

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2026 14:25:17
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**МОСКОВСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПСИХОАНАЛИЗА**

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ КУРСОВЫХ РАБОТ
по дисциплине Практикум по патопсихологии**

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования	Специалитет
Формы обучения	Очная

2025 год

Требования к курсовой работе

1. Актуальность тематики, ее соответствие современному состоянию отечественной и зарубежной клинической психологии.
2. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по клинической психологии, в том числе, по и патопсихологической проблеме исследования.
3. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы, ее практического состояния с учетом передового опыта и личного опыта студента, полученного в процессе прохождения клинической практики.
4. Проведение исследования: четкая характеристика предмета, целей и методов экспериментально-патопсихологического исследования, описание и качественный анализ результатов исследования.
5. Обобщение результатов проведенных исследований, обоснование выводов и практических рекомендаций, в том числе, для патопсихологической коррекции или дифференциальной диагностики.
6. Культура оформления курсовой работы.

Примерная структура курсовой работы

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (обоснование выбора темы, актуальность).
- Теоретическая часть (краткий обзор теоретических источников по проблеме), выводы.
- Эмпирическая часть (изложение экспериментального материала и его анализ).
- Выводы по эмпирической части.
- Заключение.
- Список использованной литературы.
- Приложение (наглядно-иллюстративный материал, детские работы и т.д.).

Изложение материала по теме должно быть логичным, с выводами, обобщением и собственным отношением к проблеме. За правильность подбора необходимого научного и практического материала, результативность эмпирической работы, логичность выводов отвечает автор работы.

Логическая последовательность выполнения курсовой работы

ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ, ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки студентов специалитета 3 курсов по клинической психологии, в том числе по патопсихологии;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- учитывать разнообразие интересов студентов в научной области и практической деятельности, а также результаты работы в научном студенческом обществе.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента. Если

руководитель курсовой работы ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и студентов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

2. Студент работает по теме, соответствующей его интересам. В этом случае тему студент выбирает самостоятельно, руководствуясь следующим:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);
- выбор темы, близкой к проблематике, ранее выполненных исследований, с использованием новых, более совершенных методов;
- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но непроверенных ранее исследователями;
- ознакомление со специальной литературой и периодическими психологическими и клиническими изданиями;
- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

Темы курсовых работ утверждаются на заседании кафедры.

После того, как тема курсовой работы выбрана и согласована с научным руководителем, составляется план, определяются сроки выполнения этапов исследования. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Результаты проделанной работы целесообразно письменно оформить в тексте, где затем формулируются проблема, гипотеза, цели и задачи исследования и т.д.

НАПИСАНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Введение должно содержать следующие основные положения:

Актуальность темы исследования, в том числе, методологическая основа исследования;

Проблема исследования;

Объект и предмет исследования;

Цель и задачи исследования;

Гипотеза (гипотезы) исследования;

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования;

Методы и методики исследования;

Характеристика выборки исследования;

Эмпирическая/экспериментальная база исследования;

Практическая значимость результатов исследования.

Во введении автор обосновывает тему исследования и ее актуальность.

Обоснование темы исследования и ее актуальность. Кратко описывается состояние исследуемых фактов и явлений по данным литературных источников. Определяется круг нерешенных, слабо освещенных или требующих уточнения вопросов. На основе этого выявляется *противоречие*, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающей из него *проблемы* исследования. Проблема, которую студент предполагает решить в своей работе, является основным критерием *актуальности* намеченного исследования.

Объект исследования — это та крупная, относительно самостоятельная часть объектной области, в которой находится предмет исследования. Например, если избирается объектная область — **патопсихологические исследования лиц с аддитивными расстройствами**, то объектом исследования может быть, например, **личностно-мотивационная сфера лиц молодого возраста с алкогольной зависимостью**.

Предмет исследования — это контрольная часть объекта. Например, если объектом избрана **целенаправленность деятельности у пациентов с шизофренией с дефицитарной**

симптоматикой, то в качестве предмета исследования может выступить **нарушения критичности и мотивационного компонента мышления у данной группы больных**.

Таким образом, соотношение между объектной областью, объектом и предметом исследования - отношения соподчинения сверху вниз. Иначе говоря, объект - уже объектной области, предмет - уже объекта. Причем сужение происходит за счет более детального рассмотрения и изучения.

Цель исследования выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Цель исследования — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении КР. Цель исследования состоит в решении заявленной научной проблемы. Цель *исследования*, таким образом — это формулировка намерения исследовать какую-то проблему, а также предполагаемый результат.

В соответствии с объектом, предметом и целью определяются **задачи исследования**. **Задачи** — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели. Обычно их формулировка начинается со слов: изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав КР. **Задачи исследования** очерчивают рамки исследования. Задачи формулируются отдельно по теоретическому исследованию, эмпирическому (экспериментальному) исследованию и по гипотезе/гипотезам. Задачи исследования должны нумероваться, количество задач должно быть не менее 5.

Гипотеза исследования — это совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели (обоснованное предположение о той или иной взаимосвязи объекта и предмета исследования). Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить, подтвердить или опровергнуть истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой на уровне математико-статистического анализа.

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования — это те теоретические воззрения, которые представлены в научной литературе и имеют под собой теоретическое и/или эмпирическое обоснование. В случае, если в тексте КР речь идет о возрастных особенностях, необходимо указать на чью периодизацию опираетесь. Перечислить авторов необходимо в алфавитном порядке с названием концепции и/или подхода.

Методы исследования должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Необходимо перечислить теоретические, эмпирические, статистические и иные методы, используемые в исследовании. Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное правильное решение поставленных задач.

Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они используются в исследовании, с обязательным указанием авторов и литературных источников (обязательно указываются в списке литературы). Если методика или тест являются переводом с иностранного источника, то указывается адаптация или модификация данной методики. Обязательно указать методы математической статистики, с помощью каких коэффициентов корреляции или различий, предикций проверялась значимость результатов.

Теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования — это те теоретические воззрения, которые представлены в научной литературе и имеют под собой теоретическое и/или эмпирическое обоснование. В случае, если в тексте ВКР речь идет о возрастных особенностях, необходимо указать на чью периодизацию опираетесь. Перечислить авторов необходимо в алфавитном порядке с названием концепции и/или подхода.

Методы исследования должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Необходимо перечислить теоретические, эмпирические, статистические и иные методы, используемые в исследовании. Для каждого этапа исследования

продумывается такая совокупность методов, которая обеспечивает полное правильное решение поставленных задач.

Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они используются в исследовании, с обязательным указанием авторов и литературных источников (обязательно указываются в списке литературы). Если методика или тест являются переводом с иностранного источника, то указывается адаптация или модификация данной методики. Обязательно указать методы математической статистики, с помощью каких коэффициентов корреляции или различий, предикций проверялась значимость результатов.

Описание методики должно сопровождаться ссылкой на публикацию, соответствующей библиографическим требованиям.

Характеристика выборки включает подробное представление респондентов (исследуемых) с обязательным перечислением основных социально-демографических данных (количество, возраст, пол, семейное положение, социальный статус, характер отношений, место работы и т.д.), необходимых для представления темы исследования. **Клинический статус (нозологические характеристики):** основной клинический диагноз (в соответствии с МКБ-10)/ ведущий психопатологический синдром/симптом, длительность течения заболевания, этап лечения (обострение, ремиссия, подострое состояние), а также сопутствующая соматическая или психическая патология.

Критерии включения и исключения: основания, по которым пациенты отбирались в экспериментальную группу (например, отсутствие выраженного интеллектуального дефекта или органического поражения ЦНС, если это искажает результаты).

Характеристика контрольной группы: социально-демографические показатели группы условно здоровых лиц (выборка нормы), сопоставимой с клинической группой по полу, возрасту и уровню образования для обеспечения валидности сравнительного анализа.

При формировании экспериментальной и контрольной групп необходимо обеспечить их эквивалентность по объему выборки (не менее 10 человек в каждой группе).

В **базе исследования** указывается организация/учреждение, в котором проводилось исследование.

Допускается проведение исследования в сети Интернет с применением Yandex Forms.

Практическая значимость исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику работы специалистов.

Основная часть курсовой работы предполагает **обзор литературы** по избранной теме, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию, а также, при необходимости, описание и **результаты эмпирической работы**.

В **обзоре** дается анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования. Прежде всего, анализируются, сравниваются, сопоставляются различные толкования ключевых понятий работы. Классифицируются понятия по выбранному параметру. Делается предварительный вывод о тех толкованиях терминов, которые будут приняты за основу в данном исследовании или о собственных толкованиях основных понятий работы.

Для написания обзора по теме исследования необходимо использовать не менее 20 источников.

Выделяются три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т.д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичные (обзоры, справочные книги и т.д.).

Курсовая работа должна содержать глубокое и четкое изложение поставленных вопросов простым литературным языком с общедоступным для понимания употреблением терминов.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

Текст работы подразделяется на логически соединенные части. Заголовки надо формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, параграфа и т.п. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным. Если, например, один параграф имеет специальное название, а другой его не имеет, то это производит впечатление небрежности.

Работа, которую студент представляет преподавателю, должна удовлетворять требованиям высокой культуры оформления. Излагая материал, необходимо соблюдать некоторые правила.

Так, в заголовки не включают сокращенные слова и аббревиатуры, исключены сокращения также в подписях под иллюстративным материалом. В основном тексте могут быть использованы общеизвестные аббревиатуры, например; РФ, РАО и др.

Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т.п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Желательно использовать выражения: «на наш взгляд», «, по нашему мнению,» или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе проведенного анализа можно утверждать...», «выполненные исследования подтвердили...» и т.п.

Ссылки в тексте на примеры, номера, таблицы, графики, отдельный иллюстративный материал, находящийся в приложении, нумеруются в последовательном порядке.

В научных работах часто используются доказательства каких-либо положений с привлечением цитирования. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. В случае необходимости такое указание позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения.

При использовании материала, заимствованного у других авторов, необходимо прямые высказывания брать в кавычки и в ссылке (в квадратных скобках) указывать источник и, через запятую, номер страницы источника. Если цитата передается своими словами, то кавычки не обязательны; в сноске указывается источник, откуда этот материал был взят в квадратных скобках.

Использование цитат вполне правомерно. Надо только помнить, что цитирование не должно превращаться в самоцель, заглушать собственную мысль автора курсовой работы, его понимание проблемы. В конце цитаты не забудьте определить источник высказывания.

В тексте, при ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении отношения, можно использовать следующие глаголы. Автор: анализирует; возражает; высказывает мнение; добавляет; доказывает; допускает; задает вопрос; излагает; констатирует; надеется; находит; начинает; не разделяет точку зрения; не соглашается; обнаруживает; обсуждает; объясняет; одобряет; отвечает; отмечает; отстаивает; определяет; пересказывает; пишет; повторяет; поддерживает; подтверждает; полагает; понимает; предлагает; предполагает; представляет; признает; принимает точку зрения; приходит к выводу; разбирает вопрос; разделяет; размышляет; разрешает; разъясняет; рекомендует; решает проблему; следует; соглашается; сомневается; сообщает; спрашивает; ссылается; считает; указывает; упоминает; утверждает; уточняет; фиксирует.

Курсовая работа может включать описание *эмпирической части* и *результатов*

В начале эмпирической главы пишутся цели, задачи и гипотезы исследования. Важно: гипотеза в психологии должна связывать клинический статус (нозологию/синдром) с конкретным качественным нарушением психической деятельности.

Обоснование диагностического комплекса.

Описание процедуры: Фиксация условий проведения исследования, формы предъявления инструкций и критериев оказания дозированной помощи пациенту в ходе выполнения заданий.

Социально-демографический и клинико-психологический анализ выборки. Анализ социально - демографических и клинико-психологических данных по группам (в процентах).

Основная (клиническая) группа: Описание пациентов (указанием верифицированного медицинского диагноза (код МКБ-10), длительности заболевания, ведущего синдрома и этапа лечения (обострение/ремиссия).

Контрольная группа (норма): Описание условно-здоровых лиц, полностью эквивалентных клинической группе по полу, возрасту и уровню образования (для обеспечения валидности сравнения).

Обязательным условием представления и описания полученных результатов в эмпирической (экспериментальной) главе КР является использование количественных, качественных интерпретационных методов обработки полученных данных.

Специфика обработки и описания результатов патопсихологических методик (качественный анализ)

Регистрацию хода деятельности: Анализ не просто конечного результата («справился/не справился»), а самого процесса решения, темпа работы, истощаемости и колебаний внимания.

Квалификацию феноменов и ошибок: Подсчет и описание специфических патопсихологических феноменов (соскальзывания, разноплановость, резонерство, персеверации, снижение или искажение уровня обобщения).

Учет отношения к исследованию: Описание реакций пациента на собственные ошибки, уровня его критичности, утомляемости, а также того, насколько продуктивно он принимает подсказки экспериментатора.

Оцифровка качественных признаков (Перевод качественных данных в количественные)

Поскольку классический патопсихологический эксперимент дает текстовые ответы, их необходимо стандартизировать для подсчета:

- **Частотный анализ (подсчет феноменов):** подсчитывается точное количество конкретных ошибок у каждого испытуемого (например: количество соскальзываний в «Классификации», число конфабуляций в «10 словах», количество латентных признаков в «Исключении предметов»).
- **Балльные шкалы:** использование валидизированных систем оценки (например, оценка лабильности/ригидности в баллах, подсчет индекса абстрактности/конкретности в «Пиктограмме» по стандартным руководствам).
- **Метрические параметры:** фиксация точных временных показателей (секунды в таблицах Шульте), динамики продуктивности (количество воспроизведенных слов за 5 попыток) и объема удержанной информации.

Специфика обработки и описания результатов психодиагностических методик (количественный анализ)

Описательная статистика по группам.

- **Оценка распределения:** проверка данных на нормальность (критерии Колмогорова-Смирнова или Шапиро-Уилка). В клинических выборках распределение чаще всего **не является нормальным** из-за неоднородности дефекта, поэтому приоритет отдается непараметрическим методам.
- **Сравнительный анализ (для сопоставления групп):**
 - Применяется **(U)-критерий Манна-Уитни** для выявления достоверных различий между клинической группой и группой нормы.
 - Применяется **критерий Краскела-Уоллиса**, если в исследовании сравниваются три группы (например: норма, пациенты с шизофренией, пациенты с органическим поражением ЦНС).
- **Корреляционный анализ (для поиска взаимосвязей).**

Визуализация результатов: Результаты эмпирической части курсовой работы могут быть представлены в таблицах, рисунках (графиках, диаграммах и т.д.). Рисунки (графики, схемы, диаграммы) и таблицы должны быть органично связаны с содержанием работы и имеют сквозную нумерацию.

К таблицам, рисункам следует сделать подписи — краткие, понятные. Название рисунков помещается под иллюстрацией, а название таблицы помещается сверху нее (приложение 3).

В заключении содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению — его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы: Зачем предпринято студентом данное исследование? Что сделано? К каким выводам пришел автор?

При необходимости в заключении отмечается перечень нерешенных вопросов по исследуемой проблеме, которые требуют дальнейшей проработки и исследования.

В заключение работы студент формулирует выводы, вытекающие из содержания изложенного.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). Если используются иностранные источники, данные на языке оригинала, то они размещаются по алфавиту после перечня источников на русском языке.

Используемая литература является составной частью реферата и является своеобразным ключом к источникам, которыми пользовался студент при ее написании; она позволяет судить о степени осведомленности в области изучаемой проблемы студента как будущего специалиста.

В список включаются все использованные автором курсовой работы литературные источники, независимо от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы.

В списке применяется общая нумерация литературных источников.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 (Приложение 4).

Список литературных источников для курсовой работы должен быть не менее 20-25 источников.

Приложения. Эта часть курсовой работы имеет дополнительное иллюстративно-справочное значение, но является необходимой для более глубокого освещения изучаемой темы.

По содержанию приложения очень разнообразны: это могут быть копии подлинных документов, фотографии, рисунки, выдержки из других материалов.

В приложении студент помещает весь диагностический инструментарий, который был им использован в работе (в том числе, социально-демографическая анкета (бланк)).

Первичные (необработанные) данные, полученные в ходе проведения методик, должны быть приведены в Приложении.

Результаты математико-статистической обработки полученных данных должны быть представлены в Приложении

Ценно, если в приложении будет представлен практический или экспериментальный материал в виде конспектов занятий, протоколов обследования, творческих работ и т.д. Наглядно-иллюстративный материал (рисунки, дидактический материал, таблицы, протоколы обследования) обычно помещается в конце работы в качестве приложения, но иногда может также служить и составной частью описания темы.

Оформление курсовой работы

Начинается оформление курсовой работы с компоновки подготовленных текстов по главам в соответствии со структурой работы. Главы следует внимательно прочитать, отредактировать. В конце каждого из параграфов (пунктов) составляется резюме, делается краткий вывод, излагается сущность исследуемого вопроса.

Каждая из глав заканчивается выводами. Их может быть несколько, обычно 3—4. В них даются аргументированные ответы на поставленные в главе вопросы. Выделяется существенное, главное, как результат исследовательской работы слушателя.

Окончательно редактируется список литературных источников.

Далее составляется заключение по всей работе, где подводится итог теоретического и практического исследования.

Компонуется приложение и составляется оглавление. Редактируется и дописывается введение.

Курсовая работа печатается на белой бумаге стандартного формата (А-4). Текст следует располагать на одной стороне листа. Рекомендуемый объем курсовой работы **не менее 25 страниц (3 курс, эмпирическая работа)** машинописного текста через 1,5 интервала, шрифт - 14. Формат шрифта: размер -14; тип - Times New Roman. Поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу - 20 мм. Размер абзацного отступа - 5 знаков. Каждая страница, кроме титульного листа, нумеруется (по центру, внизу).

На титульном листе указываются тема курсовой работы, ученая степень, звание, фамилия и инициалы научного руководителя; фамилия, имя, отчество студента (Приложение1).

Наименования всех структурных элементов КР печатается в виде заголовков заглавными буквами по центру страницы с полужирным, ¹ выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет - 1. Точка в конце заголовка не ставится.

В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, с. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются.

- ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. рис. 5, табл. 2 и т.д.);
- ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. с. 58).

Оформление таблиц:

- заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку — межстрочный интервал составляет — 1;
- основные заголовки в таблице пишутся с заглавной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;
- подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы;
- в тексте КР таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера (Таблица 5 и т.д.); в приложении к ВКР таблицы нумеруются и имеют название и описание информации;
- при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись: «Продолжение таблицы» с указанием номера;
- перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Оформление иллюстративного материала (рисунка, схемы, фотографии, Диаграммы, графика)

о подпись под иллюстрацией включает:

- наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»;
- порядковый номер - записывается арабскими цифрами;
- тематический заголовок в краткой форме;

- график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные;
- перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается.

Примеры описания статистических данных в тексте

1. Результаты, как было отмечено выше, в целом попадают в зону средних значений. Так, общий уровень выраженности значимости ценностей ($M=30,25$, $SD=6,204$) и их доступности ($M=31,129$, $SD=8,496$) указывает на сбалансированность потребностно-мотивационной сферы, а расхождение между этими показателями ($M=16,092$, $SD=8,184$) свидетельствует о невыраженности внутренних конфликтов.
2. Однако в группе с более высокой выраженностью внутреннего конфликта 3 человека (11,5%) имеют показатели, свидетельствующие о высоком уровне неблагополучия. Это респонденты, которые могут быть охарактеризованы как склонные к тревожным и депрессивным состояниям, более пессимистичные, более подверженные влиянию стрессоров. Именно по общему уровню субъективного благополучия группы отличаются статистически достоверно ($U=232,5$, $p\leq 0,005$).
3. Показатели качества жизни в физической сфере положительно коррелируют с конфликтностью в сфере природы и искусства: несоответствие значимости и доступности в данной сфере связано с возрастанием физического дискомфорта: общей интенсивностью боли ($r=0,339$, $p\leq 0,012$), общим состоянием здоровья ($r=0,283$, $p\leq 0,038$) и физическим компонентом качества жизни ($r=0,318$, $p\leq 0,018$).

В КР используется алфавитный способ построения списка литературы: фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце — Интернет-ресурсы. Список обязательно нумеруется.

Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста КР. Нумерация страниц в приложениях начинается с первой страницы. Шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12, через 1 интервал. Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями и необходимыми пояснениями. В приложении слово «таблица» не пишется. В приложении допускается альбомная ориентация только для таблиц, рисунков, схем.

Курсовая работа (3 курс, 6 семестр)

Курсовая (с практической частью) работа по дисциплине «Практикум по патопсихологии» является формой текущего контроля.

Примерная структура курсовой работы

- Титульный лист (см. Приложение 1).
- Оглавление.
- Введение (обоснование выбора темы, актуальность).
- Теоретическая часть (обзор теоретических источников по проблеме), выводы.
- Экспериментальная часть (методики исследования, выборка, база, изложение результатов исследования, анализ результатов).
- Выводы.
- Заключение.

- Список литературы (см. Приложение 4).
- Приложение (протоколы исследования, наглядно-иллюстративный материал и т.д.).

Аттестация (оценка) курсовой работы производится в виде ее защиты. К защите студентом готовится презентация курсовой работы.

Внимание!!! Без презентации студент к защите не допускается.

Курсовые работы (с подписью научного руководителя) представляются к защите, сопровождаемые отзывом научного руководителя.

Защита курсовых работ проводится согласно расписанию.

Курсовая работа высылается на почту деканата факультета только при наличии полного состава следующих документов: после защиты при наличии полного состава следующих документов:

- текст курсовой работы (с оценкой и подписью научного руководителя на титульном листе);
- отзыв научного руководителя (с оценкой и подписью научного руководителя).

Процедура защиты курсовой работы

Защита курсовой работы носит характер дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов.

Речь студента, защищающего свою курсовую работу, должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной.

Доклад студента сопровождается демонстрацией презентации (общее количество слайдов 7-8) и длится 5-6 минут.

1 слайд – название факультета сверху, название работы, ФИО студента, ФИО руководителя.

2 слайд – цель, задачи, гипотеза.

3 слайд – методики исследования.

4,5 – результаты.

6 – анализ результатов

7- выводы.

Содержание доклада должно соответствовать представленным слайдам. После доклада преподаватели задают студенту вопросы по содержанию его курсовой работы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет _____ **Общей и клинической психологии** _____
Кафедра _____ **Нейро - и патопсихологии взрослых** _____
(для 3 курса)

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: _____

Студент
курс, группа

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель
ученая степень,
звание

(Подпись)

(Ф.И.О.)

К защите _____
(дата, подпись руководителя)

Работа защищена с оценкой _____

Москва 202__

Образец оформления рисунка в тексте

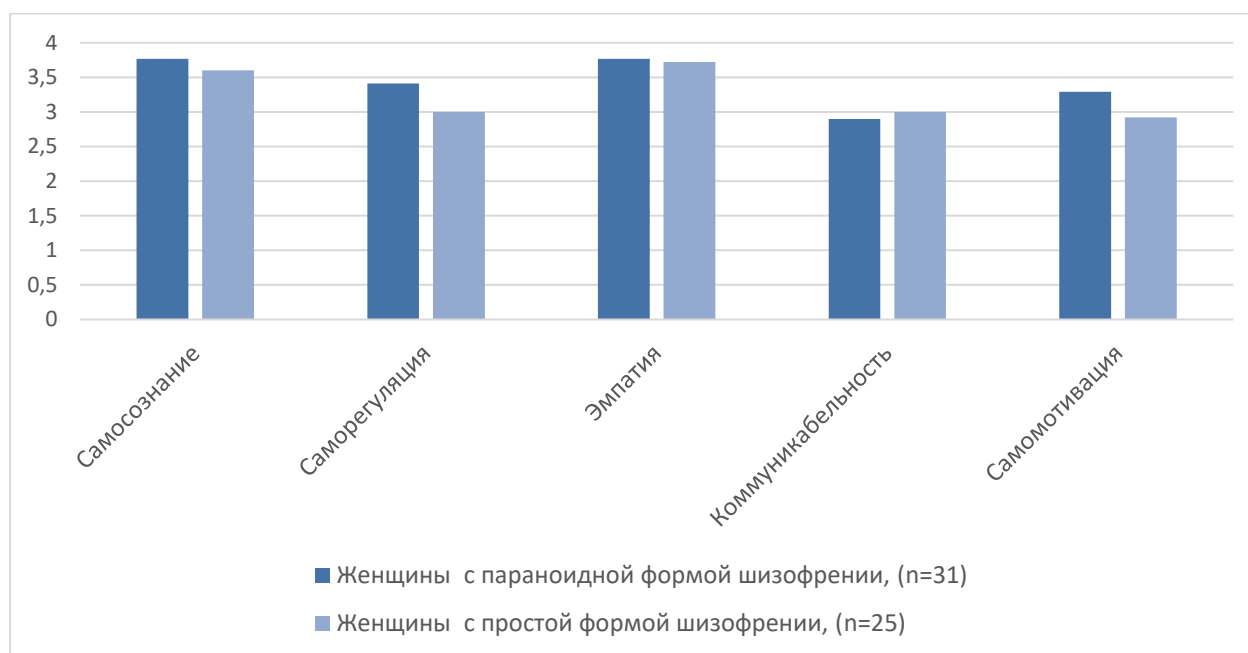


Рис 3. Средние показатели социального интеллекта у женщин с простой и параноидной формой шизофрении

Образец оформления таблицы в тексте

Таблица 1

Сравнительный анализ показателей эмоционально-волевой сферы в клинической и контрольной группах (по шкалам BDI и HADS)

Клиническая шкала / Методика	Экспериментальная группа (пациенты с БАР, $(n=15)$), Me [Q1; Q3]	Контрольная группа (здоровые, $(n=15)$), Me [Q1; Q3]	Значение (U) - критерия Манна — Уитни	Уровень статистической значимости ((p))
Шкала депрессии Бека (BDI), общая сумма баллов	24,0 [18,0; 29,0]	6,0 [4,0; 9,0]	11,5	< 0,001
Шкала HADS-A (Тревога), баллы	12,0 [9,0; 15,0]	5,0 [3,0; 7,0]	22,0	< 0,01
Шкала HADS-D (Депрессия), баллы	14,5 [11,0; 17,0]	4,0 [2,5; 6,0]	14,0	< 0,001

Примечание: (n) — объем выборки; Me — медиана; [Q1; Q3] — первый и третий квартили (25-й и 75-й процентиля); (p) — уровень значимости (жирным шрифтом выделены статистически достоверные различия при $(p < 0,05)$).

Образец оформления литературы

Примеры оформления библиографического описания печатных произведений

ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

- Книги одного, двух и трех авторов *Бахтин, М.М.* Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 423 с.
Мельникова, О.Т. Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие [Текст] О. Т. Мельникова. – М. : Аспект Пресс, 2007. – 320 с.
Кроник, А.А. В главных ролях: вы, мы, он, ты, я: Психология значимых отношений [Текст] / А.А. Кроник, А.Е. Кроник. – М. . Мысль, 1989. – 204 с.
Гурович, И.Я. Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии [Текст] / И.Я. Гурович, А.Б. Шмуклер, Я.А. Сторожакова. – М.: ИД Медпрактика, 2004. – 492 с.
- Книги четырех и более авторов Речевое общение: Искусство убеждать [Текст] / Н.В. Анисина, Е.В. Ганапольская, Л.В. Степанова [и др.] - СПб. : СПбГТУ, 2000. – 129 с.
 Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. — М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.
 Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. — М.: Аспект Пресс, 2002. – 335с.
- Издания, не имеющие индивидуальных авторов Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст]. — Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
- Переводные издания *Майерс, Д.* Социальная психология [Текст] : пер. с англ. — 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 794 с.
- Сборники научных трудов, статей Социальная психология : хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М. : Аспект Пресс, 2003, – 475 с.
 Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст] : сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М. : Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.
- Рукописи (диссертации) *Дубовская, Е.М.* Влияние лидера на сверстников в юношеских группах [Текст] : дис... канд. психол. наук / Е.М. Дубовская. – М., 1984. – 178 с.

Краснова, О.В. Личность пожилого человека : социально-психологический подход [Текст] : дис.... докт. психол. наук / О.В. Краснова. – М., 2006. – 531 с.

Автореферат диссертации *Котова, М.В.* Степень свободы выбора группы как фактор возникновения этнических предубеждений [Текст] : автореф. дис канд. психол. наук / МВ. Котова. – М., 2008. – 26 с.

Словари, справочники *Немов, Р.С.* Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М. .. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений : в 6-ти т. – М. : Педагогика, 1983-1984.

Отдельный том *Выготский, Л.С.* Собрание сочинений : в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики ; под ред. А.М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)

- | | |
|--|---|
| Из книги | <i>Соловьева, О.В.</i> Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире : учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.] ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75, |
| Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д. | <i>Васильев, В.К.</i> Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике [Текст] / ВК. Васильев // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28 октября 2004 года ; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547. |
| Из журнала | <i>Асмолов, А.Г.</i> Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192. |
| Из зарубежного журнала | <i>Zimbardo Ph. G.</i> Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. –No. 6. – P. 1271-1288. |
| Из Интернета | <i>Фот, А.П.</i> Оформление библиографических списков в научных работах : методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот – Оренбург : ГОУ «ОГУ», 2005 – 17 с .(http://www.osu.ru/docs/nauka/bibliograf.doc). Проверено 22.06.2020 |



ОТЗЫВ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ
3 курс

Тема _____

ФИО студента _____

Группа _____

Научный руководитель курсовой работы

(ФИО, уч. степень/ уч. звание) _____

Рейтинговая оценка работы (от 100 до 81= «5»; от 80 до 61= «4»; от 60 до 41= «3»;

№	Наименование показателя	Баллы
1.	Содержательная составляющая	
1.1	Степень раскрытия темы, ее актуальность (максимум 20 баллов)	
1.2	Корректность использования в работе методов исследований (максимум 10 баллов)	
1.3	Анализ и интерпретации полученных результатов, обоснованность и доказательность выводов работы (максимум 20 баллов)	
1.4	Последовательность и логика изложения материала (максимум 15 баллов)	
	Итого по содержательной составляющей (максимум 65 баллов)	
2.	Оформление и информационное сопровождение работы	
2.1	Качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы Использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы, графики, диаграммы и т.п.)	
	Итого по оформлению и информационному сопровождению работы (максимум 10 баллов)	
3	Защита (максимум 25 баллов)	
4	Всего:	

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только «неудовлетворительно»

1.	Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины	
2.	Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников	
3.	Неструктурированный план курсовой работы	
4.	Объем работы менее 30 листов машинописного текста	
5.	В работе отсутствуют ссылки (сноски) на источники	
7.	Оформление курсовой работы не соответствует требованиям МИП	

Оценка _____

Научный руководитель

_____/_____
(подпись)

«__» _____ 202__ г.