

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Раскройте сущность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в социально-педагогической сфере. Каковы специфические особенности работы педагога ДО по сравнению с педагогом общего образования?

Охарактеризуйте профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Какие трудовые функции, действия и умения включает профессиональная деятельность в социально-педагогической направленности?

Проанализируйте этические принципы и нормы профессиональной деятельности педагога ДО. Как этические требования влияют на построение отношений с обучающимися, родителями и коллегами?

Опишите психологические особенности детей и подростков как субъектов образовательного процесса в ДО. Как учитывать возрастные кризисы, особенности мотивации и эмоционально-волевой сферы в работе педагога?

Раскройте понятие "психологическая безопасность образовательной среды" в ДО. Какие условия необходимо создать для обеспечения психологического комфорта и безопасности обучающихся?

Проанализируйте психологические механизмы развития личности в системе дополнительного образования. Как через социально-педагогическую деятельность способствовать личностному росту и самореализации обучающихся?

Охарактеризуйте сущность социально-педагогической деятельности в системе ДО. Каковы цели, задачи и основные направления социально-педагогической работы с детьми и подростками?

Раскройте технологию социально-педагогической диагностики в ДО. Какие методы и методики можно использовать для изучения социальной ситуации развития обучающегося?

Проанализируйте особенности работы с различными категориями детей в социально-педагогической деятельности. Каковы специфические подходы к работе с детьми из группы риска, одаренными детьми, детьми с ОВЗ?

Опишите систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДО. Каковы этапы, формы и методы сопровождения личностного развития детей и подростков?

Раскройте технологию разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Как проектировать ИОМ с учетом психологических особенностей и социальной ситуации развития обучающегося?

Проанализируйте особенности психолого-педагогической поддержки в ситуациях социальной дезадаптации. Какие стратегии и техники можно использовать для помощи детям в трудных жизненных ситуациях?

Охарактеризуйте структуру коммуникативной компетентности педагога ДО. Какие психологические знания и умения необходимы для эффективного общения с разными участниками образовательных отношений?

Раскройте технологию установления контакта и построения доверительных отношений с обучающимися. Какие приемы эмпатии, активного слушания и ненасильственного общения наиболее эффективны?

Проанализируйте психологические аспекты разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде. Каковы стратегии медиации и техники конструктивного разрешения педагогических конфликтов?

Опишите понятие "психологическое здоровье" в контексте деятельности педагога ДО. Как способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся?

Раскройте технологию профилактики девиантного поведения в системе ДО. Какие профилактические программы и мероприятия можно реализовать в социально-педагогической деятельности?

Проанализируйте особенности психологической помощи в кризисных ситуациях. Каков алгоритм действий педагога при выявлении признаков суицидального поведения, насилия, буллинга?

Охарактеризуйте пути профессионального саморазвития педагога ДО. Какие методы и формы повышения психолого-педагогической компетентности наиболее эффективны?

Проанализируйте технологию профилактики профессионального выгорания педагога. Какие методы саморегуляции, стресс-менеджмента и психогигиены можно использовать для сохранения профессионального здоровья?

Критерии и шкалы оценивания текущего контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Основной целью социально-педагогической деятельности в ДО является:

- A) Формирование знаний и умений по предмету
- B) Социальная адаптация и развитие личности
- C) Подготовка к профессиональной деятельности
- D) Контроль учебных достижений

Правильный ответ: B

2. Кризисным возрастом, характеризующимся стремлением к самостоятельности и независимости, является:

- A) Кризис 3 лет
- B) Кризис 7 лет
- C) Подростковый кризис (12-15 лет)
- D) Кризис юности (17-18 лет)

Правильный ответ: C

3. Основным принципом профессиональной этики педагога ДО является:

- A) Принцип конфиденциальности
- B) Принцип авторитарности
- C) Принцип формальности
- D) Принцип безразличия

Правильный ответ: A

4. Какой метод психолого-педагогической диагностики предполагает целенаправленное восприятие и фиксацию поведения?

- A) Наблюдение
- B) Анкетирование
- C) Тестирование
- D) Беседа

Правильный ответ: A

5. Психологически безопасная образовательная среда характеризуется:

- A) Отсутствием физических наказаний
- B) Эмоциональным комфортом и принятием
- C) Строгой дисциплиной
- D) Высокими требованиями к успеваемости

Правильный ответ: B

6. Профессиональное выгорание педагога проявляется в:

- A) Повышенной работоспособности
- B) Эмоциональном истощении и цинизме
- C) Усилении мотивации к работе
- D) Улучшении качества работы

Правильный ответ: B

7. Какие компоненты включает профессиональная компетентность педагога ДО?
(Выберите 4 правильных ответа)

- Предметная компетентность
- Методическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Коммуникативная компетентность

- Финансовая компетентность
- Юридическая компетентность
- Социально-личностная компетентность

Правильные ответы: 1, 2, 3, 4

8. Какие методы относятся к методам психолого-педагогической диагностики?
(Выберите 3 правильных ответа)

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование
- Эксперимент
- Лекция
- Объяснение
- Рассказ

Правильные ответы: 1, 2, 3

9. Какие условия необходимы для создания психологически безопасной среды?
(Выберите 4 правильных ответа)

- Эмоциональная поддержка
- Уважение личности ребенка
- Предсказуемость и стабильность
- Жесткий контроль поведения
- Возможность выбора и самоопределения
- Отсутствие ошибок у обучающихся
- Постоянная критика для мотивации

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

10. Какие признаки могут указывать на девиантное поведение подростка?
(Выберите 4 правильных ответа)

- Систематические прогулы занятий
- Агрессивное поведение
- Употребление психоактивных веществ
- Высокая учебная мотивация
- Конфликты с педагогами и сверстниками
- Активное участие в жизни коллектива
- Воровство или другие правонарушения

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5

11. Установите соответствие между возрастными периодами и их психологическими особенностями:

Возрастной период	Психологическая особенность
1. Младший школьный возраст (7-11 лет)	А) Формирование учебной деятельности
2. Подростковый возраст (12-15 лет)	В) Стремление к самостоятельности и самоутверждению
3. Старший школьный возраст (16-18 лет)	С) Профессиональное самоопределение
4. Ранний юношеский возраст (19-21 год)	Д) Формирование мировоззрения и ценностных ориентаций

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

12. Установите соответствие между видами психолого-педагогической поддержки и их содержанием:

Вид поддержки	Содержание
1. Информационная поддержка	А) Предоставление необходимой информации
2. Эмоциональная поддержка	В) Создание атмосферы принятия и понимания
3. Инструментальная поддержка	С) Помощь в овладении навыками и умениями
4. Социальная поддержка	Д) Включение в социальные отношения и группы

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

13. Установите соответствие между стилями педагогического общения и их характеристиками:

Стиль общения	Характеристика
1. Авторитарный	А) Жесткий контроль, подавление инициативы
2. Демократический	В) Совместное принятие решений, сотрудничество
3. Либеральный	С) Минимальное вмешательство, попустительство
4. Гуманистический	Д) Принятие личности, эмпатия, поддержка

Правильное соответствие: 1-А, 2-В, 3-С, 4-Д

14. Установите правильную последовательность этапов социально-педагогической диагностики:

Сбор информации
Формулировка проблемы
Анализ и интерпретация данных
Постановка целей диагностики
Выбор методов диагностики
Разработка рекомендаций
Правильная последовательность: 4-5-1-3-2-6

15. Установите правильную последовательность оказания психолого-педагогической помощи в кризисной ситуации:

Установление контакта и доверительных отношений
Оценка степени опасности ситуации
Оказание эмоциональной поддержки
Разработка плана действий
Реализация плана помощи
Оценка эффективности помощи
Правильная последовательность: 1-2-3-4-5-6

16. Дополните определение: "Социально-педагогическая деятельность — это профессиональная деятельность, направленная на _____, _____ и _____ личности в процессе социализации."

Правильный ответ: помощь, поддержка, защита

17. Завершите утверждение: "Основными компонентами психологической безопасности образовательной среды являются: защищенность от психологического насилия, _____, _____, _____."

Правильный ответ: эмоциональный комфорт, уважение достоинства, возможность самореализации

18. Дополните перечень методов профилактики профессионального выгорания: тайм-менеджмент, релаксационные техники, _____, _____, профессиональная супервизия.

Правильный ответ: физическая активность, хобби и увлечения

19. Опишите алгоритм действий педагога при выявлении признаков буллинга (травли) в детском коллективе.

Примерный ответ: Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга:

- 1) Немедленное прекращение травли и обеспечение безопасности жертвы;
- 2) Отдельные беседы с участниками ситуации (жертвой, агрессорами, наблюдателями) для сбора информации;
- 3) Информирование администрации и родителей;
- 4) Проведение индивидуальной работы с жертвой (психологическая поддержка, восстановление самооценки);
- 5) Работа с агрессорами (осознание последствий, развитие эмпатии, коррекция поведения);
- 6) Работа с коллективом (обсуждение ситуации, формирование нетерпимости к насилию);
- 7) Разработка и реализация программы профилактики буллинга;
- 8) Мониторинг ситуации и оценка эффективности вмешательства.

20. Раскройте содержание понятия "индивидуальный образовательный маршрут" в социально-педагогической деятельности и перечислите этапы его разработки.

Примерный ответ: Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — это персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовательном процессе, учитывающий его индивидуальные особенности, потребности, возможности и социальную ситуацию развития.

Этапы разработки ИОМ:

- 1) Диагностический этап (изучение индивидуальных особенностей, интересов, потребностей, социальной ситуации);
- 2) Целеполагание (формулировка целей и задач маршрута);
- 3) Содержательный этап (отбор содержания, методов, форм работы);
- 4) Организационный этап (разработка плана реализации, определение сроков и ответственных);
- 5) Реализационный этап (осуществление запланированных мероприятий);
- 6) Рефлексивно-оценочный этап (анализ результатов, коррекция маршрута). ИОМ должен быть гибким и корректируемым в процессе реализации.

