дружелюбный тон коммуникации. В 2025 году раздел сайта посетили 308 670 пользователей; существенный вклад в достижение этого показателя внесли разнообразие и качество контента тематических рубрик, представленных на сайте.

- События
- Личность
- Отношения
- Дети
- Животные
- Питание
- Карьера
- Культура
- Наука
- Интересно



1.9. Итоги по сайту и направления развития

Показатели сайта в 2025 году подтверждают его роль как основного канала первичного обращения и информирования аудитории. Наибольшую нагрузку формируют страницы образовательных программ, при этом значительная доля посещений приходится на мобильные устройства, что требует постоянного внимания к удобству навигации и скорости загрузки.

Приоритеты развития:

- актуализация и унификация карточек программ
- усиление навигации по траекториям пользователя
- улучшение конверсии форм
- развитие SEO-ядра по запросам образовательной тематики и ДПО
- регулярное обновление новостей и анонсов мероприятий с привязкой к календарю.

2. Рейтинги

Ещё одним инструментом повышения узнаваемости и укрепления репутации бренда Института на региональном, национальном и международном уровнях является участие в рейтингах и конкурсах. Ниже представлена информация о рейтингах и достигнутых позициях Института в 2025 году (таблица №14).

Таблица №14. Результаты участия НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» в рейтингах среди образовательных организаций

Названия операторов рейтингов	Сетка рейтингов	Позиция — 2024 г.	Позиция — 2025 г.
Информационная группа "Интерфакс"	Национальный рейтинг университетов	Общий рейтинг - 157 позиция	Общий рейтинг - 168 позиция
		Образовательная деятельность вуза - 299-302 позиция	Образовательная деятельность вуза - 204 позиция
		Исследовательская деятельность - 104-106 позиция	Исследовательская деятельность – 51 позиция
		Социальная среда (социализация) - 241-244 позиция	Социальная среда (социализация) - 347 позиция
		Интернационализация - 52 позиция	Интернационализация - 163 позиция
		Бренд - 243 позиция	Бренд - 227 позиция
		Инновации и Предпринимательство – 210-212 позиция	Инновации и Предпринимательство - 242 позиция
	Рейтинг университетов по направлению «Психология»	Предметный рейтинг - 5 позиция (ТОП-10)	Предметный рейтинг - 5 позиция (ТОП-10)
Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования»	Национальный агрегированный рейтинг	Общий рейтинг - 3 лига, зеленая зона	Общий рейтинг - 2 лига, зеленая зона
	Рейтинг университетов по направлению «Психологические науки»	Предметный рейтинг - 1 лига	Предметный рейтинг - 1 лига
	Рейтинг университетов по направлению «Образование и педагогические науки»	Предметный рейтинг - 3 лига	Предметный рейтинг - 3 лига
Рейтинговое агентство RAEX («РАЭК-Аналитика»)	Рейтинг частных вузов	Рейтинг не проводится	рейтинг не проводится

2.1. Рейтинг информационной группы «Интерфакс»

Рейтинг ежегодно оценивает образовательные организации по показателям образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также по уровню взаимодействия с промышленным и экономическим секторами. Отдельно учитываются международная активность и репутационный (престижный) компонент вуза.

Значимость для целевых аудиторий:

- **Абитуриенты и родители:** рейтинг «Интерфакс» служит ориентиром при выборе вуза, особенно для тех, кто рассматривает университет с сильной научной базой, современной инфраструктурой и актуальными образовательными технологиями. Высокие позиции подтверждают качество обучения и развитие инновационной среды.
- **Партнёры и работодатели:** компании и организации обращают внимание на степень взаимодействия вуза с индустрией и соответствие программ требованиям рынка. Результаты в рейтинге «Интерфакс» подтверждают практическую ориентированность подготовки и востребованность выпускников.
- **Международные студенты и партнёры:** поскольку рейтинг учитывает международную активность, он важен для привлечения иностранных обучающихся и расширения международного сотрудничества, включая совместные проекты и академические обмены.

2.2. Ассоциация «Гильдия экспертов в сфере профессионального образования»

Ассоциация специализируется на независимой, качественной оценке образовательных программ на основе профессиональных экспертных критериев. По итогам экспертизы формируются рейтинги вузов и отдельных программ. Оценка включает анализ образовательных результатов и проверку соответствия установленным требованиям и федеральным стандартам.

Значимость для целевых аудиторий:

- **Абитуриенты:** рейтинг ориентирован на качество конкретных образовательных программ и помогает выбрать вуз и направление подготовки, подтверждённые независимой экспертизой.
- **Работодатели:** участие экспертов рынка труда в оценке усиливает доверие к результатам; высокие позиции подтверждают практическую направленность подготовки и соответствие выпускников актуальным требованиям рынка.
- **Академическое и профессиональное сообщество:** результаты рейтинга отражают уровень разработки и реализации образовательных программ и служат подтверждением качества работы преподавателей и подразделений.

2.3. Рейтинговое агентство RAEX («РАЭС-Аналитика»)

RAEX формирует один из наиболее авторитетных рейтингов вузов в России. В оценке учитываются качество подготовки выпускников и их востребованность на рынке труда, результаты научных исследований, инновационная и образовательная деятельность университета, а также его репутация среди работодателей.

Значимость для целевых аудиторий:

- **Абитуриенты и родители:** рейтинги RAEX востребованы благодаря понятной структуре и набору критериев — от качества обучения до перспектив трудоустройства выпускников. Высокая позиция в рейтинге часто становится весомым аргументом при выборе университета.

- **Работодатели и партнёры:** RAEX анализирует востребованность выпускников, в том числе с учётом мнений работодателей и карьерных траекторий. Это повышает ценность рейтинга для компаний, ориентированных на подбор квалифицированных специалистов.
- **Академическое сообщество и исследователи:** рейтинг выступает индикатором научной результативности и исследовательского потенциала вуза. Высокие позиции подтверждают вклад университета в развитие науки и поддержку инновационной деятельности.

3. Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ)

Еще одним инструментом повышения медийной активности Института является системное взаимодействие со средствами массовой информации.

В 2025 году среднее ежемесячное число упоминаний МИП в СМИ составило **326**, что на **15,7%** ниже уровня 2024 года (**387** упоминаний в месяц). При этом динамика 2025 года была неоднородной: рост числа упоминаний пришелся на вторую половину года. В период с **сентября по декабрь** фиксировался наиболее высокий уровень присутствия — в среднем **445 упоминаний в месяц**.

Ключевой вклад в рост медиаиндекса в 2025 году обеспечили **регулярные публикации по подписке на портале РБК.Компании** — суммарный вклад составил **4775**. Существенную роль в формировании медиаиндекса также сыграло **бренд-медиа МИП**, занявшее **4-е место** среди источников вклада и обеспечившее показатель **654**.

Среди информационных поводов с наиболее высоким медиаиндексом в 2025 году выделяются проект «**Диалог поколений**» (**660**) и тема **рейтинга психологического образования** (суммарно **418**). Отдельно отмечается упоминание МИП как участника обращения в Государственную Думу по поводу законопроекта о психологическом образовании (**111**).

Наибольший медиаиндекс в 2025 году обеспечили экспертные комментарии представителей МИП: **Наталия Зязина (812)**, **Майра Рау (671)**, **Гули Базарова (360)**, **Ольга Валаева (125)**. Основные темы экспертных публикаций и комментариев включали **психологию спорта, нутрициологию и диетологию, проблему одиночества, а также психологическую адаптацию участников СВО**.

Важно отметить, что в 2025 году в медиаполе **не фиксировались упоминания МИП в негативном ключе**, что позитивно характеризует информационный фон и качество публичных коммуникаций.

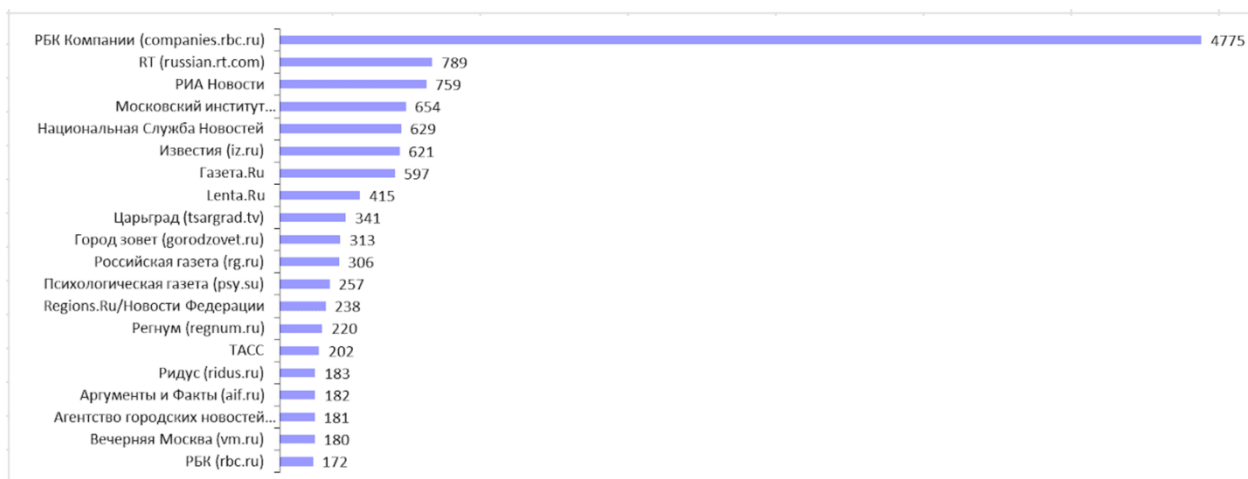
По данным анализа, максимальный медиаиндекс среди СМИ, формирующих присутствие по рассматриваемым конкурентам, обеспечивали **Pravda.ru, ТАСС, РИА Новости, Gazeta.RU, Lenta.RU**. МИП имеет **высокие доли присутствия** в перечисленных СМИ, за исключением **Pravda.ru**, где в 2025 году упоминания **отсутствовали (0)**.

3.1. Упоминания по словам в 2025 году

Анализ частотности ключевых слов в публикациях об Институте за 2025 год позволил построить «облако слов», отражающее наиболее значимые темы и ассоциации, связанные с деятельностью вуза (рисунок 3).

образования быть психологами					из инициаторов обращения в Госдуму
Диетолог рассказала, как накрыть новогодний стол для соблюдающих пост	46	6 435 126	5,79	233	Преподаватель диетологии в образовательном проекте "РеФорма" НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Майра Рау.
Представители власти и эксперты обсудили адаптацию участников боевых действий	2	535 000	5,23	125	Руководитель «Виртуальной клиники» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Ольга Валаева
Психолог назвала причины роста числа одиноких людей	6	1 620 671	3,8	160	Психолог Гули Базарова
Психолог Базарова: под конец года нужно заботиться о себе	7	2 986 986	3,54	200,5	Психолог Гули Базарова
Исследователи назвали лидеров психологического образования в России	2	1 307 156	3,38	107,1	академик РАО Александр Асмолов, первый проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Александр Демидов
МИП вошел в топ-5 рейтинга психологического образования	1	3 826 705	3,12	312	академик РАО Александр Асмолов, первый проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Александр Демидов
Россиянам объяснили, почему могут сниться кошмары про смерть	8	7 501 246	3,07	108,5	Психолог, юнгианский аналитик, преподаватель психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Светлана Эрик
Психолог Григорович рассказала о способе решить проблему одиночества	5	2 725 333	2,04	118	доктор психологических наук Любовь Григорович

3.3. Влияние СМИ на медиainдекс МИП в 2025 году



4. Социальные сети

Активное присутствие Института в социальных сетях является одним из ключевых инструментов укрепления связи с аудиторией. Социальные платформы позволяют оперативно взаимодействовать со студентами, выстраивать доверительные отношения через обратную связь и поддерживать постоянный диалог. Регулярные публикации и освещение значимых мероприятий способствуют формированию позитивного восприятия деятельности Института, делают коммуникацию более открытой и понятной для аудитории. Социальные сети также помогают вовлекать студентов в обсуждения, учитывать их интересы и ценности, а также создавать пространство для обмена мнениями.

Основные рубрики в социальных сетях:

- Прямые эфиры с экспертами
- Анонсы мероприятий и программ ВО/ДПО
- Важная информация о поступлении
- Reels
- Конкурсы
- Важные даты в мире психологии
- Психологические разборы
- Научно-популярный контент

Социальные сети МИП выступают инструментом оперативного информирования целевых аудиторий, формирования узнаваемости бренда и поддержки приемной кампании. В отчетном периоде работа в digital-каналах была ориентирована на:

- повышение охвата и вовлеченности аудитории;
- регулярное продвижение образовательных программ и мероприятий института;
- развитие экспертного контента (психология, образование, практики);
- обеспечение стабильного притока трафика на сайт и конверсий в заявки/регистрации;
- формирование лояльного сообщества и повышение качества обратной связи.

4.1 Перечень используемых площадок и роль каждой

В отчетном периоде институт развивал присутствие на следующих платформах (перечень и названия при необходимости уточняются/дополняются):

- **VK (официальное сообщество)** — оперативные сообщения, короткие анонсы, дайджесты материалов, коммуникация с аудиторией.
- **RuTube / VK Видео (видеоканал)** — записи вебинаров, лекции, интервью.
- **Яндекс.Дзен / VK / иные контент-платформы** — публикации экспертных материалов и длинных текстов

Система каналов SMM



Inpsycho Media

Социальные сети, которые собирают студентов / слушателей института, а также людей заинтересованных в темах психологии, культурологии, бизнесе, нейронауке



Лекторий

Канал для анонсов. Лекции, конференции, практикумы, мастер-классы Московского института психоанализа



Институт психоанализа

Официальный канал института. Наполнение канала — новости МИП, важные мероприятия, достижения, даты и тд

4.2 Контент-стратегия и регулярность публикаций

Контент в социальных сетях формировался по нескольким основным направлениям:

- **информационный контент** (новости института, объявления, прием);
- **образовательный и экспертный контент** (посты/видео с практическими рекомендациями, разборы тем, комментарии экспертов);
- **событийный контент** (анонсы и итоги мероприятий, фото/видеоотчеты, отзывы участников);
- **репутационный контент** (достижения, рейтинги, партнерства, кейсы выпускников);
- **вовлекающие форматы** (опросы, вопросы-ответы, интерактивы, рубрики).

4.3 Основные количественные показатели по площадкам за отчетный период

VK

- подписчики на начало периода: **58 315**
- подписчики на конец периода: **64 411** (прирост +6 096, +10%)
- общий охват публикаций: **2 875 930**
- средний охват 1 поста: **4 904**
- суммарные реакции (лайки/репосты/комментарии): **23 254**
- ER (engagement rate) средний: **9,2%**
- переходы по ссылкам на сайт: **1 786**

Дзен

- подписчики на начало периода: **10 530**
- подписчики на конец периода: **12 269** (прирост +1 739, +14%)
- суммарные просмотры статей: **494 930**
- дочитывания статей: **13 777**

Итого по всем digital-каналам (агрегировано)

- суммарный охват/просмотры: **2 240 000**
- суммарные переходы на сайт: **41 400**
- количество лидов/целевых действий (заявки/регистрации/обращения)

4.4 Результативность: вклад соцсетей в задачи института

Работа в social/digital-каналах обеспечила измеримые результаты:

- рост узнаваемости (увеличение охватов и числа подписчиков);
- расширение вовлеченности аудитории (рост ER/ERR, увеличение числа реакций и комментариев);
- поддержка приемной кампании и мероприятий (рост переходов на страницы программ, регистраций на дни открытых дверей и вебинары);
- развитие экспертного позиционирования (стабильный интерес к образовательным постам/видео, сохранения и репосты материалов).

Распределение целевых действий из соцсетей:

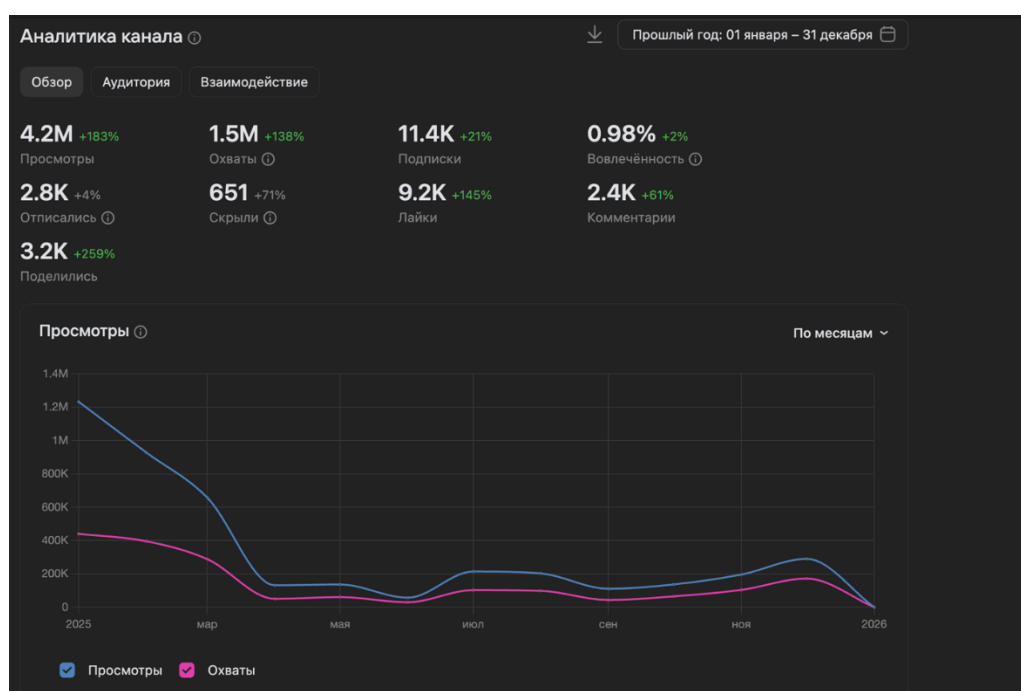
- переходы на сайт: **24 448**
- заявки на программы: **607**
- регистрации на мероприятия: **7 310**

5. Видеопроекты

Видеоконтент использовался как отдельный канал коммуникации и продвижения бренда института и решал задачи:

- информирование абитуриентов и слушателей о программах и правилах поступления/обучения;
- повышение узнаваемости и доверия (экспертное позиционирование преподавателей);
- поддержка мероприятий (вебинары, дни открытых дверей, конференции);
- генерация трафика на сайт и целевых действий (регистрации, заявки, обращения) за счет брендовых роликов.

5.1. Ключевые метрики

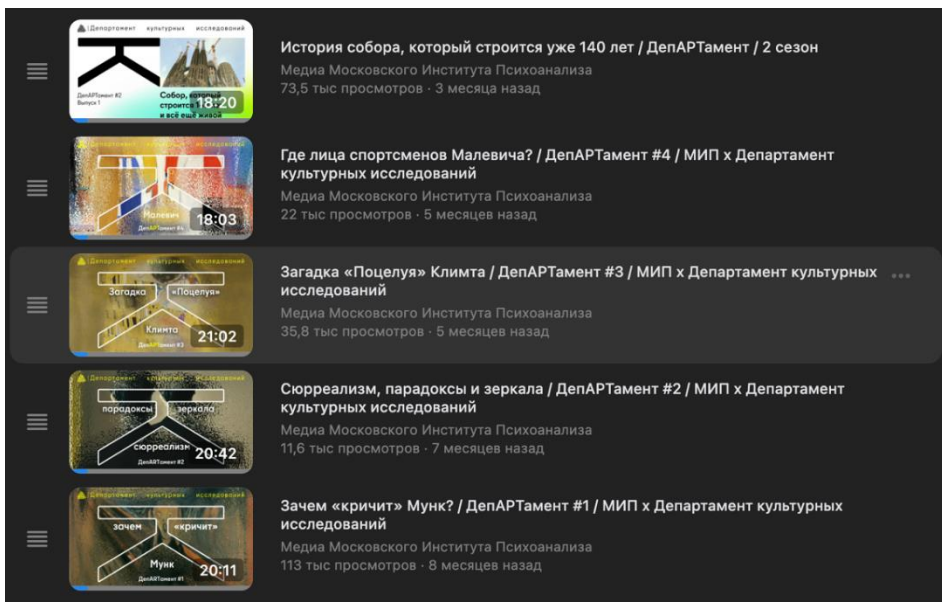


Просмотры — 4.2М (+183%)	Сколько раз контент канала был просмотрен (суммарно по всем публикациям). Это не уникальные люди: один человек может дать несколько просмотров.
Охваты — 1.5М (+138%)	Сколько уникальных пользователей увидели контент хотя бы один раз за период. Это метрика «уникального контакта», в отличие от просмотров.
Подписки — 11.4К (+21%)	Сколько пользователей подписались на канал за период (приток подписчиков). Это не «итого подписчиков на конец года», а именно новые подписки.
Отписались — 2.8К (+4%)	Сколько пользователей отписались за период. Обычно смотрят в паре с «Подписки», чтобы понимать чистый прирост.
Скрыли — 651 (+71%)	Сколько раз пользователи скрыли контент/канал в ленте (негативный сигнал: «не интересно/не показывать»). Рост здесь — повод проверить частоту постинга, темы и «кликбейтность» обложек/заголовков.
Лайки — 9.2К (+145%)	Суммарное число лайков на контент за период. Показатель реакции и «нравится/резонирует», но зависит от охвата и форматов.
Комментарии — 2.4К (+61%)	Суммарное число комментариев. Важная метрика вовлечения и качества коммуникации (особенно если комментарии содержательные, а не односложные).
Поделились — 3.2К (+259%)	Сколько раз пользователи репостнули/поделились контентом. Обычно один из лучших индикаторов «ценности» (контент хочется показать другим).
Вовлечённость — 0.98% (+2%)	Относительная метрика: доля аудитории, которая совершила взаимодействие.

5.2. Ключевые видеопроекты в 2025 году

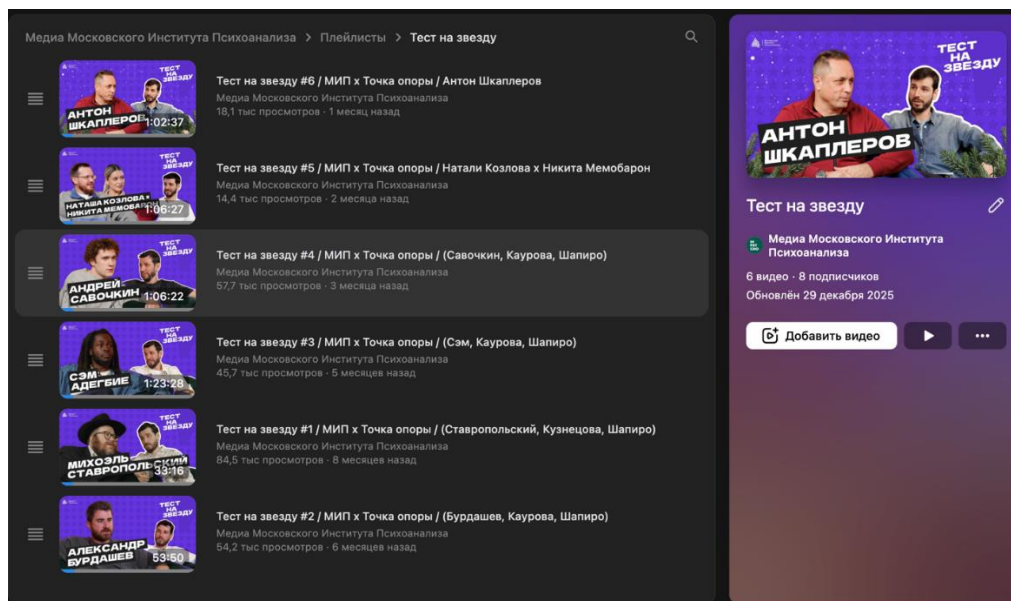
1. депАРТамент

Департамента культурных исследований НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» реализуем проект «депАРТамент», где через разбор известных зданий, произведений искусства и культурных феноменов авторы объясняют, как устроены их смыслы и почему они так воздействуют на человека: выпуск за выпуском зрителю предлагают смотреть на архитектуру, картины и «символические места» не просто как на объекты, а как на отражение эпохи, ценностей и внутреннего мира, соединяя культурологический анализ с психологическим взглядом и понятными примерами.



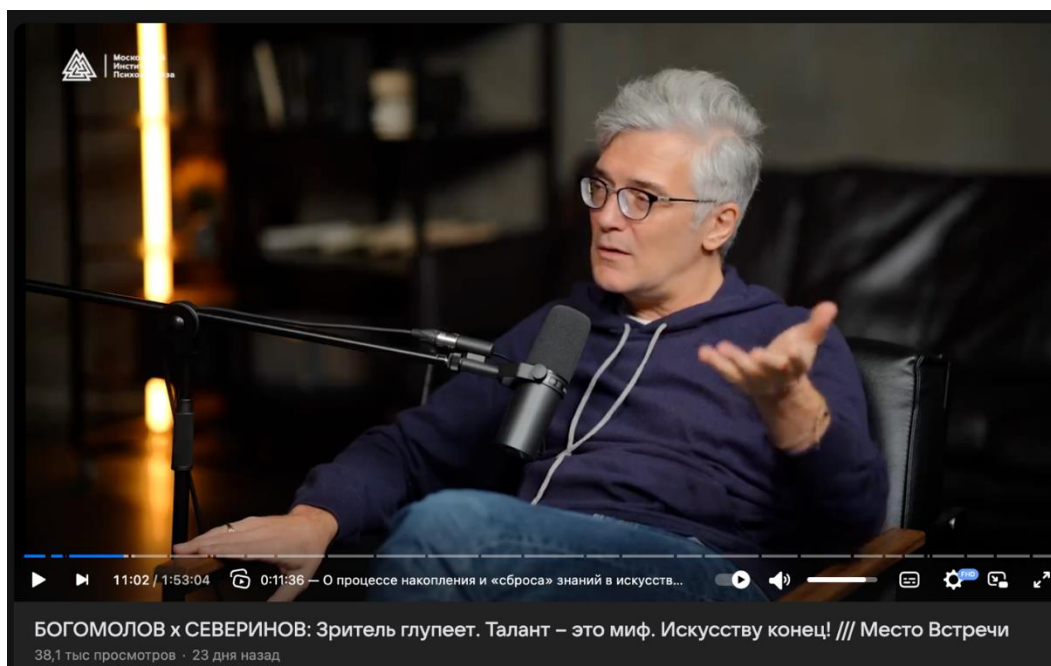
2. Тест на звезду

Это интервью-формат Медиа НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», где в каждом выпуске в студию приглашают известного гостя, а беседу ведут ведущий и психолог: через вопросы, тематические блоки и профессиональные комментарии психолога разговор раскрывает личный опыт, ценности, мотивацию и поведенческие стратегии гостя, делая акцент на прикладных психологических выводах и понятных зрителю инсайтах.



Место встречи в МИП

В уникальном проекте НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» «Место встречи» представители науки и искусства встречаются, чтобы задать друг другу неудобные, но важные вопросы.



6. Итоги медийной активности

По итогам 2025 года экосистема Института подтвердила свою ключевую роль в привлечении и сопровождении целевых аудиторий — от абитуриентов и слушателей ДПО до партнеров и профессионального сообщества. Официальный сайт сохранил статус основной точки входа и конверсионного инструмента: при 4,48 млн визитов и 2,52 млн уникальных пользователей зафиксированы существенные объемы целевых действий (заявки, регистрации на мероприятия, клики на контакты), а также устойчивый интерес к страницам образовательных программ. Структура потребления контента отражает «прикладной» сценарий посещений и доминирование мобильного трафика (73%), что закономерно задает приоритеты дальнейших улучшений в части UX, скорости и качества навигации.

Параллельно укреплялись репутационные и медийные контуры бренда. Участие в рейтингах обеспечило внешнюю валидацию качества, при этом динамику отдельных позиций следует интерпретировать с учетом расширения числа участников. В медиаполе Институт сохранял преимущественно нейтрально-позитивный фон и усиливал экспертное присутствие через комментарии спикеров и регулярные публикации; во второй половине года отмечен рост упоминаний и вклад собственных и партнерских площадок в медиаиндекс. Социальные сети обеспечили прирост подписчиков и охватов, а также измеримый вклад в трафик и конверсии (переходы на сайт, заявки и регистрации), поддерживая приемную кампанию, события и экспертное позиционирование.

Отдельно стоит отметить рост роли видео как канала доверия и вовлечения: существенное увеличение просмотров и охватов подтверждает востребованность форматов, сочетающих просвещение и коммуникацию с аудиторией. Видеопроекты («депАРТамент», «Тест на звезду», «Место встречи в МИП») расширяют контакт с разными сегментами аудитории и усиливают образ Института как современной образовательной и экспертной площадки.

В целом результаты 2025 года показывают, что наиболее эффективной моделью остается связка «сайт как конверсионное ядро + соцсети и видео как каналы охвата, вовлечения и доверия + рейтинги и СМИ как репутационная поддержка». На следующий период логично сфокусироваться на упрощении пользовательских траекторий к заявке/регистрации, унификации представления программ, развитии SEO и повышении эффективности форм, сохранив регулярность контентных обновлений и системную работу с экспертами и медиаповодами.

9. Внутренняя система оценки качества образования

В НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» действует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Основными целями внедрения данной системы являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.
7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

ВСОКО НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» состоит из следующих элементов:

- организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации;
- организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации.

Внутренняя независимая оценка **качества подготовки обучающихся** осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя независимая оценка **качества работы педагогических работников** осуществляется в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Внутренняя независимая оценка качества **ресурсного обеспечения**

образовательной деятельности осуществляется в рамках анализа материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по образовательным программам высшего образования по результатам ежегодного самообследования.

ВСОКО НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» регламентируется **Положением о проведении внутренней независимой оценки качества образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».**

С целью оценки выхода на рынок труда обучающихся в Институте в конце 2025 года проведен сбор обратной связи о качестве подготовки обучающихся по оценкам работодателей и выпускников. Результаты представлены в Приложении №2 “Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством обучения, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования”.

В 2025 году по окончании 2024/2025 учебного года отдел аналитики провел опрос научно-педагогических работников и обучающихся для сбора обратной связи об организации образовательного процесса. Результаты представлены в Приложении №3 “Результаты опросов научно-педагогических работников, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования” и Приложении №4 “Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования”.

Приложении №4 “Результаты опросов обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, проводимых в рамках Внутренней системы оценки качества образования” также содержит сведения об оценке качества работы педагогических работников обучающимися, которая была собрана по окончании промежуточных аттестаций. Опросы состоят из вопросов, касающихся преподавания конкретной дисциплины (модуля), а также включают блок для представления предложений по совершенствованию образовательного процесса в Институте.

По результатам проведения опросов разных групп целевой аудитории проведен анализ собранной информации и представлены положения для улучшения образовательной деятельности в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».

Для оперативного получения информации от обучающихся, а также сбора предложений по улучшению качества и условий ведения образовательной деятельности ежемесячно проводятся встречи с проректорами Института. Эти мероприятия обеспечивают обратную связь и открытое общение между обучающимися и руководством по разным вопросам. Для сбора вопросов в электронной информационно-образовательной среде обучающимся доступна форма для связи - поступающие вопросы рассматриваются ежедневно. За 2025 год были рассмотрены обращения касательно как административно-хозяйственного обеспечения, так и о дополнительном информировании обучающихся по вопросам образовательной деятельности. Кроме того, были собраны положительные отзывы обучающихся об Институте, реализуемых образовательных программах и сотрудниках, ответственных за реализацию процесса обучения.

10. Планируемые результаты деятельности на 2026 год

В 2026 году деятельность Института будет направлена на дальнейшее развитие и повышение качества образовательного процесса по следующим ключевым направлениям:

Образовательная деятельность

1. В 2026 году одним из ключевых стратегических направлений развития Института станет выход на новый уровень образования — среднее профессиональное образование (СПО). Это позволит:

- расширить контингент обучающихся за счет привлечения абитуриентов, ориентированных на практико-ориентированное образование с более короткими сроками подготовки;
- создать непрерывную образовательную траекторию «СПО — высшее образование» в рамках профилей психологии, педагогики и смежных областей;
- усилить связь с рынком труда за счет подготовки специалистов среднего звена по востребованным практическим специальностям.

В 2026 году планируется получение лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам СПО по следующим специальностям:

- 36.02.01 Ветеринария;
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

В рамках подготовки к лицензированию в 2026 году будут разработаны основные профессиональные образовательные программы СПО, сформирован кадровый и методический ресурс, а также подготовлена необходимая материально-техническая база.

2. Институт планирует и открывать новые образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программы магистратуры, получив лицензию на ведение образовательной деятельности по направлениям подготовки:

- 05.03.02 География, высшее образование -бакалавриат;
- 09.03.03 Прикладная информатика, высшее образование -бакалавриат;
- 46.03.03 Антропология и этнология, высшее образование -бакалавриат;
- 38.04.03 Управление персоналом, высшее образование -магистратура.

3. В 2026 году планируется осуществить набор на образовательные программы по новым направлениям подготовки:

- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).
- 05.03.02 География, образовательная программа: География и психология человека
- 09.03.03 Прикладная информатика, образовательная программа: Аналитика данных и искусственный интеллект в психологии и образовании
- 38.04.03 Управление персоналом, образовательная программа: Управление командами в цифровой среде
- 46.03.03 Антропология и этнология, образовательная программа: Цифровая антропология и киберпсихология.

4. Пройти процедуру государственной аккредитации по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 Культурология, образовательная программа: «Культурное производство и когнитивные технологии»

5. Пройти процедуру государственной аккредитации по программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, образовательная программа: «Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта».

6. Пройти процедуру Профессионально-общественной аккредитации и международной аккредитации по образовательным программам:

- 37.03.01 Психология, образовательная программа «Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни»;

- 37.04.01 Психология, образовательная программа «Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии»;
 - 37.04.01 Психология (маг.), образовательная программа «Консультативная психология»;
 - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Психология и педагогика дошкольного образования»;
 - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды»;
 - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения»;
 - 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, образовательная программа «Нейродефектология»;
 - 06.03.01 Биология, образовательная программа «Нейробиология поведения человека и животных»;
 - 06.04.01 Биология, образовательная программа «Нейробиология психического здоровья»;
 - 38.03.03 Управление персоналом, образовательная программа «Карьерное консультирование»;
 - 37.05.01 Клиническая психология, образовательная программа «Клиническая психология».
7. Провести подготовку к аккредитационному мониторингу системы образования.

Научно-исследовательская деятельность

1. Увеличение количества статей в научной периодике, в том числе, входящей в список ВАК РФ, в Russian Science Citation Index (в том числе в Web of Science и Scopus).
2. Подготовка научных монографий и методических пособий, отражающих результаты научных исследований и разработок, сотрудников Института.
3. Развитие системы научных журналов НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», направленное на их включение в ведущие национальные и международные библиометрические базы данных.
4. Организация научных мероприятий – конференций и семинаров, регионального и национального масштаба, позволяющих представить результаты научных исследований и разработок сотрудников Института.
5. Привлечение дополнительных грантов ведущих российских научных фондов (РФФИ, РФФИ, гранты Совета по грантам Президента РФ для молодых ученых) для финансирования фундаментальных и прикладных психологических и педагогических исследований в Институте.
6. Дальнейшее увеличение численности и удельного веса численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников.
7. Поддержка научной деятельности молодых ученых, аспирантов и студентов Института, в том числе проведение регулярной научной конференции среди молодых ученых и обучающихся Института.
8. Научная и методическая поддержка научно-просветительских мероприятий Института, в том числе деятельности открытых лекториев Института.

Международная деятельность

Стратегия дальнейшего развития международной деятельности Института предполагает:

- увеличение числа студентов и аспирантов, а также слушателей – иностранных граждан;
- расширение спектра программ международного студенческого и преподавательского обмена и увеличение количества участников очной входящей и исходящей мобильности;

- реализация международных сетевых проектов по программам дополнительного и высшего образования как с вузами постсоветского пространства, так и с учебными заведениями дружественных стран дальнего зарубежья;
- разработка онлайн курсов и программ ДПО для зарубежных партнеров, в том числе, перевод имеющихся курсов на английский язык с размещением как на бесплатных платформах, так и с возможной последующей монетизацией;
- открытие международного языкового клуба с привлечением обучающихся из университетов-партнеров;
- повышение привлекательности образовательных программ через преподавание некоторых дисциплин по выбору/факультативных дисциплин на английском языке;
- поиск надежных зарубежных партнеров по разработке и реализации программ двойного диплома уровня бакалавриата/ магистратуры;
- активное участие в международных образовательных выставках для презентации Института на зарубежных площадках;
- открытие программы дополнительного образования «русский язык как иностранный» в полностью дистанционном или смешанном формате.

Инфраструктура

В 2026 году Институт планирует расширить площади и создать дополнительную инфраструктуру для обеспечения комфортных условий обучения, научной работы и внеучебной деятельности.

Финансовая деятельность

1. Сохранение отношения среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации не менее 200%.
2. Повышение активности и ответственности факультетов и других структурных подразделений Института за формирование и расходование средств.
3. Организация эффективной системы рационального управления собственностью Института.

Приложение №1.
Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	17616
1.1.1	По очной форме обучения	человек	2266
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	13247
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	2103
2.	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	74
2.1.	По очной форме обучения	человек	74
2.2.	По очно-заочной форме обучения	человек	0
2.3.	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,9
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным	человек	1

	предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/ %	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	60,42%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/ %	605 / 98,7%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	0
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество публикаций в научных журналах «Белого списка»	единиц	1124
2.2	<i>Утратила силу с 10 ноября 2025г. – Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. №703/687</i>		
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5375
2.4	<i>Утратила силу с 10 ноября 2025г. – Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. №703/687</i>		
2.5	<i>Утратила силу с 10 ноября 2025г. – Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 23 сентября 2025 г. №703/687</i>		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2189
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	82085,2
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2345,3
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,88

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	75,64
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1853,4
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	4
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0,01
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	72 / 10,9%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	483 / 73,1%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/ %	91 / 13,8%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	115 / 0,65%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/ %	13 / 0,57%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	85 / 0,64%
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/ %	17 / 0,81 %
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/ %	1405 / 7,98%
3.2.1	По очной форме обучения	человек/ %	45 / 1,99%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/ %	1168 / 8,82%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/ %	192 / 9,13%

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	18 / 0,70%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/ %	164 / 6,37%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/ %	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/ %	2 / 0,3
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/ %	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	237009,7
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	4161934,2
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	6093,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	5459,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам	%	164,5

	финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона		
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	1,57
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,11
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	70,8
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,07
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/ %	0 / 0
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	чел./ %	202 / 1,15%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	101
6.3.1	по очной форме обучения	чел.	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	24
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	57
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	49
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.3.3	по заочной форме обучения	чел.	17
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0

6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	чел.	0
6.4.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.4.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	чел.	101
6.5.1	по очной форме обучения	чел.	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	76
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	72
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.5.3	по заочной форме обучения	чел.	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	чел.	0
6.6.1	по очной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.6.3	по заочной форме обучения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел.	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел.	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	чел./ %	410 / 46,54%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	чел./ %	315 / 47,66%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	чел./ %	95 / 97,94%

Приложение №2.
Результаты опросов работодателей и (или) их объединений,
иных юридических и (или) физических лиц
об удовлетворенности качеством образования,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки, группы научной специальности	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	Уровень удовлетворенности
Высшее образование - бакалавриат			
1.	06.03.01 Биология	Биология	выпуска не было
2.	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	выпуска не было
3.	06.03.01 Биология	Экология и эволюция человека	выпуска не было
4.	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	выпуска не было
5.	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	выпуска не было
6.	37.03.01 Психология	Консультативная психология	92%
7.	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	выпуска не было
8.	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	выпуска не было
9.	37.03.01 Психология	Психология	90%
10.	37.03.01 Психология	Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке	выпуска не было
11.	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	выпуска не было
12.	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	выпуска не было
13.	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	выпуска не было
14.	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	94%
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	выпуска не было
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	97%
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	выпуска не было
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	выпуска не было
19.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	выпуска не было
20.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых	выпуска не было

21.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	выпуска не было
22.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	98%
23.	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	выпуска не было
Высшее образование - специалитет			
24.	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	выпуска не было
25.	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	94%
26.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	выпуска не было
Высшее образование - магистратура			
27.	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	выпуска не было
28.	37.04.01 Психология	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии	выпуска не было
29.	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	92%
30.	37.04.01 Психология	Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика	выпуска не было
31.	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	выпуска не было
32.	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	91%
33.	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	94%
34.	37.04.01 Психология	Консультативная психология	90%
35.	37.04.01 Психология	Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации	выпуска не было
36.	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	выпуска не было
37.	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	96%
38.	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	94%
39.	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	91%
40.	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	выпуска не было
41.	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	98%
42.	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	95%
43.	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	93%
44.	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	выпуска не было

45.	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	90%
46.	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	выпуска не было
47.	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	96%
48.	37.04.01 Психология	Психология новых медиа	выпуска не было
49.	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	98%
50.	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	выпуска не было
51.	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	92%
52.	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	96%
53.	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	94%
54.	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	90%
55.	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	выпуска не было
56.	37.04.01 Психология	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии	выпуска не было
57.	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	97%
58.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	93%
59.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	выпуска не было
60.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	выпуска не было
61.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Супервизия и наставничество	выпуска не было
62.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	96%
63.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	91%
64.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	93%
65.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	выпуска не было
66.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	97%
67.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции	выпуска не было
68.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	выпуска не было

69.	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	выпуска не было
Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре			
70.	37.06.01 Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	98%
71.	37.06.01 Психологические науки	Социальная психология	97%
72.	5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	91%
73.	5.3. Психология	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	93%
74.	5.3. Психология	5.3.6. Медицинская психология	выпуска не было
75.	5.3. Психология	5.3.7. Возрастная психология	95%
76.	Психология	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	выпуска не было
77.	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	выпуска не было
78.	5.12. Когнитивные науки	5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга	выпуска не было

Приложение №3.
Результатов опросов педагогических и научных работников
об удовлетворенности условиями и организацией
образовательной деятельности,
проводимых в рамках
Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки, группы научной специальности	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	Уровень удовлетворенности
Высшее образование - бакалавриат			
1.	06.03.01 Биология	Биология	96%
2.	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	88%
3.	06.03.01 Биология	Экология и эволюция человека	80%
4.	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	87%
5.	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	83%
6.	37.03.01 Психология	Консультативная психология	90%
7.	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	92%
8.	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	86%
9.	37.03.01 Психология	Психология	80%
10.	37.03.01 Психология	Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке	85%
11.	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	92%
12.	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	95%
13.	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	96%
14.	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	87%
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	90%
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	87%
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	86%
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	89%
19.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	91%

20.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых	84%
21.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	95%
22.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	85%
23.	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	84%
Высшее образование - специалитет			
24.	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	84%
25.	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	81%
26.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	83%
Высшее образование - магистратура			
27.	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	95%
28.	37.04.01 Психология	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии	89%
29.	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	83%
30.	37.04.01 Психология	Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика	90%
31.	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	93%
32.	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	94%
33.	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	90%
34.	37.04.01 Психология	Консультативная психология	95%
35.	37.04.01 Психология	Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации	81%
36.	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	96%
37.	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	95%
38.	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	85%
39.	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	87%
40.	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	83%
41.	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	97%
42.	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	90%
43.	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	89%
44.	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	94%
45.	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	86%

46.	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	86%
47.	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	96%
48.	37.04.01 Психология	Психология новых медиа	95%
49.	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	90%
50.	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	90%
51.	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	83%
52.	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	97%
53.	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	98%
54.	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	81%
55.	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	93%
56.	37.04.01 Психология	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии	92%
57.	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	90%
58.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	96%
59.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	91%
60.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	89%
61.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Супервизия и наставничество	84%
62.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	82%
63.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	82%
64.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	91%
65.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	91%
66.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	84%
67.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции	95%
68.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	89%
69.	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	88%

Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

70.	37.06.01 Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	93%
71.	37.06.01 Психологические науки	Социальная психология	96%
72.	5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	83%
73.	5.3. Психология	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	80%
74.	5.3. Психология	5.3.6. Медицинская психология	83%
75.	5.3. Психология	5.3.7. Возрастная психология	82%
76.	Психология	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	82%
77.	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	86%
78.	5.12. Когнитивные науки	5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга	86%

Приложение №4.
Результаты опросов обучающихся

об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и
качеством

образовательного процесса в целом
и отдельных дисциплин (модулей) и практик,
проводимых в рамках

Внутренней системы оценки качества образования
НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

№ п/п	Код и наименование специальности, направления подготовки, группы научной специальности	Образовательная программа, направленность, профиль, шифр и наименование научной специальности	Уровень удовлетворенности
Высшее образование - бакалавриат			
1.	06.03.01 Биология	Биология	75%
2.	06.03.01 Биология	Нейробиология поведения человека и животных	86%
3.	06.03.01 Биология	Экология и эволюция человека	77%
4.	37.03.01 Психология	Детское и семейное консультирование	79%
5.	37.03.01 Психология	Клинические основы психологического здоровья человека	97%
6.	37.03.01 Психология	Консультативная психология	83%
7.	37.03.01 Психология	Корпоративный психолог	91%
8.	37.03.01 Психология	Психологическое консультирование и психотерапия качества жизни	94%
9.	37.03.01 Психология	Психология	81%
10.	37.03.01 Психология	Фундаментальные и прикладные исследования в области наук о человеке	76%
11.	38.03.03 Управление персоналом	Карьерное консультирование	96%
12.	38.03.03 Управление персоналом	Рекрутинг	96%
13.	38.03.03 Управление персоналом	Управление мотивацией персонала	98%
14.	38.03.03 Управление персоналом	Управление персоналом	77%
15.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психологическое консультирование в социальной сфере	88%
16.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое образование	76%
17.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика начального образования	75%
18.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования	92%
19.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Дошкольная дефектология с основами прикладного анализа поведения	82%
20.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Клиническая дефектология: диагностика и коррекция нарушений у детей и взрослых	89%

21.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия с основами прикладного анализа поведения	89%
22.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Специальное (дефектологическое) образование	98%
23.	51.03.01 Культурология	Культурное производство и когнитивные технологии	79%
Высшее образование - специалитет			
24.	37.05.01 Клиническая психология	Клиническая психология	86%
25.	37.05.01 Клиническая психология	Патопсихологическая диагностика и психотерапия	90%
26.	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением	78%
Высшее образование - магистратура			
27.	06.04.01 Биология	Нейробиология психического здоровья	97%
28.	37.04.01 Психология	Аналитика данных и использование искусственного интеллекта в психологии	94%
29.	37.04.01 Психология	Арт-терапия в психологическом консультировании и развитии личности	85%
30.	37.04.01 Психология	Беатотерапия - психотерапия счастья: методология, теория, практика	84%
31.	37.04.01 Психология	Бизнес-психология в цифровой среде	96%
32.	37.04.01 Психология	Клинико-психологическое консультирование с основами психотерапии	84%
33.	37.04.01 Психология	Когнитивно-поведенческая психотерапия	76%
34.	37.04.01 Психология	Консультативная психология	89%
35.	37.04.01 Психология	Корпоративная психотерапия и благополучие сотрудников организации	92%
36.	37.04.01 Психология	Культурно-историческая нейро- и патопсихология	90%
37.	37.04.01 Психология	Организационное лидерство и управленческий консалтинг	83%
38.	37.04.01 Психология	Практическая психология в управлении персоналом	95%
39.	37.04.01 Психология	Практическая психология и коучинг	76%
40.	37.04.01 Психология	Прикладная психология и психотерапия: междисциплинарный подход	96%
41.	37.04.01 Психология	Прикладная психология спорта и физической активности	97%
42.	37.04.01 Психология	Прикладной психоанализ и психоаналитическое консультирование	75%
43.	37.04.01 Психология	Психодрама и ролевой тренинг в психологическом консультировании	87%
44.	37.04.01 Психология	Психологическая наука в условиях глобальных вызовов	95%
45.	37.04.01 Психология	Психологическое консультирование и современная психодиагностика личности и группы	83%
46.	37.04.01 Психология	Психология активного долголетия: позитивное развитие личности в старшем возрасте	97%

47.	37.04.01 Психология	Психология межличностных коммуникаций	76%
48.	37.04.01 Психология	Психология новых медиа	91%
49.	37.04.01 Психология	Психология политического лидерства и управления	92%
50.	37.04.01 Психология	Психология современного детства: управление рисками	77%
51.	37.04.01 Психология	Психология современного человека: психологические, социальные и технологические контексты развития	91%
52.	37.04.01 Психология	Психосоматика и психология телесности	79%
53.	37.04.01 Психология	Психотерапия постстрессовых расстройств	93%
54.	37.04.01 Психология	Семейное консультирование и психотерапия	96%
55.	37.04.01 Психология	Управление лидерством и организационной трансформацией	77%
56.	37.04.01 Психология	Цифровые технологии в психологическом консультировании и психотерапии	84%
57.	37.04.01 Психология	Экзистенциальная психология личности и логотерапия	94%
58.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды	75%
59.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество	97%
60.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Управление качеством цифрового образования	82%
61.	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Супервизия и наставничество	82%
62.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейродефектология	95%
63.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Нейрокогнитивная абилитация и реабилитация	92%
64.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в практике коррекционных вмешательств	79%
65.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития	96%
66.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Психологическое консультирование и психокоррекция детей с проблемами развития	89%
67.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Интегративная логопедия с технологиями миофункциональной коррекции	80%
68.	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Прикладной анализ поведения в инклюзивном образовании	97%
69.	51.04.01 Культурология	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта	90%
Высшее образование – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре			
70.	37.06.01 Психологические науки	Общая психология, психология личности, история психологии	94%

71.	37.06.01 Психологические науки	Социальная психология	87%
72.	5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	86%
73.	5.3. Психология	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	98%
74.	5.3. Психология	5.3.6. Медицинская психология	90%
75.	5.3. Психология	5.3.7. Возрастная психология	97%
76.	Психология	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	82%
77.	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	88%
78.	5.12. Когнитивные науки	5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга	83%