

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.03.2026 11:10:08
Уникальный программный ключ:
90e61c548f7245de4586514287310a4b10301e14120fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 5 от 17.12.2025 года*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПО ВИДАМ)

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ:

среднее общее образование

Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки

специалистов среднего звена в очной форме обучения:

2 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: менеджер социально-культурной деятельности

Москва 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	4
РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ	8
РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	22

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы философии выступает составной частью ОПОП СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) и используется для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы философии разработан в соответствии с:

— Учебным планом подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам);

— Рабочей программой учебной дисциплины Основы философии по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам).

В результате контроля и оценки по дисциплине Основы философии осуществляется проверка сформированности профессиональных (ПК) и положительной динамики общих (ОК) компетенций:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – применять философские знания для анализа достижений естествоиспытателей и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением

	<ul style="list-style-type: none"> – видеть их социокультурное значение идей философии для современности; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	<p>человека: его происхождение, основные ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности – современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
--	--	---

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.06 Основы философии является дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.2.1 С целью освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен овладеть предусмотренными ФГОС СПО умениями и знаниями, направленными на формирование общих компетенций:

Таблица 1

Форма контроля и оценивания

Результаты обучения	Форма контроля и оценивания	
	Итоговая аттестация	Текущий контроль
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <input type="checkbox"/> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <input type="checkbox"/> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации <input type="checkbox"/> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности; <input type="checkbox"/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности 	Диф.зачет	<p>Тестирование Самостоятельная работа Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи</p>

<input type="checkbox"/> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять философские знания для анализа достижений естествознания и проблем современной практики; - сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; - видеть их социокультурное значение идей философии для современности; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечения</p>	Диф.зачет	Оценка результатов выполнения практических работ; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

1.3. Оценка освоения учебной дисциплины

Оценки по результатам проверки выполненных обучающимися работ выставляются по десятизначной порядковой шкале:

Результаты по 10-ой шкале	Итоговая оценка	Критерии
9-10	5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - уверенное знание и понимание учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; - отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя); - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
7-8	4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> - знание основного учебного материала; - умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать

		<p>выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - недочеты при воспроизведении изученного материала; - соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
4-6	3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне минимальных требований; - умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке; - наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении учебного материала; - несоблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ.
0-3	2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментные представления об изученном материале; - отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; - наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала; - несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

РАЗДЕЛ 2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Фонд оценочных средств для текущего контроля представляет собой совокупность оценочных средств с указанием критерием оценки, предназначенных для определения уровня качества студентом профессионального модуля и формирования компетенций в течение изучения профессионального модуля.

2.1. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	ОК, ПК	Наименование темы	Уровень освоения темы
Уметь: У1-У8 Знать: З1-З6	ОК 03, ОК 04, ОК 02, ОК 01, ОК 09	Раздел 1 Философия как наука	
		Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	2
		Тема 1.2. Философия античного времени	2
		Тема 1.3. Философия средних веков.	2
		Тема 1.4. Философия нового и новейшего времени.	2
		Тема 1.5. Современная философия.	2
		Тема 1.6. Основные категории и атрибуты философии	2
		Раздел 2 Человек-создание	
		Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема.	2
		Тема 2. 2 Учение о познании.	2
		Раздел 3 Духовная жизнь человека	
		Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	2
		Тема 3.2. Философия и религия.	2
		Раздел 4 Социальная жизнь	
		Тема 4. 1 Философия и история.	2
		Тема 4.2. Философия и культура.	2
		Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.	2

Оценочные средства по текущему контролю

Раздел 1. Предмет философии и ее история

Раздел 2. Человек-создание

Перечень вопросов к устному опросу

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.

11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское «я мыслю, следовательно, существую». Иррационалистам ближе шекспировские слова: «есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам». Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

7. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.

8. Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои

примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

9. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

10. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

11. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

12. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: «Оным умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин».

13. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

14. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

15. Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется». — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

16. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

17. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

18. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: «... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы». Р. Майер (биолог): «Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа».

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;

- б) компетентное мнение;
 - в) профессиональную деятельность;
 - г) любовь к мудрости;
 - д) логику.
3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) устройство мира;
 - б) красота мира;
 - в) счастье человека;
 - г) всеобщее в системе «мир-человек»;
 - д) поиск идеального общества.
4. Философии присущи функции:
- а) мировоззренческая и познавательная;
 - б) методологическая и прогностическая;
 - в) аксиологическая и ориентационная;
 - г) все эти функции вместе взятые.
5. Философия объясняет мир с помощью:
- а) мифологических образов;
 - б) откровения;
 - в) интуитивного прозрения;
 - г) рациональной аргументации;
 - д) математики.
6. Философия — это:
- а) мировоззрение;
 - б) миро чувство;
 - в) мироощущение;
 - г) мировосприятие.
7. Ответы на философские вопросы ищут в:
- а) религиозных верованиях;
 - б) мифологических представлениях;
 - в) научных исследованиях;
 - г) доводах и умозаключениях разума;
 - д) божественном откровении.
8. Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):
- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
 - б) каковы критерии истины?
 - в) как возник мир?
 - г) что есть добро и зло?
 - д) что есть Бог?
9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):
- а) кто виноват (Герцен)?
 - б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
 - в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
 - г) как быть счастливым (Сократ)?
 - д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

17. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | | |
|-----------------|-------------|-----------|
| 1. материализм; | а. Парменид | д. Платон |
| 2. идеализм | б. Демокрит | |

в. Аристотель

г. Эпикур

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

20. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

Тест 2.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. История философии – это ...

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс (ИФП) – это ...

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба «отцов» церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии – это ...

- а) генезис геоцентризма;
- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически-конфессиональным и содержательным;
- в) генезис теоцентризма;
- г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования – это ...

- а) научный способ познания мира;
- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью которой философы познают и объясняют окружающий мир;
- в) мифологический способ познания мира;
- г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение – это ...

- а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;
- б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;
- в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;
- г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа – это ...

- а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;
- б) совокупность религиозных учений о мире;
- в) совокупность научных учений о природе;
- г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение – это ...

- а) периодизация философских школ;
- б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;
- в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;
- г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление – это ...

- а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;
- б) сообщество ученых, не верящих в Бога;
- в) сообщество магов и колдунов;
- г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт – это ...

- а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;
- б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;
- в) такое знание, которое совпадает с научным;
- г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

- а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посредством их познания и переживания;
- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это ...
- а) ян;
 - б) сяо;
 - в) инь;
 - г) дао.
13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется ...
- а) сансара;
 - б) мокша;
 - в) дхарма;
 - г) карма.
14. Античная философия – это ...
- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
 - б) философия эпохи Ренессанса;
 - в) философия эпохи Просвещения;
 - г) философия эпохи эллинизма.
15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете – ...
- а) Сократ, Платон, Аристотель;
 - б) Протагор, Горгий, Продик;
 - в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
 - г) Ксенофан, Парменид, Зенон.
16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ – ...
- а) Платон;
 - б) Сократ;
 - в) Ксенофан;
 - г) Фалес.
17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?
- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
 - б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
 - в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".
18. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...
- а) Эпикура;
 - б) Демокрита;
 - в) Сократа;
 - г) Парменида.
19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель	Ученик:
1. Платон;	а. Анаксимандр
2. Сократ;	б. Аристотель
3. Аристотель;	в. Александр Македонский
4. Фалес;	г. Платон

Тест 3.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;**
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.**

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;**
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;**
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;**
- д) человек – «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;**
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;**

- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;**
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;**
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;**
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;**
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;**
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;**
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;**
- в) природу;

г) логику;

д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

а) разум;

б) воля;

в) переживание;

г) вера;

д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

а) опыт;

б) разум;

в) откровение;

г) эксперимент;

д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

а) исследовать социальную действительность;

б) исследовать природу;

в) найти рациональные доказательства веры;

г) сформулировать теорию познания;

д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

а) верой и разумом;

б) чувством и мыслью;

в) сознательным и бессознательным;

г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

а) триединство Бога;

б) методы спасения;

в) реальное существование общих понятий;

г) место Бога в мире;

д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

а) приписывали существование общему;

б) не допускали реального существования универсалий;

в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;

г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;

д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

а) Верую, ибо абсурдно.

б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.

в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,

2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

Тест 4.

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...
а) Ф.Бэкона;
б) Т.Гоббса;
в) Д.Локка;
г) Р.Декарта.
2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени ...
а) Ф.Бэкон;
б) Т.Гоббс;
в) Д.Локк;
г) Д.Беркли.
3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм – ...
а) Ф.Бэкон;
б) Т.Гоббс;
в) Р.Декарт;
г) Б.Спиноза.
4. Высказывание о том, что «быть» – значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени ...
а) Ф.Бэкону;
б) Дж. Локку;
в) Д.Беркли;
г) Д.Юму.
5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени ...
а) Дж. Локк;
б) Б.Спиноза;
в) И.Кант;
г) Д.Юм.
6. Проблема научного метода являлась главной для философии ...
а) Античности;
б) Нового времени;
в) Средневековья;
г) эпохи Возрождения.
7. Автор учения о множественности монад-субстанций – философ...
а) Б.Спиноза;
б) И.Кант;
в) Г.Лейбниц;
г) И.Фихте.
8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
а) Ренессанс;

- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» – ...

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) Д.Локк;**
- г) Ф.Бэкон.

10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» – это ...

- а) Д.Локк;
- б) Ф.Бэкон;**
- в) Р.Декарт;
- г) Д.Юм.

11. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» – это ...

- а) Т.Гоббс;
- б) Р.Декарт;
- в) Б.Спиноза;**
- г) Д.Беркли.

12. Учение Р. Декарта следует оценивать как ...

- а) рационализм;**
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

Тест 5.

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И.Канта – это ...

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля – ...

- а) «вещь в себе»;
 - б) абсолютная идея;
 - в) монада;
 - г) антиномия.
5. Диалектический метод Г.Гегель применяет к исследованию ...
- а) реально существующего мира;
 - б) абсолютной идеи;
 - в) мышления человека;
 - г) философии религии.
6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...
- а) научный;
 - б) скептический;
 - в) диалектический;
 - г) феноменологический.
7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...
- а) механики;
 - б) метафизики;
 - в) диалектики;
 - г) антропологии.
8. Философия Г. Гегеля – это, прежде всего, ...
- а) диалектика природы;
 - б) диалектика мысли;
 - в) диалектика истории;
 - г) диалектика практики (опыта).
9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является...
- а) дуалистом;
 - б) субъективный идеалистом;
 - в) материалистом;
 - г) объективным идеалистом.
10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...
- а) диалектический;
 - б) феноменологический;
 - в) антропологический;
 - г) вульгарный.
11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...
- а) К.Маркса;
 - б) Аристотеля;
 - в) А.Шопенгауэра;
 - г) Р.Декарта.
12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:
- а) соответствует действующему закону;
 - б) доставляет личное удовлетворение;
 - в) подчинен абстрактному чувству долга;

г) подчинен воле бога;

д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

а) потребности;

б) творческой способности;

в) практики;

г) незаинтересованности;

д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

а) реализм;

б) абсолютный объективный идеализм;

в) материализм;

г) эмпиризм;

д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

а) спекулятивно-идеалистическая;

б) экзистенциальная;

в) материалистическая;

г) негативная;

д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

а) материя;

б) сознание;

в) абсолютная идея (мировой дух);

г) бог;

д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

а) развитие духа (абсолютной идеи);

б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;

в) воплощение Божественного замысла;

г) процесс самоорганизации материи;

д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

а) все, что существует — разумно;

б) все, что существует — действительно;

в) все, что разумно — существует;

г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

а) прогрессивное развитие науки;

б) самоцельное становление бога;

в) развитие мирового духа во времени;

г) развитие мирового духа в пространстве;

- д) нравственный прогресс.
20. Философия Л. Фейербаха — это:
- а) материализм;
 - б) идеализм;
 - в) рационализм;
 - г) натурализм;
 - д) эмпиризм.

ЭССЕ

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона-философия для человека.

2. Вне богословия философия – ничто.

3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.

4. Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.

5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).

6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).

7. Аристотель уже критиковал Платона а, скептики - их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.

8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.

9. Сократ – друг, но самый близкий друг – истина

10. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)

11. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).

12. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).

13. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).

14. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.- Ж.Руссо)

15. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).

16. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Практические работы по разделу

Используя учебную литературу, конспекты лекций, выполнить практические работы по темам.

Общие требования для студентов по выполнению практических работ.

1. Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу, конспект лекций и теоретическую часть работы.

2. Практические работы оформляются аккуратно и должны включать в себя следующие пункты:

3. Название, номер работы и ее цель;

а. описание этапов выполнения работы (записываются требуемые теоретические положения, обработка результатов измерений, расчеты, заполнение требуемых таблиц и построение графиков и т.д.).

б. вывод.

4. При подготовке к сдаче практической работы, необходимо ответить на предложенные контрольные вопросы.

5. Если отчет по работе не сдан до выполнения следующей работы по неуважительной причине, оценка за работу снижается.

Практическая работа № 1 «Философские школы и учение о первоначалах»

Задание: закрепить знания, ответить на вопросы

Экспресс-опрос:

1. Бытие в философском понимании есть _____.

2. Впервые понятие «бытие» вводит в оборот _____.

3. «Бытие есть атомы, небытие - пустота». Назовите автора суждения.

4. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу _____.

5. Учение о бытии, о сущем _____.

6. «Мыслю, следовательно, существую». Автором данного суждения является _____.

7. Назовите субстанции, которые вы знаете.

8. Концепция бытия, в основе которой лежит суждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым».

9. Мир как движущийся, постоянно развивающийся впервые представил _____.

10. Какая из перечисленных категорий не относится к онтологическим: сущее, истина, реальность, материя, сущность?

11. Реальность, существующая независимо и вне человеческого сознания.

12. Субъективная реальность есть не что иное, как _____.

13. Атрибутами материи являются _____.

14. Основными характеристиками человеческого бытия являются _____.

Практическая работа № 2 «Философия Нового времени»

Задание: описать роль и место философии в современном мире.

Практическая работа № 3 «Русская философия конца XIX – начала XX веков. Основные идеи И.В. Киреевского, В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева»

Задание: самостоятельная интерпретация трудов философов.

Практическая работа № 4 «Советская и постсоветская философия»

Задание: описать место философии в советской и постсоветской философии.

Раздел 3. Духовная жизнь человека

Раздел 4. Социальная жизнь человека

Перечень вопросов к устному опросу

Понятие общества.

Понятие человек.

Системный подход при рассмотрении общества.

Концепция общества Т.Парсона

Общество как политическая система

Общество как особая система.

Представления о совершенном человеке в различных философских культурах.

Свобода и ответственность человека. Свобода как процесс снятия отчуждения.

Формирование философских представлений о сознании. Природа и сущность сознания.

Эволюция форм отражения в природе. Отражение и сознание. Происхождение сознания.

Структура психики. Сознание и самосознание. Сознание, мышление, язык.

Глобальные проблемы современности.

Пути и средства выхода из глобального кризиса.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Проблема использования Мирового океана.

Глобальные экологические проблемы

Проблема мира и разоружения.

Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).

Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.

Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ива Кусто 1984 г.).

Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по-другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.

Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.

Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.

Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях, и они на самом деле станут лучше»?

Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.

Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте. 6. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.

Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.

Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.

Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

В одной телепрограмме обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?

Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.

Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.

Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

Выберете один или несколько правильных ответов

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;

- б) родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
 - в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
 - г) совокупность физических способностей отдельного человека;
 - д) социальная «маска».
3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:
- а) возрастные отличия;
 - б) физические отличия;
 - в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
 - г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:
- а) индивид;
 - б) индивидуальность;
 - в) личность;
 - г) субъект;
 - д) особь.
5. Специфика философской антропологии заключается в то, что она:
- а) исследует биологические параметры человека;
 - б) исследует происхождение и становление человека;
 - в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
 - г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
 - д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.
6. Термин «антропогенез» означает:
- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
 - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
7. Термин «филогенез» означает:
- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
 - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - г) процесс формирования государства;
 - д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
8. Термин «онтогенез» означает:
- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
 - б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
 - в) процесс формирования «сверхчеловека»;
 - г) процесс формирования государства;
 - д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.
9. Средневековые философы утверждали, что человек:
- а) есть результат биологической эволюции;
 - б) создан по образу и подобию Божьему;
 - в) есть продукт социальной действительности;
 - г) есть продукт речевой активности.
10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:
- а) эмоциональность;
 - б) набожность;
 - в) разумность, рациональность;
 - г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:
- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
 - б) жизнь человека определена его генотипом;
 - в) жизнь человека определена процессом воспитания;
 - г) жизнь человека определена роком (судьбой).
12. Категория «деятельность» означает:
- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
 - б) инстинктивную активность живого существа;
 - в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
 - г) воздействие объекта на субъект.
13. Процесс социализации означает:
- а) активное участие человека в общественной жизни;
 - б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
 - в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
 - г) участие человека в социалистическом движении.
14. Философия истории – это ...
- а) раздел философии, посвященный: осмыслению качественного состояния общества, его отличия от природы; синтезу историко-философского знания, описывающего и объясняющего смысл истории как процесса; выявлению ведущих тенденций генезиса общества;
 - б) наука о генезисе философских знаний;
 - в) история развития религии;
 - г) история развития культуры.
15. С точки зрения науки развитие общества – это процесс ...
- а) объективно-субъективный, прогрессивно-регрессивный, естественно- исторический; эволюционно-революционный;
 - б) объективный, преимущественно прогрессивный, естественно- исторический, революционный; в) субъективно обусловленный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический, эволюционный;
 - г) субъективно-объективный, преимущественно прогрессивный, естественно-исторический; эволюционный.
16. Согласно науке, прогресс в развитии общества (т.е. движение от простого к сложному, от низшего к высшему) ...
- а) налицо, но развитие строго линейно;
 - б) отсутствует, так как общество развивается по кругу;
 - в) налицо как сочетание линейного и цикличного (синусоидально- спиралеобразного) «восходящего» исторического развития.
17. Лишнее среди основных условий социального прогресса – это ...
- а) информационная демократия;
 - б) постоянная модернизация средств производства;
 - в) гуманизация среды с учетом принципа конволюции;
 - г) развитое гражданское общество;
 - д) свобода перемены пола.
18. Главным критерием общественного прогресса сегодня является ...
- а) экономический рост;
 - б) экологическая безопасность;
 - в) технологическая эффективность;
 - г) гуманизация среды (ее «человек размерность»).

19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, считал...
- а) А. Македонский;
 - б) Геродот;
 - в) Г. В. Плеханов;
 - г) В. И. Ульянов (Ленин).
20. По мнению философов, великая личность – это синтез ...
- а) прогрессивной направленности личности и ее оптимизма;
 - б) общественных потребностей и таланта;
 - в) постоянной работы над собой и удачи (случая);
 - г) всего вышеперечисленного.

Тест 2

Выберете один или несколько вариантов правильного ответа

1. С точки зрения науки, сознание – это ...
- а) форма отражения в неживой природе;
 - б) форма отражения внешнего Абсолюта;
 - в) свойство высокоорганизованной материи – мозга человека отражать объективный мир в духовных образах;
 - г) процесс познания Абсолюта.
2. По форме своего проявления, с точки зрения науки, сознание ...
- а) материально;
 - б) идеально;
 - в) трансцендентально;
 - г) априорно.
3. В материализме источником нашего сознания признается ...
- а) объективный мир;
 - б) ощущения субъекта;
 - в) разум человека;
 - г) Бог.
4. С точки зрения науки, носителем человеческого сознания является ...
- а) мозг;
 - б) Бог;
 - в) врожденные идеи;
 - г) априорные формы.
5. Тезис «Сознание – первично, материя вторична» является главным с точки зрения сторонников... а) материализма;
- б) идеализма;
 - в) гилозоизма;
 - г) дуализма
6. Материю и сознание как самостоятельные сущности признают сторонники...
- а) материализма;
 - б) идеализма;
 - в) пантеизма;
 - г) дуализма.
7. Основной характеристикой сознания, с точки зрения современной науки, не является его...
- а) интенциональность;
 - б) идеальность;
 - в) идеаторность;
 - г) субстратность.

8. Выделение и оценка человеком себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть ...
- а) миро отношение;
 - б) самосознание;
 - в) суждение;
 - г) миропонимание.
9. Человеческое поведение по З.Фрейду определяют мотивы ...
- а) религиозные;
 - б) этнические;
 - в) бессознательные;
 - г) осознанные.
10. Учение об архетипах сознания было создано ...
- а) З. Фрейдом;
 - б) К.Юнгом;
 - в) Э.Фроммом;
 - г) Ф. Энгельсом.
11. Тезис о том, что сознание является результатом эволюции и развития «Абсолютной идеи» принадлежит ...
- а) Л.Фейербаху;
 - б) Г.Лейбницу;
 - в) Г.Гегелю;
 - г) И.Канту.
12. Наука отрицает происхождения сознания как ...
- а) продукта развития материи;
 - б) продукта развития и основная функция мозга человека;
 - в) результата трудовой деятельности человека;
 - г) результата языкового общения;
 - д) процесса и результата развития общественных отношений;
 - е) результата деятельности любой внешней силы.
13. Марксизм определяет общественное сознание как ...
- а) осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства;
 - б) осознание необходимости рационального отношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку;
 - в) осознание человеком своей полярности природе;
 - г) осознание обществом самого себя и окружающей действительности.
14. Уровнями общественного сознания, согласно учению исторического материализма, являются ...
- а) обыденное и теоретическое сознание;
 - б) общественная психология и идеология;
 - в) осознание политического и экономического строя государства;
 - г) осознание человеком своих прав и обязанностей.
15. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является ...
- а) религия;
 - б) право;
 - в) наука;
 - г) мораль;
 - д) философия;
 - е) искусство;
 - ж) речь.
16. Какое из понятий лишнее в данном перечне:
- а) Я;

- б) Оно;
 - в) Сверх-Оно;
 - г) Сверх-Я.
17. Философское понятие «сознание» означает:
- а) дееспособное состояние человека в отличие от недееспособного;
 - б) способность человека к осмысленному отражению действительности;**
 - в) духовную основу явлений действительности;
 - г) степень развития личности («сознательность» человека).
18. Рефлексивность мышления означает:
- а) что в основе мышления лежат условные и безусловные рефлексы;
 - б) сходство человеческого мышления с мышлением животных; *
 - в) способность мышления к самоанализу, самооценке, самокритике;
 - г) неизбежность заблуждений и ошибок в человеческом мышлении.
19. Под идеальностью сознания понимается:
- а) сознательное стремление к высшим идеалам;
 - б) отражение материальных объектов в форме субъективных образов;**
 - в) активный поиск наилучшего («идеального») варианта действий;
 - г) способность к конструированию научных идеализаций.
20. Что имеется в виду, когда говорят об активности сознания:
- а) решающее влияние сознания на развитие материи;
 - б) независимость сознания от материи;
 - в) целенаправленная избирательность отражения объектов;**
 - г) зеркальное копирование отражаемых объектов.

Тест 3

Выберите один вариант правильного ответа

1. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:
 - а) культурология;
 - б) социальная философия;
 - в) гносеология;
 - г) политология;
 - д) экономика.
2. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:
 - а) онтология;
 - б) метафизика;
 - в) социальная философия;
 - г) антропология;
 - д) история.
3. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:
 - а) эстетических ценностях;
 - б) логических принципах;
 - в) творческой деятельности;
 - г) системе традиций;
 - д) экономических отношениях.
4. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:
 - а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
 - б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
 - в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;

г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

5. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

6. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

7. Социальная философия – это ...

- а) философия истории (исторического процесса);
- б) философия генезиса Человечества;
- в) философия человека;
- г) философия общественного прогресса.

8. Носителем всех форм и проявлений общественной жизни, ее ядром является ...

- а) государство;
- б) каста;
- в) человек;
- г) цивилизация.

9. Постижением закономерностей процесса развития общества во времени занимается ...

- а) философская антропология;
- б) история философии;
- в) философия культуры;
- г) философия истории.

10. Создателем учения об «идеальном государстве», обществе был ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

11. Применив материалистическую философию к области истории, К.Маркс и Ф.Энгельс выступили как создатели ...

- а) метафизического материализма;
- б) вульгарного материализма;
- в) исторического материализма;
- г) естественно-научного материализма.

12. В общественных отношениях реализуется деятельность ...

- а) только экономическая;
- б) только политическая;
- в) только духовная;
- г) все виды жизнедеятельности людей.

13. Идея «сферного подхода» к обществу принадлежит ...

- а) Платону;

- б) Д.Дидро;
 - в) К.Марксу;
 - г) О.Шпенглеру.
- 14.С точки зрения марксизма, универсальным (т.е. всеобщим) социальным законом не является ...
- а) закон общественного прогресса;
 - б) закон неравномерности исторического развития;
 - в) закон возвышения потребностей;
 - г) закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию;
 - д) закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил;
 - е) закон соответствия экономического базиса идеологической надстройке;
 - ё) закон ускорения темпа исторического процесса;
 - ж) закон доминирования белой расы.
- 15.Главное отличие социальных законов от природных – то, что они ...
- а) объективны;
 - б) субъективны;
 - в) объективно-субъективны – это законы-тенденции;
 - г) зависят от воли Бога.
- 16.Правильным суждением, среди приведенных является ...
- а) законы общества приоритетны по отношению к биосфере;
 - б) законы биосферы приоритетны по отношению к обществу;
 - в) они равнозначны.
- 17.Главным критерием гуманности общества является ...
- а) степень защищенности от преступного мира;
 - б) возможность получить желаемое образование;
 - в) степень свободы;
 - г) уровень удовлетворения материальных и духовных потребностей личности.
18. Коренная ломка существующего общественного строя называется...
- а) анархией
 - б) революцией**
 - в) эволюцией
 - г) контрреволюцией
19. Коренная ломка традиционных теорий и представлений, ставших преградой на пути движения науки вперед, называется...
- а) реформированием
 - б) научно-техническим прогрессом
 - в) научной революцией**
 - г) модернизацией
20. Закономерный характер общественного развития был раскрыт и обоснован в учении...
- а) Аристотеля
 - б) Канта
 - в) Гегеля
 - г) Маркса**

ЭССЕ

Тематика эссе:

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

1. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
2. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
3. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес).
4. Закон отрицания отрицания
5. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
6. Закон единства и борьбы противоположностей.
7. Диалектика не есть ни начало, ни конец; по существу своему середина, является путем.
8. Сила природы - множество. Сила человека-единство природы: личность. Вот это и есть те два камня, на которых стоит философия природы человека.
9. Издеваться над философией это значит, поистине философствовать.
10. Свести философию с неба на землю
11. Философия – мать всех наук
12. При философской дискуссии больше выигрывает побежденный - в том отношении, что он умножает знания.
13. Философия – современная форма бесстыдства.
14. Наука о добре и зле, которая только и составляет предмет философии.
15. Философия – является медициной души.
16. Философы значат столько, сколько значат философы. Чем больше величия в человеке, тем больше истины в его философии.
17. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
18. «Люби все другие народы, как свой собственный» (В.Соловьев).
19. «Революция – варварская форма прогресса» (Ж.Жорес). 4. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
20. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
22. «Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик» (И.Гёте)
23. «Семья – это корень жизни» (И.Н.Шевелев)
24. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью» (А.Эйнштейн).
25. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
26. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
27. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
28. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.- Ж.Руссо)
29. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).

30. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

Практические работы по разделу

Используя учебную литературу, конспекты лекций, выполнить практические работы по темам.

Общие требования для студентов по выполнению практических работ.

4. Перед выполнением практической работы необходимо повторить теоретический материал, используя рекомендованную литературу, конспект лекций и теоретическую часть работы.

5. Практические работы оформляются аккуратно и должны включать в себя следующие пункты:

6. Название, номер работы и ее цель;

в. описание этапов выполнения работы (записываются требуемые теоретические положения, обработка результатов измерений, расчеты, заполнение требуемых таблиц и построение графиков и т.д.).

г. вывод.

4. При подготовке к сдаче практической работы, необходимо ответить на предложенные контрольные вопросы.

5. Если отчет по работе не сдан до выполнения следующей работы по неуважительной причине, оценка за работу снижается.

Практическая работа № 1 «Философская система нашего времени: основные черты»

Задание: определить основные черты философии нашего времени.

Практическая работа № 2 «Соотношение философской, религиозной и научной истин»

Задание: дать определение, описать любую истину.

Практическая работа № 3 «Россия в эпоху глобализации»

Задание: написать эссе

Практическая работа № 4 «Сравнение философии с другими отраслями культуры»

Задание: сравнить философию с любой отраслью культуры.

РАЗДЕЛ 3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Список теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Основы философии

Вопросы для устных опросов, самоподготовки

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?
4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Что лежит в основе философского плюрализма?
6. Каков объект материалистической философии?
7. В чем особенность идеализма?
8. Что такое рационализм?
9. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
10. В чем главная особенность классической философии?
11. Назовите основные философские школы периода эллинизма
12. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:
13. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
14. Против чего были направлены апории Зенона?
15. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
16. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
17. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
18. В чем видел Аристотель сущность вещей?
19. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
20. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
21. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
22. В чем специфика новоевропейской философии?
23. В чем суть эмпирического метода познания?
24. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
25. В чем особенность рационализма?
26. Проблема субстанции у Р. Декарта?
27. Что такое экзистенция?
28. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
29. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
30. В чем отличие русской философии от философии европейской?
31. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
32. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
33. В чем смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?
34. Какие проблемы выдвигаются на первый план в философии русского космоцентризма?
35. Основная тема философии П. Я. Чадаева?
36. Каковы характерные черты русской философии?
37. Как соотносятся предмет и метод исследования?
38. В чем суть диалектического метода?
39. В чем специфика прагматического метода?
40. Какова структура философского знания?

41. Как соотносится философский метод и философский принцип?
42. Какой смысл заключен в категории «бытие»?
43. Назовите основные формы бытия.
44. Что понимают под материей?
45. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
46. В чем заключаются современные представления науки о материи?
47. Что такое пространство? Что такое время?
48. Покажите взаимосвязь пространства и времени.
49. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
50. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
51. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
52. Что такое знание и познание?
53. Как соотносятся познание и практика?
54. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
55. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
56. Что такое общество?
57. Что такое общественное производство?
58. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
59. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
60. Что такое цивилизация?
61. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?
62. В чем заключается философское осмысление глобальных проблем современности?
63. Какова классификация глобальных проблем?
64. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
65. Как связаны между собой глобальные проблемы?
66. Каковы возможные выходы из кризиса?
67. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
68. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
69. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?

Тестовые задания для самоподготовки:

1. Источником философии является:
 - а) наука;
 - б) религия;
 - в) мифология?
2. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
 - а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
 - б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) любовь к себе, себялюбие?
3. Рациональность – это:
 - а) понятливость;
 - б) логичность;
 - в) дискурсивность;
 - г) все перечисленное?
4. Основное свойство философии:
 - а) иррациональность;

- б) рациональность;
 - в) системность?
5. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе:
 - а) Лао-цзы;
 - б) Конфуций;
 - в) Сиддхартхе Гаутаме?
 6. Ахимса – это:
 - а) долг;
 - б) принцип «лучше страдать самому, чем заставлять страдать других»;
 - в) иллюзия;
 - г) воздаяние?
 7. Отличительная черта Древней философии:
 - а) религиозность;
 - б) гуманистичность;
 - в) этичность?
 8. Начальный период Средневековой философии:
 - а) схоластика;
 - б) патристика?
 9. Характерная черта философии Нового времени:
 - а) религиозность;
 - б) этичность;
 - в) теория познания?
 10. Основателем немецкой классической философии является:
 - а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
 - б) Карл Маркс;
 - в) Иммануил Кант;
 - г) Людвиг Фейербах?
 11. Августина Аврелия, представителя периода патристики в Средневековой философии, называю:
 - а) Приблженным;
 - б) Блаженным;
 - в) Благим?
 12. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:
 - а) рационализм;
 - б) эмпиризм;
 - в) антропоцентризм?
 13. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:
 - а) «Мыслю, следовательно, не глуп»;
 - б) «Мыслю, следовательно, не обманите»;
 - в) «Мыслю, следовательно, существую»?
 14. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:
 - а) метафизического идеализма и географического идеализма;
 - б) диалектического материализма и исторического материализма;
 - в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?
 15. Периоды русской философии:
 - а) религиозно-этический, идеологический, «?»;
 - б) социальный, религиозный, идеологический;

- в) религиозный, пролетарский, социальный?
16. Какие понятия лежат в основе русской ментальности:
- а) справедливость и правда;
 - б) любовь и удовольствие;
 - в) рационализм и индивидуализм?
17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:
- а) метафизика;
 - б) диалектика;
 - в) догматизм?
18. Метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов:
- а) софистика;
 - б) эклектика;
 - в) герменевтика?
19. Философская дисциплина (раздел философии):
- а) биология;
 - б) гносеология;
 - в) естествознание?
20. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:
- а) теология;
 - б) аксиология;
 - в) онтология?
21. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:
- а) сознание;
 - б) разум;
 - в) бытие?
22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:
- а) идеальное;
 - б) феноменальное;
 - в) ноуменальное?
23. Свойства материи:
- а) движение;
 - б) время и пространство;
 - в) самоорганизация;
 - г) способность к отражению;
 - д) все перечисленное?
24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:
- а) научная;
 - б) религиозная;
 - в) философская?
25. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:
- а) гностицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) эмпиризм?
26. Ступенями чувственного познания являются:
- а) понятия, суждения, умозаключения;
 - б) ощущения, восприятия, представления;
 - в) все перечисленное?

27. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:
- а) познание;
 - б) незнание;
 - в) недоразумение?
28. Единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид?
29. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:
- а) стоит ли рождаться?
 - б) стоит ли жить?
 - в) стоит ли взрослеть?
30. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:
- а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда?