

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суров Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2026 14:44:30
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 8 от 21 февраля 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	51.04.01 Культурология
Направленность (профиль/специализация)	Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи итоговой (государственной итоговой) аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	установление соответствия уровня профессиональной подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.
Задачи государственной итоговой аттестации	На материале магистерской диссертации вынести мнение о способности выпускника на протяжении длительного времени последовательно обдумывать определенную культурную проблему или ситуацию. Для этого критически необходимы: способность к самоорганизации и конструктивному взаимодействию с другими людьми (прежде всего, научным руководителем и заинтересованными в теме слушателями); баланс этих характеристик необходимо проявлять как при придумывании проекта и организации и соблюдении (графика) работы над ним, так и в рамках процедуры обсуждения результатов проекта на заседании экзаменационной комиссии; способность к тому, чтобы сконцентрироваться на теме и суметь, как изучить её с достаточной глубиной, так и не отвлекаться на неизбежно возникающие ответвления и параллельные сюжеты; умение применять полученные в рамках магистерской программы, а также при самостоятельном изучении, фундаментальные, методологические и прикладные знания и навыки к работе над собственным исследовательским проектом.

2. Структура и содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации

Итоговая (государственная итоговая) аттестация относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
			Лек	ПР	
1.	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	5			5
2.	Согласование и корректировка плана написания и содержания работы с научным руководителем.	8	2	2	4
3.	Подбор источников. Составление и дополнение библиографии. Написание и корректировка введения.	50			50
4.	Написание и представление обзора литературы.	100			100
5.	Написание и представление главы с методами и результатами.	100			100
6.	Формирование выводов и заключения, корректировка введения работы.	24	2	2	20
7.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	4			4
8.	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	4			4
9.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	2			2
	Контроль	27			

	ИТОГО	324	4	4	289
--	--------------	------------	----------	----------	------------

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.
	УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
	УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.
	УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды.
	УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.)

Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования	ОПК-1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев.
	ОПК-1.2. Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую и проектную деятельность в случае необходимости.
ОПК-2. Способен участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1. Способен принимать участие в реализации основных и дополнительных образовательных программ, используя интерактивную коммуникацию в рамках определенной содержательной области с учетом групповой специфики обучающихся.
	ОПК-2.2. Разрабатывает методические материалы и оценочные средства для реализуемых образовательных программ с учетом содержательной и социокультурной специфики обучающихся.
ОПК-3. Способен руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности на основе норм социальной и этической ответственности	ОПК-3.1. Способен управлять социокультурной сферой с учетом принципов взаимодействия в команде, правил управления коллективом, спецификой современной социокультурной коммуникации.
	ОПК-3.2. Определяет цели собственной деятельности, осуществляет интерактивное взаимодействие и коммуникации, применяет технологии создания и управления командой.

Профессиональные компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осуществлять менеджмент и проектную деятельность в сфере визуальной культуры	ПК-1.1. Применяет современные подходы и методы к проведению и представлению культурологических исследований с учетом истории и специфики визуальной культуры; использует теоретические основы методов анализа культурных форм, явлений, процессов, практик, других культурных объектов, осуществляет проектную деятельность в сфере культурного менеджмента.
	ПК-1.2. Разрабатывает, организывает и проводит исследования визуальной культуры с использованием разных методов и источников информации;
	ПК-1.3. Применяет культурологическое знание и теоретические основы проектной деятельности и культурного менеджмента для создания объектов визуальной культуры и их социокультурной экспертизы.
ПК-2. Способен проектировать визуальный опыт с учетом знаний истории и теории культуры	ПК-2.1. Использует теоретические основы проектирования зрительного опыта с учетом понимания этапов развития культуры.
	ПК-2.2. Анализирует и интерпретирует визуальные решения при создании культурных проектов; рассчитывает и оценивает условия и последствия рецепции объектов визуальной культуры
	ПК-2.3. Способен к анализу и проектированию зрительного опыта с учетом социального и исторического контекстов культуры.
ПК-3. Способен осуществлять культурно-просветительскую деятельность посредством визуальной культуры	ПК-3.1. Понимает методы, приемы, средства организации культурно-просветительского процесса.
	ПК-3.2. Планирует, организывает и оценивает эффективность реализованных мероприятия культурно-просветительского характера.
	ПК-3.3. Использует профессиональную терминологию и интерактивную коммуникацию, проводит экспертную оценку образовательных и культурно-просветительских проектов и программ.

ПК-4. Самостоятельно организует и реализует интегрированные исследовательско-проектные решения в области визуальной культуры и проектирования зрительного опыта: проводит цифровой и формально-стилистический анализ визуальных практик, проектирует пользовательские визуальные интерфейсы и экспозиции на основе UX/UI-исследований, обосновывает экономику и стратегию продвижения культурных проектов	ПК-4.1. Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать практический культурно-визуальный проект с бизнес-обоснованием и пользовательской валидацией
	ПК-4.2. Формулирует исследовательскую проблему в области визуальной культуры, применяет методы формально-стилистического и цифрового анализа, собирает эмпирические данные, анализирует и оформляет результаты в виде научной работы и презентации

4. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 51.04.01 Культурология представляет собой законченное культурологическое исследование, выполненное на основе профессиональных знаний с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов.

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретически и практических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие основные требования:

- раскрытие актуальности и практической значимости темы, соответствие утвержденной теме;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками научного исследования;
- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе формулирования гипотезы исследования, формирования обобщенного теоретического описания объекта, исследуемого в ВКР, и методов его изучения, проведение сбора информации в соответствии с избранными методиками и их анализ с помощью статистических программ;
- представление результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности при четком построении и логической последовательности изложения материала;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования и подборе убедительной аргументации, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с

соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ОП ВО магистра.

Выпускная квалификационная работа (диссертация) выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 51.04.01 Культурология, профиль «Визуальная антропология и проектирование зрительного опыта». Выбор темы определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-исследовательской работы (НИР):

- анализ источников (монографий, научных статей, материалов научно-практических конференций и пр.) по выбранной теме исследования;
- применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента;
- умение анализировать (в том числе с помощью методов статистического анализа) и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и рекомендации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершённое научно-практическое исследование, имеющее элементы научной новизны. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период прохождения НИР и преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование.

Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Обязательным условием объективности изложения материала является указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению; по сведениям; по мнению; по данным; по нашему мнению, и др.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ОП ВО к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 Культурология и отражать:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач, в том числе с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия субъектов образования;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

- 1) письменный отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;
- 2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Конструирование визуального образа цифровой идентичности в социальных сетях
2. Иммерсивный зрительный опыт на примере проектов в современных музеях
3. Визуальная репрезентация этничности в современном документальном кино
4. Семиотика навигации в мегаполисе: анализ опыта проектирования визуальной среды «умного города»
5. Телесность в онлайн-пространстве: визуальный анализ алгоритмов красоты в социальных сетях.
6. Визуальные стратегии создания образа «Другого» в российских блогах о путешествиях.
7. Антропология виртуальных пространств: ритуалы и невербальная коммуникация в глобальной сети Интернет.
8. Проектирование зрительного опыта на примере анализа инклюзивных музейных программы для людей с нарушением зрения.
9. Феномен «освоения заброшенных пространств»: визуальный нарратив и этика взгляда.
10. Мемы как инструмент политической коммуникации и формирования коллективной идентичности в социальных медиа.
11. Визуальная антропология российского фандома: практики косплея в цифровой среде.
12. Проектирование сенсорного опыта в современном театре.
13. Цифровой архив как инструмент визуальной антропологии на примере онлайн-проекта «Прожито».
14. Антропология моды в метавселенных: диджитал-одежда и конструирование аватара как культурная практика.
15. Репрезентация «невидимого» в современном медиаарте.
16. Визуальная антропология «цифрового аскетизма»: практики ухода из соцсетей и их репрезентации в Интернете.
17. Визуальная политика памяти: трансформация образа монументов и памятников.
18. Визуальная культура новых ритуалов: конструирование современных городских практик.
19. «Видимое» и «невидимое» в повседневности городов.
20. Мода как визуализация социальной структуры в современном российском городе.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы; определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. Тема ВКР утверждается на заседании департамента.

4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 51.04.01 Культурология.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;

- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы);
- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

Структура выпускной работы включает: введение, две главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Объем работы – в пределах 50-70 печатных страниц. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования, гипотезы, методы, теоретическая и практическая значимость работы, дается характеристика выборки. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 5 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения, обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая глава носит прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В ней на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, до одного учебного года).

Содержание этой главы является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме с учетом командной стратегии для достижения поставленной цели.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 50 (включая источники на иностранном(ых) языке(ах) не менее 5%), при этом не менее 30% списка должно быть представлено современными источниками (за последние 5 лет).

В *приложения* включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия, справки о внедрении (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Поскольку исследование является, прежде всего, квалификационной работой, ее языку и стилю следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора. Смысловая точность - одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность заключенной в тексте работы информации. Очень часто точность нарушается в результате синонимии терминов. Терминов-синонимов в одном высказывании быть не должно. Ясность - это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Краткость - третье

необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее структуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов и излишней детализации.

Поэтому излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами работы. Автор проявляет способность разрабатывать научно-теоретические и научно-практические вопросы. В квалификационной работе проведён количественный, статистический и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами п работы. Автор проявляет способность разрабатывать научно-теоретические и научно-практические вопросы. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе на иностранном языке. По	ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами работы. Автор проявляет умения разрабатывать научно-теоретические и научно-практические вопросы. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный и статистический; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не в полной	Тема ВКР не является актуальной либо исследование выполнено не самостоятельно. ВКР не содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. ВКР не соответствует требованиям

		содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, включая современные источники и источники на иностранном языке. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям.	своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям	мере отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР, в том числе современные источники представлены минимально. По своему содержанию и форме ВКР соответствует не всем требованиям	
Текст выступления на защите ВКР	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация). Выступающий применяет коммуникативные технологии для академического взаимодействия	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления. Выступающий применяет коммуникативные приемы для академического взаимодействия, но затрудняется проиллюстрировать программы мониторинга результатов образования и сопровождения обучающихся в цифровой среде	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.
Презентация	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3,	Продemonстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.	Продemonстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной	Частично продemonстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продemonстрировано умение отвечать на поставленные вопросы;	Продemonстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем; продemonстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продemonстрировано

	ПК-4.1, ПК-4.2		дискуссии.	частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.	отсутствие навыков ведения научной дискуссии.
Отзыв научного руководителя	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям. Основные профессиональные навыки и умения сформированы в полном объеме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается способность студента осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания диплома, полное соответствие требованиям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается способность студента осуществлять профессиональную деятельность	В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания диплома и соответствие требованиям, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствии с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщенности, самостоятельности и инициативности. В отзыве отмечается стремление студента осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания диплома и/или полное несоответствие требованиям. Работа не выполнена или выполнена частично, с грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.
Рецензия на ВКР	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2,	В рецензии дана положительная оценка	В рецензии дана положительная оценка	В рецензии дана оценка актуальности избранной	В рецензии дана негативная оценка

	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2	актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала. Рецензент подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки. Рецензент частично подтверждает способность обучающегося осуществлять критический анализ проблемных ситуаций.	актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	УК-4.1	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.
Ответы на вопросы экзаменационной (государственной экзаменационной) комиссии	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-6.2 ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2 ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,	В процессе выступления речь студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы. Обучающийся при	В ходе защиты студент правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК способен учитывать	Студент не даёт чёткого и лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования. Обучающийся при ответах на вопросы ГЭК	Студент не даёт ответа на поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования

	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-4.1, ПК-4.2	ответах на вопросы ГЭК способен анализировать и учитывать разнообразие подходов в биологических науках	разнообразие подходов в биологических науках	затрудняется в анализе разнообразия подходов в культурологической науке	
--	--	--	---	--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мысляева, И. Н. Методические рекомендации по подготовке, написанию, оформлению и защите магистерской диссертации: учебно-методическое пособие / И. Н. Мысляева, М. И. Хасанов. — Москва: КУРС, 2024. — 40 с. — ISBN 978-5-907228-94-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/144867.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно- методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86358.html	По логину и паролю
2.	Горелов, В. И. Анализ статистических данных: практикум / В. И. Горелов, Т. Н. Ледашева. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5- 98699-151-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/70537.html	По логину и паролю
3.	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978- 5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58980.html	По логину и паролю
4.	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение итоговой (государственной итоговой) аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное программное обеспечение	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно)
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий Оборудование и технические средства обучения: Столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС Помещение для самостоятельной работы (библиотека) Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС