Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.11.2026 18:49:56
Уникальный программный ключ:
90e61d348f1245c6e45b6514873f30a9c1d0c3e1b4a6ab3e20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

основное обще образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в очной форме обучения:

3 года 10 месяцев

Москва 2026г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
1	Что изучает орфоэпия?	а) Правила написания слов; б) Правила произношения и ударения; в) Способы словообразования; г) Правила постановки знаков препинания.	**б**
2	Какой раздел языкознания изучает звуки речи?	а) Морфология; б) Фонетика; в) Лексика; г) Синтаксис.	**б**
3	Что понимается под культурой речи?	а) Владение нормами литературного языка и умение использовать выразительные средства; б) Только умение писать без орфографических ошибок; в) Использование исключительно просторечных слов; г) Способность говорить быстро.	**а**
4	Какой вид языковой нормы регулирует постановку ударения?	а) Орфоэпическая; б) Лексическая; в) Грамматическая; г) Орфографическая.	**а**
5	Что такое лексическая норма?	а) Правильность и уместность выбора слова; б) Правильная постановка знаков препинания; в) Правильное написание приставок; г) Правильное образование форм слов.	**а**
6	Какое из слов является омонимом к слову «ключ» в значении «родник»?	а) ключ (от двери); б) ключик; в) ключевой; г) клюква.	**а**
7	Какие слова называются паронимами?	а) Слова, близкие по значению; б) Слова, противоположные по значению; в) Слова, сходные по звучанию, но разные по значению; г) Слова, одинаковые по написанию.	**в**
8	Что такое фразеологизм?	а) Устойчивое сочетание слов, воспроизводимое в речи; б) Свободное словосочетание; в) Отдельное слово; г) Часть слова.	**а**

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
9	Какая морфема выражает грамматическое значение и стоит после корня?	а) Приставка; б) Суффикс; в) Окончание; г) Основа.	**в**
10	Какой способ словообразования предполагает присоединение приставки?	а) Суффиксальный; б) Приставочный; в) Бессуффиксный; г) Сложение.	**б**
11	Что относится к самостоятельным частям речи?	а) Предлог; б) Союз; в) Имя существительное; г) Частица.	**в**
12	Какая часть речи не изменяется и связывает однородные члены или части сложного предложения?	а) Союз; б) Существительное; в) Прилагательное; г) Глагол.	**а**
13	В каком слове пишется НН?	а) ветре..ый; б) серебря..ый; в) стекля..ый; г) ю..ый.	**в**
14	В каком ряду все слова пишутся с НЕ слитно?	а) (не)навидеть, (не)годовать, (не)доумевать; б) (не)читать, (не)писать, (не)думать; в) (не)стол, (не)книга, (не)ручка; г) (не)высокий, а низкий; (не)правда, а ложь; (не)друг, а враг.	**а**
15	Что такое текст?	а) Набор случайных предложений; б) Речевое произведение, обладающее смысловой и структурной целостностью; в) Список слов; г) Отдельное словосочетание.	**б**
16	Какой признак НЕ относится к тексту?	а) Связность; б) Цельность; в) Наличие темы и идеи; г) Отсутствие смысловой связи между предложениями.	**г**
17	Что такое аннотация?	а) Краткая характеристика текста, содержащая его тему и назначение; б) Полный пересказ текста; в) Список литературы; г) Отзыв о тексте.	**а**
18	Что такое словосочетание?	а) Соединение двух и более знаменательных слов на основе подчинительной связи;	**а**

№	Вопрос	Варианты ответов	Правильный ответ
		б) Законченная мысль с грамматической основой; в) Часть сложного предложения; г) Отдельное слово.	
19	Какое предложение содержит только один главный член?	а) Двусоставное; б) Односоставное; в) Сложносочинённое; г) Сложноподчинённое.	**б**
20	Какое предложение состоит из двух и более простых, соединённых союзами и, а, но?	а) Сложноподчинённое; б) Бессоюзное; в) Сложносочинённое; г) Односоставное.	**в**
21	Какой знак препинания ставится между частями бессоюзного сложного предложения при перечислении?	а) Точка с запятой; б) Тире; в) Запятая; г) Двоеточие.	**в**
22	Какой стиль речи используется при составлении заявления?	а) Разговорный; б) Официально-деловой; в) Художественный; г) Публицистический.	**б**
23	Какой стиль характерен для научных статей и учебников?	а) Разговорный; б) Художественный; в) Научный; г) Официально-деловой.	**в**
24	Какой троп основан на переносе значения по сходству?	а) Метонимия; б) Гипербола; в) Литота; г) Метафора.	**г**

Вопросы для устного опроса (по разделам)

Раздел 1. Общие сведения о языке

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения.
3. Формы существования русского национального языка.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

4. Культура речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты.
5. Виды языковой нормы.
6. Качества хорошей речи. Основные лингвистические словари.

Раздел 3. Фонетика, лексика, морфемика

7. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
8. Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
9. Изобразительно-выразительные средства лексики (тропы).
10. Фразеологизмы, их употребление в речи.

11. Состав слова. Способы словообразования.

Раздел 4. Морфология и орфография

12. Основные морфологические нормы.
13. Принципы русской орфографии.
14. Правописание гласных и согласных в корне.
15. Правописание приставок и суффиксов.
16. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.

Раздел 5. Речь. Текст

17. Речевое общение, речевая ситуация и её компоненты.
18. Нормы речевого этикета.
19. Признаки текста, виды информации в тексте.
20. Информационно-смысловая переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация).

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

21. Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании.
22. Синтаксические нормы современного русского языка.
23. Принципы русской пунктуации.
24. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
25. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 7. Функциональная стилистика

26. Понятие функционального стиля речи.
27. Научный и официально-деловой стили.
28. Публицистический стиль и разговорная речь.

Практические задания для текущего контроля

Задание 1. Проведите орфоэпический анализ слов, расставьте ударения: договор, каталог, красивее, торты, звонит, ходатайство, квартал, свекла, щавель, жалюзи.

Задание 2. Найдите и исправьте лексические ошибки (тавтология, плеоназм, неверное словоупотребление):

1. Прейскурант цен.
2. Свободная вакансия.
3. Памятный сувенир.
4. Он рассказал свою автобиографию.
5. Играет большое значение.

Задание 3. Определите стиль и тип речи текста. Выделите языковые средства, характерные для данного стиля.

Задание 4. Составьте заявление о приёме на работу (или о переводе на другую должность) в соответствии с нормами официально-делового стиля.

Задание 5. Проанализируйте текст с точки зрения соблюдения синтаксических норм. Исправьте ошибки:

1. Те, кто опоздали, извинились.
2. Согласно приказу директора...
3. Оплатить за проезд.
4. Глядя на картину, у меня возникло чувство...

Задание 6. Составьте план, тезисы и конспект научно-популярного текста (по выбору).

Темы самостоятельной работы

1. Подготовьте сообщение «Русский язык среди других языков мира».
2. Составьте таблицу форм существования русского национального языка с примерами.
3. Составьте подборку примеров нарушения языковых норм с исправлениями.
4. Подготовьте обзор основных лингвистических словарей.
5. Составьте словарь паронимов (не менее 15 пар).
6. Подготовьте подборку примеров тропов из художественных текстов.
7. Проведите морфемный и словообразовательный анализ 10 слов.
8. Составьте памятку «Типичные орфографические ошибки и способы их предупреждения».
9. Подготовьте подборку упражнений на правописание Н и НН.
10. Подготовьте публичное выступление на учебную тему (3–5 минут).
11. Составьте план, тезисы и конспект научно-популярного текста.
12. Составьте комплекс упражнений на постановку знаков препинания при однородных членах.
13. Подготовьте текст с пунктуационным анализом сложных предложений.
14. Составьте образцы текстов разных стилей на одну тему.
15. Подготовьте сравнительный анализ двух текстов разных стилей.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на практических/семинарских/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	**Оценка «отлично»** выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	**Оценка «хорошо»** выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации: экзамен (устный ответ + практическое задание).

Вопросы к экзамену

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Русский язык как государственный язык РФ и язык межнационального общения.
3. Формы существования русского национального языка.
4. Культура речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты.
5. Виды языковой нормы. Качества хорошей речи.
6. Основные виды лингвистических словарей.
7. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
8. Многозначность. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
9. Изобразительно-выразительные средства лексики (тропы).
10. Фразеологизмы, их употребление в речи.
11. Состав слова. Способы словообразования.
12. Основные морфологические нормы современного русского языка.
13. Принципы русской орфографии.
14. Правописание гласных и согласных в корне.
15. Правописание приставок и суффиксов различных частей речи.
16. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
17. Речевое общение, речевая ситуация и её компоненты.
18. Нормы речевого этикета.
19. Признаки текста. Виды информации в тексте.
20. Информационно-смысловая переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация).
21. Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании.
22. Синтаксические нормы современного русского языка.
23. Принципы русской пунктуации.
24. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.
25. Знаки препинания в сложном предложении.
26. Функциональные стили речи. Общая характеристика.
27. Научный и официально-деловой стили речи.
28. Публицистический стиль и разговорная речь.
29. Язык художественной литературы.
30. Культура публичного выступления педагога дополнительного образования.

Практические задания к экзамену

Задание 1. Проведите комплексный анализ текста: определите тему, идею, стиль, тип речи, языковые особенности. Расставьте знаки препинания, объясните орфограммы.

Задание 2. Составьте текст официально-делового стиля (заявление, объяснительная, резюме) с соблюдением норм.

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в предложениях (лексические, грамматические, стилистические).

Задание 4. Подготовьте публичное выступление на педагогическую тему (тезисы, аргументы, вывод).

Задание 5. Составьте аннотацию на научно-популярную статью.

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Студент исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагает содержание, тесно увязывая теорию с практикой. Не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, свободно справляется с практическими заданиями. Проявляет знакомство с монографической литературой и современными публикациями, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения задач. Демонстрирует высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций.
«хорошо»	Студент грамотно и, по существу, излагает программу, не допуская существенных неточностей. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками их выполнения. Обнаруживает стабильный характер знаний и умений, проявил полное знание программного материала и освоил основную рекомендованную литературу. Допускает непринципиальные неточности или незначительные пробелы в деталях. Демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций
«удовлетворительно»	Студент овладел базовыми элементами компетенций в объеме, необходимом для последующего обучения и практической деятельности. Изучил основную рекомендованную литературу, но не усвоил детали. Допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Однако обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора
«неудовлетворительно»	Студент обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала, не овладел ни одним из элементов компетенции. Допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине