

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

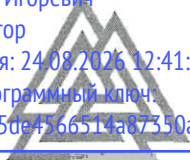
ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 12:41:10

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73e811b7f34c0a63e9eff00e4300



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ — ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
37.03.01 — Психология

Квалификация (степень)
«Бакалавр»
Профиль «Корпоративный психолог»

Форма обучения
очная, очно заочная

Москва
2025

1. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем выпускной квалификационной работы (далее по тексту — ВКР) — от 45 до 60 страниц (без приложений). Приложения по объему не должны превышать 25% от объема ВКР. ВКР состоит обычно из двух глав — обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной). Приблизительное соотношение глав — 40/60.

Эмпирическая часть — в рамках эмпирической части, с помощью психодиагностических методик происходит тестирование респондентов, обрабатывается по ключам, заносится в таблицу результатов тестирования. Затем эта таблица обрабатывается статистическими программами и получаются результаты корреляционного анализа, либо результаты анализа различий. На основании результатов статистических расчетов делаются выводы о взаимосвязи между показателями, или о различиях показателей в группах респондентов.

Экспериментальная часть — экспериментальное исследование в психологии отличается от других методов тем, что экспериментатор активно манипулирует независимой переменной, тогда как при прочих методах возможны лишь варианты отбора уровней независимых переменных. Обычным вариантом экспериментального исследования является наличие основной и контрольных групп испытуемых.

По формальным основаниям выделяется несколько типов экспериментального исследования:

- исследовательский (поисковый) эксперимент проводится тогда, когда неизвестно, существует ли причинная связь между независимой и зависимой переменными. Поэтому поисковое исследование направлено на проверку гипотезы о наличии или отсутствии зависимости между переменными А и В.

- подтверждающий эксперимент проводится, если существует информация о качественной связи между двумя переменными; тогда выдвигается гипотеза о виде этой связи. Например, умные люди не обязательно читают больше классической литературы, но можно попытаться выяснить, что чаще всего они читают.

Исследователь должен выбрать такой инструмент, который позволял бы ему:

а) управлять независимой переменной; б) регистрировать зависимую переменную.

Речь идет о конкретной методике и аппаратуре психологического эксперимента.

В рамках психологического исследования можно провести: формирующий, констатирующий, лонгитюдный эксперименты, составить консультативную или развивающую программу, или социально-психологический тренинг.

Общая выборка должна быть не менее 50 человек, при этом в случае разделения общей выборки на подгруппы, минимальное количество от 30 человек в подгруппе. Группы должны быть относительно равноценные, по полу, возрасту, демографическим характеристикам и т.д. В зависимости от специфичности группы респондентов объем выборки согласовывается с руководителем ВКР и выпускающей кафедрой.

Количество методик исследования согласовывается с руководителем ВКР, но должно быть не менее трех, и может быть скорректировано в зависимости от цели исследования и применяемых методик.

1.2. ВКР включает в себя.

- Титульный лист (*оформляется по образцу отделом ГИА и готовый предоставляется бакалавру, пример оформления в приложение 1*);

- содержание (*см. пример оформления в приложении 2*),

- введение;

- основную часть (обзорно-теоретическую и эмпирическую (экспериментальную));

- выводы (по пунктам);

- заключение;

- список литературы (*см. пример оформления в Приложение 4*),

- приложения (см. пример оформления в приложение 5).

1.3. *Титульный лист* является первым листом ВКР и оформляется по установленной форме. Титульный лист содержит название темы ВКР в том виде, в каком оно утверждено приказом ректора института. Готовый титульный лист (без подписей) предоставляется отделом ГИА.

1.4. В *содержании* представлены все названия глав и параграфов ВКР, указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчинённости по сравнению с заголовками в тексте недопустимо. Названия глав, а также Введение, Выводы, Заключение, Список литературы и Приложения пишутся прописными буквами (пример Приложение 2).

1.5. *Заголовки* одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг над другом. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

1.6. *Введение* должно содержать следующие основные положения:

- Актуальность темы исследования, в том числе методологическая основа исследования;
- проблема исследования;
- теоретические подходы и концепции к изучаемой проблеме исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотеза (гипотезы) исследования;
- методы и методика исследования;
- эмпирическая/экспериментальная база исследования;
- характеристика выборки исследования;
- практическая значимость результатов исследования;
- апробация и внедрение результатов исследования (если имеется).

1.7. *Актуальность* отражает необходимость и своевременность решения исследуемой проблемы для дальнейшего развития теории и практики конкретной области психологии, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Актуальность — это значимость исследования в настоящее время. Доказательство актуальности можно выполнить по следующей схеме:

- выделить проблему исследования и подтвердить цифрами и фактами ее существование в настоящее время;
- объяснить, почему именно сейчас важно решать данную проблему;
- объяснить, какой точки зрения придерживается автор и почему;
- что конкретно автор собирается предпринять для подтверждения ее истинности.

1.8. Необходимым пунктом введения является формулирование *проблемы исследования* и обоснование выбора темы, под которыми понимается объективное затруднение, противоречие, которое возникает в науке и практике. В научном исследовании сущность проблемы составляет противоречие между фактами и их теоретическим осмыслением. В ВКР проблема, как правило, также выражает основное противоречие, которое будет разрешаться автором в ходе исследования. Формулировка проблемы определяется следующим: насколько изучено содержание проблемы в целом. В теории постановка проблемы есть выход за пределы изученного в сферу неизвестного, т.е. того, что должно быть исследовано; насколько равномерно исследованы ее отдельные стороны, аспекты; определяются противоречия в понимании проблемы; соответствие теоретических данных практическому использованию; противоречивость имеющихся эмпирических данных; комбинирование известных средств для нового решения проблемы.

1.9. Теоретические подходы и концепции по изучаемой проблеме исследования. В этом пункте необходимо указать основные концепции и подходы по изучаемой проблеме, с указанием самой теории и авторов, которые придерживаются данной точки зрения. Авторы перечисляются в алфавитном порядке начиная с фамилии и инициалов.

1.10. Обязательным требованием является обоснованное обозначение объекта исследования. Объект исследования — это то, на что направлен процесс познания. Научная область, которая изучается автором. Объектом исследования являются явления, процессы, качества, развитие, формирование чего-либо, связи, отношения, свойства реального объекта.

1.11. Предмет исследования. В предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. Предмет исследования — одна из сторон объекта исследования, которой, собственно, и посвящена работа. Чаще всего в качестве предмета исследования выступают характеристики, изучаемые с помощью психодиагностических методик.

Объект является более широким понятием, чем предмет. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

1.12. Цель исследования выражает путь решения проблемы и те конечные результаты, которые при этом должны быть получены. Таким образом, цель — это общая формулировка конечного результата, который предполагается получить при выполнении ВКР. Цель исследования состоит в решении заявленной научной проблемы и полученных практических результатов.

Результатом исследования (целью) может быть:

- выявление закономерности, условий, средств;
- обоснование или разработка идеи, модели, подхода, типологии, рекомендаций, требований и т.д.;
- раскрытие, определение или уточнение, систематизация понятий, приемов.

Наиболее распространенными являются такие ключевые слова:

обосновать, разработать, выявить, выяснить, раскрыть, определить, уточнить, систематизировать.

1.13. В соответствии с объектом, предметом и целью определяются задачи исследования. Задачи — это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражают общий путь достижения цели. Обычно их формулировка начинается со слов: изучить, описать, установить, выявить, вывести, разработать, проверить и т.п. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав ВКР.

В среднем, число задач бывает от 5 до 7, не рекомендуется прописывать много задач, т.к. это будет подразумевать достаточно масштабное исследование. В дипломном исследовании формулируется по 1-2 задачи для каждой главы. Все задачи нумеруются арабскими цифрами.

Примеры задач для теоретической части исследования.

1. Изучить специальную литературу по проблеме исследования;
2. Проанализировать теоретические и экспериментальные работы по теме исследования;

Примеры задач для эмпирической (экспериментальной) части исследования.

3. Подобрать методики и сформировать выборку исследования;
4. Провести эмпирическое (экспериментальное) исследование;
5. Обработать и проанализировать результаты эмпирического/экспериментального исследования;
6. Сделать выводы по итогам исследования;
7. Дать практические рекомендации для ..

1.14. Гипотеза исследования — это совокупность предположений, допущений, которые уточняют путь достижения цели. Гипотеза — научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке. Истинность предположений, которые составляют гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы или опровергнуть ее. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой на уровне математико-статистического анализа. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: «если ..., то ...», «так ..., как ...», «при условии, что ...», «данная деятельность будет эффективной при соблюдении следующих условий ...», «есть предположение, что ...» т.е. такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

1.15. Методы исследования должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. Необходимо перечислить *теоретические* и *эмпирические* методы, используемые в исследовании. Для каждого этапа исследования продумываются такая совокупность методов, которая обеспечивает полное и правильное решение поставленных задач.

Примерами таких методов могут быть.

- теоретический анализ литературных источников/библиографический метод;
- эмпирические: все диагностические методы и методики (опрос, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, документации и др.), а также метод развивающего или формирующего эксперимента.
- методы обработки данных: метод качественного описания и метод математико-статистического анализа.

7.16. Методики исследования перечисляются в той последовательности, в которой они используются в исследовании, с обязательным указанием авторов, года создания и литературных источников. Если методика или тест являются переводом с иностранного источника, то указывается адаптация или модификация данной методики, с обязательным уточнением авторов и года создания адаптации или модификации. Обязательно указать методы математической статистики, с помощью какого коэффициента корреляции или различий (или другого математико-статистического метода) проверялась значимость результатов.

Автор ВКР вправе использовать в ней:

- опубликованные авторами в профессиональных изданиях методики, распространяемые в некоммерческом режиме, при условии их соответствия профессиональным критериям;
- методики, распространяемые в коммерческом (закрытом профессиональном) режиме, при условии их соответствии профессиональным критериям и наличия лицензии на их использование (индивидуальной, либо коллективной), либо другого документа, подтверждающего право использования (письмо, в том числе электронное, от правообладателя с разрешением на бесплатное некоммерческое использование в рамках образовательного учреждения). Копии соответствующим документам включаются в приложение к ВКР;
- неопубликованные методики, соответствующие профессиональным критериям, предоставленные автором методики для использования в научных целях по запросу автора ВКР, его руководителя и (или) учебного учреждения; в этом случае от бакалавра требуется осветить в ВКР более подробно данные о соответствии такой неопубликованной методики профессиональным критериям;
- соответствующие профессиональным критериям методики, переданные бакалавру руководителем или другими лицами, имеющими право на использование методики, которые в этом случае несут всю ответственность за возможные ошибки или

злоупотребления при ее применении;

- методики, разработанные самим автором ВКР или его руководителем, при условии их соответствия профессиональным критериям.

Не допускается:

- использование «тестов», правила подсчёта баллов в которых не основываются на какой-либо эмпирической проверке;
- использование методик неустановленного происхождения и авторства;
- использование методик, не адаптированных на российской популяции;
- использование методик, в отношении которых не установлено их соответствие профессиональным критериям (в том числе применительно к русскоязычной версии);
- использование методик, на применение которых требуется лицензия или разрешение, без получения такой лицензии или разрешения;
- использование методик, опубликованных в массовых популярных изданиях или на популярных интернет-сайтах.

Описание методики должно сопровождаться ссылкой на публикацию, соответствующей библиографическим требованиям, в том числе для электронных научных публикаций необходимо использовать ГОСТ (Р 7.0.83-2013), проверяя при этом, чтобы электронное издание было зарегистрировано в Информрегистре (<http://infomec.ru>).

1.17. В эмпирической/экспериментальной базе исследования указывается организация, учреждение, в котором проводилось эмпирическое исследование/опытно-экспериментальная работа. Также допускается указание, что исследование проводилось онлайн, в сети интернет, с использованием Yandex-forms.

1.18. Характеристика выборки исследования предполагает подробное представление респондентов (испытуемых) с обязательным перечислением основных социально-демографических данных (возраст, пол, семейное положение, профессия и т.д.), необходимых для представления темы исследования.

Если выборка исследования включает лиц до 14 лет, необходимо согласие родителей/законных представителей на участие в исследовании.

1.19. Практическая значимость исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику работы специалистов.

«Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что в данной работе определены основы методики формирования . . ., которые могут успешно использоваться . . .»

«Результаты данного исследования могут быть рекомендованы к использованию в практической деятельности ...».

1.20. В апробации и внедрении результатов исследования (если имеются) указывается, где и в какой форме проводилась апробация и внедрение результатов ВКР с предоставлением соответствующих справок о внедрении, данные об участии в конференциях, выступлениях и т.д., данные авторских публикаций по теме ВКР.

7. 21. Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера ВКР, по в ней не может быть менее двух глав и более трех глав: обзорно-теоретической и эмпирической (экспериментальной). Каждая глава имеет свое название.

Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности, в соответствии с содержанием и Последовательностью сформулированных задач.

Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Язык и стиль ВКР должен отличаться смысловой законченностью, целостностью и связностью.

Обязательным условием представления и описания полученных результатов в эмпирической (экспериментальной) главе ВКР является использование количественных,

качественных и интерпретационных методов обработки полученных данных.

Количественные методы включают в себя методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения) и методы вторичной обработки данных (статистический анализ итогов первичной обработки данных с помощью корреляционного анализа, дисперсионного анализа, регрессионного анализа, факторного анализа, таксономического (кластерного) анализа и шкалирования, сравнительного анализа).

Качественный методы обработки данных включают в себя такие приемы, как классификация, типологизация, систематизация, периодизация, анализ протоколов, сочинений и дневниковых записей, описание отдельного случая.

Интерпретационные методы (генетический, структурный, функциональный, комплексный, системный, проективный).

Значимые результаты с точки зрения цели исследования должны быть **обязательно** представлены и оформлены в виде графиков/диаграмм/гистограмм и пр.

Описание результатов должно быть не по методикам, а по выдвинутым гипотезам!

В *эмпирической/экспериментальной части* работы рекомендуется представление кейса, психологического случая. Обычно описание кейса размещается в параграфе с практическими рекомендациями.

Отдельным параграфом выносятся *практические рекомендации* по улучшению качества жизни респондентов, рекомендации должны носить прикладной характер и быть достаточно конкретными.

1.22. Последняя глава ВКР заканчивается *выводами*. В выводах дается краткое подведение итогов, с опорой на сформулированные гипотезы, описание основных результатов работы с использованием значимых статистических результатов. Выводы обязательно нумеруются, обычно формулируется 5-8 выводов по работе.

Выводами могут быть:

- определения основных понятий и терминов, которые рассматривались в теоретической главе;
- ведущие взгляды ученых и практиков на изучаемую проблему;
- нормативно-правовое регулирование изучаемой проблемы и т.п.;
- результаты эмпирического исследования.

1.23. *Заключение* должно быть прямо связано с целями и задачами исследования, которые были сформулированы во введении.

Дается краткая характеристика предоставленной работы и раскрывается значимость рассмотренных вопросов. Здесь формулируется ведущая идея исследования и итоги проделанной работы в сжатом виде, ответы на каждую из поставленных задач, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и дальнейшему развитию темы. В работах эмпирического/экспериментального характера указываются степень и результаты проверки гипотезы, ограничения данной работы и перспективы совершенствования исследовательской деятельности в выбранном направлении.

1.24. *Список литературы* (не менее 50 источников) отражает самостоятельную творческую работу студента. В списке приводится полный перечень использованных при написании работы учебников, монографии, учебных пособий, хрестоматий, статей, сборников, диссертаций, а также справочной литературы и интернет-ресурсов. В процентном соотношении это составляет: не более 15% учебников и учебно-методических пособий, не более 15% интернет-ресурсов. Рекомендовано в большей степени использовать источники не старше последних 10 лет, исключения составляет литература, которая является важной для исследования, но не переиздававшаяся. Также в список литературы необходимо включить иностранные источники, не менее 5 источников.

В самом тексте даются ссылки на источники, которые соответствуют источнику в списке литературы, и номера этих источников ставятся в квадратные скобки.

Список литературы содержит библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов.

Общие правила составления библиографического списка:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках;
- электронные ресурсы.

Библиографический список может включать:

- библиографическое описание отдельного издания (книги, сборника, автореферата, диссертацию, электронного ресурса и т.п.)
- библиографическое описание составной части документа аналитическое библиографическое описание (статьи из сборника, журнала, главы из книги, структурной часть электронного ресурса).

1.25. *Приложения* следуют за списком литературы и включают в себя сводные таблицы, которые не вошли в основной текст, таблицы с социально-демографическими характеристиками респондентов (испытуемых), перечисление шкал методик с обязательным указанием их названия и автора, образцы анкет, образцы протоколов, иллюстративный материал, описание коррекционной программы и т.д. (см. образцы оформления в приложении) {см. пример оформления в Приложении 5). Приложения нумеруются с 1 страницы.

На все приложения в основной части работы должны быть ссылки, которые даются в круглых скобках (см. Приложение 3), или указанием прямо по тексту (например: «Протоколы наблюдений содержатся в приложении 3»).

Приложения являются обязательной частью ВКР.

2. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ ТЕКСТА

2.1. Язык и стиль ВКР как часть письменной научной речи сложились под влиянием академического этикета, суть которого заключается в интерпретация собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность.

2.2. Важнейшим средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак, и др.*). Противоречивые отношения обозначаются, иными словами, и словосочетаниями: *однако, между тем, в то время как, тем не менее.*

2.3. Причинно-следственные отношения выражаются оборотами: *следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же.*

2.4. Переход от одной мысли к другой осуществляется благодаря словосочетаниям: *прежде чем перейти к., обратимся к., рассмотрим, остановимся на..., необходимо рассмотреть.*

2.5. Итог, вывод определяется словами и словосочетаниями: *итак, таким образом, резюмируя, в заключении отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подводя итог, следует сказать.*

2.6. Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов сведения и факты. Это обуславливает точность их словесного выражения и использование специальной терминологии.

2.7. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

2.8. Следует твердо помнить, что научный термин не просто слово, а выражение сущности данного явления. Следовательно, нужно с большим вниманием выбирать научные термины и определения. Нельзя произвольно смешивать в одном тексте различную терминологию, так как каждая наука имеет свою, присущую только ей, терминологическую систему.

2.9. Письменная научная речь имеет и чисто стилистические особенности. Ее основная стилевая черта — объективность изложения, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить истину. Объективность изложения реализуется в тексте научных работ благодаря вводным словам и словосочетаниям, указывающим на степень достоверности сообщения: *конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно*.

2.10. Поскольку стиль письменной научной речи — безличный монолог, то изложение обычно ведется от третьего лица, а внимание сосредоточено не на субъекте, а на содержании и логической последовательности сообщения. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

2.11. Выражение авторства через местоимение «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления.

2.12. Однако чрезмерное употребление местоимения «мы» производит малоприятное впечатление. Поэтому следует прибегать к конструкциям, исключающим употребление этого местоимения, например: неопределенно-личные предложения («*В начале..., а затем...*»); изложение от третьего лица («*Автор полагает...*»); предложения со страдательным залогом («*Разработан комплексный подход к исследованию...*»).

2.13. Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость.

2.14. Смысловая точность — одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в ВКР информации. Неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, а иногда и всего текста в целом.

2.15. Лексические ошибки лишают научную речь точности и ясности. Следует добиваться точности словоупотребления, избегая слов, искажающих смысл работы. Это, прежде всего, канцелярские слова, злоупотребление иностранными словами. Часто имеет место и элементарное незнание смысла слова.

2.16. Ясность — это умение писать доступно и доходчиво. Во многих случаях нарушение ясности изложения вызывается стремлением авторов придать своему труду видимость научности. Отсюда и совершенно ненужное наукообразие, когда простым, всем хорошо знакомым предметам дают усложненные названия.

2.17. Нередко доступность и доходчивость называют простотой. Однако нельзя отождествлять простоту с общедоступностью научного языка. Главное при языково-стилистическом оформлении текста в том, чтобы его содержание по форме своего изложения было доступно тому кругу ученых, на которых такие работы рассчитаны.

2.18. Краткость — необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Это умение избегать ненужных повторов, излишеств детализации. Каждое слово и выражение служит здесь той цели, чтобы не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста работы.

2.19. Краткость достигается благодаря различным сокращениям слов и словосочетаний, замене часто повторяющихся терминов аббревиатурами и т.п.

3. ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕКСТА ВКР

3.1. Полностью готовая ВКР предоставляется в 2-х экземплярах — 1 в твердом и 1 мягком переплете (отзыв, рецензия, справка о проверке работы в системе «Антиплагиат» не прошиваются). В конце экземпляра в твердом переплете на внутренней стороне обложки наклеивается конверт, в который вкладывается электронный носитель с записанной на него ВКР (диск или флешка). После успешной защиты ВКР экземпляр в мягком переплете возвращается студенту, в твердом — сдается в архив НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа». Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом руководителя.

3.2. Все тексты печатаются на стандартной бумаге формата А4 с одной стороны. Текст на листе располагается в книжной ориентации. Альбомная ориентация допускается только для таблиц, рисунков, схем в приложении. Цвет шрифта — чёрный.

3.3. Шрифт Times New Roman, размер шрифта — 14, через 1,5 интервала.

3.4. Размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, правого - 15 мм, левого - 30 мм. Размер абзацного отступа - 5 знаков.

3.5. Наименования всех структурных элементов ВКР печатаются в виде заголовков строчными (большими) буквами по центру страницы с полужирным выделением. Если наименование располагается на несколько строк, то межстрочный интервал составляет - 1. Точка в конце заголовка не ставится.

3.6. В случае использования в работе цитат, отрывков из работ других авторов, необходимо использовать кавычки, после которых в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы с указанием страницы (например, [34, с. 15]). Ссылки в обязательном порядке делаются: при цитировании отдельных положений, таблиц, графиков, иллюстраций, методик; при анализе в тексте статьи, монографии, опубликованных трудов других авторов. Подстрочные ссылки не используются.

3.7. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Символ страницы на титульном листе не ставится, но включается в общую нумерацию страниц. Нумерация проставляется со 2 страницы (содержание) проставлением цифры 2. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу.

3.8. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц текста ВКР. Нумерация страниц в приложениях начинается с первой страницы. Шрифт Times New Roman, размер шрифта — 12, через 1 интервал. Таблицы с «сырыми» результатами по всей выборке должны быть расположены в приложении с соответствующими названиями и необходимыми пояснениями. В приложение слово «таблица» не пишется. В приложении допускается альбомная ориентация только для таблиц, рисунков, схем.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ФРАГМЕНТОВ ТЕКСТА ВКР

4.1. Запись количественных числительных:

- однозначные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (десять человек, на десяти инструментах и т.д.); числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами;
- при перечислении однородных чисел сокращенное обозначение единиц измерения ставится после последней цифры;
- количественные имена числительные согласуются с именами существительными во всех падежах, кроме форм именительного и винительного падежей. Количественные числительные при записи арабскими цифрами, если они сопровождаются существительными, не имеют падежного окончания (на 25 страницах и т.д.);

4.2. Запись порядковых числительных:

- порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, пишутся цифрами (35-летний человек и т.д.);

- порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания: одну букву, если оканчиваются на две согласные, на «й» и на согласную букву (2-я, 20-й, 30-х, в 60-м году и т.д.); две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы (10-го класса и т.д.);
- при перечислении нескольких порядковых числительных падежное окончание ставится один раз (1 и 2-го классов и т.д.);
- порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, не имеют падежных окончаний, если стоят после существительного (гл. 3, на рис. 5, в табл. 7 и т.д.);
- порядковые числительные при записи римскими цифрами для обозначения порядковых номеров столетий, кварталов, съездов падежных окончаний не имеют (XX век, II квартал и т.д.);

4.3. Запись сокращений:

- буквенная аббревиатура составляется из первых букв полных наименований (США, вуз и т.д.). Первое упоминание аббревиатуры, вводимое автором, указывается в круглых скобках, после полного наименования;
- условные графические сокращения пишутся с точками на месте сокращения (т.е., пр., др., г., гг., и т.д.). Не допускаются сокращения «так называемый», «так как», «например».

4.4. Запись цитат:

- текст цитаты заключается в кавычки и начинается с прописной буквы;
- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно проводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие (...).

Примеры оформления цитат

Как отмечает Г.М. Андреева, «критическая позиция европейских авторов относительно состояния социальной психологии “на финише” XX столетия в значительной степени связывала ее недостатки именно с просчетами методологического характера, отмеченными прежде всего в американской традиции» [1, с. 17].

«В самом общем виде, – пишет, например, Е.М. Дубовская, – можно, наверное, говорить о возможных личностных проблемах, связанных с нарушением временной перспективы (“жизнь в прошлом”), с усилением тревожности, деструкции социальной идентичности, путаностью и противоположностью индивидуальных норм и ценностей и т.д.» [14, с. 153].

И.Б. Бовина считает, что «социально-психологической теорией, предлагающей подход к объяснению проблем здоровья и болезни, является теория социального сравнения Л. Фестингера» [3, с. 293].

4.5. Запись ссылок:

- ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишутся сокращенно без значка «№» (см. Рис. 5, Табл. 2 и т.д.);
- если по тексту ссылается на автора, то необходимо в квадратных скобках указать порядковый номер источника из списка литературы.

Примеры:

По мнению А.А. Абрамовой [1], сегодня можно поставить знак равенства в соотношении работающих мужчин и женщин.

В период от 41 до 45 лет увеличивается эмоциональное истощение, что в последующем может привести к эмоциональному дефициту и эмоциональной отстраненности [20].

- ссылку в тексте на отдельный раздел работы заключают в круглые скобки (см. с. 58).

4.6. Оформление таблиц:

- заголовок каждой таблицы должен быть кратким и отражать основное ее содержание; при переносе названия таблицы на вторую строку – межстрочный интервал

составляет – 1;

- основные заголовки в таблице пишутся с заглавной буквы полужирным шрифтом и располагают посередине страницы;
- подчиненные заголовки пишутся со строчной буквы;
- в тексте ВКР таблицы нумеруются арабскими цифрами, над правым верхним углом таблицы помещается надпись «Таблица» с указанием порядкового номера, выделенная курсивом (Таблица 5 и т.д.); в приложении к ВКР таблицы нумеруются и имеют название и описание информации;
- при переносе таблицы на следующую страницу шапка таблицы повторяется и над ней помещается надпись «Продолжение таблицы» с указанием номера;
- перенос названия таблицы на следующую страницу не допускается.

Примеры оформления таблиц

Таблица 1

Соотношение социометрических статусов и гендерных различий младших школьников

Социометрический Статус	мальчики		девочки	
	кол-во	%	кол-во	%
Лидер	5	71%	2	29%
Предпочитаемый	4	57%	3	43%
Пренебрегаемый	6	40%	9	60%
Изолированный	-	-	1	100%

Таблица 2

Результаты статистического анализа взаимосвязи различных видов мотивации и карьерных ориентаций у респондентов с помощью корреляционного анализа Спирмена

	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
Мотивация достижения успеха	0,59*	0,29	0,00	-0,30	-0,01	-0,21	0,22	-0,19
Мотивация избегания неудач	-0,20	-0,26	0,04	0,53*	0,04	0,31	-0,22	0,23
Стремление к принятию	-0,21	-0,15	0,18	0,13	0,11	0,15	-0,13	0,30
Страх отвержения	0,08	0,15	0,15	-0,14	0,12	-0,14	-0,06	0,21
На себя	-0,19	-0,02	-0,22	-0,20	-0,43*	-0,23	-0,05	0,01
На общение	-0,25	-0,49*	-0,07	0,02	0,24	0,28	-0,21	0,22

* - достоверные корреляции (уровень значимости не ниже 0,05)

Характерные для респондентов стили межличностного поведения

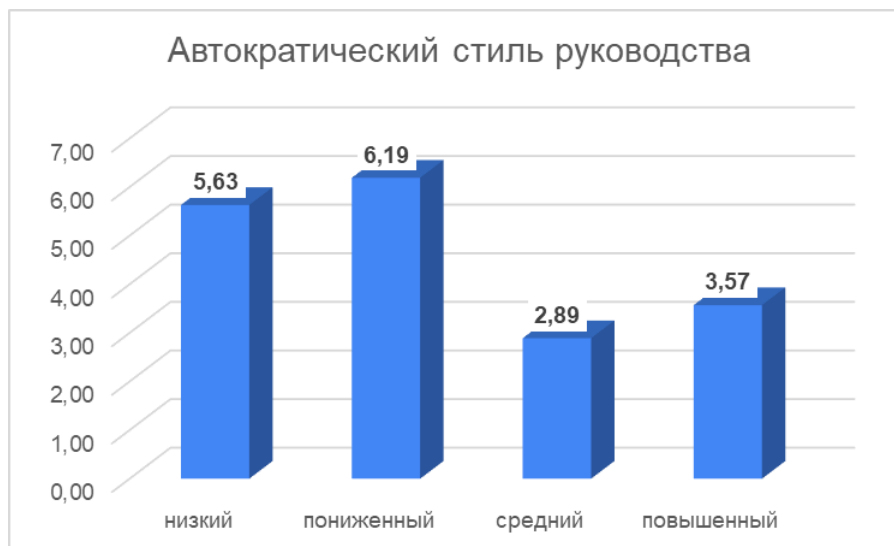
	Стили межличностного поведения (октанты)							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
До 8 баллов (% человек)	86	90	84	87	100	97	83	74
От 9 до 12 баллов (% человек)	7	7	13	10	0	3	17	23
Более 12 баллов (% человек)	7	3	3	3	0	0	0	3
Итого (%):	100	100	100	100	100	100	100	100

Условные обозначения: I-Властный-лидирующий; II-Независимый-доминирующий; III-Прямой-агрессивный; IV-Недоверчивый-скептический; V-Покорный-застенчивый; VI-Зависимый-покорный; VII-Сотрудничающий-конвенционный; VIII- Ответственный-великодушный.

4.7. Оформление иллюстративного материала (рисунка, схемы, фотографии, диаграммы, графика):

- подпись под иллюстрацией включает: наименование - обозначаемое сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер - записывается арабскими цифрами; тематический заголовок в краткой форме; подпись выделяется полужирным шрифтом;
- график должен содержать ряд вспомогательных элементов: словесное пояснение смысла отдельных элементов графика, оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки; числовые данные;
- перенос названия рисунка на следующую страницу не допускается;
- при оформлении графиков с помощью Excel лучше использовать узорную заливку диаграмм и графиков, для более четкой визуализации.

Примеры оформления графиков



**Рис. 1. Количественное распределение выраженности «Автократического стиля руководства» у руководителей виртуальных команд с разным управленческим потенциалом по методике Опросник «Склонность к определенному стилю руководства»
Е.П. Ильина, Н.К. Тьюнга**



Рис. 2 Уровни выраженности эмоционального интеллекта у мужчин (в %)

5. ПРАВИЛА ЗАПИСИ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ

5.1. В научном тексте встречаются авторские сокращения и общепринятые сокращения. Авторские сокращения (аббревиатуры или условные графические сокращения) вводятся авторами работы для сокращенного обозначения часто употребляющегося в работе понятия.

5.2. При первом упоминании в тексте такие сокращения приводятся в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Например: Профессионально-важные качества (далее по тексту – ПВК) психолога имеют определяющее значение для его профессиональной деятельности.

Общепринятые сокращения

Допускаются сокращения слов	Не допускаются сокращения слов
т.е. (то есть) и т.д. (в конце предложения) и т. п. (в конце предложения) и др. (в конце предложения) и пр. (в конце предложения) ст. ст. (старого стиля) н. э. (новой эры) обл. (область) акад. (академик) доц. (доцент) д-р (доктор) проф. (профессор)	так называемый и т. д. (в середине предложения) и т. п. (в середине предложения) и др. (в середине предложения) и пр. (в середине предложения) так как например около формула уравнение диаметр

Широко применяются также следующие виды сокращений:

Ссылки на иллюстрации, таблицы и части текста (с указанием номера):

гл. – глава	см. – смотрите
п. – пункт	ср. – сравните
подп. – подпункт	ил. – иллюстрация
пп. – пункты	кн. – книга
рис. – рисунок	л. – лист
разд. – раздел	

Ссылки на источники информации:

Цит. по (цитируется по...)

См. также

Цит. соч. (цитируемое сочинение)

См. об этом

См., например,

См., в частности

Указ.соч. (указанное сочинение)

Цит. по кн.

Цит. по ст.

Различные обозначения (при цифрах):

год, годы – г., гг.

миллиард – млрд.

миллион – млн.

тысяча – тыс.

квартал – кв.

век, века – в., вв.

таблица – табл.

том – т.

часть – ч.

страница – с.

Буквенные аббревиатуры (в качестве примеров):

РФ – Российская Федерация

РАН – Российская Академия наук

ГОСТ – Государственный стандарт

МИП – Московский институт психоанализа

ДДУ - детские дошкольные учреждения

КОС - коммуникативно-организаторские склонности

ПВК - профессионально-важные качества

СДВГ - синдром дефицита внимания и гиперактивности

ЦНС - центральная нервная система

Следует помнить, что насыщенность текста сокращенными написаниями слов снижает академический тон работы в целом, затрудняет его понимание.

6. ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. В ВКР используется алфавитный способ построения списка литературы: фамилии авторов располагаются в алфавитном порядке. Первыми в списке перечисляются отечественные авторы, затем зарубежные, в конце – интернет-ресурсы. Список обязательно нумеруется. (См. пример оформления в Приложении 4).

6.2. Библиографическое описание печатных произведений в списке литературы – совокупность библиографических сведений о произведении или его части, дающих возможность идентифицировать произведение. Предметом описания может быть книга (в целом) или совокупность нескольких книг (многотомное издание); статья в книге, в выпуске периодического издания; диссертация; интернет-ресурсы.

6.4. Описание книги проводится по следующей схеме: автор (авторы) – название произведения – подзаглавие – выходные данные: место издания – наименование издательства – год издания – том (часть) – порядковый номер издания – страницы.

6.5. Количество использованных источников не менее 60 (не более 15% учебников); электронные ресурсы (не более 15%).

6.6. Допускается использовать источники, которые не переиздавались, но являются значимыми первоисточниками для ВКР, но не более 5% от общего списка.

6.7. В списке должны быть отражены все использованные в ВКР и опубликованные за последние 10 лет в бумажной или электронной форме ресурсы.

6.8. Включение в список использованных источников и литературы ресурсов, на которые в тексте работы не дается явной ссылки, не допускается.

6.9. Иностранные источники составляют не менее 5% от общего количества использованных источников, с условием наличия интереса у иностранных авторов рассмотрения в своих трудах темы исследования ВКР.

Если использовался перевод иностранного источника, то указываются данные на русском языке. Однако если литература читалась в оригинале, потому что нет перевода на русский язык, то используется латиница.

Оформление иностранных источников осуществляется в соответствии с правилами, которые используются и при библиографическом описании источников на русском языке. Все используемые элементы приводятся в переводе:

- *С., с. (страница) - P., p.;*
- *Том - Vol.;*
- *Электронный ресурс - Electronic resource;*
- *Текст - Text;*
- *дата обращения - date of treatment;*
- *и др. - et al.*

6.10. При оформлении интернет-источников в списке литературы ни в коем случае нельзя использовать Википедию и подобные ей ресурсы. При написании ВКР используются только научные источники, которые прошли редакцию и проверку.

На что необходимо обратить внимание при оформлении списка литературы:

- Сортировка всех источников происходит в алфавитном порядке;
- Источники должны быть пронумерованы;
- Используйте для разных типов изданий и источников определенные правила ГОСТ. Это особенно важно при оформлении электронных и книжных версий;
- Не упускайте детали. Все библиографические данные очень важны. Поэтому нельзя указывать фамилию автора без инициалов, или не написать год издания, или перепутать город издательства;
- Не забывайте указывать дату обращения на веб-сайт. Она должна быть достоверной, ведь если страницу заблокируют или удалят раньше указанной даты – вскрыется обман;
- Используйте полуторное тире вместе дефиса. Это очень важно при оформлении.

Примеры оформления библиографического описания печатных произведений
ОДНОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| Книги одного, двух и трех авторов | <i>Дружинин, В.Н.</i> Психодиагностика общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - М.: Издательство Юрайт, 2023. - 350 с.
<i>Зеер, Э.Ф.</i> Психология профессий: учебное пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Академический Проект, 2020. — 336 с.
<i>Мельникова, О.Т.</i> Фокус-группы: Методы, методология, моделирование: учебное пособие [Текст] / О.Т. Мельникова. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 320 с. |
| Книги четырех и более авторов | Речевое общение: Искусство убеждать [Текст] / Н.В. Анисина, Е.В. Гананольская, Л.В. Степанова [и др.] – СПб. : СПбГТУ, 2000. – 129 с.
Психология развития: учебник [Текст] / Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К.Н. Поливанова и др.; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 352 с.
Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов [Текст] / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк и др.; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 335 с. |

Издания, не имеющие индивидуальных авторов	Психология самосознания. Хрестоматия. [Текст]. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003. – 672 с.
Переводные издания	<i>Адизес, И. К.</i> Управление жизненным циклом корпорации [Текст] / И. К. Адизес ; пер. с англ. —СПб.: Питер, 2007. — 383 с. <i>Майерс, Д.</i> Социальная психология [Текст]: пер. с англ. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 794 с.
Сборники научных трудов, статей	Социальная психология: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 475 с. Социальная психология: Актуальные проблемы исследования [Текст]: сб. научн. трудов / под ред. Е.П. Белинской, Т.П. Емельяновой. – М.: Фонд им. Л.С. Выготского, 2007. – 413 с.
Рукописи (диссертации)	<i>Занковский, А. Н.</i> Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук: / А.Н. Занковский— М., 2012. — 337 с. <i>Минаева, Н.Л.</i> Социально-психологические особенности должностного лидерства в коммерческих организациях [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Н.Л.Минаева. – М., 2008. – 206 с.
Автореферат диссертации	<i>Хашченко, В. А.</i> Социально-психологическая детерминация субъективного экономического благополучия [Текст]: автореф.: дис. ... доктора психологических наук / В.А. Хашченко - М., 2012. - 50 с. <i>Осокина, К. А.</i> Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимости-полenezависимости) и стрессоустойчивости личности: [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук/ К.А.Осокина - Смоленск, 2023. 24с.
Словари, справочники	<i>Немов, Р.С.</i> Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

МНОГОТОМНЫЕ ИЗДАНИЯ

Издание в целом	<i>Выготский, Л.С.</i> Собрание сочинений: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1983–1984.
Отдельный том	<i>Выготский, Л.С.</i> Собрание сочинений: в 6-ти т. [Текст] / Л.С. Выготский. – Т. 3. Проблемы развития психики; под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.

СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИЗДАНИЯ (глава, раздел, статья и т.д.)

Из книги	<i>Соловьева, О.В.</i> Общение: традиционные исследования и новая проблематика [Текст] / О.В. Соловьева // Социальная психология в современном мире: учебное пособие для вузов / Т.Л. Алавидзе, Г.М. Андреева, Е.В. Антонюк [и др.] ; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект Пресс, 2002. – С. 61–75.
----------	--

Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.	<i>Васильев, В.К.</i> Лидер и исполнитель: представления о личности и внешнем облике [Текст] / В.К. Васильев // Ананьевские чтения. – 2004. Материалы научно-практической конференции 26–28 октября 2004 года; под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2004. – С. 545–547.
Из журнала	<i>Асмолов, А.Г.</i> Психологическая модель интернет-зависимости личности / А.Г. Асмолов, Н.А. Цветкова, В.А. Цветков [Текст] // Мир психологии. – 2004. – № 1. – С. 179–192. <i>Корнилова, Т.В.</i> Самоэффективность и ретроспективные самооценки, проявляемые при личностном выборе для себя и предполагаемые при выборе за другого человека [Текст] /Корнилова Т.В., Веденеева Н.В. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Психологические науки. – 2014. – № 2. – С. 6-17
Из зарубежного журнала	<i>Zimbardo Ph.G.</i> Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / Ph.G. Zimbardo, J.N. Doyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – No. 6. – P. 1271–1288.
Из Интернета	<i>Фот, А.П.</i> Оформление библиографических списков в научных работах: методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот – Оренбург: ГОУ «ОГУ», 2005. – 17 с. (http://www.osu.ru/docs/nauka/bibliograf.doc). Проверено 22.06.2020

7. ПОРЯДОК ЭКСПЕРТИЗЫ ВКР

7.1. С целью осуществления контроля качества выполнения ВКР и подготовки обучающихся к защите, в том числе, оценки степени готовности ВКР, вынесении рекомендаций по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии) и для принятия решения о допуске ВКР к защите, выпускающая кафедра проводит процедуру предзащиты.

7.2. Контроль проверки работы на соответствие методическим рекомендациям (проверка на нормоконтроль) осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы.

7.3. После успешного прохождения предзащиты студенту дается возможность на доработку в течение 7 календарных дней, после чего полностью готовая ВКР отправляется руководителем ВКР по электронной почте в отдел ГИА (gia@inpsycho.ru) на проверку в системе «Антиплагиат». Оригинальность текста должна составлять минимум 60%.

7.4. Полностью готовая ВКР прошивается в 2-х экземплярах – 1 в твердом и 1 мягком переплете (отзыв, рецензия, справка о проверке работы в системе «Антиплагиат» не прошиваются). В конце экземпляра в твердом переплете на внутренней стороне обложки наклеивается конверт, в который вкладывается электронный носитель с записанной на него ВКР (диск или флешка).

7.5. Два экземпляра прошитой ВКР предоставляются в отдел ГИА не менее чем за 10 дней до даты защиты вместе с отзывом руководителя ВКР.

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

Факультет общей и клинической психологии

Борматова Евгения Александровна

«Психологическое доверие в виртуальных командах»

Выпускная квалификационная работа – БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
студента группы № ПС1А22КРП
Профиль «Корпоративный психолог»

Рецензент
кандидат психологических наук
Буянов А.А.

Руководитель
кандидат психологических наук, доцент
Курдюкова Н.А.

Москва 202_

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... Ошибка! Закладка не определена.

**ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФЕНОМЕНА ДОВЕРИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ
ВИРТУАЛЬНЫМИ КОМАНДАМИ** Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Понятие и виды доверия в психологических исследованиях **Ошибка!**
Закладка не определена.

1.2. Компоненты доверия в межличностных отношениях **Ошибка!**
Закладка не определена.

1.3. Особенности управления командой в условиях работы в виртуальной
среде **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Роль и влияние доверия и недоверия на эффективность командной
работы в условиях работы в виртуальных средах **Ошибка!** **Закладка не**
определена.

**Глава II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ДОВЕРИЯ
И ОСОБЕННОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ВИРТУАЛЬНЫМИ КОМАНДАМИ**
..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Организация и методы исследования **Ошибка!** **Закладка не**
определена.

2.2. Результаты проверки распределения полученных данных на
нормальность..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Результаты сравнительного анализа выраженности доверия и стилей
лидерства у руководителей виртуальных команд с разным управленческим
потенциалом **Ошибка! Закладка не определена.**

2.4. Результаты исследования видов доверия и стилей лидерства как
предикторов разной выраженности управленческого потенциала у
руководителей виртуальных команд **Ошибка! Закладка не определена.**

2.5. Практические рекомендации .. **Ошибка! Закладка не определена.**

ВЫВОДЫ Ошибка! Закладка не определена.

Заключение..... Ошибка! Закладка не определена.

Список литературы Ошибка! Закладка не определена.

Приложения Ошибка! Закладка не определена.

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

об апробации результатов
выпускной квалификационной работы
студента НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

(имя, фамилия, отчество (последнее-при наличии))

обучающегося по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, по профилю
бакалаврской подготовки: Корпоративный психолог

Результаты выпускной квалификационной работы на
тему _____

были апробированы в образовательном / воспитательном / коррекционно-развивающем /
производственном процессе

(название учреждения)

Результаты проведенного исследования и разработанные предложения:

1. _____
2. _____
3. _____

Приняты к практическому использованию

Внедрены в ходе практики (педагогической, преддипломной, производственной)

Участие в конференциях и публикациях с представлением результатов выпускной
квалификационной работы

Руководитель учреждения

(подпись)

(расшифровка подписи)

М.П. учреждения

«_____» _____ 20__ г.

Список литературы

1. *Алашеев, С.Ю.* Поведенческие практики профессионального самоопределения в условиях неопределенности рынка труда [Текст] / С.Ю. Алашеев, Т.Г. Кутейницына, Н.Ю. Посталюк // Профессиональное образование и рынок труда, – 2022. – №1 (48). – с. 68-87.
- 2.
3. *Банщикова, Т.Н.* Саморегуляция и жизнестойкость на разных стадиях профессионального становления [Текст] / Т.Н. Банщикова, М.Л. Соколовский, Е.А. Фомина // Теоретическая и экспериментальная психология, – 2022. – №2. – с. 67-92.
4. *Батурина, Н.В.* Влияние особенностей личности на готовность к жизненным переменам [Текст] / Н.В. Батурина, В.В. Вяткина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2022. – №2 (204). – с. 477-484.
5. *Дудаль, Н.Н.* Особенности переживания событий на разных возрастных этапах [Текст] / Н.Н. Дудаль // Мир науки. Педагогика и психология, – 2021. – №4.
6. *Звонарева, Н.А.* Исследование влияния представлений человека о себе на его интересы и реализацию в различных сферах [Текст] / Н.А. Звонарева, Р.К. Коваленко // Russian Journal of Education and Psychology, – 2022. – №1. – с. 113-138.
7. *Зеер, Э.Ф.* Персонификация личности как предиктор преодоления кризиса утраты профессиональной деятельности в возрасте поздней зрелости [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // СПЖ, – 2022. – №84. – с. 111-125.
8. *Збышко, Б.Г.* Конкурентоспособность рабочей силы: научные и околонаучные подходы к ее оценке [Текст] / Б.Г. Збышко, А.Ф. Степуть // Социально-трудовые исследования, – 2023. – №3 (52). – с.17-28.

9. Горбунова, Г.А. Анализ причин смены профессионального профиля взрослыми людьми [Текст] / Г.А. Горбунова // Сибирский педагогический журнал, – 2009. – №13. – с. 46-50.
10. Ильин, Е.П. Психология взрослости [Текст] / – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
11. Карабанова, О.А. Особенности мотивационно-смысловой сферы молодых взрослых при различных типах согласования карьерных планов в профессиональной и семейной сфере [Текст] / О.А. Карабанова, Е.И. Захарова, Ю.А. Старостина // Ped.Rev, – 2021. – №5 (39). – с. 173-185.
12. Катькало, К. Д. Теоретическая модель личностно-профессиональной самореализации [Текст] / К.Д. Катькало, А.А. Печеркина // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки, – 2022. – №2. – с. 6-19.
13. Клищевская, М.В. Смена профессии как феномен профессионального развития [Текст]: дисс. ... канд.психол.наук / М.В. Клищевская. – Москва, – 2011. – 148 с.
14. Козырева, П.М. Динамика и дифференциация самооценок профессионализма [Текст] / П.М. Козырева, А.И. Смирнова // Россия реформируемся, – 2021. – №19. – с. 329-359.
15. Леньков, С.Л. Профессиональная направленность абитуриентов вузов как предиктор успешности профессионального становления [Текст] / С.Л. Леньков, Н.Е. Рубцова, А.М. Букинич // Национальный психологический журнал, – 2023. – №2 (50). – с. 103-118.
16. Морозова, Е.А. особенности смысложизненных и ценностных ориентаций у людей с субъективным переживанием кризиса среднего возраста [Текст] / Е.А. Морозова // Смыслообразование и его контексты: жизнь, структура, культура, опыт, – 2022. – №1. – с. 177
17. Нурадинов, А.С. Самоопределение в период взрослости и их особенности [Текст] / А.С. Нурадинов, О.А. Голуб // Научное наследие, – 2021. – №61 4. – с. 43-46.

18. *Орестова, В.Р.* Личностные особенности людей среднего возраста, поменявших профессию [Текст] / В.Р. Орестова, И.А. Масленникова // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», – 2023. – №1. – с. 30-49.
19. *Поваренков, Ю.П.* Определение и виды возраста профессионала [Текст] / Ю.П. Пваренков // Ярославский педагогический вестник, – 2022. – №1 (124). – с. 150-161.
20. *Реан, А.А.* Сильные стороны личности в модели VIA как медиатор психологического благополучия в профессиональной деятельности [Текст] / А.А. Реан, А.А. Ставцев, Р.Г. Кузьмин // Национальный психологический журнал, – 2022. – №2 (46). – с. 25-34.
21. *Смолева, Е. О.* Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Текст]: монография / Е. О. Смолева, М. В. Морев; под науч. рук. д.э.н. А. А. Шабуновой. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. – 164 с.
22. *Соломонов, В.А.* Анализ регуляторных и личностных ресурсов жизнестойкости субъектов с разным профессиональным опытом [Текст] / В.А. Соломонова, Е.А. Фомина // Психология саморегуляции в контексте актуальных задач образования (к 90-летию со дня рождения О.А. Конопкиной), – 2021. – №1. – с. 215-221.
23. *Сыманюк, Э.Э.* Анализ зарубежных исследований кризиса утраты профессии [Текст] / Э.Э. Сыманюк, Г.И. Борис // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию, – 2021. – №1. – 347-351.
24. *Толочек, В.А.* Профессиональная карьера как феномен: открытые вопросы. Часть первая [Текст] / В.А. Толочек // Организационная психология, – 2022. – №4. – с. 9-28.
25. *Фадеева, М.В.* Сущность и структура субъективных критериев профессиональной успешности в структуре я-концепции руководителей [Текст] / М.В. Фадеева, В.И. Фадеев // Проблемы современного педагогического образования, – 2023. – №79-2. – с. 458-461.

26. *Хакимова, Н.Р.* Модель оценки психологической готовности к смене профессии [Текст] / Н.Р. Хакимова // СПЖ, – 2008. – №27. – с. 107-112.
27. *Чарина, Е.В.* Проблема изучения профессиональной идентичности в современных условиях [Текст] / Е.В. Чарина // Научные исследования и инновации, – 2021. – №4. – с.421-428.
28. Malvaso A, Kang W. The relationship between areas of life satisfaction, personality, and overall life satisfaction: An integrated account. *Front Psychol.* 2022 Sep 21; 13:894610. doi: 10.3389/fpsyg.2022.894610. PMID: 36211891; PMCID: PMC9532945.
29. Krys, K., Park, J., Kocimska-Zych, A., Kosiarczyk, A., Selim, H. A., Wojtczuk-Turek, A., Haas, B. W., Uchida, Y., Torres, C., Capaldi, C. A., Bond, M. H., Zelenski, J. M., Lun, V. M.-C., Maricchiolo, F., Vauclair, C.-M., Šolcová, I. P., Sirlopú, D., Xing, C., Vignoles, V. L., . . . Adamovic, M. (2021). Personal life satisfaction as a measure of societal happiness is an individualistic presumption: Evidence from fifty countries. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 22(5), 2197–2214. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00311-y>.
30. Stefani Milovanska-Farrington, Stephen Farrington, Happiness, domains of life satisfaction, perceptions, and valuation differences across genders, *Acta Psychologica*, Volume 230, 2022, 103720, ISSN 0001-6918, <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103720>
31. Langgersari Elsari Novianti, Esti Wungu, Fredrick Dermawan Purba Quality of Life as A Predictor of Happiness and Life Satisfaction *Jurnal Psikology*. Том 47, № 2 (2020).
32. Новости Подмосковья. Эксперты выяснили, как часто россияне меняют профессию [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://inprotvino.ru/news/novosti_podmoskovya/eksperty-vyjasnili-kak-chasto-rossijane-menjajut-rabotu/. Дата обращения: 12.10.2023 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Примеры оформления приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социально-демографические характеристики респондентов

№ испытуемого	Возраст	Пол	Должность	Длительность работы в виртуальной команде (лет)
1	40	Женский	Тимлид	8
2	41	Женский	Инженер	5
3	25	Мужской	Инженер	3
4	41	Женский	Аналитик	1
5	31	Мужской	Инженер	
6	27	Мужской	Руководитель проектов по информационной безопасности	2,5
7	29	Женский	руководитель отдела маркетинговых исследований	4
8	27	Мужской	Старший системный аналитик в проектной группе из 4 человек	1
9	34	Женский	Тимлид	6
10	37	Женский	Руководитель отдела продаж	5
11	41	Мужской	Инженер	4
12	37	Женский	Менеджер	5
13	34	Мужской	Старший аналитик	3
14	36	Мужской	Консультант	3
15	32	Женский	Менеджер/Архитектор	8
16	30	Мужской	Консультант	3
17	40	Женский	Менеджер	3
18	45	Женский	Руководитель проекта по системному анализу	4
19	42	Мужской	Менеджер	1
20	44	Женский	Тимлид	5
21	35	Мужской	Менеджер	1
22	34	Мужской	Консультант	8
23	28	Женский	Аналитик	6
24	41	Мужской	Инженер	7
25	37	Женский	Инженер	1
26	27	Женский	Консультант	3
27	45	Мужской	Консультант	8
28	43	Женский	Инженер	5,5
29	32	Мужской	Аналитик	3
30	31	Мужской	Тимлид	2
31	33	Женский	Консультант	1

Примеры оформления приложений

Анкета «Субъективное экономическое благополучие личности»

Фамилия, Имя _____
 Возраст _____ Пол _____

(1) Оцените насколько в ваших представлениях понятие деньги связаны с понятиями, перечисленными ниже. Для этого обведите на шкале цифру, соответствующую вашему мнению, где

1 – степень связи самая низкая, 5 – степень связи самая высокая. Понятия:

- правдивость
- беспринципность
- ответственность
- достижения
- справедливость
- свобода
- здоровье
- Терпимость
- зависимость
- комфорт
- развлечения
- цинизм
- власть
- сила
- безопасность.

(2) В моем детстве я наблюдал финансово успешных людей: был значимый взрослый (родственник или знакомый), который хорошо обходился с деньгами и был обеспечен
 Да Нет Сложно сказать

(3) В моем детстве по моим воспоминаниям:

- мы жили обеспеченно
- у нашей семьи был средний достаток
- у нашей семьи был достаток ниже среднего, приходилось себя ограничивать
- мы постоянно нуждались

(4) Какие ассоциации (слова, образы, ситуации, качества и т.п.) в данный момент приходят к вам на ум, когда Вы слышите слово «Деньги». Запишите 5-7 ассоциаций в том порядке, в котором они у вас сейчас возникли.. _____

(5) Продолжите фразы

«Я боюсь, что деньги..»

«К обеспеченным людям я отношусь...»

(6) На ваш взгляд, какой принцип отношения к деньгам более правильный и более оправдан, оцените его по 7-ми бальной шкале, где

1 - (максимальная скупость, ограничение финансовых трат, нежелание делиться с другими) 7 (максимальная щедрость, проявление самоотверженности, отдачи другим)

(7) Укажите уровень нашего дохода в месяц, руб.

- до 100 000
- 100 000 – 200 000
- 200 000 – 300 000
- 300 000 – 500 000
- 500 000 – 1 000 000
- более 1 000 000

(8) Укажите от чего, по Вашему мнению, зависят шансы человека на деловой (финансовый) успех в жизни? Оцените по следующей шкале

совершенно не зависят – 1

скорее не зависят – 2

и зависят и нет – 3

скорее зависят – 4

полностью определяют – 5

(1) Собственные усилия (от 1 до 5)

(2) Удачное стечение обстоятельств (от 1 до 5)

(3) Личные качества (от 1 до 5)

(4) Помощь окружающих (от 1 до 5)

(9) Укажите уровень вашего финансового удовлетворения:

- я удовлетворен/удовлетворена уровнем своего финансового дохода

- частично удовлетворен/удовлетворена, но хотелось бы зарабатывать больше

- я неудовлетворен/не удовлетворена уровнем своего финансового дохода

Спасибо!

Опросник Лидер. Менеджер. Эксперт (ЛМЭ), С.В. Духновского

Основное назначение опросника «Лидер. Менеджер. Эксперт» (ЛМЭ) - оценка выраженности личностно-профессиональных компетенций, управленческого потенциала (готовности) и его составляющих (лидерской, экспертной, менеджерской).

Инструкция. Внимательно прочитайте утверждения и оцените, насколько перечисленные характеристики свойственны вам, имея в виду не только сегодняшний день, но и более длительный срок времени. Оценку каждого приведенного суждения необходимо выразить с помощью семибалльной шкалы:

- 1 – полностью не согласен;
- 2 – согласен в малой степени;
- 3 – согласен почти наполовину;
- 4 – согласен наполовину;
- 5 – согласен более чем наполовину;
- 6 – согласен почти полностью;
- 7 – согласен полностью.

Текст опросника «ЛМЭ»

1. Считаю себя способным развивать и поддерживать энергетический и психологический потенциал сотрудников, вдохновлять (привлекать людей в команду), обладая харизмой, – без наличия административного ресурса.
2. Я обладаю стратегической целью (идеей развития организации, региона, возглавляемого направления), способен четко ее формулировать и объяснять.
3. Я способен транслировать идеи (стратегические цели) и заражать ими окружающих.
4. У меня выражены устойчивые черты руководителя («первого лица», лидера организации).
5. Моя стратегическая жизненная идея встроена в мою управленческую деятельность и согласована с вектором стратегии развития государства.
6. Обладаю способностью к преодолению трудностей и препятствий внешней среды при достижении желаемых целей (результатов).
7. Я проявляю устойчивость стратегической жизненной идеи на различных жизненных этапах.
8. Всегда расцениваю трудности и препятствия как вызов, как возможность проявить себя.
9. Считаю себя способным принимать непопулярные решения, связанные со своим видением развития ситуации.
10. Обладаю позитивным мышлением, настойчивостью и энергичностью.
11. У меня выражена способность к эффективному, конструктивному межличностному и социальному взаимодействию.
12. Я умею гибко менять свое поведение с учетом индивидуальных особенностей собеседника.
13. Способен находить взаимовыгодные решения при возникновении конфликтов и противоречий.
14. Я хорошо владею навыками самопрезентации.
15. Я всегда четко излагаю свои мысли, доношу свои идеи до слушателя.
16. Я отдаю предпочтение реализации менеджерских (административных функций), таких как организация процесса, контроль, планирование, координация деятельности.
17. Считаю себя способным понимать и принимать стратегические замыслы (цели, идеи) и организовывать их реализацию на основе стратегического планирования.
18. Я хорошо знаю и умею применять современные кадровые технологии в управлении.
19. Я способен к самостоятельным решениям и действиям.

20. Я нацелен на достижение значимых организационных (государственных) результатов.
21. Я хорошо знаю и понимаю свои ресурсы и возможности.
22. У меня хорошо развиты навыки самодисциплины и саморегуляции.
23. Обладаю высокой стрессоустойчивостью и работоспособностью.
24. Считаю себя способным корректировать стиль своего управленческого поведения относительно организационной ситуации.
25. Я способен проявлять широту стилей управленческого поведения, которыми владею.
26. Я готов к эффективной деятельности в условиях командного взаимодействия.
27. Считаю себя способным к интеграции с другими людьми (коллегами, партнерами) внутри командного взаимодействия.
28. Я способен отстаивать интересы своей управленческой команды и организации во внешней среде.
29. Всегда проявляю приверженность команде (трудовому коллективу), в состав которой вхожу.
30. В командной работе я способен создать благоприятные условия для раскрытия личностно-профессиональных ресурсов членов команды, обеспечивая вклад каждого.
31. Я способен к всестороннему и системному анализу ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
32. При анализе ситуации (поиске решений) я предлагаю решения не только с позиций своей занимаемой должности, но и в более широком организационном и социальном контексте.
33. Всегда четко понимаю возможные проблемы и последствия принимаемых решений как в рамках своей управленческой позиции, так и в более широком организационном и социальном контексте.
34. Масштаб принимаемых мною решений (стратегической жизненной идеи) ориентирован на уровень организации, муниципального образования, субъекта РФ.
35. Всегда рассматриваю деятельность организации (региона, направления) сквозь призму современных глобальных требований (вызовов, трендов).
36. Я готов к личностно-профессиональному развитию и карьерному росту на протяжении всего жизненного пути.
37. Часто я выступаю инициатором внедрения современных технологий и подходов к управлению и повышению эффективности деятельности организации.
38. Я всегда планирую свое профессиональное развитие, имею вектор своего личностно-профессионального развития.
39. Обладаю гибкостью и предприимчивостью в поиске и применении управленческих моделей.
40. Я хорошо понимаю потребности собственного развития и развития организации; имею план этого развития.
41. Я имею большой опыт экспертной деятельности в какой-либо профессиональной деятельности.
42. Считаю себя способным к аналитической деятельности за пределами непосредственного профессионального опыта.
43. Мои экспертные знания и навыки есть продукт моей аналитической деятельности.
44. Я знаком с лучшими мировыми практиками в своей сфере профессиональной деятельности.
45. Хорошо знаю актуальные современные законы, указы, положения и нормативно-правовые акты своей профессиональной деятельности.

Ключи к методике «Лидер. Менеджер. Эксперт»

Шкалы методики «Лидер. Менеджер. Эксперт»

<i>Шкалы методики «ЛМЭ»</i>	<i>Номера утверждений</i>
Стратегическое лидерство	1, 2, 3, 4, 5
Нацеленность и целеустремленность	6, 7, 8, 9, 10
Компетентность социального взаимодействия	11, 12, 13, 14, 15
Управленческая компетентность	16, 17, 18, 19, 20
Компетентность самоуправления	21, 22, 23, 24, 25
Готовность к командной работе	26, 27, 28, 29, 30
Масштабность мышления	31, 32, 33, 34, 35

Обработка результатов заключается в суммировании баллов по пунктам, входящим в соответствующую шкалу методики «ЛМЭ» (см. таблицу выше «Шкалы методики “Лидер. Менеджер. Эксперт”»). Затем сырые баллы переводятся в шкальные оценки (шкала стэнов) по нормативным таблицам, представленным ниже.

**Показатели различных форм агрессивных и враждебных реакций
по опроснику Басса – Дарки**

№№	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Физическая агрессия	Обида	Раздражение	Негативизм	Чувство вины	Подозри- тельность
1	11	8	8	6	6	7	8	5
2	8	7	8	7	5	7	5	4
3	9	8	9	7	4	4	3	5
4	11	6	8	7	6	6	8	4
5	12	9	7	6	7	3	6	3
6	10	7	6	4	8	7	5	1
7	9	6	5	8	9	4	6	3
8	8	5	6	4	3	4	6	4
9	7	6	5	6	4	7	4	5
10	9	8	6	4	4	6	4	1
11	9	5	7	8	6	4	4	4
12	10	7	7	4	5	4	3	5
13	10	9	8	8	7	7	8	2
14	11	7	8	7	4	6	6	4
15	11	7	6	6	9	4	6	4

Набор метафорических ассоциативных карт «Знаки вселенной»

Т. Мужичкой и А. Нефедова (фрагмент)



ПРИЛОЖЕНИЕ 6.
Примерные темы ВКР

Профиль «Корпоративный психолог»

1. Взаимосвязь когнитивного и эмоционального интеллекта с профессиональной удовлетворенностью (на примере конкретной организации или профессиональной группы).
2. Социально-психологический анализ ценностей и смыслообразующих мотивов фрилансеров.
3. Особенности копинг-стратегий сотрудников с разным типом фрустрационных реакций.
4. Взаимосвязь мотивации достижения и стрессоустойчивости женщин-менеджеров/или других сотрудников.
5. Особенности самоотношения сотрудников с высокой мотивацией достижения.
6. Особенности мотивационной сферы сотрудников с синдромом профессионального выгорания.
7. Взаимосвязь стиля руководства и индивидуально-психологических качеств менеджеров.
8. Психологические особенности сотрудников с высокими лидерскими способностями
9. Взаимосвязь ценностей и карьерных предпочтений социальных/медицинских работников в период зрелости (или представителей другой профессии)
10. Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин в возрасте 25-30 лет (или другой возрастной категории)
11. Взаимосвязь социально-психологического климата в группе с уровнем профессиональной удовлетворенности сотрудников организации
12. Личностные детерминанты организационной лояльности сотрудников
13. Особенности ценностно-ориентационной сферы сотрудников предприятий с рыночной организационной культурой (или других типов орг.культур)
14. Социально-психологические характеристики личности как фактор профессиональной удовлетворенности
15. Психологические особенности конфликтности сотрудников с различным социометрическим статусом
16. Психологические факторы привлекательности труда для представителей различных возрастных категорий
17. Взаимосвязь стиля руководства и уровня конфликтности сотрудников в организации.
18. Взаимосвязь коммуникативной компетентности и самооффективности менеджеров по продажам/или других сотрудников.

19. Взаимосвязь личностных особенностей и межличностных отношений менеджеров по продажам.
20. Взаимосвязь личностных особенностей и поведения в конфликтных ситуациях сотрудников.
21. Взаимосвязь межличностных отношений и удовлетворенности работой в трудовом коллективе.
22. Взаимосвязь мотивации профессиональной деятельности и самооценки менеджеров организации.
23. Взаимосвязь психологического климата в производственной группе и особенностей мотивационной сферы сотрудников.
24. Взаимосвязь смысложизненных ориентаций и карьерных предпочтений у сотрудников с разным стажем деятельности.
25. Взаимосвязь социально-психологического климата трудового коллектива и уровня конфликтности сотрудников.
26. Взаимосвязь социально-психологических качеств и удовлетворенности сотрудников трудом.
27. Взаимосвязь социально-психологического климата в коллективе и стратегий поведения сотрудников в конфликтных ситуациях.
28. Взаимосвязь межличностных отношений и уровня развития социального интеллекта сотрудников.
29. Взаимосвязь стиля руководства и социально - психологического климата организации.
30. Взаимосвязь стрессоустойчивости и эффективности профессиональной деятельности.
31. Социально-психологическая адаптация и мотивационные особенности менеджеров.
32. Карьерные ориентации и мотивация достижения сотрудников организации.
33. Мотивация к достижению успеха и склонность к риску у руководителей-мужчин и женщин.
34. Удовлетворенность трудом сотрудников с различными уровнями социально-психологической адаптивности.
35. Мотивация трудовой деятельности и карьерные ориентации сотрудников организации.
36. Мотивационные характеристики и карьерные ориентации руководителей разных уровней управления.
37. Взаимосвязь мотивации и статусного положения личности в трудовом коллективе.
38. Социально-психологические установки и мотив власти у руководителей разного уровня управления.

39. Мотивация трудовой деятельности работников торговли (или другой профессиональной группы) с разным стажем работы
40. Удовлетворенность трудом у педагогов с различным уровнем мотивации достижений
41. Способность к эмпатии педагогов (или другой профессиональной группы) с разным уровнем эмоционального выгорания
42. Эмпатия учителей с разным уровнем эмоционального выгорания
43. Взаимосвязь профессионального выгорания и эмпатии сотрудников экстремального профиля с разным стажем работы
44. Взаимосвязь стрессоустойчивости и копинг-стратегий сотрудников