

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сурят Лев Игоревич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2025 17:51:00  
Уникальный программный ключ:  
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

# **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Психолого-педагогическое сопровождение: основные концепции и подходы.
2. Роль супервизии в профессиональном развитии: современные практики и методы.
3. Наставничество как инструмент профессионального роста: преимущества и вызовы.
4. Психологические аспекты профессионального самоопределения в условиях современного рынка труда.
5. Компетентностный подход в оценке профессионализма: теоретические основы и практическое применение.
6. Этапы профессионального развития: от новичка до наставника.
7. Цикличность в карьерном консультировании: теория и практика.
8. Профориентация в образовательных учреждениях: современные методы и технологии.
9. Акмеологический подход в карьерном консультировании: достижения и перспективы.
10. Проблемы и перспективы управления человеческими ресурсами в современных организациях.
11. Мотивация труда: классические и современные теории.
12. Профессиональные деструкции: причины, профилактика и преодоление.
13. Психолого-педагогическое сопровождение социально незащищенных групп населения.
14. Роль образования в профессиональном самоопределении личности.
15. Методы и технологии наставничества в образовательных и профессиональных организациях.
16. Эффективность профориентационной работы: критерии и показатели.
17. Психологические "пространства" профессионального и личностного самоопределения.
18. Управление карьерой: стратегии и инструменты.
19. Особенности сопровождения профессиональной деятельности людей предпенсионного и пенсионного возраста.
20. Влияние корпоративной культуры на профессиональное развитие сотрудников.

### **Темы докладов**

1. Основные модели психолого-педагогического сопровождения в профессиональной деятельности.
2. Роль супервизии в развитии профессиональных компетенций.
3. Наставничество как метод повышения квалификации сотрудников.
4. Психологические основы профессионального самоопределения.
5. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
6. Этапы профессионального развития и их психологические особенности.
7. Принцип цикличности в карьерном консультировании.
8. Современные методы профориентации в образовательных учреждениях.
9. Акмеология и ее применение в карьерном консультировании.
10. Управление человеческими ресурсами: современные тенденции и вызовы.
11. Теории мотивации труда и их практическое применение.
12. Профилактика профессиональных деструкций: психологические подходы.
13. Сопровождение профессиональной деятельности социально незащищенных групп.
14. Роль образования в профессиональном и личностном самоопределении.
15. Технологии наставничества в профессиональном обучении.
16. Критерии эффективности профориентационной работы.
17. Психологические аспекты планирования карьеры.
18. Стратегии управления карьерой в условиях неопределенности.

19. Особенности сопровождения профессиональной деятельности пожилых работников.
20. Влияние корпоративной культуры на мотивацию и развитие сотрудников.

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт  |
| Удовлетворительно/зачтено     | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы                      |
| Хорошо/зачтено                | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы                           |
| Отлично/зачтено               | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
 Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Вопросы теста

1. **Что является основной целью психолого-педагогического сопровождения?**
  - а) Повышение производительности труда
  - б) Создание условий для решения проблем и развития человека как субъекта труда (**правильный ответ**)
  - в) Увеличение прибыли компании
2. **Какое из следующих понятий является синонимом сопровождения?**
  - а) Изоляция
  - б) Консультирование (**правильный ответ**)
  - в) Наказание
3. **Что включает в себя профессиональное сопровождение?**
  - а) Только профориентацию
  - б) Профориентацию, обучение, управление персоналом и др. (**правильный ответ**)
  - в) Только управление персоналом
4. **Кто из следующих авторов не связан с теорией профессионального самоопределения?**
  - а) Е.А. Климов
  - б) Н.С. Пряжников
  - в) А. Маслоу (**правильный ответ**)
5. **Что такое "эргатическая функция"?**
  - а) Функция, связанная с отдыхом
  - б) Функция, связанная с трудовой деятельностью (**правильный ответ**)
  - в) Функция, связанная с обучением
6. **Какой подход используется для оценки профессионализма?**
  - а) Компетентностный подход (**правильный ответ**)
  - б) Финансовый подход
  - в) Социальный подход

7. **Что является основным этапом развития профессионала?**

- a) Обучение в школе
- b) Наставничество (**правильный ответ**)
- c) Пенсионный возраст

8. **Что такое "профессиональная зрелость"?**

- a) Начало трудовой деятельности
- b) Этап, когда человек достигает высокого уровня профессионализма (**правильный ответ**)
- c) Период обучения в университете

9. **Какой из следующих принципов важен в карьерном консультировании?**

- a) Принцип цикличности (**правильный ответ**)
- b) Принцип однократности
- c) Принцип случайности

10. **Что такое "образовательная профориентация"?**

- a) Процесс выбора профессии без обучения
- b) Процесс, включающий обучение и самоопределение (**правильный ответ**)
- c) Процесс, связанный только с трудоустройством

11. **Какое из следующих утверждений верно для акмеологического подхода?**

- a) Он фокусируется только на физическом развитии
- b) Он изучает высшие достижения человека (**правильный ответ**)
- c) Он не связан с карьерным консультированием

12. **Что из перечисленного является задачей профориентации?**

- a) Повышение уровня безработицы
- b) Помощь в самоопределении и выборе профессии (**правильный ответ**)
- c) Увеличение числа студентов в вузах

13. **Какой из следующих методов не относится к профориентации?**

- a) Тестирование
- b) Игровые упражнения
- c) Финансовый аудит (**правильный ответ**)

14. **Что подразумевается под "профессиональными деструкциями"?**

- a) Успехи в карьере
- b) Негативные изменения в профессиональной деятельности (**правильный ответ**)
- c) Повышение квалификации

15. **Какой из следующих факторов не является риском профессиональной деформации?**

- a) Переутомление
- b) Высокая зарплата (**правильный ответ**)
- c) Стресс

16. **Что является целью управления человеческими ресурсами?**

- a) Увеличение числа сотрудников
- b) Эффективное использование человеческого капитала (**правильный ответ**)
- c) Сокращение рабочего времени

17. **Какой из следующих аспектов не относится к мотивации труда?**

- a) Денежное вознаграждение
- b) Карьерный рост

с) Личные предпочтения (**правильный ответ**)

18. Что подразумевается под "мягким увольнением"?

- а) Увольнение без объяснения причин
- б) Увольнение с предоставлением поддержки и помощи (**правильный ответ**)
- с) Увольнение с немедленным расчетом

19. Какой из следующих методов используется в наставничестве?

- а) Индивидуальные консультации (**правильный ответ**)
- б) Групповые тренировки
- с) Массовые лекции

20. Что является основным результатом успешного профессионального самоопределения?

- а) Высокая зарплата
- б) Удовлетворенность карьерой и личностное развитие (**правильный ответ**)
- с) Переезд в другой город

21. Какой из следующих факторов не влияет на профессиональное развитие?

- а) Образование
- б) Семейное положение (**правильный ответ**)
- с) Наставничество

22. Что такое "профессиографирование"?

- а) Процесс обучения профессии
- б) Описание и анализ профессий (**правильный ответ**)
- с) Создание новых профессий

23. Какой из следующих подходов используется для планирования карьеры?

- а) Событийный подход (**правильный ответ**)
- б) Случайный подход
- с) Хаотичный подход

24. Что является целью супервизии в профессиональной деятельности?

- а) Контроль за сотрудниками
- б) Поддержка и развитие профессиональных навыков (**правильный ответ**)
- с) Увеличение рабочего времени

25. Какой из следующих аспектов не является частью карьерного консультирования?

- а) Разработка личного плана карьеры
- б) Финансовое планирование (**правильный ответ**)
- с) Оценка профессиональных навыков

26. Что такое "гуманистический подход" в профориентации?

- а) Подход, основанный на жестких правилах
- б) Подход, учитывающий личные интересы и потенциал человека (**правильный ответ**)
- с) Подход, фокусирующийся на экономической выгоде

27. Какой из следующих факторов способствует профессиональному выгоранию?

- а) Поддержка коллег
- б) Чрезмерная рабочая нагрузка (**правильный ответ**)
- с) Гибкий график работы

28. Что подразумевается под "профессиональной идентичностью"?

- а) Уровень заработной платы

- b) Осознание и принятие своей профессиональной роли (**правильный ответ**)
- c) Количество отработанных лет

**29. Какой из следующих методов используется для оценки профессиональных компетенций?**

- a) Анкетирование
- b) Ассесмент-центр (**правильный ответ**)
- c) Лотерея

**30. Что является ключевым элементом успешного наставничества?**

- a) Контроль над каждым шагом наставляемого
- b) Поддержка и мотивация наставляемого (**правильный ответ**)
- c) Предоставление готовых решений

**31. Какой из следующих аспектов важен для карьерного роста?**

- a) Только образование
- b) Образование, опыт и навыки (**правильный ответ**)
- c) Только связи

**32. Что подразумевается под "активизирующим подходом" в обучении?**

- a) Подход, основанный на пассивном восприятии информации
- b) Подход, стимулирующий активное участие и вовлеченность (**правильный ответ**)
- c) Подход, исключающий обратную связь

**33. Какой из следующих факторов не является частью профессионального самоопределения?**

- a) Личные интересы
- b) Рыночная стоимость акций (**правильный ответ**)
- c) Профессиональные цели

**34. Что такое "профессиональная мобильность"?**

- a) Способность менять место жительства
- b) Способность адаптироваться к изменениям в профессиональной среде (**правильный ответ**)
- c) Способность быстро перемещаться по офису

**35. Какой из следующих методов не используется в карьерном консультировании?**

- a) Коучинг
- b) Медитация (**правильный ответ**)
- c) Менторинг

**36. Что является основным барьером для профессионального развития?**

- a) Недостаток времени
- b) Недостаток мотивации (**правильный ответ**)
- c) Высокая зарплата

**37. Какой из следующих аспектов не относится к супервизии?**

- a) Поддержка профессионального развития
- b) Контроль за личной жизнью (**правильный ответ**)
- c) Обратная связь

**38. Что подразумевается под "профессиональной адаптацией"?**

- a) Приспособление к новым условиям работы (**правильный ответ**)
- b) Изменение профессии
- c) Увеличение заработной платы

**39. Какой из следующих факторов способствует успешному профессиональному**

**самоопределению?**

- a) Поддержка семьи (**правильный ответ**)
- b) Случайный выбор профессии
- c) Игнорирование собственных интересов

**40. Что такое "профессиональная компетентность"?**

- a) Умение выполнять работу на среднем уровне
- b) Способность эффективно выполнять профессиональные задачи (**правильный ответ**)
- c) Количество отработанных лет

**41. Какой из следующих методов используется для развития профессиональных навыков?**

- a) Самоанализ (**правильный ответ**)
- b) Игнорирование обратной связи
- c) Постоянное выполнение одной и той же задачи

**42. Что является основным результатом успешного карьерного консультирования?**

- a) Повышение зарплаты
- b) Удовлетворенность карьерой и личностное развитие (**правильный ответ**)
- c) Переезд в другой город

**43. Какой из следующих аспектов важен для профессионального роста?**

- a) Только образование
- b) Образование, опыт и навыки (**правильный ответ**)
- c) Только связи

**44. Что подразумевается под "активизирующим подходом" в обучении?**

- a) Подход, основанный на пассивном восприятии информации
- b) Подход, стимулирующий активное участие и вовлеченность (**правильный ответ**)
- c) Подход, исключающий обратную связь

**45. Какой из следующих факторов не является частью профессионального самоопределения?**

- a) Личные интересы
- b) Рыночная стоимость акций (**правильный ответ**)
- c) Профессиональные цели

| Оценка                             | Баллы | Критерии оценивания   |
|------------------------------------|-------|---|
| Неудовлетворительно/<br>Не зачтено | 0-4   | Правильные ответы на менее чем 27 вопросов.<br>Недостаточное понимание ключевых тем и концепций дисциплины.<br>Значительное количество ошибок, требующих пересмотра и повторного изучения материала.                          |
| Удовлетворительно/за<br>чтено      | 5-6   | Правильные ответы на 27-35 вопросов.<br>Базовое понимание материала, но с заметными пробелами в знаниях.<br>Ошибки, которые указывают на необходимость дополнительного изучения некоторых тем.                                |
| Хорошо/зачтено                     | 7-8   | Правильные ответы на 36-40 вопросов.<br>Хорошее понимание основных концепций и подходов дисциплины.<br>Небольшое количество ошибок, которые незначительно влияют на общее впечатление.  |
| Отлично/зачтено                    | 9-10  | Правильные ответы на 41-45 вопросов.<br>Демонстрация глубокого понимания материала и уверенное использование профессиональной терминологии.<br>Минимальное количество ошибок, свидетельствующих о высокой степени подготовки. |

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---------------------|--|---|--|--|
| ПК - 2              |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Демонстрирует глубокое и всестороннее знание всех ключевых концепций и теорий дисциплины. Уверенно использует профессиональную терминологию и может объяснить сложные понятия.                         | Хорошо ориентируется в основных концепциях и теориях дисциплины. Использует профессиональную терминологию небольшими неточностями.                          | Обладает базовыми знаниями по ключевым темам дисциплины. Использует профессиональную терминологию с заметными ошибками.  | Имеет фрагментарные знания по дисциплине. Не использует профессиональную терминологию или делает это неправильно.                      |
| <b>Умеет:</b>       | Применяет полученные знания для анализа и решения сложных профессиональных задач. Уверенно использует методы и подходы, изученные в курсе, в практических ситуациях.                                   | Применяет знания для решения стандартных профессиональных задач. Использует изученные методы и подходы в большинстве практических ситуаций.                 | Применяет знания для решения простых профессиональных задач с помощью. Использует изученные методы и подходы с ограничениями.                                  | Не способен применять знания для решения профессиональных задач. Не использует изученные методы и подходы в практических ситуациях.    |
| <b>Владеет:</b>     | Демонстрирует высокий уровень владения навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Способен эффективно взаимодействовать в профессиональной среде, используя изученные техники и методы. | Владеет основными навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать в профессиональной среде с некоторыми затруднениями. | Владеет минимально необходимыми навыками для профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать в профессиональной среде с существенными затруднениями. | Не владеет необходимыми навыками для профессиональной деятельности. Не способен эффективно взаимодействовать в профессиональной среде. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Темы эссе**

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

#### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Проблема индивидуальности в философии.
2. Проблема индивидуальности в биологии.
3. Проблема индивидуальности в эволюционной теории Ч. Дарвина.
4. Евгения Ф. Гальтона: истоки, основные идеи, влияние.
5. История развития психометрики.
6. Дифференциальная психология У. Штерна.
7. Социобиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
8. Психолингвистический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
9. Психофизиологический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
10. Психогенетический подход к изучению психологической индивидуальности человека.
11. Структурно-функциональный подход к изучению психологической индивидуальности человека.
12. Проблема индивидуальности в отечественной психологии.
13. Классификации методов изучения психологической индивидуальности человека.
14. L-данные в изучении индивидуальности.
15. Q-данные в изучении индивидуальности.
16. T-данные в изучении индивидуальности.
17. Методы изучения индивидуальных особенностей темперамента.
18. Методы изучения индивидуальных особенностей характера.
19. Методы изучения индивидуальных особенностей способностей.
20. Методы изучения индивидуальных особенностей мотивационно-смысловой сферы личности.
21. Методы диагностики темперамента.
22. Методы диагностики характера.
23. Методы диагностики способностей.
24. Методы диагностики социотипических свойств личности.
25. Методы диагностики мотивационно-смысловой сферы личности.

#### **Тематика докладов**

1. Проблема типологии индивидуальности в Древнем мире.
2. Проблема типологии индивидуальности в Античной философии.
3. Проблема типологии индивидуальности в философии Нового времени.
4. Проблема типологии индивидуальности в трудах И.П. Павлова.
5. Проблема типологии индивидуальности в трудах К.Г. Юнга и ее влияние на современную науку.
6. Проблема типологии индивидуальности в трудах Г. Айзенка.
7. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Фромма.
8. Проблема типологии индивидуальности в трудах Э. Кречмера.
9. Проблема типологии индивидуальности в трудах У. Шелдона.
10. Проблема типологии индивидуальности в трудах П.Б. Ганушкина.
11. Проблема типологии индивидуальности в трудах К. Леонгарда.
12. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Е. Личко.
13. Проблема типологии индивидуальности в трудах А.Ф. Лазурского.
14. Проблема типологии индивидуальности в трудах Л.Н. Собчик.
15. Проблема типологии индивидуальности в трудах Е.П. Ильина.

#### **Критерии оценки выполнения задания**

| Оценка                        | Критерии оценивания  |
|-------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Незачтено | Вопрос не раскрыт  |
| Удовлетворительно/зачтено     | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы                      |
| Хорошо/зачтено                | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы                           |
| Отлично/зачтено               | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Незачтено   |
|---------------------|---|--|--|---|
| ОПК-3.3.            |   |  |  |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные характеристики основных теоретических подходов к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии      | Не знает основные теоретические подходы к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии      |
| <b>Умеет:</b>       | Может сравнительный критический анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов комплексного психодиагностического обследования                                | Может анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов нескольких психодиагностических методик                         | Может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик | Не может дать анализ индивидуальности человека на основе интерпретации результатов отдельных психодиагностических методик |
| <b>Владеет:</b>     | Свободно и уверенно владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии   | Владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии  | Знает конкретные методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии                     | Не владеет методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии                            |

### Вопросы к экзамену

1. Проблема индивидуальности в психологии. Особенности подхода к проблеме индивидуальности психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии.

2. Проблемы дифференциальной психологии развития.
3. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
4. Проблемы дифференциальной психологии труда.
5. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
6. Понятие психологического типа. Типологии и классификации психических характеристик человека.
7. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
8. Определение и соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Проблема нормы в психологии индивидуальных различий.
9. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в зарубежной психологии. Общая характеристика.
10. Основные подходы к изучению индивидуальных различий в отечественной психологии. Общая характеристика.
11. Сравнительная характеристика отечественной и зарубежной психологии индивидуальных различий.
12. Индивид. Общая характеристика индивидных свойств личности, их эволюционное значение.
13. Конституциональный подход к изучению темперамента Э. Кречмера и С. Шелдона. Общая характеристика и критика.
14. Основные закономерности половой дифференциации человека в онтогенезе.
15. Общественно-исторический образ жизни и его роль в развитии личности. Основные механизмы усвоения общественно-исторического опыта. Их роль в развитии личности.
16. Общая характеристика индивидуальности. Эволюционное значение индивидуальности.
17. Общая характеристика инструментальных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
18. Темперамент и характер, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению темперамента и характера.
19. Способности и задатки, их соотношение, функции, закономерности формирования. Основные подходы к изучению способностей и задатков. Индивидуальный стиль деятельности.
20. Общая характеристика продуктивных проявлений индивидуальности, функции и механизмы формирования.
21. Органические потребности и их роль в формировании мотивационной сферы человека.
22. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
23. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
24. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
25. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.
26. Методы изучения темперамента.
27. Методы изучения характера.
28. Методы изучения способностей.
29. Методы изучения социотипических свойств личности.
30. Методы изучения мотивационно-смысловой сферы личности.

### **Вопросы к тесту**

1. Предметом дифференциальной психологии является
  1. описание протекания психических процессов в норме и патологии
  2. исследование индивидуальных различий между людьми и группами людей
  3. создание психологических тестов для измерения индивидуальных различий
  4. исследование различий между нормой и патологией

2. В задачи дифференциальной психологии входит:
  1. отбор характеристик, важных для описания психологического облика человека
  2. оценка диапазона индивидуальных различий психологических характеристик
  3. определение структуры психологических характеристик
  4. исследование групповых различий
  5. анализ уникальности конкретного человека
  
3. Статистическим доказательством наличия индивидуальных различий является
  1. сходство родственников по изучаемой характеристике
  2. совпадение среднего значения, медианы и моды в изучаемой выборке
  3. показатель дисперсии, отличный от 0
  4. стандартное отклонение, равное 3
  
4. Область знаний, пограничная между психологией и генетикой, характеризующая относительную роль и взаимодействие генетических и средовых факторов в формировании психической индивидуальности человека, – это:
  1. психогенетика
  2. психофизиология,
  3. психопатология
  
5. Черты, входящие в «Темную триаду»
  1. Характерны только для патологических личностей
  2. Имеются у каждого из нас
  3. Имеют адаптивное значение
  4. Коррелируют с показателями удовлетворенности жизнью
  
6. Кто ввел термин «дифференциальная психология»?
  1. Ф. Гальтон
  2. А. Бине
  3. А.Ф. Лазурский
  4. В. Штерн
  
7. Теоретическим основанием современной психологии индивидуальных различий являются:
  1. типологические теории темперамента
  2. теория черт
  3. типологические теории высшей нервной деятельности
  4. представление о ситуативности психологических проявлений
  
8. Используется ли типологический анализ (выделение психологических типов) в теории черт?
  1. Типологический анализ может быть использован на завершающей стадии исследования
  2. Не используется
  3. Используется только при изучении акцентуаций и патологических отклонений
  4. Используется только при изучении темперамента
  
9. Внутрипарное сходство по изучаемому признаку у близнецов, выросших в разных для каждого близнеца условиях среды, оценивается методом:
  1. близнецовой пары
  2. разлученных близнецов
  3. контрольного близнеца
  
10. Номотетический метод описывает

1. уникальность конкретного человека
  2. среднестатистические закономерности
  3. общее и индивидуальное в личностных чертах
- 
11. Какое соотношение существует между номотетическим и идиографическим подходами к исследованию психологических особенностей человека?
    1. Это разные исторические этапы изучения индивидуальных различий
    2. При изучении одних психологических особенностей требуется номотетический подход, при изучении других - идиографический
    3. Эти подходы дополняют друг друга при изучении одних и тех же психологических явлений
    4. Номотетический подход может использоваться при изучении любых психологических особенностей, а идиографический - только некоторых
  
  12. Концептуализация, анализ семантического сходства понятий, факторный анализ – это
    1. статистические процедуры
    2. способы выделения типов при создании типологий
    3. способы выделения черт
    4. приёмы описания характеристик
  
  13. В своей научной деятельности концептуализацию использовал
    1. Ф.Гальтон
    2. А. Бине
    3. Р.Б.Кэттел
    4. Ч.Спирмен
    5. А.Ф.Лазурский
  
  14. При использовании факторного анализа для выделения психологических черт исследователи:
    1. получают информацию о причинно-следственных отношениях между исследуемыми чертами
    2. получают возможность сгруппировать психологические черты на основании их сходства
    3. проверяют, какие психологические черты имеют наибольший диапазон индивидуальных различий
  
  15. Какое из утверждений является правильным:
    1. наследственность – способность организма утрачивать имеющиеся признаки;
    2. наследственность – способность организма приобретать новые признаки;
    3. наследственность – способность организма сохранять в ряду поколений совокупность признаков и свойств
  
  16. В двухфакторной теории интеллекта выделяются
    1. специфические факторы s
    2. кристаллизованный и флюидный интеллекты
    3. первичные независимые и рядоположенные способности
    4. общий фактор g
  
  17. Автором кубической модели интеллекта является
    1. Ч. Спримен
    2. Л. Терстоун
    3. Дж. Гилфорд
    4. Р.Б. Кэттел
  
  18. Автором теории многих интеллектов является

1. Р. Стернберг
2. Л. Терстоун
3. Г. Гарднер
4. Р. Кэттел

19. К психометрическим теориям интеллекта относятся

1. двухфакторная теория интеллекта
2. теория тройственного интеллекта
3. кубическая модель интеллекта
4. теория многих интеллектов
5. иерархические теории интеллекта

20. Какую психологическую реальность описывают когнитивные стили?

1. Когнитивные стили определяют способы получения, хранения и использования информации; они определяют не результат, а процессуальную сторону деятельности
2. Когнитивные стили определяют мотивационный компонент когнитивной деятельности, влияющий не результативность когнитивной деятельности
3. Когнитивные стили являются наиболее устойчивыми компонентами интеллекта
4. Когнитивные стили определяют выбор оптимальной стратегии деятельности в разных условиях и. та-ким образом, способствуют наибольшей результативности деятельности

21. Ипсативная стабильность свидетельствует

1. об относительно медленном изменении от одного измерения до другого абсолютной величины психо-логической характеристики
2. о сохранении с течением времени соотношения между свойствами одного и того же индивида
3. о сохранении испытуемым рангового места в группе
4. об устойчивых межвозрастных связях между разноименными (фенотипически различными) характери-стками

22. Каково соотношение между показателями когнитивных стилей и показателями психометриче-ского интеллекта?

1. Когнитивные стили являются одним из вариантов показателей психометрического интеллекта
2. Когнитивные стили не связаны с психометрическим интеллектом
3. Связи между когнитивными стилями и интеллектом отсутствуют в детском возрасте, по мере взросле-ния человека они становятся все теснее и, таким образом, у взрослого человека когнитивные стили и психометрический интеллект становятся показателями одной и той же психологической реальности
4. Между когнитивными стилями и психометрическим интеллектом существуют связи, но, тем не менее, они является выражением разных сторон когнитивной сферы человека

23. Обозначьте основные типы генотип-средовых корреляций:

1. пассивная, активная, реактивная;
2. пассивная, активная, случайная;
3. пассивная, активная, ситуативная.

24. Свойства темперамента:

1. носят формально-динамический характер
2. тесно связаны с содержанием деятельности
3. характеризуют особенности мотивационной структуры
4. характеризуют особенности когнитивного функционирования
5. максимально проявляются в экстремальных ситуациях

25. Свойства темперамента (их фенотипические проявления) изменяются с возрастом?
1. Да
  2. Нет
  3. Меняются только после переживания человеком сильного стресса.
26. Кардинальные черты выделяются в структуре личности
1. Р.Б.Кэттелла
  2. Г. Олпорта
  3. Г.Ю.Айзенка
27. Что такое Большая пятерка личностных свойств?
1. Свойства личности, наиболее часто встречающиеся в популяции
  2. Свойства личности, которые в наименьшей степени изменяются в процессе развития
  3. Свойства личности, которые в наименьшей степени определяются свойствами темперамента
  4. Наиболее обобщенные свойства личности, вариативность которых определяется вариативно-стью многих более частных особенностей личности
28. Широта интересов индивида, любознательность, остроумность, логичность, развитое вообра-жение описывается следующим свойством Большой пятерки
1. невротизм
  2. экстраверсия
  3. открытость новому опыту
  4. сознательность
  5. доброжелательность
29. Какая черта добавлена в шестифакторную структуру личностных черт (HEXACO)?
1. Честность
  2. Трудолюбие.
  3. Настойчивость.
  4. Агрессивность.
30. Какая черта НЕ входит в структуру «светлой триады»?
1. Кантианизм.
  2. Гуманизм.
  3. Оптимизм.
  4. Вера в человечество.
31. К динамическим характеристикам относят:
1. уровень интеллекта
  2. свойства темперамента
  3. когнитивные стили
  4. максимально обобщенные личностные особенности
32. Обобщенные работы по исследованию половых различий демонстрируют превосходство дево-чек/девушек/женщин по
1. вербальным способностям
  2. математическим способностям
  3. пространственным способностям
  4. агрессивности
33. Какие высказывания верны?
1. Полезависимость означает доминирование целого, недостаточное дифференцирование частей в образе восприятия, неспособность преодолевать контекст, необособленность

- отдельных раздражителей от фона.
2. Полнезависимость — способность сопротивляться влиянию конфликтующих фоновых признаков при восприятии зрительных форм и связей, способность воспринимать целое, вычленять стимулы из контекста.
34. К теориям, объясняющим формирование половых различий относят
1. теорию социального научения
  2. теорию идентификации
  3. когнитивную теорию
  4. теорию деятельности
35. Сравнение интеллектуального развития представителей разных рас показывает преимущество
1. европеоидов над монголоидами
  2. европеоидов над негроидами
  3. монголоидов над европеоидов
  4. американских индейцев над негроидами
36. Какие из этих характеристик имеют устойчивые половые различия?
1. Вербальные способности.
  2. Агрессивность.
  3. Трудолюбие.
  4. Пространственные способности.
  5. Математические способности.
37. Почему закономерности, полученные при сравнении групп по какой-либо психологической характеристике, нельзя переносить на конкретных представителей этих групп?
1. Группы, участвующие в экспериментальном исследовании, никогда не бывают полностью репрезентативными популяциям, из которых они набираются
  2. Различия внутри групп всегда больше, чем различия между группами
  3. Показатели тестов и опросников дают лишь приблизительную оценку изучаемой психологической характеристики
  4. Различия между группами могут меняться в зависимости от возраста
38. Согласно теории Р. Зайонца, снижение интеллекта у детей из многодетных семей связано со снижением интеллектуального возраста семьи в многодетных семьях. Для какого следствия этой теории были получены экспериментальные подтверждения?
1. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только мать
  2. Дети, имеющие обоих родителей, должны иметь более высокий интеллект, чем дети, имеющие только отца
  3. Дети, с которыми постоянно живут не только родители, но и другие взрослые должны иметь более высокий интеллект
  4. У детей из многодетных семей интеллект тем выше, чем больше разница в возрасте между детьми
39. Показатель наследуемости интеллекта во взрослом возрасте равен 0,5. Это значит, что:
1. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена генотипом
  2. вариативность в популяции по интеллекту наполовину обусловлена средой
  3. интеллект конкретного человека наполовину обусловлен генотипом
40. Термин интраиндивидуальная вариативность означает
1. индивидуальные различия между людьми по какой-либо характеристике

2. изменчивость характеристики у одного и того же человека в течение короткого отрезка времени
  3. изменение характеристики у одного и того же человека в результате обучения
  4. возрастное изменение характеристики у одного и того же человека
41. Социо-экономический статус семьи относится к:
1. общей семейной среде
  2. индивидуальной семейной среде
  3. различающейся среде
  4. материнскому эффекту
42. Различающаяся среда – это
1. индивидуальная среда отдельного индивида
  2. среда, не совпадающая у сравниваемых родственников
  3. средовые условия, совпадающие у всех людей в данной популяции
43. Какое утверждение верно?
1. Низкий СЭС семьи не обязательно приводит к низкому IQ ребенка.
  2. Основные различия между детьми по IQ обусловлены разницей в СЭС их семей.
  3. Низкий СЭС семьи всегда негативно сказывается на IQ ребенка
44. Какое утверждение верно?
1. Черные и белые индивиды с одинаковым уровнем IQ имеют одинаковые шансы достичь успеха в профессиональной деятельности.
  2. При одинаковом уровне IQ белые всегда оказываются успешнее черных в профессиональной деятельности.
  3. При одинаковом уровне IQ черные всегда оказываются менее успешными, чем белые.
45. Какие временные показатели в большей степени коррелируют с показателями IQ?
1. Время простой реакции.
  2. Время опознания.
  3. Время реакции выбора.
46. В трехкомпонентной теории Р.Стернберга метакомпоненты – это...
1. Компоненты, контролирующие процессы приобретения новых знаний и получения новой информации.
  2. Высокоуровневые процессы, определяющие стратегии решения, планирование и контроль
  3. Компоненты, контролирующие процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения ее из долговременной памяти.
47. Какие показатели креативности НЕ выделяются в теории Э.П. Торренса?
1. оригинальность
  2. беглость
  3. гибкость
  4. адекватность
  5. разработанность
48. Неслучайное заключение браков на основе сходства по какой-либо индивидуальной особенности называется
1. ассортативностью
  2. аддитивностью
  3. дополнительностью

4. агрегацией

49. При проведении исследования классическим близнецовым методом выборка должна состоять:

1. из разлученных монозиготных близнецов
2. из монозиготных и дизиготных близнецов
3. из виртуальных близнецов и контрольной группы
4. из одиночных близнецов и их сиблингов
5. однополых и разнополых дизиготных близнецов

50. Какое утверждение верно?

1. Уровень IQ остается относительно стабильным на протяжении всей жизни человека.
2. Уровень IQ увеличивается от детства к взрослости, а потом неизбежно снижается к старости.
3. Уровень IQ последовательно увеличивается на протяжении всей жизни человека.

51. С чем НЕ связан фактор G по Спирмену

1. усвоение информации и приобретение нового опыта
2. понимание отношений между объектами и явлениями
3. перенос опыта в новые ситуации
4. объединение способностей в единую структуру

52. Триада Г.Айзенка НЕ включает:

1. невротизм
2. психотизм
3. экстраверсию
4. активность

53. Какую работу принято считать первым научным исследованием индивидуальных различий?

1. Книгу Ф. Гальтона "Наследственный гений"
2. Книгу Ф. Гальтона "Люди английской науки: их природа и воспитание"
3. Статью Ф. Гальтона "Исследование способностей человека и их развитие"
4. Книгу В. Штерна "Дифференциальная психология и ее методические принципы"

54. Какой подход наиболее распространен в современных исследованиях индивидуальных различий?

1. Типологический анализ
2. Сравнение крайних групп
3. Анализ всей вариативности

55. Можно ли назвать синонимами следующие термины: межиндивидуальные различия, интериндивидуальные различия, дисперсия?

1. Да
2. Нет

56. Какое из перечисленных свойств НЕ рассматривается в теории черт как необходимое свойство психологической черты?

1. Генетическая обусловленность
2. Стабильность
3. Кросс-ситуативность
4. Увеличение с возрастом

57. Признает ли современная дифференциальная психология наличие общего фактора

- интеллекта (фактора g)?
1. Да
  2. Нет
58. Пятифакторная и шестифакторная модели личности
1. воспроизводятся в кросс-культурных исследованиях
  2. воспроизводятся только в западных странах
  3. имеют существенные различия в странах с разным экономическим уровнем
59. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей:
1. в семьях с единственным ребёнком
  2. в многодетных семьях
  3. из семей, в которых был еще один ребенок, умерший в младенческом возрасте
  4. имеющих много двоюродных братьев и сестер
60. Более низкая школьная успеваемость обнаруживается у детей
1. чьи родители имеют высшее образование
  2. имеющих младшего сиблинга
  3. имеющих небольшую разницу в возрасте со старшим сиблингом
  4. живущих вместе с бабушками и дедушками
61. Методика «Тест включенных фигур» используется для диагностики
1. диапазона эквивалентности
  2. конкретной – абстрактной концептуализации
  3. полезависимости-полenezависимости
62. Более низкие показатели интеллекта у детей из многодетных семей являются результатом
1. структуры семьи
  2. более низкого в среднем социально-экономического статуса многодетных семей
63. К критериям темперамента НЕ относится:
1. стабильность
  2. проявление на ранних стадиях онтогенеза
  3. кросс-ситуативность
  4. связь с мотивацией деятельности
64. Методика «Подбор парной фигуры» используется для диагностики
1. сглаживания –заострения
  2. импульсивности – рефлексивности
  3. фокусирующего – сканирующего контроля
65. В теории интеллекта Р.Кеттела выделяется:
1. кристаллизованный интеллект
  2. общий интеллект
  3. флюидный интеллект
  4. индивидуальный интеллект
66. Значение признака, полученное у конкретного индивида, называется
1. фенотипической изменчивостью
  2. фенотипом
  3. генотип-средовым взаимодействием
  4. генотипом
67. М.Холодная выделяет в структуре ментального опыта:

1. когнитивный опыт
2. метакогнитивный опыт
3. бессознательные структуры
4. интенциональный опыт
5. сознательные структуры

68. Считается, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации в следующих теориях интеллекта:

1. психометрические теории
2. иерархические теории интеллекта
3. теории множественности интеллектов
4. когнитивные теории

69. Какой интеллект является «истинным» интеллектом в теории Г.Айзенка?

1. биологический
2. психометрический
3. социальный

70. Кто первым систематизировал и описал психологические особенности людей?

1. Ф.Гальтон
2. Теофраст
3. Ж. де Лабрюйер
4. Лазурский

71. Кто выделил и описал единый фактор личности?

1. Г.Айзенк
2. Г.Олпорт
3. В.Штерн
4. Дж.Раштон

72. Какие психологические особенности можно называть чертами?

1. имеют интер- и интраиндивидуальные различия
2. имеют в популяции нормальное или J-распределение
3. онтогенетически стабильны
4. имеют иерархическую структуру
5. не зависят от культурных различий

*Составитель:*

*Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СУПЕРВИЗИИ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

# **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

## **Задание для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### **Эссе на зачет**

1. Опишите Ваш собственный образ супервизора (Вы - как Супервизор) – таким, каким увидят его Ваши супервизанты: модальность работы, модель Вашей супервизии, сильные и слабые стороны.
2. Опишите тип клиентов и супервизантов, которых Вы предпочитаете консультировать в Вашей практике.
3. Опишите Ваши ограничения: с каким типом клиентов и супервизантов Вы не хотите работать или по каким-то причинам не сможете.
4. Сможете ли Вы работать с супервизируемым, у которого иная теоретическая ориентация («школа»), чем у Вас? Например, если вы работаете в рамках модели супервизии, центрированной на человеке (экзистенциальный, гуманистический подход), а ваш супервизируемый в значительной степени ориентирован на психоанализ, как вы будете работать с этим супервизантом? Какие могут быть проблемы для вас? Для супервизируемого?

### **Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Оценка                             | Баллы | Критерии оценивания  |
|------------------------------------|-------|--|
| Неудовлетворительно<br>/Не зачтено | 0-4   | Эссе не отражает понимания ключевых аспектов супервизии. Ответы поверхностны, неструктурированы, отсутствует личностная рефлексия. Нет логики в изложении, задания выполнены не полностью. Не проявлено понимание моделей супервизии.  |
| Удовлетворительно/за<br>чтено      | 5-6   | Эссе отражает общее понимание темы, но глубина анализа невелика. Ответы даны формально, личностная позиция выражена слабо. Использование теоретических моделей ограничено. Есть структура, но возможны пробелы.  |
| Хорошо/зачтено                     | 7-8   | Эссе логично, продумано, есть выраженная личностная позиция. Продемонстрировано понимание супервизии как процесса, использованы примеры. Модели и ограничения описаны адекватно. Возможно, не хватает глубины в одном из пунктов.  |
| Отлично/зачтено                    | 9-10  | Эссе демонстрирует глубокое понимание материала, личностную и профессиональную рефлексия, уверенное владение супервизорскими моделями. Ответы развернуты, логичны, показана способность к самоанализу, к диалогу с другими школами. Аргументация ясная, стиль — академический. |

*Составитель: Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МАЛЫХ ГРУПП**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

### **Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

#### **Вопросы к зачету**

1. Социализация – это:
  - а) процесс усвоения социально-типического поведения;
  - б) процесс принятия социальной роли;
  - в) усвоение и воспроизводство социального опыта;
  - г) процесс преодоления индивидуализации.
2. Понятие социальной роли было введено в психологию:
  - а) Дж.Г. Мидом;
  - б) Дж. Роттером;
  - в) Дж. Морено;
  - г) Ч. Линтоном.
3. Согласно изначальному определению, социальная роль – это:
  - а) динамический аспект статуса;
  - б) система норм и ценностей;
  - в) процесс самокатегоризации;
  - г) нет правильного ответа.
4. Эти регуляторы социального поведения увязывают требования, условия и задачи общества с определенными поведенческими проявлениями личности, выступают в качестве своеобразных проводников, «каналов», по которым требования общества передаются через социальные группы к конкретным людям:
  - а) установки;
  - б) фиксированные установки;
  - в) социальные нормы;
  - г) аттитюды.
5. Какой функции аттитюдов из перечисленных нет в функциональной теории Д. Каца?
  - а) эго-защитная;
  - б) выражение ценностей;
  - в) оценка объекта;
  - г) организация знаний;
  - д) приспособительная.
6. Какой компонент «добавлен» в структуру аттитюдной системы по сравнению со структурой установки в мультикомпонентном подходе?
  - а) ценности;
  - б) когниции;
  - в) интеракции;
  - г) намеренье;
  - д) поведение;
  - г) мнение.
7. Впервые существование расхождения между аттитюдами и реальным поведением было установлено в эксперименте:
  - а) А. Тэшфела;
  - б) У. Томаса и Ф. Знанецкого;
  - в) Л. Фестингера;
  - г) Р. Лапьера;

д) М. Смита.

8. Из перечисленных ниже выберите концепцию, иллюстрирующую влияние поведения на аттитюды:

- а) теория диадического взаимодействия;
- б) транзактный анализ;
- в) теория когнитивного диссонанса;
- г) теория социальной идентичности.

9. Кто такой «надежный коммуникатор»?

- а) очень популярный человек;
- б) человек привлекающий своей внешностью;
- в) человек дающий аудитории достоверную информацию;
- г) человек приверженный своей компании.

10. Каково соотношение понятий «Я-концепция» и «самооценка»? Они:

- а) тождественны;
- б) понятие самооценки шире понятия Я-концепция;
- в) понятие Я-концепции шире понятия самооценки;
- г) все ответы неверны.

11. Я-концепция – это:

- а) система аттитюдов человека на самого себя;
- б) система представлений человека о себе;
- в) система самокатегоризации;
- г) все ответы верны.

12. Понятие идентичности было введено в психологию:

- а) Дж.Г. Мидом;
- б) З. Фрейдом;
- в) Э. Эриксоном;
- г) А. Тэшфелом.

13. Референтная группа – это группа:

- а) с высоким уровнем групповой сплочённости;
- б) нормы и ценности которой человек разделяет и руководствуется в своих действиях;
- в) все участники которой находятся в непосредственном контакте друг с другом;
- г) участники которой подвержены «группомыслию».

14. Природа межличностных отношений в группе скорее связана:

- а) с деловой стороной жизни группы;
- б) с эмоциональной стороной;
- в) с ролевой структурой группы;
- г) все ответы неверны.

15. Негативные функции внутригруппового конфликта:

- а) разрушение установившихся групповых норм;
- б) возникновение отрицательных эмоциональных взаимоотношений между сторонами;
- в) рост числа негативных действий и высказываний членов группы;
- г) все ответы верны.

16. В «вероятностной модели эффективности руководства» Ф. Фидлера рассматриваются следующие составляющие социального контроля (СК):

- а) взаимоотношения между руководителем и подчиненными;

- б) структура задачи;
- в) качества руководителя;
- г) должностные полномочия руководителя.

17. Факторами конформного поведения являются:

- а) численность группы;
- в) тип совместной деятельности;
- г) возраст;
- д) гомогенность состава группы.

18. Найти общее групповое решение – это главная цель такой технологии группового обсуждения, как:

- а) мозговой штурм;
- б) метод синектики;
- в) групповое интервью;
- г) все ответы верные.

19. Какие основные идеи являются основополагающими для руководителя «с теорией X»?

- а) люди не любят трудиться;
- б) приобщение людей к организационным целям приводит к самоконтролю и самоуправлению;
- в) люди боятся брать на себя ответственность;
- г) люди хотят защищенности.

20. Характеристики авторитарной личности:

- а) преклонение перед властью, предрасположенность следовать диктату сильных лидеров и традиций;
- б) приверженность суевериям;
- в) деструктивность и цинизм;
- г) все ответы верные.

Вопросы с развернутым ответом:

1. Приведите примеры использования разных видов власти в формальных группах.
2. Решение какого рода задач требует использование централизованной структуры коммуникации в группе?
3. В чем специфика социально-психологического подхода к пониманию личности?
4. Проведите, пожалуйста, сравнительный анализ последствий влияния большинства и меньшинства в малой группе.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания   |
|--------------------------------|---|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Вопрос не раскрыт   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Вопрос раскрыт частично, студент демонстрирует неуверенное владение материалом, не может ответить на дополнительные вопросы |
| Хорошо/зачтено                 | Вопрос раскрыт полностью, студент уверенно владеет материалом, может ответить на дополнительные вопросы по теме работы      |
| Отлично/зачтено                | Вопрос раскрыт полностью, студент демонстрирует   |

свободное владение материалом, может ответить на дополнительные вопросы по любой теме дисциплины

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Социальная психология личности и малых групп.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания                       | Отлично/зачтено  | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено   |
|---|--|---|--|--|
| <b>УК-3</b>                               |  |   |  |  |
| <b>УК-3.1.<br/>УК-3.2.<br/>УК-3.3.</b>    | Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.  | Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции. | Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.                  | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков. |
| <b>ОПК-7</b>                              |  |   |  |  |
| <b>ОПК-7.1.<br/>ОПК-7.2.<br/>ОПК-7.3.</b> | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Пр продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.  | Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Пр продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков. |

|                                |  |   |   |  |
|--------------------------------|--|---|---|--|
|                                | продемонстрирован<br>высокий уровень<br>освоения компетенции.  |   | задач.  |  |
| ПК-3                           |  |   |   |  |
| <b>ПК-3.1</b><br><b>ПК-3.2</b> | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению малых групп и индивидов в социальной психологии. Может провести сравнительный критический анализ малых групп и индивидов на основе психодиагностических тестов. Свободно и уверенно владеет методами изучения малых групп и индивидов в социальной психологии. | Знает основные характеристики, а также логические и исторические связи основных теоретических подходов к изучению малых групп и индивидов в социальной психологии. Может провести сравнительный критический анализ малых групп и индивидов на основе нескольких психодиагностических тестов. Владеет методами изучения малых групп и индивидов в социальной психологии. | Знает основные теоретические подходы к изучению малых групп и индивидов в социальной психологии. Может провести сравнительный критический анализ малых групп и индивидов на основе отдельных психодиагностических тестов. Знает конкретные методы изучения малых групп и индивидов в социальной психологии. | Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков. |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СУПЕРВИЗИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

# 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

## Задание для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Задание 1. Работа над кейсом с применением практики оценивания психотерапевтических навыков супервизируемого по оценочным листам. Оценивается работа психотерапевта Пола в первой серии первого сезона сериала «Пациенты» - «Лаура» (американская версия сериала «В лечении»). Ссылка на фильм 1 серия «В лечении» [https://unserial.ru/be\\_tipul-4029.html](https://unserial.ru/be_tipul-4029.html).

**Табель оценки психотерапевтических навыков**

|  |                    |  |               |             |
|--|--------------------|--|---------------|-------------|
| Дата   |                    |  |               |             |
| Стажер   |                    | Супервизор                               |               |             |
| Подпись  |                    | Подпись                                  |               |             |
| <b>Категории оцениваемых навыков</b>                 |                    |  |               |             |
| Рейтинг  | Н/П – не применима | Н – неуд.                                | У – удовлетв. | О – отлично |
| <b>1) Диагностика и цели</b>                         |                    |  |               |             |
| а) оценка клиента                                    |                    | б) формулировка (диагноза)               |               |             |
| в) цели  |                    | г) интеграция с другими методами лечения |               |             |
| д) записи  |                    |  |               |             |
| <b>2) Психотерапевтические взаимоотношения</b>       |                    |  |               |             |
| а) исходная позиция                                  |                    | б) гибкость позиции                      |               |             |
| в) распознавание ценностей                           |                    | г) эмпатия                               |               |             |
| д) терапевтический контракт                          |                    | е) реальные взаимоотношения – события    |               |             |
| <b>3) Вербализация раздражения</b>                   |                    |  |               |             |
| <b>4) Активное слушание</b>                          |                    |  |               |             |
| а) адекватный обмен эмоциями                         |                    | б) налаживание прямых связей             |               |             |
| в) идентификация аффектов и защит                    |                    | г) облегчение самораскрытия              |               |             |
| д) выявление переживаний                             |                    | е) протяженность и сосредоточенность     |               |             |
| <b>5) Распознавание паттернов</b>                    |                    |  |               |             |
| а) эмпатия   |                    | б) распознавание паттернов               |               |             |
| в) понимание многозначительности сообщений, символов |                    | г) терпимость к отвлечениям от тем       |               |             |
| <b>6) Создание индивидуализированной модели</b>      |                    |  |               |             |
| а) индивидуализированная модель                      |                    | б) использование интеграции модели       |               |             |
| в) результат модификации модели                      |                    | г) структурирование тем                  |               |             |

|   |  |                                      |  |  |  |
|---|--|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>7) Вмешательства</b>   |  |                                      |  |  |  |
| а) гибкость применения  |  | б) направленность на цели            |  |  |  |
| в) направленность на процесс  |  | г) готовность пациента               |  |  |  |
| <b>8) Наблюдение реакции (динамики) в ответ на вмешательство</b>      |  |                                      |  |  |  |
| <b>9) Контрперенос</b>  |  |                                      |  |  |  |
| а) используется в качестве информации                                 |  | б) не распознается                   |  |  |  |
| <b>10) Совладание с общими проблемами</b>                             |  |                                      |  |  |  |
| <b>11) Прогресс в оценках</b>   |  |                                      |  |  |  |
| <b>12) Умение справляться с проблемами, связанными с завершением:</b> |  |                                      |  |  |  |
| а) показания к психотерапии   |  | б) техничность, контракты            |  |  |  |
| в) предвосхищение реакций   |  | г) принцип информированного согласия |  |  |  |
|   |  |                                      |  |  |  |

Задание 2. Сравнить работу психотерапевта с аналогичной пациенткой в сериале «На приеме» - 1 серия «Наама» (израильская версия сериала). Сравнить стили американского терапевта Пола Уэстона и израильского терапевта Реувене Дагане с пациенткой и ее переносом на терапевта.

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| Незачтено/Незачет | Недостаточная глубина анализа, поверхностные выводы.<br>Отсутствие критического подхода и самоанализа.<br>Неясное или неполное сравнение терапевтов.<br>Отсутствие использования оценочных листов или ошибок в их интерпретации         |
| Зачтено/Зачет     | Полный и комплексный анализ по всем пунктам.<br>Качественное сравнение стилей терапевтов.<br>Умение применять теоретические знания на практике.<br>Освещены все ключевые моменты по работе с пациентом, включая перенос и контрперенос. |

*Составитель: Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЭТИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**ТЕСТ К КУРСУ**

**«Этика в сопровождении профессиональной деятельности»**

**Инструкция для студента:**

Вам необходимо по каждому вопросу выделить лишь один (правильный) вариант ответа и проставить его в бланке-таблице напротив номера вопроса. Для размышлений по каждому вопросу дается около минуты. Важный момент: правильность ответов соотносится с представлениями автора курса «Основы профессионального самоопределения», и сам тест является средством оценки степени усвоения студентом данного курса в авторском понимании.

**1. В чем заключается «этический парадокс» предмета и метода психологии?**

- 1) Чем более сложные проблемы изучают психологи, тем меньше им платят денег;
- 2) Чем больше психологи получают денег, тем чаще в научных коллективах возникают склоки и зависть;
- 3) Чем совершеннее методы исследования личности, тем чаще возникает для психолога соблазн манипуляции сознанием другого человеком;
- 4) Чем технологичнее процедура методики, тем меньше приходится думать самому исследователю.

**2. Что делать психологу, если он встречается с клиентом, у которого совершенно иная системой этических ориентиров?**

- 1) Честно отказаться от работы с таким чужим человеком;
- 2) Найти близкие позиции («точки соприкосновения») и на этом строить дальнейшую работу с клиентом;
- 3) Постараться переубедить данного клиента и переориентировать его на более совершенную систему ценностей;
- 4) Сделать вид, что нет никаких разногласий и работать, как будто, все нормально.

**3. Как быть психологу-консультанту или преподавателю психологии, если кто-то из школьников-старшеклассников влюбится в него?**

- 1) Психолог должен как-то показать или рассказать школьнику, что у него уже есть любимый человек;
- 2) Психолог должен сделать вид, что ничего не происходит и общаться со школьником по-прежнему;
- 3) Отругать школьника за то, что «не о том он думает» в своей жизни;
- 4) Предложить школьнику дружбу вместо любви.

**4. Как быть психологу-консультанту или преподавателю, если кто-то из студентов влюбится в него?**

- 1) Попросить администрацию, чтобы данного студента перевели в другую группы, и чтобы он сдавал зачеты/экзамены другому преподавателю;
- 2) Поблагодарить студента за внимание, но категорически отказаться от близких отношений;
- 3) Предложить студенту, чтобы он подождал, пока преподаватель завершит в его группе свою работу и примет у всех экзамен/зачет;
- 4) Взрослые люди сами должны решать, как им развивать свои отношения, но желательно, не выставляя их напоказ в вузе;

**5. Как быть преподавателю, если студент не хочет на экзамене отвечать по программе, заявляя, что не согласен, с тем, что ему преподавали?**

1) Студентам надо объяснить, что они обязаны продемонстрировать, что усвоили тот материал, что дается на занятиях, а при несогласии – обосновать и иные точки зрения;

2) Студенты имеют право на то, чтобы усваивать то, что считают более полезным для своей будущей профессиональной деятельности и для собственного развития;

3) Таких студентов надо сразу же направить к администрации вуза: пусть та и разбираются;

4) Предложить студентам, написать в администрацию вуза письмо, с жалобой на преподавателя и с просьбой, читать им альтернативный курс.

**6. Имеет ли право психолог, сам имеющий проблемы в личной жизни, помогать решать подобные проблемы своим клиентам?**

1) Не имеет, т.к. ему будет постоянно стыдно перед клиентами;

2) Имеет, т.к. у такого психолога будет опыт переживания сходных проблем, что поможет лучше понять и проблемы клиента, но желательно, не проецировать свои проблемы на ситуацию клиента;

3) Имеет, т.к. помогать другим людям – прямая профессиональная обязанность психолога;

4) Не имеет, т.к. он не сможет помочь клиенту, и лучше, передать клиента другому специалисту, у которого нет подобных проблем.

**7. Может ли преподаватель вуза использовать на своих занятиях жаргонные выражения (например, «на фиг это нужно», «черт побери» и т.п.)?**

1) Речь преподавателя вуза должна быть исключительно литературной;

2) Жаргонизмы, используемые преподавателем в меру, могут эмоционально украсить занятие и сделать более понятными многие его идеи;

3) Преподаватель может использовать на занятиях со студентами профессиональный сленг, но не бытовой;

4) Преподаватель должен жестко пресекать любые жаргонизмы у студентов, и естественно, сам не должен их использовать, показывая пример подлинной университетской культуры.

**8. В чем принципиальное отличие нравственного уровня этической регуляции от правового и морального уровней?**

1) Нравственный уровень предполагает хорошее образование и воспитание;

2) Нравственная и моральная этическая регуляция существуют на уровне общественного сознания, а правовая регуляция – на уровне закона;

3) Нравственная регуляция существует на уровне индивидуального сознания (совести) и предполагает личную ответственность данного человека;

4) Нравственная регуляция предполагает высокое духовное развитие личности, и его особое отношение к Богу.

**9. В чем смысл этического принципа «принимай человека таким, каков он есть» (по К. Роджерсу)?**

1) Человеку надо прощать его недостатки, но по возможности, помогать ему их преодолеть;

2) Психолог должен, хотя бы, симитировать свое согласие с клиентом, заявляя, что согласен с ним;

3) Психолог обязан радоваться встрече с любым человеком (клиентом), каким бы он не был;

4) Человеку следует дать возможность выразить свои чувства и жизненную позицию, но это не означает, что психолог должен со всем этим соглашаться.

**10. В чем смысл «аксиологичности» морального поступка (по М.М. Бахтину)?**

- 1) Моральный поступок – это пример для подражания другим людям, которые, по разным причинам, пока не готовы к подобным действиям;
- 2) Аксиологичность предполагает, что герой, совершивший моральный поступок должен быть обязательно вознагражден;
- 3) Аксиологичность не предполагает, что герой совершивший моральный поступок, сделал это ради какого-то вознаграждения;
- 4) Моральный поступок – это то, что совершается не по расчету, а по интуиции, соотносимой с высшими духовными смыслами.

**11. Могут ли христианские заповеди рассматриваться как основа общечеловеческих ценностей?**

- 1) Могут, т.к. заповеди являются основой всей человеческой культуры;
- 2) Не могут, т.к. не все люди знают и понимают эти заповеди;
- 3) Могут, т.к. христианство аккумулировало в себя весь опыт человечества;
- 4) Не могут, т.к. кроме христианской, в мире существуют и другие религиозные традиции;

**12. Как правильно организовать беседу с ребенком, подвергшимся сексуальному насилию?**

- 1) Нельзя обвинять ребенка, т.к. многие дети умалчивают о случившемся, из страха, что обвинять будут именно их;
- 2) Надо сразу же расспросить ребенка обо всех подробностях случившегося, чтобы успеть вовремя наказать насильника;
- 3) Постараться сделать вид, что не случилось ничего страшного, и этим успокоить ребенка;
- 4) Сообщить ребенку, что Вы обязательно найдете и накажите насильника, и сделаете это очень строго и быстро.

**13. В чем сущность «рыночной личности» по Э. Фромму?**

- 1) Рыночная личность – это идеал демократии и свободы общества;
- 2) Рыночная личность – это человек, в наибольшей степени ориентированный на идеалы самоактуализации и самотрансцендентности;
- 3) Рыночная личность – это человек, готовый сделать все, что угодно, лишь бы ему за это хорошо заплатили;
- 4) Рыночная личность – это предприимчивый человек, способный умело продавать любой товар и любую услугу.

**14. Чем отличается «культура полезности» от «культуры достоинства» (по А.Г. Асмолову)?**

- 1) «Культура полезности» предполагает пользу для общества, а «культура достоинства» - только для самой личности;
- 2) «Культура полезности» основана на сотрудничестве с потребителем и соблюдением его интересов, а «культура достоинства» - на сотрудничестве с органами финансового контроля предпринимательской деятельности;
- 3) «Культура полезности» исходит из интересов данной организации и ее руководства, а «культура достоинства» - из интересов персонала организации (по принципу, «каждому – по достоинству!»);
- 4) «Культура полезности» основана на обязательной выгоде, а «культура достоинства» – на феномене «просто так», когда добро не предполагает обязательного вознаграждения.

**15. Чем отличается подлинная элита общества от «псевдо-элиты»?**

- 1) «Псевдо-элита» больше говорит, рассуждает, но ничего не делает, а подлинная элита – более продуктивна;
- 2) «Псевдо-элита» внешне похожа на элиту и даже способна видеть значимые проблемы, но не способна, как элита, решать их;
- 3) Подлинная элита, в отличие от «псевдо-элиты», добивается уважения в обществе со стороны простых людей;
- 4) Подлинная элита, в отличие от «псевдо-элиты», демонстрирует высокий уровень жизни, являясь образцом для подражания простым людям;

**16. Какое главное преимущество в карьере у «маленького человека», по сравнению с теми, у кого явно выражены «элитарные ориентации»?**

- 1) «Маленький человек» не имеет высоких притязаний и, поэтому, живет спокойно;
- 2) «Маленьких людей» обычно все любят, им никто не завидует, и они получают больше тепла и доброты, чем «элитарно-ориентированные» люди;
- 3) «Маленький человек» не находится под пристальным вниманием различных завистников, что дает ему возможность более спокойно, чем «элитарно-ориентированные» люди, решать сложные вопросы;
- 4) «Маленьких людей» гораздо больше, чем «элитарно-ориентированных», поэтому, у них больше вероятность сделать что-то значительное.

**17. Может ли выдающийся поэт, писатель, артист в этическом плане быть примитивной личностью?**

- 1) Это невозможно в принципе, т.к. деятели культуры сами олицетворяют собой образцы духовного совершенства;
- 2) Иногда выдающиеся достижения могут не соответствовать личности творца, поэтому, возможно, что и в личностном плане творцы могут быть несовершенны.
- 3) Почти все творцы (писатели, поэты и др.) - негодяи, т.к. в душе считают себя «выше» примитивной массы, только не все об этом говорят открыто;
- 4) Сама постановка такого вопроса этически некорректна, т.к. мы должны восхищаться деятелями культуры и пресекать всякие попытки их дискредитировать.

**18. В чем смысл «технократического мышления» и «искусственной интеллигенции» (по В.П. Зинченко)?**

- 1) Это – люди, для которых само владение технологией важнее смысла их использования;
- 2) Это люди, достигшие невероятных высот в своем технологическом развитии, и которые готовы соревноваться с высшим разумом;
- 3) Это люди, стремящиеся взять под контроль «искусственный интеллект» и «технологизировать» само взаимодействие с ним;
- 4) Это люди, обладающие феноменальными экстрасенсорными способностями, позволяющие решать сложные технические задачи без использования традиционных «цифровых» технологий.

**19. Как быть специалисту, если согласно инструкции, он должен выполнять на работе трудовые действия, противоречащие его совести и здравому смыслу?**

- 1) Сделать вид, что выполняется инструкция, но реально, постараться минимизировать вред от такой несовершенной инструкции (или распоряжения), в надежде, что-то изменить к лучшему в будущем...;
- 2) Категорически отказаться от выполнения сомнительных директивных предписаний, отраженных в инструкции или в устном распоряжении;
- 3) Постараться переубедить руководство в том, что надо работать по-другому, и не выполнять сомнительные распоряжения и инструкции;
- 4) Уволиться и поискать другую организацию, где инструкции и распоряжения начальства более разумны и полезны для людей.

**20. В чем главный смысл инновационных и справедливых подходов в оплате труда (системы Скенлона, Раккера и Ипрошейр)?**

- 1) Руководство по согласованию с представителями заказчика разрабатывает справедливые системы оплаты труда, основанные на единых требованиях;
- 2) Руководство вместе с представителями коллективов разрабатывает системы распределения доходов, которые учитывают интересы всех сторон;
- 3) Руководство, по согласованию с представителями университетов, разрабатывает системы оплаты труда, основанные на современных научных подходах;
- 4) Руководство оставляет для себя определенный процент дохода, а остальную его часть предлагает распределять самим коллективам на основе демократических и либеральных принципов.

**«Ключ» к тесту.**

Справа указан номер вопроса, а слева – правильный ответ.

Оценки распределяются следующим образом:

Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»;

От 10 до 13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

От 14 до 17 правильных ответов – «хорошо»;

От 18 до 20 правильных ответов – «отлично».

|     |     |      |      |      |
|-----|-----|------|------|------|
| 1-3 | 5-1 | 9-4  | 13-3 | 17-2 |
| 2-3 | 6-2 | 10-1 | 14-4 | 18-1 |
| 3-1 | 7-2 | 11-4 | 15-2 | 19-1 |
| 4-4 | 8-3 | 12-1 | 16-3 | 20-3 |

*Составитель: Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
КРАТКОСРОЧНЫЕ МОДЕЛИ СУПЕРВИЗИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## **1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Задание для проведения аттестации по итогам освоения дисциплины**

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

### **Вопросы теста**

#### **1. Супервизия-это...**

- 1) научный метод исследования, не ограниченный простой регистрацией фактов, а научно объясняющий причины того или иного психологического явления;
- 2) **один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов, и методов;**
- 3) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего;
- 4) метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

#### **2. Задачи супервизии:**

##### **1) профессиональное развитие консультанта;**

- 2) профилактика девиантного поведения клиента;
- 3) развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;
- 4) исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп.

#### **3. Функции супервизии:**

- 1) профилактическая;
- 2) просветительская;
- 3) **поддерживающая;**
- 4) функция контроля

#### **4. Модели супервизии, которые ориентированы на развитие специалиста помогающих профессий:**

- 1) **эволюционная;**
- 2) антропологическая;
- 3) мотивационная
- 4) организационно-содержательная.

#### **5. Эффективные стили поведения супервизора:**

- 1) **ориентированный на решение проблемы супервизора;**
- 2) межличностно-сензитивный (терапевтический);
- 3) аморфный;
- 4) директивный.

#### **6. Методические приемы супервизии:**

- 1) наблюдение;
- 2) психологическое консультирование;
- 3) глубинный анализ;
- 4) **беседа и стимулирование вопросами.**

#### **7. Методы очной супервизии:**

- 1) анкетирование супервизанта;
- 2) **рассмотрение кейса клиента;**
- 3) консультации по телефону в перерыве консультации;

4) консультирование клиента через супервизанта (с помощью аудиозаписей и пр.)

**8. Формирование рабочего альянса начинается с обсуждения взаимных ...**

- 1) требований;
- 2)запретов;
- 3) ожиданий;**
- 4) иррациональных убеждений

**9. Ответственность супервизора за эффективность работы супервизируемого с клиентом – это следующая функция супервизии:**

- 1) образовательная;
- 2) поддерживающая;
- 3) административно-оценочная;**
- 4) терапевтическая

**10. Самая значимая отличительная особенность супервизии, в сравнении с психотерапией:**

- 1) наличие контракта;
- 2) наличие оценки;**
- 3) наличие запроса;
- 3) наличие альянса

**11. В истории развития супервизионной практики считается, что первые супервизии проводил:**

- 1) Ф. Перлз;
- 2) А. Бек;
- 3) К. Роджерс;
- 4) З. Фрейд.**

**12. Модели супервизии, выстроенные в рамках различных подходов и направлений психотерапии и консультирования, называются:**

- 1) школьные модели;**
- 2) эволюционные модели;
- 3) процессуальные модели;
- 4) интегративные модели.

**13. Фокус в супервизии, в отличие от индивидуального консультирования сконцентрирован на:**

- 1) личности супервизанта;
- 2) профессиональных задачах супервизанта**
- 3) личности клиента;
- 4) истории жизни супервизанта;

**14. Супервизором может стать человек, который:**

- 1) чувствует себя готовым к супервизионной деятельности;
- 2) получил научную степень в области психологии или педагогики;
- 3) обучился супервизии и имеет опыт преподавания;
- 4) обучился супервизии и имеет большой опыт работы в области супервизирования.**

**15. Термин супервизор происходит от латинских корней и обозначает:**

- 1) «смотреть поверх»**
- 2) «зреть в корень»
- 3) «видеть главное»
- 4) «понимать суть»

**16. Какое понятие отражает концептуальную и методологическую базу супервизора, его подходы к практике психотерапии в русле избранного им направления или школы?**

- 1) форма супервизии
- 2) модель супервизии**
- 3) концепция супервизии
- 4) система супервизии

**17. Какому уровню в развивающей модели супервизии соответствует следующее описание методов работы с супервизантом: коллегиальная поддержка, новые идеи и методы работы**

- 1) начинающий
- 2) средний
- 3) продвинутый

**18. Какое поведение характерно начинающему уровню супервизанта в процессе супервизии:**

- 1) фокус на процессе;
- 2) фокус на контрпереносе;
- 3) **фокус на себе;**
- 4) фокус на клиенте

**19. Что такое интервизия:**

- 1) **межколлегиальный способ обучения, применяемый в группе специалистов, занимающих равные позиции**
- 2) встречи, направленные на избавление человека от различных проблем
- 3) оценка навыков друг друга в групповом обсуждении;
- 4) процедура мозгового штурма, в результате которого решается заявленная проблема

**20. Какую роль НЕ ДОЛЖЕН играть супервизор с точки зрения процессуальной модели:**

- 1) Учитель
- 2) **Психотерапевт**
- 3) Советник
- 4) Консультант

**21. Для понимания уровня развития профессиональной компетентности супервизанта существует процедура:**

- 1) анализа документов;
- 2) тестирования;
- 3) **оценивания;**
- 4) ранжирования

**22. Шести-фокусная модель супервизии была предложена**

- 1) П. Ховкинсом
- 2) **Э. Уильямсом**
- 3) Р. Шохетом
- 4) К. Сковолтом

**23. В «семиглазой модели супервизии» пятый фокус (пятый глаз) сосредоточен на:**

- 1) **на параллельных процесса (отношения между супервизором и супервизантом);**
- 2) на клиенте;
- 3) на переносах и контрпереносах в диаде Психолог-Клиент;
- 4) на чувствах супервизанта.

**24. Задача супервизора в «семиглазой модели супервизии» на седьмой стадии (седьмой глаз)**

- 1) **изучать параллельные процессы**
- 2) изучать контрпереносы психотерапевта;
- 3) исследовать свои чувства по отношению к супервизанту;
- 4) сфокусировать внимание на более широких контекстах терапии и супервизии

**25. К НЕЭФФЕКТИВНЫМ СТИЛЯМ супервизии относятся все перечисленные, КРОМЕ:**

- 1) аморфный;
- 2) формальный;
- 3) **межличностно-сензитивный;**
- 4) терапевтический

**26. Запрос на супервизию – это...**

- 1) определенный результат работы;
- 2) **вопрос супервизора, который возникает в ходе сессии;**

- 3) проблем, которую супервизант обозначает в ходе супервизии;  
4) приравнен к запросу клиента, который обозначен терапевту-супервизанту.

**27. Основные навыки слушания, вовлечения и внимания, перефразирование, молчание (паузы), внимание к комфорту и потребности в пространстве и безопасности – это...:**

- 1) катализирующие интервенции;  
**2) фасилитирующие интервенции;**  
3) корректирующие интервенции;  
4) концептуализирующие интервенции.

**28. Супервизор – это психотерапевт, обладающим ... супервизионной работы.**

- 1) опытом;  
2) знанием;  
**3) навыком;**  
4) практикой.

**29. Результаты деятельности специалистов помогающих профессий имеют следующую особенность:**

- 1) результаты деятельности формализованы  
**2) нет четкого определения результатов деятельности**  
3) результат неотделим от личности специалиста  
4) результат работы четко описан в кодексе и правилах

**30. Поддерживающая функция супервизии активизируется в ...**

- 1) любой супервизионной сессии;**  
2) в сложных профессиональных случаях;  
3) супервизии с новичками в профессии;  
4) супервизии с опытными супервизантами

**31. Основная цель института супервизии – ... специалиста помогающей профессии**

- 1) популяризация профессий группы «человек-человек»;  
2) знание протоколов работы;  
**3) повышение профессионального мастерства;**  
4) интеграция в профессиональное сообщество

**32. К видам контрпереноса относят ...**

- 1) полезный;  
**2) конкордатный;**  
3) бесполезный;  
4) смущающий.

**33. Деструктивные функции супервизии можно предупредить за счет ...**

- 1) предоставления супервизанту четких инструкций по работе с клиентом;  
2) переформулирования запроса супервизанта, потому что супервизору виднее, каким должен быть запрос;  
3) прямого заявления супервизанту, что случай для него слишком сложен, и клиента необходимо передать другому специалисту;  
**4) выяснения запроса супервизанта в начале супервизионной сессии**

**34. Деструктивная функция супервизии «перекладывание ответственности» проявляется, когда супервизор ...**

- 1) занимает функцию критика личности супервизанта;  
**2) лучше знает, что нужно делать;**  
3) занимает позицию друга;  
4) злоупотребляет своим статусом.

**35. Групповые форматы психологической работы отличаются от индивидуального формата тем, что позволяют увидеть участникам группы, ...**

- 1) возможность получения множественной обратной связи;**

- 2) осознание своих глубинных детских проблем;
- 3) почему у них что-то не получается;
- 4) усиливают саморефлексию.

**36. Основная опора групповой супервизионной группы - это**

- 1) сплоченность;
- 2) структура;
- 3) задача;
- 4) динамика

**37. Обязательное условие для проведения индивидуальной супервизии:**

- 1) наличие четкого расписания встреч на 1 год;
- 2) личное знакомство с супервизором;
- 3) сформированный запрос на супервизию;
- 4) новый клиентский кейс.

**38. В правилах супервизии, разработанном многими ассоциациями, утверждается, что «первичная цель супервизии – защитить интересы ...»**

- 1) клиента;
- 2) супервизанта;
- 3) супервизора;
- 4) супервизионной ассоциации

**39. Причиной формирования контрпереноса у психотерапевта по отношению к клиенту может являться:**

- 1) тревожность;
- 2) депрессивность;
- 3) низкая самооценка;
- 4) внутренняя самокритика

**40. Письменное или устное соглашение, которое заключают супервизор и супервизируемый, проясняющее ответственность обеих сторон и решение формальных вопросов называется:**

- 1) анкета;
- 2) запрос;
- 3) резюме;
- 4) контракт.

**41. Защитное поведение супервизанта с целью уменьшить тревогу, первичной целью которого является самозащита супервизируемого от ощущаемой угрозы, называется:**

- 1) перенос;
- 2) сопротивление;
- 3) трансфер;
- 4) синдром самозванца

**42. Разрешение конфликтов — важный навык группового супервизора. Какой рекомендуемый подход к разрешению конфликтов в супервизии?**

- 1) полное избегание конфликтов;
- 2) немедленное принятие чьей-либо стороны;
- 3) оперативное и объективное разрешение конфликтов;
- 4) игнорирование конфликта в надежде, что они сами исчезнут

**43. Для эффективной работы супервизионной группы супервизору необходимо обеспечить следующее условие:**

- 1) четко определить роли и правила;
- 2) наладить коммуникацию в группе и обратную связь;
- 3) четко обозначить цель и алгоритм работы супервизионной группы;
- 4) все вышеперечисленное.

**44. Почему адаптивность является ценным качеством супервизора?**

- 1) чтобы сопротивляться любым изменениям;
- 2) чтобы контролировать любую ситуацию;
- 3) чтобы иметь большую власть;
- 4) чтобы управлять различными ситуациями и проблемами.

**45. Как супервизор должен уделять внимание личностному развитию супервизантов в группе?**

- 1) игнорировать личные стремления супервизантов, а концентрироваться только на задаче группы;
- 2) поддерживать личные профессиональные цели каждого супервизанта и предоставлять возможности для роста;
- 3) сосредотачиваться только на групповых процессах;
- 4) препятствовать личностному росту в угоду групповым задачам, чтобы все были равны.

**46. Что необходимо сделать супервизору в ситуации, когда супервизант в групповой супервизии допускает явную ошибку из-за недостатка знаний или навыков?**

- 1) предоставить обучение, разъяснение и поддержку для улучшения навыков этого супервизанта;
- 2) обратить внимание всех участников супервизии на некомпетентность этого супервизанта в каком-то вопросе;
- 3) пристыдить супервизанта, чтобы остальные супервизанты были внимательнее и ответственнее;
- 4) поговорить с этим супервизантом, что ему необходимо покинуть супервизионную группу и получить дополнительное обучение для продолжения работы в группе.

**47. Супервизор, который ценит прозрачность в отношениях «Супервизант-Супервизор» ....**

- 1) скрывает информацию от членов команды;
- 2) делится необходимой информацией открыто и честно;
- 3) предоставляет информацию очень избирательно;
- 4) сосредотачивается исключительно на личных достижениях каждого супервизанта.

**48. Как называется техника в супервизии, когда супервизор, обращаясь к супервизанту в утвердительной, констатирующей форме называет то чувство, которое испытывает супервизант:**

- 1) парафраз;
- 2) эхо;
- 3) отражение чувств;
- 4) уточнение.

**49. Хорошая супервизия – это супервизия, где супервизор:**

- 1) постоянно молчит;
- 2) задает наводящие вопросы;
- 3) дает много интересных интерпретаций;
- 4) дает конкретные рекомендации и инструкции.

**50. Как называется прием в супервизии, который позволяет изменить точку зрения супервизанта на иную, порой противоположную точку зрения (позволяет переосмыслить какие-то факты и процессы):**

- 1) конфронтация;
- 2) интерпретация;
- 3) экзистенциальная исполненность;
- 4) рефрейминг

**51. Какие техники больше способствуют концептуализации кейса для супервизанта на супервизии:**

- 1) теоретический обзор литературы по случаю;
- 2) самораскрытие;
- 3) расспрашивание супервизанта о его видении кейса;
- 4) детальная интерпретация случая супервизором.

**52. Демонстрация супервизанту несостоятельности, двойственности его поведения, используемых им защитных механизмов, ограничивающих убеждений, проявляющихся во время супервизии называется:**

- 1) конфронтацией;
- 2) разоблачением;

- 3) оценкой компетентности;
- 4) самораскрытием.

**53. Конфронтацию следует применять в супервизии для роста супервизанта:**

- 1) часто и в каждом случае наблюдения противоречий;
- 2) жестко и безапелляционно, чтобы дать супервизанту расти;
- 3) с осторожностью и не часто, чтобы не разрушить доверие;**
- 4) в любой ситуации, когда необходимо избавиться от психологических защит супервизанта и в процессе сопротивления.

**54. Как в соответствии с «окном Джохарри» называется зона личности человека, о которой знают другие люди, но которую не видит сам этот человек?**

- 1) открытая зона;
- 2) слепая зона;**
- 3) закрытая зона;
- 4) неизвестная зона;

**55. Как называется обратная связь в супервизии, когда супервизанту необходимо донести его недочеты и зоны роста:**

- 1) негативная обратная связь;
- 2) скрытая обратная связь;
- 3) завуалированная обратная связь;
- 4) корректирующая обратная связь**

**56. Как называется вид интервенций, когда в процессе индивидуальной супервизии супервизор видит, что в процессе взаимодействия с клиентом супервизант допускает грубые этические нарушения и наносит вред клиенту:**

- 1) катализирующие интервенции;
- 2) фасилитирующие интервенции;
- 3) директивные интервенции;**
- 4) концептуализирующие интервенции.

**57. На какой стадии группового развития (по Б. Такмену) супервизионная группа будет наиболее продуктивна для всех участников:**

- 1) формирование группы;
- 2) проработка группы;
- 3) исполнение;**
- 4) шторм

**58. Какое правило в групповой супервизии поможет при возникновении конфликтов в группе:**

- 1) правило СТОП;**
- 2) правило конфиденциальности;
- 3) правила сеттинга супервизии;
- 4) правило возможности всем высказывать свое личное мнение.

**59. Эмпатия – это процесс:**

- 1) подражания другому человеку;
- 2) воздействия на другого человека;
- 3) сопереживания другому человеку;**
- 4) проживания жизни другого человека в моменте.

**60. Обратная связь является эффективной, если она:**

- 1) является косвенной и дается «там и тогда»;
- 2) носит сугубо оценочный характер;
- 3) обязательно содержит критику;
- 4) осуществляется по принципу «здесь и сейчас» и принимает форму «Я-сообщения».**

**Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины**

| Оценка                             | Баллы | Критерии оценивания   |
|------------------------------------|-------|---|
| Неудовлетворительно/<br>Не зачтено | 0-4   | 0-14 правильных ответов (0-23%)<br>Недостаточное понимание ключевых тем и концепций дисциплины.<br>Значительное количество ошибок, требующих пересмотра и повторного изучения материала.                                    |
| Удовлетворительно/за<br>чтено      | 5-6   | 15-24 правильных ответа (24-40%)<br>Базовое понимание материала, но с заметными пробелами в знаниях.<br>Ошибки, которые указывают на необходимость дополнительного изучения некоторых тем.                                  |
| Хорошо/зачтено                     | 7-8   | 25-39 правильных ответов (41-65%)<br>Хорошее понимание основных концепций и подходов дисциплины.<br>Небольшое количество ошибок, которые незначительно влияют на общее впечатление.   |
| Отлично/зачтено                    | 9-10  | 40-60 правильных ответов (66-100%)<br>Демонстрация глубокого понимания материала и уверенное использование профессиональной терминологии.<br>Минимальное количество ошибок, свидетельствующих о высокой степени подготовки. |

*Составитель: Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль)                 | Супервизия и наставничество                   |
| Уровень высшего образования              | Магистратура                                  |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, сопровождения       |
| Формы обучения                           | заочная                                       |

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Обучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормам изучаемого языка в пределах программных требований.<br>Применение норм языка во всех видах речевой коммуникации.<br>Применение норм языка в научной сфере в форме устного и письменного общения.   |
| Задачи дисциплины        | Обучении владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в ситуациях профессионального и бытового общения, делать резюме, сообщения, доклад;<br>Понимании на слух речи по специальности, опираясь на изученный языковой материал,<br>Умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности,<br>Владении всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).<br>Овладении умениями письма в пределах изученного языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;<br>Написание сообщения или доклада по темам проводимого исследования. |

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.01.

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессионального общения».                  |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее           | «Спецдисциплина на иностранном языке», «Учебная практика, научно-исследовательская работа» |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Коммуникация                        | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач  |
|                                     |  | УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
|                                     |  | УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы  |
|                                     |  | УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |  |
| УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач                      |  |  |
| правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных  | использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой | английским языком в объеме, необходимом для работы с |

|   |  |   |
|---|--|---|
| высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке   | деятельности в межкультурном общении на английском языке   | профессиональной литературой, и межкультурного и общения  |
| <b>УК-4.2.</b> Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |  |   |
| грамматику в объеме программы.  | использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.   |
| <b>УК-4.3.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы   |  |   |
| правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке   | использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой             | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества  |
| <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные   |  |   |
| структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности).   | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).                              | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр)

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                     | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|---|---------|-----------|---|-----------|-----------|
|       |   |         |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |   |         |           | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Memory and Attention  | 1       | 24        |   | 12        | 12        |
| 2     | Emotions  | 1       | 26        |   | 6         | 20        |
| 3     | Intelligence  | 1       | 22        |   | 10        | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету) |         | <b>4</b>  |   |           |           |
|       | <b>Всего</b>  |         | <b>72</b> |   | <b>28</b> | <b>44</b> |
| 4     | Language and Brain  | 2       | 24        |   | 12        | 12        |
| 5     | Social Interaction  | 2       | 26        |   | 6         | 20        |
| 6     | Psycholinguistics   | 2       | 22        |   | 10        | 12        |

|  |   |  |            |  |           |           |
|--|---|--|------------|--|-----------|-----------|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |  | <b>4</b>   |  |           |           |
|  | <b>Всего</b>  |  | <b>72</b>  |  | <b>28</b> | <b>44</b> |
|  | <b>ИТОГО</b>  |  | <b>144</b> |  | <b>56</b> | <b>88</b> |

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр | Всего      | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)    |           |            |
|----------|---|---------|------------|--|-----------|------------|
|          |   |         |            | Из них<br>контактная<br>работа обучающихся с<br>преподавателем | СРС       |            |
|          |   |         |            | Лек  | ПЗ        |            |
| 1        | Memory and Attention  | 1       | 22         |  | 2         | 20         |
| 2        | Emotions  | 1       | 22         |  | 2         | 20         |
| 3        | Intelligence  | 1       | 24         |  | 4         | 20         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)           |         | <b>4</b>   |  |           | <b>4</b>   |
|          | <b>Всего</b>  |         | <b>72</b>  |  | <b>8</b>  | <b>64</b>  |
| 4        | Language and Brain  | 2       | 24         |  | 4         | 20         |
| 5        | Social Interaction  | 2       | 22         |  | 2         | 20         |
| 6        | Psycholinguistics   | 2       | 22         |  | 2         | 20         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету с оценкой) |         | <b>4</b>   |  |           | <b>4</b>   |
|          | <b>Итого</b>  |         | <b>8</b>   |  |           |            |
|          | <b>Всего</b>  |         | <b>72</b>  |  | <b>8</b>  | <b>64</b>  |
|          | <b>ИТОГО</b>  |         | <b>144</b> |  | <b>16</b> | <b>120</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины | Содержание   |
|----------|------------------------------|--|
| 1        | Memory and Attention         | Developing vocabulary, Memory, Speaking and discussion, Sensory Memory, Attention, Short-term Memory, Elaborative rehearsal, Retrieval, Long-term Memory. The Sequence of Tenses   |
| 2        | Emotions                     | Developing vocabulary, Defining and classifying emotions, Speaking and discussion, Hallmarks of the emotional mind, A Quick but Sloppy Response, First Feelings, Second Thoughts. Indirect Speech.   |
| 3        | Intelligence                 | Developing vocabulary. Intelligence, IQ, Multiple Intelligence Theory, Linguistic Intelligence, Logical-Mathematical Intelligence, Spatial Intelligence, Bodily Kinesthetic Intelligence, Musical Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence, Naturalist Intelligence. The Infinitive. |
| 4        | Language and Brain           | Developing vocabulary, Language Acquisition, Holophrastic speech, Telegraphic speech, The Hindbrain, midbrain, forebrain, The Phylogenetic scale. The Emphatic Sentences.  |

|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| 5 | Social Interaction. | Developing vocabulary, Social Interaction and Influence, Social norms, Identification, Reference groups, Identity Achievement, Complex Sentences.  |
| 6 | Psycholinguistics.  | Developing vocabulary, Psycholinguistics, Psychological and Neurobiological factors, Mental Grammar and Lexicon, Language Acquisition, Language Comprehension, Language Production, Elliptical structures (Ellipsis) |

**5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов**

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|---|--|
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |   |  |
| УК-4.1  | Знать: правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain<br>Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест              |
|   | Уметь: использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке   | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain  | лексико-грамматический тест              |
|   |  | Social Interaction.<br>Psycholinguistics.   |  |
|   | Владеть: английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения   | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain<br>Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест              |
| УК-4.2  | Знать: грамматику в объеме программы   | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain<br>Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест              |
|   | Уметь: использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.  | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain<br>Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест              |
|   | Владеть: словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.   | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain<br>Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест              |
| УК-4.3  | Знать: правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке             | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain<br>Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест              |

|        |  |  |                             |
|--------|--|--|-----------------------------|
|        | Уметь: использовать коммуникативнокогнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой                                     | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
|        | Владеть: нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества  | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
| УК-4.4 | Знать: структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
|        | Уметь: воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах).   | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |
|        | Владеть: монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения.   | Memory and Attention<br>Emotions<br>Intelligence<br>Language and Brain Social Interaction.<br>Psycholinguistics. | лексико-грамматический тест |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---------------------------|---|
| 1     | Memory and Attention      | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 2     | Emotions                  | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 3     | Intelligence              | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 4     | Language and Brain        | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 5     | Social Interaction        | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |
| 6     | Psycholinguistics         | чтение и письменное резюмирование статей, написание тезисов статьи. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/79610.html">http://www.iprbookshop.ru/79610.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Лушникова, И. И. Communication. Science : учебнометодическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75794.html">http://www.iprbookshop.ru/75794.html</a> | По логину и паролю |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. |  |  |
|--|--|--|--|

#### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 1 : учебное пособие / Е. Б. Карневская, А. В. Бенедиктович, Н. А. Павлович [и др.]; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2168-9.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21740.html">http://www.iprbookshop.ru/21740.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Доркин, И. В. Английский язык. Разговорная лексика: краткий справочник / И. В. Доркин. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 96 с. — ISBN 978-985-062557-1.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/35459.html">http://www.iprbookshop.ru/35459.html</a> | По логину и паролю |
| 3 | Зеленский, В. В. Толковый словарь по аналитической психологии (с английскими и немецкими эквивалентами) / В. В. Зеленский. — Москва: КогитоЦентр, 2008. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-234-0.  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/3918.html">http://www.iprbookshop.ru/3918.html</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2 : учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с. — ISBN 978-985-06-2169-6.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21741.html">http://www.iprbookshop.ru/21741.html</a> | По логину и паролю |
| 5 | Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-17857. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/61954.html">http://www.iprbookshop.ru/61954.html</a> | По логину и паролю |

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>Диалог-Nibelung  |
| Перечень современных профессиональных баз данных И информационных справочных систем                       | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. <a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа</p> <p><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) <a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.<br/><a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.</p> |
|                                       | <p><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p>   |
| Описание материально-технической базы | <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b><br/>Оборудование и технические средства обучения:<br/>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.<br/>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b> Столы для обучающихся, стулья.<br/>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» происходит на практических занятиях в группе под руководством преподавателя с использованием перечисленных выше учебников.

Доступ к рекомендуемой учебной литературе по данной дисциплине обеспечивается через электронную библиотечную систему IPRbooks (режим доступа <http://iprbookshoop.ru>). Работа с литературой, указанной в рабочей программе дисциплины, осуществляется с использованием электронных носителей, как на практических аудиторных занятиях, так и в процессе самостоятельной подготовки к ним.

При работе над переводом статей по специальности с английского языка на русский как на практических занятиях, так при самостоятельной подготовке к ним, рекомендуется использование электронного онлайн-словаря МультиТран (режим доступа <http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>).

Для эффективного изучения данного предмета студентам рекомендуется, помимо выполнения домашних заданий и заданий для самостоятельной работы (лексических упражнений к прочитанным статьям, а также упражнений на перевод и грамматических упражнений; подготовки устных ответов на предложенные преподавателем вопросы по содержанию прочитанного, подготовки докладов и презентаций), работать с аудиоматериалами к учебникам.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: к.и.н., доцент, Горохова Анна Владимировна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

#### 1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий допускать  
объяснять  
последователь  
согласно...  
предполагать  
принимать во внимание  
члены группы  
возрастать ключевые  
черты умение включать  
успех, успешный  
работник определять  
«теории обстоятельств»  
подниматься  
отношения убеждение,  
мнение действие  
умственные способности  
через наблюдение  
выполнять, реализовать  
мужское качество  
моральные и этические стандарты  
термин позволять  
наблюдение, инспектирование  
групповая работа поощрение  
наказание зависеть от...  
определенный вклад  
мотивировать важность  
поощрять связь

#### 2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

|                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Depend on            | 1. поощрять                         |
| 2. Contingency theories | 2. подходящий                       |
| 3. include              | 3. важность                         |
| 4. input                | 4. связь                            |
| 5. determine            | 5. мотивировать                     |
| 6. skill                | 6. определенный                     |
| 7. punishment           | 7. вклад                            |
| 8. employee             | 8. зависеть от...                   |
| 9. Take into account    | 9. наказание                        |
| 10. According to        | 10. поощрение                       |
| 11. reward              | 11. допускать                       |
| 12. suggest             | 12. групповая работа                |
| 13. Success, successful | 13. наблюдение, инспектирование     |
| 14. encourage           | 14. позволять                       |
| 15. Group members       | 15. термин                          |
| 16. suitable for        | 16. участие                         |
| 17. explain             | 17. моральные и этические стандарты |

|                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 18. importance                  | 18. выполнять, реализовать |
| 19. observation                 | 19. объяснять              |
| 20. contribution                | 20. мужское качество       |
| 21. fulfill                     | 21. содействие             |
| 22. certain                     | 22. наблюдение             |
| 23. relationship                | 23. через                  |
| 24. motivate                    | 24. умственные способности |
| 25. term                        | 25. действие               |
| 26. Moral and ethical standards | 26. убеждение, мнение      |
| 27. connection                  | 27. отношения              |
| 28. belief                      | 28. подниматься            |
| 29. allow                       | 29. «теории обстоятельств» |
| 30. assume                      | 30. определять             |
| 31. action                      | 31. работник               |
| 32. supervision                 | 32. успех, успешный        |
| 33. rise                        | 33. включать               |
| 34. through                     | 34. умение                 |
| 35. Male quality                | 35. ключевые черты         |
| 36. follower                    | 36. возрастать             |
| 37. Mental qualities            | 37. члены группы           |
| 38. follower                    | 38. принимать во внимание  |
| 39. increase                    | 39. предполагать           |
| 40. group performance           | 40. согласно...            |
| 41. Key features                | 41. последователь          |

**3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:**

|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| focus           | for             |
| major / certain | standards       |
| male            | on              |
| key             | one's potential |
| suitable        | performance     |
| take            | quality         |
| ethical         | type            |
| group           | features        |
| fulfill         | into account    |

**4. Fill in the gaps.**

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (.....) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- That solution to the problem may not work for everyone.
- However, this is not the case.
- The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
- This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.

2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most of us, however, it's a very bad idea. a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.

- This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
- This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
- However, this is not the case.

3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and

suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.

- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
  - b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
  - c. That solution to the problem may not work for everyone.
- d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that. 4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect. a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
  - c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
  - d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages. a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
- b. That solution to the problem may not work for everyone.
  - c. However, this is not the case.
  - d. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.
- a. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
  - b. Always remember that you don't need to behave in the same way.
  - c. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
  - d. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- a. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
  - b. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
  - c. However, this is not the case.
  - d. Always remember that you don't need to behave in the same way.

### Критерии оценки выполнения задания

| Оценка                         | Критерии оценивания                                |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | студент правильно выполнил менее 60% до заданий.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.  |
| Хорошо/зачтено                 | студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.  |
| Отлично/зачтено                | студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий. |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

## Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет/зачет с оценкой .

**Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.**

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn\* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

**AUTISM SPECTRUM DISORDER** Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

**FAMILY SYSTEMS AND ASD** The Family Systems approach to psychological research values each family member’s subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system

in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child's overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual's system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

## REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829.
7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241.
8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13.
9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250.
10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31.
11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30.
12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
13. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 2013.
14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

**Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.**

Tulving, E. (1985). Memory and consciousness. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 26(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.1037/h0080017>

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person

who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future  
1. Necessary component of remembering of events  
2. Appears late in development  
3. Selectively impaired or lost in brain damage  
4. Varies across individuals and situations  
5. Can be measured  
6.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (auto-noetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart,

1984;Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal development (Kinsbourne & Wood, 1975), so auto-noetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of auto-noetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of auto-noetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and benefit from auto-noetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, auto-noetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, auto-noetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about auto-noetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

**Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.**

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Nirāmisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this

notion, greater variability in negative emotion is associated with increased depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Vaughn et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

#### The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

**Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.**

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of Economics

Shige Oishi The University of Virginia

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9–1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued selftranscendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., selftranscending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

#### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено | Хорошо/зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Неудовлетворительно/Не зачтено |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|
|---------------------|-----------------|----------------|---------------------------|--------------------------------|

| УК-4.1.       |  |  |   |  |
|---------------|--|--|---|--|
| <b>Знает:</b> | правила лексикограмматического и фонетического | правила лексикограмматического и фонетического | правила лексикограмматического и фонетического оформления | правила лексикограмматического и фонетического оформления устных высказываний, |

|                 |  |   |  |   |
|-----------------|--|---|--|---|
|                 | оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.    |
| <b>Умеет:</b>   | использовать коммуникативные речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%                            | использовать коммуникативные речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%                            | использовать коммуникативные речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%                 | использовать коммуникативные речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60% |
| <b>Владеет:</b> | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%   | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%   | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%                                | английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.              |

| УК-4.2.         |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | грамматику в объеме программы на 80-100%   | грамматику в объеме программы на 70-79%  | грамматику в объеме программы на 60-69%  | грамматику в объеме программы менее 60 %.   |
| <b>Умеет:</b>   | использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности. | использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности. | использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности. | использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 терминов профилирующей специальности. |
| <b>Владеет:</b> | словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.  | словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности.  | словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности.  | словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности.   |
| УК-4.3.         |  |  |  |   |

|               |   |  |  |   |
|---------------|---|--|--|---|
| <b>Знает:</b> | правила лексикограмматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100% | правила лексикограмматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79% | правила лексикограмматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69% | правила лексикограмматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %. |
| <b>Умеет:</b> | использовать коммуникативнокогнитивные и переводческие умения при работе с  | использовать коммуникативнокогнитивные и переводческие умения при работе с   | использовать коммуникативнокогнитивные и переводческие умения при работе с профессионально   | использовать коммуникативнокогнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной   |

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
|                 | профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100% | профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79% | ориентированной англоязычной литературой на 60-69%               | литературой, менее 60 %.  |
| <b>Владеет:</b> | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%   | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%   | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69% | нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %. |

УК-4.4.

|                 |   |  |  |   |
|-----------------|---|--|--|---|
| <b>Знает:</b>   | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69% | структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %. |
| <b>Умеет:</b>   | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100%   | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79%   | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69%   | воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %.   |
| <b>Владеет:</b> | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 80-100%   | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 70-79%   | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69%   | монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %.   |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность     | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование                         |
| Направленность (профиль)                 | Супервизия и наставничество   |
| Уровень высшего образования              | Магистратура  |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, Организационно-управленческий;<br>проектный |
| Формы обучения                           | Очная, заочная  |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Обеспечить ориентировку магистрантов в философских и методологических проблемах научной деятельности, которые откроют обучающимся возможности для планирования исследований в области дефектологического образования и в предстоящей профессиональной деятельности.   |
| Задачи дисциплины        | Сформировать представления об особенностях теоретического и эмпирического исследования, а также об особенностях феноменологических, эмпирических и теоретических знаний в психологии.<br>Познакомить с наиболее распространенными способами теоретического анализа и объяснения явлений аномального развития ребенка.<br>Освоить основные способы теоретико-методологического анализа и планирования психологических исследований.<br>Овладеть способами выявления и анализа типичных ошибок, допускаемых при диагностике различных вариантов аномального развития ребенка. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.02.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Учебная практика, ознакомительная практика   |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования<br>Учебная практика, научно-исследовательская работа<br>Производственная практика, научно-исследовательская работа |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений   |
|   |   | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски   |
|   |   | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста   |
|   |   | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда  |
|   |   | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции       | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции                                |
|--|---|--|
| Научные основы                             | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность | ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и подходы к проектированию педагогической деятельности |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| педагогической деятельности | гическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | результаты международных и отечественных психологических и педагогически исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований                 |
|                             |   | <b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации |
|                             |   | <b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |  |  |
| <b>УК-1.1.</b> Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений   |  |  |
| Основные научные подходы к исследуемому материалу  | Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.                           | Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.   |
| <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски   |  |  |
| Методологию системного подхода   | Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения                            | Технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий  |
| <b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения  |  |  |
| основные методы критического анализа   | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления  | навыками критического анализа  |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |  |  |
| <b>УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста   |  |  |
| Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения  | Применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.              | Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |
| <b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда  |  |  |
| Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда   | Планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.   | Навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.   |
| <b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |  |  |
| Приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.   | Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Технологиями и методами личностного и профессионального развития.  |
| <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований   |  |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-8.1.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований |   |   |
| Основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики   | Осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.                                 | Выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.    |
| <b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации   |   |   |
| Основы современного проектирования педагогической деятельности.  | Разрабатывать педагогические проекты.   | Реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.                         |
| <b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования  |   |   |
| Основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.   | Планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. | Реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |           |
|-------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|       |  |         |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           | СРС       |
|       |  |         |            | Лек   | ПЗ        |           |
| 1     | Методология и организация научного исследования  | 1       | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 2     | Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты          | 1       | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 3     | Структура современного научного знания   | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4     | Знаково-символические средства в научном познании  | 1       | 14         | 2   | 4         | 8         |
| 5     | Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями  | 1       | 15         | 2   | 2         | 11        |
| 6     | Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | 1       | 12         | 2   | 2         | 8         |
| 7     | Что такое психика? Психофизиологическая проблема   | 1       | 12         | 2   | 2         | 8         |
| 8     | Проблемы научного исследования психических явлений   | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  |         | <b>27</b>  |   |           |           |
|       | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>144</b> | <b>16</b>   | <b>26</b> | <b>75</b> |

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |    |     |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|----|-----|
|       |                           |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|       |                           |         |       | Лек   | ПЗ |     |

|   |  |   |            |          |          |            |
|---|--|---|------------|----------|----------|------------|
| 1 | Методология и организация научного исследования  | 1 | 16         | 1        | 1        | 14         |
| 2 | Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты      | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
| 3 | Структура современного научного знания   | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
| 4 | Знаково-символические средства в научном познании  | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
| 5 | Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями  | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
| 6 | Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета психологии. | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
| 7 | Что такое психика? Психофизиологическая проблема   | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
| 8 | Проблемы научного исследования психических явлений   | 1 | 17         | 1        | 1        | 15         |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                                      |   | <b>9</b>   |          |          |            |
|   | <b>ИТОГО</b>   |   | <b>144</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>119</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Тема 1. Методология и организация научного исследования   | <p>Методология науки как система знаний о принципах построения, формах и способах организации научного познания, а также о способах установления степени достаточной обоснованности получаемых в процессе научного исследования знаний.</p> <p>Методологические, теоретические и методические проблемы в психологии. Три уровня методологического анализа научных исследований и получаемых результатов – научных знаний: общепсихологический, общенаучный, конкретно-научный уровень.</p> <p>Философско-методологические позиции на место и роль психических явлений в мире: панпсихизм, идеализм (объективный и субъективный); материализм; дуализм.</p> <p>Различия философско-методологических позиций на процесс приобретения субъектом разных форм познавательного (психического) опыта: сенсуализм и рационализм, эмпиризм и натуризм.</p> <p>Различия в позициях по вопросу о возможности и невозможности (агностицизм) объективного познания окружающего мира.</p>                                       |
| 2     | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | <p>Формы познания окружающего мира: обыденное, эмоционально-ценностное (эмоционально-художественное), мистическое (мифологическое, религиозно-мистическое), научное. Наука как сфера человеческой деятельности. Философско-мировоззренческие позиции и предположения, заложенные в основу научного познания.</p> <p>Научные и научно-ориентированные области исследований, основания для их классификаций. Фундаментальные и прикладные исследования. Идеографический и номотетический подход к исследованию явлений. Общенаучные (логико-гносеологические) методы познания: индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический.</p>  |
| 3     | Тема 3. Структура современного научного знания  | <p>Результаты научного познания: факты, гипотезы теории. Знания описательные и объяснительные. Предметная отнесенность, объяснительные принципы (основания) и логика теории. Эмпирические и теоретические обобщения. Функции теорий в научном познании: объяснения, предсказания, теоретические обобщения.</p> <p>Обыденные, мистические и научные теории (гипотезы). «Сильные» и «слабые» теории. Требования к теориям, которые определяют степень их научности. Способы построения научных теорий: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.</p> <p>Проблема верификации и смены научных теорий (научных объяснений). Критерии относительной истинности теоретических знаний в науке. Принципы верификации и фальсификации. Теоретические знания и научные революции. Законы в составе научного знания и установление причинно-следственных связей. Эмпирические и теоретические законы. Проблема разных типов причинности.</p> <p>Этапы научно-познавательной деятельности.</p> |
| 4     | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании   | <p>Знаково-символические средства в человеческой деятельности. Естественные и искусственные знаково-символические системы. Функции знаково-символических (семиотических) средств: указание, замещение, обмен сообщениями, фиксирование и трансляция знаний, организация совместных действий и самоорганизация.</p> <p>Структурно-функциональные отношения и связи, характеризующие использование знаково-символических средств. Материальная форма знаков, предметная отнесенность, значение, смысл.</p> <p>Знаково-символические средства в научном познании. Разные типы знаково-</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | символических систем. Виды знаково-символических (семиотических) действий в научных исследованиях.   |
| 5 | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями  | Отношение научного исследования и научных знаний к объективной реальности. Отношения между исследуемой объективной реальностью, научными (идеальными) представлениями о предмете и организации исследования, реальным исследованием. Валидность организации научного исследования и его результатов. Теоретическая, внешняя и внутренняя валидность. Проблемы, возникающие при фиксации знаний в научной деятельности и в процессе овладения научными знаниями в учебной деятельности. Психологические условия, необходимые для организации обобщенной ориентировки учащихся при овладении современными научными знаниями?   |
| 6 | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | Проблема выделения предмета исследования психологии. Методологический монизм и методологический плюрализм в психологии. Естественнонаучные и гуманитарные направления исследований в психологии. Феноменологические признаки психических явлений. Определения психических явлений в контексте различных подходов к объяснению психики: ассоциативная психология, структурная и функциональная психология, гештальт-психология, бихевиоризм, психодинамическое направление, когнитивная психология. Нейрофизиологические концепции психики. Выделение предмета исследования в отечественной психологии.   |
| 7 | Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема   | Направления исследования и анализа психофизиологической проблемы. Исследование отношений: между психическим образом мира и объективным миром, между психическим образом мира и его носителем (субъектом); между психическим образом и мозгом, нервной системой, нейрофизиологическими процессами; между образом и ориентировочно-исследовательской активностью и деятельностью субъекта. Что лежит в основе психического образа? Два исходных теоретических подхода к анализу психофизиологической проблемы. Какова возможная связь психического образа с физиологическими процессами и функциями организма? Проблема пространственно-временной локализации психических функций. Проблема выделения материального субстрата психических функций. |
| 8 | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений   | Научное познание психических явлений и его результаты. Особенности научно-психологических знаний: феномены, факты, теории. Требования, предъявляемые к содержанию научно-психологических теорий. Объяснения и псевдообъяснения в психологии. Причинно-следственные и телеологические объяснения. Закономерности и законы в психологии. Предмет исследования и проблема редукционизма в психологии. Методологические и теоретические проблемы в исследовании психических явлений: биологическое и (или) социальное; наследственное и (или) приобретенное; свобода и (или) детерминизм, активность и (или) реактивность и т.д. Методологические принципы в отечественной психологии.   |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| <b>УК-1. Основы критического анализа и оценки современных научных достижений</b> |   |  |  |
| <b>УК-1.1</b>  | Знать: основные научные подходы к исследуемому материалу  | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 3. Структура современного научного знания  | устный опрос, доклад (сообщение)         |
|  | Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.                         | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты | реферат, групповая дискуссия             |
|  | Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 3. Структура современного научного знания  | практические задания для СР              |
| <b>УК-1.2</b>  | Знать: методологию системного подхода   | Тема 3. Структура современного научного  | устный опрос,                            |

|  |   |  |                                  |
|--|---|--|----------------------------------|
|  |   | знания   | доклад (сообщение)               |
|  | Уметь: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.   | Тема 3. Структура современного научного знания   | реферат, групповая дискуссия     |
|  | Владеть: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий.   | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений<br>Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании  | практические задания для СР      |
| УК-1.3   | Знать: основные методы критического анализа.  | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты                       | устный опрос, доклад (сообщение) |
|  | Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления.   | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты                       | реферат, групповая дискуссия     |
|  | Владеть: навыками критического анализа.   | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты<br>Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании                     | практические задания для СР      |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |  |                                  |
| УК-6.1   | Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.   | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета психологии.   | устный опрос, доклад (сообщение) |
|  | Уметь: применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями  | реферат, групповая дискуссия     |
|  | Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании<br>Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями<br>Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений | практические задания для СР      |
| УК-6.2   | Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  | Тема 3. Структура современного научного знания<br>Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений   | устный опрос, доклад (сообщение) |
|  | Уметь: планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.   | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений   | реферат, групповая дискуссия     |
|  | Владеть: навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.   | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. различные подходы к определению предмета психологии<br>Тема 7. Что такое психика?<br>Психофизиологическая проблема               | практические задания для СР      |
| УК-6.3   | Знать: приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.   | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании<br>Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями   | устный опрос, доклад (сообщение) |
|  | Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты   | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень   | реферат, групповая дискуссия     |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | совершенствования собственной деятельности.  | методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты<br>Тема 3. Структура современного научного знания<br>Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений   |   |
|  | Владеть: технологиями и методами личностного и профессионального развития.   | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями.<br>Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.<br>Тема 7. Что такое психика?<br>Психофизиологическая проблема | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |  |   |   |
| <b>ОПК-8.1</b>   | Знать: основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты<br>Тема 3. Структура современного научного знания                              | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|  | Уметь: осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.   | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты<br>Тема 3. Структура современного научного знания                              | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|  | Владеть: выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.                                      | Тема 1. Методология и организация научного исследования   | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ОПК-8.2</b>   | Знать: основы современного проектирования педагогической деятельности.   | Тема 1. Методология и организация научного исследования<br>Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты<br>Тема 3. Структура современного научного знания                              | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|  | Уметь: разрабатывать педагогические проекты.   | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями<br>Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений   | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|  | Владеть: реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.   | Тема 1. Методология и организация научного исследования   | <i>практические задания для СР</i>      |
| <b>ОПК-8.3</b>   | Знать: основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.            | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i> |
|  | Уметь: планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.                                       | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями.<br>Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии.<br>Тема 7. Что такое психика?<br>Психофизиологическая проблема | <i>реферат, групповая дискуссия</i>     |
|  | Владеть: реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.                                   | Тема 3. Структура современного научного знания<br>Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании<br>Тема 8. Проблемы научного исследования   | <i>практические задания для СР</i>      |

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
|  |  | психических явлений |  |
|--|--|---------------------|--|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы   |
|-------|--|--|
| 1     | Тема 1. Методология и организация научного исследования  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 2     | Тема 2. Общенаучный уровень методологии. Организация научно-познавательной деятельности и ее результаты          | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 3     | Тема 3. Структура современного научного знания   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 4     | Тема 4. Знаково-символические средства в научном познании  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 5     | Тема 5. Проблемы, возникающие при овладении научными знаниями  | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 6     | Тема 6. Что такое психика? Предмет изучения психологии. Различные подходы к определению предмета спецпсихологии. | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 7     | Тема 7. Что такое психика? Психофизиологическая проблема   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |
| 8     | Тема 8. Проблемы научного исследования психических явлений   | Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с.                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75586.html">www.iprbookshop.ru/75586.html</a>        | По логину и паролю |
| 2 | Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/97743.html">www.iprbookshop.ru/97743.html</a>        | По логину и паролю |
| 3 | Философия и методология науки: учебное пособие / составители А. М. Ерохин [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с.                                | <a href="http://www.iprbookshop.ru/75609.html">http://www.iprbookshop.ru/75609.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Меледина, Т. В. Методы планирования и обработки результатов научных исследований: учебное пособие / Т. В. Меледина, М. М. Данина. — Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2015. — 108 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/67290.html">http://www.iprbookshop.ru/67290.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, Альма  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/69860.html">www.iprbookshop.ru/69860.html</a>        | По логину и паролю |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
|   | Матер, 2015. — 719 с.  |  |                    |
| 3 | Шустрова, М. Л. Основы планирования экспериментальных исследований: учебное пособие / М. Л. Шустрова, А. В. Фафурин. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 84 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/62523.html">www.iprbookshop.ru/62523.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | <p>1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a></p> <p>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a></p>  |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <p>Microsoft Windows</p> <p>Microsoft Office</p> <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <p>LibreOffice/OpenOffice</p> <p>Adobe Acrobat Reader</p>  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                       | <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br/>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br/><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a></p> <p><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br/>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br/><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a></p> <p><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br/>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br/>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br/><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a></p> <p><b>Педагогическая библиотека</b><br/>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br/><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a></p> <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/>Научная педагогическая библиотека<br/><a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/>Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/><a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/><a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/>Научно-практические и методические материалы<br/><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/>Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/><a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/>Перечень психологических тестов<br/><a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/>Психологический on-line словарь.</p> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a><br><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br>Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br><a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a><br><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br><a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a>   |
| Описание материально-технической базы | <b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий</b><br>Оборудование и технические средства обучения:<br>Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.<br><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br>Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС<br><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b><br>Столы для обучающихся, стулья.<br>Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС |

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению обучающихся в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в их ценностную ориентацию.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем дефектологического образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа обучающихся. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составитель: д. псих. н., профессор кафедры психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Маланов Сергей Владимирович

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолого-педагогические исследования в цифровой среде: возможно ли это?
2. Природа происхождения человеческого сознания: традиционный и инновационный подходы.
3. Сетевые исследования: проблемы организации.
4. Методология и методика исследования: каковы сходства и различия этих понятий?
5. Этика цифрового исследования и репутация исследователя.
6. Ответственность исследователя: за что и как отвечает?
7. Личностные, временные и пространственные ресурсы исследователя.

#### Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

| №                            | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|------------------------------|--|-----------------|
| 1                            | обучающийся принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях. | 2               |
| 2                            | обучающийся принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.       | 1               |
| 3                            | обучающийся не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке полученных знаний.  | 0               |
| Максимальная оценка -2 балла |  |                 |

#### 1.2 Тематика рефератов

1. Зарождение теоретического и эмпирического знания. Роль наблюдения в исследовании.
2. Эксперимент как способ доказательства гипотез и как определенный вид чувственно-предметной деятельности исследователя.
3. Отличие термина «исследование» от термина «обследование».
4. Отличие экспериментальной гипотезы от статистической.
5. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы исследований.
6. Фундаментальное и прикладное исследование.
7. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования.
8. Уникальные и комплексные исследования.
9. Проблема исследования: теоретическая и методологическая проблема.
10. Гипотеза как звено между теоретической концепцией и эмпирической базой исследования.
11. Общие задачи, ориентированные на решение центральной проблемы исследования, и дополнительные, касающиеся отдельных аспектов проблемы, способов ее решения.
12. Основные виды интерпретации в научном исследовании: теоретическая, эмпирическая и операциональная.
13. Выбор объектной области исследования.
14. Соблюдение норм профессиональной этики психолога.
15. Выбор методов и методик эмпирического исследования.
16. Сбор первичных данных, объективные и субъективные данные.

17. Самостоятельное создание методов исследования.
18. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий.
19. Группы задач исследования: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практически-преобразовательная.
20. Эмпирическое исследование или разработка методики в области практической психологии как важнейшие части исследовательской работы магистранта.
21. Различия эмпирических исследований по объему.
22. Понятие об ответственности за планирование исследования, адекватность целям работы использованных методов и методик, организацию и проведение сбора и обработки эмпирических данных, за достоверность полученных результатов и доказательность выводов.
23. Эмпирическое исследование и актуальность с практической и научной точек зрения.

### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

### 1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Подходы к анализу и объяснению аномальных явлений психики.
2. Различные философско-методологические позиции по отношению к месту и роли психических явлений в окружающем мире.
3. Особенности вненаучного и научного познания.
4. Эмпирические и теоретические формы научного познания в естественных и гуманитарных науках.
5. Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
6. Способы построения научных объяснений.
7. Проблема законов в науке. Различные типы законов в структуре научного знания.

8. Характеристика знаково-символических средств в научном исследовании. Знаково-символические средства в науках.
9. Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения научных знаний.
10. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании научных явлений.
11. Ч. Дарвин: теория эволюции живых организмов путем естественного отбора. А.Н. Северцов: роль психики в процессе эволюции. Теория эволюционного формирования и развития психики А.Н. Леонтьева.
12. Связь между психическими функциями и поведением животных организмов в окружающей среде. Характеристика поведения и психических возможностей человекообразных обезьян.
13. Общественно-историческая природа психики человека. Зарождение членораздельной речи и языка. Различия между сигналами у животных и использованием языка человеком в процессах общения.
14. Замещение инстинктивных форм поведения социальными отношениями в сообществах людей (по П.Я.Гальперину). Теория исторического развития психических функций человека в процессах формирования различных видов деятельности А.Н. Леонтьева.
15. Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности организма.
16. Общее понятие о деятельности. Психика и деятельность. Потребности и образование мотивов. Ведущие мотивы и деятельности.
17. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского формирования высших психических функций.
18. П.Я. Гальперин. Психика как ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, деятельности на основе формирующегося образа.
19. Деятельностно-психологическая теория сознания А.Н. Леонтьева. Составляющие сознания человека: «чувственная ткань», «объективные значения», «личностные смыслы».
20. Д.Б. Эльконин. Закономерности онтогенетического развития человеческой психики. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности.
21. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Теория уровневого построения двигательной активности на основе сенсорных коррекций Н.А. Бернштейна (физиология активности).
22. Мозг и психические функции человека. Теория системной динамической локализации высших психических функций в мозге человека А.Р. Лурии.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

### 1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каковы особенности научного исследования применительно к проблемам практики?
2. Каковы правила формулировки научных гипотез?

3. В чем отличие экспериментальной гипотезы от статистической?
4. Каковы основные этапы научного исследования?
5. Перечислите основные требования, предъявляемые к диагностическим методикам.
6. Какие измерительные шкалы применяются в научных исследованиях?
7. Опишите процесс выбора метода математической обработки полученных эмпирических данных.
8. Каковы физиологические и психологические механизмы регуляции практических и умственных действий человека?
9. По каким этапам происходит формирование умственных действий?
10. Как происходит формирование и развитие произвольных преднамеренных форм организации поведения и психических функций?
11. Что включает в себя механизм интериоризации?
12. Как происходит формирование и развитие умственных действий?
13. Что включает в себя функциональная организация человеческого сознания?
14. В чем роль психических функций в процессах ориентировки и организации взаимодействий человека с людьми и предметным миром?
15. Чем различаются общественное и индивидуальное сознание?
16. Какие различия существуют в использовании орудий животными и человеком?
17. Каковы различия в формировании и реализации основных форм жизнедеятельности у животных и у человека?
18. Каковы стадии «элементарной сенсорной» и «перцептивной» психики?
19. Что происходит на стадии «интеллектуальной» психики?
20. Как различаются уровни развития психического отражения?
21. Каковы различия результатов научной и практической работы?
22. Какие задачи работы и этапы исследования можно выделить в психолого-педагогических исследованиях?
23. В чем проявляется горизонтальная интеграция между теоретическим и практическим разделами науки?
24. В чем проявляется вертикальная интеграция между науками?
25. Какие методологические проблемы наиболее обширно представлены в современных нейронауках?
26. Проведите сравнительный анализ методологии научных исследований двух поколений (с временным разрывом не менее 30 лет).
27. Как соотносятся цели и ожидаемые результаты научного исследования?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| №                            | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|------------------------------|---|-----------------|
| 1                            | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2                            | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1               |
| 3                            | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0               |
| Максимальная оценка -2 балла |   |                 |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сформулировать основные терминологические характеристики предполагаемой (возможной)

курсовой или дипломной работы, указав:

- Тему исследования.
- Объект исследования – существующий объективно, имеющий бесконечное количество свойств, связей, отношений фрагмент окружающего мира, который интересует исследователя.
- Предмет исследования – четко определенная сторона (свойство, связь, отношение) объекта, которую предполагается исследовать.
- Гипотезы исследования.
- Цели исследования – то, что хочется получить в качестве основных конечных и обобщенных результатов исследования.
- Задачи исследования – формулировка того, как, какими способами могут быть получены намеченные результаты.
- Предполагаемые способы организации исследований с целью подтверждения (опровержения) гипотез.

2. Существует множество научных объяснений различных явлений. При этом в каждой области научных знаний (физика, химия, биология, обществознание и др.) имеются свои способы объяснения изучаемых явлений. Приведите примеры научных объяснений, на которые опираются в физике, химии, биологии, обществознании. При этом:

- Укажите, что объясняется (объясняемое явление)
- Укажите как именно объясняется явление (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, соответствующие каждой из указанных выше областей научных знаний.

3. Приведите 4 примера объяснения научных фактов или феноменов, указав:

- что объясняется (объясняемое психическое явление).
- как объясняется (содержание объяснения, способ объяснения, объяснительные основания).

Коротко сформулируйте в письменной форме по 2 объяснения, которые даются указанным Вами научным явлениям.

4. Проанализируйте какой-либо научно-теоретический текст (книгу, монографию, статью). При этом:

–сформулируйте основные объяснительные принципы ~~теории~~, теоретических оснований, которые формулирует или на которые опирается автор текста (~~содержание теории~~);

–укажите, какой диапазон научных явлений или особенностей поведения человека стремится объяснить автор текста (предметная отнесенность теории).

5. Проанализируйте с опорой на различные литературные источники одну из поставленных проблем:

- Проблема возникновения и развития психики в процессе биологической эволюции и антропогенеза.
- Проблема возникновения человеческого сознания в процессе эволюции. Роль знаков и символов в формировании высших психических функций человека.
- Проблемы взаимосвязи эмоциональных и познавательных психических процессов. Факты, феномены, объяснения.
- Потребностно-мотивационная сфера человека. Проблемы и объяснения.
- Проблема социального и биологического в детерминации психики человека.
- Проблема влияния генетических факторов (генотипа и законов генетики) на поведение и психические особенности человека (мышление, способности, темперамент, характер, личность). Проблема наследственного и приобретенного.
- Инстинктивные компоненты в поведении животных и человека.
- Психическое развитие человека и его периодизация. Проблемы и объяснения.

Предложите другие научные проблемы для самостоятельного анализа (по согласованию с преподавателем)

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| №                             | Показатели ответа  | Оценка в баллах |
|-------------------------------|--|-----------------|
| 1                             | Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:<br>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;<br>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;<br>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.<br>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.<br>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. | 2               |
| 2                             | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1               |
| 3                             | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0               |
| Максимальная оценка - 2 балла |  |                 |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

#### Вопросы к экзамену

- 1.—Методология науки. Общая характеристика методологических и теоретических проблем психологии.
- 2.—Особенности мировоззрения субъекта научной деятельности. Требования к мировоззрению ученого, реализующего естественнонаучного исследования.
- 3.—Что такое психика? Философско-методологические позиции в отношении места и роли психических явлений в окружающем мире.
- 4.—Особенности вненаучного и научного познания. Обыденные, мистические, эмоционально-ценностные и научные формы познания явлений.
- 5.—Общенаучные методы познания. Индуктивный, гипотетико-дедуктивный и аксиоматический методы получения научных знаний.
- 6.—Дифференциация и интеграция научных знаний и научных исследований. Эмпирические и теоретические формы научного познания в разных направлениях научного исследования явлений.
- 7.—Критерии относительной истинности научных теоретических знаний. Принципы верификации и фальсификации теорий.
- 8.—Характеристика описательных и объяснительных знаний в науке: феномены, факты, теории.
- 9.—Объяснения и квазиобъяснения в естественных и гуманитарных науках: детерминистские

- (причинно-следственные) и телеологические объяснения; объяснения на основе идентификации и интерпретации, основанной на вере или интуиции.
10. Типы объяснений (теорий) в научных исследованиях в зависимости от способа их построения: атрибутивные, составно-структурные, функциональные, генетические теории.
  11. Редукционизм в науке. Виды редукционизма: физиологический, информационный и др.
  12. Различные точки зрения на научные законы. ~~в психологии~~. Различные типы законов в структуре научного знания.
  13. Характеристика знаково-символических средств. Их роль в научном исследовании. Индексы, символы, знаки. Материальная форма знака, предметная отнесенность, значение, смысл.
  14. Основные функции знаково-символических средств в научном познании. Указание, обозначение, кодирование-декодирование, схематизация, моделирование. Знаково-символические средства в психологии.
  15. Этапы и функциональная организация научного исследования. Научная проблема и научные гипотезы. Предмет и объект исследования.
  16. Характеристика феноменологических, эмпирических и теоретических методов получения научных знаний.
  17. Эмпирические и теоретические трудности и проблемы в исследовании психических явлений.
  18. Основные методологические принципы, на которые опирается отечественная дефектология.
  19. Рене Декарт о сознании человека. Психология сознания: ассоциативная психология и психология структурных элементов сознания В.Вундта. Метод интроспекции.
  20. Зигмунд Фрейд и бессознательные составляющие психики человека. Методы исследования бессознательного по З.Фрейду.
  21. Проблема объективности методов исследования в науке. Поведение как предмет изучения психологии в бихевиоризме. Возвращение к психическим «промежуточным переменным» в необихевиоризме.
  22. Исследования «феноменального поля» в гештальтпсихологии. Исследование законов структурной организации феноменального поля.
  23. Генезис интеллектуальных структур человека в теории Жана Пиаже. Стадии онтогенетического развития интеллекта.
  24. Возникновение когнитивной психологии в США. Информационный подход к анализу психических явлений и компьютерная метафора.
  25. Проблема личности человека в гуманистической психологии.
  26. Теоретические и методологические основания культурно-исторической системно-деятельностной психологии.
  27. Исторические типы методологии науки.
  28. Общенаучные принципы исследования. Принципы научного исследования.
  29. Понятие парадигмы в науке.
  30. Позитивистская и гуманитарная методология в научном исследовании.
  31. Личность как системообразующая категория.
  32. Категория деятельности.
  33. Категория отношения.
  34. Культурно-историческая парадигма в науке.
  35. Деятельностная и субъектно-деятельностная парадигма в науке.
  36. Бихевиористская парадигма в психологии.
  37. Гештальт-парадигма в психологии.
  38. Когнитивная парадигма в психологии.
  39. Гуманистическая парадигма в психологии.
  40. Парадигма классического психоанализа.
  41. Неофрейдизм как парадигма в различных разделах научного знания.
  42. Нормативный процесс научного исследования.
  43. Научное и научно-практическое исследование
  44. Цели научного исследования.
  45. Методологический аппарат теоретико-экспериментального научного исследования.
  46. Этапы теоретико-экспериментального научного исследования.
-

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания   | Отлично/зачтено  | Неудовлетворительно/не зачтено  |
|---|--|---|
| <b>УК-1.1. Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений</b>  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основные научные подходы к исследуемому материалу.   | Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.   |
| <b>Умеет:</b>   | выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.   | Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.   |
| <b>Владеет:</b>   | навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.   | Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.   |
| <b>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</b>                              |  |   |
| <b>Знает:</b>   | методологию системного подхода   | Не знает методологию системного подхода   |
| <b>Умеет:</b>   | определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения  | Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения  |
| <b>Владеет:</b>   | технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий  | Не владеет технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий  |
| <b>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</b> |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основные методы критического анализа   | Не знает основные методы критического анализа   |
| <b>Умеет:</b>   | выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления  | Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления  |
| <b>Владеет:</b>   | навыками критического анализа  | Не владеет навыками критического анализа  |
| <b>УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста</b>                                    |  |   |
| <b>Знает:</b>   | методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.   | Не знает методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения.   |
| <b>Умеет:</b>   | применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  | Не умеет применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности.  |
| <b>Владеет:</b>   | технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. | Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>УК-6.2.</b> Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  | Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.  |
| <b>Умеет:</b>   | планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.   | Не умеет планировать профессиональную деятельность с учетом ее особенностей и требований рынка труда.   |
| <b>Владеет:</b>   | навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.                                       | Не владеет навыками анализа и планирования профессиональной деятельности с учетом ее особенностей и требований рынка труда.                                     |
| <b>УК-6.3.</b> Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.                   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.   | Не знает приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.   |
| <b>Умеет:</b>   | решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. | Не умеет решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности. |
| <b>Владеет:</b>   | технологиями и методами личностного и профессионального развития.  | Не владеет технологиями и методами личностного и профессионального развития.  |
| <b>ОПК-8.1.</b> Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований. |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.      | Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики.      |
| <b>Умеет:</b>   | осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.  | Не умеет осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок.  |
| <b>Владеет:</b>   | выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.   | Не владеет выполнением информационных материалов по результатам исследовательских работ для публикаций и выступлений.   |
| <b>ОПК-8.2.</b> Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации.   |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основы современного проектирования педагогической деятельности.  | Не знает основы современного проектирования педагогической деятельности.  |
| <b>Умеет:</b>   | разрабатывать педагогические проекты.  | Не умеет разрабатывать педагогические проекты.  |
| <b>Владеет:</b>   | реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.  | Не владеет реализацией проектов педагогической деятельности на основе полученных научных знаний.  |
| <b>ОПК-8.3.</b> Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования.  |  |   |
| <b>Знает:</b>   | основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.                 | Не знает основные принципы и этапы планирования психолого-педагогической деятельности в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.                 |
| <b>Умеет:</b>   | планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.  | Не умеет планировать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.  |
| <b>Владеет:</b>   | реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.  | Не владеет реализовывать психолого-педагогическую деятельность в соответствии с принятыми критериями оценки ее качества.  |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ И ДИЗАЙН  
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность     | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование                      |
| Направленность (профиль)                 | Супервизия и наставничество  |
| Уровень высшего образования              | Магистратура   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, Организационно-управленческий; проектный |
| Формы обучения                           | Очная, заочная   |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Формирование у обучающихся компетенций в области методологических и теоретических основ психолого-педагогических исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области образования; систематизация представления обучающихся об общенаучных и частных методах исследований в психологии и педагогике, а также о методах базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.   |
| Задачи дисциплины        | Ознакомить обучающихся с естественно-научной и гуманитарной парадигмами психолого-педагогического знания.<br>Расширить представления о методах получения, обработки и интерпретации полученных данных.<br>Сформировать у обучающихся понимание проблемы условности разделения методов исследований в психологии и педагогике на качественные и количественные.<br>Формировать навыки отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.03.

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Философия и методология исследовательской деятельности, Актуальные проблемы современной психологии образования                            |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Учебная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практика, преддипломная практика; Государственная итоговая аттестация |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.  |
|                                     |  | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски                              |
|                                     |  | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся                             |
|  |  | ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей |
|  |  | ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |  |   |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.  |  |   |
| исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования   | определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования  | навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых  |
| <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски  |  |   |
| основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе   | аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам  | приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации |
| <b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения                     |  |   |
| основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки   | адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки                       | навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями  |
| <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |  |   |
| <b>ОПК-5.1.</b> Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся                             |  |   |
| содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов  | использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | приемами обработки и интерпретации полученных данных  |
| <b>ОПК-5.2.</b> Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей |  |   |
| цели и принципы диагностического исследования   | творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку  | приемами организации диагностического обследования  |
| <b>ОПК-5.3.</b> Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы   |  |   |
| цели и принципы построения коррекционных программ   | отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сборы данных  | навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций   |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)           |           |           |
|----------|--|---------|------------|---|-----------|-----------|
|          |  |         |            | Из них кон-<br>тактная работа<br>обучающихся с<br>преподава-<br>телем |           | СРС       |
|          |  |         |            | Ле<br>к   | ПЗ        |           |
| 1        | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию   | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 2        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).                                     | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 3        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.             | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 4        | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).   | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 5        | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
| 6        | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.   | 1       | 18         | 2   | 4         | 12        |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  |         | <b>36</b>  |   |           |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>144</b> | <b>12</b>   | <b>24</b> | <b>72</b> |

## Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)           |          |            |
|----------|--|---------|------------|---|----------|------------|
|          |  |         |            | Из них кон-<br>тактная работа<br>обучающихся с<br>преподава-<br>телем |          | СРС        |
|          |  |         |            | Ле<br>к   | ПЗ       |            |
| 1        | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию   | 1       | 23         | 2   | 1        | 20         |
| 2        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).                                     | 1       | 23         | 1   | 2        | 20         |
| 3        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.             | 1       | 23         | 1   | 1        | 21         |
| 4        | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).   | 1       | 23         | 1   | 2        | 20         |
| 5        | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | 1       | 22         | 1   | 1        | 20         |
| 6        | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.   | 1       | 23         | 2   | 1        | 20         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)  |         | <b>9</b>   |   |          | <b>27</b>  |
|          | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>144</b> | <b>8</b>  | <b>8</b> | <b>119</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| 1        | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию       | Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественно-научной парадигмы в педагогической психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании.  |
| 2        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | Методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа). Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Вклад Н.А.Рыбникова, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, З.Фрейда, Ш.Бюлера, В.Франкла, А.Адлера, Г.Олпорта, А.Маслоу в разработку биографических методов. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов в первой четверти XX века. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>различных отраслях психологии.</p> <p>Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов</p>   |
| 3 | <p>Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.</p>             | <p>Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное). Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения.</p> <p>Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. постигать их сущность. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления).</p> |
| 4 | <p>Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).</p>   | <p>Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализованных) методов. Преимущества и недостатки формализованного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятия психических явлений.</p>  |
| 5 | <p>Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных.</p> | <p>Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование). Контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации. Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Математико-статистические</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов психолого-педагогических исследований.   |
| 6 | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы. | Методы фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Проблема эксперимента в педагогике и психологии, особенности психолого-педагогического эксперимента. Специфика экспериментальных и эмпирических исследований в психологии и педагогике. Требования к научному методу и проблема их реализации в психолого-педагогических исследованиях. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике. Методы математической статистики. Место статистических методов в структуре психологического исследования. Основные разделы прикладной статистики. Стандарты обработки данных, нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. Выборочный метод. Выборка и генеральная совокупность. Основные этапы формирования выборки. Репрезентативность выборки. Виды выборки и методы отбора. Измерение в психологии и педагогике. Шкалы измерения, используемые в психолого-педагогических исследованиях. Типы данных (количественные, порядковые, качественные). Первичная обработка данных. Способы представления данных. Количественные показатели, описывающие центральную тенденцию и разброс данных. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля    |
|---|--|--|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |  |  |   |
| <b>УК-1.1</b>   | Знать: исследовательские возможности применения и требования к использованию разнообразных количественных и качественных методов научного исследования                           | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию       | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: определять объект, предмет, цели, задачи и план предстоящего исследования   | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию       | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: навыками организации и проведения беседы (интервью), способами фиксации ответов испытуемых  | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию       | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>УК-1.2</b>   | Знать: основные направления научных исследований жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе   | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: аргументировано излагать свою позицию по профессиональным проблемам   | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: приемами конструирования программ собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программ профессионального саморазвития, способами их презентации | Тема 2. Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный). | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>УК-1.3</b>   | Знать: основные группы методов психолого-педагогических исследований и их классификационные признаки   | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию       | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: адекватно оценивать и анализировать   | Тема 1. Количественные и качественные  | <i>реферат,</i>                             |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки  | методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию   | <i>практические задания для СР</i>          |
|   | Владеть: навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями                               | Тема 1. Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию   | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |   |  |   |
| <b>ОПК-5.1.</b>   | Знать: содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов               | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.             | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.             | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: приемами обработки и интерпретации полученных данных   | Тема 3. Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.             | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>ОПК-5.2.</b>   | Знать: цели и принципы диагностического исследования  | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).   | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку  | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).   | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: приемами организации диагностического обследования   | Тема 4. Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).   | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>ОПК-5.3.</b>   | Знать: Цели и принципы построения коррекционных программ  | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|   | Уметь: отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных  | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|   | Владеть: навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций  | Тема 5. Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>практические задания для СР</i>          |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|----------|--|---|
| 1        | Количественные и качественные методы психолого-педагогических исследований. Проблема условности их разграничения по данному критерию   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (теоретические, биографические, анализ продуктов деятельности, документальный).                                     | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3        | Общая характеристика качественных методов сбора информации (нестандартизированные опросные методы, наблюдение, проективные). Качественные методы обработки данных.             | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4        | Количественные методы сбора информации (тестирование, стандартизированные опросные методы и наблюдение).   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 5        | Общая характеристика количественной первичной обработки данных. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации. Метод качественной интерпретации данных. | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 6        | Экспериментальные и эмпирические психолого-педагогические исследования. Статистические методы.   | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71813.html">http://www.iprbookshop.ru/71813.html</a> | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014. — 80 с. | <a href="http://www.iprbookshop.ru/71515.html">http://www.iprbookshop.ru/71515.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи): монография / Д. А. Новиков. — Москва: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8501.html">http://www.iprbookshop.ru/8501.html</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>SPSS Statistic BASE  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                       | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p><b>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»</b><br/> Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования<br/> <a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a></p> <p><b>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»</b><br/> Перечень психологических тестов<br/> <a href="http://vch.narod.ru/">http://vch.narod.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологический словарь»</b><br/> Психологический on-line словарь.<br/> <a href="http://psi.webzone.ru/">http://psi.webzone.ru/</a></p> <p><b>Портал «Флогистон. Психология их первых рук»</b><br/> Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.<br/> <a href="http://www.flogiston.ru/">http://www.flogiston.ru/</a></p> <p><b>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»</b><br/> <a href="http://www.Effecton.ru/">http://www.Effecton.ru/</a></p> |
| Описание материально-технической базы | <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b><br/> Оборудование и технические средства обучения:<br/> Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/> Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.<br/> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b><br/> Столы для обучающихся, стулья.<br/> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и

результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

#### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

## 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.   |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

## 1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?

10. Каковы источники информации для использования биографических методов?
11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2               |
| 2 | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые   | 1               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя  |   |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.4 Практические задания для самостоятельной работы

- На основе анализа литературы:
  - Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
  - Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
  - Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
  - Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.
- На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
- На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
- Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
- Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
- Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

#### Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

| Форма вопроса               | Степень внушающего влияния | Пример   |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| 1. предполагающие           | максимальная               | «Какие книги ты любишь?» (хотя не известно, любит ли человек читать книги) |
| 2. выжидательные            |                            | «Любишь ли ты читать книги?»   |
| 3. не вполне разделительные |                            | «Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?»                        |
| 4. всецело разделительные   |                            | «Любишь ли ты читать книги или нет?»                                       |
| 5. определительные          | минимальная                | «Чем ты любишь заниматься в свободное время?»                              |

- Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.
  - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
  - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
  - Тесты на восприятие

- Проективные тесты (формализованные личностные тесты)
  - Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).
8. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
  9. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
  10. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаппетитивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
  11. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу, которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
  12. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
  13. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
  14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
    - Q - критерий Розенбаума;
    - U - критерий Манна-Уитни;
    - $\chi^2$  - критерий (угловое преобразование Фишера)
    - S - критерий тенденций Джонкира;
    - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
    - T - критерий Вилкоксона;
    - G - критерий знаков;
    - $X^2$  - критерий Фридмана;
    - L - критерий тенденции Пейджа.
    - $X^2$  - критерий Пирсона;
    - $\chi^2$  - критерий Колмогорова-Смирнова;
    - m - биномиальный критерий.
    - $r_s$  - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
    - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
    - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

15. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

|          |   |   |   |    |    |   |   |    |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------|---|---|---|----|----|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № п/п    | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Значение | 7 | 2 | 2 | 12 | 10 | 5 | 7 | 10 | 7 | 3  | 4  | 10 | 6  | 7  | 8  | 4  | 6  | 5  | 7  | 6  |

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

16. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| № п/п    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| значение | 9 | 3 | 6 | 4 | 9 | 5 | 4 | 6 | 5 | 5  | 7  | 8  |

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

17. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 2 | 6 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 6 | 6 | 3 |
| 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 7 | 8 | 4 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 6 | 7 | 4 |

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

18. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

|          |     |     |     |    |     |     |   |     |     |    |     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|----------|-----|-----|-----|----|-----|-----|---|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| № п/п    | 1   | 2   | 3   | 4  | 5   | 6   | 7 | 8   | 9   | 10 | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20 |
| Значение | 7,3 | 6,9 | 5,1 | 10 | 3,3 | 4,8 | 5 | 6,7 | 5,4 | 5  | 4,5 | 7,4 | 5,8 | 3,8 | 4,4 | 6,2 | 7,5 | 6,8 | 7,1 | 8  |

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

19. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий. Получены следующие результаты:

| Профессия | Баллы |    |    |    |    |
|-----------|-------|----|----|----|----|
| Педагоги  | 10    | 11 | 17 | 21 | 7  |
| Психологи | 9     | 7  | 19 | 26 | 13 |

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

|                                  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № испытуемого                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Количество ошибок до обучения    | 6 | 7 | 6 | 5 | 8 | 5 | 4 | 6 |
| Количество ошибок после обучения | 4 | 5 | 5 | 3 | 6 | 5 | 3 | 7 |

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

21. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа - каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № исп.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 группа | 2 | 4 | 6 | 6 | 3 | 1 | 2 | 5 | 8 | 2  | 4  | 1  | 7  | 3  | 1  |
| 2 группа | 2 | 6 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3  | 1  | 6  |    |    |    |
| 3 группа | 4 | 7 | 1 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 6 | 8  | 5  | 4  | 6  | 6  |    |

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

22. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

|                      |    |    |   |    |    |    |   |
|----------------------|----|----|---|----|----|----|---|
| № респондента        | 1  | 2  | 3 | 4  | 5  | 6  | 7 |
| Уровень креативности | 15 | 10 | 7 | 18 | 11 | 10 | 8 |
| Уровень самооценки   | 7  | 7  | 9 | 6  | 2  | 8  | 5 |

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № респондента | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| у себя        | 6 | 9 | 2 | 7 | 5 | 5 | 2 | 8 | 6 | 6  |

|                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| у своего ребенка | 7 | 6 | 8 | 4 | 7 | 3 | 8 | 5 | 6 | 3 |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

|                         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| № респондента           | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| Уровень тревожности     | в   | н   | н   | в   | в   | н   | в   | н   | н   | н   |
| Социометрический статус | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,3 | 0,1 | 0,5 | 0,7 | 0,6 | 0,4 | 0,3 |

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

26. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

27. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

|                             |                    |                   |
|-----------------------------|--------------------|-------------------|
|                             | Высокая самооценка | Низкая самооценка |
| Высокий уровень тревожности | 27 человек         | 15 человек        |
| Низкий уровень тревожности  | 32 человека        | 18 человек        |

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа   | Оценка в баллах |
|---|---|-----------------|
| 1 | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и</li> </ul> | 2               |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     | умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.   |   |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

### Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

## 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

### Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественна-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагоги-

- ке (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).
3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
  4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
  5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
  6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
  7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
  8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
  9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
  10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
  11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
  12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
  13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки).
  14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
  15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
  16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
  17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
  18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
  19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
  20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

### Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено   | Удовлетворительно/зачтено   | Неудовлетворительно/Не зачтено  |
|---------------------|---|--|---|---|
| <b>УК-1.1.</b>      |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>       | Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования                            | Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования  | Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования             | Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования                   |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования | Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования |
| <b>Владеет:</b>     | В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем                   | Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования | Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования                 | Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования |

|                 |   |  |   |   |
|-----------------|---|--|---|---|
|                 | психологии образования  |  |   |   |
| <b>УК-1.2.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает научные проблемы психологии образования   | Имеет представление о научных проблемах психологии образования   | Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования  | Не знает научные проблемы психологии образования  |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций   | Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций   | Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций   | Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования                        | Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования                               | Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования   | Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования                             |
| <b>УК-1.3.</b>  |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования  | Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования  | Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования   | Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования   |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования   | Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования   | Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования   | Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования   |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций  | Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций   | Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций   | Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций   |
| <b>ОПК-5.1.</b> |   |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов                        | Имеет представление о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов | Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов          | Не знает содержания требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов               |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности   | Демонстрирует частичные умения использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности | Не умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных  | Владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных   | Частично владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных   | Не владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных   |
| <b>ОПК-5.2</b>  |   |  |   |   |

|                 |  |   |  |  |
|-----------------|--|---|--|--|
| <b>Знает:</b>   | Знает цели и принципы диагностического исследования  | Имеет представление о целях и принципах диагностического исследования                 | Имеет фрагментарные представления о целях и принципах диагностического исследования                            | Не знает целей и принципов диагностического исследования                                 |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку       | Умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку       | Демонстрирует частичные умения творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку       | Не умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку       |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет приемами организации диагностического обследования                       | Владеет приемами организации диагностического обследования                            | Частично владеет приемами организации диагностического обследования  | Не владеет приемами организации диагностического обследования                            |
| <b>ОПК-5.3</b>  |  |   |  |  |
| <b>Знает:</b>   | Знает цели и принципы построения коррекционных программ  | Имеет представление о целях и принципах построения коррекционных программ             | Имеет фрагментарные представления о целях и принципах построения коррекционных программ                        | Не знает целей и принципов построения коррекционных программ                             |
| <b>Умеет:</b>   | Умеет грамотно отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных | Умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных | Демонстрирует частичные умения отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных | Не умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных |
| <b>Владеет:</b> | В полной мере владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций            | Владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций                 | Частично владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций                                 | Не владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций                 |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Обеспечение студентов фундаментальными знаниями и навыками для эффективного применения психологических теорий в решении профессиональных задач и сопровождении профессиональной деятельности.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основных вариантов и психологического смысла психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности.</li> <li>2. Ознакомление с современными представлениями о профессии и трудовом посту.</li> <li>3. Исследование критериев профессионализма и компетентного подхода в профессиональном развитии.</li> <li>4. Изучение логики и этапов развития профессионала, включая роль наставничества.</li> <li>5. Рассмотрение специфики трудового воспитания и профориентации на разных этапах развития личности.</li> <li>6. Понимание принципа цикличности в трудовом процессе и карьерном консультировании.</li> <li>7. Изучение сущности и задач профессионального самоопределения.</li> <li>8. Анализ методов профориентации и управления карьерой.</li> <li>9. Исследование управления трудовой мотивацией и вознаграждением персонала.</li> <li>10. Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения социально незащищенных групп населения.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Научные школы и теории в современной психологии<br>Теории личности в психологии<br>Психология труда |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Производственная практика в профильных организациях   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                            | УК-5.1. Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними  |
|                                     |   | УК-5.2. Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции                                |
|                                     | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста   |
|                                     |   | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда  |
|                                     |   | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

**Общепрофессиональные компетенции:**

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <b>ОПК-4.1.</b> Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи  |
|   |   | <b>ОПК-4.2.</b> Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования  |
|   |   | <b>ОПК-4.3.</b> Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  |  |  |
| Основные теории и понятия, связанные с культурным разнообразием и межкультурной коммуникацией;<br>Психологические особенности восприятия и поведения представителей разных культур;<br>Этические нормы взаимодействия в межкультурной среде. | Анализировать и учитывать культурные различия в профессиональной деятельности;<br>Применять психологические теории к ситуациям межкультурного взаимодействия;<br>Выстраивать эффективную коммуникацию с учетом культурного контекста | Навыками анализа и интерпретации культурных различий;<br>Приемами межкультурной коммуникации;<br>Методами профилактики межкультурных недопониманий и конфликтов.   |
| <b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  |  |  |
| Основы профессиональной рефлексии и самооценки в психологической деятельности;<br>Принципы целеполагания и планирования профессионального развития;<br>Подходы к анализу эффективности собственной деятельности.                             | Оценивать свои профессиональные компетенции и определять зоны роста;<br>Формулировать цели и приоритеты профессионального развития;<br>Разрабатывать и корректировать план профессионального совершенствования.                      | Навыками саморефлексии и самооценки результатов своей деятельности;<br>Технологиями постановки целей и оценки прогресса;<br>Приемами организации самостоятельного профессионального обучения и развития.                               |
| <b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |  |  |
| Базовые национальные ценности и их роль в духовно-нравственном воспитании;<br>Психологические подходы к формированию нравственных установок и ценностей личности;<br>Принципы организации воспитательной работы в образовательной среде.     | Определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания;<br>Применять психологические знания для формирования воспитательной среды;<br>Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при воспитательной работе.    | Навыками разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания;<br>Методикой интеграции национальных ценностей в образовательный процесс;<br>Техниками психологической поддержки и сопровождения воспитательных инициатив. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен

### Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по<br>видам учебных<br>занятий (в акад.<br>часах) |            |
|----------|---|----------|------------|--|------------|
|          |   |          |            | Из них контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателем |            |
|          |   |          |            | Лек  | СРС        |
| 1        | Введение в психолого-педагогическое сопровождение и профессиональную деятельность | 1        | 34         | 4  | 30         |
| 2        | Развитие профессионала и карьера  | 1        | 34         | 4  | 30         |
| 3        | Образование, обучение и наставничество  | 1        | 34         | 4  | 30         |
| 4        | Управление персоналом и проблемы профессиональной деятельности                    | 1        | 33         | 4  | 29         |
|          | <b>Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)</b>                   | <b>1</b> | <b>9</b>   |  |            |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b> | <b>144</b> | <b>16</b>  | <b>119</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Содержание   |
|----------|---|--|
| 1        | Введение в психолого-педагогическое сопровождение и профессиональную деятельность | Вводная лекция. Психологический смысл и основные варианты психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности.<br>Современные представления о профессии, специальности, должности и трудовом посту (С.М. Богословский, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников).<br>Сущность, основные цели и задачи профессионального самоопределения. Понятие «образовательная профориентация» (Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., В.И. Блинов, Сергеев И.С., Родичев Н.Ф.).<br>История и общая логика развития профориентации (мировой и отечественный опыт) (И.В. Михвйлов, Н.С. Пряжников, Ю.В. Укке).  |
| 2        | Развитие профессионала и карьера  | Смысл трудовой деятельности. Понятие «эргатическая функция» (Е.А. Климов).<br>Критерии профессионализма. Компетентностный подход в становлении профессионала (А.К. Маркова, Н.С.Пряжников).<br>Общая логика и основные этапы развития профессионала. Наставник как высший уровень развития профессионала (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Б. Ливехуд, Д. Сьюпер).<br>Принцип цикличности в трудовом процессе и карьерном консультировании (Е.Б. Моргунов, Н.С.Пряжников).<br>Основные тенденции развития представлений о карьере. Типы карьер (Д. Карнеги, В. Берг, Е.А. Могилевкин, Е.Г. Молл, Н.С.Пряжников, Л.Б. Шнейдер).<br>Акмеологический подход. Образы успеха и счастья в карьерном консультировании (А.А. Бодалев, Л.Г. Ионин, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников). |
| 3        | Образование, обучение и наставничество  | Специфика трудового воспитания, обучения и профориентации на разных этапах развития личности (Д.Б. Эльконин, Е.А. Климов, Н.С.Пряжников, С.Н. Чистякова).<br>Основные парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации (Пряжников Н.С.).<br>Методы профориентации, управления карьерой и коучинга (Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, А.Г. Шмелев, Дж. Холланд, С. Фукуяма).<br>Проблема метода профессионального образования. Наставничество и супервизия в общей системе методов образования (С.И. Гессен, А.Н.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Джуринский).<br>Сущность непрерывного и опережающего образования (В.И. Блинов, С.И. Сергеев, П.Н. Новиков).  |
| 4 | Управление персоналом и проблемы профессиональной деятельности | Управление персоналом организации: сущность и основные задачи (Т.Ю. Базаров, А.Я. Кибанов, Е.Б. Моргунов).<br>Управление трудовой мотивацией, стимулированием и вознаграждением персонала. (А.Я. Кибанов, А.К. Гастев, В.А. Ядов, А. Маслоу, Дж.С. Адамс, В. Врум, Д. Мак-Грегор, У. Оучи, М. Чиксентмихайя). Мифы мотивации труда (Н.С. Пряжников, Дж. Пфеффер).<br>Проблемы оптимизации и повышения производительности труда (Климов Е.А., Маркова А.К., Ю.К. Стрелков, В.А. Толочек, Э.Ф. Зеер)<br>Риски профессиональных и личностных деформаций работника, их профилактика и преодоление (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.К. Маркова).<br>Проблемы имитации лояльности и трудолюбия в условиях сомнительных директивных предписаний (Н.С. Пряжников, Б.А. Райзберг).<br>Сущность управления человеческими ресурсами (Р. Армстронг, Н.С. Пряжников).<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения людей предпенсионного и пенсионного возраста (Пряжников Н.С.).<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения трудовой деятельности социально незащищенных, маргинальных групп населения, мигрантов и эмигрантов. |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |   |  |  |
| УК-5   | Знать: основные теории и понятия, связанные с культурным разнообразием и межкультурной коммуникацией;<br>Психологические особенности восприятия и поведения представителей разных культур;<br>Этические нормы взаимодействия в межкультурной среде. | Вводная лекция. Психологический смысл и основные варианты психолого-педагогического сопровождения профессиональной деятельности.<br>Современные представления о профессии, специальности, должности и трудовом посту (С.М. Богословский, Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников).  | Тестировани<br>е                         |
|  | Уметь: анализировать и учитывать культурные различия в профессиональной деятельности;<br>Применять психологические теории к ситуациям межкультурного взаимодействия;<br>Выстраивать эффективную коммуникацию с учетом культурного контекста         | История и общая логика развития профориентации (мировой и отечественный опыт) (И.В. Михайлов, Н.С. Пряжников, Ю.В. Укке).<br>Критерии профессионализма. Компетентностный подход в становлении профессионала (А.К. Маркова, Н.С. Пряжников).<br>Сущность, основные цели и задачи профессионального самоопределения. Понятие «образовательная профориентация» (Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., В.И. Блинов, Сергеев И.С., Родичев Н.Ф.). | Тестировани<br>е                         |
|  | Владеть: навыками анализа и интерпретации культурных различий;<br>Приемами межкультурной коммуникации;<br>Методами профилактики межкультурных недопониманий и конфликтов.   | История и общая логика развития профориентации (мировой и отечественный опыт) (И.В. Михайлов, Н.С. Пряжников, Ю.В. Укке).<br>Смысл трудовой деятельности. Понятие «эргатическая функция» (Е.А. Климов).<br>Управление трудовой мотивацией, стимулированием и вознаграждением персонала. (А.Я. Кибанов, А.К. Гастев, В.А. Ядов, А. Маслоу, Дж.С. Адамс, В. Врум, Д. Мак-Грегор, У. Оучи, М. Чиксентмихайя). Мифы                        | Тестировани<br>е                         |

|   |   |   |                  |
|---|---|---|------------------|
|   |   | мотивации труда (Н.С. Пряжников, Дж. Пфеффер).  |                  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                  |   |   |                  |
| УК-6  | Знать: основы профессиональной рефлексии и самооценки в психологической деятельности; Принципы целеполагания и планирования профессионального развития; Подходы к анализу эффективности собственной деятельности.                         | Смысл трудовой деятельности. Понятие «эргатическая функция» (Е.А. Климов). Акмеологический подход. Образы успеха и счастья в карьерном консультировании (А.А. Бодалев, Л.Г. Ионин, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников). Сущность, основные цели и задачи профессионального самоопределения. Понятие «образовательная профориентация» (Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., В.И. Блинов, Сергеев И.С., Родичев Н.Ф.).  | Тестировани<br>е |
|   | Уметь: оценивать свои профессиональные компетенции и определять зоны роста; Формулировать цели и приоритеты профессионального развития; Разрабатывать и корректировать план профессионального совершенствования.                          | Акмеологический подход. Образы успеха и счастья в карьерном консультировании (А.А. Бодалев, Л.Г. Ионин, Д.А. Леонтьев, Н.С. Пряжников). Сущность управления человеческими ресурсами (Р. Армстронг, Н.С. Пряжников). Сущность, основные цели и задачи профессионального самоопределения. Понятие «образовательная профориентация» (Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., В.И. Блинов, Сергеев И.С., Родичев Н.Ф.).   | Тестировани<br>е |
|   | Владеть: навыками саморефлексии и самооценки результатов своей деятельности; Технологиями постановки целей и оценки прогресса; Приемами организации самостоятельного профессионального обучения и развития.                               | Сущность управления человеческими ресурсами (Р. Армстронг, Н.С. Пряжников). Сущность, основные цели и задачи профессионального самоопределения. Понятие «образовательная профориентация» (Чистякова С.Н., Пряжников Н.С., В.И. Блинов, Сергеев И.С., Родичев Н.Ф.).   | Тестировани<br>е |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |   |   |                  |
| ОПК-4   | Знать: базовые национальные ценности и их роль в духовно-нравственном воспитании; Психологические подходы к формированию нравственных установок и ценностей личности; Принципы организации воспитательной работы в образовательной среде. | Сущность непрерывного и опережающего образования (В.И. Блинов, С.И. Сергеев, П.Н. Новиков). Специфика трудового воспитания, обучения и профориентации на разных этапах развития личности (Д.Б. Эльконин, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова). Управление трудовой мотивацией, стимулированием и вознаграждением персонала. (А.Я. Кибанов, А.К. Гастев, В.А. Ядов, А. Маслоу, Дж.С. Адамс, В. Врум, Д. Мак-Грегор, У. Оучи, М. Чиксентмихайя). Мифы мотивации труда (Н.С. Пряжников, Дж. Пфеффер). Проблемы оптимизации и повышения производительности труда (Климов Е.А., Маркова А.К., Ю.К. Стрелков, В.А. Толочек, Э.Ф. Зеер) Риски профессиональных и личностных деформаций работника, их профилактика и преодоление (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.К. Маркова). | Тестировани<br>е |
|   | Уметь: определять цели и задачи духовно-нравственного воспитания; Применять психологические знания для формирования воспитательной среды; Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при воспитательной                | Управление трудовой мотивацией, стимулированием и вознаграждением персонала. (А.Я. Кибанов, А.К. Гастев, В.А. Ядов, А. Маслоу, Дж.С. Адамс, В. Врум, Д. Мак-Грегор, У. Оучи, М. Чиксентмихайя). Мифы мотивации труда (Н.С. Пряжников, Дж. Пфеффер). Особенности психолого-педагогического сопровождения людей предпенсионного и пенсионного возраста (Пряжников Н.С.). Особенности психолого-педагогического  | Тестировани<br>е |

|  |   |                  |
|--|---|------------------|
| работе.  | сопровождения трудовой деятельности социально незащищенных, маргинальных групп населения, мигрантов и эмигрантов.   |                  |
| Владеть: навыками разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания;<br>Методику интеграции национальных ценностей в образовательный процесс;<br>Техниками психологической поддержки и сопровождения воспитательных инициатив. | Проблемы оптимизации и повышения производительности труда (Климов Е.А., Маркова А.К., Ю.К. Стрелков, В.А. Толочек, Э.Ф. Зеер).<br>Риски профессиональных и личностных деформаций работника, их профилактика и преодоление (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, А.К. Маркова).<br>Проблемы имитации лояльности и трудолюбия в условиях сомнительных директивных предписаний (Н.С. Пряжников, Б.А. Райзберг).<br>Сущность управления человеческими ресурсами (Р. Армстронг, Н.С. Пряжников). | Тестировани<br>е |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы                                      |
|-------|---|---|
| 1     | Введение в психолого-педагогическое сопровождение и профессиональную деятельность | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 2     | Развитие профессионала и карьера  | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 3     | Образование, обучение и наставничество  | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 4     | Управление персоналом и проблемы профессиональной деятельности                    | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.  | <a href="https://psv4.userapi.com/s/v1/d/1tm4boIwyw9_Zpxk6OXHl4QyiB2GXV7DywMSEcxOYmh16ajXCMPIvnzVB- uI9X2zfnMMrpayHHP_C8H1L8WZ5j0Tlo8grmoyrhrwio2GRfWA8FrKq3uGw/Abulkhano-Slavskaya - Strategia_zhizni.pdf">https://psv4.userapi.com/s/v1/d/1tm4boIwyw9_Zpxk6OXHl4QyiB2GXV7DywMSEcxOYmh16ajXCMPIvnzVB- uI9X2zfnMMrpayHHP_C8H1L8WZ5j0Tlo8grmoyrhrwio2GRfWA8FrKq3uGw/Abulkhano-Slavskaya - Strategia_zhizni.pdf</a> | Открытый           |
| 2 | Берг В. Карьера - суперигра. – М.: АО Интерэксперт, 1998. – 272 с.  | <a href="#">Берг В. Карьера - суперигра. Нетривиальные советы на каждый день. - М. АО Интерэксперт, 1998.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 3 | Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.   | <a href="#">bodrov psy_prof.pdf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 4 | Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка// Мир психологии и психология в мире, 1995, №3, С. 21-28.        | <a href="http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:33653/Source:default#">http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/app/index.php?url=/notices/index/IdNotice:33653/Source:default#</a>   | По логину и паролю |
| 5 | Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984.- 208 с.   | <a href="https://studfile.net/preview/5316319/">https://studfile.net/preview/5316319/</a>   | Открытый           |
| 6 | Диагностические материалы для профессиональной ориентации: методическое пособие (Н.С.Пряжников, А.Г.Серебряков и др.). – М.: Академия, 2014. – 368 с. | <a href="https://istina.pskgu.ru/publications/book/7511271/">https://istina.pskgu.ru/publications/book/7511271/</a>   | По логину и паролю |

|    |  |   |                    |
|----|--|---|--------------------|
| 7  | Дружинин В.Н. <i>Варианты жизни.</i> – СПб.: Питер, 2010. – 156 с.   | <a href="#">В.Н.-Дружинин-Варианты-жизни.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 8  | Зеер Э.Ф. Профориентология. – М.: Академический проект, 2008. – 192 с.   | <a href="#">Зеер, Эвальд Фридрихович - Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов - Search RSL</a>   | По логину и паролю |
| 9  | Климов Е.А. <i>Психология профессионального самоопределения.</i> – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.                                  | <a href="https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21192.pdf?ysclid=m9sau4khlh105489593">https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21192.pdf?ysclid=m9sau4khlh105489593</a>                             | Открытый           |
| 10 | Могилёвкин Е.А. <i>Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг.</i> – СПб.: Речь, 2007. – 336 с.                                      | <a href="https://www.klex.ru/13bw">https://www.klex.ru/13bw</a>   | Открытый           |
| 11 | Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 320 с.   | <a href="https://nsportal.ru/SHKOLA/MATERIALY-METODICHESKIH-OBEDINENII/LIBRARY/2021/03/20/PROFESSIONALNOE-SAMOOPREDELENIE">https://nsportal.ru/SHKOLA/MATERIALY-METODICHESKIH-OBEDINENII/LIBRARY/2021/03/20/PROFESSIONALNOE-SAMOOPREDELENIE</a> | Открытый           |
| 12 | Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Академия. 2010. – 496 с.   | <a href="https://djvu.online/file/XwUx8t6ASEkbE?ysclid=m9seq0v83q922067717">https://djvu.online/file/XwUx8t6ASEkbE?ysclid=m9seq0v83q922067717</a>   | Открытый           |
| 13 | Пряжников Н.С. Психология элиты. Психология маленького человека. – М.: МПСУ, 2012. – 320, 184 с.   | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01006513385?ysclid=m9ses0xmc0522016505">https://search.rsl.ru/ru/record/01006513385?ysclid=m9ses0xmc0522016505</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Пряжников Н.С. <i>Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы.</i> – М.: Академия, 2014. – 416 с.                           | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01007544063?ysclid=m9seswrur9528128907">https://search.rsl.ru/ru/record/01007544063?ysclid=m9seswrur9528128907</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 405 с.   | <a href="https://urait.ru/bcode/560407">https://urait.ru/bcode/560407</a>   | По логину и паролю |
| 16 | Шаповалов В.К. Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации: Монография – М.: «Дашков и К», 2019. – 191 с. | <a href="http://i.uran.ru/webcab/books/karernye-processy-sociologicheskie-i-psiologopedagogicheskie-interpretacii">http://i.uran.ru/webcab/books/karernye-processy-sociologicheskie-i-psiologopedagogicheskie-interpretacii</a>                 | По логину и паролю |
| 17 | Шнейдер Л.Б., Акбиева З.С., Цариценцева О.П. Психология карьеры. Учебник и практикум. 2-е изд., доп. и испр. – М.: Юрайт, 2019. – 187 с.   | <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-karery-564125">https://urait.ru/book/psihologiya-karery-564125</a>   | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Белановский А.С., Парабеллум А.А. Большая энциклопедия коучинга. – М.: Омега-Л., 2019. – 496 с.   | <a href="https://www.litres.ru/book/andrey-parabellum/bolshaya-enciklopediya-kouchinga-48788488/?ysclid=m9sf5tbf34755587">https://www.litres.ru/book/andrey-parabellum/bolshaya-enciklopediya-kouchinga-48788488/?ysclid=m9sf5tbf34755587</a> | По логину и паролю |
| 2 | Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». – М.: МПСИ, 2002. – 464 с.                                      | <a href="#">Vachkov.I.V. .Grinshpun.I.B. .Pryazhnikov.N.S..Vvedenie. .professiju.psiholog.rtf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 3 | Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой. – М.: Академия, 2007. – 256 с.  | <a href="#">fragment_20603.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 4 | Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. – 256 с. | <a href="https://www.universalinternetlibrary.ru/book/28416/ogl.shtml?ysclid=m9sf9zjk7d586165389">https://www.universalinternetlibrary.ru/book/28416/ogl.shtml?ysclid=m9sf9zjk7d586165389</a>   | Открытый           |
| 5 | Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия. – М.: Академия, 2005. – 304 с.  | <a href="#">Лернер Инженер третьего тысячелетия 2005 новая. Мешок</a>   | По логину и паролю |
| 6 | Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение (под ред. Л.М.Митиной). – М.: Академия, 2005. – 336 с.                      | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002706265/?ysclid=m9sfe5mecn797526631">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_002706265/?ysclid=m9sfe5mecn797526631</a>   | По логину и паролю |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 7  | Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: МГФ «Знание», 1996. – 308 с.  | <a href="https://p-lib.ru/pedagogika/markova-psiologiya-professionalizma/index.html?ysclid=m9sfhhli8i257747827">https://p-lib.ru/pedagogika/markova-psiologiya-professionalizma/index.html?ysclid=m9sfhhli8i257747827</a>   | Открытый           |
| 8  | Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.  | <a href="https://www.livelib.ru/book/1001133574-psiologiya-razvitiya-konkurentosposobnoj-lichnosti-larisa-mitina">https://www.livelib.ru/book/1001133574-psiologiya-razvitiya-konkurentosposobnoj-lichnosti-larisa-mitina</a>   | Открытый           |
| 9  | Плигин А.А. Коучинг жизненного пути. – М.: РИПОЛ классик, 2020. – 352 с.  | <a href="https://coaching-psy.ru/wp-content/uploads/2024/06/Kouching_zhiznennogo_puti_Andrei-Pligin_fragment_knigi-1.pdf?ysclid=m9sfn5wb7x848330713">https://coaching-psy.ru/wp-content/uploads/2024/06/Kouching_zhiznennogo_puti_Andrei-Pligin_fragment_knigi-1.pdf?ysclid=m9sfn5wb7x848330713</a> | Открытый           |
| 10 | Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело ЛТД, 1995. – 128 с.   | <a href="#">Технология карьеры. Практическое руководство. В.А. Поляков 1995. Мешок</a>  | По логину и паролю |
| 11 | Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в системе управления человеческими ресурсами. – М.: Академия, 2014. – 288 с.   | <a href="https://istina.msu.ru/conferences/presentations/2703706/">https://istina.msu.ru/conferences/presentations/2703706/</a>   | По логину и паролю |
| 12 | Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда (ранее – «...и человеческого достоинства»). – М.: Академия, 2009, 480 с.   | <a href="https://psychlib.ru/mgppu/PPT-2009/PPT-478.htm?ysclid=m9sfrb3xwv376675373#\$p1">https://psychlib.ru/mgppu/PPT-2009/PPT-478.htm?ysclid=m9sfrb3xwv376675373#\$p1</a>   | Открытый           |
| 13 | Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Академия. 2013. – 208 с.   | <a href="#">fragment_20559.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 14 | Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. ПрофорIENTATION в школе и колледже: игры, дискуссии, задачи-упражнения. – М.: Академия, 2014. – 304 с.   | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007546480/?ysclid=m9sfxzaobg156006383">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_007546480/?ysclid=m9sfxzaobg156006383</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Пряжников Н.С. Мотивация и стимулирование труда. Учебник и практикум. – М.: Изд-во «Юрайт», 2016. – 365 с.  | <a href="#">62697026.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 16 | Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.А.Климова, О.Г.Носковой, Г.Н.Солнцевой. – М.: Юрайт, 2015. – 618 с. | <a href="#">192004-1.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 17 | Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.  | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01002382295?ysclid=m9sg1uavfn499494890">https://search.rsl.ru/ru/record/01002382295?ysclid=m9sg1uavfn499494890</a>   | Открытый           |
| 18 | Рыкова Е.А., Волошина И.А., Прожерина Л.Н. Технология поиска работы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001. – 96 с.  | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000707806?ysclid=m9sg2ogi1u748599453">https://search.rsl.ru/ru/record/01000707806?ysclid=m9sg2ogi1u748599453</a>   | По логину и паролю |
| 19 | Собчик Л.Н. Психодиагностика в профорIENTATION и кадровом отборе. – СПб.: Речь, 2002. – 72 с.   | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000959242?ysclid=m9sg3h0abx594663153">https://search.rsl.ru/ru/record/01000959242?ysclid=m9sg3h0abx594663153</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Перечень современных  | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

|  |  |
|--|--|
| профессиональных баз данных и информационных справочных систем |  |
| Описание материально-технической базы                          | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности» на заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и самостоятельная работа. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений базовых психологических теорий сопровождения профессиональной деятельности, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности в профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных теориях. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованных источников, выполнение аналитических и практико-ориентированных заданий, подготовку к экзамену, а также выполнение индивидуальных проектов и участие в онлайн-обсуждениях. Особое внимание уделяется умению применять теоретические знания к анализу реальных профессиональных ситуаций, что способствует развитию критического мышления, навыков самооценки и саморефлексии.

Для эффективного освоения материала студентам рекомендуется:

- вести конспекты лекций и вебинаров, выделяя ключевые понятия и положения;
- активно использовать электронные ресурсы (платформы с видеоуроками, онлайн-библиотеки, интерактивные задания);
- регулярно участвовать в онлайн-тестировании для самопроверки уровня усвоения материала;
- готовить мини-рефераты, эссе и презентации на темы, отражающие содержание курса и его практическое значение;
- при необходимости — обращаться за консультациями к преподавателю по вопросам, вызывающим затруднения.

Особое значение в рамках дисциплины имеет формирование способности к осознанному профессиональному выбору и пониманию роли психологических знаний в эффективном сопровождении профессиональной деятельности.

*Составитель: Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии;</li> <li>3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология личности в профессиональном сопровождении» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Научные школы и теории в современной психологии<br>Теории личности в психологии<br>Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Производственная практика в профильных организациях   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Психологическая диагностика и экспертиза   | <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |   |   |
| <b>ОПК-3.3.</b> Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.                       |   |   |
| Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии   | Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных | Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии |

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

**Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по<br>видам учебных<br>занятий<br>(в акад. часах)           |    |     |
|----------|--|---------|-------|--|----|-----|
|          |  |         |       | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся<br>с<br>преподавател<br>ем |    | СРС |
|          |  |         |       | Ле<br>к  | ПЗ |     |
| 1        | Предмет психологии индивидуальных различий   | 2       | 10    | 2  | 2  | 6   |
| 2        | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии               | 2       | 10    | 2  | 2  | 6   |
| 3        | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2       | 16    | 2  | 4  | 10  |
| 4        | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности                         | 2       | 16    | 2  | 4  | 10  |
| 5        | Интегральная индивидуальность. Характер и способности  | 2       | 16    | 2  | 4  | 10  |
| 6        | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики     | 2       | 13    | 2  | 4  | 7   |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                                    | 2       | 4     |  |    | 4   |
|          | <b>ИТОГО</b>   | 2       | 108   | 12   | 20 | 76  |

### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)              |    |     |
|----------|--|---------|-------|--|----|-----|
|          |  |         |       | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся<br>с<br>преподавател<br>ем |    | СРС |
|          |  |         |       | Ле<br>к  | ПЗ |     |
| 1        | Предмет психологии индивидуальных различий   | 2       | 10    | 4  | 0  | 6   |
| 2        | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии               | 2       | 10    | 4  | 0  | 6   |
| 3        | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | 2       | 16    | 2  | 2  | 12  |
| 4        | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности                         | 2       | 16    | 2  | 2  | 12  |
| 5        | Интегральная индивидуальность. Характер и способности  | 2       | 16    | 2  | 2  | 12  |
| 6        | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики     | 2       | 13    | 2  | 2  | 9   |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)                                    | 2       | 4     |  |    | 4   |
|          | <b>ИТОГО</b>   | 2       | 108   | 16   | 8  | 84  |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины               | Содержание  |
|----------|--|---|
| 1        | Предмет психологии индивидуальных различий | Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Транситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.  |
| 2 | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии               | Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).  |
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Индивид и индивидуальные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидуальных свойств личности: феноmenoграфический и историко-эволюционный. Характеристики индивидуальных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидуальных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека: общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности. |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности                         | Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация.<br>Методы исследования социотипического поведения личности.  |
| 5 | Интегральная индивидуальность.<br>Характер и способности                                       | Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко).<br>Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии.<br>Стилевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).<br>Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности. |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики | Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личном консультировании и другие.   |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|---------------------------|--|
| <b>ОПК-3.</b> Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач |  |                           |  |
| ОПК-3.3  | <b>Знать:</b> Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии | Темы №№ 1-5               | Доклад                                   |
|  | <b>Уметь:</b> Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных                              | Темы №№ 2-6               | Доклад                                   |
|  | <b>Владеть:</b> Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии                              | Темы №№ 2-6               | Реферат                                  |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|----------------------------|
| 1     | Предмет психологии индивидуальных различий   | Эссе                       |
| 2     | Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии | Доклад, реферат            |

|   |  |                 |
|---|--|-----------------|
| 3 | Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента | Доклад, реферат |
| 4 | Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности                         | Доклад, реферат |
| 5 | Интегральная индивидуальность. Характер и способности  | Доклад, реферат |
| 6 | Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики     | Доклад, реферат |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.html">https://www.iprbookshop.ru/99179.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса   | Вид доступа        |
|---|--|--|--------------------|
| 1 | Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].  | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/101377.html">https://www.iprbookshop.ru/101377.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI:<br><a href="https://doi.org/10.23682/101377">https://doi.org/10.23682/101377</a> | По логину и паролю |
| 2 | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/44765.html">https://www.iprbookshop.ru/44765.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | По логину и паролю |
| 3 | Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].                               | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/88066.html">https://www.iprbookshop.ru/88066.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | По логину и паролю |
| 4 | Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].  | URL:<br><a href="https://www.iprbookshop.ru/92380.html">https://www.iprbookshop.ru/92380.html</a> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

|   |  |
|---|--|
| отечественного производства   |  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО |
| Описание материально-технической базы   | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности: супервизия и наставничество» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. *Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.*

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

**Составитель:**

*Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*

*Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»*



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ СУПЕРВИЗИИ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | дать студентам глубокое понимание теоретических основ и практических аспектов супервизионной работы в контексте помогающих профессий, познакомить с различными моделями супервизии, их применением в психологической практике и других помогающих профессиях, а также развить навыки применения супервизии для обеспечения профессионального роста специалистов, улучшения качества оказываемых услуг и эффективного взаимодействия в процессе супервизионной работы.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теорию супервизии: понять основные понятия, функции и цели супервизии в помогающих профессиях.</li> <li>2. Обзор моделей супервизии: изучить классификацию и ключевые модели супервизии, включая психоаналитическую, когнитивно-поведенческую и экзистенциальную.</li> <li>3. Исследовать супервизию в разных контекстах: сравнить подходы к супервизии в России и за рубежом, а также в различных областях (психотерапия, социальная работа).</li> <li>4. Развить профессиональные компетенции: изучить роли супервизора и супервизируемого, а также методы оценки навыков.</li> <li>5. Анализ деструктивных функций супервизии: исследовать возможные проблемы и способы их предотвращения.</li> <li>6. Применение супервизии в обучении: понять роль супервизии в обучении и профессиональном развитии специалистов.</li> <li>7. Практическое применение знаний: развить навыки применения супервизии в профессиональной практике.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные модели супервизии помогающих профессий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Психология и психотерапия.<br>Консультирование и этика в помогающих профессиях.<br>Теории и методы психотерапии.<br>Навыки работы с клиентом.<br>Этические принципы и профессиональные стандарты |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Психотерапия и консультирование.<br>Психология и социальная работа.<br>Практика консультирования и психотерапевтическая работа.<br>Оценка профессиональных навыков в помогающих профессиях.      |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                          | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1 - способен формулировать цели и задачи супервизионного проекта, учитывая потребности и специфику работы |
|                                     |   | УК-2.2 - умение разрабатывать план супервизионного процесса и координировать действия на всех этапах проекта.  |
|                                     |   | УК-2.3 - способен управлять ресурсами и временем проекта, обеспечивая эффективное выполнение задач             |
|                                     |   | УК-2.4 - умение оценивать результаты проекта, проводить анализ и корректировать процессы для достижения целей. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                          | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1</b> - способность проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии, учитывая индивидуальные особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.           |
|   |   | <b>ОПК-6.2</b> - умение интегрировать инклюзивные подходы в супервизионный процесс для поддержки развития специалистов с разными образовательными и профессиональными потребностями.               |
|   |   | <b>ОПК-6.3</b> - способность применять разнообразные методы и технологии индивидуализации обучения, направленные на развитие профессиональных навыков и компетенций в сфере помогающих профессий   |
|   |   | <b>ОПК-6.4</b> - умение оценивать эффективность психолого-педагогических технологий и корректировать их в процессе работы с обучающимися и супервизируемыми, учитывая их потребности и особенности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:  | Владеть  |
|---|---|--|
| <b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  |   |  |
| Этапы жизненного цикла супервизионного проекта. Методы управления супервизионными проектами, включая специфические подходы для помогающих профессий.  | Разрабатывать и координировать супервизионные проекты, адаптированные к потребностям участников. Оценивать эффективность супервизионного процесса и вносить коррективы для улучшения результатов.                         | Инструментами мониторинга и контроля супервизионной практики. Навыками управления временем и ресурсами в рамках супервизионного проекта.                                 |
| <b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |  |
| Психолого-педагогические и инклюзивные технологии в контексте супервизионной практики. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в супервизии.   | Проектировать супервизионные процессы с учетом индивидуальных потребностей участников. Использовать инклюзивные методы и технологии в супервизионной практике для индивидуализации обучения и профессионального развития. | Навыками оценки и адаптации супервизионных подходов в зависимости от потребностей обучающихся. Инструментами для интеграции инклюзивных технологий в процесс супервизии. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семес-тр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|----------|-------|---|
|-------|---------------------------|----------|-------|---|

|   |  |   |     | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |    | СРС |
|---|--|---|-----|---|----|-----|
|   |  |   |     | Лек   | ПЗ |     |
| 1 | История возникновения и основные понятия супервизии в помогающих профессиях. | 2 | 34  | 2   | 2  | 30  |
| 2 | Понятие «модель супервизии». Классификация моделей супервизии.               | 2 | 34  | 2   | 2  | 30  |
| 3 | Развивающие, процессуальные и интегративные модели супервизии.               | 2 | 36  |   | 4  | 32  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену)              | 2 | 4   |   |    |     |
|   | <b>ИТОГО</b>   | 2 | 108 | 4   | 8  | 92  |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | Тема 1. История возникновения и основные понятия супервизии в помогающих профессиях. | Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. История возникновения супервизии: первые супервизии в психоаналитической школе и социальной работе. Развитие супервизии в России и за рубежом: разница подходов. Основные роли супервизора. Современное состояние исследований супервизионного процесса. Деструктивные функции супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Супервизия и обучение профессионалов помогающих профессий: общее и различное. Области применения супервизии. Виды супервизии.   |
| 2     | Тема 2. Понятие «модель супервизии». Классификация моделей супервизии.               | «Школьные модели» супервизии. Психоаналитическая модель супервизии: роль З. Фрейда, К. Юнга, Кохута в становления супервизионной практики. Венгерская и венская школа супервизии в психоанализе. Фокусы в психодинамической модели: параллельные процессы. Переносы, контрпереносы, отношения супервизор-супервизируемый. Когнитивно-поведенческие модели супервизии: Д. Вольпе, Ф. Левин, Х. Тилькер. Правила КПТ-супервизии. Навыки и компетенции КПТ-супервизора. Оценка навыков супервизанта в КПТ-модели. Личностно-ориентированные (экзистенциальные) модели супервизии (К. Роджерс, Н. Роджерс). 4 канала супервизии в личностно-ориентированной модели. Автономность супервизанта. Приемы супервизии в личностно-ориентированном подходе. Партнерская модель отношений в супервизии. Супервизия в семейном консультировании и психотерапии: основные отличия. |
| 3     | Тема 3. Развивающие, процессуальные и интегративные модели супервизии.               | Эволюционные модели. Модели развития. Модель жизненного цикла (Сковхолт и Роннестад). Процессуальная модель. Дискриминационная модель (Бернад). Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора (IDM-модель). Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная семиглазая модель супервизии (Питер Ховкинс и Робин Шохет). Стадии развития супервизируемого. Шестифокусная модель (Э. Уильямс).   |

#### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего |
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|
|-----|------------|---------------------------|---------------------------------|

|   |   |   | контроля |
|---|---|---|----------|
| <b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>  |   |   |          |
| УК-2  | Знать: этапы жизненного цикла супервизионного проекта.<br>Методы управления супервизионными проектами, включая специфические подходы для помогающих профессий.  | Понятие супервизии и супервизорства в психологии. Цель и задачи супервизии. Главные функции супервизии. История возникновения супервизии: первые супервизии в психоаналитической школе и социальной работе. Развитие супервизии в России и за рубежом: разница подходов. Основные роли супервизора. Современное состояние исследований супервизионного процесса. Супервизия и обучение профессионалов помогающих профессий: общее и различное. Области применения супервизии. Виды супервизии.  | Эссе     |
|   | Уметь: разрабатывать и координировать супервизионные проекты, адаптированные к потребностям участников.<br>Оценивать эффективность супервизионного процесса и вносить коррективы для улучшения результатов.                         | «Школьные модели» супервизии. Психоаналитическая модель супервизии: роль З. Фрейда, К. Юнга, Кохута в становлении супервизионной практики. Венгерская и венская школа супервизии в психоанализе. Фокусы в психодинамической модели: параллельные процессы. Переносы, контрпереносы, отношения супервизор-супервизируемый. Когнитивно-поведенческие модели супервизии: Д. Вольпе, Ф. Левин, Х. Тилькер. Правила КПТ-супервизии. Навыки и компетенции КПТ-супервизора. Оценка навыков супервизанта в КПТ-модели. Личностно-ориентированные (экзистенциальные) модели супервизии (К. Роджерс, Н. Роджерс). 4 канала супервизии в личностно-ориентированной модели. Автономность супервизанта. Приемы супервизии в личностно-ориентированном подходе. Партнерская модель отношений в супервизии. Супервизия в семейном консультировании и психотерапии: основные отличия. | Эссе     |
|   | Владеть: инструментами мониторинга и контроля супервизионной практики.<br>Навыками управления временем и ресурсами в рамках супервизионного проекта.  | Основные роли супервизора. Современное состояние исследований супервизионного процесса. Деструктивные функции супервизии. Отношения супервизии и психотерапии. Супервизия и обучение профессионалов помогающих профессий: общее и различное. Области применения супервизии. Виды супервизии.  | Эссе     |
| <b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |   |   |          |
| ОПК - 6   | Знать: психолого-педагогические и инклюзивные технологии в контексте супервизионной практики.<br>Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в супервизии.   | Главные функции супервизии. Основные роли супервизора. Отношения супервизии и психотерапии. Супервизия и обучение профессионалов помогающих профессий: общее и различное. Области применения супервизии. Виды супервизии.   | Эссе     |
|   | Уметь: проектировать супервизионные процессы с учетом индивидуальных потребностей участников.<br>Использовать инклюзивные методы и технологии в супервизионной практике для индивидуализации обучения и профессионального развития. | «Школьные модели» супервизии. Переносы, контрпереносы, отношения супервизор-супервизируемый. Приемы супервизии в личностно-ориентированном подходе. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Стадии развития супервизируемого.   | Эссе     |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
|  | <p>Владеть: навыками оценки и адаптации супервизионных подходов в зависимости от потребностей обучающихся.</p> <p>Инструментами для интеграции инклюзивных технологий в процесс супервизии.</p> | <p>Эволюционные модели. Модели развития. Модель жизненного цикла (Сковхолт и Роннстад). Процессуальная модель. Дискриминационная модель (Бернад). Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора (IDM-модель). Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная семиглазая модель супервизии (Питер Ховкинс и Робин Шохет). Стадии развития супервизируемого. Шестифокусная модель (Э. Уильямс).</p> | Эссе |
|--|---|---|------|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы                                      |
|-------|--|---|
| 1     | История возникновения и основные понятия супервизии в помогающих профессиях. | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 2     | Понятие «модель супервизии». Классификация моделей супервизии.               | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 3     | Развивающие, процессуальные и интегративные модели супервизии.               | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-петербургская Академия последипломного образования, 1998. | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_40286/?ysclid=marcbuto7a545223017">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_40286/?ysclid=marcbuto7a545223017</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.  | <a href="#">[Bulyubash Irina] Osnovue supervizii v geshtalt-te(libcats.org).pdf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 3 | Варга А. и др. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. Учебное пособие. – Питер, 2022.  | <a href="https://www.litres.ru/book/anna-varga/professionalnaya-superviziya-dlya-semeynyh-psihoterapevtov-67719545/?ysclid=marcfb4ehv296886844">https://www.litres.ru/book/anna-varga/professionalnaya-superviziya-dlya-semeynyh-psihoterapevtov-67719545/?ysclid=marcfb4ehv296886844</a> | По логину и паролю |
| 4 | Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.  | <a href="#">Microsoft Word - SUPERVISION</a>  | Открытый           |
| 5 | Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997.-235 с.  | <a href="https://spbibl.ru/ru/catalog/-/books/11200010-supervizorstvo?ysclid=marche9rki722540200">https://spbibl.ru/ru/catalog/-/books/11200010-supervizorstvo?ysclid=marche9rki722540200</a>   | По логину и паролю |
| 6 | Житвай С. А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 6 (63). – С. 52-58.                | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov?ysclid=marci38uu9650940178">https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov?ysclid=marci38uu9650940178</a>                         | Открытый           |
| 7 | Зарецкий Г.В. Психологическая супервизия. – М.: Юрайт, 2024.  | <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-565704">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-565704</a>   | По логину и паролю |
| 8 | Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии (по материалам зарубежных источников). Сообщение 4 //Сибирский психологический  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-modeli-supervizii-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov-soobschenie-">https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-modeli-supervizii-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov-soobschenie-</a>                                 | Открытый           |

|    |  |   |                    |
|----|--|---|--------------------|
|    | журнал. – 2001. – №. 14-15. – С. 117-121.  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty?ysclid=marco1w5jj962230485">4?ysclid=marco1w5jj962230485</a>  |                    |
| 9  | Залевский В. Г. Супервизия в социальной сфере (из опыта работы). Сообщение 1 //Сибирский психологический журнал. – 2010. – №. 35. – С. 87-89.  | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty-soobschenie-1?ysclid=marcpxxsy5841929302">https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty-soobschenie-1?ysclid=marcpxxsy5841929302</a>   | Открытый           |
| 10 | Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. - Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.   | <a href="https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya?ysclid=marcqppsa8322517222">https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya?ysclid=marcqppsa8322517222</a>   | Открытый           |
| 11 | Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Биштонас-Вильнюс, 2005. | <a href="http://hpsy.ru/public/x2271.htm">http://hpsy.ru/public/x2271.htm</a>   | Открытый           |
| 12 | Кулаков С. Клиническая супервизия. Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. – Litres, 2023.   | <a href="https://www.litres.ru/book/sergey-kulakov-10619/klinicheskaya-superviziya-uchebnoe-posobie-dlya-supervizorov-i-supervizantov-69912778/?ysclid=marcsrzthw186852557">https://www.litres.ru/book/sergey-kulakov-10619/klinicheskaya-superviziya-uchebnoe-posobie-dlya-supervizorov-i-supervizantov-69912778/?ysclid=marcsrzthw186852557</a> | По логину и паролю |
| 13 | Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. –СПб.: Речь, 2002. – 236 с.  | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000336767-praktikum-po-supervizii-v-konsultirovanii-i-psihoterapii-kulakov-s-a">https://www.livelib.ru/book/1000336767-praktikum-po-supervizii-v-konsultirovanii-i-psihoterapii-kulakov-s-a</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Махнач А. В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии //Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №. 4. – С. 81-92.   | <a href="https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2144/">https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2144/</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с.                                    | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000731346?ysclid=marcwl8b6w31778546">https://search.rsl.ru/ru/record/01000731346?ysclid=marcwl8b6w31778546</a>   | По логину и паролю |
| 16 | Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.  | <a href="https://yandex.ru/document/view/text/1994_n4_25713.pdf">cnp 1994 n4 25713.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 17 | Якиманская И., Балашова С. Психологическая супервизия. – Litres, 2022.   | <a href="https://www.litres.ru/book/i-s-yakimanskaya-7361846/psihologicheskaya-superviziya-38565215/?ysclid=mard05ir7j613148889">https://www.litres.ru/book/i-s-yakimanskaya-7361846/psihologicheskaya-superviziya-38565215/?ysclid=mard05ir7j613148889</a>   | По логину и паролю |
| 18 | Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.   | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000216353-supervizorstvo-tehnika-i-metody-korrektiruyushchego-konsultirovaniya-d-yakobs?ysclid=mard0zy42d952774768">https://www.livelib.ru/book/1000216353-supervizorstvo-tehnika-i-metody-korrektiruyushchego-konsultirovaniya-d-yakobs?ysclid=mard0zy42d952774768</a>                                     | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002                                     | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000849223-superviziya-individualnyj-grupповой-i-organizatsionnyj-podhody-piter-hovkins?ysclid=mard4gune9741572795">https://www.livelib.ru/book/1000849223-superviziya-individualnyj-grupповой-i-organizatsionnyj-podhody-piter-hovkins?ysclid=mard4gune9741572795</a> | По логину и паролю |
| 2 | Bachkirova T., Jackson P., Clutterbuck D. Coaching and Mentoring Supervision: Theory and Practice, 2e. – McGraw-Hill Education (UK), 2021. | <a href="https://www.amazon.com/EBOOK-Coaching-Mentoring-Supervision-Practice-ebook/dp/B098W6LLML">https://www.amazon.com/EBOOK-Coaching-Mentoring-Supervision-Practice-ebook/dp/B098W6LLML</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Borders L. D. A., Brown L. L. The new handbook of counseling supervision. – Routledge, 2022.   | <a href="https://www.routledge.com/The-New-Handbook-of-Counseling-Supervision/Borders-Brown/p/book/9781032170084">https://www.routledge.com/The-New-Handbook-of-Counseling-Supervision/Borders-Brown/p/book/9781032170084</a>   | По логину и паролю |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 4  | Bradley L. J. Counselor supervision: Principles, process, and practice. – Brunner-Routledge, 2001.  | <a href="https://archive.org/details/counselorsupervi000unse_y6y7/page/n447/mode/2up">https://archive.org/details/counselorsupervi000unse_y6y7/page/n447/mode/2up</a>   | По логину и паролю |
| 5  | Butterworth T., Cutcliffe J. R., Proctor B. Fundamental themes in clinical supervision. – Routledge, 2005.  | <a href="https://www.routledge.com/Fundamental-Themes-in-Clinical-Supervision/Butterworth-Cutcliffe-Proctor/p/book/9780415228879">https://www.routledge.com/Fundamental-Themes-in-Clinical-Supervision/Butterworth-Cutcliffe-Proctor/p/book/9780415228879</a>                                       | По логину и паролю |
| 6  | Clutterbuck D., Whitaker C., Lucas M. Coaching supervision: a practical guide for supervisees. – Routledge, 2016.   | <a href="https://www.routledge.com/Coaching-Supervision-A-Practical-Guide-for-Supervisees/Clutterbuck-Whitaker-Lucas/p/book/9781138920422">https://www.routledge.com/Coaching-Supervision-A-Practical-Guide-for-Supervisees/Clutterbuck-Whitaker-Lucas/p/book/9781138920422</a>                     | По логину и паролю |
| 7  | Corey G. et al. Clinical supervision in the helping professions: A practical guide. – John Wiley & Sons, 2020.  | <a href="https://www.amazon.com/Clinical-Supervision-Helping-Professions-Practical/dp/1556203039">https://www.amazon.com/Clinical-Supervision-Helping-Professions-Practical/dp/1556203039</a>   | По логину и паролю |
| 8  | Davys A., Beddoe L. Best practice in professional supervision: A guide for the helping professions. – Jessica Kingsley Publishers, 2020.  | <a href="https://www.amazon.com/Best-Practice-Professional-Supervision-Professions/dp/1843109956">https://www.amazon.com/Best-Practice-Professional-Supervision-Professions/dp/1843109956</a>   | По логину и паролю |
| 9  | Eley A., Murray R. How To Be An Effective Supervisor: Best Practice In Research Student Supervision: Best practice in research student supervision. – McGraw-Hill Education (UK), 2009. | <a href="https://supervision.ukcge.ac.uk/resources/resource-library/how-to-be-an-effective-supervisor-best-practice-in-research-student-supervision">https://supervision.ukcge.ac.uk/resources/resource-library/how-to-be-an-effective-supervisor-best-practice-in-research-student-supervision</a> | По логину и паролю |
| 10 | Gilbert M., Evans K. Psychotherapy supervision. – McGraw-Hill Education (UK), 2000.   | <a href="https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Context-Maria-Gilbert/dp/0335201385">https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Context-Maria-Gilbert/dp/0335201385</a>   | По логину и паролю |
| 11 | Hawkins P., McMahon A. Supervision in the helping professions 5e. – 2020.   | <a href="https://www.amazon.com/Supervision-Helping-Professions-Peter-Hawkins-ebook/dp/B089LGT5X">https://www.amazon.com/Supervision-Helping-Professions-Peter-Hawkins-ebook/dp/B089LGT5X</a>   | По логину и паролю |
| 12 | Henderson P. Supervisor training: Issues and approaches: Guide to supervision. – Routledge, 2018.   | <a href="https://www.routledge.com/Supervisor-Training-Issues-and-Approaches-Guide-to-Supervision/Henderson/p/book/9781855754027">https://www.routledge.com/Supervisor-Training-Issues-and-Approaches-Guide-to-Supervision/Henderson/p/book/9781855754027</a>                                       | По логину и паролю |
| 13 | Hess A. K., Hess K. D., Hess T. H. Psychotherapy supervision: Theory, research, and practice. – John Wiley & Sons, 2008.  | <a href="https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Theory-Research-Practice/dp/0471769215">https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Theory-Research-Practice/dp/0471769215</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Proctor B. Group supervision: A guide to creative practice. – 2008.   | <a href="https://books.google.ru/books/about/Group_Supervision.html?id=xgglTKXs9rsC&amp;redir_esc=y">https://books.google.ru/books/about/Group_Supervision.html?id=xgglTKXs9rsC&amp;redir_esc=y</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Scaife J. Supervision in the mental health professions //Hove: Brunner-Routledge. – 2001.   | <a href="https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203360941/supervision-mental-health-professions-joyce-scaife">https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203360941/supervision-mental-health-professions-joyce-scaife</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Описание материально-технической базы   | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по дисциплине «Современные методы супервизии помогающих профессий».

Обучение осуществляется дистанционно, в основном в формате самостоятельной работы. Студентам необходимо изучать предоставленные теоретические материалы, просматривать видеолекции, участвовать в онлайн-дискуссиях, выполнять письменные задания и готовиться к итоговому зачету.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется: регулярно изучать учебные материалы, участвовать в обсуждениях в онлайн-группах, готовиться к итоговому эссе. Итоговая форма контроля — зачет с оценкой. Основное итоговое задание — эссе на тему «Я как супервизор», в котором студент описывает свой профессиональный образ в роли супервизора, предпочитаемые и ограниченные направления работы, а также свое отношение к межшкольной супервизии. Эссе оценивается по следующим критериям: понимание теоретических основ супервизии, наличие личностной и профессиональной рефлексии, логичность и структурированность изложения, умение соотносить теорию с практикой и аргументированно описывать собственную модель супервизии.

Рекомендуемые формы самостоятельной работы включают: чтение профессиональной литературы, анализ супервизионных кейсов, участие в дискуссиях на форумах, просмотр видеолекций и работа с авторефлексией.

Студентам рекомендуется иметь устойчивый доступ к интернету, уметь пользоваться платформой дистанционного обучения, быть на связи с преподавателем для получения обратной связи и консультаций. В случае возникновения сложностей при выполнении заданий, студентам следует своевременно обращаться за поддержкой.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И МАЛЫХ ГРУПП**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системного понимания личности и малой группы, как объектов психолого-педагогического сопровождения.  |
| Задачи дисциплины        | 1. Освоить ключевые теории социальной психологии личности и группы;<br>2. Научиться анализировать поведение и взаимодействие в группах;<br>3. Развить навыки диагностики, консультирования и супервизии групп;<br>4. Научиться предотвращать и разрешать внутри- и межгрупповые конфликты. |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология личности и малых групп» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Основы психологии<br>Психологическое консультирование<br>Практики профессионального общения и взаимодействия<br>Научные школы и теории в современной психологии<br>Теории личности в психологии<br>Психология развития человека |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Производственная практика в профильных организациях   |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Командная работа и лидерство        | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.                                       |
|                                     |  | УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.   |
|                                     |  | УК-3.3. Способен определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций             | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.  |
|  |  | ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации                               |
|  |  | ОПК-7.3. Владеет способами планирования и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений; приемами предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. |

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД                                       | Объект или область знания            | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--------------------------------------|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> |                                      |  |   |
| Берется из пункта 2.3. ОПОП                     | Берется из пункта 2.1. или 2.3. ОПОП | <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять решение организационно-управленческих задач профессиональной и образовательной деятельности | <b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации  |
|   |                                      |  | <b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:   | Владеть  |
|--|--|--|
| <b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |  |  |
| <b>УК-3.1.</b>   |  |  |
| Общие формы организации деятельности коллектива  | Создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду  | Принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели                                      |
| <b>УК-3.2.</b>   |  |  |
| Психологию межличностных отношений в группах разного возраста  | Учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег   | Коммуникативными навыками  |
| <b>УК-3.3.</b>   |  |  |
| Принципы организации обсуждения различных идей и мнений  | Предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий  | Навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон   |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |  |  |
| <b>ОПК-7.1.</b>  |  |  |
| Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни | Методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами             |
| <b>ОПК-7.2.</b>  |  |  |
| Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения   | Сотрудничать с законными представителями обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач  | Способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | культурных различий участников образовательных отношений  |
| <b>ОПК-7.3.</b>  |  |   |
| Современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности | Создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы   | Навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы  |
| <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять решение организационно-управленческих задач профессиональной и образовательной деятельности   |  |   |
| <b>ПК-3.1.</b>   |  |   |
| Стандартные методы исследования в социальной психологии  | Использовать пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений | Широким спектром психодиагностических методик социальной психологии   |
| <b>ПК-3.2.</b>   |  |   |
| Стандартные психологические технологии различных ориентаций  | Использовать пакет методов и процедур социально-психологических технологий   | Широким спектром психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

#### Очная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                               | Семестр  | ВСЕГО    | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |          |
|-------|---|----------|----------|---|----------|----------|
|       |   |          |          | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СР С     |
|       |   |          |          | Лек   | Пр. под. |          |
| 1     | Предмет социальной психологии. Структура группы         | 1        | 16       | 1   | 1        | 14       |
| 2     | Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность | 1        | 16       | 1   | 1        | 14       |
| 3     | Принятие групповых решений. Лидерство и руководство     | 1        | 17       | 1   | 2        | 14       |
| 4     | Конфликт. Ситуация конкуренции в группе                 | 1        | 19       | 1   | 2        | 16       |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к   | <b>1</b> | <b>4</b> |   |          | <b>4</b> |

|  |                             |          |           |          |          |           |
|--|-----------------------------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
|  | зачету/диф.зачету/экзамену) |          |           |          |          |           |
|  | <b>ИТОГО</b>                | <b>1</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>58</b> |

### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины  | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад.часах)        |             |           |
|----------|---|----------|-----------|---|-------------|-----------|
|          |   |          |           | Из них<br>контактная<br>работа<br>обучающихся с<br>преподавателем |             | СР<br>С   |
|          |   |          |           | Ле<br>к   | Пр.<br>под. |           |
| 1        | Предмет социальной психологии. Структура группы                                   | 1        | 16        | 1   | 1           | 14        |
| 2        | Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность                           | 1        | 16        | 1   | 1           | 14        |
| 3        | Принятие групповых решений. Лидерство и руководство                               | 1        | 17        | 1   | 2           | 14        |
| 4        | Конфликт. Ситуация конкуренции в группе   | 1        | 19        | 1   | 2           | 16        |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену) | <b>1</b> | <b>4</b>  |   |             | <b>4</b>  |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>1</b> | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>    | <b>58</b> |

### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины                            | Содержание   |
|----------|---|--|
| 1        | Предмет социальной психологии. Структура группы         | Социальная психология изучает поведение и психику человека в условиях взаимодействия с другими людьми, раскрывая закономерности формирования личности в социальной среде и функционирования различных групп. Предметом социальной психологии является изучение межличностного и внутригруппового взаимодействия, включая восприятие, коммуникацию, социальные установки, нормы и роли. В рамках этой дисциплины особое внимание уделяется малой группе как ключевому элементу социальной структуры, влияющему на формирование профессиональной идентичности и поведения человека. Понимание структуры группы включает рассмотрение ролевой организации, иерархии, системы норм и ценностей, а также эмоциональных и коммуникативных связей между участниками. Анализируются формальные и неформальные структуры, особенности статуса и роли в группе, процессы кооперации и соперничества. Особое значение уделяется этапам развития группы (от формирования до стадии выполнения совместной деятельности), поскольку знание этих стадий позволяет эффективнее выстраивать профессиональное сопровождение и супервизию командной работы. В ходе изучения темы слушатели осваивают методы диагностики групповых процессов, включая социометрию и анализ коммуникативной структуры, что позволяет использовать полученные знания для оценки состояния и развития образовательных и профессиональных коллективов. |
| 2        | Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность | В профессиональной среде человек постоянно сталкивается с воздействием группы, в которой действуют механизмы группового давления, способные как поддерживать нормы и эффективность, так и искажать индивидуальные суждения. Конформизм, как форма подчинения групповым ожиданиям, может быть обусловлен стремлением к принятию или недостатком информации, что делает его важным объектом анализа в контексте педагогического и супервизорского взаимодействия. Изучаются классические и современные исследования феномена конформизма, его формы (информационный, нормативный) и последствия для функционирования   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>групп.</p> <p>В то же время сплоченность выступает как фактор, определяющий внутреннюю устойчивость группы, степень ее готовности к сотрудничеству и преодолению трудностей. Рассматриваются детерминанты сплоченности: наличие общих целей, межличностные симпатии, уровень доверия, история совместной деятельности. Слушатели учатся диагностировать и развивать сплоченность группы, а также распознавать риски чрезмерной однородности мышления (групповое мышление), которое может препятствовать принятию эффективных решений. В рамках темы анализируются реальные кейсы педагогических и профессиональных сообществ, где важен баланс между индивидуальной самостоятельностью и групповыми нормами, а также грамотное сопровождение со стороны наставника или супервизора.</p>   |
| 3 | Принятие групповых решений. Лидерство и руководство | <p>В группе принятие решений сопровождается рядом трудностей: от давления большинства до появления эффектов поляризации и группового сдвига. Особое внимание уделяется различным стратегиям принятия решений: от авторитарных до консенсусных, а также роли фасилитатора в этих процессах.</p> <p>Значимую роль в организации групповой деятельности играют лидер и руководитель, при этом важно понимать различие между формальной властью и неформальным влиянием. В теме рассматриваются основные теории лидерства, включая поведенческие и ситуационные подходы, а также характеристики эффективного лидера в контексте образовательной и профессиональной деятельности. Особый акцент делается на роли лидера как носителя групповых норм и агента изменений, а также на функциях супервизора в развитии лидерских компетенций.</p> <p>Слушатели знакомятся с практиками диагностики лидерства, анализируют стиль управления в реальных коллективах и разрабатывают модели сопровождения лидеров, основанные на принципах поддерживающего и развивающего взаимодействия.</p>  |
| 4 | Конфликт. Ситуация конкуренции в группе             | <p>Конфликт — неотъемлемая часть группового взаимодействия, отражающая столкновение интересов, ценностей, ролей или целей участников. В этой теме изучаются природа, структура и динамика конфликта, а также его функции в развитии группы. Слушатели знакомятся с типологией конфликтов (межличностные, внутригрупповые, ролевые и др.) и фазами их протекания — от латентного напряжения до открытого противостояния и возможного разрешения.</p> <p>Особое внимание уделяется стратегиям поведения в конфликте (по К. Томасу) и возможностям конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Анализируются проявления конкуренции в группе как формы взаимодействия, которая может как стимулировать развитие, так и провоцировать деструктивные процессы.</p> <p>Рассматриваются инструменты супервизии и наставничества как способы управления конфликтами, профилактики выгорания и поддержания психологического климата в команде. Слушатели осваивают навыки фасилитации групповых обсуждений, диагностики напряжения и построения индивидуальных траекторий сопровождения членов группы в условиях напряженности или противостояния.</p> |

### 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели | Разделы и темы дисциплины | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|------------|---------------------------|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |            |                           |  |

|  |   |  |              |
|--|---|--|--------------|
| УК-3.1   | Знать: общие формы организации деятельности коллектива  | 1. Предмет социальной психологии. Структура группы<br>2. Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность<br>3. Принятие групповых решений. Лидерство и руководство<br>4. Конфликт. Ситуация конкуренции в группе | Тест         |
|  | Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду  |  |              |
|  | Владеть: принципами разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели  |  |              |
| УК-3.2   | Знать: психологию межличностных отношений в группах разного возраста  |  |              |
|  | Уметь: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег   |  |              |
|  | Владеть: коммуникативными навыками  |  |              |
| УК-3.3   | Знать: принципы организации обсуждения различных идей и мнений  |  |              |
|  | Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий  |  |              |
|  | Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон   |  |              |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |   |  |              |
| ОПК-7.1.   | Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1. Предмет социальной психологии. Структура группы<br>2. Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность<br>3. Принятие групповых решений. Лидерство и руководство<br>4. Конфликт. Ситуация конкуренции в группе | Тест<br>Эссе |
|  | Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни                             |  |              |
|  | Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами   |  |              |
| ОПК-7.2.   | Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения   |  |              |
|  | Уметь: сотрудничать с законными представителями обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач  |  |              |
|  | Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений  |  |              |
| ОПК-7.3.   | Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности   |  |              |
|  | Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы   |  |              |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  | Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы   |  |      |
| <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять решение организационно-управленческих задач профессиональной и образовательной деятельности |   |  |      |
| ПК-3.1.  | Знать: стандартные методы исследования в социальной психологии  | 1. Предмет социальной психологии. Структура группы<br>2. Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность<br>3. Принятие групповых решений. Лидерство и руководство<br>4. Конфликт. Ситуация конкуренции в группе | Эссе |
|  | Уметь: использовать пакет методов и процедур социально-психологического исследования, использующихся в диагностике: семейных отношений, организационной культуры, малых групп и межличностных отношений в коллективе, личности в системе социальных отношений |  |      |
|  | Владеть: широким спектром психодиагностических методик социальной психологии  |  |      |
| ПК-3.2.  | Знать: стандартные психологические технологии различных ориентаций  |  |      |
|  | Уметь: использовать пакет методов и процедур социально-психологических технологий   |  |      |
|  | Владеть: широким спектром психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов                                |  |      |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                               | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|----------------------------|
| 1     | Предмет социальной психологии. Структура группы         | Эссе                       |
| 2     | Групповое давление и конформизм. Групповая сплоченность | Тест                       |
| 3     | Принятие групповых решений. Лидерство и руководство     | Тест                       |
| 4     | Конфликт. Ситуация конкуренции в группе                 | Эссе                       |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения и группы [Электронный ресурс]/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 372 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/134186.html">https://www.iprbookshop.ru/134186.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/26614.html">https://www.iprbookshop.ru/26614.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / . — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/45151.html">https://www.iprbookshop.ru/45151.html</a>   | По логину и паролю |

### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Андреева, Г. М. Психология социального познания : учебное пособие для студентов вузов / Г. М. Андреева. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 303 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/146182.html">https://www.iprbookshop.ru/146182.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/96054.html">https://www.iprbookshop.ru/96054.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Энциклопедия глубинной психологии. Т.IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Франциско, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/88276.html">https://www.iprbookshop.ru/88276.html</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Описание материально-технической базы   | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

**Основная задача лекционных занятий по дисциплине** – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

**На практических занятиях** студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

**В ходе выполнения самостоятельных заданий** студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология личности и малых групп» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с

результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.

- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Социальная психология личности и малых групп» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме.

#### **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность     | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование                      |
| Направленность (профиль)                 | Супервизия и наставничество  |
| Уровень высшего образования              | Магистратура   |
| Типы задач профессиональной деятельности | Научно-исследовательский, Организационно-управленческий; проектный |
| Формы обучения                           | Очная, заочная   |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | Изучение законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве  |
| Задачи дисциплины        | освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в системе российского законодательства об образовании;<br>выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;<br>формирование представлений о проблемах становления и развития правового регулирования образовательных отношений |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Система управления и правовое регулирование образовательной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.О.09.

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | Иностранный язык в профессиональной коммуникации<br>Философия и методология исследовательской деятельности<br>Качественные и количественные методы и дизайн исследований в психологии образования<br>Актуальные проблемы современной психологии образования<br>Базовые психологические теории сопровождения профессиональной деятельности<br>Социальная психология управления<br>Эдукология и квалитология в образовании<br>Основы прогнозирования в образовании<br>Модели цифрового образования<br>Экономика и финансирование системы образования<br>Образовательная квалиметрия<br>Этика в сопровождении профессиональной деятельности<br>Проектирование образовательного процесса в цифровой среде<br>Стратегии управления и развития субъектов образования<br>Экспертиза индивидуальных образовательных достижений обучающихся и качества преподавания |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | Учебная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.  |
|                                     |  | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски                              |
|                                     |  | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <b>ОПК-1.1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования<br><b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций<br><b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений    | <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | <b>ОПК-7.1.</b> Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений<br><b>ОПК-7.2.</b> Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию<br><b>ОПК-7.3.</b> Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ   |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть   |
|--|---|---|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  |   |   |
| <b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.   |   |   |
| основные задачи и проблемы современного образования  | использовать для решения поставленных задач основы системного подхода   | навыками систематизации информационных единиц   |
| <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски   |   |   |
| основы конфликтологии  | анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях в части правового регулирования                   | приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования   |
| <b>УК-1.3.</b> Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения  |   |   |
| алгоритмы решения критических ситуаций   | отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам                             | профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций   |
| <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |   |   |
| <b>ОПК-1.1.</b> Ориентируется в нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию образовательного процесса, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций, управление образованием, включая управление экономическими ресурсами и финансовыми потоками в системе образования |   |   |
| актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций   | анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям | способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| <b>ОПК-1.2.</b> Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  |   |   |
| принципы профессиональной этики  | анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов                        | приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций   |
| <b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации  |   |   |
| основные направления и задачи образовательной деятельности   | анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации                  | приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |   |  |
| <b>ОПК-7.1.</b> Объясняет психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов, определяет принципы фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений  |   |  |
| психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов  | грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования  | приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса  |
| <b>ОПК-7.2.</b> Организует конструктивные отношения субъектов образования, включая сетевую коллаборацию  |   |  |
| основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                   | организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни  | способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений                    |
| <b>ОПК-7.3.</b> Осуществляет планирование и организацию взаимодействия различных участников образовательной деятельности, поддерживает обмен профессиональными знаниями и умениями при сетевой форме реализации образовательных программ   |   |  |
| педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации | использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности | технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### Очная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)           |           |           |
|----------|--|---------|-----------|---|-----------|-----------|
|          |  |         |           | Из них кон-<br>тактная работа<br>обучающихся с<br>преподава-<br>телем |           | СРС       |
|          |  |         |           | Ле<br>к   | ПЗ        |           |
| 1        | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | 2       | 16        | 2   | 4         | 10        |
| 2        | Законодательство об образовании  | 2       | 16        | 2   | 4         | 10        |
| 3        | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | 2       | 10        | 2   |           | 8         |
| 4        | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | 2       | 12        |   | 4         | 8         |
| 5        | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | 2       | 14        | 2   | 4         | 8         |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  |         | <b>4</b>  |   |           |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>72</b> | <b>8</b>  | <b>16</b> | <b>44</b> |

## Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Семестр | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам<br>учебных занятий<br>(в акад. часах)           |          |           |
|----------|--|---------|-----------|---|----------|-----------|
|          |  |         |           | Из них кон-<br>тактная работа<br>обучающихся с<br>преподава-<br>телем |          | СРС       |
|          |  |         |           | Ле<br>к   | ПЗ       |           |
| 1        | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | 2       | 12        | 2   |          | 10        |
| 2        | Законодательство об образовании  | 2       | 14        |   | 2        | 12        |
| 3        | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | 2       | 12        |   | 2        | 10        |
| 4        | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | 2       | 16        | 2   |          | 14        |
| 5        | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | 2       | 14        |   | 2        | 12        |
|          | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к зачету)  |         | 4         |   |          |           |
|          | <b>ИТОГО</b>   |         | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>58</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| №<br>п/п | Разделы и темы<br>дисциплины   | Содержание  |
|----------|--|---|
| 1        | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система образования: понятие и элементы. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования  |
| 2        | Законодательство об образовании  | Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013-2020 гг., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в системе нормативно-правовых актов образования. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства |
| 3        | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями   |
| 4        | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании  |
| 5        | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие о конфликте интересов педагогического работника.  |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |  |  |  |
| <b>УК-1.1.</b>  | Знать: основные задачи и проблемы современного образования   | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: использовать для решения поставленных задач основы системного подхода                           | Законодательство об образовании  | реферат, практические задания для СР     |
|   | Владеть: навыками систематизации информационных единиц   | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | практические задания для СР              |
| <b>УК-1.2.</b>  | Знать: основы конфликтологии   | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: анализировать конфликтные ситуации в образовательных отношениях в части правового регулирования | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | реферат, практические задания для СР     |
|   | Владеть: приемами моделирования вариантов разрешения конфликтов между субъектами образования           | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | практические задания для СР              |
| <b>УК-1.3.</b>  | Знать: алгоритмы решения критических ситуаций  | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | устный опрос, доклад (сообщение)         |
|   | Уметь: отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам           | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | реферат, практические задания для СР     |
|   | Владеть: профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций                                     | Законодательство об образовании  | практические задания для СР              |

| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |  |  |                                      |
|---|--|--|--------------------------------------|
| ОПК-7.1.  | Знать: психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов   | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | устный опрос, доклад (сообщение)     |
|   | Уметь: грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования  | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | реферат, практические задания для СР |
|   | Владеть: приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса   | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | практические задания для СР          |
| ОПК-7.2.  | Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                              | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | устный опрос, доклад (сообщение)     |
|   | Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни  | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | реферат, практические задания для СР |
|   | Владеть: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений   | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | практические задания для СР          |
| ОПК-7.3.  | Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации            | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | устный опрос, доклад (сообщение)     |
|   | Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности | Законодательство об образовании  | реферат, практические задания для СР |
|   | Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений  | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | практические задания для СР          |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |  |  |                                      |
| ОПК-1.1.  | Знать: актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций  | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | устный опрос, доклад (сообщение)     |
|   | Уметь: анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым  | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | реферат, практические задания для СР |

|  |  |                                 |                                    |
|--|--|---------------------------------|------------------------------------|
|  | решениям   |                                 |                                    |
|  | Владеть: способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Законодательство об образовании | <i>практические задания для СР</i> |

|                 |   |  |   |
|-----------------|---|--|---|
| <b>ОПК-1.2.</b> | Знать: принципы профессиональной этики  | Законодательство об образовании  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|                 | Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов       | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|                 | Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций      | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | <i>практические задания для СР</i>          |
| <b>ОПК-1.3.</b> | Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности                                       | Законодательство об образовании  | <i>устный опрос, доклад (сообщение)</i>     |
|                 | Уметь: анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | <i>реферат, практические задания для СР</i> |
|                 | Владеть: приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности                             | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | <i>практические задания для СР</i>          |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Вид самостоятельной работы  |
|-------|--|---|
| 1     | Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 2     | Законодательство об образовании  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 3     | Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 4     | Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса  | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |
| 5     | Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога | <i>Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий</i> |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/58328.html">https://www.iprbookshop.ru/58328.html</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Нестерова, Н. М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н. М. Нестерова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с.  | <a href="https://www.iprbookshop.ru/97760.html">https://www.iprbookshop.ru/97760.html</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Управление системой образования на разных уровнях: вертикаль власти, трансфер полномочий и региональное сотрудничество : коллективная монография / Ян Гроф де, С. В. Янкевич, М. Л. Агранович [и др.]; Яна ред., С. В. Янкевича. — 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-7598-1423-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный | <a href="https://www.iprbookshop.ru/101606.html">https://www.iprbookshop.ru/101606.html</a> | По логину и паролю |

|  |                            |  |  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | ресурс IPR SMART : [сайт]. |  |  |
|--|----------------------------|--|--|

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | <a href="https://www.iprbookshop.ru/92771.html">https://www.iprbookshop.ru/92771.html</a> | По логину и паролю |
| 2 | Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.   | <a href="https://www.iprbookshop.ru/31686.html">https://www.iprbookshop.ru/31686.html</a> | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a>   |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | Microsoft Windows<br>Microsoft Office<br>Kaspersky Endpoint Security<br>LibreOffice/OpenOffice<br>Adobe Acrobat Reader<br>SPSS Statistic BASE  |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                       | <b>Портал психологических изданий PsyJournal.ru</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)<br><a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a><br><br><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)</b><br>Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a><br><br><b>Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология»</b><br>Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.<br><a href="https://psyjournals.ru/kip/">https://psyjournals.ru/kip/</a><br><br><b>База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect</b><br>Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук<br>Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа<br><a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a><br><br><b>Педагогическая библиотека</b><br>Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)<br><a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p><b>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</b><br/> Научная педагогическая библиотека<br/> <a href="http://gnpbu.ru/">http://gnpbu.ru/</a></p> <p><b>Портал «Psychology-OnLine.Net»</b><br/> Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования<br/> <a href="http://www.psychology-online.net/">http://www.psychology-online.net/</a></p> <p><b>Федеральный портал «Российское образование»</b><br/> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p><b>Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br/> <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a></p> <p><b>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</b><br/> Научно-практические и методические материалы<br/> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> |
| Описание материально-технической базы | <p><b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий (компьютерный класс)</b><br/> Оборудование и технические средства обучения:<br/> Стол для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, компьютеры с выходом в Интернет</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы</b><br/> Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран.<br/> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p> <p><b>Помещение для самостоятельной работы (библиотека)</b><br/> Стол для обучающихся, стулья.<br/> Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС</p>  |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

## 10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины**

Составители: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Григорович Любовь Алексеевна,  
доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» Бочарова Юлия Юрьевна

## 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

### Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

#### 1.1 Тематика рефератов

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Российское образование и тенденции мирового развития.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Принципы государственной образовательной политики.
6. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
7. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
8. Механизмы управления образовательными организациями.

#### Критерии и показатели оценки реферата

| Критерии  | Показатели   |
|---|--|
| Новизна реферированного теста<br><i>Макс. - 3 балла</i>                   | - актуальность проблемы и темы;<br>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;<br>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br><i>Макс. - 3 балла</i>             | - соответствие плана теме реферата;<br>- соответствие содержания теме и плану реферата;<br>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников<br><i>Макс. - 3 балла</i>                | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме  |
| Соблюдение требований к оформлению, грамотность<br><i>Макс. - 3 балла</i> | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;<br>- грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок<br>- соблюдение требований к оформлению и объему реферата   |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

#### Шкала оценивания реферата

| Оценка                         | Кол-во баллов    |
|--------------------------------|------------------|
| Отлично/зачтено                | 11-12 баллов     |
| Хорошо/зачтено                 | 8-10 баллов      |
| Удовлетворительно/зачтено      | 6-7 баллов       |
| Неудовлетворительно/не зачтено | 5 и менее баллов |

## 1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Структура системы образования РФ.
2. Типы образовательных организаций.
3. Права и свободы педагогических работников, гарантии и меры социальной поддержки.
4. Лицензирование образовательной деятельности
5. Органы местного самоуправления муниципальных округов в сфере образования
6. Правовое регулирование осуществления образовательной деятельности по сетевым образовательным программам.
7. Правовое регулирование обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
8. Независимая оценка деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

### Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

| Оценка                         | Критерии оценивания  |
|--------------------------------|--|
| Неудовлетворительно/Не зачтено | Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.   |
| Удовлетворительно/зачтено      | Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.   |
| Хорошо/зачтено                 | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.  |
| Отлично/зачтено                | Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. |

## 1.3 Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования.
2. Охарактеризуйте законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей по вопросам образования.
3. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
4. В чем состоит отличие понятий «образовательная система» и «система образования России»?
5. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования и др.?
6. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогов?
7. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.
8. Как регулируются права работников образования?

### Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

|                                     |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| 1                                   | Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. | 2 |
| 2                                   | Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя   | 1 |
| 3                                   | Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала  | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |   |   |

### Шкала оценивания результатов устного опроса

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 1.4 Практические задания для самостоятельной работы

**Задание 1.** Выполняется на основе знания содержания Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 2012 г.), «Об основных гарантиях прав ребенка» (1998 г.), Семейного кодекса РФ

Ответьте на вопросы цитатами и ссылками на указанные акты:

| Вопросы   | Ответы           | Цитируемый ответ (со ссылкой на акт, его выходные данные, статью, пункт) |
|---|------------------|--|
| Перечислите основные законодательные акты, регулирующие образовательное пространство в Российской Федерации | Не менее пяти    |  |
| Перечислите принципы государственной политики Российской Федерации  | Не менее пяти    |  |
| Назовите основные формы получения образования в образовательных учреждениях                                 | Не менее трех    |  |
| Перечислите основные формы получения образования вне образовательных учреждений                             | Не менее трех    |  |
| Какие общеобразовательные программы реализуются в системе образования Российской Федерации                  | Не менее четырех |  |
| Как реализуются в системе образования Российской Федерации программы подготовки рабочих?                    | Не менее четырех |  |

**Задание 2.** Законспектируйте основные положения Конвенции о правах ребенка.

**Задание 3.** Составьте таблицу «Источники гражданского права»

**Задание 4.** Решите ситуацию с правовой точки зрения:

«Педагог, находящийся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, сообщает о выходе из отпуска работодателю и получает сообщение о том, что его должность сократили. Ему предлагается пройти аттестацию на смежную должность – библиотекаря, занять при успешном прохождении эту должность. Нарушены ли его права?»

**Задание 5.** Подготовьте памятку для родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, о защите конституционного права ребенка на образование.

**Задание 6.** Определите алгоритм перевода ребенка на семейную форму образования.

**Задание 7.** Составьте алгоритм действий обучающегося, не сдавшего ОГЭ.

**Задание 8.** Разработайте памятку для выпускника вуза о трудовых гарантиях при поступлении на работу.

### Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

| № | Показатели ответа | Оценка в баллах |
|---|-------------------|-----------------|
|---|-------------------|-----------------|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| 1                                   | <p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</li> <li>— освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</li> <li>— обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</li> <li>— самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</li> <li>— инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</li> </ul> | 2 |
| 2                                   | Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев   | 1 |
| 3                                   | Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.   | 0 |
| <b>Максимальная оценка -2 балла</b> |  |   |

## Шкала оценивания практических заданий

| Оценка     | Кол-во баллов |
|------------|---------------|
| Зачтено    | 1-2           |
| Не зачтено | 0             |

### 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

#### Вопросы к зачету

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования.
3. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.
4. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
5. Уровни и виды законодательных актов РФ в области образования. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях граждан в сфере образования.
6. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
7. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
8. Государственная регламентация образовательной деятельности. Нормативные правовые основы лицензирования и аккредитации образовательных организаций.
9. Нормативные правовые основы аттестации педагогических работников.
10. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования.
11. Образовательные программы.
12. Документы об образовании.
13. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
14. Нормативно-правовое обеспечение общего образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
17. Субъекты образовательного права. Права и обязанности учащихся (студентов) образовательных организаций, их родителей (законных представителей).
18. Правовое положение педагогических работников. Правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога
19. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Международное и российское законодательство как инструмент защиты прав ребенка. Декларация ООН о правах ребенка (1959 г.), Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998 г.) и др. законы.
20. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций перед личностью, обществом и государством.
21. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.
22. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы школы (локальной образовательной организации). Устав образовательных организаций.
23. Документационное обеспечение работы социального педагога образовательного учреждения. Направления работы соц. педагога по реализации образовательных прав учащихся.

## Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Критерии оценивания | Отлично/зачтено   | Хорошо/зачтено  | Удовлетворительно/зачтено  | Неудовлетворительно/Не зачтено                               |
|---------------------|---|---|--|--|
| <b>УК-1.1.</b>      |   |   |  |  |
| <b>Знает:</b>       | Отлично знает основные задачи и проблемы современного образования           | Ориентируется в основных задачах и проблемах современного образования   | Частично знает основные задачи и проблемы современного образования               | Не знает основные задачи и проблемы современного образования |
| <b>Умеет:</b>       | Умеет использовать для решения поставленных задач основы системного подхода | Имеет представление об основах системного подхода в системе образования | Частично имеет представление об основах системного подхода в системе образования | Не владеет основами системного подхода                       |
| <b>Владеет:</b>     | Владеет навыками систематизации информационных единиц                       | Имеет представление о принципах систематизации                          | Систематизация информации вызывает затруднения                                   | Не может систематизировать информацию                        |

| УК-1.2.         |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования, приводит примеры и контрпримеры  | Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования   | Отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования, иногда затрудняется   | Не отличает мнения, оценки, суждения, результаты исследования   |
| <b>Умеет:</b>   | Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования, делает глубокие выводы | Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования | Способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования не может | Не способен привести аргументы в защиту того или иного решения, поставить стратегические цели по повышению качества образования |
| <b>Владеет:</b> | Способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных, аргументирует решение   | Способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных  | Иногда способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных  | Не способен к взвешенной оценке решений на основе объективных данных  |
| УК-1.3.         |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Знает алгоритмы решения критических ситуаций   | Знает базовые основы алгоритмов решения критических ситуаций   | Имеет представление об алгоритмах решения критических ситуаций  | Не знает алгоритмы решения критических ситуаций   |
| <b>Умеет:</b>   | Может легко отбирать информацию по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам  | Имеет представление о принципах отбора информации по поставленным задачам и критериям поиска по правовым документам          | Частично владеет принципами отбора информации   | Не умеет отбирать информацию  |
| <b>Владеет:</b> | Отлично владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций  | Хорошо владеет профессиональной лексикой при анализе проблемных ситуаций   | Имеет представление о профессиональной лексике, но не использует ее   | Не владеет профессиональной лексикой  |
| ОПК-7.1.        |  |  |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Отлично знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов  | Хорошо знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов                           | Имеет представление о психологических закономерностях формирования и развития социальных групп и коллективов                          | Не знает психологические закономерности формирования и развития социальных групп и коллективов                                  |
| <b>Умеет:</b>   | Может самостоятельно грамотно объяснять наблюдаемые отношения субъектов образования  | Объясняет отношения субъектов, но не в полной мере понимает их взаимосвязь   | Имеет представление о субъектах образования   | Не может объяснить отношения субъектов образования  |
| <b>Владеет:</b> | Отлично владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса  | Владеет представлениями о приемах фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса                   | Не ориентируется в приемах фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса                                   | Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательного процесса                                    |
| ОПК-7.2         |  |  |   |   |

|                 |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Отлично знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Хорошо знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Не в полной мере знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  | Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |
| <b>Умеет:</b>   | Отлично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни | Хорошо умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни | Частично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни | Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни |
| <b>Владеет:</b> | Отлично может организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений   | Хорошо владеет способами организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений                               | Выборочно владеет способами организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений                              | Не владеет основами управления ситуациями   |

### ОПК-7.3

|               |  |   |  |   |
|---------------|--|---|--|---|
| <b>Знает:</b> | Отлично знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации | Хорошо педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации | Знает только педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, не знает методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды организации | Не знает основы построения взаимодействия субъектами образовательного процесса  |
| <b>Умеет:</b> | Отлично умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать   | Хорошо умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать   | Частично умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской                          | Не умеет использовать особенности образовательной среды организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской |

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 | участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности   | для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности  | деятельности  | деятельности  |
| <b>Владеет:</b> | Отлично владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений  | Хорошо владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений | Владеет только технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе  | Не владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества   |
| <b>ОПК-1.1.</b> |   |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Отлично знает актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                        | Хорошо знает проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации с учетом нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                  | Знает проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, но не учитывает нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                | Не знает актуальные проблемы и приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации |
| <b>Умеет:</b>   | Отлично умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям   | Хорошо умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности, давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям  | Умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности, но не умеет давать социальную и этическую оценку принимаемым решениям   | Не умеет анализировать ситуации в профессиональной деятельности   |
| <b>Владеет:</b> | Максимально владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Хорошо владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные   | Владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, но не умеет принимать эффективные, этически выверенные решения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования | Не владеет способностью профессионально действовать в педагогических ситуациях, и принимать эффективные   |
| <b>ОПК-1.2.</b> |   |   |   |   |
| <b>Знает:</b>   | Отлично знает принципы профессиональной этики   | Хорошо знает принципы профессиональной этики  | Частично знает принципы профессиональной этики  | Не знает принципы профессиональной этики  |
| <b>Умеет:</b>   | Отлично умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-  | Хорошо умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и   | Частично умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов   | Не умеет анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов       |

|                 |   |  |  |  |
|-----------------|---|--|--|--|
|                 | этических норм и принципов  | принципов  |  |  |
| <b>Владеет:</b> | Отлично владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций | Хорошо владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций | Частично владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций | Не владеет приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций |

| ОПК-1.3.        |  |   |   |   |
|-----------------|--|---|---|---|
| <b>Знает:</b>   | Отлично знает основные направления и задачи образовательной деятельности                                       | Хорошо знает основные направления и задачи образовательной деятельности                                       | Частично знает основные направления и задачи образовательной деятельности                                       | Не знает основные направления и задачи образовательной деятельности                                       |
| <b>Умеет:</b>   | Отлично умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации | Хорошо умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации | Частично умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации | Не умеет анализировать фрагменты образовательного процесса и предметной среды образовательной организации |
| <b>Владеет:</b> | Отлично владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности                             | Хорошо владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности                             | Частично владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности                             | Не владеет приемами конструирования и оптимизации педагогической деятельности                             |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НЕЙРОНАУКИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СУПЕРВИЗИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В СУПЕРВИЗИОННОЙ ПРАКТИКЕ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Цели освоения дисциплины | развить у студентов навыки эффективной оценки и диагностики в процессе супервизии, обеспечивая высокий уровень профессионального развития как супервизора, так и супервизируемого.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить оценочную функцию супервизии и основные этические принципы оценки и диагностики.</li> <li>2. Овладеть методами диагностики профессионального развития супервизора и супервизируемого.</li> <li>3. Освоить IDM-модель и другие подходы для оценки уровня профессиональных навыков.</li> <li>4. Развить способность к формирующей и итоговой обратной связи в процессе оценки.</li> <li>5. Изучить требования к подготовке супервизоров и методы аккредитации.</li> <li>6. Разобрать основные этические дилеммы, включая проблему власти и авторитета в супервизии.</li> <li>7. Ознакомиться с инструментами и методами, применяемыми для наблюдения и сбора материала в супервизионной практике.</li> <li>8. Развить навыки самооценки и саморефлексии в контексте профессионального роста супервизора.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы диагностики в супервизионной практике относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы психологии, консультирования, супервизии</p> <p>Этические принципы психотерапии</p> <p>Опыт практического консультирования</p> <p>Навыки самоанализа, рефлексии и обратной связи</p> <p>Умение анализировать профессиональные случаи</p>    |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | <p>Практика индивидуальной и групповой супервизии</p> <p>Научно-исследовательская практика по теме супервизии</p> <p>Подготовка к государственной итоговой аттестации</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы по диагностике в супервизии</p> |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций                    | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                    | <b>ОПК-2.1</b> способен разрабатывать структуру образовательной программы с учетом целей супервизионной подготовки                               |
|   |  | <b>ОПК-2.2</b> умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение по диагностике и оценке в супервизии  |
|   |  | <b>ОПК-2.3</b> применяет методы диагностики профессионального развития при проектировании образовательного процесса                              |
|   |  | <b>ОПК-2.4</b> - способен адаптировать образовательные модули под различные уровни подготовки супервизанта (базовый, сертификационный и др.)     |
| Контроль и оценка формирования результатов образования        | <b>ОПК-5</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | <b>ОПК-5.1</b> способен применять методы диагностики уровня профессионального развития супервизанта для мониторинга образовательных результатов. |
|   |  | <b>ОПК-5.2</b> разрабатывает и адаптирует инструменты оценки знаний, умений и навыков супервизируемых.   |
|   |  | <b>ОПК-5.3</b> умеет выявлять затруднения в профессиональном развитии обучающихся в процессе супервизии.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>ОПК-5.4</b> разрабатывает и реализует коррекционные или поддерживающие образовательные программы для преодоления выявленных трудностей. |
|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:  | Уметь:   | Владеть   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации   |  |   |
| Структуру и принципы проектирования образовательных программ в сфере супервизии<br>Методы диагностики и оценки профессионального развития супервизанта<br>Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса | Проектировать содержание образовательных модулей с учетом этапов развития супервизанта<br>Разрабатывать методические материалы по диагностике и оценке в супервизии<br>Интегрировать диагностические инструменты в учебный процесс | Навыками составления оценочных листов и диагностических таблиц<br>Техниками анализа учебных достижений и профессионального роста<br>Технологиями создания учебно-методического обеспечения программ подготовки супервизоров |
| <b>ОПК-5</b> способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |  |   |
| Принципы и методы диагностики в супервизии<br>Подходы к мониторингу образовательных результатов<br>Причины и проявления трудностей в обучении   | Разрабатывать инструменты оценки профессионального развития супервизанта<br>Анализировать результаты диагностики<br>Составлять и реализовывать программы поддержки и коррекции обучения  | Методами наблюдения, интервью и анализа кейсов<br>Навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов<br>Технологиями мониторинга в супервизионной практике  |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                       | Семестр  | ВСЕГО     | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |          |           |
|-------|---|----------|-----------|---|----------|-----------|
|       |   |          |           | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |          | СРС       |
|       |   |          |           | Лек   | ПЗ       |           |
| 1     | Оценка и диагностика в супервизии                               | 2        | 32        | 2   | 2        | 28        |
| 2     | Диагностика профессионального развития супервизора              | 2        | 36        | 2   | 4        | 30        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) | <b>2</b> | <b>4</b>  |   |          |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b> | <b>72</b> | <b>4</b>  | <b>6</b> | <b>58</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины         | Содержание  |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1     | Оценка и диагностика в супервизии | Оценочная функция супервизии. Этические основы оценки и диагностики в супервизии. Уровни профессионального развития супервизанта и методы их оценки. IDM-модель в оценке супервизанта. Формирующая и итоговая обратная связь в процессе оценки. Основные принципы оценки в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом в супервизии. Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Диагностика профессионального развития супервизора | Диагностика профессионального развития супервизора. Профессиональное развитие супервизора. Требования к подготовке и квалификации супервизора: модель супервизоров в России и за рубежом. Оценивание и аккредитация. Обучение супервизии первого (базового) уровня. Классификация профессиональных навыков. Обучение супервизии второго (сертификационного) уровня. Обучение коллективной и групповой супервизии. Этические дилеммы. Транскультуральная компетентность супервизора. Знакомство с оценочными листами уровня развития навыков супервизируемого и супервизора. Табели оценки навыков супервизанта. Разбор кейсов для оценки уровня профессионального развития супервизанта. Самооценка и саморефлексия уровня профессионального развития супервизора. |
|---|--|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК   | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|---|--|--|--|
| ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                    |  |  |  |
| ОПК -2  | Знать: структуру и принципы проектирования образовательных программ в сфере супервизии<br>Методы диагностики и оценки профессионального развития супервизанта<br>Требования к научно-методическому обеспечению образовательного процесса   | Уровни профессионального развития супервизанта и методы их оценки. IDM-модель в оценке супервизанта. Формирующая и итоговая обратная связь в процессе оценки. Основные принципы оценки в супервизии. Оценка предварительных данных.  | Творческое задание                       |
|   | Уметь: проектировать содержание образовательных модулей с учетом этапов развития супервизанта<br>Разрабатывать методические материалы по диагностике и оценке в супервизии.<br>Интегрировать диагностические инструменты в учебный процесс | Знакомство с оценочными листами уровня развития навыков супервизируемого и супервизора. Табели оценки навыков супервизанта. Разбор кейсов для оценки уровня профессионального развития супервизанта. Самооценка и саморефлексия уровня профессионального развития супервизора. | Творческое задание                       |
|   | Владеть: навыками составления оценочных листов и диагностических таблиц<br>Техниками анализа учебных достижений и профессионального роста<br>Технологиями создания учебно-методического обеспечения программ подготовки супервизоров       | Оценочная функция супервизии. Основные принципы оценки в супервизии. Знакомство с оценочными листами уровня развития навыков супервизируемого и супервизора. Табели оценки навыков супервизанта.   | Оценочный лист                           |
| ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |  |  |  |
| ОПК - 5   | Знать: принципы и методы диагностики в супервизии<br>Подходы к мониторингу образовательных результатов<br>Причины и проявления трудностей в обучении   | Оценочная функция супервизии. Этические основы оценки и диагностики в супервизии. Уровни профессионального развития супервизанта и методы их оценки. Сбор материала. Оценка предварительных данных.  | Творческое задание                       |
|   | Уметь: разрабатывать инструменты оценки профессионального развития супервизанта<br>Анализировать результаты диагностики<br>Составлять и реализовывать программы поддержки и коррекции обучения   | Табели оценки навыков супервизанта. Разбор кейсов для оценки уровня профессионального развития супервизанта.   | Оценочный лист                           |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | Владеть: методами наблюдения, интервью и анализа кейсов<br>Навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов<br>Технологиями мониторинга в супервизионной практике | Знакомство с оценочными листами уровня развития навыков супервизируемого и супервизора. Табелю оценки навыков супервизанта. Разбор кейсов для оценки уровня профессионального развития супервизанта. | Оценочный лист |
|--|---|--|----------------|

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                          | Вид самостоятельной работы                                      |
|-------|--|---|
| 1     | Оценка и диагностика в супервизии                  | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 2     | Диагностика профессионального развития супервизора | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| №  | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|----|---|---|--------------------|
| 1  | Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-петербургская Академия последипломного образования, 1998.                       | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_40286/?ysclid=marcbuto7a545223017">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_40286/?ysclid=marcbuto7a545223017</a>   | По логину и паролю |
| 2  | Булубаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.  | <a href="#">[Bulyubash Irina] Osnovue supervizii v geshtalt-te(libcats.org).pdf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 3  | Варга А. и др. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. Учебное пособие. – Питер, 2022.  | <a href="https://www.litres.ru/book/anna-varga/professionalnaya-superviziya-dlya-semeynyh-psihoterapevtov-67719545/?ysclid=marcfb4ehv296886844">https://www.litres.ru/book/anna-varga/professionalnaya-superviziya-dlya-semeynyh-psihoterapevtov-67719545/?ysclid=marcfb4ehv296886844</a>                           | По логину и паролю |
| 4  | Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.  | <a href="#">Microsoft Word - SUPERVISION</a>  | Открытый           |
| 5  | Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997.-235 с.  | <a href="https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/11200010-supervizorstvo?ysclid=marche9rki722540200">https://spbib.ru/ru/catalog/-/books/11200010-supervizorstvo?ysclid=marche9rki722540200</a>   | По логину и паролю |
| 6  | Житвай С. А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 6 (63). – С. 52-58.                                      | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov?ysclid=marci38uu9650940178">https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov?ysclid=marci38uu9650940178</a>   | Открытый           |
| 7  | Зарецкий Г.В. Психологическая супервизия. – М.: Юрайт, 2024.  | <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-565704">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-565704</a>   | По логину и паролю |
| 8  | Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии (по материалам зарубежных источников). Сообщение 4 //Сибирский психологический журнал. – 2001. – №. 14-15. – С. 117-121.                                      | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-modeli-supervizii-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov-soobshchenie-4?ysclid=marco1w5jj962230485">https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-modeli-supervizii-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov-soobshchenie-4?ysclid=marco1w5jj962230485</a> | Открытый           |
| 9  | Залевский В. Г. Супервизия в социальной сфере (из опыта работы). Сообщение 1 //Сибирский психологический журнал. – 2010. – №. 35. – С. 87-89.   | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty-soobshchenie-1?ysclid=marcpxxsy5841929302">https://cyberleninka.ru/article/n/superviziya-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty-soobshchenie-1?ysclid=marcpxxsy5841929302</a>   | Открытый           |
| 10 | Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. - Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.  | <a href="https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya?ysclid=marcqppsa8322517222">https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya?ysclid=marcqppsa8322517222</a>                           | Открытый           |
| 11 | Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Бирштонас-Вильнюс, 2005. | <a href="http://hpsy.ru/public/x2271.htm">http://hpsy.ru/public/x2271.htm</a>   | Открытый           |
| 12 | Кулаков С. Клиническая супервизия. Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. – Litres, 2023.  | <a href="https://www.litres.ru/book/sergey-kulakov-10619/klinicheskaya-superviziya-uchebnoe-">https://www.litres.ru/book/sergey-kulakov-10619/klinicheskaya-superviziya-uchebnoe-</a>   | По логину и паролю |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
|    |   | <a href="https://posobie-dlya-super-69912778/?ysclid=marcsrzthw186852557">posobie-dlya-super-69912778/?ysclid=marcsrzthw186852557</a>   |                    |
| 13 | Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. – СПб.: Речь, 2002. – 236 с.  | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000336767-praktikum-po-supervizii-v-konsultirovanii-i-psihoterapii-kulakov-s-a">https://www.livelib.ru/book/1000336767-praktikum-po-supervizii-v-konsultirovanii-i-psihoterapii-kulakov-s-a</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Махнач А. В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №. 4. – С. 81-92.                                 | <a href="https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2144/">https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2144/</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с. | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000731346?ysclid=marcwl8b6w31778546">https://search.rsl.ru/ru/record/01000731346?ysclid=marcwl8b6w31778546</a>   | По логину и паролю |
| 16 | Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.                     | <a href="#">cpp_1994_n4_25713.pdf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 17 | Якиманская И., Балашова С. Психологическая супервизия. – Litres, 2022.  | <a href="https://www.litres.ru/book/i-s-yakimanskaya-7361846/psihologicheskaya-superviziya-38565215/?ysclid=mard05ir7j613148889">https://www.litres.ru/book/i-s-yakimanskaya-7361846/psihologicheskaya-superviziya-38565215/?ysclid=mard05ir7j613148889</a>   | По логину и паролю |
| 18 | Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.  | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000216353-supervizorstvo-tehnika-i-metody-korrektiruyuschego-konsultirovaniya-d-yakobs?ysclid=mard0zy42d952774768">https://www.livelib.ru/book/1000216353-supervizorstvo-tehnika-i-metody-korrektiruyuschego-konsultirovaniya-d-yakobs?ysclid=mard0zy42d952774768</a> | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| №  | Дополнительная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|----|---|---|--------------------|
| 1  | Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002  | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000849223-superviziya-individualnyj-grupповой-i-organizatsionnyj-podhody-piter-hovkins?ysclid=mard4gune9741572795">https://www.livelib.ru/book/1000849223-superviziya-individualnyj-grupповой-i-organizatsionnyj-podhody-piter-hovkins?ysclid=mard4gune9741572795</a> | По логину и паролю |
| 2  | Bachkirova T., Jackson P., Clutterbuck D. Coaching and Mentoring Supervision: Theory and Practice, 2e. – McGraw-Hill Education (UK), 2021.  | <a href="https://www.amazon.com/EBOOK-Coaching-Mentoring-Supervision-Practice-ebook/dp/B098W6LLML">https://www.amazon.com/EBOOK-Coaching-Mentoring-Supervision-Practice-ebook/dp/B098W6LLML</a>   | По логину и паролю |
| 3  | Borders L. D. A., Brown L. L. The new handbook of counseling supervision. – Routledge, 2022.  | <a href="https://www.routledge.com/The-New-Handbook-of-Counseling-Supervision/Borders-Brown/p/book/9781032170084">https://www.routledge.com/The-New-Handbook-of-Counseling-Supervision/Borders-Brown/p/book/9781032170084</a>   | По логину и паролю |
| 4  | Bradley L. J. Counselor supervision: Principles, process, and practice. – Brunner-Routledge, 2001.  | <a href="https://archive.org/details/counselorsupervi000unse_y6y7/page/n447/mode/2up">https://archive.org/details/counselorsupervi000unse_y6y7/page/n447/mode/2up</a>   | По логину и паролю |
| 5  | Butterworth T., Cutcliffe J. R., Proctor B. Fundamental themes in clinical supervision. – Routledge, 2005.  | <a href="https://www.routledge.com/Fundamental-Themes-in-Clinical-Supervision/Butterworth-Cutcliffe-Proctor/p/book/9780415228879">https://www.routledge.com/Fundamental-Themes-in-Clinical-Supervision/Butterworth-Cutcliffe-Proctor/p/book/9780415228879</a>   | По логину и паролю |
| 6  | Clutterbuck D., Whitaker C., Lucas M. Coaching supervision: a practical guide for supervisees. – Routledge, 2016.   | <a href="https://www.routledge.com/Coaching-Supervision-A-Practical-Guide-for-Supervisees/Clutterbuck-Whitaker-Lucas/p/book/9781138920422">https://www.routledge.com/Coaching-Supervision-A-Practical-Guide-for-Supervisees/Clutterbuck-Whitaker-Lucas/p/book/9781138920422</a>                             | По логину и паролю |
| 7  | Corey G. et al. Clinical supervision in the helping professions: A practical guide. – John Wiley & Sons, 2020.  | <a href="https://www.amazon.com/Clinical-Supervision-Helping-Professions-Practical/dp/1556203039">https://www.amazon.com/Clinical-Supervision-Helping-Professions-Practical/dp/1556203039</a>   | По логину и паролю |
| 8  | Davys A., Beddoe L. Best practice in professional supervision: A guide for the helping professions. – Jessica Kingsley Publishers, 2020.  | <a href="https://www.amazon.com/Best-Practice-Professional-Supervision-Professions/dp/1843109956">https://www.amazon.com/Best-Practice-Professional-Supervision-Professions/dp/1843109956</a>   | По логину и паролю |
| 9  | Eley A., Murray R. How To Be An Effective Supervisor: Best Practice In Research Student Supervision: Best practice in research student supervision. – McGraw-Hill Education (UK), 2009. | <a href="https://supervision.ukcge.ac.uk/resources/resource-library/how-to-be-an-effective-supervisor-best-practice-in-research-student-supervision">https://supervision.ukcge.ac.uk/resources/resource-library/how-to-be-an-effective-supervisor-best-practice-in-research-student-supervision</a>         | По логину и паролю |
| 10 | Gilbert M., Evans K. Psychotherapy supervision. – McGraw-Hill Education (UK), 2000.   | <a href="https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Context-Maria-Gilbert/dp/0335201385">https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Context-Maria-Gilbert/dp/0335201385</a>   | По логину и паролю |
| 11 | Hawkins P., McMahon A. Supervision in the helping professions 5e. – 2020.   | <a href="https://www.amazon.com/Supervision-Helping-Professions-Peter-Hawkins-">https://www.amazon.com/Supervision-Helping-Professions-Peter-Hawkins-</a>   | По логину и паролю |

|    |  |   |                    |
|----|--|---|--------------------|
|    |  | <a href="http://ebook/dp/B089LGTF5X">ebook/dp/B089LGTF5X</a>  |                    |
| 12 | Henderson P. Supervisor training: Issues and approaches: Guide to supervision. – Routledge, 2018.                        | <a href="https://www.routledge.com/Supervisor-Training-Issues-and-Approaches-Guide-to-Supervision/Henderson/p/book/9781855754027">https://www.routledge.com/Supervisor-Training-Issues-and-Approaches-Guide-to-Supervision/Henderson/p/book/9781855754027</a> | По логину и паролю |
| 13 | Hess A. K., Hess K. D., Hess T. H. Psychotherapy supervision: Theory, research, and practice. – John Wiley & Sons, 2008. | <a href="https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Theory-Research-Practice/dp/0471769215">https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Theory-Research-Practice/dp/0471769215</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Proctor B. Group supervision: A guide to creative practice. – 2008.  | <a href="https://books.google.ru/books/about/Group_Supervision.html?id=xgglTKXs9rsC&amp;redir_esc=y">https://books.google.ru/books/about/Group_Supervision.html?id=xgglTKXs9rsC&amp;redir_esc=y</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Scaife J. Supervision in the mental health professions //Hove: Brunner-Routledge. – 2001.                                | <a href="https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203360941/supervision-mental-health-professions-joyce-scaife">https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203360941/supervision-mental-health-professions-joyce-scaife</a>             | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Описание материально-технической базы   | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Методы диагностики в супервизионной практике» ориентированы на активное освоение теории и практики в дистанционном формате. Основное внимание уделяется самостоятельной работе, включающей изучение теоретических материалов, выполнение практических заданий и проектирование образовательных программ. Студентам важно внимательно работать с видеолекциями, статьями и учебниками, активно участвовать в онлайн-занятиях и обсуждениях, а также выполнять задания, которые требуют применения методов диагностики в реальных ситуациях.

Самостоятельная работа включает анализ кейсов, разработку диагностических инструментов, проектирование образовательных модулей и корректировку учебных программ с учетом профессионального роста супервизантов. Важно не только выполнить задания, но и регулярно рефлексировать, чтобы понимать, как применять методы диагностики в практической деятельности.

Обратная связь от преподавателя и взаимодействие с коллегами через онлайн-платформы помогут скорректировать ошибки и углубить понимание материала. Оценка результатов обучения будет зависеть от качества выполнения заданий, разработки проектов и применения диагностических методов в супервизионной практике.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | формирование у студентов системы этических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального сопровождения деятельности в области психологии, с соблюдением норм профессиональной этики.   |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с основными этическими принципами и стандартами профессиональной деятельности психолога.</li> <li>2. Формирование навыков этического анализа профессиональных ситуаций.</li> <li>3. Развитие ответственности за соблюдение этических норм при взаимодействии с клиентами, коллегами и обществом.</li> <li>4. Обучение применению этических кодексов в решении профессиональных дилемм.</li> <li>5. Формирование понимания роли супервизии, консультирования и саморефлексии в поддержании этического уровня профессиональной деятельности.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика в сопровождении профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

|  |  |
|--|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы психологии<br/>Психология личности<br/>Психологическое консультирование<br/>Профессиональная этика<br/>Практики профессионального общения и взаимодействия<br/>Знания: основы психологии, права и этики.<br/>Умения: анализировать ситуации, выстраивать этичное общение, применять нормы права.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | психологическое консультирование, организация профессиональной деятельности, супервизия, практика по сопровождению, выпускная квалификационная работа, государственный экзамен по психологии.  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста   |
|                                     |  | УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда  |
|                                     |  | УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности |

Общепрофессиональные компетенции:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|---|
| Правовые и                                 | ОПК-3 Способен проектировать                        | ОПК-3.1. Планирует и реализует образовательное                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| этические основы профессиональной деятельности | организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | взаимодействие в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности  |
|  |   | ОПК-3.2. Проектирует виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями детей   |
|  |   | ОПК-3.3. Участвует в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов детей, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|  | ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Иллюстрирует принципы нравственного воспитания и базовые национальные ценности, формулирует приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи  |
|  |   | ОПК-4.2. Проводит экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе, формулирует рекомендации для субъектов образования  |
|  |   | ОПК-4.3. Определяет и реализует диагностические и воспитательные направления деятельности по сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки   |   |  |
| принципы этической рефлексии и самооценки профессиональной деятельности.   | анализировать собственную работу, выявлять зоны роста, планировать пути профессионального развития. | методами самоанализа, саморефлексии и корректировки профессионального поведения в соответствии с этическими стандартами.   |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   |  |
| этические нормы профессионального взаимодействия и сопровождения, особенности работы с особыми образовательными потребностями.   | проектировать этически обоснованное сопровождение учебной и профессиональной деятельности.          | технологиями этического консультирования, супервизии и адаптации взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся. |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            |   |  |
| базовые национальные ценности, принципы духовно-нравственного воспитания и этические основы сопровождения.   | проектировать и реализовывать воспитательные программы с опорой на эти ценности.                    | методами формирования духовно-нравственной среды в образовательной и профессиональной деятельности.                        |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации тестирование

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |
|-------|---------------------------|---------|-------|---|
|       |                           |         |       | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |

|   |   |          |           | Лек      | Пр.      | СРС       |
|---|---|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Раздел 1. Феноменологическое «пространство» этической проблематики в психологии.<br>Раздел 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем<br>Раздел 3. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора                  | 2        | 22        | 2        | 2        | 18        |
| 2 | Раздел 4. Проблема поиска идеала личностного и профессионального самоопределения<br>Раздел 5. Этические аспекты развития личности психолога<br>Раздел 6. Теоретико-методологические проблемы исследования нравственного развития личности | 2        | 20        | 2        | 2        | 16        |
| 3 | Раздел 7. Практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности<br>Раздел 8. Проблема справедливости в оплате труда   | 2        | 18        | -        | 2        | 16        |
|   | Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)  | 2        | 12        |          |          |           |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b> | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>50</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Раздел 1. Феноменологическое «пространство» этической проблематики в психологии. | Введение<br>Тема 1. Методологические основы профессиональной этики психолога. «Этический парадокс» предмета и метода психологии.<br>Тема 2. Проблемы формирования человека как субъекта построения своей жизни и счастья<br>Тема 3. Проблема целей и ценностных ориентаций психолога<br>Тема 4. Основные этические противоречия<br>Тема 5. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике<br>Тема 6. Основные этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога<br>Тема 7. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога |
| 2     | Раздел 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем                         | Тема 8. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.<br>Тема 9. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Традиционно выделяемые этические принципы психолога.<br>Тема 10. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога<br>Тема 11. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога<br>Тема 12. Проблема насилия над личностью   |
| 3     | Раздел 3. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора         | Тема 14. Чувство собственного достоинства как высшая этическая ценность во взаимоотношениях психологов и клиентов<br>Тема 15. Личность и эпоха<br>Тема 16. «Рыночная личность» как психологическая реальность (по Э. Фромму)<br>Тема 17. Проблема внутреннего компромисса как возможное условие «успешной карьеры»<br>Тема 18. Проблема зависти и чувства справедливости в решении жизненно важных вопросов клиента<br>Тема 19. Глупость как «оправдание» и «самооправдание» личностной продажности  |
| 4     | Раздел 4. Проблема поиска идеала личностного и профессионального самоопределения | Тема 20. Элитарность как феномен современной культуры. Проблема «лучших» и «худших» людей.<br>Тема 21. Элитарные ориентации в профессиональном и личностном самоопределении<br>Тема 22. Психологический анализ элитарных ориентаций<br>Тема 23. Элитарные ориентации в ценностно-нравственном  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>развитии личности. «Экологический принцип» и «экологический парадокс» в психологии</p> <p>Тема 24. Массовые манипуляции как социально-психологическая проблема</p> <p>Тема 25. Проблема «эстетических деформаций» элитарно-ориентированного сознания</p> <p>Тема 26. Образ героя в нравственном развитии личности</p>   |
| 5 | Раздел 5. Этические аспекты развития личности психолога   | <p>Тема 27. Психолог как возможное связующее звено между самоопределяющейся личностью и человеческой культурой</p> <p>Тема 28. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога</p> <p>Тема 29. Проблема совести и здравого смысла в условиях сомнительных директивных предписаний</p>  |
| 6 | Раздел 6. Теоретико-методологические проблемы исследования нравственного развития личности          | <p>Тема 30. Возможности и ограничения традиционных подходов и методов исследования нравственного развития личности</p> <p>Тема 31. Перспективные подходы, основанные на «понимании» нравственных проблем самоопределяющейся личности. Метод «открытых глаз» и метод «Сослагательного проектирования»</p>   |
| 7 | Раздел 7. Практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности | <p>Тема 32. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности</p> <p>Тема 33. Проблема платности психологических услуг</p> <p>Тема 34. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности</p> <p>Тема 35. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков</p> <p>Тема 36. Особенности профессиональной этики в взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией</p> |
| 8 | Раздел 8. Проблема справедливости в оплате труда  | <p>Тема 37. Проблема рассогласования систем мотивации, стимулирования и вознаграждения за труд</p> <p>Тема 38. Основные варианты вознаграждения</p> <p>Тема 39. Формы оплаты труда</p> <p>Тема 40. Проблема эквивалентности человека и денег</p> <p>Тема 41. Мифы мотивации и стимулирования труда</p> <p>Тема 42. Аморальная и сомнительная трудовая мотивация</p> <p>Тема 43. Инновационные подходы в оплате труда (системы Скенлона, Раккера и Ипрошейр)</p> <p>Тема 44. Принципы оплаты труда</p>                        |

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели  | Разделы и темы дисциплины   | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|---|---|--|
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |   |   |  |
|  | Знать: принципы этической рефлексии и самооценки профессиональной деятельности. | <p>Тема 4. Основные этические противоречия</p> <p>Тема 5. Основные этические проблемы и «соблазны» в психологической практике</p> <p>Тема 8. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.</p> <p>Тема 10. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога</p> <p>Тема 11. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога</p> | Тестирование                             |
|  | Уметь: анализировать собственную работу, выявлять зоны роста, планировать пути  | <p>Тема 17. Проблема внутреннего компромисса как возможное условие «успешной карьеры»</p> <p>Тема 28. Интеллигентность как возможный</p>  | Тестирование                             |

|  |   |  |              |
|--|---|--|--------------|
|  | профессионального развития.   | ориентир профессионального развития личности психолога   |              |
|  | Владеть: методами самоанализа, саморефлексии и корректировки профессионального поведения в соответствии с этическими стандартами.     | Тема 7. Этические проблемы в преподавательской деятельности психолога<br>Тема 14. Чувство собственного достоинства как высшая этическая ценность во взаимоотношениях психологов и клиентов<br>Тема 28. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога<br>Тема 28. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития личности психолога                                   | Тестирование |
| ОПК – 3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   |  |              |
|  | Знать: этические нормы профессионального взаимодействия и сопровождения, особенности работы с особыми образовательными потребностями. | Тема 20. Элитарность как феномен современной культуры. Проблема «лучших» и «худших» людей.<br>Тема 35. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков   | Тестирование |
|  | Уметь: проектировать этически обоснованное сопровождение учебной и профессиональной деятельности.                                     | Тема 32. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности<br>Тема 35. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков<br>Тема 36. Особенности профессиональной этики в взаимоотношениях с коллегами-психологами и администрацией<br>Тема 37. Проблема рассогласования систем мотивации, стимулирования и вознаграждения за труд | Тестирование |
|  | Владеть: технологиями этического консультирования, супервизии и адаптации взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся.   | Тема 31. Перспективные подходы, основанные на «понимании» нравственных проблем самоопределяющейся личности. Метод «открытых глаз» и метод «Сослагательного проектирования»<br>Тема 34. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности<br>Тема 35. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов и заказчиков                                      | Тестирование |
| ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                              |   |  |              |
|  | Знать: базовые национальные ценности, принципы духовно-нравственного воспитания и этические основы сопровождения.                     | Тема 30. Возможности и ограничения традиционных подходов и методов исследования нравственного развития личности<br>Тема 32. Проблема допустимости психологического вмешательства в ценностно-смысловое и нравственное развитие личности  | Тестирование |
|  | Уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы с опорой на эти ценности.   | Тема 31. Перспективные подходы, основанные на «понимании» нравственных проблем самоопределяющейся личности. Метод «открытых глаз» и метод «Сослагательного   | Тестирование |

|  |  |  |              |
|--|--|--|--------------|
|  |  | проектирования»<br>Тема 34. Основные требования к психолого-педагогическим методикам ценностно-нравственного развития личности   |              |
|  | Владеть: методами формирования духовно-нравственной среды в образовательной профессиональной деятельности. | Тема 8. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога.<br>Тема 14. Чувство собственного достоинства как высшая этическая ценность во взаимоотношениях психологов и клиентов | Тестирование |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Разделы и темы дисциплины   | Вид самостоятельной работы                                      |
|-------|---|---|
| 1     | Раздел 1. Феноменологическое «пространство» этической проблематики в психологии.                    | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 2     | Раздел 2. Основные уровни рассмотрения этических проблем  | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 3     | Раздел 3. Клиент психологической службы как субъект нравственного выбора                            | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 4     | Раздел 4. Проблема поиска идеала личностного и профессионального самоопределения                    | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 5     | Раздел 5. Этические аспекты развития личности психолога   | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 6     | Раздел 6. Теоретико-методологические проблемы исследования нравственного развития личности          | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 7     | Раздел 7. Практические аспекты психолого-педагогического содействия нравственному развитию личности | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 8     | Раздел 8. Проблема справедливости в оплате труда  | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Александрова Ю.Ю., Карловская Н.Н., Небродовская-Мазур Е.Ю., Пряжников Н.С. Морально-психологические основания для типологии деловой репутации в контексте развития профессиональной идентичности// Мир психологии, издательство Моск. психол.-соц. ун-т (М.), 2023, № 4(115), с. 175-187. | <a href="https://elib.fa.ru/art2023/bv3363.pdf/info">https://elib.fa.ru/art2023/bv3363.pdf/info</a> | По логину и паролю |
| 2 | Александрова Ю.Ю., Карловская Н.Н., Пряжников Н.С. Имидж специалиста: парадоксы профессиональной идентичности// Вестник Омского университета. Серия: Психология, 2023, № 3, с. 38-47 DOI   | <a href="#">11002.pdf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 3 | Александрова Ю.Ю., Миронова Е.В., Камнева Е.В., Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Перспективы развития и риски деформации профессиональной идентичности в условиях «цифровизации»  | <a href="#">OrgPsy_2023_4(12)_Aleksandrova-et al(213-235).pdf - Яндекс Документы</a>                | Открытый           |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
|    | процесса// Организационная психология, 2023, том 13, № 4, с. 213-235.   |   |                    |
| 4  | Балацкий Е.В. Истошение академической ренты// Мир России. 2014. № 3, с. 150-174.  | <a href="https://mirros.hse.ru/article/view/4961?ysclid=ma1leq1hea508119649">https://mirros.hse.ru/article/view/4961?ysclid=ma1leq1hea508119649</a>   | По логину и паролю |
| 5  | Балацкий Е.В. Управленческие парадоксы реформ в университетском секторе// Журнал Новой экономической ассоциации, № 2 (26), 2015, с. 124–149.                | <a href="#">2015-26-124-149r.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 6  | Барбакова К.Г., Мансуров В.А. Интеллигенция и власть. - М.: Институт социологии АН СССР, 1991.- 194 С.  | <a href="https://knigogid.ru/books/1087213-intelligenciya-i-vlast">https://knigogid.ru/books/1087213-intelligenciya-i-vlast</a>   | По логину и паролю |
| 7. | Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности/ Человек в мире слов (сост. О.Е. Осовский). – М.: Изд-во Российского открытого ун-та, 1995, с. 67-94. | <a href="https://voplit.ru/article/avtor-i-geroj-v-esteticheskoy-deyatelnosti-predislovie-s-bocharova/?ysclid=ma11mf05ox470064060">https://voplit.ru/article/avtor-i-geroj-v-esteticheskoy-deyatelnosti-predislovie-s-bocharova/?ysclid=ma11mf05ox470064060</a> | По логину и паролю |
| 8. | Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд-во МГУ, 1995.- 224 с.  | <a href="#">Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. Учебное пособие. - МГУ, 1995. Мешок</a>  | По логину и паролю |
| 8. | Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПЛ «МОДЭК», 2010. – 536 с.  | <a href="https://pedlib.ru/Books/2/0472/index.shtml?ysclid=ma12279fgc274067237">https://pedlib.ru/Books/2/0472/index.shtml?ysclid=ma12279fgc274067237</a>   | Открытый           |
| 9. | Пряжников Н.С. Этические проблемы психологии. – М.: МПСИ, 2004. – 488 с.  | <a href="https://psychlib.ru/mgppu/PEp-2004/PEp-488.htm?ysclid=ma11z6qnma665089856#Sp1">https://psychlib.ru/mgppu/PEp-2004/PEp-488.htm?ysclid=ma11z6qnma665089856#Sp1</a>   | Открытый           |

#### б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Братусь Б.С. Психология в моей жизни (Интервью с Б.С.Братусем)/ Мир психологии и психология в мире, 1994а, №0, с. 74-85.   | <a href="http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:33595/Source:default">http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:33595/Source:default</a> | По логину и паролю |
| 2 | Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология. Конспективное рассмотрение. – М.: МПСИ: Флинта, 2000. – 88 с.  | <a href="#">Братусь Б.С. - Русская, советская, российская психология. Конспективное рассмотрение.pdf - Яндекс Документы</a>   | Открытый           |
| 3 | Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог», 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МПСУ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2015. – 528 с. | <a href="https://bookmix.ru/bookprice.phtml?id=3208949">https://bookmix.ru/bookprice.phtml?id=3208949</a>   | По логину и паролю |

#### 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Описание материально-технической базы   | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Этика в сопровождении профессиональной деятельности» на заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной

подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений базовых психологических норм этики сопровождения профессиональной деятельности, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности в профессиональной деятельности в отечественных и зарубежных теориях. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованных источников, выполнение аналитических и практико-ориентированных заданий, подготовку к экзамену, а также выполнение индивидуальных проектов и участие в онлайн-обсуждениях. Особое внимание уделяется умению применять теоретические знания к анализу реальных профессиональных ситуаций, что способствует развитию критического мышления, навыков самооценки и саморефлексии.

Для эффективного освоения материала студентам рекомендуется:

- вести конспекты лекций и вебинаров, выделяя ключевые понятия и положения;
- активно использовать электронные ресурсы (платформы с видеоуроками, онлайн-библиотеки, интерактивные задания);
- регулярно участвовать в онлайн-тестировании для самопроверки уровня усвоения материала;
- готовить мини-рефераты, эссе и презентации на темы, отражающие содержание курса и его практическое значение;
- при необходимости — обращаться за консультациями к преподавателю по вопросам, вызывающим затруднения.

Особое значение в рамках дисциплины имеет формирование способности к осознанному профессиональному выбору и пониманию роли психологических знаний в эффективном сопровождении профессиональной деятельности.

## **10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине**

*Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины*

### **ТЕСТ К КУРСУ**

#### **«Этика в сопровождении профессиональной деятельности»**

#### **Инструкция для студента:**

Вам необходимо по каждому вопросу выделить лишь один (правильный) вариант ответа и проставить его в бланке-таблице напротив номера вопроса. Для размышлений по каждому вопросу дается около минуты. Важный момент: правильность ответов соотносится с представлениями автора курса «Основы профессионального самоопределения», и сам тест является средством оценки степени усвоения студентом данного курса в авторском понимании.

#### **1. В чем заключается «этический парадокс» предмета и метода психологии?**

- 1) Чем более сложные проблемы изучают психологи, тем меньше им платят денег;
- 2) Чем больше психологи получают денег, тем чаще в научных коллективах возникают склоки и зависть;

3) Чем совершеннее методы исследования личности, тем чаще возникает для психолога соблазн манипуляции сознанием другого человеком;

4) Чем технологичнее процедура методики, тем меньше приходится думать самому исследователю.

**2. Что делать психологу, если он встречается с клиентом, у которого совершенно иная системой этических ориентиров?**

1) Честно отказаться от работы с таким чужим человеком;

2) Найти близкие позиции («точки соприкосновения») и на этом строить дальнейшую работу с клиентом;

3) Постараться переубедить данного клиента и переориентировать его на более совершенную систему ценностей;

4) Сделать вид, что нет никаких разногласий и работать, как будто, все нормально.

**3. Как быть психологу-консультанту или преподавателю психологии, если кто-то из школьников-старшеклассников влюбится в него?**

1) Психолог должен как-то показать или рассказать школьнику, что у него уже есть любимый человек;

2) Психолог должен сделать вид, что ничего не происходит и общаться со школьником по-прежнему;

3) Отругать школьника за то, что «не о том он думает» в своей жизни;

4) Предложить школьнику дружбу вместо любви.

**4. Как быть психологу-консультанту или преподавателю, если кто-то из студентов влюбится в него?**

1) Попросить администрацию, чтобы данного студента перевели в другую группы, и чтобы он сдавал зачеты/экзамены другому преподавателю;

2) Поблагодарить студента за внимание, но категорически отказаться от близких отношений;

3) Предложить студенту, чтобы он подождал, пока преподаватель завершит в его группе свою работу и примет у всех экзамен/зачет;

4) Взрослые люди сами должны решать, как им развивать свои отношения, но желательно, не выставляя их напоказ в вузе;

**5. Как быть преподавателю, если студент не хочет на экзамене отвечать по программе, заявляя, что не согласен, с тем, что ему преподавали?**

1) Студентам надо объяснить, что они обязаны продемонстрировать, что усвоили тот материал, что дается на занятиях, а при несогласии – обосновать и иные точки зрения;

2) Студенты имеют право на то, чтобы усваивать то, что считают более полезным для своей будущей профессиональной деятельности и для собственного развития;

3) Таких студентов надо сразу же направить к администрации вуза: пусть та и разбираются;

4) Предложить студентам, написать в администрацию вуза письмо, с жалобой на преподавателя и с просьбой, читать им альтернативный курс.

**6. Имеет ли право психолог, сам имеющий проблемы в личной жизни, помогать решать подобные проблемы своим клиентам?**

1) Не имеет, т.к. ему будет постоянно стыдно перед клиентами;

2) Имеет, т.к. у такого психолога будет опыт переживания сходных проблем, что поможет лучше понять и проблемы клиента, но желательно, не проецировать свои проблемы на ситуацию клиента;

3) Имеет, т.к. помогать другим людям – прямая профессиональная обязанность психолога;

4) Не имеет, т.к. он не сможет помочь клиенту, и лучше, передать клиента другому специалисту, у которого нет подобных проблем.

**7. Может ли преподаватель вуза использовать на своих занятиях жаргонные выражения (например, «на фиг это нужно», «черт побери» и т.п.)?**

- 1) Речь преподавателя вуза должна быть исключительно литературной;
- 2) Жаргонизмы, используемые преподавателем в меру, могут эмоционально украсить занятие и сделать более понятными многие его идеи;
- 3) Преподаватель может использовать на занятиях со студентами профессиональный сленг, но не бытовой;
- 4) Преподаватель должен жестко пресекать любые жаргонизмы у студентов, и естественно, сам не должен их использовать, показывая пример подлинной университетской культуры.

**8. В чем принципиальное отличие нравственного уровня этической регуляции от правового и морального уровней?**

- 1) Нравственный уровень предполагает хорошее образование и воспитание;
- 2) Нравственная и моральная этическая регуляция существуют на уровне общественного сознания, а правовая регуляция – на уровне закона;
- 3) Нравственная регуляция существует на уровне индивидуального сознания (совести) и предполагает личную ответственность данного человека;
- 4) Нравственная регуляция предполагает высокое духовное развитие личности, и его особое отношение к Богу.

**9. В чем смысл этического принципа «принимай человека таким, каков он есть» (по К. Роджерсу)?**

- 1) Человеку надо прощать его недостатки, но по возможности, помогать ему их преодолеть;
- 2) Психолог должен, хотя бы, симитировать свое согласие с клиентом, заявляя, что согласен с ним;
- 3) Психолог обязан радоваться встрече с любым человеком (клиентом), каким бы он не был;
- 4) Человеку следует дать возможность выразить свои чувства и жизненную позицию, но это не означает, что психолог должен со всем этим соглашаться.

**10. В чем смысл «аксиологичности» морального поступка (по М.М. Бахтину)?**

- 1) Моральный поступок – это пример для подражания другим людям, которые, по разным причинам, пока не готовы к подобным действиям;
- 2) Аксиологичность предполагает, что герой, совершивший моральный поступок должен быть обязательно вознагражден;
- 3) Аксиологичность не предполагает, что герой совершивший моральный поступок, сделал это ради какого-то вознаграждения;
- 4) Моральный поступок – это то, что совершается не по расчету, а по интуиции, соотносимой с высшими духовными смыслами.

**11. Могут ли христианские заповеди рассматриваться как основа общечеловеческих ценностей?**

- 1) Могут, т.к. заповеди являются основой всей человеческой культуры;
- 2) Не могут, т.к. не все люди знают и понимают эти заповеди;
- 3) Могут, т.к. христианство аккумулировало в себя весь опыт человечества;
- 4) Не могут, т.к. кроме христианской, в мире существуют и другие религиозные традиции;

**12. Как правильно организовать беседу с ребенком, подвергшимся сексуальному насилию?**

- 1) Нельзя обвинять ребенка, т.к. многие дети умалчивают о случившемся, из страха, что обвинять будут именно их;
- 2) Надо сразу же расспросить ребенка обо всех подробностях случившегося, чтобы успеть вовремя наказать насильника;
- 3) Постараться сделать вид, что не случилось ничего страшного, и этим успокоить ребенка;
- 4) Сообщить ребенку, что Вы обязательно найдете и накажете насильника, и сделаете это очень строго и быстро.

**13. В чем сущность «рыночной личности» по Э. Фромму?**

- 1) Рыночная личность – это идеал демократии и свободы общества;
- 2) Рыночная личность – это человек, в наибольшей степени ориентированный на идеалы самоактуализации и самотрансцендентности;
- 3) Рыночная личность – это человек, готовый сделать все, что угодно, лишь бы ему за это хорошо заплатили;
- 4) Рыночная личность – это предприимчивый человек, способный умело продавать любой товар и любую услугу.

**14. Чем отличается «культура полезности» от «культуры достоинства» (по А.Г. Асмолову)?**

- 1) «Культура полезности» предполагает пользу для общества, а «культура достоинства» – только для самой личности;
- 2) «Культура полезности» основана на сотрудничестве с потребителем и соблюдением его интересов, а «культура достоинства» – на сотрудничестве с органами финансового контроля предпринимательской деятельности;
- 3) «Культура полезности» исходит из интересов данной организации и ее руководства, а «культура достоинства» – из интересов персонала организации (по принципу, «каждому – по достоинству!»);
- 4) «Культура полезности» основана на обязательной выгоде, а «культура достоинства» – на феномене «просто так», когда добро не предполагает обязательного вознаграждения.

**15. Чем отличается подлинная элита общества от «псевдо-элиты»?**

- 1) «Псевдо-элита» больше говорит, рассуждает, но ничего не делает, а подлинная элита – более продуктивна;
- 2) «Псевдо-элита» внешне похожа на элиту и даже способна видеть значимые проблемы, но не способна, как элита, решать их;
- 3) Подлинная элита, в отличие от «псевдо-элиты», добивается уважения в обществе со стороны простых людей;
- 4) Подлинная элита, в отличие от «псевдо-элиты», демонстрирует высокий уровень жизни, являясь образцом для подражания простым людям;

**16. Какое главное преимущество в карьере у «маленького человека», по сравнению с теми, у кого явно выражены «элитарные ориентации»?**

- 1) «Маленький человек» не имеет высоких притязаний и, поэтому, живет спокойно;
- 2) «Маленьких людей» обычно все любят, им никто не завидует, и они получают больше тепла и доброты, чем «элитарно-ориентированные» люди;
- 3) «Маленький человек» не находится под пристальным вниманием различных завистников, что дает ему возможность более спокойно, чем «элитарно-ориентированные» люди, решать сложные вопросы;
- 4) «Маленьких людей» гораздо больше, чем «элитарно-ориентированных», поэтому, у них больше вероятность сделать что-то значительное.

**17. Может ли выдающийся поэт, писатель, артист в этическом плане быть примитивной личностью?**

- 1) Это невозможно в принципе, т.к. деятели культуры сами олицетворяют собой образцы духовного совершенства;
- 2) Иногда выдающиеся достижения могут не соответствовать личности творца, поэтому, возможно, что и в личностном плане творцы могут быть несовершенны.
- 3) Почти все творцы (писатели, поэты и др.) - негодяи, т.к. в душе считают себя «выше» примитивной массы, только не все об этом говорят открыто;
- 4) Сама постановка такого вопроса этически некорректна, т.к. мы должны восхищаться деятелями культуры и пресекать всякие попытки их дискредитировать.

**18. В чем смысл «технократического мышления» и «искусственной интеллигенции» (по В.П. Зинченко)?**

- 1) Это – люди, для которых само владение технологией важнее смысла их использования;
- 2) Это люди, достигшие невероятных высот в своем технологическом развитии, и которые готовы соревноваться с высшим разумом;
- 3) Это люди, стремящиеся взять под контроль «искусственный интеллект» и «технологизировать» само взаимодействие с ним;
- 4) Это люди, обладающие феноменальными экстрасенсорными способностями, позволяющие решать сложные технические задачи без использования традиционных «цифровых» технологий.

**19. Как быть специалисту, если согласно инструкции, он должен выполнять на работе трудовые действия, противоречащие его совести и здравому смыслу?**

- 1) Сделать вид, что выполняется инструкция, но реально, постараться минимизировать вред от такой несовершенной инструкции (или распоряжения), в надежде, что-то изменить к лучшему в будущем...;
- 2) Категорически отказаться от выполнения сомнительных директивных предписаний, отраженных в инструкции или в устном распоряжении;
- 3) Постараться переубедить руководство в том, что надо работать по-другому, и не выполнять сомнительные распоряжения и инструкции;
- 4) Уволиться и поискать другую организацию, где инструкции и распоряжения начальства более разумны и полезны для людей.

**20. В чем главный смысл инновационных и справедливых подходов в оплате труда (системы Скенлона, Раккера и Ипрошейр)?**

- 1) Руководство по согласованию с представителями заказчика разрабатывает справедливые системы оплаты труда, основанные на единых требованиях;
- 2) Руководство вместе с представителями коллективов разрабатывает системы распределения доходов, которые учитывают интересы всех сторон;
- 3) Руководство, по согласованию с представителями университетов, разрабатывает системы оплаты труда, основанные на современных научных подходах;
- 4) Руководство оставляет для себя определенный процент дохода, а остальную его часть предлагает распределять самим коллективам на основе демократических и либеральных принципов.

#### **«Ключ» к тесту.**

Справа указан номер вопроса, а слева – правильный ответ.

Оценки распределяются следующим образом:

Менее 10 правильных ответов – «неудовлетворительно»;

От 10 до 13 правильных ответов – «удовлетворительно»;

От 14 до 17 правильных ответов – «хорошо»;

От 18 до 20 правильных ответов – «отлично».

|     |     |      |      |      |
|-----|-----|------|------|------|
| 1-3 | 5-1 | 9-4  | 13-3 | 17-2 |
| 2-3 | 6-2 | 10-1 | 14-4 | 18-1 |
| 3-1 | 7-2 | 11-4 | 15-2 | 19-1 |
| 4-4 | 8-3 | 12-1 | 16-3 | 20-3 |

**Составитель:** Валаева Ольга Георгиевна, академический руководитель программы, руководитель НПЦ «Виртуальная клиника» НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»

Приходько Екатерина Владимировна, к псих наук, проректор НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И  
МЕТОДЫ ИЗМЕРЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СУПЕРВИЗИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ  
СОПРОВОЖДЕНИИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В НАСТАВНИЧЕСТВЕ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
КРАТКОСРОЧНЫЕ МОДЕЛИ СУПЕРВИЗИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Цели освоения дисциплины | развитие теоретических знаний и практических навыков в области краткосрочных моделей супервизии, включая супервизорские отношения, роли и интервенции, а также эффективное использование методов и стратегий супервизии для работы с индивидуальными и групповыми процессами в профессиональной деятельности психологов и других специалистов в области психосоциальной работы.  |
| Задачи дисциплины        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные концепции и теории супервизии, включая супервизорские роли (учитель, фасилитатор, консультант, эксперт) и их комплексность.</li> <li>2. Освоить различные виды интервенций в рамках супервизии, включая методы фасилитации, конфронтации, рефрейминг, положительную обратную связь.</li> <li>3. Разобрать особенности краткосрочных супервизионных моделей и структур, включая индивидуальную и групповую супервизию.</li> <li>4. Изучить стратегии эффективных и неэффективных супервизорских стилей, а также их влияние на процесс супервизии.</li> <li>5. Овладеть методами структурирования супервизионных сессий, организации супервизионных групп и команд, а также заключения контракта с участниками.</li> <li>6. Разработать навыки работы с трудными случаями и разрешения этических конфликтов в процессе супервизии.</li> <li>7. Научиться применять модели обратной связи (CORBS, DESC) в процессе супервизии для оптимизации профессионального роста участников.</li> <li>8. Развить умение диагностировать и реагировать на групповые динамики и ловушки супервизии в процессе фасилитации.</li> </ol> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Краткосрочные модели супервизии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

|  |   |
|--|---|
| Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины | <p>Основы психологии и психотерапии.</p> <p>Техники консультирования и психотерапевтические методы.</p> <p>Основы этики профессиональной деятельности в психологии.</p> <p>Основы групповой динамики и теории групп.</p> <p>Знания о профессиональных стандартах и нормативных документах в области психологической практики.</p> |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее            | <p>Психологическое консультирование и терапия.</p> <p>Практика индивидуальной и групповой супервизии.</p> <p>Подготовка и защита практических проектов и исследований в области психологии и психотерапии.</p>  |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

| Категория универсальных компетенций                  | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|--|---|
| Аналитическое мышление и стратегическое планирование | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.   |
|  |  | УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски                   |
|  |  | УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  |  | ее решения |
|--|--|------------|

Профессиональные компетенции:

| Задача ПД  | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|---|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения   |   |   |  |
| Осуществление эффективного профессионального сопровождения и наставничества для развития компетенций субъектов профессиональной и образовательной деятельности                                 | Процесс профессионального сопровождения и наставничества.<br><br>Теории и методы наставничества, психология и педагогика профессионального развития.  | ПК-2. Способен осуществлять профессиональное сопровождение и наставничество субъектов профессиональной и образовательной деятельности | ПК-2.1. Способность эффективно осуществлять профессиональное сопровождение и наставничество, обеспечивая поддержку и развитие субъектов профессиональной и образовательной деятельности. |
|  |   |   | ПК-2.2. Умение применить методы и стратегии профессионального сопровождения, способствующие улучшению результатов образовательной и профессиональной деятельности субъектов.             |
|  |   |   | ПК-2.3. Способность адаптировать подходы наставничества в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей субъектов профессиональной и образовательной деятельности.           |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий   |   |   |  |
| Решение организационно-управленческих задач в профессиональной и образовательной деятельности, направленных на оптимизацию процессов, повышение эффективности и достижение поставленных целей. | Организационно-управленческие процессы в профессиональной и образовательной деятельности.<br><br>Методы и технологии управления, организационные структуры, стратегии и процессы в образовательной профессиональной сферах. | ПК-3. Способен осуществлять решение организационно-управленческих задач профессиональной и образовательной деятельности               | ПК-3.1. Способность эффективно решать организационно-управленческие задачи в профессиональной и образовательной деятельности.  |
|  |   |   | ПК-3.2. Умение разрабатывать и внедрять стратегии управления, направленные на повышение эффективности образовательных и профессиональных процессов.                                      |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Знать:   | Уметь:  | Владеть  |
|--|---|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий      |   |  |
| Методы системного подхода и критического анализа в контексте супервизии.   | Анализировать проблемные ситуации участников супервизии, разрабатывать стратегии их разрешения. | Навыками применения системного анализа для выработки эффективных супервизионных стратегий. |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять профессиональное сопровождение и наставничество субъектов профессиональной и образовательной деятельности |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Методы краткосрочной супервизии, принципы наставничества и профессионального сопровождения.                                    | Осуществлять супервизию, поддерживать развитие и решение проблем у субъектов профессиональной и образовательной деятельности. | Навыками фасилитации, обратной связи и конструктивного взаимодействия в рамках краткосрочной супервизии.   |
| <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять решение организационно-управленческих задач профессиональной и образовательной деятельности |   |  |
| Методы и принципы организации супервизионного процесса, основы управления в профессиональной деятельности.                     | Решать организационно-управленческие задачи в рамках краткосрочной супервизии, координировать супервизионные сессии.          | Навыками управления супервизией, организации рабочих процессов и взаимодействия в супервизионной практике. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

##### Заочная форма обучения

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                       | Семестр  | ВСЕГО      | Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |           |
|-------|---|----------|------------|---|-----------|
|       |   |          |            | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем |           |
|       |   |          |            | Лек   | СРС       |
| 1     | Супервизорские отношения и роли в краткосрочном формате.        | 2        | 34         | 4   | 30        |
| 2     | Интервенции краткосрочной супервизии.                           | 2        | 34         | 4   | 30        |
| 3     | Краткосрочные модели группового формата супервизии.             | 2        | 34         | 4   | 30        |
|       | <b>Промежуточная аттестация</b> (часы на подготовку к экзамену) | <b>2</b> | <b>4</b>   |   |           |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>2</b> | <b>108</b> | <b>12</b>   | <b>92</b> |

#### 4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Разделы и темы дисциплины                                | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Супервизорские отношения и роли в краткосрочном формате. | Интервенции в рамках супервизии, виды интервенции. Психологическое вмешательство супервизора. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса. |
| 2     | Интервенции краткосрочной супервизии.                    | Фасилитация. Ловушки супервизии в процессе фасилитации. Катализация процесса супервизии: вопросы, рефрейминг, положительная обратная связь. Интервенции, связанные с концептуализацией случая в супервизии. Конфронтация и обратная связь. Модели подачи обратной связи в супервизии: поддерживающая, корректирующая. Модели CORBS и DESC. Директивы в супервизии в случае этических нарушений. Структура супервизионной сессии.   |
| 3     | Краткосрочные модели группового формата супервизии.      | Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Проявление групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стил групповой   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | супервизии. Супервизия трудного случая. Тактические ошибки супервизора.<br>Ошибки присоединения. |
|--|--|--|

## 5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

| ИДК  | Показатели   | Разделы и темы дисциплины  | Оценочное средство для текущего контроля |
|--|--|--|--|
| <b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий      |  |  |  |
| УК-1   | Знать: методы системного подхода и критического анализа в контексте супервизии.  | Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса. | Тестировани<br>е                         |
|  | Уметь: анализировать проблемные ситуации участников супервизии, разрабатывать стратегии их разрешения.                               | Психологическое вмешательство супервизора. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.  | Тестировани<br>е                         |
|  | Владеть: навыками применения системного анализа для выработки эффективных супервизорских стратегий.                                  | Психологическое вмешательство супервизора. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.  | Тестировани<br>е                         |
| <b>ПК-2.</b> Способен осуществлять профессиональное сопровождение и наставничество субъектов профессиональной и образовательной деятельности |  |  |  |
| ПК-2   | Знать: методы краткосрочной супервизии, принципы наставничества и профессионального сопровождения.                                   | Фасилитация. Интервенции, связанные с концептуализацией случая в супервизии. Конфронтация и обратная связь. Особенности супервизии группового процесса. Интервенции, связанные с концептуализацией случая в супервизии.  | Тестировани<br>е                         |
|  | Уметь: осуществлять супервизию, поддерживать развитие и решение проблем у субъектов профессиональной и образовательной деятельности. | Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Проявление групповой динамики. Фасилитация группы или команды.                                       | Тестировани<br>е                         |
|  | Владеть: навыками фасилитации, обратной связи и конструктивного взаимодействия в рамках краткосрочной супервизии.                    | Фасилитация. Ловушки супервизии в процессе фасилитации. Фасилитация группы или команды. Структура супервизорской сессии.   | Тестировани<br>е                         |
| <b>ПК-3.</b> Способен осуществлять решение организационно-управленческих задач профессиональной и образовательной деятельности               |  |  |  |
| ПК-3   | Знать: методы и принципы организации супервизорского процесса, основы управления в профессиональной деятельности.                    | Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса. | Тестировани<br>е                         |
|  | Уметь: решать организационно-управленческие задачи в рамках краткосрочной супервизии, координировать супервизорские                  | Директивы в супервизии в случае этических нарушений.   | Тестировани<br>е                         |

|  |   |   |                  |
|--|---|---|------------------|
|  | сессии.   |   |                  |
|  | Владеть: навыками управления супервизией, организации рабочих процессов и взаимодействия в супервизионной практике. | Особенности супервизии группового процесса. Супервизорские группы. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Проявление групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии. Супервизия трудного случая. | Тестировани<br>е |

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| №<br>п/п | Разделы и темы дисциплины                                | Вид самостоятельной работы                                      |
|----------|--|---|
| 1        | Супервизорские отношения и роли в краткосрочном формате. | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 2        | Интервенции краткосрочной супервизии.                    | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |
| 3        | Краткосрочные модели группового формата супервизии.      | Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к тестированию |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### а) основная литература:

| № | Основная литература   | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-петербургская Академия последипломного образования, 1998. | <a href="https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_40286/?ysclid=marchbuto7a545223017">https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_40286/?ysclid=marchbuto7a545223017</a>   | По логину и паролю |
| 2 | Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.  | <a href="#">[Bulyubash Irina] Osnovue supervizii v geshtalt-te(libcats.org).pdf - Яндекс Документы</a>  | Открытый           |
| 3 | Варга А. и др. Профессиональная супервизия для семейных психотерапевтов. Учебное пособие. – Питер, 2022.  | <a href="https://www.litres.ru/book/anna-varga/professionalnaya-superviziya-dlya-semeynyh-psihoterapevtov-67719545/?ysclid=marchfb4ehv296886844">https://www.litres.ru/book/anna-varga/professionalnaya-superviziya-dlya-semeynyh-psihoterapevtov-67719545/?ysclid=marchfb4ehv296886844</a>                       | По логину и паролю |
| 4 | Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.  | <a href="#">Microsoft Word - SUPERVISION</a>  | Открытый           |
| 5 | Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997.-235 с.  | <a href="https://spbibl.ru/ru/catalog/-/books/11200010-supervizorstvo?ysclid=marche9rki722540200">https://spbibl.ru/ru/catalog/-/books/11200010-supervizorstvo?ysclid=marche9rki722540200</a>   | По логину и паролю |
| 6 | Житвай С. А. Супервизия как метод сопровождения деятельности педагогов //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – №. 6 (63). – С. 52-58.                | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziy-a-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov?ysclid=marci38uu9650940178">https://cyberleninka.ru/article/n/superviziy-a-kak-metod-soprovozhdeniya-deyatelnosti-pedagogov?ysclid=marci38uu9650940178</a>   | Открытый           |
| 7 | Зарецкий Г.В. Психологическая супервизия. – М.: Юрайт, 2024.  | <a href="https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-565704">https://urait.ru/book/psihologicheskaya-superviziya-565704</a>   | По логину и паролю |
| 8 | Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии (по материалам зарубежных источников). Сообщение 4 //Сибирский психологический журнал. – 2001. – №. 14-15. – С. 117-121.                | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-modeli-supervizii-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov-soobschenie-4?ysclid=marco1w5jj962230485">https://cyberleninka.ru/article/n/razvivayuschie-modeli-supervizii-po-materialam-zarubezhnyh-istochnikov-soobschenie-4?ysclid=marco1w5jj962230485</a> | Открытый           |
| 9 | Залевский В. Г. Супервизия в социальной сфере (из   | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/superviziy">https://cyberleninka.ru/article/n/superviziy</a>   | Открытый           |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
|    | опыта работы). Сообщение 1 //Сибирский психологический журнал. – 2010. – №. 35. – С. 87-89.   | <a href="http://a-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty-soobschenie-1?ysclid=marcpxxsy5841929302">a-v-sotsialnoy-sfere-iz-opyta-raboty-soobschenie-1?ysclid=marcpxxsy5841929302</a>  |                    |
| 10 | Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. - Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.  | <a href="https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya?ysclid=marcqppsa8322517222">https://psyjournal.ru/articles/kodeks-etiki-i-praktiki-supervizorov-britanskoy-associacii-konsultirovaniya?ysclid=marcqppsa8322517222</a>                   | Открытый           |
| 11 | Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Бирштонас-Вильнюс, 2005. | <a href="http://hpsy.ru/public/x2271.htm">http://hpsy.ru/public/x2271.htm</a>   | Открытый           |
| 12 | Кулаков С. Клиническая супервизия. Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. – Litres, 2023.  | <a href="https://www.litres.ru/book/sergey-kulakov-10619/klinicheskaya-superviziya-uchebnoe-posobie-dlya-super-69912778/?ysclid=marcsrzthw186852557">https://www.litres.ru/book/sergey-kulakov-10619/klinicheskaya-superviziya-uchebnoe-posobie-dlya-super-69912778/?ysclid=marcsrzthw186852557</a>         | По логину и паролю |
| 13 | Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. –СПб.: Речь, 2002. – 236 с.   | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000336767-praktikum-po-supervizii-v-konsultirovanii-i-psihoterapii-kulakov-s-a">https://www.livelib.ru/book/1000336767-praktikum-po-supervizii-v-konsultirovanii-i-psihoterapii-kulakov-s-a</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Махнач А. В. Концептуализация случая как методика проведения супервизии //Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – №. 4. – С. 81-92.  | <a href="https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2144/">https://psy.jes.su/s0205-95920000621-0-1-ru-2144/</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с.                                     | <a href="https://search.rsl.ru/ru/record/01000731346?ysclid=marcwl8b6w31778546">https://search.rsl.ru/ru/record/01000731346?ysclid=marcwl8b6w31778546</a>   | По логину и паролю |
| 16 | Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.   | <a href="http://cpp_1994_n4_25713.pdf">cpp_1994_n4_25713.pdf</a> - Яндекс Документы   | Открытый           |
| 17 | Якиманская И., Балашова С. Психологическая супервизия. – Litres, 2022.  | <a href="https://www.litres.ru/book/i-s-yakimanskaya-7361846/psihologicheskaya-superviziya-38565215/?ysclid=mard05ir7j613148889">https://www.litres.ru/book/i-s-yakimanskaya-7361846/psihologicheskaya-superviziya-38565215/?ysclid=mard05ir7j613148889</a>   | По логину и паролю |
| 18 | Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.  | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000216353-supervizorstvo-tehnika-i-metody-korrektiruyuschego-konsultirovaniya-d-yakobs?ysclid=mard0zy42d952774768">https://www.livelib.ru/book/1000216353-supervizorstvo-tehnika-i-metody-korrektiruyuschego-konsultirovaniya-d-yakobs?ysclid=mard0zy42d952774768</a> | По логину и паролю |

## б) дополнительная литература:

| № | Дополнительная литература  | Адрес электронного ресурса  | Вид доступа        |
|---|--|---|--------------------|
| 1 | Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002                                     | <a href="https://www.livelib.ru/book/1000849223-superviziya-individualnyj-gruppovoj-i-organizatsionnyj-podhody-piter-hovkins?ysclid=mard4gune9741572795">https://www.livelib.ru/book/1000849223-superviziya-individualnyj-gruppovoj-i-organizatsionnyj-podhody-piter-hovkins?ysclid=mard4gune9741572795</a> | По логину и паролю |
| 2 | Bachkirova T., Jackson P., Clutterbuck D. Coaching and Mentoring Supervision: Theory and Practice, 2e. – McGraw-Hill Education (UK), 2021. | <a href="https://www.amazon.com/EBOOK-Coaching-Mentoring-Supervision-Practice-ebook/dp/B098W6LLML">https://www.amazon.com/EBOOK-Coaching-Mentoring-Supervision-Practice-ebook/dp/B098W6LLML</a>   | По логину и паролю |
| 3 | Borders L. D. A., Brown L. L. The new handbook of counseling supervision. – Routledge, 2022.   | <a href="https://www.routledge.com/The-New-Handbook-of-Counseling-Supervision/Borders-Brown/p/book/9781032170084">https://www.routledge.com/The-New-Handbook-of-Counseling-Supervision/Borders-Brown/p/book/9781032170084</a>   | По логину и паролю |
| 4 | Bradley L. J. Counselor supervision: Principles, process, and practice. – Brunner-Routledge, 2001.   | <a href="https://archive.org/details/counselorsupervi0000unse_v6y7/page/n447/mode/2up">https://archive.org/details/counselorsupervi0000unse_v6y7/page/n447/mode/2up</a>   | По логину и паролю |
| 5 | Butterworth T., Cutcliffe J. R., Proctor B. Fundamental  | <a href="https://www.routledge.com/Fundamental-">https://www.routledge.com/Fundamental-</a>   | По логину          |

|    |   |   |                    |
|----|---|---|--------------------|
|    | themes in clinical supervision. – Routledge, 2005.  | <a href="https://www.routledge.com/Themes-in-Clinical-Supervision/Butterworth-Cutcliffe-Proctor/p/book/9780415228879">Themes-in-Clinical-Supervision/Butterworth-Cutcliffe-Proctor/p/book/9780415228879</a>   | и паролю           |
| 6  | Clutterbuck D., Whitaker C., Lucas M. Coaching supervision: a practical guide for supervisees. – Routledge, 2016.   | <a href="https://www.routledge.com/Coaching-Supervision-A-Practical-Guide-for-Supervisees/Clutterbuck-Whitaker-Lucas/p/book/9781138920422">https://www.routledge.com/Coaching-Supervision-A-Practical-Guide-for-Supervisees/Clutterbuck-Whitaker-Lucas/p/book/9781138920422</a>                     | По логину и паролю |
| 7  | Corey G. et al. Clinical supervision in the helping professions: A practical guide. – John Wiley & Sons, 2020.  | <a href="https://www.amazon.com/Clinical-Supervision-Helping-Professions-Practical/dp/1556203039">https://www.amazon.com/Clinical-Supervision-Helping-Professions-Practical/dp/1556203039</a>   | По логину и паролю |
| 8  | Davys A., Beddoe L. Best practice in professional supervision: A guide for the helping professions. – Jessica Kingsley Publishers, 2020.  | <a href="https://www.amazon.com/Best-Practice-Professional-Supervision-Professions/dp/1843109956">https://www.amazon.com/Best-Practice-Professional-Supervision-Professions/dp/1843109956</a>   | По логину и паролю |
| 9  | Eley A., Murray R. How To Be An Effective Supervisor: Best Practice In Research Student Supervision: Best practice in research student supervision. – McGraw-Hill Education (UK), 2009. | <a href="https://supervision.ukcge.ac.uk/resources/resource-library/how-to-be-an-effective-supervisor-best-practice-in-research-student-supervision">https://supervision.ukcge.ac.uk/resources/resource-library/how-to-be-an-effective-supervisor-best-practice-in-research-student-supervision</a> | По логину и паролю |
| 10 | Gilbert M., Evans K. Psychotherapy supervision. – McGraw-Hill Education (UK), 2000.   | <a href="https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Context-Maria-Gilbert/dp/0335201385">https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Context-Maria-Gilbert/dp/0335201385</a>   | По логину и паролю |
| 11 | Hawkins P., McMahon A. Supervision in the helping professions 5e. – 2020.   | <a href="https://www.amazon.com/Supervision-Helping-Professions-Peter-Hawkins-ebook/dp/B089LGTF5X">https://www.amazon.com/Supervision-Helping-Professions-Peter-Hawkins-ebook/dp/B089LGTF5X</a>   | По логину и паролю |
| 12 | Henderson P. Supervisor training: Issues and approaches: Guide to supervision. – Routledge, 2018.   | <a href="https://www.routledge.com/Supervisor-Training-Issues-and-Approaches-Guide-to-Supervision/Henderson/p/book/9781855754027">https://www.routledge.com/Supervisor-Training-Issues-and-Approaches-Guide-to-Supervision/Henderson/p/book/9781855754027</a>                                       | По логину и паролю |
| 13 | Hess A. K., Hess K. D., Hess T. H. Psychotherapy supervision: Theory, research, and practice. – John Wiley & Sons, 2008.  | <a href="https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Theory-Research-Practice/dp/0471769215">https://www.amazon.com/Psychotherapy-Supervision-Theory-Research-Practice/dp/0471769215</a>   | По логину и паролю |
| 14 | Proctor B. Group supervision: A guide to creative practice. – 2008.   | <a href="https://books.google.ru/books/about/Group_Supervision.html?id=xggITKXs9rsC&amp;redir_esc=y">https://books.google.ru/books/about/Group_Supervision.html?id=xggITKXs9rsC&amp;redir_esc=y</a>   | По логину и паролю |
| 15 | Scaife J. Supervision in the mental health professions //Hove: Brunner-Routledge. – 2001.   | <a href="https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203360941/supervision-mental-health-professions-joyce-scaife">https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9780203360941/supervision-mental-health-professions-joyce-scaife</a>   | По логину и паролю |

## 8. Ресурсное обеспечение дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Перечень ресурсов сети Интернет   | 1) Электронно-библиотечная система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a><br>2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) <a href="https://dist.inpsycho.ru/">https://dist.inpsycho.ru/</a> |
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем                     | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |
| Описание материально-технической базы   | Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО   |

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Краткосрочные модели супервизии» на заочной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Для успешного освоения дисциплины «Краткосрочные модели супервизии» в условиях заочной формы обучения и онлайн-формата обучения необходимо активно подходить к организации самостоятельной работы и использовать все доступные ресурсы, предложенные в рамках курса. Важным аспектом является самостоятельное изучение материалов, которые включают лекции,

текстовые и видео материалы, а также специализированные статьи и исследования. Регулярное и осознанное ознакомление с теоретической частью дисциплины, включая ключевые концепты и модели, является основой для дальнейшего развития практических навыков супервизора.

Основной акцент в обучении будет сделан на способности анализировать конкретные ситуации из практики супервизии, применять различные модели и методы супервизионной работы. Рекомендуется работать с представленными в курсе кейсами, анализировать их, обсуждать возможные решения на онлайн-платформах или в группах с коллегами. Это позволит не только углубить теоретические знания, но и развить практические навыки, такие как фасилитация, рефрейминг, обратная связь и другие интервенции, применяемые в краткосрочной супервизии.

Важную роль в освоении дисциплины играет взаимодействие с преподавателем и коллегами. Несмотря на заочную форму обучения, рекомендуется активно участвовать в вебинарах и онлайн-семинарах, задавать вопросы, делиться мыслями и множеством вариантов решения предложенных кейсов. Это помогает не только прояснить сложные моменты, но и развить критическое мышление, что является необходимым для эффективной супервизорской работы.

Кроме того, на протяжении всего курса важно придерживаться режима работы: систематично выделять время на изучение материала, выполнение заданий и прохождение тестов. Это позволит успешно справиться с освоением дисциплины и подготовиться к дальнейшему использованию знаний и навыков в реальной супервизионной практике. Успех в изучении дисциплины зависит от самостоятельности, способности работать с большим объемом информации и готовности к саморефлексии в процессе обучения.



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА И РАЗВИТИЯ СУПЕРВИЗОРА В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЮТОРСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОТДЕЛЬНЫХ  
ИНДУСТРИЙ (СПОРТ, ЗДОРОВЬЕ, КРАСОТА, МЕДИА)**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СУПЕРВИЗИЯ В КРИЗИСНОЙ И ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Тьюторство и наставничество в специальном  
и дополнительном образовании**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ**

---

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



Московский  
Институт  
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСКУССТВО ВЕДЕНИЯ ДИАЛОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |



**Московский  
Институт  
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НЕЙРОПЛАСТИЧНОСТЬ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Направление подготовки/специальность | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Уровень высшего образования          | Магистратура                                  |
| Формы обучения                       | Очная, заочная                                |