

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурят Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.01.2025 17:44:48
Уникальный программный ключ:
90e61d84837445d0d566314a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9ef720fb4800
Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

НАУЧНАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**5.12.1. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ
ПРОЦЕССОВ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ**

Москва
2024

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является систематическая и комплексная апробация научных гипотез, концепций, проектов и результатов научной деятельности аспирантов, интеграция аспирантов в академическое сообщество, наращивание ими опыта научной коммуникации и их становление в качестве самостоятельных компетентных исследователей.

Задачи дисциплины:

1. ознакомление аспирантов с новейшими достижениями в области планирования и осуществления научного исследования;
2. формирование у аспирантов культуры научного мышления, а также навыков общения с коллегами на профессиональном уровне;
3. совершенствование аспирантами умения представлять собственные научные результаты, отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы и критические замечания представителей экспертного сообщества.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- сущность и критериальные признаки исследовательской деятельности и научного творчества;
- основные подходы и методы поиска истины, проведения эмпирических исследований, а также создания логически непротиворечивых и обоснованных теоретических положений;
- принципы и способы построения и осуществления научного исследования

Уметь:

- понимать смысл основных проблем и дискуссий о методах и стратегиях ведения научных исследований;
- выявлять и формулировать проблемы, ставить цели и конкретные задачи научного исследования;
- рефлексировать не только содержание знания, но и применяемые средства научной деятельности, в том числе методы получения и обоснования научных результатов;
- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа;
- использовать полученные знания для формирования эффективных стратегий научного поиска в области научной специальности;
- применять усвоенные из методологии науки принципы и стратегии исследования для решения научных проблем в предметной области диссертационного исследования;
- формулировать концепцию научного исследования, этапы проведения исследования

Владеть:

- методологической культурой научного познания;
- способностью продуктивной коммуникации с коллегами в интересах поиска и утверждения научной истины;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в научно-методологический модуль учебного плана программы аспирантуры.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 540 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет в 2, 3, 4, 5, 6-ом семестрах.

Содержание тем (разделов) дисциплины

| № п/п | Разделы и темы Дисциплины | Семестр | ВСЕГО | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|--|------------------|-------|--|----------------------|------------------------|
| | | | | Из них контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа |
| | | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Тема 1. План-проспект диссертации: разработка и корректировка по ходу проведения исследования | 2 | 30 | | 10 | 20 |
| 2 | Тема 2. Теоретико-методологическая база исследования | 2 | 90 | | 30 | 60 |
| 3 | Тема 3. Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации | 2, 3, 4, 5, 6 | 110 | | 30 | 80 |
| 4 | Тема 4. Подготовка публикаций по основным результатам диссертации | 2,3, 4, 5, 6 | 110 | | 30 | 80 |
| 5 | Тема 5. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности | 3, 6 | 90 | | 30 | 60 |
| 6 | Тема 6. Автореферат диссертации | 6 | 60 | | 30 | 30 |
| 7 | Тема 7. Оценка результатов осуществления этапов научной деятельности в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и установленными критериями | 6 | 50 | | 20 | 30 |
| | Итого | | 540 | | 180 | 360 |

Тема 1. План-проспект диссертации: разработка и корректировка по ходу проведения исследования

Постановка научной проблемы; обоснование темы диссертации, обзор литературы по теме исследования, разработка развернутого плана научного исследования. Разработка и корректировка стратегии научного поиска.

Тема 2. Теоретико-методологическая база исследования

Критический анализ наличных методологических концепций; рефлексия и выбор средств научной деятельности, в том числе методов получения и обоснования научных результатов; разработка новых методов исследования и их применение в предметной области диссертационной работы

Тема 3. Научно-исследовательская работа и выполнение диссертации

Написание текста диссертации с последующим обсуждением полученных результатов на предмет их соответствия критериям научности, их актуальности, теоретической значимости и релевантности в плане решения сформулированной научной проблемы

Тема 4. Подготовка публикаций по основным результатам диссертации

Написание, корректное оформление статей, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, с целью их публикации в рецензируемых научных изданиях

Тема 5. Апробация результатов научно-исследовательской деятельности

Подготовка тезисов докладов для выступлений в рамках научных дискуссий, конференций и других коллективных обсуждений

Тема 6. Автореферат диссертации

Подготовка краткого изложения основного содержания диссертации, включающего в себя следующие структурные элементы: общая характеристика работы (актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробация результатов, итоги проведенного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы), содержание глав диссертации, список работ, опубликованных автором по теме диссертации

Тема 7. Оценка результатов осуществления этапов научной деятельности в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и установленными критериями. Обсуждение завершено, соответствующего критериям формального и содержательного характера, текста диссертации с введением, заключением, списком литературы и автореферата диссертации с целью оценки готовности к итоговой аттестации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов заключается в проведении научных исследований по теме диссертации, написании статей и научных докладов.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает подготовку сообщения/доклада по обозначенной тематике, а также подготовку к участию в обсуждении выявленных и сформулированных проблем. Обсуждение происходит в режиме диалога с учетом особенностей научной коммуникации. Работа над рекомендуемой к семинарским занятиям литературой включает изучающее чтение, конспектирование, обобщение и систематизацию относящейся к проблематике информации и итоговую концептуализацию материала. Самостоятельное изучение источников предполагает творчески-конструктивное отношение к научным идеям и их критический анализ и оценку. Изучение литературы по предлагаемой проблематике должно быть сопряжено с формированием самостоятельной исследовательской позиции и соотносением полученных результатов с выработкой собственных эффективных стратегий научного поиска.

Методические рекомендации по подготовке докладов. Доклад - вид устной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе доклада важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретный подход к ее решению;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

Длительность доклада не должна превышать 15 минут.

Содержание доклада

В докладе аспирант может:

- 1) проанализировать конкретную научную публикацию;
- 2) проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- 3) представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Аспирант готовит компьютерную презентацию, иллюстрирующую основные положения доклада.

Структура доклада

В общем виде доклад может иметь следующую структуру:

1. Титульный слайд. Является обязательным элементом любого доклада. На титульном слайде указываются тема доклада, информация об аспиранте и научном руководителе.
2. Актуальность и обзор предпосылок. Кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. В данном разделе также формулируется цель доклада, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе выступления.
3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем доклада. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.
4. Заключение. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Данный элемент является обязательной частью доклада.
5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в докладе. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) не могут быть использованы при подготовке доклада.

Стиль изложения

Текст презентации доклада должен быть подготовлен грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по формулировке тем докладов

Тема для доклада должна формулироваться таким способом, чтобы она содержала в себе проблему/тему для рассуждения или объект для анализа. Соответственно, следует избегать формулировки тем, указывающих только на область (или понятие), поскольку

такая формулировка может предполагать скорее реферирование, нежели обсуждение. Таким образом, основная характеристика темы доклада – это проблемность.

Доклад в содержательном плане должен сопрягаться с проводимым диссертационным исследованием.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-00920-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Степин, В. С. История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — 3-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 423 с. — ISBN 978-5-8291-3324-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический проект, 2020. — 716 с. — ISBN 978-5-8291-3323-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110114.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Курс лекций по методологии научного познания: учебное пособие / С. А. Лебедев. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2016. — 294 с. — ISBN 978-5-7038-4504-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94818.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лекторский, В. А. На пути к неклассической эпистемологии / В. А. Лекторский, Н. С. Автономова, Б. И. Пружинин; под редакцией В. А. Лекторский. — Москва: Институт философии РАН, 2009. — 237 с. — ISBN 978-5-9540-0151-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18729.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аспиранты участвуют в научно-исследовательских семинарах в течение всего периода обучения начиная со 2-го семестра. Работа на семинарах предполагает активное участие аспирантов в проводимых дискуссиях, а также подготовку сообщений/докладов относительно хода и результатов научного исследования, выполняемых текста диссертации, автореферата, статей и тезисов докладов. Также на семинарах помимо оригинальных сообщений авторов-аспирантов о ходе и результатах научного исследования могут применяться реферативные доклады по актуальным вопросам в области проводимого аспирантами исследования, сообщения о состоявшихся научных конференциях по проблематике диссертации, обсуждение научных статей, монографий, результатов исследований, сопряженных с научной специальностью и предметной областью диссертации, а также мастер-классы ведущих ученых в соответствии с направлением

научных интересов аспирантов. Научно-исследовательский семинар проводится в открытом формате. Во всех обсуждениях, помимо членов научно-исследовательского семинара из числа приглашенных экспертов, преподавателей, аспирантов и их научных руководителей, участие могут принимать аспиранты, обучающиеся по другим научным специальностям.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

LibreOffice/OpenOffice

Adobe Acrobat Reader

Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

АкадемияGoogle, Поисковая система научной информации

<https://scholar.google.ru>

База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://www.sciencedirect.com/>

База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals

Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

<http://journals.sagepub.com/>

Электронная библиотека Института философии РАН

<https://iphras.ru/elib.htm>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

Помещение для самостоятельной работы. Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС.