

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурят Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2026 15:39:03

Уникальный программный ключ:

90e61b578122494e436851488790a9887675c831b39160803a9e7207b4806

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

«Московский институт психоанализа»

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**Московский
Институт
Психоанализа**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать представление о специфике понимания предмета и методов психологических исследований и практической деятельности в рамках различных психологических направлений и школ
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о вариантах понимания предмета психологии в рамках различных научных направлений и школ; 2. Сформировать представление об основных психологических методах в рамках различных научных направлений и школ; 3. Ознакомиться с основными видами практической работы в рамках различных направлений и школ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	1	17	2	2	-	13

2	Общая характеристика психологических направлений и школ	1	9	2	-	-	7
3	Ассоцианизм	1	10	4	2	-	4
4	Психоанализ	1	13	6	2	-	5
5	Гештальтпсихология	1	11	4	2	-	5
6	Бихевиоризм	1	12	4	2	-	6
7	Советская психология	1	12	4	2	-	6
8	Гуманистическая психология	1	12	4	-	-	8
9	Когнитивная психология	1	14	4	-	-	10
10	Трансперсональная психология	1	7	2	-	-	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		27				
	ИТОГО	1	144	36	12	-	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Психика как информационный процесс, психическая форма отражения; поведение как объект психологии, психика как предмет психологии, проблема структуры психики; основные свойства психики: нематериальность, обязательная связь индивида с внешней средой, интенциональность, развитие, субъективность, голографичность, уникальность
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Понятия «психологическое направление» и «психологическая школа», общая хронология развития научных психологических направлений и школ
3	Ассоцианизм	Донаучный период развития знания о психических феноменах, ассоцианизм 18 века, институционализация психологии как науки, метод интроспекции и его применение для изучения сознания, структурализм (Вундт, Титченер), Феноменологический подход (Бректано), Функционализм (Джеймс), критика интроспекции
4	Психоанализ	Предпосылки становления психоанализа, Концепции Фрейда, Юнга, Адлера, Эриксона, Фромма и др., методы классического психоанализа, концепция бессознательного, развитие психоанализа в СССР и России, современный психоанализ, критика психоанализа
5	Гештальтпсихология	Предпосылки возникновения Гештальтпсихологии, принцип изоморфизма, основные представители (Вергеймер, Келер, Коффка, Левин, Дункер) исследования восприятия в рамках гештальтпсихологии, закон прегнантности, закон фигуры и фона, исследования мышления в гештальт психологии, теория Поля К. Левина, эффект Зейгарник, распад Гештальтпсихологии и влияние на другие направления, критика Гештальтпсихологии
6	Бихевиоризм	Объективная психология в России (Сеченов, Бехтерев, Павлов), предпосылки Бихевиоризма, Манифест Уотсона, Респондентное и оперантное поведение по Скиннеру, Необихевиоризм Толмен, теории Роттера и Бандуры, поведенческая психотерапия, критика бихевиоризма, наследие бихевиоризма
7	Советская психология	Предпосылки становления самостоятельного психологического направления в СССР, Культурно-историческая концепция Выготского, Теория деятельности (Рубинштейн, Леонтьев), Теория системно-динамической локализации ВПФ Лурии, направления психологических исследований в СССР, критика Советской психологии, наследие Советской психологии
8	Гуманистическая психология	Предпосылки Гуманистической психологии, Концепции Маслоу и Роджерса, Экзистенциальная психология (Франкл и др.), Гуманитарная парадигма как альтернатива и дополнение естественно-научной, Позитивная психология (Селигман), развитие гуманистической психологии в настоящее время, гуманистическая психология в России,

		критика гуманистической психологии
9	Когнитивная психология	Предпосылки Когнитивной психологии, основные представители (Миллер, Брунер, Прибрам, Бродбент, Найссер, Пиаже, и др.) Метафора компьютера и концепция вычислимости психофизиологических процессов, примеры исследований познавательных процессов, влияние нейронаук на когнитивную психологию, исследования в области психолингвистики (Хомски), Когнитивная наука, КБТ, Когнитивная психология в России, критика когнитивной психологии
10	Трансперсональная психология	Предпосылки трансперсональной психологии, примеры трансперсонально-психологических концепций (Грофф, Уилбер), современное состояние трансперсональной психологии, трансперсональная психология в России, критика трансперсональной психологии

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основания и принципы исследований в рамках разных научных направлений	С 1 по 10	Устный опрос
	Уметь: Сравнивать различные научные подходы между собой; Выявлять достоинства и недостатки методологий и принципов различных научных подходов	С 1 по 10	Устный опрос
	Владеть: Приемами выбора адекватных подходов, реализуемых в различных направлениях психологии для решения конкретных научных и прикладных задач	С 1 по 10	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика объекта, предмета и методов в психологии; онтологический статус психики	Подготовка к устному опросу
2	Общая характеристика психологических направлений и школ	Подготовка к устному опросу
3	Ассоцианизм	Подготовка к устному опросу
4	Психоанализ	Подготовка к устному опросу
5	Гештальтпсихология	Подготовка к устному опросу
6	Бихевиоризм	Подготовка к устному опросу
7	Советская психология	Подготовка к устному опросу
8	Гуманистическая психология	Подготовка к устному опросу
9	Когнитивная психология	Подготовка к устному опросу
10	Трансперсональная психология	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Артамонова Е.Р. Общая психология: учебное пособие / Артамонова Е.Р. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-9984-0893-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120450.. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/120450	https://www.iprbookshop.ru/120450.html	По логину и паролю
2	Лихачева Э.В. История психологии: учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93992.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/93992.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / Кольцова В.А. — Москва: Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — ISBN 978-5-9270-0130-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15536.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/15536.html	По логину и паролю
2	Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов / Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109980.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/109980.html	По логину и паролю
3	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/47576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12

	332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно») ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с закономерностями возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с общими закономерностями возникновения и развития научного о личности и человеке в истории психологии; 2. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии и их критическое осмысление; 3. Знакомство с содержанием ключевых теорий личности в отечественной и зарубежной психологии, а также осмысление их влияния на общество и современную психологическую науку и практику; 4. Обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теории личности в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области		
Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		

Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Методами качественной и количественной оценки личности в отечественной и зарубежной психологии
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	1	9	4	-	2	3
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	1	9	2	-	2	5
3	Академический подход к проблеме личности	1	9	2	-	2	5
4	Поведенческий подход к проблеме личности	1	9	2	2	-	5
5	Гуманистический подход к проблеме личности	1	9	2	2	-	5
6	Теории личности в когнитивной психологии	1	9	2	2	-	5
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	1	9	2	2	-	5
8	Представления о личности в отечественной психологии	1	9	2	-	2	5
9	Теории личности в современной психологии	1	9	2	-	-	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	1	27				
	ИТОГО	1	108	20	8	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Уровни теоретического знания в психологии личности: «школы», «теории», «парадигмы», «ориентации». История развития психологии личности в 20 веке. Факторы развития теорий личности: общая научная парадигма, социокультурная ситуация, личность исследователя, оппонентный круг. Теория личности как метод познания и метод конструирования психологического знания. Основные компоненты теории личности: эмпирический базис, категориальный аппарат, методы исследования, гипотезы, объяснительные принципы. Критерии оценки теорий личности: верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость. Предиктивность и постдиктивность теорий личности. Мировоззренческая функция теории личности. Образ человека в различных школах и направлениях. Практическое значение теории личности. Теория личности как психотерапевтический миф.
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Представления о личности в трудах З. Фрейда. Психоанализ как метод психотерапии и как теория личности. Бессознательное, его содержание и роль в жизни личности. Принцип удовольствия и принцип реальности. Структура личности: Эго, Ид, Супер-Эго. Стадии психосексуального развития личности. Эрос и Танатос как базовые влечения человека. Защитные механизмы личности. Представление о механизмах формирования и терапии неврозов в работах З. Фрейда. Влияние работ З. Фрейда на развитие психологии

		личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Социальный интерес и стремление к превосходству как базовые потребности человека. Комплекс неполноценности и стремление к компенсации. Функциональный смысл невроза. Индивидуальный стиль жизни и смысл жизни. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Коллективное бессознательное и его содержание. Архетипы и их роль в регуляции поведения человека. Понятие синхронии. Представление о психологических функциях и типах. Эпигенетическая концепция личности Э. Эриксона. Понятие эго-идентичности и социальной идентичности. Эпигенетический принцип и роль культуры в развитии личности. Роль кризисов в развитии личности. Периодизация развития личности. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Психоанализ и этика. Авторитарная и гуманистическая этика. Экзистенциальные потребности человека. Свобода и безопасность. Бегство от свободы. Схемы ориентации и поклонения. Социальный характер. Продуктивный и непродуктивные характеры. Социокультурный психоанализ К. Хорни. Базальная тревога и её роль в развитии личности. Понятие невротической личности. Невротические стратегии личности. Женский психоанализ и феминизм.
3	Академический подход к проблеме личности	Первые теории личности в работах академических психологов (У. Джеймс, В. Штерн, Э. Шпринглер). Психодинамическая теория личности К. Левина. Поведение личности в феноменологическом поле. Понятия характера требования и валентности. Представление о личности, как о системе. Представление о потребностях и квази-потребностях. Методы исследования личности в работах К. Левина и его учеников. Влияние работ К. Левина на развитие психологии. Методология и теория личности в работах Г. Олпорта. Соотношение понятий личность, характер, темперамент. Теория личностных черт. Самость и её развитие. Функциональная автономия личности. Критерии зрелой личности. Дальнейшее развитие теорий черт в работах Р. Кэттелла и Г. Айзенка. Исследования личности в работах Г. Мюррей. Классификация потребностей личности. Тематический апперцептивный тест.
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Представления о личности в работах Дж. Уотсона. Представления о поведении человека с позиции теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Теория агрессии Н. Миллера и Д. Долларда. Проблема личности в теории социального научения А. Бандуры. Латентное научение и замещающее подкрепление. Роль когнитивных процессов в научении. Самоэффективность и его роль в научении. Проблема саморегуляции и самоконтроля в работах А. Бандуры. Развитие представлений о социальном научении в работах Дж. Роттера. Влияние бихевиоризма и необихевиоризма на развитие психологии личности.
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Общая характеристика гуманистического направления в психологии. Клиент-центрированная теория личности К. Роджерса. Тенденция к актуализации и её роль в развитии личности. Условия самоактуализации личности: конгруэнтность, эмпатия, безоценочное принятие. Доверие организмической мудрости. Характеристики самоактуализирующейся личности. Условные ценности и их роль в формировании Я-концепции личности. Концепция гуманистического образования К. Роджерса. Образование, центрированное на ученике. Классы туристов и классы граждан. «Учить учиться» как цель образования. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность и её характеристики. Пирамида потребностей А. Маслоу. Роль самоактуализации в развитии личности. Комплекс Ионы и бегство от своего предназначения. Пиковые переживания и их роль в развитии личности. Плато-переживания. Ценности обладания и ценности бытия.
6	Теории личности в когнитивной психологии	Общая характеристика когнитивного подхода к изучению личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Человек, мир и жизнь в концепции Дж. Келли. Понятие личностного конструкта и его основные свойства. Функции личностных конструктов. Механизмы развития личностных конструктов. Типы личностных конструктов. Методы изучения личностных конструктов. Методы репертуарных решёток. Экспериментальные работы по исследованию личности в когнитивной психологии (Дж. Брунер, Э. Брунер и т.д.). Современные когнитивные теории мотивации и психология личности. Атрибутивная теория мотивации Б. Вайнера, теория выученной беспомощности М. Селигмана, теория имплицитных представлений о личности К. Двека.
7	Представления о личности и человеке	Общая характеристика экзистенциального подхода в психологии, его отличия

	в экзистенциальной психологии	от других школ и направлений. Соотношение экзистенциальной психологии и философии экзистенциализма. Ключевые вопросы экзистенциальной психологии: жизнь и смерть, свобода и ответственность, общение и одиночество, смысл и абсурд. Общая характеристика представлений о человеке в работах экзистенциалистов (С. Кьеркегор, Ж.П. Сартр, М. Бубер, М. Хайдеггер и др.). Представления о личности и человеке в основных течениях экзистенциальной психологии. Швейцарская школа дазайн-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс). Венская школа логотерапии В Франкла, развитие его идей в работах А. Ленгли и Э. Лукаса. Представители экзистенциального подхода в американской психологии (Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь). Современная американская экзистенциальная психология (С. Мадди, И. Ялом, К. Шнайдер). Лондонская школа экзистенциальной психологии. Влияние экзистенциального подхода на развитие современной психологии.
8	Представления о личности в отечественной психологии	Первые теории личности в отечественной психологии: их содержание и критика (А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, М.Я. Басовым). Проблема личности в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и его учеников. Деятельностный подход к проблеме личности. Личность в работах представителей Харьковской школы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, Б.В. Зейгарник и т.д.). Основные подходы к исследованию личности в школе С.Л. Рубинштейна (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова и т.д.). Теория личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах ленинградской школы (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев). Проблема личности в работах грузинской школы Д.Н. Узнадзе.
9	Теории личности в современной психологии	Общая характеристика состояния психологии личности на современном этапе её развития. Современные теории личности в зарубежной психологии. Трансперсональный подход к проблеме личности С. Грофа, психосинтез Р. Ассаджоли, онтопсихология А. Менегетти, транзактный анализ Э. Бёрна, теория самодетерминации Р. Райана и Э. Деси. Представления о личности в трудах современных отечественных психологов (А.Г. Асмолова, А.Б. Орлова, В.В. Петухова, Л.Н. Собчик, Б.С. Братуся, В.П. Зинченко, Д.А. Леонтьева). Перспективные направления развития теорий личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: Основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: ориентироваться и критически осмысливать основные теоретические подходы (школы) к исследованию проблемы личности и человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Доклад
	Владеть: Навыками сравнительного анализа проблемы личности и человека с позиции различных теоретических подходов (школ) в отечественной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные методические подходы к качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Опрос
	Уметь: использовать различные методические подходы к качественной и количественной оценке	Темы №№ 1-9	Доклад

	личности в отечественной и зарубежной психологии		
	Владеть: Методами качественной и количественной оценке личности в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 1-9	Реферат, эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теории личности и их роль в развитии психологической науки	Эссе
2	Психоаналитический подход к проблеме личности	Доклад
3	Академический подход к проблеме личности	Доклад
4	Поведенческий подход к проблеме личности	Эссе
5	Гуманистический подход к проблеме личности	Доклад
6	Теории личности в когнитивной психологии	Эссе
7	Представления о личности и человеке в экзистенциальной психологии	Реферат
8	Представления о личности в отечественной психологии	Реферат
9	Теории личности в современной психологии	Эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии: учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/67344.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Виктор, Франкл Доктор и душа: логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл Виктор; перевод Л. Сумм, К. Чистопольской. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-91671-616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/93023.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психология XXI века: учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.]; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88197.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

— 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	(дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
---	--

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-Биопсихосоциальные факторы психического развития: гетерохронность созревания функциональных систем. -Структуру возрастных кризисов как узлов противоречий между социальными ожиданиями и возможностями индивида. -Системный подход Б.Ф. Ломова к анализу психики.	-Декомпонировать проблему отклоняющегося поведения подростка на биологические (гормональный фон), психологические (идентичность) и социальные (реакция референтной группы) компоненты. - Выявлять причинно-следственные связи между стилем детско-родительских отношений в дошкольном возрасте и типом привязанности во взрослости.	-Навыком построения структурных моделей взаимосвязи факторов риска задержки психического развития. -Техникой многоуровневого анализа онтогенеза (от нейрофизиологии до социальной ситуации развития).
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению	-Специфику методов возрастной психологии (лонгитюд, метод поперечных срезов, близнецовый метод). - Ограничения диагностических методик в разные возрастные периоды (надежность/валидность проективных тестов у детей).	-Формулировать информационный запрос для уточнения генезиса симптома (например, разграничение педагогической запущенности и СДВГ). - Проектировать дизайн лонгитюдного исследования для проверки гипотезы о влиянии цифровизации на когнитивное развитие	- Навыком подбора релевантного психодиагностического инструментария с учетом нормативных данных конкретной возрастной выборки. - Технологией планирования сбора эмпирических данных для закрытия лакун в анамнезе клиента.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источника информации, работает с противоречивой	- Основные теории развития (психоанализ, культурно - историческая теория, бихевиоризм, конструктивизм Ж. Пиаже) и их	- Соотносить данные клинической беседы родителя с результатами объективного тестирования	-Навыком критического рецензирования научных статей по теме сенситивных периодов. - Методологией синтеза данных из смежных наук

информацией из разных источников	противоречия в объяснении движущих сил онтогенеза. - Признаки псевдонаучных концепций в популярной литературе по воспитанию («вальдорфская педагогика», теория «безусловного следования»).	ребенка при наличии расхождений в жалобах и фактах. - Верифицировать информацию из научно-популярных блогов об этапах развития младенца через обращение к базам данных PubMed / Scopus.	(этология, лингвистика, неврология) для формирования целостной картины развития
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	- Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (дефектологический, логопедический, нейропсихологический аспекты). - Междисциплинарный характер проблемы готовности к школьному обучению.	- Разрабатывать комплексную программу сопровождения одаренного ребенка, объединяющую задачи эмоциональной регуляции (психолог) и интеллектуальной нагрузки (педагог). - Аргументировать необходимость смены образовательного маршрута на основе системного анализа неуспешности ученика	- Навыком разработки индивидуальных программ развития (ИПР) с привлечением ресурсов мультидисциплинарной команды специалистов. - Стратегическим планированием интервенций с опорой на зону ближайшего развития (по Л.С. Выготскому).
УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	- Динамику протекания возрастных кризисов (нормативные и патологические варианты течения кризиса 3-х лет или нормативного кризиса среднего возраста). - Теорию жизненных сценариев Э. Берна и транзактный анализ	- Прогнозировать риск рецидива девиантного поведения при возвращении подростка в асоциальную среду после реабилитации. - Моделировать сценарий адаптации первоклассника при различных уровнях его физиологической зрелости	=Навыком составления дорожных карт психологической помощи с указанием контрольных точек оценки эффективности. - Техниками превентивного вмешательства (преодоление рисков нарушения привязанности в домах ребенка).
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	- Культурно-историческую обусловленность представлений о детстве (концепции Ф. Арьеса): от «маленького взрослого» к концепции уникальной ценности детства. - Ценностные различия коллективистских и индивидуалистических культур в вопросах сепарации от родителей.	- Обосновывать актуальность использования принципов гуманной педагогики в современном российском образовании через призму исторической трансформации ценностей. - Анализировать конфликт поколений («Отцы и дети») как смену ценностных	- Навыком историко-психологического анализа феноменов родительства и материнства. - Способностью интерпретировать современные нормы воспитания как продукт длительной социокультурной эволюции.

		парадигм в историческом контексте.	
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-Этнопсихологические особенности темперамента и стилей коммуникации (высококонтекстные и низкоконтекстные культуры по Э. Холлу). - Религиозные традиции (православие, ислам, буддизм) и их влияние на структуру жизненного цикла личности и отношение к смерти	-Адаптировать протокол консультативной беседы под этнокультурные установки клиента (например, учет иерархии уважения к старшим в азиатских семьях при работе с подростковым бунтом). - Выстраивать профессиональную коммуникацию с родителями-мигрантами, преодолевая языковой и культурный барьер.	-Навыком кросс-культурной сенситивности при проведении диагностики (избегание культурной предвзятости тестов — cultural bias). - Гибкостью коммуникативного стиля при взаимодействии с представителями различных социальных страт.
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	-Понятие инклюзивной образовательной среды и принципы универсального дизайна для обучения (UDL). - Психологию маргинализации и механизмы социального исключения детей с особыми потребностями или иной этнической принадлежности.	- Проектировать развивающую среду в детском саду, исключая гендерные стереотипы и дискриминацию по национальному признаку. - Проводить медиативные процедуры в школьных конфликтах на почве ксенофобии, обеспечивая безопасность всех сторон	=Навыком фасилитации групповой работы в гетерогенных (разнородных) студенческих/детских группах. - Экспертизой образовательных материалов на предмет наличия скрытых форм дискриминации (лингвистической, визуальной).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология развития как наука: предмет, задачи, методы, основные понятия, история. Основные принципы психологии развития.	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер,	4	2	-	2	9

	Дж. Уотсон, Б. Скиннер, З. Фрейд, В. М. Бехтерев). Методы психологии развития. Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Субъектно-деятельностный подход. Методы психологии развития.					
Тема 2. Пренатальный период. Новорожденность. Младенчество. Непрерывность пре- и постнатального развития. Ранний возраст	Периодизация пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Пренатальное научение. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познавание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.	4	2	-	2	9
Тема 3. Феномен детства. Дошкольный возраст и младший школьный возраст	Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж. Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи.	4	2	-	2	9

	Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.					
Тема 4. Отрочество, юность, молодость. Становление личности, формирование Я-концепции	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.	4	2	-	2	9
Тема 5. Взрослость, старость, смерть. Жизненный путь человека.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь	4	-	-	-	9

	личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.					
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	8	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5 8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	По логину и паролю
2.	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
3.	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5 4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1.	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758 1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2.	Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис; перевод В. И. Белопольский, Е. А. Сергиенко. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 341 с. — ISBN 5-89353-015-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88414.html	По логину и паролю
3.	Барабанщиков, В. А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса / В. А. Барабанщиков. — 2-е изд. — Москва: Когито Центр, Высшая школа психологии, 2019. — 240 с. — ISBN 5-89353-194-9, 5-94405-018-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88272.html	По логину и паролю
4.	Психологическое знание: современное состояние и перспективы развития / Т. В. Галкина, А. А. Грачев, М. С. Гусельцева [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева, А. В. Юревича. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 717 с. — ISBN 978-5-9270-0365-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/88099.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy»

	(Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах психологического консультирования.
Задачи дисциплины	изучение студентами: • понятий и категорий; • этических принципов психологического консультирования; • основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; • основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; • структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; • технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; • специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; • методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория, методология и практика психологического консультирования относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)
		ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования
		ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента		
ОПК-6.1. Демонстрирует знания концепций и методов консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)		
Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования		

Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом		
Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования	1	21	4	4	2	11
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта	1	24	4	2	2	16
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования	1	24	4	2	2	16
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования	1	24	4	4	2	14
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования	1	24	4	4	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	27				
	ИТОГО		144	20	16	12	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Рассматриваются методологические вопросы психологического консультирования: что такое психологическое консультирование, отличие от других видов психологической помощи, психокоррекции, психотерапии. Определяется цель, задачи и суть психологического консультирования, основные принципы и методы исследования. Определяются основные виды психологического консультирования по характеру решаемых задач: индивидуальное, групповое, семейное, дистанционное, кризисное, профессиональное.
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия,	В рамках данного модуля фокусировка происходит на личности психолога-консультанта: личностные и профессиональные качества, этические принципы работы, личная терапия, супервизия, интервизия, имидж и деловой стиль психолога-консультанта. Феномен эмоционального выгорания и техники самопомощи.

	интервизия в психологическом консультировании	
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Данный модуль направлен на описание клиентов консультирования и типов клиентских запросов. Рассматриваются жизненные сферы клиентов, подлежащих консультированию. Дана типология клиентов и особенности работы с трудными клиентами. Рассмотрены основные психодиагностические методики, используемые в психологическом консультировании.
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Освещаются вопросы, связанные с процессом психологического консультирования. Рассматриваются этапы психологического консультирования, психологические техники, используемые с клиентом. Разбираются разные типы запросов, с которыми приходят клиенты и особенности работы. Обозначается специфика обратной связи в психологическом консультировании и выделяются критерии эффективности. В данном модуле затрагиваются нормативно-правовые аспекты психологического консультирования.
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	В рамках данного модуля даются основные психотерапевтические направления: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Рассматриваются теоретические моменты, даются техники с позиции разных направлений. Тема 1. Психодинамическая психотерапия: Фрейд З. (психоанализ), Адлер А. (индивидуальная терапия), Юнг К.Г. (аналитическая терапия), Берн Э. (транзактный анализ), Лёйнер Х. (символдрама), Райх В. (биоэнергетический подход), Лоуэн А. (телесно-ориентированная психотерапия), Гриндер Дж., Бендлер Р. (нейролингвистическое программирование), Эриксон М. (эриксоновский гипноз), Ф. Ферелли (провокативная психотерапия); Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия: Роджерс К. (клиент-центрированный подход), Ялом И. (экзистенциальная психотерапия), Перлз Ф. (гештальт-терапия), Морено Я. (психодрама), Ассаджиоли Р. (психосинтез), Франкл В. (логотерапия), Пезешкиан Н. (позитивная психотерапия), Уайт М., Эпстон Д. (нарративная психотерапия), Холл А. (арт-терапия), Гроф С. (трансперсональная психотерапия); Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия: Бек А. (когнитивная психотерапия), Элис А. (рационально-эмотивная психотерапия), Бандура А. (поведенческая психотерапия),

	Лазарус Р. (мультимодальная психотерапия), Хейс С. (терапия принятия и ответственности (АСТ)), Янг Дж. (схема-терапия), Гилберт П. (терапия сфокусированная на сострадании (CFT)), Сигал З., Уильямс М., Тисдейл Дж. (майндфулнесс терапия основанная на осознанности (Mindfulness-based Cognitive Therapy, MBCT)), Шапиро Ф. (десенсибилизация и переработка движением глаз EMDR)
--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ОПК-6.1	Знать: Классические и современные концепции и методы психологического консультирования и психотерапии	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Контрольная работа, реферат
	Уметь: Применять усвоенные методы консультирования для разработки и реализации программ психологической помощи	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, выполнение практического задания
	Владеть: Принципами предоставления психологических услуг и свободно использовать различные методы, подходящие под цели и потребности клиента	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи	Опрос на семинаре, контрольная работа

		Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.2	Знать: Спектр частотных проблем клиентов и способы работы с ними	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа
	Уметь: Выявлять жалобы клиентов, формулировать рабочий запрос и определять план дальнейшей работы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, практическое задание
	Владеть: Навыками ведения беседы и наблюдения для диагностики, определения цели способов работы с клиентом	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, практическое задание

		Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	
ОПК-6.3	Знать: Основные методы и техники работы психолога-консультанта	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Уметь: Использовать техники установления контакта и ведения беседы	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе
	Владеть: Навыками установления и поддержания контакта, методом беседы	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Опрос на семинаре, контрольная работа, практическое задание, подготовка докладов/эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Методологические основы психологического консультирования: Тема 1. Определение психологического консультирования, суть, объект, предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования Тема 2. Виды психологического консультирования и специфика работы Тема 3. Отличительные особенности видов психологической помощи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2	Модуль 2. Становление личности психолога-консультанта: Тема 1. Личностные качества психолога-консультанта Тема 2. Профессионально-важные качества психолога-практика Тема 3. Этические принципы психологического консультирования Тема 4. Личная терапия, супервизия, интервизия в психологическом консультировании	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
3	Модуль 3. Психологические особенности клиента консультирования: Тема 1. Типы клиентских запросов Тема 2. Жизненные сферы клиентов, подлежащих коррекции, консультированию и психотерапии Тема 3. Типология клиентов консультирования и характеристики взаимоотношений психолог – клиент Тема 4. Особенности работы с «трудными» клиентами Тема 5. Использование психодиагностических методов в работе с клиентами в рамках психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
4	Модуль 4. Организация и процесс психологического консультирования: Тема 1. Правила и установки (профессиональные диспозиции) психологического консультирования Тема 2. Факторы, влияющие на выбор стратегии консультирования Тема 3. Этапы психологического консультирования как вида психологической помощи Тема 4. Универсальные техники, используемые в консультативном процессе Тема 5. Работа с разными типами запросов в психологическом консультировании Тема 6. Обратная связь в психологическом консультировании, виды и функции. Критерии эффективности психологического консультирования Тема 7. Нормативно-правовые аспекты психологического консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме, выполнение практического задания
5	Модуль 5. Концепции и методы психотерапии в рамках психологического консультирования: Тема 1. Психодинамическая психотерапия. Тема 2. Гуманистическая (феноменологическая) психотерапия. Тема 3. Когнитивно-поведенческая психотерапия.	Изучение учебной и научной литературы по теме, подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/110003.html	По логину и паролю
2	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/94648.htm	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/94513.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/31709	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый

портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;
- проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Тестовая система курса является одним из способов промежуточного или итогового контроля, проверки знаний студентов по предмету. С помощью тестов возможно объективно проверить знания по компонентам (понятия, концепции и пр.), либо в комплексе. Использование тестов фронтально и индивидуально, на всех этапах обучения способствует не только контролю и оценке знаний, но и первичному закреплению, обобщению, систематизации нового материала; развитию специальных умений.

Контрольная работа оформляется по тем же правилам, что и курсовая работа. Она выполняется письменно (отпечатана):

- извлечения из источников, цитаты, приводимые в работе, обязательно оформляются в виде ссылок на используемую литературу;
- объем работы должен составлять не менее 10 страниц. Количество используемых источников – не менее семи;
- ответы на задачи оформляются на отдельных листах и подшиваются после теоретического вопроса;

- при невыполнении общеустановленных требований к подобного рода работам (работа написана не по теме, несамостоятельно, путем переписывания учебного материала, а также без должного оформления) реферат и ответы на задачи и практические задания возвращается студенту без рецензирования для повторного выполнения;

- контрольная работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению;

- контрольная работа оценивается положительно с учетом полноты раскрытия ее теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Контрольная работа должна быть представлена для проверки согласно расписанию, в противном случае студент не допускается до сдачи зачета. Оценивается работа по двум критериям: «зачтено» и «не зачтено».

По итогам проверки контрольной работы возможно проводить групповые или индивидуальные собеседования с разбором наиболее типичных или трудных ситуаций.

При написании реферата необходимо соблюсти ряд общепринятых требований:

- оформление реферата, включая титульный лист (обложку), производится по образцу курсовой работы;

- реферат должен иметь структурный план, состоящий из титульного листа, содержания, введения, основной части, разбитой на главы или параграфы, заключения и списка используемой литературы;

- во введении указывается актуальность разрабатываемой темы и цель работы;

- в заключении указываются выводы, которые студент сделал для себя, написав данную работу;

- в конце работы прилагается список используемой литературы.

Студенты вправе излагать собственную точку зрения по проблематике работы, что, несомненно, повысит значимость работы. Реферат оценивается положительно с учетом полноты раскрытия его теоретического содержания, имеющегося анализа основных источников и законодательных актов, оценки выводов по основным теоретическим положениям и по работе в целом.

Работа, признанная преподавателем «удовлетворительной», оценивается словом «зачтено» с указанием даты проверки, а признанная «неудовлетворительной» - «не зачтено» с оформлением рецензии и указанием конкретных недостатков, как по содержанию, так и по ее оформлению.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у магистрантов системных представлений о биопсихосоциальной модели здоровья и болезни; овладение современными концепциями психологии здоровья; изучение границ нормы и патологии в контексте адаптации личности к стрессогенным факторам среды; формирование навыков разработки превентивных программ.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Понятие профессионального выгорания, его стадии (К. Маслач) и факторы риска в помогающих профессиях. Методы диагностики собственного ресурсного состояния.	Проводить самодиагностику уровня стресса и витальности. Выявлять предикторы истощения в своей деятельности	Техниками саморегуляции функционального состояния (mindfulness, релаксация). Навыком построения индивидуального плана профилактики выгорания
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные тренды развития клинической психологии (нейропсихология, психоонкология, позитивная психотерапия. Критерии оценки эффективности собственной практики	Проектировать траекторию повышения квалификации с учетом «слепых зон» компетенции. Формулировать запрос на супервизию	Навыком критического самоанализа профессиональной деятельности. Технологией составления портфолио специалиста
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Специфику рынка психологических услуг: телемедицина, корпоративный wellness, частная практика	Адаптировать классические методы терапии под формат онлайн-помощи. Анализировать запросы целевой аудитории для смены ниши	Навыком ребрендинга профессиональных услуг. Инструментами управления частной практикой как проектом
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения	Уровни профилактики: первичная (санитарное просвещение), вторичная (раннее выявление), третичная (реабилитация). Основы саногенеза (механизмы сохранения здоровья)	Различать задачи просветительской лекции и терапевтической сессии	Базовым понятийным аппаратом психологии здоровья
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы	Факторы рискованного поведения (курение, аддикции, гиподинамия) в разных социальных группах	Проводить оценку потребностей организации или сообщества в программах ЗОЖ. Сегментировать аудиторию по уровню мотивации	Методологией проектирования социально-психологических интервенций
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к	Теории убеждения и изменения поведения (Транстеоретическая	Создавать вовлекающий контент для лекций и	Приемами фасилитации групповой дискуссии

психологическим знаниям, практике и услугам	модель Дж. Прочаска, СОМ-В модель)	вебинаров по здоровью. Преодолевать сопротивление слушателей при подаче информации об изменениях.	на темы ментального благополучия
---	------------------------------------	--	----------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Здоровье как системное понятие.	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни	2	1			6
Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья	2	1		1	6
Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Оценка здоровья личности в основных направлениях психологии и психотерапии: психоанализе (З.Фрейд), аналитической психологии (К.Г.Юнг), индивидуальной психологии (А.Адлер), телесно-ориентированной психотерапии (В.Райх), гештальт-психологии (Ф.Перлз) и др. Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э.Фромм). Гармония личности: подходы к определению. Духовное	2	1		1	6

	бытие и смысл жизни личности. Позитивная кризисная теория развития личности. Влияние жизненных кризисов на развитие личности.					
Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье.	2	1		1	6
Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья. Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений). Социальные факторы риска в развитии психосоматических расстройств. Психологические концепции развития психосоматических расстройств. Онтогенетическая концепция структурного аттрактора болезни (модель развития психосоматических расстройств).	2	1		1	6
Тема 6. Отношение к здоровью	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания.	2	1		1	6
Тема 7. Психология зависимого поведения	Психологические основы первичной профилактики девиантного поведения. Профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения Основные принципы	2	1		1	6

	первичной профилактики зависимого поведения. Концепции и виды психической саморегуляции.				
Тема 8. Основы сексуального здоровья	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. Количественные и качественные основы сексуальности. Личностные особенности и сексуальность. Мужская и женская сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний. Психотерапевтические консультации по вопросам совершенствования сексуальных отношений. Психологические факторы рискованного поведения в контексте риска ВИЧ-инфицирования.	1	1	1	6
Тема 9. Перинатальные аспекты психологии здоровья	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.	2		1	6
Тема 10. Психология профессионального здоровья	Проблема профессионального здоровья: исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение, подготовка и адаптация. Надежность профессиональной деятельности. Стресс в профессиональной деятельности. Безопасность труда. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Понятие профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная реабилитация. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления. Феномен «выгорания» и его причины. Выгорание, «душевные потери» и здоровье личности. Ресурсы стрессоустойчивости и преодоления выгорания. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Модели преодолевающего поведения как ресурс стрессоустойчивости. Классификации типов ресурсов преодоления. Выгорание и теория «консервации ресурсов». Личностные, поведенческие и социальные ресурсы и их взаимодействие с выгоранием.	2			7
Тема 11. Психология старения и долголетия	Основные понятия геронтологии. Физические, психофизиологические, соматические, социальные и психологические изменения в позднем возрасте. Стресс возраста. Профилактика старения.	1			7
Контроль:		4			
Всего по дисциплине:		20	8	-	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------	----------------------------	-------------

1.	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2.	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2.	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3.	Мактамулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамулова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]	URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4.	Секач, М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. 192 — с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/36750	По логину и паролю
5.	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
6.	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;

- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опускаться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ МАЛЫХ ГРУПП И ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Углубленное понимание закономерностей возникновения, развития, функционирования малых групп и личности на основе знакомства с различными положениями отечественных и зарубежных социально-психологических теорий, затрагивающих данную проблематику, и формированием у студентов навыков самостоятельного анализа и решения групповых проблем.
Задачи дисциплины	- познакомить студентов с проблематикой социально-психологического подхода к изучению малых социальных групп; - определить специфику поведения и деятельности личности в условиях малой группы; - обеспечить овладение методами научного исследования личности в условиях взаимодействия в малой группе; - способствовать формированию целостного представления об особенностях возникновения, развития и функционирования малых групп; - создать условия для развития у студентов позиции «активного исследователя» групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология малых групп и личности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
		УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы
		ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели		
• характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организацию взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей	• организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты	• навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	(последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;	
УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
• механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	• организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	• навыками использования социально-психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон		
• сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде
УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям		
• методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии
УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
• основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	анализировать стили лидерства, групповую динамику	навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		
• теорию ценностно-ориентационного единства; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе;	• использовать знания о ценностной структуре личности в профессиональном и межличностном взаимодействии; • объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; • применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	• навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; • навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; • навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп		

• социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; • социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур
УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач		
• механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; • специфику социальных установок; • специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций		
ОПК-5.1. Применяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям
ОПК-5.2. Организует мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы		
современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации
ОПК-5.3. Реализует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы		
Основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		

актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
- психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; - техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	- определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; - осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
- принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; - причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	- работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи психолого-профилактической деятельности; - учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
I	Проблема группы в социальной психологии						

1	Психология группы в контексте социальной психологии	1	9	2		2	5
2	Основные характеристики малой группы	1	9	2		1	6
II	Социальная психология малой группы						
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии	1	8	2		2	4
4	Динамические процессы в малой группе	1	12	2	1	1	8
III	Социальная психология личности						
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	1	11	2		1	8
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	1	11	2	1	1	7
7	Личностная и социальная идентичность	1	10	2	1		7
8	Общение как основной вид взаимодействия	1	11	2	2		7
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	1	11	2	1		8
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии		12	2	2		8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	1	4				
	ИТОГО		108	20	8	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	I. Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Специфика социально-психологического и социологического подхода к определению социальной группы. Групповые интересы, групповые потребности, групповые ценности, групповое мнение, групповые цели.
2	Основные характеристики группы	Понятия композиция группы (или ее состав), структура группы, групповые процессы, система санкций. Классификация социальных групп.
	II. Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Социометрия. Группа и организация. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти (типы управления и подчинения), коммуникаций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.
4	Динамические процессы в малой группе	Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Этапы развития малой группы. Стадии и уровни развития коллектива. Групповая сплоченность. Традиции изучения в истории социальной психологии: сплоченность как результат привлекательности группы для индивида (социометрические индексы, подход Л. Фестингера и Т. Ньюкома). Формирование социальных норм. Феномены группового влияния (фасилитация, ингибция), группового давления, подчинения авторитету. Групповые решения. Соотношение группового и индивидуальных решений. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска» (Дж. Стоунер). Эффект поляризации. Методы повышения эффективности групповых решений. Факторы ошибочных групповых решений; феномен «группомыслия» (И. Джанис). Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стили лидерства (эксперимент К.Левина).

III. Социальная психология личности		
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Социально-психологическая структура личности: ментальность, ценностно-смысловая и мотивационная сфера (направленность, жизненные цели, планы, жизненный путь), когнитивные характеристики (картины мира); «Я-характеристики» («Я-концепция», «Я-образ», самоотношение, самооценка); локус контроля; социально-психологическая компетентность личности; статусно-ролевые характеристики личности; эмоциональные психические состояния, социальные чувства личности. Социально-психологические теории личности: отечественные (теория отношений В.Н. Мясищева, теория установки Д.Н. Узнадзе); психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер); бихевиористский подход к пониманию личности (Б. Скиннер); личность с позиций гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу); личность с точки зрения трансактного анализа (Э. Берн); личность в рамках экзистенциальной психологии (В. Дильтей, Э. Фромм, В. Франкл, Ф. Перлз).
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Сферы становления личности (деятельность, общение, самосознание). Психологическая и социально-психологическая стороны социализации. Механизмы и стадии социализации. Макро-, мезо- и микро-факторы социализации. Критерии социализации (социальная адаптированность, социальная автономность, социальная активность). Эффекты социализации. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности. Социализация в изменяющемся мире. Соотношение понятий социализация, воспитание, становление, развитие, ресоциализация, индивидуация.
7	Личностная и социальная идентичность	Я-концепция как результат социального развития личности. Я – концепция как совокупность установок на себя. Факторы формирования Я-концепции. Структура Я-концепции. Развитие Я-концепции. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген). Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
8	Общение как основной вид взаимодействия	Понятие общения и многомерность рассмотрения категории «общение» в современной психологии (как потребность, как процесс передачи информации, как взаимодействие, как обмен переживаниями, как условие развития и становления личности, как понимание людьми друг друга, как деятельность). Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Функции общения. Межличностное общение, его критерии и уровни. Понимание. Идентификация. Рефлексия. Эмпатия. Аттракция. Социальные конфликты и способы их регулирования. Типы поведения в межличностных конфликтах.
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Коммуникация в широком и узком смысле. Социальная коммуникация. Модели коммуникации (Лассуэлл). Особенности речевой коммуникации. Речь и язык. Коммуникативная интенция, замысел и цель. Текст и контекст. Коммуникативные барьеры. Основные каналы невербальной коммуникации. Паралингвистика. Экстралингвистика. Формы структурирования пространства. Явления дистанции. Типы расстояний по критерию близость – дистанционность. Физическая и психологическая дистанция. Персональное пространство.
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Механизмы социальной перцепции (рефлексия, идентификация, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (ореола, первичности, новизны, проекции, стереотипизации). Социальная установка: подходы к ее изучению. Структура и функции социальной установки. Изменение социальных установок личности. Проблема соотношения установок и поведения. Измерение установок.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.1	Знать: • характеристики общения (особенности коммуникации, социальной перцепции, организации взаимодействия) • психологию межличностных отношений в группах; • основы лидерства и командообразования, • особенности различных стилей лидерства; • процессы внутренней динамики группы;	Психология группы в контексте социальной психологии Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать совместную деятельность, учитывая ее содержание и особенности личности членов группы • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, учитывая интересы членов группы; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; • применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике	Основные характеристики малой группы Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками организации совместной работы и управления командой для решения поставленных задач и достижения цели; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Динамические процессы в малой группе Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.2	Знать: • механизмы межличностного восприятия; • основы организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • организовывать работу команды; • управлять процессами групповой динамики	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: • навыками использования социально-	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование

	психологических методов диагностики межличностных отношений в группе; • навыками принятия групповых и индивидуальных решений на разных этапах групповой деятельности	Личностная и социальная идентичность	Доклад
УК-3.3	Знать: • сущность и виды конфликтов; • стратегии поведения в конфликтной ситуации; • теоретические основы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: применять методы разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками диагностики, предупреждения, управления и разрешения конфликтных ситуаций при работе в команде	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.4	Знать: • методы групповой дискуссии; • технологии воздействия и управления дискуссией	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: организовать групповую дискуссию и управлять ею с учетом разнообразных (в том числе полярных) мнений членов команды	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками организации и проведения различных видов групповой дискуссии	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-3.5	Знать: • основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; • технологии и методы кооперации в командной работе	Психология группы в контексте социальной психологии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками развития лидерских качеств и использования их в управлении командой	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.1	Знать: • теорию ценностно-ориентационного единства; • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе в современном обществе; • принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • использовать знания о ценностной структуре личности в	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные	Устный опрос Собеседование Доклад

	профессиональном и межличностном взаимодействии; - объяснить феномен культуры и её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; - толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - применять нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	теории личности в контексте социальной психологии. Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	
	Владеть: - навыками проведения диагностики ценностных ориентаций личности; - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии. Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.2	Знать: - социально-перцептивные феномены общения и взаимодействия; - социальные и внутриличностные коммуникативные барьеры	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: учитывать разнообразие и специфику культур в процессе межкультурного взаимодействия	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками межличностного и профессионального взаимодействия с учетом разнообразия культур	Общение как основной вид взаимодействия Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
УК-5.3	Знать: - механизм формирования и поддержания социальных норм в группе; - специфику социальных установок; - специфику общения и взаимодействия в поликультурной среде	Общение как основной вид взаимодействия Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: выстраивать взаимодействие с представителями различных этносов, национальностей и конфессий, учитывая их социальные нормы, установки, национальные и культурные особенности и традиции	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками общения и взаимодействия с учетом знаний этнической психологии	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ОПК-5.1	Знать: современные теоретические подходы и практики, технологии и виды мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера, для	Психология группы в контексте социальной психологии Специфика социально-психологического подхода к	Устный опрос Собеседование Доклад

	решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций; основные формы психологической помощи и принципы их применения	пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии.	
	Уметь: находить способы решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Основные характеристики группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и приемами индивидуальной и групповой работы при оказании психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям	Феномены межгрупповых отношений	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.2	Знать: современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации, принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и организаций, правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства	Психология группы в контексте социальной психологии Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем, применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.	Основные характеристики малой группы	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-5.3	Знать: основные методы и приемы оказания индивидуальной и групповой психологической помощи	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций	Основные характеристики малой группы Личностная и социальная идентичность Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: навыками разработки научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций;	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1	Знать: актуальные проблемы психологической профилактики, методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными	Психология группы в контексте социальной психологии Социализация личности: сферы,	Устный опрос Собеседование Доклад

	категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия	направления, институты, агенты, теории, стадии	
	Уметь: планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу, используя методы воздействия и манипуляции	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и средствами просветительской и психолого-профилактической работы	Общение как основной вид взаимодействия	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.2	Знать: • психологические особенности различных категорий населения потенциальных целевых групп для проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности; • техники эффективного предоставления информации о психологических знаниях, практиках и услугах среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Динамические процессы в малой группе Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • определять основные потребности и запросы целевой аудитории для ведения просветительской деятельности, стимулирования интереса к психологическим знаниям; • осуществлять просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных проблем	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад
	Владеть: методами и техниками просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуальных задач	Проблема исследования малой группы в социальной психологии. Личностная и социальная идентичность	Устный опрос Собеседование Доклад
ОПК-7.3	Знать: • принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения; • причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации	Динамические процессы в малой группе	Устный опрос Собеседование Доклад
	Уметь: • работать в разнородном коллективе, эффективно выполняя задачи	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого	Устный опрос Собеседование Доклад

	психолого-профилактической деятельности; учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны психологического здоровья	и невербального общения	
	Владеть: приемами воздействия на различные аудитории для повышения психологической культуры	Динамические процессы в малой группе Характеристика и структура речевого и невербального общения	Устный опрос Собеседование Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
I	Проблема группы в социальной психологии	
1	Психология группы в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
2	Основные характеристики группы	Прочтение рекомендованной литературы
II	Социальная психология малой группы	
3	Проблема исследования малой группы в социальной психологии.	Прочтение рекомендованной литературы
4	Динамические процессы в малой группе	Прочтение рекомендованной литературы
III	Социальная психология личности	
5	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Основные теории личности в контексте социальной психологии	Прочтение рекомендованной литературы
6	Социализация личности: сферы, направления, институты, агенты, теории, стадии	Прочтение рекомендованной литературы
7	Личностная и социальная идентичность	Прочтение рекомендованной литературы
8	Общение как основной вид взаимодействия	Прочтение рекомендованной литературы
9	Характеристика и структура речевого и невербального общения	Прочтение рекомендованной литературы
10	Феномены социальной перцепции в общении и взаимодействии	Прочтение рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1.	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80711.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Абдурахманов Р.А. —	Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72456 .	По логину и паролю

	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6.	html (дата обращения: 24.10.2022). DOI: https://doi.org/10.23682/72456	
--	---	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы : учебное пособие для студентов вузов / Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А.. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7567-0138-8.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96054.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
2	Социальная психология : хрестоматия / В.С. Агеев [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-7567-0629-1.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/56807.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
3	Соколова М.М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / Соколова М.М.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-7882-2795-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
4	Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев [и др.]. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6.	Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88227.html (дата обращения: 25.09.2022).	По логину и паролю
5	Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Шилова Т.А.. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
6	Козловская Н.В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Козловская Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 с.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92591.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
7	Капустина В.А. Психология общения : учебное пособие / Капустина В.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91405.html (дата обращения: 24.10.2022). —	По логину и паролю
8	Рягузова Е.В. Теория и практика профессионального общения: психология общения : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология» / Рягузова Е.В.. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04607-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99042.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю
9	Шамис В.А. Психология мотивации : учебное пособие для бакалавров / Шамис В.А., Левкин Г.Г.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 74 с. — ISBN 978-5-4497-1814-3.	Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/124164.html (дата обращения: 24.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhj-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социальная психология малых групп и личности» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- анализ и групповые дискуссии социальных проблем, художественных, документальных и научно-популярных фильмов;

- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

При изложении каждой темы обязательно учитывается ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами.

Данные виды образовательной работы позволяют развивать у студентов навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, собеседование и доклады по тематике курса.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является выполнение тестовых заданий по курсу дисциплины.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социальная психология малых групп и личности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов.

В ходе лекционных занятий оценивается включенность студентов в работу, готовность задавать вопросы и т.д. На семинарских занятиях оценивается готовность к обсуждению заданных тем, активность участия в дискуссиях, презентациях и обсуждениях, выполнении групповых и индивидуальных заданий и т.д.

Преподаватель оценивает самостоятельную работу студентов: подготовку докладов и выступление с ними на семинарах, ответы на вопросы.

Доклад — развёрнутое сообщение по определённом вопросу, основанное на привлечении научных и научно-популярных источников.

При оценке доклада преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания доклада выбранной теме;
- умение работать с источниками информации;
- наличие четкой и логичной структуры доклада;
- обоснованность и аргументированность высказываемых положений;
- ораторские навыки.

Доклады готовятся студентами после прохождения (усвоения) каждого раздела курса.

Для того, чтобы составить доклад нужно:

- выбрать тему, определить цель и поставить задачи;
- проанализировать научную литературу по теме, провести поиск необходимых фактов, отразить мнение ведущих ученых, научные достижения по теме и перспективы ее развития;
- провести обобщение информации и логическую структуризацию доклада;
- на основании полученной информации, составить план, который будет являться содержанием всего выступления. Необходимо, чтобы план был сложным, т.е. содержал не только основные определения, но и подпункты;
- написать текст доклада с соблюдением научной стилистики.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Вступление.
4. Основная часть (раскрытие темы).

5. Заключение.
6. Список используемых источников.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся представления о развитии семьи и брака в историческом контексте, об основных психологических характеристиках, функциях семьи, умения разбираться в сложности и неоднозначности семейных отношений
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ОПК-6.2. Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и определяет методы консультирования	Основные функции семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная). Классификацию нормативных семейных кризисов. Типологию дисфункциональных семей (алкогольные, созависимые, жестокое обращение). Методы семейной диагностики (социограмма, генограмма)	Диагностировать структуру семейных ролей и границ. Формулировать гипотезу о причинах семейного конфликта. Определять мишени для работы: индивид, диада или вся система целиком	Техникой построения социометрической карты семьи. Приемами активного слушания в условиях «семейного треугольника». Алгоритмом первичного интервью с семьей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Современная семья как малая социальная группа	Семья – определение, основные характеристики. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека. Исторический взгляд на природу и сущность семьи. Семья в понимании Платона, Аристотеля. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами. Основные потребности личности. Пирамида потребностей А. Маслоу. Семейное поведение. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение. Составные части семейной системы. Семья как саморазвивающаяся система. Открытые и закрытые семьи. Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения. Специфика семьи как малой социальной группы	4	2	-	2	9
Тема 2. Психология отношений в современной семье	Позитивность и негативность в семейных отношениях. Сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция в семейных отношениях. Попустительский, авторитарный, демократический стиль семейных отношений. Специфика внутрисемейных личностных	4	2	-	2	9

	взаимодействий. Характеристики счастливых и несчастливых семей. Понятие конфликтных, кризисных и проблемных семей. Критерии устойчивости семьи. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Внешние объективные и субъективные факторы устойчивости семьи. Внутренние субъективные источники стабильности семьи					
Тема 3. Жизненный цикл современной семьи	Стадии семейного цикла. Стадии семейного цикла Е. Дюваль. Фазы семейных отношений (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис). Стадии жизненного цикла Э.К. Васильевой. Особенности функционирования семьи на важнейших этапах её развития. Важнейшие этапы семейного цикла в понимании А.И. Антонова и В.М. Медкова.	4	2	-	2	9
Тема 4. Супружеские конфликты	Определение семейного конфликта. Типология основных семейных конфликтов: позитивные и негативные, конструктивные или деструктивные конфликты	4	2	-	-	9
Тема 5. Семейное консультирование	Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.	4	-	-	2	9
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		20	8	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Демиденко, Н. Н. Психология семьи: учебное пособие с кейсами и задачами / Н. Н. Демиденко. — 2-е изд. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2	URL: https://www.iprbookshop.ru/140060.html	По логину и паролю
2.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психологические основы работы психолога с семьей: учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростовна-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0	URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

2.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
3.	Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю
4.	Седракан, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. — Москва: КогитоЦентр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СУПЕРВИЗИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Овладение студентами теоретических знаний о механизмах, фактах и закономерностях внутреннего мира человека в процессе его профессионального развития, а также умениями и навыками практической (диагностической, консультативной, реабилитационной) деятельности по психологическому сопровождению профессионального развития человека.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Понятие проектного управления в гуманитарной сфере. Структуру проблемы как противоречия между желаемым и действительным состоянием профессиональной среды. Логику трансформации проблемного поля в систему задач	Формулировать проблему исследования или организационного развития на основе анализа дефицита компетенций персонала. Преобразовывать социальный заказ организации в конкретную проектную задачу	Техникой постановки целей проекта по методологии SMART/OKR. Навыком декомпозиции сложной социальной проблемы на измеримые задачи проектной деятельности
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Компоненты концепции проекта: актуальность, цель, задачи, ожидаемые продукты, стейкхолдеры. Методы обоснования значимости психологических проектов для бизнеса или образования	Разрабатывать концепцию внедрения изменений в корпоративную культуру. Обосновывать значимость психологической интервенции через показатели ROI/KPI. Определять целевую аудиторию и границы проекта	Навыком написания паспорта (паспорта) проекта. Техникой визуализации концепции проекта (Mind Map, Logical Framework Approach)
УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Виды ресурсов проекта (человеческие, временные, материальные, информационные). Теорию управления рисками (идентификация, оценка вероятности и влияния). Методы календарного планирования (Диаграмма Ганта, критический путь)	Составлять план-график реализации программы супервизии или тренинга. Проводить оценку рисков срыва сроков эмпирического этапа НИР. Планировать бюджет времени команды исследователей	Навыком работы в системах управления проектами (Trello, Jira, MS Project). Приемами резервирования временных буферов при планировании полевых исследований.
УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны	Методы контроля исполнения (контрольные точки, Milestones, KPI). Процедуры внесения изменений в утвержденный план (Change Request Management).	Осуществлять мониторинг выполнения контрольных точек графика. Выявлять отклонения от плана («красные зоны») и анализировать их причины. Перераспределять задачи между участниками	Навыком ведения протокола статус-митингов. Инструментарием гибкого управления (Agile/Scrum) в условиях неопределенности данных.

ответственности участников проекта	Основы командной динамики (стадии Такмана)	группы при возникновении задержек	Навыком медиации конфликтов внутри рабочей группы.
УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проект. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модели оценки качества научных и прикладных продуктов (Peer Review). Принципы формирования эффективной команды (ролевая модель Белбина). Стратегии лидерства в научном коллективе	Разрабатывать критерии приемки результатов этапов проекта. Распределять роли в исследовательской группе исходя из сильных сторон участников. Организовывать мозговые штурмы для выработки стратегии.	Навыком фасилитации командных обсуждений. Методикой проведения ретроспективы (Post-mortem analysis) завершенного проекта. Приемами делегирования полномочий без потери контроля над результатом
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания	Концепцию сохранения ресурсов (Conservation of Resources Theory). Пирамиду потребностей и иерархию распределения когнитивного ресурса профессионала. Феномен профессионального выгорания	Диагностировать уровень собственного ресурсного состояния. Соотносить трудоемкость аналитических задач с доступным личным ресурсом внимания. Оценивать риски перегрузки при ведении нескольких кейсов одновременно	Навыком тайм-менеджмента и приоритизации (матрица Эйзенхауэра/Eisenhower Matrix). Техниками саморегуляции ресурсного состояния (методики восстановления энергии)
УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Современные требования рынка труда к профессии психолога (Hard & Soft Skills). Методы построения Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Профессиональные стандарты специалиста	Проводить SWOT-анализ собственных профессиональных компетенций. Формулировать цели личного карьерного роста. Анализировать разрыв (gap) между текущими навыками и требованиями вакансии	Навыком составления портфолио профессиональных компетенций. Технологией построения индивидуального плана развития (ИПР) на год
УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Тенденции развития рынка психологических услуг (телемедицина, EdTech, HR-tech). Требования к междисциплинарным специалистам (на стыке IT и психологии)	Проектировать траекторию смены специализации (например, из клинической практики в HR или UX-исследования). Адаптировать свои услуги под запросы цифровой экономики.	Гибким управлением своей образовательной траекторией. Навыком позиционирования себя на рынке психологических услуг (Личный бренд)
ОПК-8.1. Использует знания моделей и методов супервизии	Модели супервизии: нормативная (административная), формирующая (образовательная),	Определять запрос на получение супервизии. Отличать административное управление персоналом	Навыком получения обратной связи о качестве своих терапевтических/консультативных интервенций.

	направляющая (фокус на методах). Этические принципы супервизионного контракта	от психолого-методической поддержки специалистов	Навыком защиты случая (case presentation) перед супервизором
ОПК-8.2. Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции	Уровни рефлексии (интеллектуальная, личностная, коммуникативная). Роль контрпереноса и параллельных процессов в работе помогающего практика	Проводить дебрифинг после завершения сложного клинического случая. Выявлять собственные эмоциональные реакции (триангуляцию), влияющие на терапию	Навыком ведения профессионального дневника / рефлексивного журнала. Техниками объективации своего опыта (дистанцирование, позиция «наблюдателя»)
ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Правила предоставления конструктивной критики (модель DESC, «Бутерброд»). Барьеры восприятия фидбэка (защитные механизмы). Различие между оценочным суждением и описательной обратной связью	Давать экологичную обратную связь коллегам-студентам/ супервизируемым. Принимать критику корректирующих органов (супервизора) без сопротивления	Навыком активного слушания фидбэка. Техниками ненасильственного общения (ННО) в профессиональном конфликте. Навыком запроса развивающей обратной связи
ОПК-9.1. Демонстрирует знания основных методов руководства	Классические теории лидерства (Курта Левина, Херси-Бланшара). Функции руководителя исследовательской группы или отдела	Выбирать стиль руководства в зависимости от уровня зрелости коллектива. Анализировать групповую динамику и распределение неформальных ролей	Пониманием механизмов власти и влияния в малой группе. Знанием основ ситуационного лидерства
ОПК-9.2. Способен ставить и распределять задачи, планировать и контролировать выполнение работы	Принципы эффективного целеполагания для подчиненных. Методы контроля исполнения поручений (Management by Objectives)	Ставить задачи сотрудникам по критериям SMART. Контролировать промежуточные этапы выполнения работ без микроменеджмента	Навыком грамотной передачи ответственности. Приемами контроля по ключевым показателям эффективности (KPI/Milestone control)
ОПК-9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Виды власти в организации (экспертная, должностная, харизматическая). Механизмы делегирования как инструмента развития сотрудников. Алгоритмы предоставления развивающей обратной связи	Оценивать готовность исполнителя к выполнению задачи (уровень компетентности). Предоставлять развивающую обратную связь по результатам выполненной работы. Делегировать полномочия вместе с ответственностью за результат	Навыком эффективного делегирования рутинных операций. Техниками мониторинга исполнения без избыточного давления. Приемами нематериальной мотивации исполнителей

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)
--------------------------	--------------------------------	--

и/или разделов/тем		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Психология профессиональной деятельности как отрасль науки и практики. Психология профессиональной мотивации.	Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций; Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий; Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций. Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями. Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкций; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала; Общая характеристика мотивации. Понятия: «мотивация», «потребности», «мотив», «стимул», «мотивирование», «стимулирование» Внешняя и внутренняя мотивация; Феноменология мотивационного процесса; Теории содержания мотивации: теория иерархии потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда; Теория двух факторов Ф. Герцберга; Обобщенный взгляд на теории содержания мотивации; Теории процесса мотивации: теория ожидания; теория постановки целей; теория равенства; концепция партисипативного управления; Проблема построения индивидуальных и групповых мотивационных систем	3	2	-	1	11
Тема 2. Психические состояния человека в профессиональной деятельности. Профессиональные деструкции личности.	Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности. Состояния напряжения, факторы напряжения; Психологическая сущность профессиональной адаптации. Структура и уровни проявления дезадаптивности; Особенности профессиональной адаптации. Адаптивность. Дезадаптивность. Проблемы профессиональной адаптации и дезадаптации личности; Типы адаптации; Психологические особенности личности и их проявление в профессиональной деятельности. Интегральная индивидуальность в профессиональной деятельности; Индивидуальный стиль деятельности как средство адаптации человека в профессиональной деятельности; Биоритмы и эффективность профессиональной деятельности. Время как универсальная составляющая пространства профессиональной деятельности человека; Человеческий фактор в сохранении здоровья и обеспечении безаварийной профессиональной деятельности; Психологические и психофизиологические методы достижения безопасности в профессиональной	3	2	-	1	11

	деятельности (от производственной гимнастики разбор критических ситуаций по Дж. Фланагану до современных нейросетевых комплексов и систем искусственного интеллекта); Психологические проблемы снижения роли человеческого фактора в обеспечении безопасности профессиональной деятельности; Феноменология профессионально обусловленных деструкций личности; Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Виды и уровни профессиональных деформаций; Особенности профессиональных деструкций «уязвимых» профессий. Особенности профессиональных деструкций психологов; Социально-психологическая профилактика профессиональных деструкций; Профессиональная реабилитация личности. Психологические основы профессиональной коррекции; Психотехнологии работы с профессиональными деструкциями; Индивидуальные и групповые методы коррекции профессиональных деструкции; Коучинг как технология раскрытия профессионального потенциала.					
Тема 3. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	Психодиагностическое поле профессионального консультирования. Уровни психологической диагностики профессиональной деятельности; Психологические основы профессионально-психологической диагностики. Проблемы, требования и принципы проведения диагностики при профконсультировании; Виды психодиагностических ошибок; Классификации методов диагностики; Использование диагностики в профессиональном самоопределении личности. Психодиагностика в профессиональном отборе и формировании кадрового резерва; Методы диагностики функциональных состояний; Активизирующие диагностические профконсультационные методики; Основы самостоятельной модификации и конструирования профориентационных методик	3	2	-	1	11
Тема 4. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Основы профессионального консультирования. Супервизия.	Профессиональное психологическое консультирование как прикладное направление психологии профессиональной деятельности; Основные направления профессионального консультирования. Организационные модели профориентационной помощи. Типы профессионального консультирования; Планирование профориентационной работы. Основы составления программ профориентационной помощи. Особенности планирования и проведения конкретных профориентационных занятий и консультаций. Специфика профконсультационной помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп; Психотехнологии профконсультирования; Особенности профконсультирования клиента в ситуации	3	2	-	1	11

	потери и поиска работы. Психологическая характеристика и особенности поведения безработных. Общая схема профконсультирования в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы и формы психологической поддержки безработных; Особенности профконсультирования в отношении выбора стратегии профессионального развития личности. Пространство и личная траектория профессионального развития; История развития профконсультирования в России и за рубежом; Формы профессиональной психологической консультации. Основные варианты профконсультационных ситуаций. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия психолога и клиента. Схема-алгоритм проведения профконсультации (по Е.А. Климову); Процесс профессиональной консультации. Этапы профконсультационного процесса; Основные варианты организации взаимоотношений психолога с клиентом в консультационном процессе. Проблема взаимодействия и псевдо-взаимодействия консультанта и клиента. Организация активизирующего консультационного взаимодействия. Два плана общения. «Внешняя» и «внутренняя» сторона запроса клиента; Обеспечение эффективности профконсультирования. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Количественные и качественные, реальные и формальные показатели эффективности профконсультационной работы; Концептуальные уровни требований к профессиональной подготовке консультанта. Требования к личности профконсультанта; Этические проблемы профессионального консультирования.					
Контроль:		4				
Всего по дисциплине:		12	8	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мактамулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамулова, И. П. Бунькова. — 3-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-285-1, 978-5-4488-2045-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html	По логину и паролю
2.	Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов	URL: https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

	вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст: электронный //	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 с. — ISBN 978-5-9270-0114-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
2.	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности: учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html	По логину и паролю
3.	Мокшин, В. К. Труд и личность в истории общества: от зарождения до цифровации : монография / В. К. Мокшин, О. В. Шипелик. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-3741-9. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/115533.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	ИС: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является знакомство с основными подходами и методами изучения индивидуальности человека в современной психологии.
Задачи дисциплины	1. Знакомство с основными теоретическими подходами (школами) к изучению индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 2. Знакомство с основными методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии; 3. Знакомство с основными подходами к описанию (классификации) индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология индивидуальных различий относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Основные теоретические подходы и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР

				Лек	ПЗ	СРП	
1	Предмет психологии индивидуальных различий	2	14	4	2	1	7
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	2	14	2	2	2	8
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	2	14	4	2	1	7
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	2	13	2	2	1	8
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	2	13	2	2	1	8
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	2	13	2	2	2	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	16	12	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Проблема индивидуальности в психологии. Основные подходы к изучению индивидуальности в психологии. Задачи и методы психологии индивидуальных различий. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами Типологии и классификации психических характеристик человека. Трансситуативная природа типов. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально-психологических методов исследования и диагностики индивидуальных различий. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Индивид и индивидные свойства. Особенности эволюции и жизнедеятельности вида Homo Sapiens. Подходы к изучению индивидных свойств личности: феноменографический и историко-эволюционный. Характеристики индивидных свойств и их роль в развитии личности. Классификация индивидных свойств личности (по Б.Г. Ананьеву). Темперамент и задатки. Темперамент как организмическое основание личности. Основные подходы к изучению темперамента: гуморальный, конституциональный, нейрофизиологический, их критика. Место темперамента в структуре личности (Э.Кречмер, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, Дж. Гилфорд, Я.Стреляу и т.д.). Проявления темперамента в поведении человека:

		общая активность, эмоциональность, двигательная активность. Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности. Потребности нужды и потребности роста. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Психология половых различий. Понятие генотипического, фенотипического, психологического пола. Формирование половой идентичности личности. Полоролевые стереотипы. Методы изучения индивидуальных свойств личности.
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Общественно-исторический образ жизни как пространство выбора и развития индивидуальности. Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни. Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль. Диспозиционная регуляция социотипического поведения личности (В.А. Ядов). Механизмы перехода социальнотипического к индивидуальному поведению личности. Смена ролевых позиций: роль для группы и роль для себя. «Феномен игры ролями». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе (А. В. Петровский). Содействие – основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза». От содействия – к самоконтролю поведения личности. Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Характер как система отношения личности к социальной действительности, к труду, к себе и другим людям. Понятие черты характера. Примеры определений и подходов к пониманию характера в отечественной и зарубежной психологии: Б.Г.Ананьев, З.Фрейд, К.Хорни, А.Адлер и др. Связь характера с направленностью личности (Э.Фромм). Типологии и акцентуации характера (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А.Ф. Лазурский, Э. Фромм, П.Б. Ганнушкин, К. Леонгард, А.Е. Личко). Проблема способностей в психологии. Общие и частные способности. Определение способностей (Б.М.Теплов). Роль деятельности в развитии способностей. Место способностей в структуре личности. Связь развития способностей и личности. Понятие одарённости в психологии. Стилиевые особенности личности. Индивидуальный стиль жизни (А. Адлер). Индивидуальный стиль деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования инструментальных проявлений индивидуальности.
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно-обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.3	Знать: Основные теоретические подходы	Темы №№ 1-5	Доклад

	и методы изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии		
	Уметь: Анализировать психологическую индивидуальность человека на основе эмпирических данных	Темы №№ 2-6	Доклад
	Владеть: Методами изучения индивидуальности человека в отечественной и зарубежной психологии	Темы №№ 2-6	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет психологии индивидуальных различий	Эссе
2	Методы эмпирического исследования и диагностики индивидуальных различий в психологии	Доклад, реферат
3	Биологическая основа индивидуальности. Темпераментальные свойства психики и типологии темперамента	Доклад, реферат
4	Социокультурные истоки индивидуальности. Социотипические свойства личности	Доклад, реферат
5	Интегральная индивидуальность. Характер и способности	Доклад, реферат
6	Учет индивидуально-психологических особенностей при работе с людьми в разных областях практики	Доклад, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/99179.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулякова, О. В. Влияние пола, типа темперамента, функциональной асимметрии мозга и других факторов на развитие детей и успешность их образовательной деятельности : монография / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0784-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/101377.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/101377	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/44765.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
3	Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Э. С. Мастен, Р. Дистефано, А. А. Нестерова [и др.] ; под редакцией А. В. Махнач, Л. Г. Дикой. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 755 с. — ISBN 978-5-9270-0323-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88066.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Mobilis in mobili : личность в эпоху перемен / Д. А. Леонтьев, Т. В. Корнилова, А. Г. Асмолов [и др.] ; под редакцией А. Асмолова. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 546 с. — ISBN 978-5-907117-24-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/92380.htm 1 (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений об основных закономерностях возникновения и развития научных подходов к исследованию проблемы личности и человека в истории психологии, а также углубление, обобщение и систематизация знаний студентов о проблеме личности и человека в отечественных и зарубежных теориях. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Теории личности в отечественной и зарубежной психологии» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

- **Групповая дискуссия** – активизирует учебный процесс на практических занятиях и позволяет магистрантам овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-конференция** – позволяет студентам получить опыт публичного выступления с результатами исследования, а также овладеть навыками научной дискуссии и защиты своей исследовательской позиции.
- **Мини-тренинг** – позволяет студентам получить опыт применения полученных теоретических знаний на практике в процессе разработки и апробации программы тренинга, направленного на профилактику и коррекцию различных форм девиантного поведения.

С целью повышения познавательной активности студентов на практических занятиях широко используются **интерактивные методы обучения**: опрос, психологический тренинг, групповые дискуссии, мини-конференции, обсуждение результатов и опыта, полученных студентами в ходе выполнения практических заданий.

Успешное освоение дисциплины «Психология личности» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходиться подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;
2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;
3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. **Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на экзамене.**

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся системных представлений о психологических особенностях развития детей, основах и специфических проблемах их обучения и воспитания и психологии педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о психологических особенностях и закономерностях развития познавательной сферы и личности ребенка; 2. сформировать представления о специфических проблемах в ходе обучения и воспитания детей, с которыми приходится иметь дело родителям и педагогам; 3. сформировать представления о психологических аспектах, возникающих в педагогической деятельности; 4. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на решение психологических проблем как обучающихся разных возрастов, так и педагогов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология образования» относится к обязательной части блока Б1«Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения
		ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
		ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития
		ОПК-10.2. Создает программу обучения; демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-7.1. Демонстрирует знания основных задач и методов профилактики и просвещения		
Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы		
Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования
ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам		
Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования		
ОПК-10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: анализирует концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; демонстрирует умения выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития		
Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся
ОПК-10.2. Создает программу обучения: демонстрирует знания психологических теорий обучения, воспитания, развития; использует педагогические модели и технологии с учетом возрастных профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения		
Психологические теории обучения, воспитания, развития	Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым социальным группам	Приемами психологической диагностики и методами решения проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	3	20	4	-	2	14
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	3	22	4	4		14
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	3	26	-	8	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	3	4				
	ИТОГО		72	8	12	4	44

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Познание и поведение в раннем возрасте. Формирование личности ребенка до трехлетнего возраста. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте. Личность в подростковом и юношеском возрасте.
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Педагогическая оценка. Психодиагностика в системе образования. Психологическая служба в системе образования. Этический кодекс психолога. Личность педагога. Педагогическое руководство: руководство детскими группами и коллективами, руководство педагогическим коллективом. Теории учебной деятельности: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, теории развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, З.И. Калмыковой, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Миллер, Л.М. Фридмана. Профессиональное здоровье, профессиональные компетенции и профессиональная деформация педагога. Типы профессиональной деформации педагога: авторитарность, демонстративность, доминантность, агрессия, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, социальное лицемерие, выученная беспомощность, неадекватная самооценка, педагогический догматизм, информационная пассивность, формализм, некомпетентность, консерватизм, ролевой экспансионизм, монологизм, дидактичность. Эмоциональное выгорание педагога. Опросник выгорания К. Маслач. Методика диагностики уровня профессионального выгорания В.В. Бойко. Конфликты в школе и их психологический анализ (на основе видеоматериала). Передача поведенческих паттернов от родителя к ребенку как проблема для обсуждения на встрече педагога и психолога с

		родителями (на основе видеоматериала). Психологическая работа с подростком. Разбор особенностей и сложностей построения беседы психолога с подростком (на основе видеоматериала). Саморегуляция и формирование навыков релаксации у педагогов. Обучение навыкам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону.
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Научение детей в младенческом и раннем возрасте. Воспитание в младенческом и раннем возрасте. Психологические основы обучения дошкольников. Воспитание в дошкольном возрасте. Эдипов комплекс и его разрешение. Анализ случаев. Методика «Рисунок семьи» и ее применение в изучении особенностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ работ детей. Обучение в младшем школьном возрасте. Воспитание в младшем школьном возрасте. Диагностика мотивации обучающихся: методика для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой, методика для изучения мотивации обучения М.Р. Гинзбурга. Учение и научение в средних и старших классах. Воспитание подростков и юношей. Социометрия как инструмент для выявления статуса учащихся в классе, коллективе, определения микро-групп, социально-рефлексивных навыков обучающихся. Диагностика мотивации студентов: методика диагностики учебных мотивов А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик как инструмент выявления глубинных переживаний, анализа стиля рассказов, манеры изложения, оценки словарного запаса, определения уровня культурного развития. Анализ рассказов лиц юношеского возраста. Тест Томаса-Килманна (в адаптации Н.В. Гришиной) на выявление стратегий поведения в конфликтной ситуации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-7.1.	Знать: Основные задачи и методы профилактики и просвещения в сфере образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

	Уметь: Проводить анализ возрастных особенностей и педагогической деятельности при проведении профилактической и просветительской работы, объяснять причины затруднений при построении процессов обучения и воспитания	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами методами ведения профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.2.	Знать: Специфику целевых обращений за помощью со стороны родителей, педагогов и детей	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы, способствующие решению проблем, встречающихся в целевых обращениях	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками реализации планов и программ профилактической и просветительской работы в области психологии образования	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-7.3.	Знать: Принципы построения психологической работы и принципы профессиональной этики	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Стимулировать интерес различной аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

			практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Навыками построения взаимодействия с аудиторией при передаче знаний, проведении практических занятий и предоставлении услуг	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
ОПК-10.1.	Знать: Психологические особенности возрастного развития, закономерности усвоения социокультурного опыта обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Выявлять и анализировать психологическую информацию об обучающихся с помощью интервью и анализа документации	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами определения и согласования целей обучения и развития обучающихся	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
ОПК-10.2.	Знать: Психологические теории обучения, воспитания, развития	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Уметь: Использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся и их принадлежности к особым	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия,

	социальным группам	здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	практические задания для самостоятельной работы, творческие задания
	Владеть: Приемами психологической диагностики и методами решения проблем	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей. Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога. Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	устный опрос, доклад (сообщение), групповая дискуссия, практические задания для самостоятельной работы, творческие задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология обучающихся. Возрастные особенности развития детей.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Психология педагогической деятельности. Профессиональное здоровье педагога.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Психологические основы обучения и воспитания. Особенности педагогического взаимодействия и общения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с.	https://www.iprbookshop.ru/94514.html	По логину и паролю
2	Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. — Москва: Академический проект, 2020. — 316 с.	https://www.iprbookshop.ru/110166.html	По логину и паролю
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Зеер Э.Ф. — Москва: Академический проект, 2020. — 330 с.	https://www.iprbookshop.ru/110036.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
---	---------------------------	----------------------------	-------------

1	Федекин, И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И.Н. Федекин, Р.Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерев, Л.В. Занков [и др.]; составители Н.А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
3	Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с.	https://www.iprbookshop.ru/116215.html	По логину и паролю
4	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы Международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года / Н.В. Анненкова [и др.]. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. — 212 с.	https://www.iprbookshop.ru/47885.html	По логину и паролю
5	Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Чернобровкина С.В. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю
6	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ

и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.

<http://mhp-journal.ru/rus/News>

Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.

<http://psystudy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует психолого-педагогические взгляды на процесс современного образования и навыки самостоятельной организации учебного процесса.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания и пр.).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование знаний о методологии современной психологии и навыков планирования психологического исследования
-----------------------------------	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Модели коммуникации в научной среде. Нормы академической этики при работе в распределенных командах. Функциональные возможности современных платформ для совместной работы (<i>Slack, Trello, Miro</i>).	Организовывать дистанционное взаимодействие исследовательской группы. Распределять информационные потоки внутри команды проекта. Проводить онлайн-митинги по статусу исследования	Навыком использования облачных хранилищ данных для совместного доступа к массивам. Техникой модерации виртуальных мозговых штурмов.
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.п.)	Структуру научного текста (IMRAD/ГОСТ). Правила оформления библиографических ссылок и списков литературы (APA, ГОСТ). Жанровые особенности аннотации, рецензии и аналитического обзора	Составлять заявку на грант или научную публикацию. Редактировать научный текст, устраняя стилистические ошибки и плеоназмы. Формулировать выводы и практические рекомендации по результатам работы	Навыком академического письма (Academic Writing). Техниками антиплагиата и корректного цитирования источников
УК-4.3. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке	Специфику англоязычной терминологии в области методологии психологии (Design, Validity, Reliability, Power Analysis). Структуру международного научного доклада (Abstract, Introduction, Methodology)	Читать оригинальную методологическую литературу на английском языке без словаря. Написать аннотацию (Abstract) собственного исследования на английском языке. Вести переписку с редакциями зарубежных журналов	Навыком перевода научных статей с сохранением терминологической точности. Навыком устной презентации исследования на английском языке (Spoken Academic English)
УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Формы научной коммуникации: стендовый доклад, пленарный доклад, вебинар, круглый стол. Принципы визуализации количественных и качественных данных (инфографика). Этику публичных выступлений и ответов на вопросы аудитории	Создавать презентационные материалы (PowerPoint/Prezi), адаптированные под целевую аудиторию. Держать регламент выступления. Отвечать на критические вопросы оппонентов	Навыком публичного выступления перед профессиональной аудиторией. Навыком создания постерных докладов (Poster Session). Навыком самопрезентации исследователя
ОПК-1.1. Определяет методологические основания и принципы	Уровни методологического анализа (философский,	Сотносить предмет исследования с конкретной	Навыком методологической рефлексии

исследований в изучаемой предметной области	общенаучный, конкретно-научный). Парадигмальные основания психологического знания (позитивизм, конструктивизм, феноменология). Категориальный аппарат методологии науки	психологической школой. Обосновывать выбор теоретической рамки исследования. Выявлять ограничения различных методологических подходов	собственной деятельности. Приемами операционализации сложных психологических конструкторов
ОПК-1.2. Разрабатывает дизайн исследования на основе анализа типологии, принципов разработки и требований к дизайну психологического исследования; обосновывает актуальность, выдвигает научные гипотезы, формулирует задачи, разрабатывает дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки	Типологию исследовательских дизайнов (эксперимент, квазиэксперимент, корреляционное исследование). Требования к внутренней и внешней валидности. Логику формирования статистических гипотез (H_0 , H_1)	Разрабатывать программу эмпирического исследования. Подбирать методы математической статистики адекватно дизайну. Рассчитывать объем выборки (Power Analysis)	Навыком построения схемы эксперимента. Владение приемами контроля побочных переменных. Навыком формулирования проверяемых гипотез
ОПК-1.3. Разрабатывает методический инструментарий исследования на основе знания современных методов психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; выбирает и обосновывает методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	Классификацию психодиагностического инструментария (тесты, опросники, шкалы). Психометрические требования к методикам (надежность, валидность, репрезентативность норм). Проблемы измерения латентных переменных	Осуществлять подбор методик из банка психодиагностических средств. Адаптировать зарубежную методику (перевод и рестандартизация). Разрабатывать авторские пункты опросника	Навыком проведения пилотажного исследования. Методами проверки надежности шкал (Альфа Кронбаха). Навыком конструирования измерительных шкал
ОПК-1.4. Реализует программу исследования: знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор,	Этический кодекс исследователя (информированное согласие, конфиденциальность, минимизация вреда). Стандарты представления результатов в	Планировать процедуру сбора данных. Кодировать сырые данные и вносить их в базу. Интерпретировать результаты статистического вывода	Навыком подготовки отчета об исследовании (рукописи статьи). Техниками деперсонализации персональных данных респондентов. Навыком презентации статистических

обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	международных журналах (APA Style). Программное обеспечение для статобработки (SPSS, Jamovi, R)		результатов (таблицы, графики)
--	---	--	--------------------------------

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен

Очно-заочная форма обучения

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предпосылки возникновения науки в Древней Греции	Спортивные соревнования, развитие дискуссий и особенности греческой мифологии как основные предпосылки возникновения науки в Древней Греции. Отличия научного знания от донаучного.	2	-	-	1	4
Тема 2. Развитие науки в Средние Века: поиск общенаучного метода	Характеристики классической науки. Индуктивный метод. Позитивизм. Джастификационизм	2	2	-	1	4
Тема 3. Современный постклассический этап развития науки	Характеристики современной науки. Гипотетико-дедуктивный метод. Фальсификационизм. Универсальный эволюционизм.	2	2	-	1	4
Тема 4. Типы исследований по классификации Д. Кэмпбелла	Определения и цели трёх типов исследований: доэксперимента, квазиэксперимента и истинного эксперимента.	2	2	-	1	4
Тема 5. Планы для доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований	Особенности реализации доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований. Схемы основных планов доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и истинноэкспериментальных исследований.	2	2	-	1	4
Тема 6. Репрезентативность, надежность и валидность исследований	Определения понятий репрезентативности, надежности и валидности исследований, их взаимосвязь. Основные ошибки, приводящие к нарушению репрезентативности и надежности исследований.	2	-	-	1	5
Тема 7. Угрозы внешней и внутренней валидности исследования	Описание факторов, угрожающих внешней и внутренней валидности исследования. Связь внутренней и внешней валидности.	-	2	-	-	5
Тема 8. Жанры научных публикаций. Структура статьи, описывающей эмпирическое исследование	Описание основных жанров научных публикаций. Описание содержания разделов «Аннотация», «Введение», «Методика», «Результаты», «Обсуждение результатов», «Выводы» в	-	2	-	-	5

	статье, описывающей эмпирическое психологическое исследование, и в выпускной квалификационной работе магистра психологии					
Тема 9. Парадигмы в психологии. Этапы развития парадигмы	Определение понятия «парадигма». Описание этапов развития парадигмы. «Нормальная» наука. Аномалия. Научная революция. Описание многообразия парадигм в психологии.	-	2	-	1	5
Тема 10. Объяснительные принципы психологии	Описание основных объяснительных принципов психологии: принцип взаимодействия/развития, принцип эволюции, принцип детерминизма, принцип целостности (системности), принцип реконструкции, принцип активности, принцип субъекта. Виды редукционизма. Холизм. Элементаризм	-	2	-	1	5
Контроль:		27				
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / Н. Ф. Петрова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/135704.html	По логину и паролю
2.	Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований: учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/108235.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Максимова, Н. Е. Психологические структуры: системно-эволюционная парадигма / Н. Е. Максимова, И. О. Александров. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2023. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0463-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/155055.html	По логину и паролю
2.	Демиденко, Н. Н. Научные психологические исследования в организации: учебное пособие / Н. Н. Демиденко. — Тверь: Тверской государственный университет, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-	https://www.iprbookshop.ru/140058.html	По логину и паролю

	7609-1849-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3.	Методы психологических исследований: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/86448.html	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами организации психодиагностической деятельности психолога для решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о психодиагностике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных рабочих инструментах психолога-диагноста; 3. Сформировать представления об основных этапах разработки и проверки качества психодиагностического инструментария; 4. Сформировать представления об этапах осуществления психодиагностической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика психодиагностики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик
		ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений
		ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и		

качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.1. Проводит оценку психодиагностических инструментов: способен применять методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик; способен использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов; владеет приемами оценки психометрических характеристик методик		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики; владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитудов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Психодиагностика как научная дисциплина	2	11	4			7
2	Основы психометрии	2	12	4			8
3	Разработка и проверка качества психодиагностических	2	17		6	2	9

	методик						
4	Отраслевая психодиагностика	2	12	4		2	6
5	Основы решения практических психодиагностических задач	2	17		8	2	7
6	Психодиагностические заключения	2	12		2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	12	16	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Определение понятия «психодиагностика». Подходы к психодиагностике. История развития тестирования за рубежом и в России. Классификации методов психодиагностики. Проблемы современной психологической диагностики.
2	Основы психометрии	Проблемы измерений психологических конструктов. Статистические концепции в теории тестов. Шкалирование. Тестовые оценки как составные. Статистические процедуры для прогнозирования и классификации. Факторный анализ. Психометрические требования к тестам. Классическая и современная теории теста.
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Процесс конструирования теста. Алгоритмы разработки тестовых заданий и вопросов. Анализ заданий теста. Надежность теста и процедуры ее оценки. Валидность, ее виды и способы оценки. Тестовые оценки и их интерпретация. Нормы и стандартные оценки.
4	Отраслевая психодиагностика	Понятие психодиагностической задачи и ситуации. Специфика отраслевой психодиагностики. Основы психолого-педагогической диагностики. Основы профессиональной психодиагностики. Основы клинической психодиагностики. Психодиагностика в деятельности психолога-консультанта. Нормативные и этические требования к психолого-диагносту.
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Алгоритмы решения психодиагностических задач. Правила подбора методик и составления тестовых батарей. Психодиагностика познавательной сферы. Психодиагностика личности. Психодиагностика межличностного и группового взаимодействия. Психодиагностика в контексте различных направлений психологического консультирования.
6	Психодиагностические заключения	Определение понятия «психологический диагноз». Виды психологического диагноза. Основные правила написания психодиагностического заключения. Сообщение результатов психодиагностики заказчику и обследуемому.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Основы психометрии	Тест
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)

	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Психодиагностика как научная дисциплина Основы психометрии	Тесты
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Психодиагностика как научная дисциплина Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Тесты Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Основы психометрии	Тесты
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Основы решения практических психодиагностических задач	Ситуационные задачи (кейсы)
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Психодиагностика как научная дисциплина Отраслевая психодиагностика	Тесты Опрос
	Уметь: сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Психодиагностические заключение	Ситуационные задачи (кейсы)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психодиагностика как научная дисциплина	Прочтение рекомендованной литературы

2	Основы психометрии	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
3	Разработка и проверка качества психодиагностических методик	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых задач
4	Отраслевая психодиагностика	Прочтение рекомендованной литературы, подготовка к опросу по предложенным вопросам
5	Основы решения практических психодиагностических задач	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов
6	Психодиагностические заключения	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых кейсов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98612.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов : учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина ; под редакцией В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 668 с. — ISBN 978-5-98704-437-5.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70689.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродина. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/76801.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89234.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
4	Ануфриев, А. Ф. Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога : учебное пособие / А. Ф. Ануфриев, В. И. Чмель. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0693-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97773.htm 1 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет
---------------------------------	--

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение статистических методов, применяемых в психологическом исследовании, научиться обрабатывать данные с помощью программы SPSS
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления о математической статистике как научной дисциплине; 2. Сформировать представления об основных процедурах и критериях статистической обработки данных, полученных в психологическом исследовании; 3. Сформировать навыки обработки данных с помощью программы SPSS; 4. Сформировать навыки оформления результатов анализа данных

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Статистические методы в психологии относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок		
Методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок		
Методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования		
Способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним		
ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.		

Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики		
Правила оформления результатов исследования	Представлять результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		ОПК-2.2. Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок
		ОПК-2.3. Анализирует данные для построения моделей диагностического исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Проводит оценку психодиагностических методов и моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик, использует методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов.
		ОПК-4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки. Составляет и интерпретирует многомерные психологические профили по результатам диагностики.
		ОПК-4.3. Владеет приемами обратной связи по итогам диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Введение в математическую статистику	2	16	2	2	2	10
2	Непараметрические методы анализа данных	2	14	1	2	1	10
3	Параметрические методы анализа данных	2	14	1	2	1	10
4	Дисперсионный анализ	2	14	1	2	1	10
5	Многомерные методы анализа данных	2	16	1	4	1	10
6	Количественный и качественный анализ данных	2	16	1	4	1	10
7	Оформление результатов анализа данных	2	14	1	4	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4				
	ИТОГО		108	8	20	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в математическую статистику	Основные принципы построения психологического исследования. Дизайны психологического исследования. Типы данных и способы сбора и агрегации данных. Измерение в психологическом исследовании, типы переменных и основные типы шкал. Гистограмма и выборочные характеристики. Нормальное распределение признака и параметры распределения. Понятие стандартных ошибок, доверительные интервалы. Проверка статистических гипотез. Мощность критерия. Понятие и способы оценки размера статистического эффекта. Знакомство с основными электронными ресурсами, применяемыми для сбора и агрегации статистических данных. Знакомство с основными дизайнами психологического исследования и основными критериями валидного психологического исследования. Знакомство с основными статистическими критериями. Алгоритм выбора статистического критерия. Выявление различий в распределении признака. Критерии хи-квадрат Пирсона, Колмогорова-Смирнова. Знакомство с интерфейсом компьютерной программы для статистической обработки данных. Первичная обработка данных: описательная статистика, анализ распределений, анализ и визуализация выбросов. Методы сбора и агрегации данных. Знакомство с основными программами статистической обработки данных: SPSS, Statistica, RKWard, EQS, Matlab, jamovi и др.
2	Непараметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистических критериев: Розенбаума, Манна-Уитни, Краскала-Уоллиса, Джонкира. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистических критериев: Знаков, Вилкоксона, Фридмана, Пейджа. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Спирмена и тау-Кендалла, таблиц сопряженности. Коэффициенты сопряженности. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя и более выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
3	Параметрические методы анализа данных	Задачи выявления статистической однородности независимых выборок. Условия применения статистического критерия Стьюдента для независимых выборок. Задачи оценки сдвига в исследуемом признаке. Условия применения статистического критерия Стьюдента для зависимых выборок. Задачи определения взаимосвязи между переменными. Условия применения коэффициента корреляции Пирсона. Решение статистических задач о выявлении различий между двумя выборками, решение статистических задач об оценке сдвига в значениях исследуемого признака, решение задач о взаимосвязи переменных с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.

4	Дисперсионный анализ	Задачи выявления влияния фактора на отклик. Условия применения и особенности однофакторного и двухфакторного дисперсионного анализа. Условия применения и особенности дисперсионного анализа с повторными измерениями. Решение статистических задач о выявлении влияния фактора на отклик с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных.
5	Многомерные методы анализа данных	Задачи о выявлении предикторов. Условия применения и особенности регрессионного анализа. Линейная и нелинейная регрессия. Простая и последовательная регрессия: отличия. Методы работы с пропущенными данными. Задачи о снижении размерности и оценке валидности и надежности психодиагностических методик. Психометрические показатели методик. Эксплораторный факторный анализ. Альфа-Кронбаха. Процедура многомерного шкалирования. Проблема пропущенных данных и способы их восполнения. Задачи о кластеризации объектов. Кластерный анализ. Решение статистических задач о выявлении предикторов, решение статистических задач о снижении размерности, решение статистических задач о кластеризации, с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных. Проверка психометрических показателей методики, оценка ее валидности и надежности
6	Количественный и качественный анализ данных	Основные принципы выявления внутренней структуры данных, переход от качественных данных к количественным. Дополнение количественных данных качественным анализом данных. Задачи кодирования, процесс анализа качественной информации, выделение смысловых сегментов текста или реального поведения, их категоризацию и реорганизацию. Схематизации данных. Контент Анализ.
7	Оформление результатов анализа данных	Правила оформления описательной статистики, анализа выбросов. Визуализация и презентация данных: табличные и графические способы представления информации. Правила представления и оформления результатов статистического вывода непараметрических и параметрических критериев, дисперсионного анализа, многомерных методов анализа данных. Оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office. Презентация результатов анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ОПК-2.1.	Знать: методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: применять методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных,	Тест

	подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Параметрические методы анализа данных	
	Владеть: методами диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.2.	Знать: методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Владеть: методами диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-2.3.	Знать: способы анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Тест
	Уметь: анализировать данные для построения моделей диагностической оценки	Введение в математическую статистику, Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: способами анализа данных для построения моделей диагностической оценки	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Количественный и качественный анализ данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1.	Знать: виды валидности и надежности психодиагностических методик	Введение в математическую статистику	Тест
	Уметь: проводить оценку психодиагностических методов и методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
	Владеть: методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Непараметрические методы анализа данных, Параметрические методы анализа данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.2.	Знать: Алгоритмы написания психодиагностического заключения	Количественный и качественный анализ данных, Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных, Оформление результатов анализа данных	Тест

	Уметь: обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Дисперсионный анализ, Многомерные методы анализа данных	Статистические задачи и лабораторные работы
ОПК-4.3.	Знать: правила оформления результатов исследования	Количественный и качественный анализ данных, Оформление результатов анализа данных	Тест
	Уметь: представлять результаты психодиагностического обследования	Оформление результатов анализа данных	Кейс/разбор статьи
	Владеть: приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Оформление результатов анализа данных	Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в математическую статистику	Прочтение рекомендованной литературы
2	Непараметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
3	Параметрические методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
4	Дисперсионный анализ	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
5	Многомерные методы анализа данных	Прочтение рекомендованной литературы, решение типовых статистических задач
6	Количественный и качественный анализ данных	Прочтение рекомендованной литературы
7	Оформление результатов анализа данных	Работа с методической разработкой по курсу, оформление результатов статистического вывода с помощью MS Office

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-7782-3336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 09.11.2022)	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91231.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108233.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина, М. Г. Рябова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-00078-389-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109777.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
2	Скорнякова, А. Ю. Методика применения математических методов в психологии и педагогике : практикум / А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 09.11.2022).	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70640.html (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю
3	Комиссаров, В. В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-1883-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832.html	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44832 (дата обращения: 02.08.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru
--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	➤ формирование у слушателей теоретического и практического применения статистических процедур обработки эмпирических данных и способов их применения для использования в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.
Задачи дисциплины	➤ формирование у слушателей умения обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; ➤ формирование у слушателей умения планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований; ➤ формирование у слушателей умения обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения; ➤ формирование у слушателей умения анализировать и интерпретировать результаты исследования; ➤ формирование у слушателей умения применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Качественные методы исследований в психологии относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.	ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по ее устранению		
Специфику качественных данных (текстовых, визуальных) как источника выявления скрытых смыслов и неочевидных противоречий; основные типы информационных лакун при изучении субъективного опыта (дефицит контекстуальной информации, отсутствие понимания мотивационных оснований); принципы построения концептуальных рамок (<i>sensitizing concepts</i>) для первичного анализа полевого материала	Выявлять зоны неопределенности на этапе сбора нарративов (фрагментарность историй, наличие защитных механизмов или социально одобряемых ответов); сопоставлять эмпирические данные с теоретическими конструктами для фиксации несоответствий между теорией и реальностью; формулировать уточняющие исследовательские вопросы после пилотажного погружения в материал	Приемами триангуляции источников качественной информации (сопоставление интервью, наблюдений и документальных свидетельств) для верификации контекста; навыками проектирования дополнительных этапов исследования (дополнительные глубинные интервью, метод «обоснованной теории») для восполнения дефицита данных
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		
ОПК-2.1. Применяет основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок.		
Классификацию качественных методов (глубинное интервью, фокус-группа, кейс-стади, нарративный анализ, дискурс-анализ); стратегии обеспечения достоверности (<i>trustworthiness</i>) качественного исследования вместо классической психометрической надежности (критерии доверия — <i>credibility</i>, подтверждаемости — <i>confirmability</i>, зависимости — <i>dependability</i>).	Выбирать адекватный качественный дизайн под конкретный научный запрос (этнография для изучения субкультур, феноменологическое исследование для работы с опытом); разрабатывать гибкие сценарии (гайды) для интервью; конструировать систему кодирования данных (кодировочные протоколы)	Методами повышения внутренней валидности (дебрифинг исследователя, экспертный аудит кода, метод Дельфи); технологиями аналитического программного обеспечения (CAQDAS, например, NVivo, MAXQDA) для систематизации массивов текстовой информации; процедурами проверки межкодировочного согласия (<i>inter-rater reliability</i>).
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		
ОПК-3.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений.		
Форматы представления результатов качественного анализа (описательная парадигма, интерпретативная парадигма); механизмы интеграции качественных выводов с количественными показателями (методы смешанных исследований — <i>mixed methods</i>).	Трансформировать сырые транскрипты в аргументированные смысловые категории и сквозные темы (паттерны), используя индуктивный и дедуктивный подходы; составлять психологическое заключение, где статистические тренды дополняются иллюстративными цитатами; давать развивающую обратную связь заказчикам, переводя академичные выводы на язык управленческих решений	Техниками создания когнитивных карт и ментальных моделей на основе сгруппированных категорий для наглядной презентации процесса принятия диагностических решений; методами мягкого приоритизирования качественных находок (через оценку частоты, эмоциональной интенсивности и широты охвата респондентами) для формирования итогового экспертного вердикта

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПЗ	СРП	
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	2	15	4	2	1	8
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	2	13	2	2	1	8
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	2	13	4	2	1	6
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	2	13	2	2	1	8
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	2	13	2	2	2	7
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	2	14	2	2	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	2	27				
	ИТОГО		108	16	12	8	45

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Генеральная совокупность и выборка. Нормальное распределение и его параметры. Математическое ожидание. Параметры и статистика. Оценка параметров распределения. Способы оценки математического ожидания. Дисперсия, ковариация, корреляция. Смещенная и несмещенная оценка. Анормальные модели распределения. Асимметрия. Эксцесс. Статистические гипотезы. Виды гипотез в экспериментальном исследовании. Соотношение теоретических, экспериментальных и статистических гипотез. Общая стратегия оценки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода. Статистическая надежность. Уровни статистической надежности. Параметрические и непараметрические процедуры статистического анализа данных. Гипотезы о среднем. Сравнение двух выборок. Статистические гипотезы и интервальное оценивание параметров. Проверка одной гипотезы в нескольких независимых тестах.
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Статистическое планирование экспериментов. Анализ таблиц с одним входом. Сравнение нескольких выборок в независимых испытаниях. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязных выборок как способ реализации общих линейных моделей. Структурные модели. Вычислительные процедуры. Оценка контрастов post hoc и планируемое сравнение групп. Основные допущения структурной модели однофакторного дисперсионного анализа для несвязных выборок и их возможная проверка. Непараметрическая реализация однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Краскела-Уоллиса.
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Экспериментальные планы с повторными измерениями. Структурная модель однофакторного дисперсионного анализа с повторными измерениями. Двухуровневое и многоуровневое решение. Проблема

		однородности (сферичности) вариационно-ковариационной матрицы. Соответствие модели. Способы решения проблемы сферичности. Использование поправок на сферичность. Многомерный дисперсионный анализ. Оценка контрастов. Непараметрический тест Фридмана.
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Статистическое представление межгруппового факторного плана. Основные эффекты и взаимодействия факторов. Двухфакторный дисперсионный анализ. Структурные модели двухфакторного дисперсионного анализа. Возможности моделирования многофакторных планов. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Двухфакторный план с повторными измерениями по одному из факторов. Трехфакторные планы с повторными измерениями по одному или нескольким факторам. Оценка контрастов в многофакторном дисперсионном анализе. Возможности обобщения многофакторных планов с повторными измерениями.
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Статистический контроль в квазиэкспериментальных планах. Общее представление о ковариационном анализе. Однофакторный и многофакторный ковариационный анализ. Статистический контроль в оценке надежности измерений. Надежность психометрических процедур. Валидность тестов.
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Общее представление о структурном линейном моделировании. Каузальный анализ в экспериментальном исследовании. Условия каузального вывода. Каузальные модели в регрессионном анализе. Коэффициент детерминации и мультивариативная корреляция. Корреляция части, частные корреляции. Толерантность переменных. Статистические гипотезы в мультивариативном корреляционном / регрессионном анализе. Конфирматорный факторный анализ как способ реализации структурного линейного моделирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Статистическое описание экспериментальных данных.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
2	Планирование и статистическое моделирование межгрупповых экспериментов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
3	Статистическое моделирование внутрисубъектных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
4	Статистическое моделирование факторных экспериментальных планов.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
5	Статистический контроль в экспериментальной психологии и проблема надежности измерений.	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми
6	Структурное линейное моделирование в квазиэкспериментальных схемах экспериментального планирования	Изучение главы учебника, самостоятельный сбор эмпирических данных на основе работы с испытуемыми

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Майборода Т.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66041.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66042.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3997-2.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534019	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Ефремов Е.Г.. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1.	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108235.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Гудвин Дж. Исследование в психологии. — 3-е изд. — СПб., 2004.		Открытый

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно».)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Качественные методы исследований в психологии» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия, семинары, практические занятия, интерактивные встречи (дебаты, анализ конкретных ситуаций - case-study). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, по средствам проверки качества конспектов лекций, рефератов и иных материалов.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей, по средствам тестирования.

Итоговая аттестация по курсу – экзамен – проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена – устный ответ.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. умение проводить культурно-исторический анализ травматических переживаний пострадавших; 2. усвоение обучаемыми понятийного аппарата персоналистического консультирования.
Задачи дисциплины	1. умение проводить критический анализ представлений о форме и сущности психологической травмы в различных направлениях психотерапевтической практики; 2. усвоении студентами базовых предпосылок и условий персоналистического анализа; 3. выявление комплекса разрушений в личности пострадавшего, которые приводят к посттравматическому расстройству.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический анализ психологической травмы» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Методология и планирование психологических исследований; Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Консультативная работа с травматическим образом; Персоналистическое освоение посттравматического расстройства.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплексов психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик

		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СР П	
1	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	3					
2	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	3					
3	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	3					
4	Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	3					
5	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	3	4				
ИТОГО			108	12	16	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	Критика механической реконструкции взаимоотношений из индивидуально-психологических отношений. Г.Салливан о первичности взаимоотношений в онтогенезе по сравнению с персонифицированными отношениями. Отношения личности как процесс интериоризации базовых взаимоотношений
2	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	Структура деятельности. Ориентировочная и исполнительская части деятельности. Взаимоотношения власти как разрыв совместной деятельности на ориентировочную и исполнительскую части и закрепление их за неконфликтующими сторонами межличностного или социального взаимодействия.
3	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	Понятие и предпосылки инсталляции персонификатора. «Эдипов комплекс» и невротический феномен «слияния». Всевидящий «Другой». Совесть. Массовое нарушение социальных норм и их своекорыстная утилизации криминальными персонажами. Проблема «виктимности».
4	Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Неисчерпаемость травмы. Четыре базисные последствия психологической травмы: взаимоотношения власти между социовалидной личностью и социальным невротиком; утрата способности к ориентировке в отношении лично значимых ценностей; групповая и социальная депривация и изоляция; распад цельности «Я». Проблема моральной победы пострадавшего над персонификатором как условие для возможности «сбросить груз прошлого»
5	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	Стратегия социализации и развития личности на пути освоения травматического опыта. Возможное отягощение травмы последовательностью возрастных кризисов. Стратегия утилизации травмы на пути преодоления возрастных кризисов

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего
-----	------------	---------------------------	---------------------------------

			контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего. Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего. Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего. Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и	Тема 1. Понятие травматических	Устный опрос;

	реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	взаимоотношений и отношений пострадавшего. Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие травматических взаимоотношений и отношений пострадавшего.	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Взаимоотношения власти жертвы и персонификатора	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме причин и последствий психологической травмы
3	Тема 3. Феномен инсталляции персонификатора	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте
4	Тема 4. Персоналистическое освоение травмы	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте
5	Тема 5. Роль возрастных кризисов в процессе преодоления травматических последствий	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам причин и последствий психологической травмы в подростковом возрасте

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88285.html (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88285.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дональд, Калшед Травма и душа : духовно-	http://www.iprbookshop.ru/51970.html	По логину и паролю

	психологический подход к человеческому развитию и его прерыванию / Калшед Дональд ; перевод Н. А. Серебренникова. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 493 с. — ISBN 978-5-89353-444-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51970.html (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Б., Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Эдна Фoa Б., Теренс Кин М., Мэтью Фридман Дж. ; под редакцией Фoa Эдна ; Кин М., Фридман Мэтью ; перевод В. А. Агарков, С. А. Питт. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 467 с. — ISBN 5-89353-155-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15320.html (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15320.html	По логину и паролю
3	Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ; перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15240.html (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15240.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности

этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся системных представлений о биопсихосоциальной модели психических расстройств с акцентом на социальные детерминанты развития и течения посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Подготовка к оценке социального функционирования клиентов, прогнозированию влияния микросоциального окружения на динамику травмы и разработке программ помощи с учетом факторов стигматизации, социальной депривации и культуральных особенностей.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Социальные факторы риска ПТСР; критерии оценки качества жизни и социального функционирования пациентов; этнокультуральные особенности восприятия травмы; влияние чрезвычайных ситуаций на массовую психику.	Выделять ведущие социально-средовые триггеры в анамнезе клиента; планировать диагностический маршрут с учетом доступности социальных ресурсов пациента; проводить структурированное интервью для оценки социальной поддержки.	Методиками оценки уровня социальной адаптации (шкала SASS); навыками сбора объективного семейного и трудового анамнеза при работе с комбатантами и жертвами ЧС.
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Теории социальной психиатрии (теория навешивания ярлыков, концепция «expressed emotion» — выраженных эмоций семьи); механизмы вторичной травматизации в семье; правовые аспекты психиатрической помощи в РФ; основы суицидального поведения в социальном контексте.	Интегрировать клинические данные с показателями социального статуса; оценивать уровень семейной критики как фактор хронификации ПТСР; выявлять дефициты социальной сети безопасности клиента.	Навыками написания междисциплинарных заключений для органов опеки, МСЭ и судов; техниками мотивационного консультирования семей лиц с ПТСР; алгоритмами направления в службы социальной защиты.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Предмет, история и методологические основы социальной психиатрии	Биопсихосоциальная парадигма. История отечественной социальной психиатрии (В.М. Бехтерев, Ю.А. Александровский). Понятие общественного психического здоровья.					
Тема 2. Эпидемиология и социодинамика стресс-ассоциированных расстройств	Распространенность ПТСР в различных социальных группах (ветераны боевых действий, беженцы, ликвидаторы катастроф). Влияние урбанизации и миграции на течение травмы.					
Тема 3. Семья как система поддержания или хронификации ПТСР	Концепция «выраженных эмоций» (<i>Expressed Emotion</i>). Патологизирующее семейное воспитание. Вторичная выгода от болезни. Семейные мифы вокруг травматического опыта.					
Тема 4. Социальная стигматизация и дискриминация лиц с последствиями травмы	Механизмы самостигматизации ветеранов и пострадавших. Барьеры обращения за помощью. Культуральные синдромы реагирования на стресс.					
Тема 5. Организационные аспекты оказания помощи пострадавшим в ЧС	Принципы кризисного вмешательства. Межведомственное взаимодействие (психологи, врачи-психиатры, МЧС, соцзащита). Организация мобильных бригад.					
Тема 6. Медико-социальная экспертиза и реабилитационный маршрут	Нормативно-правовая база реабилитации инвалидов вследствие военной травмы. Роль ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации). Трудовая реадaptация.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Душков, Б. А. Психосоциология человекознания / Б. А. Душков. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 479 с. — ISBN 5-9292-0065-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/140978/details	По логину и паролю
2.	Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): учебное пособие / О. В. Петрунько. —	https://www.iprbookshop.ru/books/139668/details	По логину и паролю

	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	
--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Казаковцев, Б. А. Эпидемиология и профилактика психических расстройств / Б. А. Казаковцев, М. А. Алиев, С. М. Алиева. — Москва: Прометей, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-248-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153575/details	По логину и паролю
2.	Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/81042/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА И ПСИХОЛОГИЯ
ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО РАССТРОЙСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. понимание психологической сущности посттравматического расстройства; 2. персоналистическое освоение посттравматического расстройства.
Задачи дисциплины	1. сравнительном изучении физиологического стресса и посттравматического расстройства; 2. изучении истории исследования стресса и травматических переживаний; 3. дифференциация медицинского и психологического взгляда на ПТСР; 4. критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)»..

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.О.05 Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья; Б1.О.06 Социальная психология малых групп и личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-

			психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.			
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.			
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.	
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи			
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами			
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Физиологический стресс							
2.	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса							
3.	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии							
4.	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2	4					4
	ИТОГО	2	72	8	12	4	44	4

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Физиологический стресс	Г.Селье как основоположник современной теории стресса. Динамика стресса по Г.Селье. Иммуитет и стресс. «Триада Селье». Основные фазы стресса. Разновидности стресса: эустресс, дистресс
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Понятие «стрессора». Роль внешних факторов, истощающих нервную систему. Физиологические и поведенческие реакции на стресс. Понятие «гомеостаза» по У.Б. Кэннону. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния). Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Кибернетический и системный подход в изучении стресса. Результаты использования современными авторами теоретические модели Н.Винера, Л. Бергаланфи, А.А.Богданова. Вклад П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна, К.К.Судакова, П.В.Симонова в теорию стресса. Отличие психологического стресса от его физиологических форм в понимании Р.Лазаруса. Понятия: угрозы, первичной и вторичной оценки. Модели совладающего поведения, копинги.
4	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Клинический подход к посттравматическим расстройствам. Потенциальные возможности различных теоретических направлений в психотерапии по выявлению сущности ПТСР и реабилитации пострадавших. Культурно-исторический и деятельностный подход к рассмотрению первичного и вторичного травматического расстройства. Феномен формирования комплекса постстрессового расстройства как результат жизни потерпевшего с неосвоенной психологической травмой. Персоналистический подход к анализу посттравматических расстройств.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Физиологический стресс	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 1. Физиологический стресс	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 1. Физиологический стресс	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Тема 1. Физиологический стресс	Устный опрос; Эссе.

	(теоретического, эмпирического)		
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Физиологический стресс	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства
4	Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)

	Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	№ _____ Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся компетенций в области диагностики и психотерапии постстрессовых расстройств (ПТСР, расстройства адаптации), коморбидных с инволюционными изменениями центральной нервной системы. Подготовка к планированию обследования пожилых клиентов с учетом нейрокогнитивного старения, сенсорных дефицитов и специфики их травматического опыта (военные травмы юности, утраты близких, кризисы сепарации).
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Нормативные изменения когнитивной сферы при старении; феномен «псевдодеменции» (депрессия, маскирующаяся под деменцию); возрастную специфику проявления ПТСР у пожилых (фрагментарность воспоминаний, доминирование соматизации).	Дифференцировать симптомы органической патологии от проявлений отсроченного ПТСР; подбирать методики, устойчивые к эффектам замедления темпа деятельности и снижения остроты зрения/слуха	Навыками модификации стимульного материала классических тестов (ММРІ, СМІЛ, шкала депрессии Бека) для геронтологической выборки; методологией скрининга когнитивных функций перед началом травма-фокусированной терапии.
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Принципы биографической психологии и теории реминисценции; влияние сосудистого фактора на переработку травматической памяти; этические нормы работы с умирающими и тяжелобольными пожилыми людьми.	Проектировать многоэтапный диагностический маршрут с учетом повышенной утомляемости клиента; проводить структурированное интервью, адаптируя темп речи и длительность сессий (дробление сессии на блоки по 20–25 минут).	Методами установления раппорта с представителями старшего поколения технофобной или консервативной формации; навыками компенсации мнестических дефектов в процессе сбора анамнеза (использование фотоальбомов, писем как триггеров памяти).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Геронтопсихиатрия и психология нормального старения	Теории старения (Э. Эриксон — целостность против отчаяния). Сенсорные и моторные изменения. Понятие успешного старения.					
Тема 2. Нейропсихология позднего возраста	Синдромы поражения лобных и височных долей. Умеренное когнитивное расстройство (МСІ) как фактор риска хронификации стресса. Феномен «мягкой» деменции.					

Тема 3. Специфика постстрессовых расстройств в старости	Отложенная манифестация ПТСР (синдром выжившего). Травмы военного времени (ветераны ВОВ, Афганистана) в преклонном возрасте. Реакция на утрату супруга.					
Тема 4. Психосоциальные стрессоры позднего возраста	Кризис смены социальной роли (выход на пенсию). Эйджизм как социальный стрессор. Социальная изоляция и одиночество. Экзистенциальные страхи.					
Тема 5. Адаптация психодиагностического инструментария	Проблемы валидности опросников самоотчета у пожилых. Использование проективных техник («Дом-Дерево-Человек», рисуночные тесты) для оценки тревоги при афазии.					
Тема 6. Основы психотерапии и консультирования пожилых	Модификация протоколов КПТ и EMDR для пациентов со снижением слуха. Работа с семьей пациента (работа со стигмой родственников по отношению к психиатрии).					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	45

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Клиническая психология: учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва: Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153502/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств: пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/books/31803/details	По логину и паролю

2.	Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/31806/details	По логину и паролю
----	--	---	--------------------

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ № Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система ACY IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением

контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся компетенций в области диагностики и психотерапии постстрессовых расстройств (ПТСР, острое стрессовое расстройство, расстройства адаптации) с учетом онтогенетических закономерностей развития. Подготовка к работе с последствиями острой травмы, хронического насилия и депривации у детей различных возрастных групп, а также к системной работе с семьей как ресурсом и фактором риска
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Возрастную периодизацию кризисов развития; феноменологию ПТСР у детей разного возраста (регресс, энурез, школьная фобия); специфику проективных и игровых методов диагностики травмы; ограничения опросников самоотчета в детском возрасте.	Дифференцировать возрастные нормативные страхи от симптомов травматического спектра; подбирать диагностический инструментарий адекватно ведущему виду деятельности ребенка (игра, учеба)	Методами игровой диагностики, структурированным наблюдением за свободной деятельностью, навыками модификации стимульного материала тестов под когнитивный уровень ребенка
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Принципы установления контакта с детьми технофобной или гиперактивной формации; влияние семейной системы на проявление детской травмы (синдромы лояльности, парентификации); этические нормы работы с несовершеннолетними	Проектировать диагностическую сессию с чередованием вербальных и невербальных блоков для удержания внимания; проводить интервью отдельно с родителями и ребенком для выявления искажений анамнеза.	Навыками создания безопасного терапевтического пространства («игровая»); техниками контейнирования аффекта во время обсуждения травмирующих событий.
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Теории привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт) как базу оценки ресурсов; механизмы диссоциации у подростков; особенности суицидального поведения в пубертате.	Интегрировать данные из школы (характеристики), клиники (диагноз невролога) и психологической диагностики; оценивать риски социальной дезадаптации (уход в виртуальную реальность, делинквентность).	Навыками написания междисциплинарных заключений для ПМПК и судов; алгоритмами направления семьи в службы сопровождения при выявлении признаков домашнего насилия.
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового	Протоколы травма-фокусированной КПТ (<i>TF-CBT</i>) для детей; основы арт-терапии и песочной терапии	Адаптировать протокол EMDR для использования с подростками;	Техниками работы с куклами и фигурками в проигрывании сценария травмы; методами

психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	в работе с неговорящей травмой; принципы системной семейной терапии при ПТСР одного из членов семьи.	применять нарративные практики для экстернализации проблемы.	стабилизации эмоционального состояния перед конфронтацией с воспоминаниями.
---	--	--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Онтогенез психики и специфика реагирования на стресс	Понятие возрастной нормы. Кризисы развития. Травма развития vs шоковая травма					
Тема 2. Клиническая картина ПТСР в разные возрастные периоды	Симптоматика у дошкольников (соматика, регресс), младших школьников (страхи, агрессия), подростков (рискованное поведение, депрессия).					
Тема 3. Семейные факторы травмы	Парентификация, триангуляция, разрыв поколений. Работа с вторичной травматизацией родителей.					
Тема 4. Психодиагностика травмы у детей	Игровые методики, рисуночные тесты («Нарисуй человека», «ДДЧ»), кинетический рисунок семьи. Ограничения ММРП/СМИЛ.					
Тема 5. Основы психотерапии детского горя и утраты	Стадии горевания у детей. Консультирование семей после потери близкого. Ритуалы прощания.					
Тема 6. Психотерапия последствий сексуализированного насилия	Особенности травмы инцеста. Работа с телесностью и границами. Специфика показаний и противопоказаний.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		12	16	-	8	68

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
2.	Клиническая психология: учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва: Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/books/153502/details	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
--	---	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств: пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	https://www.iprbookshop.ru/books/31803/details	По логину и паролю
2.	Бомов, П. О. Диагностика дефектных состояний у больных шизофренией с дебютом в позднем возрасте: пособие для врачей и клинических психологов / П. О. Бомов; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 42 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/31806/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

систем	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--------	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. выявление специфики психического функционирования человека в норме и в условиях посттравматического расстройства с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
Задачи дисциплины	1. выявление экзистенциальной позиции человека, переживающего посттравматическое расстройство; 2. определение оптимальных условий реабилитационного функционирования социально ориентированного процесса психологического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности персоналистического консультирования» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.В.ДЭ.03.01 Консультативная работа с травматическим образом; Б1.В.ДЭ.03.02 Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми

			расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

	практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	4					
2	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	4					
3	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	4					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27				
	ИТОГО		144	16	20	12	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Основные источники неисчерпаемости. Информационная ограниченность содержания первичного образа памяти (по Ж.Пиаже). Фактор возрастных проблем. Групповая специфика и динамика. Травматические взаимоотношения пострадавшего с персонификатором. Мелодраматическая форма травматического конфликта. Уровень нравственного развития потерпевшего. Дефицит понятийного аппарата для описания травматических переживаний (по Э.Фромму). Взаимосвязь процесса развития личности и динамики развития группы. Адаптация, индивидуализация и интеграция (по А.В.Петровскому). Неисчерпаемость травматической ситуации и обсессивность процесса сознательного овладения ее содержанием. Противоречие между феноменом неисчерпаемости травмы и основной экзистенциальной задачей потерпевшего: «сбросить груз прошлого».
2	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	Влияние психиатрии и психотерапии на массовое сознание и поведение. Мифология психоанализа и ее личностный смысл для потерпевших. Отстраненная позиция гештальттерапевта. Понятие адаптации к падшему обществу (по Н.А.Бердяеву). Критика нейтральной позиции психотерапевта в работах А.Адлера, Г.Салливана и Э.Фромма. Обучение как составная часть персоналистического консультирования.
3	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Фасилитация личностного развития пострадавшего. Развивающее обучение. Уровни реабилитационного обучения. Персоналистическая категоризация и понятийное освоение содержания травматической ситуации. Превращение травматического диалога в реабилитационный. Управление реабилитационным диалогом в

		направлении достижения персонификатором ценностно и нормативно отфильтрованной социовалидной позиции раскаяния
--	--	--

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	Устный опрос; Эссе.

	на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Смысловое, познавательное и клиническое содержание неисчерпаемости травмы.	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине; Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психологического консультирования.
2	Тема 2. Критический анализ нейтральной позиции психотерапевта.	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме психологического консультирования.
3	Тема 3. Задачи помощи пострадавшему, вытекающие из социально ответственной позиции персоналиста.	Подготовить текст выступления для учителей по актуальным проблемам психологического консультирования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир.	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю

	пользователей		
3	Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88303.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88303.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, деятельности личности, сознания, внутренних конфликтов и психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что внутренние конфликты, так же, как и постстрессовые расстройства, надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений подростков и взрослых в социуме.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной, и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения

записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОСВОЕНИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО
РАССТРОЙСТВА**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. понимание и изучение посттравматического расстройства через его изоляционно-этическую форму как личностно-смысловой реальности.
Задачи дисциплины	1. понимании консультирования как развития личности пострадавшего; 2. развитие навыка нахождения адекватных средств инициирования социализации пострадавшего, в противовес процессу его адаптации к падшему обществу; 3. овладении принципами переструктурирования поляризованных взаимоотношений власти социовалидной личности и социального невротика, т. е. жертвы и персонификатора.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Персоналистическое освоение посттравматического расстройства» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.В.ДЭ.03.02 Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик

		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.			
Базовые понятия Культурно-исторического подхода		Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.			
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших		Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.		Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи			
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска		Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами			
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров		Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС	Вн КР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	4					
2	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	4					
3	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	4					
	ИТОГО		108	12	16	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	Слом защитных механизмов и необходимость фасилитации развития личности. 2) Избегание повторного отклонения от социальных норм (испуг) и индивидуализированная перспектива развития, исключая практику массового нормативного поведения. 3) Разрушение «Эго» в сочетании с разрушением «Образа мира». Характеристика «шизоидная капсульной адаптации» (дотравматической) социовалидной личности к «падшему обществу» (по Н.А.Бердяеву). Критика стратегии адаптации пострадавшего к «падшему обществу». Персоналистическая задача: возвращение социовалидной личности в духовно возрожденное общество, с которым пострадавший только и может идентифицироваться
2	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	Познавательная неисчерпаемость травматических переживаний. Потребность пострадавшего в устойчивом отношении к персонификатору и однозначной оценке травматического события, согласующегося с жизненными целями и ценностями. Непостоянство и ограниченность объема оперативной памяти. Скованность сознания манипулятивными фильтрами (по Э.Фромму). Отсутствие понятийного аппарата – особенно в отношении сексуальных травм - для описания травматических переживаний
3	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Фиктивная цель (по А.Адлеру) и ощущение «богоподобия» как источник компульсивных паттернов. Феномен диалогического общения с социальным персонификатором. Понятие логической возможности в отличие от реальной. Роль логической возможности в структуре компульсивных паттернов

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического			

вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Двойственный эффект травмы в отношении личности и общества.	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Познавательная сторона обсессивности	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме ПТСР Подготовить текст выступления для родителей по проблеме ПТСР детей и подростков
3	Тема 3. Социально-персоналистическая сторона компульсивности	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам ПТСР детей и подростков

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
---	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. осознание конструктивных и деструктивных социальных и межличностных условий и отношений, способствующих или препятствующих решению возрастных задач; 2. коррекция и терапия отклонений в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых.
Задачи дисциплины	1. осознании процесса социально-невротической адаптации как закрепления и воспроизводства травматических условий; 2. персоналистическом анализе взаимоотношений пострадавших в семье и школе как необходимом условии их посттравматической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная возрастная психология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.В.01 Культурно-исторический анализ психологической травмы; Б1.В.03 Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методов для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-

			психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	Пр	СРП	
1	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	3					
2	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	3					
3	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	3					
4	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	3	4				
ИТОГО			108	12	16	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Процессы ценностной социализации и нормативной адаптации в формировании социовалидной и социально-невротической личности. Нормы эксплуатации и справедливости, сотрудничества и конкуренции, групповой иерархии, субординации, власти и монетизации, опосредующие взаимоотношения ребенка в семье и школе. Хаотическая и структурированная социальная среда. Отличие социального невротика от флеганта
2	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	«Хорошая» и «плохая» мать. Процесс персонализации матери, и «Я» самого ребенка. Понятие уровней общения. Диалогическое и монологическое общение. Два способа выделения «Я» из первичного «Мы»: перенос привязанности к матери на других людей, превращение «Другого» в объект манипулирования и власти. Критический анализ понятия «жизненного сценария» по Э.Берну. Семья в потребительском обществе.
3	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	Авторитарный и демократический способы формирования системы семейных и учебных взаимоотношений в зависимости от родительской позиции и позиции учителя в системе образования. Понятие референтной группы. Навязанный и личностно селективируемый состав референтной группы. Сверхнормативная активность ребенка и подростка.
4	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	Активная социализация личности, способность эмоционально воспринимать актуальные общественные потребности и проблемы. Травматическая социализация. Флегантная социализация. Социовалидная и социально-невротическая адаптация личности в обществе. Тип жизненной перспективы: социоцентрическая, эгоцентрическая, фиктивная. Комплекс неполноценности и фиктивная цель по А.Адлеру. Понятие «отчуждения». Жизненная позиция: «иметь» или «быть» (по Э.Фромму).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать травматические переживания с учетом процесса филогенеза и онтогенеза	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы,	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Устный опрос; Эссе.

	разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Конструктивные и деструктивные социальные отношения, ценности и нормы, способствующие и препятствующие решению возрастных задач.	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Взаимоотношения в семье как источник формирования социальной валидности или социальной невротизации.	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблемам социальной возрастной психологии
3	Тема 3. Формирование личности и в системе образования.	Подготовить текст выступления для родителей по проблемам социальной возрастной психологии
4	Тема 4. Построение жизненной перспективы и профессиональная адаптация.	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам социальной возрастной психологии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн ; перевод А. Калмыкова, В. Калининко. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-1738-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36609.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/36609.html	По логину и паролю
2	Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход : учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; перевод Г. Ю. Любимов ; под редакцией Т. Ю. Базаров. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 622 с. — ISBN 5-238-00713-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81748.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81748.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Роберт, Столорю Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столорю Роберт, Брандшафт Бернанд, Атвуд Джордж ; перевод М. Глущенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15260.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15260.html	По логину и паролю
2	Лактионова, А. И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков / А. И. Лактионова. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0358-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88064.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88064.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктором усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВНУТРЕННИЕ КОНФЛИКТЫ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у магистров навыков к профессиональному анализу посттравматических расстройств с учетом внутренних конфликтов пострадавших; 2. изучение методов диагностики состояний внутренних конфликтов подростков в норме и патологии с учетом возрастных и жизненных кризисов.
Задачи дисциплины	1. систематизация знаний о посттравматических расстройствах с учетом возрастных особенностей пострадавших; 2. формирование умений выстраивать консультативные отношения с пострадавшими подростками с учетом их возрастных особенностей; 3. владение методами психотерапевтической работы с взрослыми, пережившими травматический стресс, с учетом истории их возрастных и жизненных кризисов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внутренние конфликты подростков и взрослых» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.В.11 Психологическая помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях; Б1.В.ДЭ.03.02 Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств;

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования,

			оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи. ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.			
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.			
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.	
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи			
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами			
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических,	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического	

анатомических и физиологических параметров	анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	подхода
--	---	---------

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду.							
2.	Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей.							
3.	Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков.							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	27					27
	ИТОГО		108	12	16	8	45	27

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Культурно-исторический анализ социальной природы двойственных моральных требований, опредмеченных в продуктах современной культуры: от народных пословиц до литературы, кинематографа и интернета. Необходимость и проблема этического калибрования элементов «Идеального – Я» и «Реального – Я» в соответствии с социальными эталонами, выступающими в двойственной форме. Понятие духовно-нравственного хаоса как результата распада системы моральных норм и требований. Семейный хаос как отсутствие единой системы норм и требований к детям в результате эгоцентрического культивирования несовместимых семейных традиций родителями, а также организации совместной семейной деятельности по автономному вдохновению или эгоцентрическому планированию. З.Фрейд о противоречии между образцами, которые отец задает своим поведением и его вербальными требованиями к детям.
2	Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей.	Ролевой характер взаимосвязи «Идеального – Я» и «Реального – Я»: одновременное усвоение двух или более комплексов несовместимых норм, ценностей, способов общения и т.п. «Идеальное-Я» не вырастает из реального, не является его продолжением и развитием. Феномен подросткового бесстрашия и влияние этого фактора на

		формирование ценностных ориентаций личности. Два типа взросления: 1) стать рядом со взрослыми; 2) вытеснить взрослых из властных позиций, занять их место. Взросление как творческое и критическое освоение социальной позиции и роли взрослого или в качестве «бунта», отрицания значимости, ценности и разумности «мира взрослых».
3	Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Развитие новообразований подросткового возраста в субъективной форме «чувства взрослости». Развитие понятийного мышления и формирование самосознания. Конфликт доверия взрослым. Потенциальный конфликт ведущих потребностей: потребности в независимости и потребности в поддержке и опеке со стороны взрослых. Конфликт «дисморфофобии». Конфликт переживания своей уникальности и чувства одиночества. Проблема половой идентификации. Конфликт гендерных переживаний: неприятие своего пола и невротическое развитие сексуальной потребности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: анализировать травматические переживания с учетом процесса филогенеза и онтогенеза	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смещения ролей	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Устный опрос; Эссе.

	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска		
	Уметь: отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 2. Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смешения ролей	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Тема 1. Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 3. Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Критический анализ представлений о стабильности, системности и однозначности моральных и нравственных требований к индивиду	Глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Флуктуация образа «Идеального – Я» и «Реального – Я» в период смешения ролей	Текст выступления по изученной теме, реферат.
3	Противоречивая сущность внутренних конфликтов подростков	Текст выступления по изученной теме, реферат.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Хорни, К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза: монография / К. Хорни. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-4486-0424-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79805.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вирджиния, Сатир Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту / Сатир Вирджиния. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 285 с. — ISBN 978-5-94193-890-2. — Текст:	http://www.iprbookshop.ru/89706.html	По логину и паролю

	электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89706.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей		
2	Немировский, О. В. Личностный рост в терапевтической группе / О. В. Немировский. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-94193-868-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89739.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89739.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, деятельности личности, сознания, внутренних конфликтов и психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что внутренние конфликты, так же, как и постстрессовые расстройства, надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений подростков и взрослых в социуме.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной, и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения

записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

**10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по дисциплине**

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучение профилактики и терапии случаев жестокого обращения с детьми, включая физическое и психическое насилие.
Задачи дисциплины	1. владение методиками диагностики жестокого обращения с детьми; 2. формирование ориентира в комплексе воспитательных, образовательных, технологических и социальных условий, обеспечивающая возможность практического снижения напряженности рисков насилия; 3. знания в укреплении психологической безопасности социальной среды для детей и подростков; 4. владение методиками обучения детей копингам избегания травматических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинические и психологические аспекты жестокого обращения с детьми и подростками» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии. Б1.В.05 Клиническая психология детей и подростков.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика; Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с

			учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

	исследования (теоретического, эмпирического)	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	5					
2	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	5					
3	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	5					
4	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	5					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	27				
	ИТОГО		144	12	24	12	69

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	Понятие психологического здоровья. Адаптация и социализация в норме и патологии. Клинический и социальный невротизм. Отрицательные эмоциональные переживания и понятие психологической травмы. Переживание боли, испуга, страха, тревоги, бессилия и отчаяния. Чувство вины.
2	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	Понятие депривации. Недостаточное удовлетворение основных потребностей ребенка как проявление жестокого обращения с ним. Характеристика и генезис родительского гнева. Травмоопасные типы родительских позиций: шизоидное избегание контакта (само существование ребенка не подтверждается окружающими), отвержение, скрытое отвержение.
3	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	Взаимоотношения власти. Садомазохистский комплекс. Личность педофила как выраженный продукт потребительского общества (Э.Фромм). Клинические проявления отклонений в поведении и структуре личности ребенка, пережившего физическое или психическое насилие
4	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Авторитарно-структурированная и авторитарно-хаотическая среда. Чувство тревоги и страха и психологическая безопасность. Роль подростковой сексуальной эйфории в фасилитации риска насилия. Работа психолога с травматическими последствиями: социально-ценностной блокадой, изоляционным мобингом, распадом единства «Эго» на основе потери доверия к своим чувствам

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное средство
-----	------------	----------------	--------------------

		дисциплины	для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	Устный опрос; Реферат.

	Культурно-исторического подхода		
--	---------------------------------	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психическое и психологическое здоровье.	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Признаки жестокого обращения с детьми и риски насилия.	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме жестокого обращения с детьми
3	Тема 3. Клинические аспекты жестокого обращения с детьми.	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме жестокого обращения с детьми
4	Тема 4. Проблема психологической безопасности семейной, образовательной и хаотической досуговой среды и пути ее решения.	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам профилактики жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю
2	Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю. В. Даниленко, С. В. Ерещенко, А. Л. Кондратенко [и др.] ; под редакцией Т. В. Наконечная. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-222-21971-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58988.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/58988.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю
3	Немировский, Карлос Винникотт и Кохут. Новые перспективы в психоанализе, психотерапии и психиатрии. Интерсубъективность и сложные психические расстройства / Карлос Немировский ;	http://www.iprbookshop.ru/15240.html	По логину и паролю

	перевод Л. А. Янсонене ; под редакцией М. В. Ромашкевич. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 217 с. — ISBN 978-5-89353-323-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15240.html (дата обращения: 26.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4	Дементий, Л. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье : учебно-методическое пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-7779-1913-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59603.html (дата обращения: 01.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/59603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы.

Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся компетенций в области экстренного психологического реагирования, планирования и проведения кризисной интервенции при массовых травмирующих событиях. Подготовка к работе с острыми реакциями на стресс, профилактике развития хронического ПТСР, а также к организации деятельности психологической службы в зоне чрезвычайной ситуации (ЧС).
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	Специфику психодиагностики в экстремальных условиях; экспресс-методики скрининга (SPIKE, SPRINT); этические нормы работы «у койки» пострадавшего; влияние факторов среды (шум, холод, дефицит времени) на валидность обследования.	Проводить ступенчатый скрининг больших потоков пострадавших для выявления групп риска; планировать диагностику с учетом иерархии потребностей (безопасность → информация → контакт).	Методами экстренной оценки суицидального риска и уровня диссоциации в полевых условиях; навыками использования протоколов Psychological First Aid (PFA).
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Протоколы краткосрочной кризисной терапии (психологический дебрифинг — с осторожностью, адаптированный ASSYST); принципы стабилизации аффекта; алгоритмы массовой психопрофилактики.	Разрабатывать модульные программы помощи для разных фаз ликвидации последствий ЧС (острая фаза, фаза восстановления); организовывать работу «зеленой комнаты» для специалистов.	Техниками заземления и саморегуляции для пострадавших; навыками ведения кратких фокусных сессий (до 20 минут) в условиях дефицита ресурсов.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы психологии катастроф	Фазы развития ЧС. Индивидуальная и коллективная травмы. Социология паники. Российская система РСЧС и роль психологической службы МЧС.					
Тема 2. Острые реакции на стресс и расстройства адаптации	Клиническая картина ОРСТ (F43.0). Отличие нормативного горя от патологического. Прогноз трансформации острой травмы в хроническое ПТСР.					
Тема 3. Экстренное психологическое консультирование (Psychological First Aid)	Принципы безопасности, спокойствия, связанности. Техника «слушающего присутствия». Запрещенные фразы и действия в очаге поражения.					

Тема 4. Групповая работа в зоне ЧС	Специфика группового дебрифинга (критика Митчелла vs современные протоколы ASSYST). Работа с гомогенными группами (спасатели, медики, родственники).					
Тема 5. Организация работы психологической службы	Логистика развертывания ПВР (пунктов временного размещения). Супервизия и профилактика вторичного травматического стресса (STS) у помогающих специалистов.					
Тема 6. Особенности работы с детьми и подростками в ЧС	Игровые методы стабилизации детей. Работа с родителями как буферная зона. Протоколы сопровождения в детских садах и школах после трагедии.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		16	20	-	12	92

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/129994/details	По логину и паролю
2.	Лопес, Е. Г. Кризисология и основы психологической помощи: учебное пособие / Е. Г. Лопес, Н. Е. Жданова, Т. В. Штеба. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-3162-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/140691/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова, И. В. Вачков, Л. Б. Шнейдер. — Москва: Генезис, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-98563-715-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161905/details	По логину и паролю
2.	Писаревский, К. Л. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов / К. Л. Писаревский, С. Н.	https://www.iprbookshop.ru/books/138389/details	По логину и паролю

Савинков. — Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
---	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ В УСЛОВИЯХ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Фазы развития чрезвычайной ситуации и специфика психологического реагирования населения на каждой из них.
2. Острые реакции на стресс (ОРСТ): клиническая картина, критерии дифференциальной диагностики с панической атакой и эпилептическим припадком.
3. Принципы Psychological First Aid (ППП/ЭКП): безопасность, спокойствие, связанность. Запрещенные действия специалиста в очаге поражения.
4. Групповой дебрифинг: история возникновения протокола Митчелла, современная критика метода и переход к протоколам ASSYST или адаптивной стабилизации.
5. Профилактика вторичного травматического стресса (STS) у специалистов экстренных служб: понятие викарной травмы и организационные меры защиты.
6. Организация работы психологической службы в пункте временного размещения (ПВР): логистика, зоны ответственности, график дежурств.
7. Особенности оказания помощи детям в зоне ЧС: игровая терапия как метод сбора анамнеза и стабилизации без вербализации травмы.
8. Работа с родственниками погибших и пропавших без вести: стадии горя в условиях неопределенности («замороженное горе»).
9. Коммуникация со СМИ в зоне ЧС: правила взаимодействия пресс-службы и психологов во избежание ретравматизации населения через новости.
10. Этические дилеммы кризисного психолога: проблема выбора (триаж), кому оказывать помощь первому при дефиците ресурсов.
11. Травма свидетеля vs травма участника: различия в динамике формирования чувства вины выжившего.
12. Психологическое сопровождение сотрудников МЧС и силовых структур: демобилизация после возвращения из зоны боевых действий или катастрофы.
13. Массовые психогенные реакции (эпидемии симптомов): механизмы распространения паники и способы ее купирования.
14. Краткосрочная кризисная интервенция: алгоритм первых 15 минут беседы с человеком в состоянии ступора или истерики.
15. Специфика работы с утратой имущества (дом, документы) как фактором потери базовой безопасности личности.
16. Синдром выгорания спасателей: отличие от депрессии и астении, маркеры профессиональной деформации.
17. Использование техник заземления (*grounding*) в полевых условиях при работе с диссоциативными эпизодами.
18. Правовые основы деятельности психолога в РФ при ликвидации последствий ЧС (взаимодействие с МЧС, МВД, Минздравом).
19. Особенности работы с мигрантами и беженцами в пунктах пропуска: культуральные барьеры и языковые трудности.
20. Посттравматический рост (*Post-traumatic growth*): условия трансформации массового горя в социальную солидарность.
21. Ритуалы прощания и памятные мероприятия как инструмент коллективной переработки травмы.
22. Психообразование для волонтеров: профилактика эмоционального заражения при разборе завалов или сортировке гуманитарной помощи.
23. Оценка суицидального риска в экстремальных условиях: экспресс-методики скрининга при массовом потоке людей.

24. Влияние сенсорной депривации или перегрузки (шум, темнота, запах гари) на когнитивные функции пострадавших.

25. Междисциплинарное взаимодействие: распределение ролей между врачом-психиатром, медицинским психологом и священником в зоне ЧС.

Задания к практическим занятиям:

1. Симуляция «Триаж»: на входе в ПВР стоят 5 человек (женщина в ступоре, плачущий подросток, агрессивный мужчина, пожилой человек с жалобами на сердце, ребенок, ищущий мать). Задача: расставить приоритеты оказания *первой психологической* помощи и обосновать выбор.

2. Анализ фраз: Разбор списка высказываний («Все будет хорошо», «Я понимаю, что ты чувствуешь», «Не плачь»). Выделение конструктивных и деструктивных формулировок для ЭКП.

3. Практикум Grounding: Отработка техники «5-4-3-2-1» (назвать 5 видимых предметов... 1 предмет, который можно попробовать на вкус) на партнере, имитирующем состояние паники.

4. Работа со ступором: Симуляция выведения человека из состояния диссоциативного ступора методом тактильного якорения и простых команд.

5. Микро-дебрифинг: Проведение сокращенной сессии ASSYST для группы студентов, «переживших» стрессовое событие (например, внезапную отмену зачета).

6. Анализ рисков: Просмотр видео реального дебрифинга 90-х годов. Поиск нарушений современных этических протоколов (давление, требование говорить).

7. Игротека: Подбор трех игрушек/материалов из подручных средств (бутылки, песок, бумага) для ребенка, потерявшего игрушки при эвакуации. Обоснование их терапевтической функции.

8. Кейс «Потерянный родитель»: Разработка алгоритма поиска родителей для потерявшегося ребенка в хаосе вокзала, минимизирующего его ужас.

9. Демобилизация: Написание сценария процедуры «психологического вывода из боя» для колонны водителей-дальнобойщиков, попавших в крупную аварию.

10. Супервизия: Группа обсуждает случай, где психолог чувствует ненависть к мародеру среди пострадавших. Проработка контрпереноса.

11. Проектирование ПВР: на схеме спортзала разметить зоны: регистратура, склад, столовая, «зеленая комната» (для пострадавших), «тихая зона» (для отдыха персонала), кабинет индивидуальной консультации.

12. Медиа-кризис: Тренинг ответов на провокационные вопросы журналиста («Сколько тел еще не нашли? Это власти виноваты?»).

13. Работа с виной: Консультирование «выжившего», который успел выбежать из здания, а его коллега — нет. Техника разделения ответственности.

14. Утрата дома: Упражнение «Карта утраченного». Визуализация того, что именно потерял человек (не стены, а запах утреннего кофе, фотоальбом, место силы).

15. Личный план спасения: Каждый студент составляет свой чек-лист «Тревожный чемоданчик» психолога (документы, аптечка, пауэрбанк, вода, фонарь, свисток).

16. Оценка угрозы: Анализ помещения перед началом работы. Выявление потенциальных опасностей (запасные выходы, нестабильные конструкции, агрессивные группы).

17. Кросс-культурный кейс: Оказание помощи семье беженцев, где женщинам запрещено разговаривать с незнакомыми мужчинами. Поиск способов коммуникации.

18. Языковой барьер: Практика использования рисунков и пиктограмм для объяснения правил нахождения в ПВР людям, не владеющим языком.

19. Экран-скрининг: Быстрая оценка намерений у человека, говорящего: «Зачем мне эта палатка, если там вся моя семья».

20. Контракт безопасности: Заключение краткосрочного антисуицидального договора в условиях отсутствия медикаментов и госпиталя.

21. Разработка SOP: Написание Стандартной операционной процедуры (инструкции) для волонтеров-психологов по прибытии на место пожара в ТЦ.

22. Памятка населению: Создание листовки формата А5 «Как помочь себе в первые часы после взрыва/смерча».

23. Командная игра: Имитация развертывания штаба. Распределение ролей (руководитель, диспетчеры, выездные бригады) при поступлении сигнала о крушении поезда.

24. Видеоанализ жестов: Изучение невербалики пострадавшего (закрытые позы, прятанье рук). Что говорят руки, когда молчит рот?

25. Аудит ресурсов: Составление карты доступных психологических ресурсов конкретного региона (телефоны доверия, количество аттестованных МЧС психологов, ближайшие психиатрические больницы).

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В структуре оказания экстренной психологической помощи (ЭКП) первоочередной задачей специалиста при контакте с человеком в состоянии острого ступора является восстановление физиологической безопасности и контакта, а не сбор анамнеза. Какая интервенция соответствует протоколу Psychological First Aid на данном этапе?	ПК-1.2

А) Применение метода ДПДГ (билатеральной стимуляции) для немедленной переработки травмы. Б) Использование техник заземления (<i>grounding</i>) через сильные физические ощущения (например, контраст температур или фокусировка на весе тела). В) Требование к пострадавшему немедленно вербализовать детали произошедшего события для предотвращения вытеснения. Г) Введение пациента в состояние глубокого гипнотического транса для полной амнезии инцидента. Ответ: Б	
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ При массовом поступлении пострадавших в пункт временного размещения (ПВР) проведение полного структурированного интервью (CAPS-5) невозможно из-за дефицита времени и ресурсов. Какой методологический подход должен лечь в основу планирования обследования? А) Отказ от диагностики до момента перевода пострадавших в стационарные клиники. Б) Проведение экспресс-скрининга (триажа) для выявления групп риска (суицидальный риск, острый психоз, тяжелая диссоциация) с использованием кратких протоколов. В) Случайный выбор 10% пострадавших для детального опроса, остальным оказывается только материальная помощь. Г) Групповое анкетирование всех лиц одновременно путем раздачи бланков без инструктажа. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой фактор среды в зоне чрезвычайной ситуации наиболее критично снижает валидность результатов любого психологического тестирования и требует учета при интерпретации данных? А) Наличие горячего питания и организованной очереди в душевые кабины. Б) Сенсорная перегрузка (интенсивный шум, запах гари, недостаток сна), провоцирующая реактивную астению и снижение концентрации внимания. В) Присутствие большого количества волонтеров, предлагающих чистую одежду. Г) Географическая близость места ЧС к столице региона. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно современным международным стандартам (ВОЗ/IASC), какой статус имеет процедура классического группового дебрифинга (критического инцидентного стресса — CISD) Митчелла как инструмент профилактики ПТСР? А) Является золотым стандартом и обязательным протоколом для всех спасателей сразу после смены. Б) Признан потенциально опасным («nocebo effect»), способным спровоцировать фиксацию на травме, и заменяется методами мягкой стабилизации (ASSYST). В) Рекомендуются к применению исключительно в индивидуальном формате, но запрещен в группах. Г) Используется только как форма наказания для сотрудников, допустивших ошибки при ликвидации ЧС. Ответ: Б	ПК-1.2
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какова основная цель создания «зеленой комнаты» (отдыха персонала) внутри зоны работы психологической службы МЧС? А) Хранение документации и личных вещей специалистов под замком. Б) Обеспечение условий для оперативной супервизии и декомпрессии специалистов с целью профилактики вторичного травматического стресса (STS). В) Проведение закрытых совещаний руководства штаба без участия практикующих психологов.	ПК-1.2

Г) Изоляция провинившихся сотрудников от коллектива до конца смены. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите признаки острой реакции на стресс (ОРСТ), требующие немедленного направления пострадавшего к врачу-психиатру или неврологу, минуя этап стандартной психологической беседы: А) Идеи самообвинения в случившемся событии при сохранности критики. Б) Ступор с отсутствием реакции на внешние раздражители или неконтролируемая психомоторная ажитация. В) Умеренная тревога, плач, поиск поддержки у близких. В) Стереотипные повторяющиеся движения, отсутствие речевого контакта, подозрение на судорожный синдром. Г) Жалобы на головную боль и тошноту при отсутствии объективных травм. Ответ: Б, Г	ПК-1.2
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие компоненты обязательно должны входить в структуру краткосрочной индивидуальной программы помощи взрослому человеку, находящемуся в фазе шока непосредственно после эвакуации? А) Установление безопасного контакта и нормализация реакций («То, что вы чувствуете — это нормальная реакция на ненормальные обстоятельства»). Б) Подробный анализ детских воспоминаний клиента для поиска корней его уязвимости. В) Оценка базовых потребностей (наличие воды, тепла, информации о близких) и связь со службами жизнеобеспечения. Г) Обучение техникам прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону длительностью 45 минут. Д) Выражение эмпатии через технику слушающего присутствия без форсирования вербализации. Ответ: А, В, Д	ПК-2.1
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При планировании групповой работы с детьми в ПВР необходимо учитывать возрастные особенности восприятия катастрофы. Какие форматы активности являются наиболее терапевтически обоснованными? А) Принудительное написание сочинения на тему «Что я видел во время взрыва». Б) Свободная игра в песочнице с фигурками спасателей и разрушенных домов. В) Арт-терапевтическое рисование страхов левой рукой (для правой) с последующим уничтожением рисунка. Г) Длительная лекция о правилах пожарной безопасности с показом натуралистичных фото последствий. Д) Совместное создание «карты убежищ» группы, где каждый отмечает свое место силы. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие факторы повышают риск развития вторичной травматизации у самого психолога, работающего в зоне ЧС, и требуют включения в программу самопомощи? А) Высокая личная резистентность и полное отсутствие опыта столкновения с насилием ранее. Б) Отсутствие регулярного доступа к профессиональной супервизии и интервизорской поддержке. В) Идентификация с пострадавшими (эффект выжившего) или чрезмерная персонализация трагедии. Г) Четкое соблюдение графика дежурств и наличие выделенного времени на сон и питание.	ПК-2.1

Д) Игнорирование собственных телесных сигналов усталости и боли ради «спасения максимального числа жизней». Ответ: Б, В, Д	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При проведении экспресс-обследования подростка-поджигателя или мародера в зоне беспорядков психолог обязан: А) Сохранять нейтральную позицию, отделяя личность правонарушителя от оценки его действий, если нет прямой угрозы жизни. Б) Оказывать содействие следственным органам в получении признательных показаний за счет установления раппорта. В) Оценивать уровень агрессии и способность к контролю импульсов для обеспечения собственной физической безопасности. Г) Проводить сеанс регрессивного гипноза прямо на месте задержания для выяснения мотивов. Д) Информировать несовершеннолетнего о границах конфиденциальности в условиях чрезвычайной ситуации. Ответ: А, В, Д	ПК-1.2
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите алгоритм действий психолога при столкновении с гражданином в состоянии тяжелой панической атаки (гипервентиляция, дереализация) в эпицентре зоны бедствия: А) Установление зрительного контакта и произнесение имени пострадавшего для фиксации идентичности. Б) Переключение фокуса внимания с внутренних ощущений на внешнюю среду (техника «5-4-3-2-1»). В) Оценка физической безопасности пространства (исключение обрушений, оголенных проводов) перед приближением. Г) Предложение совместного выполнения ритмичного дыхания (выдох длиннее вдоха). Ответ: В → А → Б → Г	ПК-1.2
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы разработки модульной программы психологической поддержки для населения после разрушительного наводнения (фаза восстановления): А) Тиражирование информационных буклетов о признаках ПТСР и телефонах доверия. Б) Анализ специфики потерь (полная утрата имущества и частичное подтопление) для сегментации целевой аудитории. В) Запуск долгосрочных групп взаимопомощи для потерявших жилье. Г) Проведение мониторинга уровня дистресса в лагерях переселенцев через неделю после эвакуации. Ответ: Г → Б → А → В	ПК-2.1
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Установите иерархию применения методов при обследовании ребенка 5 лет, который перестал говорить после землетрясения (элективный мутизм): А) Попытка прямого вербального опроса с использованием шкалы CAPS-5. Б) Наблюдение за спонтанной игрой ребенка в специально оборудованном уголке (кинетический песок, куклы). В) Сбор анамнеза у родителей методом полуструктурированного интервью отдельно от ребенка. Г) Предложение ребенку нарисовать «дом до и сейчас» с последующей беседой о линиях и цветах.	ПК-1.2

Ответ: $B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow A$									
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок реализации протокола ASSYST (Acute Stress Stabilization) для группы очевидцев теракта: А) Фокусированная визуализация ресурса (безопасное место). Б) Идентификация наиболее беспокоящего образа или мысли, связанной с событием. В) Легализация эмоций и закрытие сессии (напоминание о нормальности реакций). Г) Билатеральная стимуляция (самостоятельные похлопывания по плечам) при удержании образа. Ответ: $B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$	ПК-2.1								
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите этапы развертывания деятельности мобильной бригады психологов в зоне ЧС федерального уровня: А) Распределение ролей внутри бригады и получение защитных средств (жилеты, аптечки). Б) По прибытии — доклад руководителю оперативного штаба и уточнение зон ответственности. В) Получение приказа и экипировка на базе дислокации. Г) Выдвижение в назначенный сектор (ПВР, больница, место крушения). Ответ: $B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow \Gamma$	ПК-2.1								
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите категорию пострадавших с приоритетной мишенью первичной интервенции: <table border="1" data-bbox="161 1093 1141 1330"> <thead> <tr> <th>Категория</th><th>Мишень</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Спасатели и ликвидаторы</td><td>А. Нормализация чувства вины выжившего и работа с образом «растерзанного» тела.</td></tr> <tr> <td>2. Родственники погибших</td><td>Б. Снижение уровня сверхбдительности и профилактика эмоционального очерствения.</td></tr> <tr> <td>3. Тяжелораненые (ампутации)</td><td>В. Реконструкция идентичности вне физического дефекта, работа с болью, работа с болью.</td></tr> </tbody> </table> Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В	Категория	Мишень	1. Спасатели и ликвидаторы	А. Нормализация чувства вины выжившего и работа с образом «растерзанного» тела.	2. Родственники погибших	Б. Снижение уровня сверхбдительности и профилактика эмоционального очерствения.	3. Тяжелораненые (ампутации)	В. Реконструкция идентичности вне физического дефекта, работа с болью, работа с болью.	ПК-2.1
Категория	Мишень								
1. Спасатели и ликвидаторы	А. Нормализация чувства вины выжившего и работа с образом «растерзанного» тела.								
2. Родственники погибших	Б. Снижение уровня сверхбдительности и профилактика эмоционального очерствения.								
3. Тяжелораненые (ампутации)	В. Реконструкция идентичности вне физического дефекта, работа с болью, работа с болью.								
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите форму реагирования с рекомендуемым типом программы помощи: <table border="1" data-bbox="161 1529 1141 1832"> <thead> <tr> <th>Форма реагирования</th><th>Программа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Массовый ступор/апатия в ПВР</td><td>А. Информационно-просветительская кампания и обучение навыкам саморегуляции (первичная профилактика).</td></tr> <tr> <td>2. Острые панические эпизоды у отдельных лиц</td><td>Б. Индивидуальная стабилизация + техники заземления (краткосрочная терапия).</td></tr> <tr> <td>3. Хроническое избегающее поведение спустя 3 месяца</td><td>В. Направление к психиатру и начало протокола TF-SBT (специализированная помощь).</td></tr> </tbody> </table> Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	Форма реагирования	Программа	1. Массовый ступор/апатия в ПВР	А. Информационно-просветительская кампания и обучение навыкам саморегуляции (первичная профилактика).	2. Острые панические эпизоды у отдельных лиц	Б. Индивидуальная стабилизация + техники заземления (краткосрочная терапия).	3. Хроническое избегающее поведение спустя 3 месяца	В. Направление к психиатру и начало протокола TF-SBT (специализированная помощь).	ПК-1.2 ПК-2.1
Форма реагирования	Программа								
1. Массовый ступор/апатия в ПВР	А. Информационно-просветительская кампания и обучение навыкам саморегуляции (первичная профилактика).								
2. Острые панические эпизоды у отдельных лиц	Б. Индивидуальная стабилизация + техники заземления (краткосрочная терапия).								
3. Хроническое избегающее поведение спустя 3 месяца	В. Направление к психиатру и начало протокола TF-SBT (специализированная помощь).								
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите сенсорный триггер в зоне ЧС с вероятной реакцией ветерана боевых действий: <table border="1" data-bbox="161 2033 1141 2069"> <thead> <tr> <th>Триггер</th><th>Реакция</th></tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	Триггер	Реакция	ПК-1.2						
Триггер	Реакция								

<table><tr><td>1. Запах жженой резины/пластика</td><td>А. Резкая гипертермия, потливость, флешбэк боя (связь с техникой/взрывами).</td></tr><tr><td>2. Звук сирены скорой помощи</td><td>Б. Агрессивная оборона или попытка спрятаться (импринтинг обстрела).</td></tr><tr><td>3. Низкочастотный гул вертолета</td><td>В. Паническая атака, ощущение нехватки воздуха (ассоциация с госпиталем).</td></tr></table>	1. Запах жженой резины/пластика	А. Резкая гипертермия, потливость, флешбэк боя (связь с техникой/взрывами).	2. Звук сирены скорой помощи	Б. Агрессивная оборона или попытка спрятаться (импринтинг обстрела).	3. Низкочастотный гул вертолета	В. Паническая атака, ощущение нехватки воздуха (ассоциация с госпиталем).			
1. Запах жженой резины/пластика	А. Резкая гипертермия, потливость, флешбэк боя (связь с техникой/взрывами).								
2. Звук сирены скорой помощи	Б. Агрессивная оборона или попытка спрятаться (импринтинг обстрела).								
3. Низкочастотный гул вертолета	В. Паническая атака, ощущение нехватки воздуха (ассоциация с госпиталем).								
Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б									
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип группы в ПВР с оптимальной формой групповой работы: <table><tr><th>Группа</th><th>Формат</th></tr><tr><td>1. Дети 3–6 лет, потерявшие игрушки</td><td>А. Структурированный рассказ истории (библиотерапия) с акцентом на героя-победителя.</td></tr><tr><td>2. Подростки 14–17 лет, свидетели насилия</td><td>Б. Игровая терапия, арт-методы, лепка (невербальная экспрессия).</td></tr><tr><td>3. Взрослые мужчины-спасатели</td><td>В. Тематическая группа с элементами прагматичного обсуждения и черного юмора (защита через рационализацию).</td></tr></table>	Группа	Формат	1. Дети 3–6 лет, потерявшие игрушки	А. Структурированный рассказ истории (библиотерапия) с акцентом на героя-победителя.	2. Подростки 14–17 лет, свидетели насилия	Б. Игровая терапия, арт-методы, лепка (невербальная экспрессия).	3. Взрослые мужчины-спасатели	В. Тематическая группа с элементами прагматичного обсуждения и черного юмора (защита через рационализацию).	ПК-2.1
Группа	Формат								
1. Дети 3–6 лет, потерявшие игрушки	А. Структурированный рассказ истории (библиотерапия) с акцентом на героя-победителя.								
2. Подростки 14–17 лет, свидетели насилия	Б. Игровая терапия, арт-методы, лепка (невербальная экспрессия).								
3. Взрослые мужчины-спасатели	В. Тематическая группа с элементами прагматичного обсуждения и черного юмора (защита через рационализацию).								
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В									
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите задачу руководителя психологической службы с конкретным действием: <table><tr><th>Задача</th><th>Действие</th></tr><tr><td>1. Мониторинг состояния команды</td><td>А. Составление графиков ротации бригад каждые 4 часа и организация «зеленой комнаты».</td></tr><tr><td>2. Координация с МЧС</td><td>Б. Ежечасная сверка списков адресов выезда и количества обработанных заявок.</td></tr><tr><td>3. Контроль качества помощи</td><td>В. Проведение вечерних брифингов-дебрифингов для разбора сложных случаев.</td></tr></table>	Задача	Действие	1. Мониторинг состояния команды	А. Составление графиков ротации бригад каждые 4 часа и организация «зеленой комнаты».	2. Координация с МЧС	Б. Ежечасная сверка списков адресов выезда и количества обработанных заявок.	3. Контроль качества помощи	В. Проведение вечерних брифингов-дебрифингов для разбора сложных случаев.	ПК-2.1
Задача	Действие								
1. Мониторинг состояния команды	А. Составление графиков ротации бригад каждые 4 часа и организация «зеленой комнаты».								
2. Координация с МЧС	Б. Ежечасная сверка списков адресов выезда и количества обработанных заявок.								
3. Контроль качества помощи	В. Проведение вечерних брифингов-дебрифингов для разбора сложных случаев.								
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В									
Высокий уровень									
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В зону лесного пожара прибыл мобильный кабинет. Температура воздуха +35°C, сильный ветер, задымление. Пострадавшие (семья с двумя детьми) сидят на земле, одежда мокрая от воды, которой тушили дом. Назовите два приоритета действий психолога, предшествующих любому разговору о чувствах. Ответ: 1. Обеспечение базовой физической безопасности и комфорта (перевод в тень, предоставление сухих одеял, воды и масок от дыма). 2. Восстановление связи с системой оповещения (помощь в поиске информации о распространении огня и местонахождении других родственников).	ПК-2.1.								
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Группа подростков в ПВР демонстрирует циничный юмор, высмеивает слезы младших детей и отказывается обсуждать событие, называя психологов «курортниками». Сформулируйте стратегию первого шага специалиста для вовлечения данной группы в программу помощи. Ответ: Использование стратегии присоединения (парадоксальное принятие): легализация защитного юмора как способа выживания («Ваш смех помогает не сойти с ума») без требования немедленной искренности, с предложением практической задачи (разнести воду/помочь организовать пространство).	ПК-2.1.								

Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Психолог работает с женщиной, чей муж остался под завалами. Она находится в состоянии фуги (бесцельно бродит по руинам, пытаясь разгрести бетон голыми руками). Опишите две первые тактильные/телесные интервенции для вывода из состояния измененного сознания. Ответ: 1. Прочное физическое удержание за плечи или предплечья с сильным, но бережным давлением для возвращения ощущения границ тела. 2. Предметно-конкретная инструкция с передачей объекта (например, вручение бутылки воды со словами «Держите крепко, она нам нужна»).	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки На десятый день ликвидации последствий наводнения штатный психолог больницы замечает у коллег симптомы ангедонии, тошноту при виде крови (после 10 лет стажа) и желание изолироваться. Назовите развивающееся состояние и один немедленный организационный шаг для его купирования. Ответ: Состояние — вторичный травматический стресс (vicarious trauma) / выгорание. Шаг — немедленное отстранение сотрудника от работы с травмой минимум на 48 часов с принудительным обеспечением сна и направлением на супервизию.	ПК-2.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В многонациональном ПВР вспыхнул конфликт на почве распределения гуманитарной помощи, грозящий перерасти в массовые беспорядки. Лидеры общин обвиняют штаб. Какова роль психолога в деэскалации данного системного кризиса (в отличие от индивидуального консультирования)? Ответ: Переход в модальность фасилитации переговоров: обеспечение безопасной площадки для диалога лидеров, переформулирование претензий из эмоциональных («вы враги») в ресурсные («нам нужно X литров воды на Y человек»), выявление общих целей (безопасность детей).	ПК-2.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.2. Планирует и проводит	Демонстрирует системное понимание	Грамотно планирует базовый скрининг пострадавших по	Осуществляет обследование механически, следуя	Неспособен отличить острую реакцию на стресс от панической

психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами	специфики кризисной диагностики. Самостоятельно проектирует многоуровневый план обследования (скрининг → дифференциальная диагностика) с учетом экстремальных условий среды (шум, дефицит времени). Владеет экспресс-методиками оценки суицидального риска и диссоциации. Корректно интерпретирует симптомы острого стресса, отделяя их от манифестации тяжелых психических расстройств, требующих медицинского вмешательства.	прибытии в ПВР или больницу. Уверенно проводит первичную оценку состояния, используя стандартные опросники. Может испытывать затруднения при необходимости глубокой модификации плана обследования в условиях хаоса или при работе с неговорящими детьми/подростками. Понимает границы своей компетенции, но не всегда способен быстро выстроить маршрутизацию пациента к смежным специалистам.	жесткому алгоритму без учета контекста (например, пытается проводить длительную беседу с человеком в состоянии ступора). Игнорирует влияние сенсорной перегрузки на когнитивные функции клиента, что приводит к ошибочным выводам. Оценка рисков носит поверхностный характер; пропускает маркеры тяжелой патологии, оставляя пациента без медицинской помощи.	атаки или эпилептического припадка. Проводит диагностику, нарушающую безопасность клиента (форсированная вербализация травмы до этапа стабилизации). Результаты обследования противоречат клинической картине из-за невнимательности или незнания симптоматики ОРСТ.
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Свободно разрабатывает модульные программы помощи для разных фаз ЧС (острая фаза, восстановление), адаптируя протоколы под доступные ресурсы. Успешно реализует как индивидуальные техники стабилизации (grounding), так и сложные форматы групповой работы (ASSYST, работа с сообществом). Способен к организационному проектированию: созданию безопасной среды («зеленая	Эффективно применяет готовые алгоритмы экстренного консультирования (Psychological First Aid). Реализует краткосрочные программы стабилизации аффекта. При разработке собственных программ может допускать шаблонность, недостаточно учитывая культуральные особенности группы или специфику конкретной катастрофы (например, теракт и наводнение). Испытывает трудности при	Владеет отдельными техниками (дыхание, контакт), но теряется при возникновении сильного группового сопротивления или агрессии. Программы помощи носят несистемный характер (разрозненные интервенции вместо протокола). Склонен к эмоциональному вовлечению, игнорируя правила профессиональной дистанции и самопомощи, что ставит под угрозу реализацию долгосрочной программы.	Применение методов дезадаптирует состояние пострадавшего (усиливает панику, провоцирует ретравматизацию). Нарушает базовые этические принципы работы в ЧС (безопасность, нейтральность). Полностью отказывается от реализации программы при столкновении с первыми трудностями или проявляет профессиональную беспомощность в условиях дефицита ресурсов.

	комната») и профилактике вторичного травматического стресса у команды.	управлении динамикой больших групп населения.		
--	--	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов системных представлений о принципах организации, функционирования и управления психологической службой в контексте оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР), кризисными состояниями и последствиями экстремальных ситуаций.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Нормативно-правовую базу деятельности психологических служб; модели организационных структур специализированных подразделений; специфику кадрового менеджмента в помогающих профессиях; методы профилактики профессионального выгорания специалистов при работе с травмой	Проектировать структуру психологической службы под задачи психотерапии ПТСР; рассчитывать штатное расписание и нагрузку персонала; разрабатывать регламенты межведомственного взаимодействия; планировать бюджет подразделения экстренной психологической помощи.	Методами оценки эффективности работы психологической службы; технологиями супервизии и интервизии для команд, работающих с травматическим стрессом; навыками антикризисного управления персоналом в условиях ЧС.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Теоретико-методологические основы управления психологической службой	Понятие психологической службы как системы. Специфика управления в сфере психического здоровья. Организационные модели служб (линейно-функциональная, матричная). Особенности управления службой, ориентированной на терапию ПТСР.					
Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы	Законодательство РФ в сфере охраны психического здоровья. Профессиональные стандарты «Медицинский психолог», «Практический психолог». Этические кодексы. Информированное согласие и конфиденциальность при работе с комбатантами и жертвами катастроф.					
Тема 3. Кадровый менеджмент и профилактика выгорания	Подбор, адаптация и оценка персонала психологической службы. Система наставничества. Супервизия и интервизия как инструменты контроля качества. Синдром эмоционального выгорания и вторичная травматизация специалистов: диагностика и управление рисками.					

Тема 4. Организация процессов оказания помощи при ПТСР	Маршрутизация клиента от момента травмы до реабилитации. Межведомственное взаимодействие (психологи + психиатры + врачи-реабилитологи + социальные работники). Протоколы ведения сложных случаев. Работа со стигматизацией пациентов.					
Тема 5. Экономика и мониторинг эффективности психологической службы	Бюджетирование службы. Расчет стоимости единицы психологической услуги. Методы оценки результативности (KPI): динамика редукции симптомов ПТСР, уровень возврата к трудовой деятельности, удовлетворенность качеством жизни.					
Тема 6. Управление службой в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)	Принципы развертывания мобильных бригад. Логистика полевых пунктов психологической помощи. Координация волонтерских движений. Информационно-психологическая безопасность личного состава спасателей.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-4263-0818-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/146089/details	По логину и паролю
2.	Гурьянова, Т. А. Психологическая служба в образовании: работа педагога-психолога с обучающимися: учебное пособие / Т. А. Гурьянова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2024. — 175 с. — ISBN 978-5-907487-64-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/149985/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва: Логос, 2013. — 432 с. — ISBN	https://www.iprbookshop.ru/books/9104/details	По логину и паролю

	978-5-98704-584-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Егорова, Н. Н. Социально-психологический тренинг профессионального общения: теория и практика: учебное пособие / Н. Н. Егорова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-9729-2580-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/154454/details	По логину и паролю
3.	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/131744/details	

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
--	--

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3-1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие и структура современной психологической службы: цели, задачи, уровни функционирования.
2. Специфика управления психологической службой в системе оказания помощи при ПТСР по сравнению с общей клинической практикой.
3. Нормативно-правовая база деятельности психолога-руководителя (ФЗ № 3185-1, ФЗ № 323, профессиональные стандарты).
4. Этические дилеммы руководителя: баланс между производственной необходимостью и конфиденциальностью данных пострадавших.
5. Модели организационных структур психологической службы (линейная, функциональная, матричная): преимущества и риски внедрения в кризисных центрах.
6. Кадровая политика: специфика подбора специалистов для работы с травмой (профпригодность, стрессоустойчивость).
7. Система адаптации молодых специалистов в службе экстренной психологической помощи.
8. Профессиональный стандарт как инструмент оценки компетенций сотрудников психологической службы.
9. Синдром эмоционального выгорания у персонала: роль руководителя в профилактике на уровне организации.
10. Вторичная травматизация специалистов: протоколы мониторинга состояния команды после ликвидации ЧС.
11. Супервизия и интервизия как управленческие инструменты контроля качества психотерапевтического процесса.
12. Маршрутизация клиента с ПТСР: от момента травмы до этапа социальной реинтеграции.
13. Межведомственное взаимодействие: регламенты совместной работы психологов, психиатров и социальных служб.
14. Организация мобильного пункта психологической помощи в зоне чрезвычайной ситуации (логистика, зонирование, безопасность).
15. Управление волонтерским корпусом: алгоритм интеграции непрофессиональных помощников в структуру службы без риска для пострадавших.
16. Информационно-психологическая безопасность личного состава спасательных формирований.
17. Бюджетирование психологической службы: статьи расходов специфичные для терапии постстрессовых расстройств (оборудование сенсорных комнат, фармакологическая поддержка консультаций).
18. Расчет штатного расписания: нормативы нагрузки на одного специалиста при работе с острыми реакциями на стресс.
19. Экономика услуги: методы расчета себестоимости одной консультации или групповой сессии дебрифинга.
20. КРІ (ключевые показатели эффективности) психологической службы: объективные и субъективные метрики результативности.
21. Методы оценки удовлетворенности качеством психологической помощи со стороны пациентов с комбатантным ПТСР.
22. Статистическая отчетность руководителя: формы учета динамики редукции симптоматики в подразделении.
23. Антикризисное управление персоналом: действия руководителя при резком росте текучести кадров во время затяжной ЧС.

24. Делегирование полномочий в условиях дефицита времени (массовые жертвы терактов, стихийных бедствий).

25. Стратегическое планирование развития службы: переход от модели реагирования к модели превенции вторичных расстройств.

Задания к практическим занятиям:

1. Проект структуры. На основе предложенного сценария (городской центр реабилитации жертв насилия, поток — 30 человек в месяц) разработайте оптимальную оргструктуру службы. Обоснуйте выбор должностей.

2. Локальный акт. Составьте проект Приказа о введении режима повышенной готовности для психологической службы регионального МЧС.

3. Правовой аудит. Проведите экспертизу типового договора об оказании платных психологических услуг на предмет соответствия законодательству РФ в части защиты персональных данных несовершеннолетних с ПТСР.

4. Матрица ответственности. Разработайте RACI-матрицу (матрицу распределения ответственности) для проекта межведомственной программы профилактики суицидов среди подростков.

5. Этический кейс. Примите решение как руководитель: сотрудник выложил в блог обезличенную, но узнаваемую историю своего пациента-военнослужащего ради привлечения внимания к проблеме ПТСР. Ваши управленческие шаги.

6. Интервью. Напишите скрипт первичного собеседования с кандидатом на должность медицинского психолога в военный госпиталь (акцент на мотивацию и опыт столкновения с чужой травмой).

7. План онбординга. Составьте чек-лист введения в должность нового сотрудника выездной бригады на первые 14 рабочих дней.

8. Профилактика выгорания. Разработайте годовой график обязательных мероприятий по профилактике выгорания (балнтовские группы, тренинги, дни ментального здоровья) для коллектива из 15 человек.

9. Протокол супервизии. Оформите бланк протокола групповой супервизии случая сложного ПТСР с элементами диссоциации. Укажите критерии перехода случая на уровень психиатрического консилиума.

10. Вторичная травма. Создайте опросник экспресс-диагностики уровня вторичной травматизации для дежурной смены горячей линии после серии звонков о массовой трагедии.

11. Алгоритм действий. Опишите пошаговый регламент развертывания кабинета психологической разгрузки на месте авиакатастрофы (ресурсы, тайминг, зоны доступа).

12. Маршрут пациента. Визуализируйте карту пути клиента (CJM) от первого звонка на горячую линию до завершения курса когнитивно-поведенческой терапии ПТСР.

13. Межведомственный приказ. Разработайте проект совместного приказа Минздрава и Минтруда о порядке передачи сведений о пациенте для его профессиональной переподготовки после установления инвалидности вследствие ПТСР.

14. Работа с волонтерами. Напишите краткую инструкцию (SOP) для волонтеров-студентов, привлекаемых к сортировке пострадавших на их психологическое состояние (психологическая триаж-сортировка).

15. Кризисный штаб. Спроектируйте схему размещения оперативного штаба психологической службы в палаточном лагере беженцев, обеспечивающую звукоизоляцию кабинетов.

16. Штатное расписание. Рассчитайте необходимое количество ставок клинических психологов для обслуживания реабилитационного центра на 100 коек круглосуточного пребывания (норма — 1 специалист на 15 коек, учет отпусков и больничных +20%).

17. Бизнес-план. Составьте смету затрат на запуск частной практики краткосрочной терапии ПТСР (аренда, сертификация EMDR-терапевтов для сотрудников, закупка оборудования для билатеральной стимуляции).

18. KPI отдела. Предложите систему из 5 показателей эффективности для начальника отдела телефонного консультирования детей-жертв буллинга.

19. Анализ отчета. По предоставленным данным (количество сессий выросло на 40%, а показатель удержания клиентов упал на 15%) выявите вероятную управленческую проблему и составьте план корректирующих действий.

20. Стоимость услуги. Рассчитайте минимальную стоимость часа семейной терапии ПТСР, исходя из ФОТ специалистов, аренды и налогов, чтобы обеспечить рентабельность 15%.

21. Разбор инцидента. Клиент совершил попытку суицида через час после плановой консультации. Группа анализирует документацию и действия психолога на предмет нарушений протоколов безопасности. Итог — служебная записка руководителю.

22. Конфликт подразделений. Врачи-психиатры саботируют направление пациентов к клиническим психологам службы, считая это неэффективным. Разработайте план переговоров и аргументацию для главного врача.

23. Информационная кампания. Подготовьте тезисы выступления руководителя службы перед СМИ после резонансного теракта (как успокоить население и не допустить паники, сохраняя ресурсы службы).

24. Цифровизация. Оцените возможности и риски внедрения ИИ-бота для первичного скрининга ПТСР на сайте госуслуг. Предложите модель разделения функций бота и человека.

25. Стратегическая сессия. Вы — новый руководитель службы с демотивированным коллективом и устаревшим оборудованием. За 10 минут презентации представьте совету директоров стратегию спасения подразделения на первый квартал.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В соответствии с актуальной редакцией Федерального закона № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», психологическая помощь оказывается на основании принципа информированного добровольного согласия. Какое из перечисленных действий руководителя является прямым нарушением данного нормативного акта при организации массового скрининга? А) Привлечение волонтеров к раздаче анкет пациентам под контролем штатных специалистов. Б) Автоматическое включение процедуры дебрифинга в протокол первичного осмотра пострадавших без получения их письменного или устного согласия. В) Предоставление пациенту права отказаться от заполнения опросника РНҚ-9 после разъяснения целей диагностики. Г) Передача деперсонифицированных статистических данных о количестве выявленных случаев ПТСР в Минздрав РФ. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно теории управленческих структур, матричная модель организации психологической службы наиболее эффективна в условиях реализации краткосрочных федеральных целевых программ. Какова основная операционная характеристика данной модели? А) Жесткая вертикальная иерархия и единоначалие руководителя подразделения. Б) Двойное подчинение специалиста: административное — руководителю отдела, функциональное — руководителю проекта. В) Полная автономия каждого сотрудника при отсутствии промежуточных звеньев управления. Г) Исключение горизонтальных связей между специалистами смежных направлений. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» регламентирует требования к трудовым действиям. Какой показатель является критическим маркером необходимости направления специалиста руководителем на внеплановую клиническую супервизию? <i>Варианты ответов:</i> А) Снижение количества проведенных консультаций на 5% в связи с плановым отпуском. Б) Наличие у специалиста признаков диссоциативных эпизодов во время сессий с пациентами, страдающими комплексным ПТСР. В) Запрос пациента на смену специалиста в связи с несовпадением психотерапевтических мишеней. Г) Использование специалистом техник эриксоновского гипноза вместо директивных методов. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Синдром эмоционального выгорания (по К. Маслач) включает три ключевых компонента. Какой из них характеризует именно управленческий аспект деструкции личности профессионала, требующий вмешательства руководителя службы? А) Эмоциональное истощение. Б) Редукция личных достижений (обесценивание собственных результатов). В) Деперсонализация (циничное отношение к реципиентам помощи). Г) Вторичная травматизация вследствие прослушивания аудиозаписей сессий. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ПК-2.1.

При формировании бюджета государственной психологической службы приоритетность финансирования определяется спецификой нозологии. На какую статью расходов должно быть выделено дополнительное финансирование при переходе службы на работу преимущественно с ветеранами боевых действий? А) Закупка канцелярских товаров для ведения бумажной отчетности. Б) Повышение квалификации персонала в области терапии пролонгированной травмы и боевого ПТСР. В) Оплата услуг клининговой компании офисных помещений. Г) Обновление дизайна корпоративного сайта службы. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите функции, которые входят в исключительную компетенцию интервизорской группы (в отличие от супервизорской): А) Экспертиза этической допустимости действий терапевта со стороны более опытного наставника. Б) Коллегиальный разбор клинического случая между специалистами равного статуса без вынесения формальной оценки. В) Присвоение специалисту категории допуска к работе с тяжелыми расстройствами. Г) Психообразование участников относительно новых протоколов лечения коморбидных состояний. Д) Вынесение дисциплинарного взыскания сотруднику за опоздание на смену. Ответ: Б, Г	ПК-2.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы являются обязательными компонентами системы обеспечения информационно-психологической безопасности сотрудников экстренных служб? А) Обязательное участие всех спасателей в ликвидации последствий ЧС без ротации смен. Б) Проведение превентивного брифинга перед входом в зону катастрофы (информирование о характере стрессоров). В) Доступность комнаты сенсорной разгрузки и тишины непосредственно в пункте временной дислокации. Г) Запрет на обсуждение пережитого опыта с членами семьи в течение полугода. Д) Организация постэкспедиционного дебрифинга в первые 24–72 часа после завершения работ. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Исходя из принципов маршрутизации пациентов с острыми реакциями на стресс, укажите верные утверждения: А) Первичный прием может осуществляться немедицинским психологом горячей линии. Б) Назначение психофармакотерапии входит в полномочия клинического психолога службы. В) При выявлении суицидального риска специалист обязан инициировать перевод клиента под наблюдение врача-психиатра. Г) Социальный работник подключается к кейсу только после полной редукции симптомов ПТСР. Д) Семейное консультирование рекомендуется на этапе стабилизации состояния пациента. Ответ: А, В, Д	ПК-2.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Что из перечисленного относится к объективным метрикам KPI (Key Performance Indicators) деятельности психологической службы реабилитации? А) Субъективная оценка клиентом своего настроения по шкале от 1 до 10. Б) Процент пациентов, завершивших полный курс терапии согласно утвержденному протоколу (Retention rate). В) Среднее количество отмененных приемов (no-show) на одного специалиста в месяц. Г) Уровень доверия пациента к конкретному психологу как к личности. Д) Время ожидания первичной консультации от момента регистрации заявки. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-2.1.

В рамках правового регулирования телемедицинских технологий в психологии, какие условия должны быть соблюдены руководителем при внедрении онлайн-помощи? А) Идентификация личности пациента через единую систему идентификации и аутентификации (ЕСИА/Госуслуги). Б) Использование зарубежных мессенджеров, не имеющих серверов на территории РФ, для гарантии анонимности. В) Получение письменного согласия на дистанционный формат оказания услуг. Г) Обеспечение шифрования каналов передачи персональных данных в соответствии с ГОСТ. Д) Хранение видеозаписи сессии на личном ноутбуке специалиста без резервного копирования. Ответ: А, В, Г	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите хронологическую последовательность этапов разработки и внедрения нового стандарта оказания помощи при ПТСР в структуре ведомственной службы: 1. Тиражирование протокола и обучение всего задействованного персонала. 2. Анализ доказательной базы и выбор наиболее валидизированного метода (например, СТЕР-РР). 3. Пилотное внедрение стандарта на базе одного отделения с мониторингом побочных эффектов. 4. Утверждение локального нормативного акта (Приказа) руководителем ведомства. Ответ: 2 – 4 – 3 – 1	ПК-2.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите в логическом порядке действия руководителя при проведении служебной проверки по факту жалобы пациента на нарушение конфиденциальности: 1. Изъятие и аудит логов доступа к электронной медицинской карте. 2. Заслушивание объяснительной записки специалиста. 3. Принятие решения о применении мер дисциплинарного взыскания или об их отсутствии. 4. Регистрация входящего обращения и издание приказа о создании комиссии. Ответ: 4 – 1 – 2 – 3	ПК-2.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите алгоритм действий выездной бригады психологической помощи МЧС по прибытии в район паводка: 1. Развертывание мобильного кабинета и зоны ожидания. 2. Оценка оперативной обстановки и получение инструктажа от штаба ликвидации ЧС. 3. Оказание экстренной психологической первой помощи пострадавшим в пунктах временного размещения. 4. Инструктаж личного состава по технике личной безопасности. Ответ: 2 – 4 – 1 – 3	ПК-2.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите порядок формирования годового бюджета государственного учреждения социальной направленности: 1. Согласование сметы с учредителем (Министерством). 2. Сбор заявок от заведующих отделениями на закупку оборудования и повышение квалификации. 3. Расчет нормативных затрат на оказание единицы услуги (государственного задания). 4. Формирование сводного проекта бюджета службы. Ответ: 2 – 3 – 4 – 1	ПК-2.1.

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы цикла Деминга (PDCA), применяемого для оптимизации процессов в психологической службе: <i>Варианты ответов:</i> 1. Act (Act — корректировка процесса на основе анализа). 2. Do (Do — реализация пилотного проекта изменений). 3. Plan (Plan — выявление узкого места и постановка цели). 4. Check (Check — сбор данных и анализ отклонений от плана). Ответ: 3 – 2 – 4 – 1	ПК-2.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом управленческого документа и его функциональным назначением в деятельности службы: <i>Документ:</i> 1. Должностная инструкция 2. Протокол супервизии 3. Штатное расписание 4. Стандарт операционной процедуры (SOP) <i>Назначение:</i> А. Фиксация динамики профессионального развития специалиста и контрпереноса. Б. Определение количественного состава подразделений и размеров окладов. В. Алгоритмизация конкретных действий персонала в кризисной ситуации (например, при агрессии клиента). Г. Юридическое закрепление границ ответственности и трудовых функций сотрудника. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	ПК-2.1.
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте вид контроля качества с его содержанием: <i>Вид контроля:</i> 1. Предварительный 2. Текущий 3. Итоговый 4. Стратегический <i>Содержание:</i> А. Анализ годовых отчетов и показателей излеченности для отчета перед министерством. Б. Проверка дипломов и сертификатов кандидатов на этапе собеседования. В. Мониторинг соблюдения тайминга сессий и заполнение протоколов ежедневно. Г. Пересмотр миссии службы и выход на новые рынки социальных услуг через 5 лет. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	ПК-2.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между уровнем управления и ключевыми компетенциями руководителя: <i>Уровень:</i> 1. Линейный руководитель (старший психолог смены) 2. Тактический руководитель (заведующий отделением) 3. Стратегический руководитель (директор института/центра) <i>Компетенция:</i> А. Навыки фандрайзинга, GR-взаимодействия и законодательных инициатив. Б. Оперативное распределение нагрузки и замена заболевшего сотрудника «здесь и сейчас». В. Бюджетирование отделения, найм персонала и разработка квартальных планов. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-2.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие	ПК-2.1.

Сопоставьте инструмент финансового планирования с его описанием: <i>Инструмент:</i> 1. CVP-анализ 2. Master Budget 3. Activity-Based Costing (ABC) 4. Cash Flow <i>Описание:</i> А. Совокупность всех частных бюджетов службы (операционного, инвестиционного, финансового). Б. Метод калькуляции себестоимости исходя из реального потребления ресурсов каждой конкретной процедурой. В. Прогноз движения денежных средств для предотвращения кассовых разрывов. Г. Определение точки безубыточности (количества сессий, необходимых для покрытия постоянных издержек). Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между моделью лидерства и ситуацией ее применения в управлении психологической службой: <i>Модель:</i> 1. Трансформационное лидерство 2. Ситуативное лидерство 3. Бюрократическое лидерство 4. Либеральное лидерство <i>Ситуация:</i> А. Работа в жестко регламентированном государственном госпитале с высоким риском юридических исков. Б. Мобилизация коллектива на создание инновационной методики помощи беженцам с нуля. В. Управление командой высококвалифицированных экспертов-исследователей в творческой лаборатории. Г. Выбор стиля (директивного или поддерживающего) в зависимости от уровня выгорания конкретного новичка. Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В подразделении наблюдается рост абсентеизма (немотивированных прогулов) и снижение эмпатии у 40% штата спустя 6 месяцев непрерывной работы с потоком беженцев. Руководитель исключает массовое увольнение ввиду дефицита кадров на рынке труда. Предложите две разнонаправленные (краткосрочную и долгосрочную) управленческие интервенции для купирования кризиса. Ответ: Краткосрочная: Экстренная принудительная ротация смен и введение двухдневного технологического перерыва («тишины») без приема клиентов для всей смены. Долгосрочная: Внедрение обязательного контракта на регулярную внешнюю индивидуальную супервизию (не менее 2 часов в месяц на специалиста) за счет бюджета службы.	ПК-2.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Служба планирует переход с бумажного документооборота на облачную медицинскую информационную систему (МИС). Персонал выражает сопротивление изменениям, опасаясь утечки видеосеансов. Сформулируйте два аргумента для стейкхолдеров (персонала и регулятора), обосновывающие необходимость перехода, опираясь на принципы экономической эффективности и комплаенса. Ответ: для персонала: Сокращение непрофильного времени на поиск архивных карт на 30%, что увеличивает доступный ресурс для оплачиваемых терапевтических сессий. Для регулятора: Обеспечение неизменяемости записей сессий (защита от подделок) и	ПК-2.1.

автоматизация выгрузки данных для проверяющих органов, минимизирующая риск штрафов за нарушение сроков отчетности.	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Статистический анализ показал, что пациенты, прошедшие ровно 8 сессий когнитивно-поведенческой терапии, демонстрируют высокий процент рецидивов ПТСР в течение года, в то время как стандартный протокол предполагает закрытие случая именно на этом сроке. Назовите тип управленческой ошибки и предложите модификацию критерия выписки. Ответ: Ошибка: Подмена клинической результативности административной нормой выработки (фокус на процессе, а не на исходе). Модификация: Переход от фиксированного количества сессий к динамическому критерию — закрытию случая при достижении стойкой ремиссии по шкалам CAPS-5 (ниже 20 баллов) в течение 4 недель подряд.	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Два ведущих специалиста службы претендуют на должность руководителя нового филиала. Один обладает выдающимися клиническими навыками, но слабыми организаторскими способностями; второй — эффективный администратор, но вызывает антипатию у команды своим авторитаризмом. Опишите процедуру ассессмент-центра (Assessment Center), которую необходимо провести для принятия объективного кадрового решения. Ответ: провести деловую игру «Кризис в отделении»: моделирование бунта младшего персонала и одновременный сбой ПО. Оценивать кандидата №1 по критериям делегирования и удержания структуры, кандидата №2 — по способности проявлять эмпатию и деэскалировать конфликт в условиях дефицита времени.	ПК-2.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Государственное задание службы увеличено на 25% без выделения дополнительного финансирования (индексы инфляции не учтены). Сохранение текущего штата приведет к гарантированному нарушению протоколов безопасности. Предложите легитимный механизм перераспределения ограниченных ресурсов для выполнения госзадания без снижения качества помощи. Ответ: Внедрение ступенчатой модели оказания помощи (Stepped Care): передача низкозатратных рутинных задач (психопросвещение, поддержка стабильных пациентов) специально обученным парапрофессионалам (peer-consultants), высвобождая дорогостоящее время клинических психологов исключительно для острых и сложных случаев ПТСР.	ПК-2.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует нормативно-правовой базой (включая узкоспециализированные приказы Минздрава по ПТСР), моделями организационных структур и методами профилактики выгорания в экстремальных условиях; аргументирует выбор управленческих решений ссылками на актуальные исследования доказательной психологии. Самостоятельно проектирует комплексную модель психологической службы с нуля под нестандартную задачу (например, службу сопровождения спасателей в зоне затяжных ЧС); рассчитывает многокомпонентный бюджет и КРП с учетом рисков вторичной травматизации персонала. Владеет навыками антикризисного управления; разрабатывает оригинальные регламенты межведомственного взаимодействия; проводит глубокий анализ эффективности пилотных программ помощи, предлагая обоснованные пути их масштабирования. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет основные законы, стандарты и модели управления, корректно раскрывает механизмы профилактики выгорания. Возможны незначительные пробелы в знании специфических региональных нормативных актов. Грамотно составляет штатное расписание типового центра реабилитации, разрабатывает стандартные протоколы маршрутизации пациентов и планы супервизии. При решении кейсов со сложными вводными (дефицит кадров + рост потока клиентов) выбирает верную стратегию, но не всегда оптимизирует ресурсы до максимальной эффективности. Владеет стандартными инструментами мониторинга качества услуг.	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий (ПТСР, выгорание, структура службы), называет ключевые статьи законов и типы оргструктур. Знания носят преимущественно теоретический, декларативный характер без глубокой взаимосвязи. Заполняет готовые шаблоны документов (типовое положение о службе, должностная инструкция психолога) по образцу. Способен рассчитать простую нагрузку специалиста исходя из готовых нормативов, но испытывает трудности при необходимости адаптировать эти цифры под реальные условия кризисного центра. Владеет базовыми навыками организации работы подразделения «в штатном режиме». Испытывает существенные затруднения при попытке	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает базовые понятия менеджмента и нормы профильного законодательства (например, смешивает принципы медицинской и педагогической тайны). Не может назвать компоненты синдрома эмоционального выгорания. Не способен составить элементарную схему подчиненности сотрудников или определить этапы маршрута пациента. Предлагаемые управленческие решения противоречат здравому смыслу или действующему законодательству РФ. Практические навыки проектирования программ помощи не сформированы. Обучающийся не ориентируется в связях между качеством управления персоналом и терапевтическим результатом у пациентов с постстрессовыми расстройствами.

		Владеет технологиями интервизии, однако затрудняется в разработке мер юридической защиты руководителя при возникновении этических конфликтов внутри команды. Допускаются не принципиальны е погрешности в расчетах или формулировках документов.	разработать программу действий в условиях чрезвычайной ситуации или обосновать экономическую целесообразность внедрения новых методов терапии.	
--	--	---	---	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов компетенций по диагностике, формированию и трансляции корпоративной культуры в подразделениях психологической помощи с учетом специфики работы с травмой. Дисциплина направлена на подготовку специалистов, способных создавать здоровую организационную среду, предотвращающую профессиональное выгорание, вторичную травматизацию персонала и обеспечивающую терапевтическую эффективность при работе с пациентами, пережившими экстремальные стрессоры.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Типологию и уровни корпоративной культуры; механизмы формирования психологического контракта между организацией и специалистом помогающей профессии; маркеры деструктивной субкультуры («синдром выгорания как норма») в службах экстренного реагирования.	Диагностировать скрытые ценности и нормы коллектива методом включенного наблюдения и социометрии; разрабатывать кодекс профессиональной этики службы психотерапии ПТСР; проектировать систему наставничества для профилактики цинизма у молодых специалистов.	Методами фасилитации командных сессий по выработке миссии подразделения; технологиями управления изменениями культурных паттернов; навыками проведения ритуалов дебрифинга и интервизии как элементов живой культуры безопасности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Феноменология корпоративной культуры в помогающих профессиях	Понятие оргкультуры (Э. Шейн). Специфика «психологических» организаций. Влияние личного травматического опыта специалиста на микроклимат команды. Уровни культуры: артефакты, провозглашаемые ценности, базовые представления.					
Тема 2. Этический фундамент и миссия службы	Миссия организации как защита от смыслового вакуума. Профессиональная этика vs бюрократическая дисциплина. Кодекс чести сотрудника кризисного центра. Конфликт ценностей: гуманизм против КРП.					
Тема 3. Субкультура травмы: риски и защитные механизмы	Вторичная травматизация как культурный феномен. Нормализация страдания внутри коллектива. Ритуалы					

	эмоциональной разгрузки (дебрифинг, черный юмор спасателей): границы допустимого.					
Тема 4. Трансляция культуры новым сотрудникам	Система адаптации (онбординга) в условиях высокого стресса. Наставничество как передача неформальных норм. Обучение «правилам выживания» без потери эмпатии.					
Тема 5. Управление культурой через символы и пространство	Архитектура кабинета и зоны отдыха как инструмент терапии персонала. Корпоративная айдентика служб МЧС и медицины катастроф. Информационная гигиена в рабочих чатах.					
Тема 6. Лидерство и изменение токсичной культуры	Роль руководителя в формировании культуры психологической безопасности. Алгоритм смены парадигмы: от карательной отчетности к культуре доверия. Работа с сопротивлением ветеранов службы.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		8	12	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Дмитриева, Л. И. Управление корпоративной культурой в цифровой среде: учебное пособие / Л. И. Дмитриева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-5080-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/155896/details	По логину и паролю
2.	Дорофеева, Л. И. Организационное поведение: учебник / Л. И. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 529 с. — ISBN 978-5-4497-3445-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/142246/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горайнова, Н. М. Корпоративная культура: учебное пособие для СПО / Н. М. Горайнова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0342-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/86072/details	По логину и паролю
2.	Шейнин, Э. Я. Корпоративное управление. Теория и практика:	https://www.iprbookshop.ru/books/26507/details	По логину и паролю

	учебное пособие / Э. Я. Шейнин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 308 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	
--	--	--

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Понятие организационной культуры по Э. Шейну: уровни артефактов, провозглашаемых ценностей и базовых представлений в контексте экстренной психологической помощи.
2. Специфика корпоративной культуры психологических служб МЧС и медицины катастроф: баланс между жестким протоколом и эмпатией.
3. Миссия организации как инструмент профилактики смыслового выгорания специалистов при работе с ПТСР.
4. Этический кодекс сотрудника кризисного центра: разрешение дилеммы «конфиденциальность пострадавшего vs информирование руководства о риске».
5. Феномен вторичной травматизации как элемент неформальной субкультуры коллектива («нормализация страдания»).
6. Роль черного юмора и профессионального цинизма у спасателей: защитные механизмы или признаки дегуманизации?
7. Символическая функция пространства: влияние планировки кабинета психотерапевта на формирование доверия и безопасности.
8. Корпоративная айдентика (логотипы, форма, цветовая гамма): ее значение для идентичности сотрудников ведомственных служб.
9. Информационная гигиена в рабочих чатах мессенджеров: границы личного и рабочего времени в помогающих профессиях.
10. Система адаптации (онбординга) молодых специалистов: передача неписаных правил выживания без потери профессиональной чувствительности.
11. Наставничество в службах ПТСР: риски ретравматизации ментора и методы их минимизации руководителем.
12. Социально-психологический климат подразделения: критерии перехода от конструктивной сплоченности к групповому фаворитизму.
13. Маркеры токсичной организационной культуры («культ героя», замалчивание ошибок, стигматизация обращения за личной помощью).
14. Профессиональное выгорание как системный сбой культуры управления, а не личная слабость специалиста.
15. Культура обратной связи: алгоритм проведения супервизии, направленной на поддержку, а не на карательный контроль.
16. Интервизорские группы как институт трансляции корпоративных ценностей горизонтально (между коллегами равного статуса).
17. Ритуалы дебрифинга после ликвидации ЧС: структура, функции и типичные ошибки фасилитатора.
18. Лидерство руководителя службы: трансформационный стиль как средство изменения деструктивных паттернов поведения команды.
19. Управление изменениями: сопротивление ветеранов службы при внедрении новых протоколов работы (например, переход на телемедицину).
20. Психологическая безопасность (Amy Edmondson) как базовое условие эффективности командной работы с острой травмой.
21. Влияние личного травматического опыта руководителя на микроклимат всей службы: феномены контрпереноса в управлении.
22. Кодекс чести против бюрократической отчетности: конфликт истинных и ложных ценностей в государственной структуре.
23. Методы диагностики скрытой оргкультуры: включенное наблюдение, социометрия, анализ мифов и легенд отделения.

24. Архитектура антивыгорания: какие элементы физической среды (зоны тишины, свет, растения) должны быть закреплены в стандартах учреждения.

25. Стратегия выхода из культурного кризиса: шаги руководителя при обнаружении массового эмоционального истощения персонала.

Задания к практическим занятиям:

1. Аудит ценностей. Проведите контент-анализ трех годовых отчетов реальной психологической службы. Выпишите декларируемые ценности и сопоставьте их с описанными достижениями. Выявите зоны расхождения.

2. Этнография. Напишите эссе-наблюдение (на основе предложенного видеофрагмента совещания), фиксирующее невербальные артефакты культуры (рассадка, дистанция, ритуалы приветствия, использование канцелярита вместо живого языка).

3. Кодекс этики. Разработайте проект «Памятки сотруднику горячей линии» (SOP), регламентирующий действия при получении звонка от суицидального пациента, где сталкиваются требования инструкции и человеческий страх.

4. Диагностика климата. Составьте бланк анонимного анкетирования для выявления скрытых конфликтов и уровня доверия в коллективе из 20 человек, работающих с беженцами.

5. Символизм. Спроектируйте эскиз комнаты психологической разгрузки для диспетчеров скорой помощи, обосновав выбор цвета, фактур и освещения через призму сенсорной терапии травмы.

6. Онбординг. Напишите сценарий первого дня работы нового клинического психолога в военном госпитале (Welcome-тренинг), включая знакомство с «теневыми» правилами общения со старшими офицерами.

7. Наставничество. Разработайте профиль компетенций наставника для службы сопровождения участников боевых действий. Опишите три ситуации, когда наставник обязан направить подопечного к внешнему супервизору.

8. Цифровой этикет. Создайте Регламент использования рабочих чатов, устанавливающий время тишины (с 22:00 до 08:00) и правила пересылки тяжелых кейсов в общие группы.

9. Интервью. Подготовьте структуру и тайминг интервьюерской встречи (case-study presentation) для разбора случая, вызвавшего сильный ужас у самого терапевта.

10. Ритуал. Придумайте и опишите символический ритуал завершения тяжелого дежурства выездной бригады (не связанный с алкоголем), способствующий экологичному сбросу напряжения.

11. Легенды организации. Напишите текст истории-легенды о первом руководителе службы, которая транслирует ценность «Мы своих не бросаем». Определите, какую управленческую проблему решает этот миф.

12. Обратная связь. Смоделируйте диалог руководителя и сотрудника, демонстрирующего признаки апатии. Используйте технику ненасильственного сообщения для обсуждения падения качества консультаций.

13. Изменение парадигмы. Разработайте дорожную карту (Roadmap) перевода службы с модели «палочной системы» (количество принятых пациентов) на модель «глубокого контакта» (качество ремиссии) сроком на 6 месяцев.

14. Кризис-менеджмент. Примите решение как руководитель: два ведущих специалиста публично обвинили друг друга в нарушении границ во время выезда в зону ЧС. Ваши первые три шага по восстановлению культуры безопасности.

15. Психологическая безопасность. Проведите мозговой штурм и составьте список фраз-стопперов, которые запрещено использовать руководителю на собраниях, чтобы не блокировать инициативу подчиненных.

16. Вторичная травма. Разработайте чек-лист самодиагностики для еженедельного мониторинга состояния команды после серии терактов.

17. Юмор спасателей. Проанализируйте предложенную подборку профессиональных шуток медиков катастроф. Выделите те, что являются здоровым копингом, и те, что сигнализируют о глубокой деперсонализации.

18. Баланс жизни. Создайте положение о «Курсе принудительного отдыха»: условия, при которых система автоматически отправляет сотрудника в отпуск (например, более 3 отмен смен подряд по болезни).

19. Групповая динамика. Опишите симптомы перехода здоровой рабочей группы в стадию «группового мышления» (groupthink), где критика решений лидера табуирована ради сохранения иллюзии единства.

20. Идентичность. Напишите тезисы выступления перед студентами-практикантами на тему «Как оставаться человеком, работая с бесчеловечным», формирующее профессиональную идентичность.

21. Конфликт ценностей. Кейс: Руководство требует сократить время приема одного пациента с 60 до 30 минут для выполнения плана (KPI). Коллектив саботирует приказ, ссылаясь на этику. Разработайте компромиссный протокол.

22. Инклюзивность. В преимущественно женский коллектив службы помощи жертвам насилия приходит мужчина-психолог. Команда проявляет скрытую враждебность. План мероприятий по интеграции и изменению гендерных стереотипов в культуре отдела.

23. Телемедицина. Перевод службы на удаленный формат разрушил чувство локтя. Предложите три цифровых инструмента (кроме Zoom-планерок) для поддержания чувства принадлежности к команде.

24. Архитектура изменений. Вам досталось наследство — отделение с репутацией «болота», где принято пить чай 70% рабочего времени и хамить пациентам. Опишите стратегию «шоковой терапии» культурой малых побед.

25. Стратегическая сессия. Разработайте повестку и набор фасилитационных упражнений для выездного стратегического слета руководителей филиалов психологической службы страны с целью выработки единой миссии.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках трехуровневой модели организационной культуры Эдгара Шейна базовые представления представляют собой глубинный, неосознаваемый пласт коллективного опыта. Какое из перечисленных утверждений наиболее точно характеризует этот уровень в контексте работы бригады скорой психиатрической помощи? А) Наличие на стенах отделения плакатов с правилами пожарной безопасности и графиком дежурств. Б) Неписаное убеждение коллектива в том, что «пациенты с ПТСР всегда симулируют для получения выплат», определяющее стиль общения до начала вербального контакта. В) Официальный девиз службы, размещенный на главной странице сайта организации. Г) Требование руководства использовать только утвержденные Минздравом бланки отчетности. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Корпоративная культура служб экстренного реагирования часто характеризуется феноменом нормализации отклонений. Какой поведенческий паттерн является классическим маркером перехода конструктивного копинга в деструктивную субкультуру цинизма? А) Использование профессионального сленга для экономии времени при передаче смены. Б) Систематическое обесценивание переживаний пострадавших через использование черного юмора в присутствии посторонних лиц и родственников. В) Отказ от участия в корпоративных праздниках ради соблюдения режима сна перед суточным дежурством. Г) Обсуждение клинических случаев в ординаторской за закрытой дверью без использования имен пациентов. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Психологический контракт между сотрудником кризисного центра и организацией включает взаимные негласные ожидания. Нарушение какого элемента этого контракта руководителем чаще всего приводит к мгновенной потере лояльности команды? А) Невыплата квартальной премии из-за задержки бюджетного финансирования. Б) Отсутствие обеспечения физической безопасности специалиста при выезде в зону локальных беспорядков вопреки обещаниям протокола. В) Изменение графика отпусков по производственной необходимости. Г) Требование задержаться на рабочем месте на 15 минут для завершения документации. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Организационная идентичность формируется в том числе через материальную среду. Какую функцию выполняет отсутствие визуальных барьеров (прозрачные перегородки, открытая планировка) в кабинете руководителя службы психотерапии ПТСР согласно принципам трансляционной культуры? А) Увеличение скорости перемещения сотрудников по кабинету. Б) Символическую демонстрацию прозрачности управленческих решений и снижение базового уровня тревоги у подчиненных. В) Экономии электроэнергии на освещение подсобных помещений. Г) Упрощение процесса видеонаблюдения со стороны службы безопасности ведомства. Ответ: Б	ПК-2.1.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ПК-2.1.

Профессиональное выгорание в контексте корпоративной культуры рассматривается не как индивидуальная патология, а как симптом системного сбоя. Что является первичным триггером эпидемии выгорания в закрытом коллективе? А) Высокая текучесть кадров среди административного персонала. Б) Культивирование руководством установки «отдых — это признак слабости» и публичное порицание тех, кто берет больничные. В) Недостаточное количество кофемашин в зоне отдыха. Г) Использование устаревшего программного обеспечения для ведения картотеки. Ответ: Б	
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите элементы, относящиеся к уровню «Артефактов» (видимому слою) корпоративной культуры ведомственной психологической службы: А) Глубинная вера сотрудников в безнадежность судеб пациентов с хроническим ПТСР. Б) Строго регламентированная темно-синяя форма одежды с шевронами. В) Специфический запах медикаментов и озона в помещении аппаратной диагностики. Г) Скрытое противостояние между врачами-психиатрами и клиническими психологами. Д) Ритуал обязательного рукопожатия всей смены в начале утреннего брифинга. Ответ: Б, В, Д	ПК-2.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие меры являются обязательными компонентами программы адаптации (онбординга), направленной на профилактику вторичной травматизации новичка? А) Закрепление за новым сотрудником ментора из числа ветеранов службы с высоким уровнем цинизма. Б) Проведение вводного инструктажа о границах профессиональной эмпатии и признаках компульсивного спасательства. В) Допуск к самостоятельной работе с тяжелыми случаями сексуализированного насилия в первый рабочий день. Г) Ознакомление с алгоритмом обращения за личной супервизией в первые две недели стажировки. Д) Тестирование на полиграфе на предмет наличия собственных неразрешенных травм. Ответ: Б, Г	ПК-2.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно концепции психологической безопасности Эми Эдмондсон, какие действия руководителя способствуют формированию среды, где сотрудники не боятся сообщать об ошибках? А) Публичное признание собственной ошибки при неверном распределении ресурсов во время ликвидации ЧС. Б) Поощрение информаторов (информинг) и наложение взысканий за сокрытие инцидентов. В) Прямой вопрос консультанту после неудачной сессии: «Какой вывод вы сделали и какая поддержка вам сейчас нужна?». Г) Игнорирование жалоб персонала на перегрузку ради сохранения статистики посещаемости. Д) Установление правила «нулевой толерантности» к любым профессиональным промахам. Ответ: А, Б, В	ПК-2.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Информационная гигиена в рабочих чатах психологической службы требует установления четких протоколов. Какие правила должны быть закреплены в SOP мессенджеров? А) Запрет на пересылку аудиозаписей криков или звуков взрывов в общие группы вне контекста разбора случая. Б) Обязательное маркирование сообщений тегами [ЭКСТРЕННО], [ИНФО], [ПОДДЕРЖКА]. В) Круглосуточная доступность всех сотрудников в чате для немедленного ответа руководителю. Г) Создание отдельного закрытого канала исключительно для эмоциональной разгрузки (вентиляции) под модерацией психолога.	ПК-2.1.

Д) Удаление истории переписки каждую пятницу для освобождения памяти устройств. Ответ: А, Б, Г	
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Конфликт ценностей возникает при столкновении истинной гуманистической миссии и бюрократических требований. Выберите ситуации, иллюстрирующие данный конфликт: А) Специалист тратит на сессию 90 минут вместо положенных 50, добиваясь стабилизации суицидального пациента, и получает выговор за нарушение тайминга. Б) Руководитель выделяет бюджет на закупку антистрессовых игрушек для зоны ожидания детей. В) Врач отказывается выписывать льготный рецепт, так как пациент пропустил одну отметку в журнале посещений, несмотря на тяжесть его состояния. Г) Команда проводит субботник по уборке территории вокруг здания службы. Д) Внедрение электронной очереди, ускоряющей прием в два раза. Ответ: А, В	ПК-2.1.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую последовательность этапов внедрения кодекса профессиональной этики в сложившийся коллектив с признаками токсичности: 1. Диагностика скрытой культуры методом анонимного анкетирования и фокус-групп. 2. Торжественное подписание документа всем составом и размещение его на видном месте. 3. Разработка текста кодекса с привлечением представителей всех уровней персонала (демократический подход). 4. Проведение серии тренингов по разбору этических дилемм на основе выявленных проблем. Ответ: 1 – 3 – 4 – 2	ПК-2.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы алгоритма действий руководителя при обнаружении признаков массового эмоционального истощения (эпидемии выгорания) в отделении: <i>Варианты ответов:</i> 1. Издание приказа о временном снижении плановой нагрузки и введении дополнительных перерывов. 2. Индивидуальные конфиденциальные беседы с ключевыми фигурами (неформальными лидерами) для оценки глубины кризиса. 3. Организация внешнего дебрифинга силами независимого супервизора. 4. Сбор объективных данных (статистика больничных, опоздания, жалобы пациентов). Ответ: 4 – 2 – 1 – 3	ПК-2.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите порядок проведения ритуала постэкспедиционного дебрифинга выездной бригады МЧС: 1. Фаза фактов (объективное описание того, что произошло глазами каждого). 2. Фаза реакции (эмоциональный отклик, телесные ощущения, страхи участников). 3. Фаза нормализации (разъяснение ведущим нормальности реакций на ненормальные обстоятельства). 4. Фаза ассимиляции (планирование возвращения к обычной жизни и закрытия встречи). Ответ: 1 – 2 – 3 – 4	ПК-2.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Выстройте иерархию принятия управленческого решения при внедрении непопулярной инновации (например, обязательной биометрии рабочего времени):	ПК-2.1.

1. Презентация научного обоснования пользы для самих сотрудников (снижение переработок). 2. Выявление лидеров мнений и их предварительный устный опрос. 3. Пилотный запуск на лояльной части коллектива. 4. Общая рассылка приказа по электронной почте. Ответ: 2 – 1 – 3 – 4	
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Установите цикл развития деструктивной субкультуры травмы в изолированном коллективе: 1. Стадия изоляции (отгораживание от внешнего мира, ощущение исключительности страданий). 2. Стадия шока и героизма (первые месяцы работы, высокая мобилизация). 3. Стадия распада (массовые увольнения, вспышки агрессии внутри команды). 4. Стадия хронификации (черный юмор становится единственным языком общения, эмпатия исчезает). Ответ: 2 – 1 – 4 – 3	ПК-2.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип организационной культуры (по К. Камерону и Р. Куинну) с доминирующей установкой в психологической службе: <i>Тип:</i> 1. Клановая 2. Адхократическая 3. Рыночная 4. Иерархическая <i>Установка/Девиз:</i> А. «Результат любой ценой: статистика излеченности выше плана на 20%». Б. «Инструкции важнее человека: шаг вправо, шаг влево — рапорт». В. «Мы одна семья: забота о сотруднике важнее отчета главврачу». Г. «Эксперимент и риск: давайте попробуем новую методику EMDR сегодня же». Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-2.1.
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между элементом материальной культуры и его латентным смыслом для сотрудника травмоцентра: <i>Столбец А (Элемент):</i> 1. Жесткие стулья в коридоре для посетителей 2. Зеркало во весь рост в комнате персонала 3. Полное отсутствие личных фотографий на столах врачей 4. Наличие душевой кабины в ординаторской <i>Скрытый смысл:</i> А. Деперсонализация профессионала, стирание границы «Я» ради защиты от боли других. Б. Физическое дистанцирование от просителей, создание барьера усталости. В. Приоритет функциональной чистоты и сброса физиологического стресса над социальным статусом. Г. Необходимость постоянно контролировать свою внешнюю маску (контейнирование эмоций). Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-2.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте форму групповой динамики с ее проявлением в культуре службы: <i>Феномен:</i> 1. Группомыслие (Groupthink) 2. Эффект свидетеля (Bystander effect) 3. Групповой фаворитизм 4. Моббинг <i>Проявление:</i> А. Коллективное молчание на совещании, когда младший психолог боится указать на грубую ошибку заведующего отделением.	ПК-2.1.

Б. Целенаправленная изоляция и психологическое давление на нового сотрудника со стороны старожилов. В. Никто из пяти специалистов не подходит к плачущему коллеге, полагая, что помощь окажет кто-то другой. Г. Оправдание любых неэтичных действий своего отдела критикой аналогичных действий соседнего департамента. Ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите роль руководителя-лидера с инструментом трансляции культуры: <i>Роль:</i> 1. Роль «Хранителя огня» 2. Роль «Диагноста» 3. Роль «Амбассадора» 4. Роль «Архитектора» <i>Действие:</i> А. Внешнее представление успехов службы на министерских коллегиях. Б. Регулярный обход помещений и анализ настроений «у кулера» для считывания температуры коллектива. В. Личное участие в проведении ритуалов прощания с уволившимися сотрудниками. Г. Перепланировка офиса для создания зон тишины и совместной работы. Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	ПК-2.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между типом сопротивления изменениям и способом его преодоления: <i>Сопротивление:</i> 1. Рациональное (страх потери статуса) 2. Психологическое (страх неизвестности) 3. Культурное («мы всегда так делали») <i>Метод:</i> А. Создание пилотной группы сторонников реформы для изменения мнения большинства. Б. Предоставление полных расчетов выгоды новой системы оплаты труда. В. Серия воркшопов, обучающих конкретным навыкам работы в новой системе до ее запуска. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-2.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В подразделении сформировалась контркультура: опытные специалисты открыто саботируют новые протоколы терапии ПТСР, называя их «игрушками министерства», и поощряют цинизм у молодежи. Назовите две управленческие интервенции разного типа (жесткую и мягкую) для разрушения данной контркультуры. Ответ: Жесткая: Дисциплинарное увольнение лидера саботажа с публичной оглаской причины (нарушение присяги/этического кодекса). Мягкая: Формирование смешанных рабочих пар «ветеран + молодой идеалист» для совместного написания статьи по новым протоколам.	ПК-2.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Служба переходит на гибридный формат работы. Сотрудники жалуются на потерю чувства принадлежности («эффект брошенности») и разобщенность. Предложите два цифровых инструмента поддержания командной идентичности, отличных от видеоконференций. Ответ: 1. Совместная цифровая доска (Miro/Mural) с картой текущих кейсов, где каждый видит вклад коллег в реальном времени. 2. Еженедельная асинхронная голосовая газета (подкаст) от руководителя с благодарностями конкретным сотрудникам.	ПК-2.1.

Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Анализ exit-интервью показал, что лучшие кадры уходят из-за отсутствия перспектив роста, хотя зарплата рыночная. Опишите архитектуру карьерного трека внутри горизонтальной структуры психологической службы. Ответ: Внедрение двух ветвей роста: экспертная (ведущий специалист-методолог, супервизор) и управленческая (начальник сектора), позволяющая расти профессионально без обязательного ухода в администрирование.	ПК-2.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время затяжной ЧС персонал работает на пределе. Традиционные методы мотивации (грамоты, деньги) перестают работать из-за экзистенциальной усталости. Сформулируйте ключевое сообщение руководителя команде в этой точке. Ответ: «Вы сделали невозможное. Сейчас наша главная задача — выжить самим, чтобы завтра помочь остальным. Я отменяю всю отчетность, ваша единственная цель сегодня — спать и есть. Я беру удар командования на себя».	ПК-2.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Новая миссия службы звучит казенно: «Оказание качественных услуг населению...». Она не вдохновляет команду, работающую с кровью и болью. Приведите пример аутентичной миссии для центра реабилитации комбатантов, отражающей глубинную ценность работы. Ответ: «Возвращать тем, кто прошел сквозь ад, право чувствовать тепло человеческого плеча и безопасность собственного дома».	ПК-2.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Неудовлетворительно / не зачтено
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует концепциями Э. Шейна, К. Камерона, Р. Куинн и А. Эдмондсон; аргументирует специфику	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет уровни оргкультуры, маркеры выгорания и принципы	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий (оргкультура, выгорание, миссия), называет элементы модели	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает базовые понятия менеджмента и психологии (смешивает корпоративную культуру с психическим

	оржкультуры в травмоцентрах ссылками на теорию психологическог о контракта и механизмы вторичной травматизации. Самостоятельно проектирует архитектуру здоровой организационной среды с нуля (разработка кодекса этики, регламента цифровой гигиены, системы наставничества); диагностирует латентные конфликты ценностей через анализ артефактов и мифологии коллектива. Владеть навыками фасилитации стратегических сессий по смене токсичных культурных паттернов; технологиями управления сопротивлением персонала при внедрении инноваций; методами формирования психологической безопасности как фундамента эффективности команды ПТСР-терапевтов. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	этического кодекса. Возможны незначительные затруднения в дифференциации смежных понятий (например, интервизия и супервизия). Грамотно разрабатывает стандартные документы (памятки для новичков, правила рабочих чатов), корректно интерпретирует предложенные кейсы деструктивной субкультуры. При решении комплексных задач выбирает верную стратегию, но не всегда учитывает скрытое сопротивление ветеранов службы. Владеет базовыми инструментами диагностики климата (анкетирование). Владеет алгоритмом проведения дебрифинга, однако испытывает трудности при необходимости модерации острых конфликтов внутри команды в реальном времени. Допускаются непринципиальны е погрешности в терминологии.	Шейна. Знания носят преимущественно теоретический характер без глубокой взаимосвязи. Заполняет готовые шаблоны документов по образцу, распознает очевидные признаки нарушения этики (например, хамство клиенту). Испытывает существенные трудности при попытке диагностировать скрытую культуру или разработать меры профилактики цинизма. Пониманием того, что культура влияет на помощь, но слабым представлением о конкретных управленческих рычагах этого влияния. Решения часто сводятся к общим фразам («нужно быть добрее», «надо проводить собрания») без методической проработки.	здоровьем личности), не может назвать уровни культуры по Шейну. Предлагаемые решения противоречат здравому смыслу или профессиональной этике (например, предлагает лечить выгорание штрафами или запретить общение в чатах полностью). Не способен отличить конструктивную критику от моббинга. Практические навыки проектирования программ работы с коллективом не сформированы. Демонстрирует непонимание связи между атмосферой в отделении и качеством терапии пациентов с постстрессовыми расстройствами.
--	--	--	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области применения графических методов для диагностики и психотерапии последствий острой и хронической травмы. Дисциплина направлена на освоение навыков анализа проективной продукции с целью выявления диссоциативных процессов, алекситимии, скрытых суицидальных рисков и нарушений образа «Я» у лиц, переживших экстремальные стрессоры.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Теоретические основы проективной психологии; специфику искажений графической деятельности при ПТСР (тремор, штриховка, фрагментарность); диагностические критерии рисунка как индикатора ретравматизации и защитных механизмов	Подбирать комплекс рисуночных методик («Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», Кинетический рисунок семьи) под конкретные мишени терапии ПТСР; интерпретировать символику травматического опыта в рисунке; выявлять признаки диссоциации через анализ пространственной композиции листа.	Технологиями проведения арт-терапевтической сессии с использованием рисунка; навыками дифференциальной диагностики между последствиями травмы и эндогенными процессами на основе проективного материала; методами интеграции полученных данных в общую картину клинического интервью.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Проекция и рисунок: теоретико-методологические основы	История развития графических методов (Ф. Гудинаф, К. Маховер). Рисунок как невербальный канал доступа к бессознательному материалу травмы. Преимущества перед вербальными тестами при работе с шоковой амнезией.					
Тема 2. Графическая деятельность как маркер нейропсихологического статуса	Влияние органических поражений мозга и стресса на моторику руки. Анализ нажима, размера, расположения на листе. Отличие тремора тревоги от тремора органического генеза.					
Тема 3. Диагностика структуры личности и образа тела при ПТСР	Методика «Автопортрет». Искажения схемы тела, дисморфобические элементы, фрагментация фигуры как отражение нарушения целостности «Я» после насилия или катастрофы.					

Тема 4. Символическое пространство и безопасность (Тест «Дом-Дерево-Человек»)	Интерпретация символов защиты, агрессии и изоляции. Признаки враждебности среды в рисунках ветеранов боевых действий и жертв домашнего насилия.					
Тема 5. Социальный атом и семейная система (Кинетический рисунок семьи)	Выявление прерванного движения, барьеров между фигурами, отсутствия частей тела. Диагностика нарушенной привязанности у детей-жертв ЧС.					
Тема 6. Скрытая агрессия и ресурсы (Методика «Несуществующее животное»)	Анализ острых деталей (когти, зубы, шипы), направления хвоста, названия существа. Оценка копинг-стратегий и уровня базового доверия к миру.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		4	16	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Семенова, С. В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек»: учебное пособие / С. В. Семенова, З. Ф. Семенова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-2069-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/144668/details Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	По логину и паролю
2.	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/86452/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие / Г. В. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст: электронный // Цифровой	https://www.iprbookshop.ru/books/146109/details	По логину и паролю

	образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].		
2.	Бурлакова, Н. С. Методика «Предпочитаемое животное» в работе с детьми и подростками: учебное пособие / Н. С. Бурлакова. — Москва: Генезис, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-98563-697-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161586/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен

готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РИСУНОЧНЫЕ ТЕСТЫ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Проективная гипотеза в графических методах: механизмы проекции травматического опыта на бумагу.
2. Исторические этапы развития рисуночных тестов (от Ф. Гудинафа до современных арт-терапевтических подходов).
3. Нейропсихологические маркеры в рисунке: дифференциация органического тремора и психомоторного возбуждения при ПТСР.
4. Пространственная символика листа: интерпретация фобий и чувства незащищенности через расположение рисунка.
5. Анализ нажима и качества линии как индикаторы уровня витальности и депрессивных состояний у комбатантов.
6. Методика «Дом-Дерево-Человек»: выявление признаков враждебности среды и потребности в защите.
7. Символика дерева в контексте жизнестойкости (резильентности): анализ корней, ствола и кроны.
8. Кинетический рисунок семьи (КРС): диагностика прерванного движения и нарушенной привязанности у детей-жертв ЧС.
9. Признаки семейной дисфункции в КРС: барьеры между фигурами, отсутствие частей тела, штриховка фигур.
10. Методика «Несуществующее животное»: острые детали (когти, зубы, шипы) как маркер скрытой агрессии и недоверия к миру.
11. Направление хвоста и название животного: оценка копинг-стратегий и самооценки пациента с ПТСР.
12. Автопортрет: фрагментация фигуры и искажение схемы тела как отражение диссоциации после сексуализированного насилия.
13. Отсутствие кистей рук или стоп в рисунках жертв катастроф: психоаналитическая и когнитивная трактовка.
14. Алекситимия в рисунке: бедность деталей, использование только одного цвета, схематичность изображения.
15. Суицидальные маркеры в графике: пустые глазницы, изображение виселицы, пронзенные сердца (вне контекста готической субкультуры).
16. Роль цвета в диагностике эмоционального состояния: предпочтение черного и красного в остром периоде травмы.
17. Методика «Человек под дождем»: специфика интерпретации стрессовой нагрузки и механизмов совладания.
18. Рисунок мандалы как инструмент диагностики стадий трансформации травмы (Дж. Келлогг).
19. Этические аспекты использования рисуночных тестов: границы интерпретации и избегание навешивания ярлыков.
20. Интеграция данных рисуночных методик в структуру клинического интервью по стандартам CAPS-5.
21. Отличие спонтанного диагностического рисунка от структурированного терапевтического задания.
22. Проблема валидности и надежности проективных графических методов: критика и пути ее преодоления через экспертные оценки.
23. Специфика работы с рисунком пациентов с комплексным ПТСР (C-PTSD): множественность эго-состояний в серии рисунков.

24. Использование рисунка для установления раппорта с неговорящим (мутичным) пациентом в острой фазе горя.

25. Контртрансфер специалиста при анализе деструктивной графики: методы контейнирования собственных эмоций психолога.

Задания к практическим занятиям:

1. Анализ линии. Предлагается набор линий разной степени нажима и прерывистости. Задание: классифицировать их по уровню тревожности и жизненной энергии автора, обосновав выбор минимум тремя критериями.

2. Пространственный код. Дан рисунок мелкой фигуры в нижнем левом углу огромного пустого листа. Задание: сформулировать три диагностические гипотезы о состоянии клиента (возраст, пол неизвестны).

3. Нейродиагностика. Даны два рисунка спирали: один выполнен ровной линией с легким дрожанием, второй — крупными рваными штрихами с сильным выходом за контур. Задание: определить вероятную природу тремора (неврологическая или аффективная) для каждого случая.

4. Символ защиты. Проанализируйте серию из трех рисунков дома. В первом дом обнесен глухим забором с колючей проволокой, во втором — открыт, но без окон, в третьем — замок на песке. Задание: интерпретировать динамику чувства безопасности.

5. Цветовой тест Люшера (адаптация). Клиент нарисовал семью, используя только простой карандаш, несмотря на наличие 12 цветных. Задание: выдвинуть гипотезу об аффекте и составить уточняющий вопрос для интервью.

6. ДДЧ (травма войны). На рисунке «Дерево» отсутствуют корни, ствол покрыт глубокими горизонтальными зарубками, крона выжжена. Задание: описать психоэмоциональное состояние ветерана.

7. ДДЧ (домашнее насилие). На рисунке «Человек» окна дома закрыты массивными ставнями, дым из трубы идет вертикально вниз. Задание: выявить ведущий конфликт.

8. КРС (детская травма). В кинетическом рисунке семьи ребенок изобразил себя спиной ко всем остальным членам семьи, которые смотрят телевизор. Задание: проанализировать тип привязанности и уровень изоляции.

9. КРС (ПТСР родителя). Мать изображена размером со шкаф, занимающей 80% листа, с поднятым кулаком над головой ребенка. Задание: оценить характер детско-родительских отношений и риск ретравматизации.

10. Автопортрет (дисморфофобия/травма). Лицо на автопортрете закрыто маской, руки спрятаны за спину, ноги отсутствуют (обрезано рамкой). Задание: связать графические признаки с возможной историей утраты контроля над телом.

11. Агрессия вовне. Нарисовано хищное животное с огромными клыками, когтями, направленное вправо вверх. Хвост опущен и заштрихован. Задание: интерпретировать вектор агрессии и фон настроения.

12. Защита и страх. Животное покрыто толстым панцирем, имеет рога, направленные назад, глаза мелкие точки. Название: «Закрытус». Задание: определить базовый уровень доверия к социуму.

13. Угнетенное состояние. Маленькое животное прижалось к нижнему краю листа, конечностей нет, рот обозначен тонкой чертой. Название: «Никто». Задание: оценить уровень депрессии и суицидальный риск.

14. Ресурс. Нарисовано существо с крыльями, источающее свет, смотрящее прямо на зрителя. Задание: использовать этот образ для формулировки ресурсной метафоры клиенту.

15. Сексуальная травма. В рисунке присутствуют явные фаллообразные элементы, протыкающие тело животного, при этом само животное улыбается. Задание: прокомментировать возможный механизм психологической защиты.

16. «Человек под дождем». Фигура маленькая, наклоненная вперед, без головного убора, дождь изображен в виде тяжелых черных штрихов, закрывающих обзор. Задание: оценить тяжесть текущего стресса.

17. «Человек под дождем». Человек держит огромный зонт-парус, уверенно шагающий против ветра. Задание: идентифицировать ведущую копинг-стратегию.

18. Мандала (стадии Келлогг). Изображение представляет собой черный круг, заполненный хаотичными красными линиями, разрывающими контур. Задание: определить стадию терапии (например, «Бойня» или «Ядро») и риски.

19. Серия рисунков. Прослеживание динамики: первый рисунок (начало терапии) — черная клякса; десятый — распускающийся цветок. Задание: написать краткую нарративную справку для истории болезни.

20. Детский рисунок катастрофы. Изображение цунами, где волны имеют лица монстров, а люди — серые бесформенные пятна. Задание: выделить объекты страха и способы переработки информации.

21. Дифференциальная диагностика. Даны два абстрактных рисунка. Один состоит из жестких геометрических форм, другой — из текучих органических пятен. У обоих авторов подозрение на ПТСР. Задание: предположить разницу в структуре личности (например, шизоидная и истероидная акцентуация на фоне травмы).

22. Суицидальный скрининг. Пациент отрицает мысли о смерти, но рисует фигуру, висющую в петле, смешивая это с бытовыми деталями (как бы невзначай). Задание: алгоритм действий психолога.

23. Алекситимия. Клиент просит «просто дайте задание нарисовать настроение», но выводит идеальный технический чертеж дома. Задание: провести интервенцию по переходу от интеллектуализации к чувству.

24. Этическая дилемма. Вы увидели в рисунке подростка признаки возможного incesta, которые он не озвучивает. Родители требуют показать рисунки и отчет. Задание: составить ответ родителям, соблюдая закон и этику.

25. Личный фильтр. Вам предлагают проанализировать крайне жестокий рисунок (с расчленением). Отметьте свою первую телесную/эмоциональную реакцию и напишите план профессиональной саморефлексии (супервизии), чтобы контртрансфер не исказил диагностику.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
-----------------------	--

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В контексте психодинамического подхода рисунок рассматривается как визуальная метафора внутреннего конфликта. Какая характеристика линии наиболее достоверно коррелирует с уровнем базальной тревоги и нейротизма у пациента с острым стрессовым расстройством? А) Преобладание жирных, продавливающих бумагу штрихов с многократной обводкой контура. Б) Использование исключительно бледных, едва заметных линий без нажима. В) Строгое соблюдение геометрической правильности форм и отсутствие исправлений. Г) Использование только одного цвета (монохромность) при наличии полного набора карандашей. Ответ: А	ПК-1.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Пространственная организация листа в проективной диагностике часто отражает онтологическую безопасность субъекта. Какое расположение основной фигуры традиционно интерпретируется как признак острого чувства незащищенности и страха перед будущим? А) Центрирование фигуры с равными полями со всех сторон. Б) Смещение изображения в верхний левый угол при сохранении целостности пропорций. В) Микрография (чрезмерное уменьшение размера) фигуры в нижнем углу листа с дефицитом опорной линии земли. Г) Заполнение всего пространства листа фигурой («выход за границы»). Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Методика «Дом-Дерево-Человек» позволяет оценить восприятие домашней среды. Наличие тяжелых решеток на окнах, глухого забора с колючей проволокой и отсутствия двери чаще всего свидетельствует о: А) Высоком уровне креативности и нестандартном мышлении автора. Б) Выраженной потребности в психологической защите и восприятии мира как враждебного. В) Профессиональной деформации архитектора или сотрудника службы безопасности. Г) Нормативной возрастной сепарации от родителей у подростков. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кинетический рисунок семьи направлен на диагностику внутрисемейной динамики. Какой графический признак является наиболее патогенным маркером нарушенной привязанности и эмоциональной депривации ребенка? А) Изображение всех членов семьи, держащихся за руки. Б) Отсутствие самого автора на рисунке при наличии всех остальных родственников. В) Увеличенный размер фигуры матери относительно других персонажей. Г) Наличие домашних животных рядом с фигурами людей.	ПК-1.1.

Ответ: Б Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В методике «Несуществующее животное» направление хвоста несет символическую нагрузку. Хвост, направленный вправо вверх, при общей ориентации животного вправо, указывает на: А) Склонность к самообвинению и депрессии. Б) Позитивную установку на будущее и высокую целеустремленность. В) Импульсивную агрессию, направленную вовне, сочетающуюся с защитным поведением. Г) Сексуальную неудовлетворенность и вытесненные либидинозные импульсы. Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите признаки алекситимии и бедности аффективного опыта, наблюдаемые в графической продукции: А) Использование всей палитры цветов с плавными переходами оттенков. Б) Схематичность изображения («головоног»), отказ от детализации лица и кистей рук. В) Предельная лаконичность сюжета, использование только простого карандаша при наличии цветных. Г) Обилие мелких декоративных элементов, орнаментов и штриховки фона. Д) Хаотичное нагромождение объектов без центральной смысловой точки. Ответ: Б, В	ПК-1.1.
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие элементы в рисунках пациентов с последствиями сексуализированного насилия указывают на нарушение схемы тела и границ личности? А) Фрагментация фигуры (изображение головы отдельно от туловища). Б) Прозрачность одежды («рентгеновский эффект»). В) Укрупнение кистей рук до нереалистичных размеров. Г) Отсутствие кистей рук или их спрятавание за спину. Д) Идеальные анатомические пропорции, скопированные из учебника. Ответ: А, Б, Г	ПК-1.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Согласно концепции Джоанны Келлогг, стадия «Битва» (The Battle) в рисовании мандалы характеризуется определенными графическими паттернами. Выделите их: А) Радостные пастельные тона, преобладание круговых плавных линий. Б) Острые треугольники, пронзающие центральный круг, контраст черного и красного. В) Разрыв внутреннего круга агрессивными линиями, выходящими за пределы внешней границы. Г) Полностью закрашенная черная внутренняя область (Ядро). Д) Строгая симметрия и радиальный порядок элементов. Ответ: Б, В	ПК-1.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При проведении методики «Человек под дождем» интерпретация дождя имеет ключевое значение. Что характеризует дождь как тяжелый, сплошной, черный поток, закрывающий фигуру? А) Легкое кратковременное огорчение. Б) Острое чувство безнадежности и подавляющий характер текущего стресса. В) Экзистенциальный кризис среднего возраста. Г) Активное сопротивление среде и борьбу за выживание. Д) Высокий уровень фрустрационной толерантности. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Выберите этические принципы интерпретации рисунков, обязательные для соблюдения магистрантом-психологом: А) Категоричность выводов: «Этот рисунок однозначно доказывает шизофрению». Б) Проверка гипотез через уточняющие вопросы клиенту после завершения рисования. В) Отказ от навешивания психиатрических ярлыков на основании одной лишь графики. Г) Хранение рисунков в открытом доступе на рабочем столе для коллег.	ПК-1.1.

Д) Учет культурного контекста и возраста автора при анализе символов. Ответ: Б, В, Д	
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите алгоритм проведения первичной арт-диагностической сессии с клиентом, пережившим острую травму (ПТСР), который находится в состоянии мутизма: 1. Интервью по рисунку (фаза вербализации чувств). 2. Предоставление инструкции: «Нарисуйте ваше состояние сейчас» (свободный рисунок). 3. Создание безопасного контейнера, установление невербального раппорта. 4. Анализ графических признаков (нажим, пространство, детали) специалистом. Ответ: 3 – 2 – 4 – 1	ПК-1.1.
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы анализа рисунка в логическом порядке перехода от внешнего к внутреннему: 1. Оценка общего впечатления (атмосферы) и энергии работы. 2. Детальный разбор отдельных символов (глаза, зубы, тени). 3. Анализ формальных характеристик (нажим, размер, расположение). 4. Синтез данных и формулирование интегративной гипотезы. Ответ: 1 – 3 – 2 – 4	ПК-1.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите иерархию значимости графических признаков при подозрении на органическое поражение мозга (для исключения его влияния на результаты теста): <i>Варианты ответов:</i> 1. Искажение пропорций правой/левой стороны (игнорирование левого поля). 2. Микрография (чрезмерно мелкий размер). 3. Тремор линии, выходящий за границы мышечной регуляции (крупная дрожь). 4. Наклон оси дома или дерева более чем на 15 градусов. Ответ: 3 – 1 – 4 – 2	ПК-1.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите динамику трансформации образа в процессе успешной терапии травмы (по серии автопортретов): <i>Варианты ответов:</i> 1. Появление цвета, увеличение размера фигуры, прорисовка кистей рук. 2. Фигура-тень, отсутствие ног, схематичность (палка-палка-огуречик). 3. Фрагментация (разрыв контура, отсутствие частей лица). 4. Целостная фигура в фас, устойчивый контакт глаз со зрителем. Ответ: 2 – 3 – 1 – 4	ПК-1.1.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите фазы развития агрессии в рисунке «Несуществующее животное» при эскалации конфликта у ветерана: 1. Прямая угроза (оскал, когти, направленные вперед). 2. Латентная защита (панцирь, шипы назад). 3. Посттравматическая интеграция (исчезновение оружия, мягкие формы). 4. Разрядка (хаотичные рваные штрихи вокруг фигуры). Ответ: 2 – 1 – 4 – 3	ПК-1.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите графический симптом с предполагаемым психологическим содержанием при работе с жертвами катастроф: <i>Симптом:</i> 1. Отсутствие окон в нарисованном доме.	ПК-1.1.

2. Дождь, изображенный точками (как иглы). 3. Солнце с длинными острыми лучами. 4. Линия опоры (земля) нарисована жирно, прерывается посередине. <i>Содержание:</i> А. Нарушение базовой безопасности и опоры, страх внезапного краха. Б. Сенсорная сверхчувствительность, гиперестезия болевых ощущений. В. Агрессивная, давящая среда, невозможность укрыться от контроля. Г. Психологическая закрытость, изоляция, нежелание впускать помощь. Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Установите связь между типом штриховки и доминирующей эмоцией/процессом: <i>Тип штриховки:</i> 1. Мелкая, равномерная, сетчатая (cross-hatching). 2. Крупные жирные круговые движения (каракули). 3. Вертикальные жесткие линии, продавливающие лист. 4. Отсутствие штриховки, контур залит ровным цветом. <i>Процесс:</i> А. Высокая тревожность, попытка удержать контроль над паникой. Б. Импульсивная разрядка гнева или сильного возбуждения. В. Ригидность защитных механизмов, параноидная настороженность. Г. Эмоциональное уплощение, анестезия чувств, усталость. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите положение фигуры «Человека под дождем» с копинг-стратегией: <i>Положение:</i> 1. Фигура стоит спиной, голова втянута в плечи. 2. Фигура держит зонт высоко, улыбается, шагает широко. 3. Фигура сидит на земле под зонтом, обхватив колени. 4. Фигура пытается поймать капли ртом и руками. <i>Копинг:</i> А. Игнорирование реальности, регрессия, уход в инфантильное удовольствие. Б. Активное преодоление, оптимизм, поиск ресурсов во внешнем мире. В. Пассивная капитуляция, беспомощность, депрессивная позиция. Г. Избегание контакта с реальностью, отрицание угрозы. Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	ПК-1.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Дифференциация симптомов. Соотнесите графику с вероятным диагнозом: <i>Графика:</i> 1. Хаотичные линии, множественные разрывы контура, «нечеловеческие» пропорции, бредовая символика названий. 2. Идеально ровные стены домов, одинаковые окна, стерильная чистота, полное отсутствие людей на улицах города. 3. Постоянная диспропорция левой стороны, игнорирование левого поля, тремор при выполнении простых заданий. 4. Темные цвета, пустые глаза, отсутствие кистей рук, фрагментарность тела. <i>Диагноз/Состояние:</i> А. Органическое поражение правого полушария / Левостороннее игнорирование. Б. Шизофрения или острый психотический эпизод. В. Глубокая депрессия с суицидальным компонентом / Травматическая деперсонализация. Г. Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний). Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	ПК-1.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Символика деталей в КРС (Кинетический рисунок семьи): <i>Деталь:</i>	ПК-1.1.

1. Отсутствие рук у фигуры отца. 2. Огромный рот с зубами у фигуры матери. 3. Фигуры разделены непреодолимыми предметами (мебель, деревья). 4. Автор рисует себя значительно меньше всех остальных. <i>Интерпретация:</i> А. Гиперопека или вербальная агрессия, поглощение. Б. Чувство собственной ничтожности, низкая значимость в семье. В. Барьеры в коммуникации, разобщенность. Г. Восприятие отца как пассивного, неспособного действовать защитника. Ответ: 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Пациент с подозрением на ПТСР рисует серию картин. На первой — хаотичные черные каракули. На второй — клетка с птицей. На третьей — птица вылетает из клетки, но ее крылья наполовину состоят из колючей проволоки. Сформулируйте две ключевые терапевтические мишени, вытекающие из этой динамики. Ответ: 1. Конфликт между потребностью в свободе и вторичной выгодой от состояния жертвы (синдром приобретенной беспомощности). 2. Страх самореализации и недоверие к собственным ресурсам (метафора поврежденных крыльев).	ПК-1.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В рисунке подростка присутствуют явные признаки латентной шизофрении (абстрактные символы, неологизмы в названии, аутистическая замкнутость композиции), однако анамнез содержит факт тяжелой утраты месяц назад. Назовите два критерия, позволяющих провести дифференциальную диагностику между патологическим процессом и реакцией горя в графике. Ответ: 1. Наличие «горловины смысла»: при горе странные образы обычно объяснимы личной историей утраты, при психозе — они отчуждены от эго. 2. Динамика: реакция горя дает катарсис и постепенное возвращение к норме в серии рисунков, патология демонстрирует стагнацию или усугубление дезорганизации.	ПК-1.1.
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент с ПТСР отказывается рисовать «Несуществующее животное», заявляя: «Я не умею, это глупости». Наблюдается выраженная интеллектуализация. Предложите модификацию инструкции для обхода сопротивления. Ответ: предложить абстрактную инструкцию: «Не думайте о животном, просто поставьте карандаш на бумагу и водите им 30 секунд так, как чувствует ваша рука, не глядя на лист». Это переводит фокус с когнитивного контроля на сенсомоторику.	ПК-1.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время тестирования клиент рисует идеальную перспективу комнаты, соблюдая все законы геометрии, но полностью забывает нарисовать себя, хотя задание было «Я в комнате». Сформулируйте одну диагностическую гипотезу и один уточняющий вопрос. Ответ: Гипотеза: Интеллектуализация как ведущий защитный механизм и глубокая диссоциация (утрата связи с телесным Я). Уточняющий вопрос: «Если бы вам все же пришлось добавить сюда человека, где бы именно в этой комнате он стоял и что бы делал?»	ПК-1.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ПК-1.1.

Вы проводите групповое тестирование спасателей. Один из них рисует сцену катастрофы с пугающей точностью и отстраненностью патологоанатома, сопровождая процесс циничными шутками. Опишите риск контртрансфера для психолога и способ профессиональной саморефлексии. Ответ: Риск: Спровоцированное отвращение или желание морализаторствовать («это неуместно»), ведущее к потере нейтральности. Саморефлексия: Осознание собственного ужаса, интервизия для отделения профессиональных фактов (защитное оцепенение клиента) от личных эмоций специалиста.	
--	--

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительн о/ зачтено	Неудовлетворительн о /не зачтено
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовым и расстройствами	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует теоретическим аппаратом проективной психологии (модель трехуровневой интерпретации), нейропсихологическим и маркерами графики и спецификой символической системы при различных видах травмы (военная, сексуальная, катастрофическая). Самостоятельно конструировать комплексную диагностическую батарею под узкую клиническую задачу (например, дифференциация ПТСР от эндогенного процесса); выявлять диссоциативные признаки через анализ	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет классические рисуночные методики («ДДЧ», «КРС», «Несуществующее животное»), их структуру и базовые ключи интерпретации. Понимает специфику влияния стресса на моторику руки. Грамотно интерпретировать предложенные рисунки по стандартным схемам, подбирать адекватные	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий (проекция, нажим, микрография), называет назначение популярных тестов. Знания носят преимущественно теоретический характер без глубокой взаимосвязи. Умеет распознавать очевидные грубые патологические признаки (отсутствие частей тела, суицидальную символику, крайнюю степень агрессии). Способен провести тестирование по	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает названия методик и их диагностические цели, не знает базовых принципов этики интерпретации (избегание навешивания ярлыков). Предлагаемые решения противоречат здравому смыслу или нормам психологической безопасности (например, настаивает на рисовании травмы ребенку вопреки его активному сопротивлению). Не способен отличить неврологический дефект от защитного механизма. Практические навыки

	пространственной композиции; интегрировать данные рисунка в структуру структурированного интервью CAPS-5. Владеть технологией проведения арт-диагностической сессии с неговорящими пациентами; навыками профессиональной саморефлексии (контейнирование контртрансфера при анализе деструктивной графики); методами экспертной оценки валидности полученных данных. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	методики под типичные мишени ПТСР (агрессия, алекситимия, нарушение привязанности). При решении сложных кейсов выбирает верную стратегию, но может упустить тонкие нюансы (например, разницу между органическим и аффективным тремором). Владеет базовым алгоритмом анализа графической продукции. Испытывает затруднения при необходимости модифицировать инструкцию теста для резистентных клиентов или при работе со сложными коморбидными случаями. Допускаются не принципиальные погрешности в терминологии.	готовой инструкции. Владеет пониманием того, что рисунок отражает состояние, но слабым представлением о том, как именно связать конкретную линию с клинической гипотезой. Не способен сформулировать интегративный вывод, ограничиваясь перечислением разрозненных признаков («здесь много черного — значит депрессия»)	подбора и проведения методик не сформированы. Демонстрирует непонимание связи между качеством графической диагностики и эффективностью последующей терапии ПТСР.
--	---	--	--	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области теории и практики применения проективных методик для диагностики глубинных личностных структур, неосознаваемых конфликтов и специфических психодинамических механизмов при работе с последствиями экстремального стресса. Дисциплина направлена на освоение навыков комплексной интерпретации данных классических и современных проективных тестов (ТАТ, Сонди, Люшер, фрустрационные тесты) в контексте психотерапии ПТСР.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Теоретические основы психоаналитической и экзистенциальной парадигм проекции; классификацию стимульного материала (структурированные, полуструктурированные, свободные); диагностические критерии выявления диссоциативных защит, алекситимии и скрытой агрессии в невербальных и вербальных проекциях.	Формировать комплексную диагностическую батарею, сочетающую вербальные (ТАТ, Руки Розенцвейга) и экспрессивные методики для дифференциации типов травмы; интерпретировать латентные потребности и конфликты через анализ сюжетов рассказов ТАТ; выявлять профиль актуальных влечений по методу портретных выборов Сонди.	Технологиями проведения глубокого проективного интервью; навыками интеграции противоречивых данных разных методик в единую клиническую гипотезу; методами снижения сопротивления клиента в процессе тестирования травматического опыта.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Тема 1. Методологические основания проективной психологии	История развития метода (Ф. Гальтон, Л. Франк). Проекция как защитный механизм и как инструмент познания бессознательного. Специфика работы с материалом при заблокированной вербализации (мутизм ПТСР).					
Тема 2. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) в диагностике травмы	Анализ ведущих потребностей, внутриличностных конфликтов и системы защитных механизмов героя. Выявление сценариев ретравматизации и дефицитов объектных отношений в рассказах комбатантов.					
Тема 3. Тест руки (Hand Test) и тест	Диагностика агрессивного потенциала и способов реагирования на препятствие. Интерпретация					

фрустрации Розенцвейга	экстраагрессии и интропунитивности у жертв насилия. Оценка социальной адаптивности.					
Тема 4. Цветовой тест Макса Люшера и методика Сонди	Оценка актуального психофизиологического состояния и уровня стресса. Диагностика профиля восьми основных влечений (Сонди) как маркеров неудовлетворенных потребностей личности после катастрофы.					
Тема 5. Комплексный подход к диагностике структуры личности	Сопоставление данных проективных методик с результатами ММРІ / СМІЛ. Выявление симуляции и аггравации симптомов ПТСР через анализ протоколов.					
Тема 6. Этические и деонтологические аспекты	Проблема субъективизма интерпретации. Контртрансфер специалиста при анализе тяжелого контента. Правила предоставления обратной связи клиенту с острой травмой.					
Контроль: 4						
Всего по дисциплине:		4	16	-	4	44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Семенова, С. В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек»: учебное пособие / С. В. Семенова, З. Ф. Семенова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-2069-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/144668/details Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	По логину и паролю
2.	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/86452/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Молчанова, Г. В. Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие / Г. В. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический	https://www.iprbookshop.ru/books/146109/details	По логину и паролю

	государственный университет, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0688-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
2.	Бурлакова, Н. С. Методика «Предпочитаемое животное» в работе с детьми и подростками: учебное пособие / Н. С. Бурлакова. — Москва: Генезис, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-98563-697-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161586/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Проекция как психологический механизм и диагностический инструмент: эволюция взглядов от З. Фрейда до Л. Франка.
2. Классификация проективных методик по степени структурированности стимульного материала (Л. Франк).
3. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): структура стимульного материала и принципы отбора таблиц для диагностики ПТСР.
4. Анализ ведущих потребностей и конфликтов в рассказах ТАТ у комбатантов (на примере таблиц 6BM, 8GF, 10).
5. Система защитных механизмов в протоколах ТАТ: выявление изоляции аффекта и интеллектуализации при описании травматических сцен.
6. Тест фрустрации С. Розенцвейга: классификация типов реакций (экстрапунитивность, интропунитивность, импунитивность) в контексте копинг-стратегий жертвы ЧС.
7. Профили реагирования на препятствие (O-D, E-D, N-P) по Розенцвейгу и их связь с уровнем социальной адаптивности после травмы.
8. Методика Hand Test (Э. Вагнер): диагностируемые тенденции (агрессия, директивность, аффектация, коммуникация) и их значение для оценки риска насилия.
9. Диагностика скрытой агрессии и аутоагрессии через анализ ответов теста руки у жертв сексуализированного насилия.
10. Цветовой тест М. Люшера: интерпретация основных цветов (синий, желтый) в позиции +7 (отвергаемые) как маркеров депрессии при ПТСР.
11. Дополнительные цвета Люшера (фиолетовый, черный, коричневый) в первых позициях: оценка уровня тревоги и психосоматического напряжения.
12. Метод портретных выборов Л. Сонди: диагностика профиля восьми основных влечений (S, P, Sch, C) и их фиксация/нулевой вектор.
13. Влечение S (садизм-мазохизм) в профиле Сонди: клиническое значение высоких индексов для понимания динамики виктимности.
14. Влечение Sch (Я-влечение) в методике Сонди: диагностика диссоциативных процессов и расщепления Эго.
15. Комплексный подход: сопоставление данных СМИЛ (MMPI) и проективных тестов (L-кюприм, F-кюприм шкалы достоверности).
16. Выявление симуляции и аггравации симптомов ПТСР через противоречия между объективными шкалами и проективным материалом.
17. Контртрансфер специалиста: влияние собственного травматического опыта психолога на процесс интерпретации протоколов.
18. Этические дилеммы проективной диагностики: границы конфиденциальности при выявлении латентных суицидальных намерений или криминальных сюжетов.
19. Техника проведения глубинного интервью после завершения тестирования: переход от продукта к процессу («Почему вы выбрали именно этот сюжет?»).
20. Особенности работы с неговорящими пациентами (мутизм горя): роль невербальных проективных техник в установлении раппорта.
21. Нарративный анализ в диагностике травмы: концепция истории доминирования и альтернативной истории.
22. Специфика использования метафорических ассоциативных карт (МАК) как современного полуструктурированного инструмента.
23. Рисуночный тест «Дерево» (К. Кох) в сравнении с вербальными методиками: доступ к архаичным слоям бессознательного.

24. Проблема валидности и надежности проективных методов: критика субъективизма и пути ее преодоления через экспертные системы (Экспер).

25. Деонтологические аспекты предоставления обратной связи клиенту: экологичность сообщения о тяжелых диагнозах на основе проекции.

Задания к практическим занятиям:

1. Анализ протокола. Дан текст рассказа к таблице ТАТ №4. Задание: выделить ведущую потребность героя, основной конфликт и используемый защитный механизм (минимум по одному примеру из текста).

2. Сюжетная динамика. Дана серия рассказов одного пациента. В первом герой пассивен, во втором борется, в третьем уходит. Задание: сформулировать гипотезу о динамике терапии или изменении состояния.

3. Таблицы выбора. Предложено три таблицы ТАТ (одна нейтральная, одна депрессивная, одна агрессивная). Задание: составить батарею для дифференциальной диагностики эндогенной депрессии и реактивного расстройства.

4. Объектные отношения. Проанализировать описание женских фигур в рассказах мужчины-ветерана. Задание: описать тип привязанности (надежная, тревожная, избегающая) на основе деталей взаимодействия.

5. Ретравматизация. В рассказе присутствует сцена, идентичная реальной биографии клиента, но финал изменен на катастрофический. Задание: интерпретировать смысл этой модификации сюжета.

6. Классификация реакций. Дан набор из 5 фраз-реакций на фрустрацию. Задание: классифицировать каждую по направлению (E, I, M) и типу (O-D, E-D, N-P).

7. Гештальт-анализ. Дан неполный бланк теста Розенцвейга (пропущены ответы на карточки с персонажами того же пола). Задание: предположить причину сопротивления (конфликт с фигурой отца/матери).

8. Агрессия в Hand Test. Дан список ответов (Fist, Point, Help). Задание: рассчитать индекс агрессии (Agg) и индекс директивности (Dir), оценить риск импульсивных действий.

9. Коммуникация. В ответах теста руки полностью отсутствуют ответы категории Communication (C). Задание: связать это с клиникой аутизации при сложном ПТСР.

10. Комплексный кейс. Результаты Розенцвейга показывают высокий экстрапунитивный гнев, а Hand Test — низкую социальную кооперацию. Задание: написать рекомендацию для психотерапевта по мишени работы.

11. Парные сравнения Люшера. Дан расклад карточек. Задание: определить рабочий коэффициент вегетативного баланса (сумма синего и желтого против красного и зеленого).

12. Отвержение цвета. В позиции -7 стоит синий цвет. Задание: интерпретировать отказ от покоя и потребности в привязанности у пациента с военным прошлым.

13. Портретные выборы (Сонди). Дан профиль вектора S (h+ s-). Задание: расшифровать тенденцию (мазохистическая покорность, самопожертвование) и привести пример поведения.

14. Расщепление Я (Sch). Выбор k0 p0 (амбивалентность, отсутствие защиты). Задание: описать состояние диффузной идентичности и риск панических атак.

15. Связь влечений. Высокие показатели влечения Н (любовь) и Р (эпилепсия/пароксизмальность). Задание: охарактеризовать амбивалентность отношений (эрос-танатос) в поведении пограничного пациента.

16. Выявление лжи. Данные СМЛ показывают высокую шкалу L (лжи) и низкую F, однако в ТАТ присутствуют сцены жестоких убийств. Задание: объяснить феномен «светлого фасада» и дать прогноз комплаенса.

17. Симуляция. Клиент рисует грубые каракули и утверждает, что это «демоны», требуя инвалидности. При этом штриховка ровная, линии уверенные. Задание: аргументировать подозрение в сознательной симуляции.

18. Контртрансфер. Вы чувствуете непреодолимое желание обнять плачущего клиента во время анализа его рисунка. Задание: провести профессиональный самоанализ своих чувств и отделить эмпатию от личных нужд.

19. Обратная связь. Напишите скрипт сообщения пациенту результатов теста (высокая тревога, низкая энергия), соблюдая принцип «поддерживающей конфронтации».

20. Выбор методики. Кейс: подросток-свидетель теракта отказывается говорить и рисовать, но соглашается выбирать картинки. Задание: обосновать выбор МАК перед классическим ТАТ.

21. Протокол наблюдения. Опишите ваше телесное и эмоциональное состояние во время анализа тяжелого протокола (таблица ТАТ с насилием). Задание: спланировать сессию личной супервизии.

22. Альтернативная история. В рассказах клиента звучит только тема беспомощности. Задание: сформулировать два вопроса для интервью, направленных на поиск «уникального эпизода» силы (нарративный подход).

23. Дифференциальная диагностика. Даны два протокола: один с бедностью детализации и стереотипией (эндогенная), другой с хаосом и разнокалиберностью линий (психоз/острая травма). Задание: выписать критерии отличия.

24. Этическая дилемма. В тесте рука клиент выбирает категорию «Gun» (стрельба) с комментарием «убью начальника». Задание: алгоритм действий психолога согласно закону и этике.

25. Синдром годовщины. В период даты катастрофы данные всех проективных тестов резко ухудшаются (возврат черного цвета, рост агрессии). Задание: интерпретировать феномен и предложить краткосрочную интервенцию.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В рамках классификации Л. Франка проективные методики разделяются по степени структурированности стимульного материала. К какой группе относится Тематический апперцептивный тест (ТАТ), предполагающий предъявление таблиц с неопределенным содержанием? А) Методики структурированного выбора (конститутивные). Б) Методики интерпретации (катартические/интерпретативные). В) Методики изучения экспрессии (рефрактивные). Г) Аддитивные методики (завершение предложений). Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Согласно психоаналитической теории, лежащей в основе проективной диагностики, материал, продуцируемый клиентом, является компромиссным образованием между импульсами Ид и контролем Эго. Какой механизм защиты наиболее активно проявляется в процессе создания рассказа по таблице ТАТ? А) Соматизация. Б) Проекция внутренних переживаний на внешний нейтральный стимул. В) Формирование реакции. Г) Отрицание реальности. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В методике Hand Test категория ответа определяется действием, которое совершает рука. Какая категория указывает на высокую вероятность физической агрессии и нападения? А) Affection (Aff) — привязанность. Б) Communication (Com) — коммуникация. В) Fist (Fst) — сжатие в кулак / удар. Г) Dependence (Dep) — зависимость. Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ В Цветовом тесте М. Люшера отвержение основных цветов (синий, зеленый, красный, желтый) свидетельствует о психофизиологическом истощении. О чем говорит помещение синего цвета (стремление к покою) в позицию -7 (наименее приятный)? А) О потребности в активной деятельности и конкуренции. Б) О глубоком утомлении и реактивном отказе от пассивности из-за страха распада личности. В) О нормальном уровне работоспособности. Г) О выраженной экстраверсии и поиске новых контактов. Ответ: Б	ПК-1.1.
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ Тест фрустрации Розенцвейга позволяет оценить тип реагирования на препятствие. Какой тип направления агрессии (GCR) характеризуется переносом вины на окружающих лиц или внешние обстоятельства? А) Импунитивная (М). Б) Интропунитивная (I). В) Экстрапунитивная (Е). Г) Нейтральная (N). Ответ: В	ПК-1.1.
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы	ПК-1.1.

Выберите вербальные защитные механизмы, которые часто диагностируются в протоколах ТАТ у пациентов с классическим (не комплексным) ПТСР: А) Изоляция аффекта (эмоционально холодное описание кровавой сцены). Б) Всемогущий контроль над сюжетом. В) Рационализация и интеллектуализация (объяснение войны стратегическими задачами). Г) Прimitивное расщепление (черно-белое восприятие героев). Д) Диссоциация (пропуск целых смысловых блоков повествования). Ответ: А, В, Д	
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы В профиле теста Сонди выбор портретов вектора Sch (Я-влечение) со знаком минус (k0 p-) указывает на специфическое состояние структуры Эго. Выделите соответствующие характеристики: А) Ригидность защит и гиперконтроль. Б) Диффузия идентичности, слабость границ Я. В) Склонность к паническим реакциям и потере опоры. Г) Высокий нарциссизм и самолюбование. Д) Устойчивость к стрессу и внешней критике. Ответ: Б, В	ПК-1.1.
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Какие формальные признаки в любом проективном материале (рисунки, рассказы) указывают на высокий уровень базальной тревоги согласно общим принципам анализа? А) Штриховка с сильным нажимом, выходящая за контур фигуры. Б) Увеличенный размер изображения (выход за границы листа). В) Строго симметричная композиция без исправлений. Г) Большое количество мелких деталей («манерничанье»). Д) Перерывы в линиях, незавершенность объектов. Ответ: А, Б, Д	ПК-1.1.
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы При проведении комплексной диагностики пациента с подозрением на симуляцию ПТСР какие сочетания результатов являются прогностически неблагоприятными для достоверности жалоб? А) Высокая шкала L (Ложь) по СМИЛ и отсутствие агрессивных тем в ТАТ. Б) Низкая шкала F (Надежность) по СМИЛ и наличие органической симптоматики в речи. В) Противоречие между объективными шкалами (низкий стресс) и бурным аффектом в проекции. Г) Высокая шкала К (Коррекция) и идеализированные образы родителей в ТАТ. Д) Полное совпадение профиля СМИЛ с нормативной группой здоровых людей при наличии заявленной инвалидности. Ответ: В, Д	ПК-1.1.
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы Деонтологические правила предоставления обратной связи по результатам проективной диагностики требуют соблюдения определенных условий. Что обязательно должен сделать психолог? А) Использовать исключительно медицинский жаргон для пугающего эффекта. Б) Начинать сообщение с сильных сторон и ресурсов личности, выявленных в тесте. В) Категорично утверждать диагноз только на основании одной таблицы ТАТ. Г) Предлагать гипотезы как вероятностные модели, требующие проверки в терапии. Д) Игнорировать эмоциональную реакцию клиента на результаты. Ответ: Б, Г	ПК-1.1.
Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность Установите логическую цепочку этапов комплексного обследования клиента с острой травмой, когда использование прямых опросников невозможно: 1. Подбор полуструктурированных проективных инструментов (Hand Test, МАК).	ПК-1.1.

2. Невербальная калибровка состояния и установление раппорта. 3. Первичная клиническая беседа (анамнез через наблюдение). 4. Переход к мягким экспрессивным методикам (цветовой выбор). Ответ: 3 – 2 – 4 – 1	
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы обработки протокола теста Сонди в порядке их выполнения специалистом: 1. Интерпретация напряженных векторов и индексов влечений. 2. Фиксация выборов (+/-) в профильном листе. 3. Расчет количественных показателей (векторов S, P, Sch, C). 4. Качественный анализ выбранных фотографий (лиц). Ответ: 2 – 4 – 3 – 1	ПК-1.1.
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность Определите иерархию значимости факторов при интерпретации теста Розенцвейга для оценки социальной адаптации ветерана: 1. Анализ содержания конкретных фраз (детали сюжета). 2. Определение коэффициента групповой конформности (GCR). 3. Подсчет частоты типов реакций (E, I, M). 4. Оценка общего тона бланка (агрессивный vs подавленный). Ответ: 4 – 2 – 3 – 1	ПК-1.1.
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность Установите динамику изменения цветовых предпочтений в ходе успешной терапии депрессии (по повторному тесту Люшера): <i>Варианты ответов:</i> 1. Появление желтого цвета в рабочей зоне (+/+). 2. Смещение черного/коричневого цвета в зону безразличия (0) или отвержения (-). 3. Перемещение синего/зеленого цвета из зоны усталости в рабочую зону. 4. Изначально: серый/черный в первой позиции, основные цвета отвергнуты. Ответ: 4 – 3 – 2 – 1	ПК-1.1.
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность Опишите процесс терапевтического использования метафорической карты после ее выбора клиентом: 1. Вопрос о чувствах, возникающих при взгляде на карту. 2. Выбор карты вслепую из колоды. 3. Связывание образа на карте с реальной жизненной ситуацией. 4. Поиск ресурса или решения внутри изображения. Ответ: 2 – 1 – 3 – 4	ПК-1.1.
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите категорию ответа в Hand Test с соответствующей психологической тенденцией: <i>Категория:</i> 1. Emotional (Em) 2. Active (Act) 3. Maladaptive Aggression (Agg) 4. Withdrawal (Wth) <i>Тенденция:</i> А. Прямая физическая атака, жестокость. Б. Страх, избегание контакта, изоляция. В. Выражение чувств, эмпатия, потребность в тепле. Г. Энергия, достижение цели, манипуляция объектами. Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	ПК-1.1.

Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите тип фрустрационной реакции (Розенцвейг) с его описанием: <i>Столбец А (Тип):</i> 1. О-D (Препятственно-доминантный) 2. Е-D (Эгозащитный) 3. N-P (Необходимо-упорствующий) <i>Столбец Б (Описание):</i> А. Акцент на защите собственной личности, поиск виноватых. Б. Акцент на решении проблемы, конструктивное преодоление. В. Акцент на самом препятствии, фиксация на невозможности ситуации. Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б	ПК-1.1.
Задание 18. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите вектор влечения по Сонди с его психологическим содержанием: <i>Вектор:</i> 1. S (Sexualis) 2. P (Paroxysmal) 3. Sch (Schizo) 4. C (Contact) <i>Столбец Б (Содержание):</i> А. Любовь/ненависть, садизм/мазохизм, либидо. Б. Эпилепсия, взрывчатость, удерживание/разрядка напряжения. В. Отчуждение, аутоидентификация, структура Я. Г. Потребность в контакте, привязанность, социальность. Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	ПК-1.1.
Задание 19. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите положение основного цвета в тесте Люшера с функциональным значением: <i>Столбец А (Позиция):</i> 1. +1 (Самая приятная) 2. х (Безразличие) 3. -7 / -8 (Самая неприятная) <i>Столбец Б (Значение):</i> А. Отвергнутая потребность, источник стресса или компенсации. Б. Актуальная ведущая потребность, мотив поведения. В. Индифферентная зона, вытесненная потребность, не требующая срочного удовлетворения. Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А	ПК-1.1.
Задание 20. Прочитайте текст и установите соответствие Соотнесите клиническую задачу с наиболее подходящей проективной методикой: <i>Столбец А (Задача):</i> 1. Оценка суицидального риска и безнадежности 2. Диагностика объектных отношений и сценариев 3. Быстрая оценка уровня стресса "здесь и сейчас" 4. Оценка контроля импульсивной агрессии <i>Столбец Б (Методика):</i> А. ТАТ (таблицы смерти, одиночества). Б. Hand Test. В. Тест Люшера (краткая форма). Г. Глубинное интервью ТАТ (анализ всех 20 таблиц). Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	ПК-1.1.
Высокий уровень	
Задание 21. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Клиент с ПТСР выбирает таблицу ТАТ №8ВМ (мужчина уходит от двух фигур) и дает пустой отказ: «Ничего не вижу, глупые картинки». Назовите два способа мягкой интервенции для преодоления этого сопротивления. Ответ: 1. Модификация инструкции: «Опишите просто то, что делают эти люди физически, без придумывания истории». 2. Идентификация защиты: озвучить наблюдение «Похоже, эта картинка вызывает сильное нежелание говорить прямо сейчас».	ПК-1.1.
Задание 22. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки	ПК-1.1.

В протоколе ТАТ одновременно присутствуют темы тотального недоверия к миру (изоляция) и мазохистического самопожертвования (герой терпит побои ради других). Сформулируйте основную мишени психотерапии, вытекающую из этого амбивалентного профиля. Ответ: Дифференциация собственных границ и права на агрессию; работа с когнитивной схемой «Любовь нужно заслуживать страданием».	
Задание 23. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки В процессе анализа тяжелого протокола (насилие) вы чувствуете нарастающее физическое отвращение и желание прекратить сессию. Назовите это явление и опишите первый шаг профессиональной саморефлексии. Ответ: Явление: Контртрансфер (интроектированный ужас). Первый шаг: Признание факта («Мое тело реагирует»), остановка тайм-аута и супервизия процесса.	ПК-1.1.
Задание 24. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Данные СМЛЛ показывают норму, но проективные тесты (Сонди, ТАТ) демонстрируют крайнюю степень дезорганизации и бредовую фабулу. Какова ваша диагностическая гипотеза относительно достоверности тестирования? Ответ: Гипотеза об остром эндогенном психозе или тяжелой диссоциации, где сохранена социальная желательность (при тестировании опросником), но разрушено глубинное Эго (проекция).	ПК-1.1.
Задание 25. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки Во время выбора карточек теста Сонди клиент внезапно бледнеет, роняет бланк и начинает тяжело дышать, глядя на конкретное лицо. Назовите три последовательных действия психолога в этот момент. Ответ: 1. Немедленно остановить тестирование и убрать стимульный материал. 2. Вернуть клиента в реальность («Вы здесь, в кабинете, я рядом»). 3. Провести заземление (контакт с телом, дыхание) перед любым обсуждением увиденного.	ПК-1.1.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Обучающийся демонстрирует системное, критическое и творческое владение материалом. Свободно оперирует психоаналитической теорией проекции, классификацией Л. Франка, диагностическими	Обучающийся демонстрирует полное освоение материала, но допускает отдельные неточности при переносе знаний в нестандартные условия. Уверенно перечисляет классические	Обучающийся владеет базовым объемом информации, достаточным для репродуктивной деятельности в стандартных ситуациях. Воспроизводит определения основных понятий	Обучающийся имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, препятствующие дальнейшей профессиональной деятельности. Путает названия методик и их диагностические цели, не знает

маркерами восьми влечений (Сонди), символикой ТАТ и нейропсихологической интерпретацией моторики в графических методах. Умеет самостоятельно конструировать комплексную диагностическую батарею под узкую задачу (например, дифференциация ПТСР от симуляции или эндогенного процесса); интегрировать противоречивые данные вербальных (СМИЛ/ТАТ) и экспрессивных тестов; выявлять латентные суицидальные риски и диссоциативные защиты через анализ протоколов. Владеет навыками профессиональной саморефлексии контртрансфера при анализе тяжелого контента; технологиями снижения сопротивления клиента («не хочу рисовать/говорить»); методами экологичного сообщения тяжелых гипотез на основе проекции. Ошибки фактического или логического характера отсутствуют.	методики (ТАТ, Люшер, Розенцвейг, Сонди), их структуру и базовые ключи интерпретации. Понимает специфику влияния травмы на выбор цвета и сюжетов. Умеет грамотно интерпретировать предложенные протоколы по стандартным схемам, подбирать адекватные методики под типичные мишени ПТСР (агрессия, алекситимия). При решении сложных кейсов выбирает верную стратегию, но может упустить тонкие нюансы (например, разницу между органическим тремором и психомоторной ажитацией в рисунке). Владеет базовым алгоритмом анализа графической и вербальной продукции. Испытывает затруднения при необходимости модифицировать инструкцию теста для резистентных клиентов или при работе со сложными коморбидными случаями. Допускаются непринципиальные погрешности в терминологии.	(проекция, катарсис, экстрапунитивность), называет назначение популярных тестов. Знания носят преимущественно теоретический характер без глубокой взаимосвязи. Умеет распознавать очевидные грубые патологические признаки (отсутствие частей тела, крайняя степень агрессии, черные цвета Люшера в первой позиции). Способен провести тестирование по готовой инструкции. Владеет пониманием того, что рисунок отражает состояние, но слабым представлением о том, как именно связать конкретную линию или сюжет с клинической гипотезой. Не способен сформулировать интегративный вывод, ограничиваясь перечислением разрозненных признаков («здесь много черного — значит депрессия»).	базовых принципов этики интерпретации (избегание навешивания ярлыков). Предлагаемые решения противоречат здравому смыслу или нормам психологической безопасности (например, настаивает на форсировании травматичных воспоминаний вопреки сопротивлению). Не способен отличить норму реакции горя от психоза по проективному материалу. Практические навыки подбора и проведения методик не сформированы. Демонстрирует непонимание связи между качеством проективной диагностики и эффективностью последующей терапии ПТСР.
---	--	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОБРАЗОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование понимания травматического образа не в качестве фиксированного момента прошлого, а в качестве наличного результата деятельности потерпевшего в настоящем («здесь и теперь»).
Задачи дисциплины	1. формирование критического анализа представлений о функции эмоциональной памяти и способности аффекта метить ситуацию; 2. владение пониманием субъективно-объективного содержания травматического образа как динамической изоляционно-этической формы восприятия пострадавшим окружающего мира и своего «Я».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Консультативная работа с травматическим образом» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)», блока «Элективные дисциплины (модули)» 3 (ДЭ.3).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б2.В.01.03(Пд) Преддипломная практика; Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы

		индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	психологической помощи.
			ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	4					
2	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	4					
3	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	4					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	4	24	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти. Их зависимость от процесса категоризации и мышления в целом. Понятие фигуры и фона. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже
2	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
3	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших и эгозащитный процесс этического калибрования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Устный опрос; Реферат.

	Уметь: анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме специфики травматического образа
3	Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю
3	Бескова, И. А. Природа и образы телесности : монография / И. А. Бескова, Е. Н. Князева, Д. А. Бескова. — Москва : Прогресс-Традиция, 2011. — 456 с. — ISBN 978-89826-380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7154.html (дата обращения: 25.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/7154.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

	www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
--	---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С ТРАВМАТИЧЕСКИМ ОБРАЗОМ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Роль ориентировочной основы деятельности в формировании травматического образа

Тема 2. Остановка опережающего образа восприятия как необходимое условие интроекции персонификатора

Тема 3. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Формирование мотивационно-потребностной части деятельности в процессе ориентировки.

Тема 2. Вклад П.К.Анохина и Н.А.Бернштейна в понимание физиологии построения движений.

Тема 3. Принципиальное отличие понятия «образа» в психологии в отличие от физиологического понятия образа.

Тема 4. Стресс, травма, посттравматический стресс: история исследований посттравматического стресса.

Тема 5. Психодинамические взгляды на психический образ.

Тема 6. Когнитивные концепции психического образа.

Тема 7. Культурно-историческая концепции психического образа.

Тема 8. Персоналистическая концепции психического образа.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Хорошо/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Отлично/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.

Тема 2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.

Тема 3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.

Тема 4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.

Тема 5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.

Тема 6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.

Тема 7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.

Тема 8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.

Тема 9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.

Тема 10. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.

Тема 11. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.

Тема 12. Эгозащитный процесс этического калибрования.

Тема 13. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.

Тема 14. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.
- Вопрос 2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.
- Вопрос 3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.
- Вопрос 4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.
- Вопрос 5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.
- Вопрос 6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.
- Вопрос 7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.
- Вопрос 8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
- Вопрос 9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование.
- Вопрос 10. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.
- Вопрос 11. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.
- Вопрос 12. Эгозащитный процесс этического калибрования.
- Вопрос 13. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.
- Вопрос 14. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.

Критерии оценки результатов устного опроса

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме специфики травматического образа.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика образа памяти и образа восприятия.
2. Взаимосвязь образа восприятия и образа памяти.
3. Зависимость образа памяти от процесса категоризации и мышления в целом.
4. Понятие фигуры и фона в гештальтпсихологическом понимании образа.
5. Развитие мышления. Понятие обратимых операций по Ж.Пиаже.
6. Остановка опережающего образа как необходимое условие интроекции персонификатора.
7. Понятие «акцептора действий» (П.К.Анохин) и «образа потребного будущего» по Н.А.Бернштейну.
8. Характеристика ориентировочной и исполнительской частей деятельности по П.Я.Гальперину.
9. Особенности травматического образа: невротическая флуктуация и этическое калибрование. Процесс «невротической флуктуации травматического образа и его фасилитация проблемой возложения вины на пострадавшего.
10. Роль этических стандартов в переживаниях пострадавших.
11. Эгозащитный процесс этического калибрования.
12. Понимание психического образа А.Н.Леонтьевым. Гипотеза уподобления.
13. Проблема связи образа дотравматического прошлого и будущего.
14. Влияние состояния мотивационно-потребностной сферы на травматический образ.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: Психический образ

Вариант ответа «а» - отражение воспринимаемой ситуации в коре головного мозга;

Вариант ответа «б» - сторона деятельности;

Вариант ответа «в» - носитель личностного смысла.

Вопрос № 2: Где расположен психический образ?

Вариант ответа «а» - под черепной коробкой;

Вариант ответа «б» - вовне;

Вариант ответа «в» - в структуре физиологических процессов;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 3: Действие требует

Вариант ответа «а» - остановки образа;

Вариант ответа «б» - коррекции образа;

Вариант ответа «в» - запаздывания образа.

Вопрос № 4: Действие совершается

Вариант ответа «а» - в реальности

Вариант ответа «б» - в прошлой реальности;

Вариант ответа «в» - в будущей реальности;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа

Вопрос № 5: Этическое калибрование - это

Вариант ответа «а» - влияние этических норм на поведение;

Вариант ответа «б» - оценка травматического образа;

Вариант ответа «в» - подгон этических категорий под совершенное действие.

Вопрос № 6: Флуктуация образа;

Вариант ответа «а» - его затухание;

Вариант ответа «б» - усиление и ослабление представлений памяти;

Вариант ответа «в» - периодическая замена фигуры на фон и обратно;

Вариант ответа «г» - изменение образа под воздействием чувства вины.

Вопрос № 7: Травматический образ...

Вариант ответа «а» - активен и преследует пострадавшего;

Вариант ответа «б» - не активен;

Вариант ответа «в» - периодически бывает активен.

Вопрос № 8: Что влияет на травматический образ?

Вариант ответа «а» - роль;

Вариант ответа «б» - мотивы и потребности;

Вариант ответа «в» - воля персонификатора;

Вариант ответа «г» - нет правильного ответа.

Вопрос № 9: Образы травматической ситуации в памяти персонификатора и пострадавшего

Вариант ответа «а» - индивидуальны и независимы;

Вариант ответа «б» - взаимосвязаны;

Вариант ответа «в» - взаимообусловлены.

Вопрос № 10: В интересах реабилитации пострадавшего

Вариант ответа «а» - стирание из памяти образа травматической ситуации;

Вариант ответа «б» - сохранение в памяти образа травматической ситуации;

Вариант ответа «в» - более реальное и четкое представление о травматической ситуации;

Вариант ответа «г» - сглаженное и обобщенное, метафорически освоенное.

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. готовность представлять результаты научных исследований в области психотерапии в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.
Задачи дисциплины	1. научиться воспринимать посттравматическое расстройство не как объект, на который накладываются теоретические схемы в целях принятия однозначного диагностического решения, а в качестве неисчерпаемого источника развития теоретических представлений психотерапевта и консультанта; 2. замена традиционного процесса сужения сознания психотерапевта до однозначного диагноза процессом расширения его сознания через готовность магистров к поиску новых научных проблем и гипотез, а также рационализации реабилитационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Персоналистическая супервизия посттравматических расстройств» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» блока Элективные дисциплины (модули) 3 (ДЭ.3).

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Б1.О.11 Методология и планирование психологических исследований; Б1.О.01 Научные школы и теории в современной психологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Б1.В.03 Психофизиология стресса и психология посттравматического расстройства; Б1.В.01 Культурно-исторический анализ психологической травмы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Консультативный	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами	ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами
			ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.
			ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы

			клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик
		ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи. ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-1.1. Проводит подбор методов и комплекса психологических методик для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов
ПК-1.2. Планирует и проводит психологическое обследование клиентов с постстрессовыми расстройствами.		
Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Анализировать травматические переживания с учетом процесса филогенеза и онтогенеза	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов исследования.	Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций.
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами.		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и	Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода

	практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРП	СР
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	4					
2	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	4					
3	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	4					
4	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	4					
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	4	4				
	ИТОГО		108	4	24	8	68

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З.Фрейда, К.Юнга и М.Балинта в её становлении и развитие. Процесс учебной супервизии и ориентированной на непосредственную помощь пострадавшему. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Два реальных варианта возложения ответственности за результаты супервизии: через выбор и принятие решения заказчиком и возложение ответственности за последующую психотерапевтическую работу с объектом супервизии на супервизора. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности психотерапевта, консультанта и супервизора.
2	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор, коучер. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, системно-интегративная,

		персоналистическая. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре», заочная и очно-заочная форма супервизии. Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии. Индивидуальная супервизия. Индивидуальная супервизия в групповом контексте. Преимущества и особенности групповой супервизии.
3	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	Неисчерпаемость травмы. Приоритет случая по отношению к теории в психоанализе. Проблемы сознания по Э.Фромму. Рациональный, эмпатический и бессознательный уровни супервизии. Посттравматическое расстройство не как объект, на который накладываются психотерапевтические схемы, а в качестве неисчерпаемого источника развития теоретических представлений психотерапевта и консультанта. Замена традиционного процесса сужения сознания психотерапевта в целях достижения однозначного диагноза, супервизорским процессом расширения сознания
4	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	Практические занятия в учебной группе под руководством супервизора по М.Балинговской схеме. Объективированный и субъективированный, селективный и дизъюнктивный направления анализа посттравматического расстройства. Значение отрицания обучение технологиям психотерапии и анализу ошибок. Студенты учатся не оставаться на поверхности теоретических схем и психотерапевтических приемов, а практикуются задавать вопросы, расширяющие сферу собственного и группового осознания и овладения психологической динамикой травматической ситуации

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для проведения психологического вмешательства в работе с клиентами с постстрессовыми расстройствами.			
ПК-1.1	Знать: Базовые понятия Культурно-исторического подхода	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, разрушающихся в результате травматического взаимодействия	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Персоналистической технологией диагностики и психотерапии посттравматических расстройств с учетом возрастных и жизненных кризисов	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	Устный опрос.
ПК-1.2	Знать: Уровни и закономерности персоналистической реабилитации пострадавших	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: анализировать травматические переживания с учетом процесса фило-социо- и онтогенеза	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Устный опрос. Тест.
ПК-1.3	Знать: Научные исследования и публикации авторов научных изданий. Базовые психологические теории и концепции.	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: проводить анализ научных статей и публикаций, проводить анализ результатов	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Устный опрос; Реферат.

	исследования. Владеть: Методами и приемами демонстрации полученных знаний при анализе научных публикаций	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Устный опрос; Эссе.
ПК-2.1	Знать: Особенности проведения психологических обследований человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Эссе.
	Уметь: отличать социальные проблемы социовалидной личности от процесса дезадаптации социально-невротического типа в норме и патологии	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Устный опрос.
	Владеть: Методиками профилактики и реабилитационной технологии коррекции и терапии отклонений в психическом и социальном статусе детей и подростков	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Устный опрос; Реферат.
ПК-2.2	Знать: Историю изучения психологических травм с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	Устный опрос.
	Уметь: Исходя из конкретного случая, анализировать базовые механизмы ПТСР на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Психологической технологией консультирования потерпевших на основе Культурно-исторического подхода	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Устный опрос; Реферат.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине;
2	Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психотерапии постстрессовых расстройств
3	Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психотерапии постстрессовых расстройств
4	Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств	Провести персоналистический анализ травматического случая и кратко описать его процесс и результаты

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Супервизия супервизора : практика в поиске теории / Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм [и др.] ; под редакцией Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм ;	http://www.iprbookshop.ru/32154.html	По логину и паролю

	перевод З. А. Кривулина, В. В. Зеленский. — Москва : Когито-Центр, 2006. — 352 с. — ISBN 5-89353-196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32154.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
--	---	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гермейн, Литаер Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века / Литаер Гермейн, Ванершот Грит. — Москва : Когито-Центр, 2005. — 315 с. — ISBN 5-89353-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3836.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/3836.html	По логину и паролю
2	Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии / У. Виртц, Й. Цобели ; перевод Н. А. Серебренникова ; под редакцией В. К. Калининко. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 328 с. — ISBN 978-5-89353-371-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15249.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15249.html	По логину и паролю
3	Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92760.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92760.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: объективации, персонификации, стресса, психического расстройства, деятельности личности, сознания, внутренних конфликтов и психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что внутренние конфликты, так же, как и постстрессовые расстройства, надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений подростков и взрослых в социуме.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной, и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктором усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРСОНАЛИСТИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Тематика практических/лабораторных занятий

Тема 1. Современные теоретические представления и организационные основы супервизии

Тема 2. Типы, модели, уровни и формы супервизии

Тема 3. Персоналистическая парадигма супервизии

Тема 4. Супервизорский анализ посттравматических расстройств

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
Хорошо/зачтено	Выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
Отлично/зачтено	Выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Темы эссе

Тема 1. Почему я выбрал (а) помогающую профессию?

Тема 2. Функции и роли супервизора.

Тема 3. Личностные качества и навыки необходимые психологу.

Тема 4. Личностные качества и навыки необходимые супервизору.

Тема 5. Этические нормы супервизии.

Тема 6. Балинтовская группа.

Тема 7. Особенности взаимоотношений между психологом и клиентом.

Тема 8. Функции и модели супервизии.

Тема 9. Супервизия как индивидуальное консультирование.

Тема 10. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой супервизии.

Тема 11. Типы, модели, уровни и формы супервизии
Тема 12. Процесс супервизии.
Тема 13. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
Тема 14. Основные подходы в супервизии.
Тема 15. Персоналистическая супервизия.
Тема 16. Особенности и организация групповой супервизии.
Тема 17. Трудности и ошибки в супервизии в зависимости от типа и вида супервизии.
Тема 18. Процессуальная модель супервизии.
Тема 19. Формат учебной супервизии.
Тема 20. Структура супервизорской сессии.
Тема 21. Критерии и условия успешной супервизии.

Критерии оценки выполнения эссе

Оценка «отлично»/зачтено	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано грамотным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «хорошо»/зачтено	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы обобщения; логичное и последовательное изложение текста работы; написано грамотным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Тема эссе не раскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части

Тематика рефератов по дисциплине

Тема 1. Супервизия как современный метод обучения и контроля за учебной деятельностью.
Тема 2. История супервизии в психологии.
Тема 3. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
Тема 4. Личность психотерапевта и необходимость супервизии.
Тема 5. Синдром выгорания, его причины и технология коррекции в процессе супервизии.
Тема 6. Роль супервизора. Требования к личности супервизора.
Тема 7. Кодекс этики супервизорства.
Тема 8. Функции и модели супервизии.
Тема 9. Супервизия и наставничество.
Тема 10. Особенности супервизии в консультировании и позитивной психотерапии.
Тема 11. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
Тема 12. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
Тема 13. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ их преимуществ и недостатков.
Тема 14. Индивидуальная супервизия в психологической практике.
Тема 15. Виды групповой супервизии.
Тема 16. Групповая супервизия и психолого-медико-педагогический консилиум
Тема 17. Особенности персоналистической супервизии.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Реферат не подготовлен или полностью не соответствует предъявляемым требованиям
Удовлетворительно/зачтено	Имеются существенные отступления от указанных требований к содержанию и оформлению: неполное раскрытие темы, фактические ошибки, неверное библиографическое описание, нет логики изложения, множественные опечатки, небрежность в оформлении текста, необоснованность выводов и т.п.
Хорошо/зачтено	Текст реферата в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, допущены несущественные ошибки, упущения, недочеты (незначительные отступления от требований к объему работы, к оформлению, опечатки); имеются неточности в изложении материала, нарушена логическая последовательность, недостаточно полно обоснована актуальность темы и т.п.
Отлично/зачтено	Текст реферата полностью соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, тема раскрыта полностью, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемые проблемы, логично изложена собственная позиция, сформулированы обоснованные выводы

Вопросы для устного опроса

- Вопрос 1. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые терапевту.
- Вопрос 2. В чем отличие психотерапии от супервизии?
- Вопрос 3. В чем отличие психолого-медико-педагогического консилиума от супервизии?
- Вопрос 4. Каковы особенности учебной супервизии?
- Вопрос 5. Каковы основная цель и главная задача учебной супервизии?
- Вопрос 6. В чем причина выгорания психотерапевтов?
- Вопрос 7. Какие функции и роли супервизора Вы знаете?
- Вопрос 8. Каким образом может исказить супервизию «стремление к самоутверждению и превосходству» у супервизора?
- Вопрос 9. Роль механизма «проекции». На что может толкать супервизора наличие переноса?
- Вопрос 10. Каким образом может повлиять на качество супервизии незнание супервизором собственных мотивов и потребностей?
- Вопрос 11. Перечислите личностные качества и навыки, необходимые супервизору.
- Вопрос 12. Расскажите об основных этических нормах супервизора.
- Вопрос 13. В чем выражается активность в супервизии?
- Вопрос 14. На чем акцентирует внимание супервизор во время анализа содержания терапевтической сессии?
- Вопрос 15. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе исследования стратегий и вмешательств, использованных им?
- Вопрос 16. Чему уделяется внимание в процессе исследования терапевтического процесса и отношений?
- Вопрос 17. Какие формы супервизорской «проекции», переноса и контрпереноса Вы знаете?
- Вопрос 18. Что такое «феномен параллелинга»?
- Вопрос 19. Каковы действия супервизора при работе на шестом измерении?
- Вопрос 20. Какие вопросы следует задать супервизируемому в процессе фокусирования на широком контексте?
- Вопрос 21. Что дает супервизору проведение различий между измерениями?
- Вопрос 22. Какие препятствия на пути супервизии Вы знаете?
- Вопрос 23. Каковы необходимые условия предотвращения столкновения амбиций и перехода диалога в спор?
- Вопрос 24. В чем состоят принципиальные особенности персоналистической супервизии?

Вопрос 25. В чем принципиальное отличие конвергентной и дивергентной супервизий для профилактики распада супервизорской группы?

Вопрос 26. Супервизорская группа как средство и ценность процесса супервизии.

Вопрос 27. Чем процесс персоналистического «расширения сознания» принципиально отличается от психотерапевтического процесса «сепарирующего», «фильтрующего», «фокусирующего» и «кумулятивного» сознания?

Вопрос 28. В чем состоит значение нарратива и дивергентных гипотез в процессе супервизии?

Вопрос 29. Роль сознательных и бессознательных процессов в продуцировании дивергентных гипотез.

Вопрос 30. В чем смысл и значение использования «цели-противоречия» в групповой супервизии.

Критерии оценки результатов устного опроса

- Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
- Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составить глоссарий основных понятий по дисциплине.

Задание 2. Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме психотерапии постстрессовых расстройств.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: проблемная авторская научно-практическая позиция, изложенная четко, логично, структурированно и аргументированно; приводятся практические рекомендации.

Задание 3. Провести персоналистический анализ травматического случая и кратко описать его процесс и результаты.

Требования к форме: объем 3-5 страниц, формат А-4, поля – обычные, кегль – 14, интервал – 1,5, Times New Roman

Требования к содержанию: Обобщенное, проблемное и практически ориентированное изложение нарратива, дивергентных гипотез и оснований личного решения.

Критерии оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации студентов.

Вопросы к зачету

1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы.
2. Этические и правовые аспекты супервизии.
3. Супервизия в психологической и педагогической практике.
4. Задачи супервизии в консультировании и психотерапии.
5. Функции и типы супервизии.
6. Функции и типы супервизии.
7. Уровни супервизии.
8. Эволюционные модели супервизии.
9. Процессуальная модель супервизии.
10. Формат учебной супервизии.
11. Отличия супервизии от личной терапии.
12. Преимущества и недостатки различных форм проведения супервизии.
13. Организация процесса супервизии.
14. Структура супервизорской сессии.
15. Проблема составления контракта.
16. Методы сбора информации о супервизируемом.
17. Супервизия как индивидуальное консультирование.
18. Групповые формы супервизии.
19. Балинтовские группы, технология организации и проведения.
20. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.
21. Развитие практики супервизии в организации.
22. Условия успешной супервизии.
23. Работа с переносом и контрпереносом при супервизии.
24. Факторы, мешающие получению супервизии. Картирование системы поддержки.
25. Ошибки присоединения. Работа супервизора по преодолению ошибок присоединения.
26. Трудности и тактические ошибки при консультировании и психотерапии.
27. Трудности и ошибки в связи со спецификой клиентской группы или профессиональной роли.
28. Препятствия в организации и реализации практики супервизии и пути их преодоления.
29. Причины и следствия эмоционального «выгорания» профессионала.
30. Возможности самоподдержки профессионала.
31. Качества эффективного супервизора.
32. Основные требования к личности супервизора.
33. Профессиональные навыки супервизора.
34. Условия обучения супервизора. Развитие супервизора.
35. Каковы необходимые условия предотвращения столкновения амбиций и перехода супервизорских диалогов в споры?
36. В чем состоят принципиальные особенности персоналистической супервизии?
37. В чем принципиальное отличие конвергентной и дивергентной супервизий для профилактики распада супервизорской группы?
38. Супервизорская группа как средство и ценность процесса супервизии.
39. В чем состоит значение нарратива и дивергентных гипотез для организации процесса супервизии?
40. Чем процесс супервизорского «расширения сознания» принципиально отличается от психотерапевтического процесса «сепарирующего», «фильтрующего», «фокусирующего» и «кумулятивного» сознания?

41. Роль сознательных и бессознательных процессов в продуцировании дивергентных гипотез.

Цель-результат и цель-противоречие в групповой супервизии. Понятие клиентозависимого процесса супервизии.

Тестовые задания

Инструкция: правильных ответов может быть больше одного.

Вопрос № 1: В задачи учебной супервизии входит:

Вариант ответа «а» - повышение квалификации психологов;

Вариант ответа «б» - выявление супервизором психотерапевтических ошибок супервизируемых;

Вариант ответа «в» - установление правильного диагноза.

Вопрос № 2: В задачи учебной персоналистической супервизии входит:

Вариант ответа «а» - формирование доверительных отношений в супервизорской группе;

Вариант ответа «б» - коррекция «выгорания»;

Вариант ответа «в» - обучение методам психотерапии;

Вариант ответа «г» - психологическая помощь клиенту, случай которого заочно анализируется группой.

Вопрос № 3: Присутствие клиента на процессе супервизии ...

Вариант ответа «а» - способствует повышению эффективности супервизии;

Вариант ответа «б» - сужает круг решаемых задач;

Вариант ответа «в» - расширяет круг решаемых задач.

Вопрос № 4: Ответственность за диагноз и результаты работы с заочным клиентом в процессе учебной супервизии возлагаются на:

Вариант ответа «а» - супервизора;

Вариант ответа «б» - группу супервизируемых;

Вариант ответа «в» - супервизора и супервизорскую группу;

Вариант ответа «г» - участника, предложившего нарратив.

Вопрос № 5: Рассказ психотерапевта о трудном случае – это...

Вариант ответа «а» - формулировка задачи, которую предстоит решить группе;

Вариант ответа «б» - ориентировочная основа для группового поиска диагностического решения;

Вариант ответа «в» - нарратив.

Вопрос № 6: Участники учебной супервизии воспринимают диагностические идеи в ходе заочного анализа случая в качестве...

Вариант ответа «а» - истинных или ошибочных;

Вариант ответа «б» - гипотез в процессе группового творчества;

Вариант ответа «в» - нарративов;

Вариант ответа «г» - конкурентных идей в процессе принятия творческого группового решения.

Вопрос № 7: Присутствие клиента на групповом обсуждении случая признак процесса

Вариант ответа «а» - консилиума;

Вариант ответа «б» - супервизии;

Вариант ответа «в» - обучения психотерапии.

Вопрос № 8: Наличие объекта, обучаемого и обучающего характерно для...

Вариант ответа «а» - лабораторно-практических занятий в школе;

Вариант ответа «б» - консилиума;

Вариант ответа «в» - супервизии;

Вариант ответа «г» - любого процесса обучения.

Вопрос № 9: Супервизорская группа – это

Вариант ответа «а» - средство супервизии;

Вариант ответа «б» - ценность и результат процесса супервизии;

Вариант ответа «в» - побочный продукт.

Вопрос № 10: Эмоциональное выгорание психотерапевта – это результат

Вариант ответа «а» - стрессовой перегрузки психолога;

Вариант ответа «б» - использования теории как «клише»;

Вариант ответа «в» - повышенной ответственности за диагноз;

Вариант ответа «г» - межличностных конфликтов на работе

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	80-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	70-79%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	60-69%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	менее 60%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Учебные действия и умения не сформированы.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области диагностики и психотерапии соматических заболеваний, в этиологии и течении которых существенную роль играют психологические факторы (в том числе последствия острой и хронической травматизации). Освоение концептуальных моделей психосоматики и протоколов работы с телесными симптомами.
--	---

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Основные психосоматические концепции (франц. школа, психоанализ, кортико-висцеральная теория Александра, интегративная модель). Роль алекситимии как фактора риска. Специфику влияния травмы на вегетативную нервную систему и иммунный ответ.	Проводить дифференциальную диагностику между органической патологией и функциональным соматическим симптомом. Оценивать уровень алекситимии (Торонтская шкала TAS-26/20). Выявлять связь обострения заболевания с актуальными стрессорами клиента.	Методологией составления психосоматического заключения. Инструментами оценки вторичной выгоды болезни. Навыками коммуникации «психолог — врач» при ведении коморбидного пациента.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. История и методология психосоматики	Психоаналитическая концепция Ф. Александра («святую семерку»). Концепция специфичности интрапсихического конфликта. Отечественная школа (В.Н. Мясищев, терапия отношений; Быков, Курцин — кортико-висцеральная патология). Биопсихосоциальная модель Дж. Энджела.					
Раздел 2. Психофизиологические механизмы стресса и тела	Влияние хронического стресса на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось (НРА). Понятие аллостатической нагрузки. Вегетативный портрет личности. Синдром раздраженного кишечника, фибромиалгия, головные боли напряжения как маркеры ПТСР.					

Раздел 3. Клинико-психологическая диагностика	Диагностика алекситимии (TAS-26). Опросник RHP-15 (соматический дистресс). Проективные методы (рисунок человека, несуществующее животное) для выявления подавленной агрессии. Сбор психосоматического анамнеза.					
Раздел 4. Символдрама (Кататимно-имажинативная психотерапия)	Работа с мотивами «Луг», «Ручей», «Дом». Интерпретация телесных ощущений в воображении. Протоколы работы с психосоматическими заболеваниями (астма, кожные заболевания, ЖКТ).					
Раздел 5. Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП)	Теория Вильгельма Райха (мышечный панцирь, сегменты). Биоэнергетика А. Лоуэна. Понятие заземления. Практики снятия блоков в шейном, грудном и тазовом сегментах.					
Раздел 6. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) в психосоматике	Модель когнитивного искажения катастрофизации телесных ощущений (ипохондрия). Поведенческие эксперименты. Тренинг уверенности в общении с врачами.					
Контроль: 27						
Всего по дисциплине:		12	24	-	12	69

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Лаврова, М. А. Основы психосоматики: учебное пособие / М. А. Лаврова, Н. А. Томина, Я. И. Коряков; под редакцией М. А. Лавровой. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-7996-3485-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/156948/details	По логину и паролю
2.	Полиданов, М. А. Клиническая психология: учебное пособие / М. А. Полиданов, Л. С. Ильина, Р. П. Петрунькин. — Санкт-Петербург: РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/153837/details	По логину и паролю
3.	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом	https://www.iprbookshop.ru/books/155092/details	По логину и паролю

	консультировании, характерологии и этнологии / Л. Сонди ; перевод В. И. Николаев. — Москва: Когито- Центр, 2024. — 557 с. — ISBN 978-5-89353-394-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].		
--	--	--	--

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Бисалиев, Р. В. Расстройства личности. Психокоррекция и психотерапия: учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-2616-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/154443/details	По логину и паролю
2.	Открытие тела. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии: антология / под редакцией С. А. Римского. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-7312-0926-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/89304/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на

	передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В ПСИХОСОМАТИКЕ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.) (а также, обязательно представить задания для подготовки к практическим занятиям, а также критерии и шкалу оценивания к ним)

Вопросы к устному опросу:

1. Концепция «святой семерки» Ф. Александера: какие заболевания вошли в классический список и почему?
2. Специфика отечественного подхода к психосоматике (В.Н. Мясищев, кортико-висцеральная теория Быкова-Курцина).
3. Биопсихосоциальная модель Дж. Энджела: роль восприятия боли и социальной поддержки.
4. Понятие вторичной выгоды болезни: этические аспекты работы с этим феноменом.
5. Роль алекситимии («эмоциональной слепоты») в формировании соматического симптома.
6. Влияние хронического стресса на гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковую ось (НРА-ось).
7. Что такое аллостатическая нагрузка? Как она измеряется физиологически?
8. Механизм формирования психогенной одышки и гипервентиляционного синдрома при панических атаках/ПТСР.
9. Связь кожных заболеваний (нейродермит, псориаз) с аутоиммунными реакциями на фоне подавленной агрессии.
10. Торонтская шкала алекситимии (TAS-26): структура субшкал и критические значения.
11. Методика РНҚ-15: для чего используется этот скрининговый инструмент?
12. Особенности сбора анамнеза у психосоматического пациента (роль триггерных событий).
13. Дифференциальная диагностика между конверсионным расстройством и истинной неврологической патологией.
14. Протокол мотива «Луг» в символдраме: диагностическое значение состояния луга.
15. Мотив «Ручей» (переход через воду): интерпретация течения воды и дна водоема.
16. Специфика работы с мотивом «Дом» при психосоматических запросах.
17. Почему символдрама считается эффективным методом при работе с заболеваниями ЖКТ (на примере язвы)?
18. Интерпретация телесных ощущений (жар, холод, тяжесть), возникающих у клиента во время имажинации.
19. Теория мышечного панциря В. Райха: семь основных сегментов блокирования энергии.
20. Понятие «заземления» в биоэнергетике А. Лоуэна: физический и психологический смысл.
21. Шейный сегмент (глаза, рот) по Райху: какие эмоции здесь блокируются чаще всего?
22. Тазовый сегмент: связь хронических болей в пояснице с подавленной сексуальностью или страхом падения.
23. Когнитивная модель ипохондрии (соматоформного расстройства): катастрофизация телесных ощущений.
24. Поведенческий эксперимент при агорафобии, маскирующейся под приступы тахикардии.
25. Тренинг ассертивности (уверенности) как метод профилактики выгорания врачей-интернистов.

Задания к практическим занятиям:

1. Задание: составить сравнительную таблицу подходов З. Фрейда, Ф. Данбар и Ф. Александера к этиологии болезней.
2. Задание: Кейс-анализ. Пациенту поставили диагноз «бронхиальная астма». Найдите возможные фрейдовские фиксации (психосексуальный уровень) и александеровские конфликты (уровень отношений).

3. Задание: написать эссе (1 стр.) о том, как советская идеология повлияла на развитие термина «вегетососудистая дистония» (ВСД) вместо западной «панической атаки».
4. Задание: проанализировать свой личный опыт ОРВИ: какие события предшествовали заболеванию (конфликты, перегрузки)?
5. Задание: составить глоссарий терминов: конверсия, соматизация, диссоциация, алекситимия.
6. Задание: нарисовать схему петли обратной связи НРА-оси при остром стрессе.
7. Задание: провести мини-исследование: замерить пульс до и после выполнения техники заземления «Давление стопами в пол».
8. Задание: смоделировать диалог терапевта с клиентом, жалующимся на «ком в горле», используя знания о фарингеальном сегменте Райха.
9. Задание: Обзор литературы: найти метаанализ за последние 5 лет о влиянии ПТСР на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний.
10. Задание: Проведение тестирования сокурсника по шкале TAS-26. Интерпретация профиля.
11. Задание: Заполнение карты локализации симптомов (body map) для условного клиента с фибромиалгией.
12. Задание: Составление протокола интервью: вопросы для выявления связи мигрени с перфекционизмом и гневом.
13. Задание: Анализ медицинской выписки: выделение «красных флагов» (симптомов, требующих немедленного направления к врачу, а не терапии).
14. Задание: Упражнение. Закрыть глаза, представить луг. Зарисовать его и описать состояние почвы (трава, камни, сухость). Групповое обсуждение проекций.
15. Задание: Работа в парах. Один ведет мотив «Ручей», второй отслеживает микрореакции мышц лица ведомого.
16. Задание: придумать завершение (интерпретацию) для образа «Гнилой плод на красивом дереве» у клиента с онкологическим заболеванием.
17. Задание: Разработка скрипта короткой (5 мин) имажинации для снятия тошноты перед химиотерапией.
18. Задание: Таблица соответствия: тип ландшафта в образе — предполагаемый тип личности (например, голая пустыня — шизоидность).
19. Задание: Демонстрация упражнения на снятие диафрагмального блока («Арка Лоуэна»). Отработка в тройках.
20. Задание: Практика «Заземление»: выполнение позы «гневные ноги» (выплеск агрессии ногами об мат) и анализ чувств после.
21. Задание: Самодиагностика напряжения глаз (райхианский подход). Выполнение упражнений на расширение периферийного зрения.
22. Задание: Работа с тазовым сегментом: упражнение на биевание тазом о кушетку/мат для высвобождения подавленных импульсов.
23. Задание: Заполнение таблицы когнитивной реструктуризации для мысли «Если мое сердце бьется быстро, я сейчас умру от инфаркта».
24. Задание: Составление иерархии страхов для клиента с кардионеврозом (от чтения новостей о болезнях до похода в спортзал).
25. Задание: Ролевая игра «Пациент — Уверенный врач». Отработка навыка отказа от избыточных обследований при нормальных анализах.

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических/лабораторных занятиях

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства,

	способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания, кейсовые задания и т.п.)

Задания	Индикатор компетенции
Базовый уровень	
Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Франц Александер в рамках концепции специфичности интрапсихического конфликта выделил группу заболеваний, получившую название «чикагская семерка». Какое из перечисленных заболеваний традиционно НЕ входит в этот классический список (согласно современным ревизиям его работ)? А) Язвенный колит. Б) Бронхиальная астма. В) Эссенциальная гипертензия. Г) Шизофрения. Ответ: Г	ПК-1.3
Задание 2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно кортико-висцеральной теории Быкова-Курцина, формирование соматической патологии обусловлено нарушением функциональных связей между корой больших полушарий и внутренними органами. Какой физиологический механизм является центральным в этой модели? А) Нарушение условных рефлексов на интероцептивные сигналы. Б) Генетическая мутация HLA-комплекса. В) Избыточная выработка антител класса IgE. Г) Структурная деформация позвоночного столба. Ответ: А	ПК-1.3
Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Как называется психологический конструкт, описывающий сниженную способность к идентификации и вербализации собственных эмоциональных состояний, который рассматривается как ключевой фактор риска развития психосоматических расстройств? А) Когнитивный диссонанс. Б) Алекситимия. В) Дерекализация. Г) Амбивалентность. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 4. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ПК-1.3

В телесно-ориентированной терапии Вильгельма Райха под «мышечным панцирем» понимается хроническое мышечное напряжение, блокирующее свободное течение энергии. Сколько основных сегментов тела выделяет Райх для локализации этого панциря? А) Три сегмента. Б) Пять сегментов. В) Семь сегментов. Г) Десять сегментов. Ответ: В	
Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нейробиологический каскад реакций запускается в гипоталамусе при восприятии угрозы, приводя в конечном итоге к выбросу глюкокортикоидов надпочечниками? А) Симпато-адреналовая система (САС). Б) Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая ось (НРА-ось). В) Ренин-ангиотензиновая система. Г) Щитовидная железа — гипофиз. Ответ: Б	ПК-1.3
Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Отметьте заболевания, которые входят в классическую «святую семерку» Франца Александера: А) Ревматоидный артрит. Б) Маниакально-депрессивный психоз. В) Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Г) Неспецифический язвенный колит. Д) Бронхиальная астма. Ответ: А, В, Г, Д	ПК-1.3
Задание 7. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Какие характеристики являются диагностическими критериями алекситимии согласно опроснику TAS-26? А) Трудности идентификации чувств и их дифференциации от телесных ощущений Б) Склонность к чрезмерному фантазированию и уходу в мир грез В) Сниженная способность к символизации (бедность воображения). Г) Повышенная эмпатия и чувствительность к чужому горю. Д) Ориентация на внешнее событийное мышление (внешние детали вместо внутренних переживаний). Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
Задание 8. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. Выберите утверждения, верно описывающие концепцию «аллостатической нагрузки» Брюса Мак-Юэна: А) Это цена адаптации организма к хроническому или повторяющемуся стрессу. Б) Аллостаз является синонимом абсолютного гомеостаза. В) Длительная активация стресс-реализующих систем приводит к износу сосудистой и нервной ткани. Г) Нагрузка измеряется исключительно через субъективные отчеты пациента. Д) Высокий уровень маркеров воспаления (интерлейкин-6) может быть следствием аллостатической перегрузки. Ответ: А, В, Д	ПК-1.3
Задание 9. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. В методе Катагитимо-имагинативной психотерапии (символдраме) мотив «Ручей» используется для диагностики способности клиента справляться с жизненными трудностями. Что символизирует необходимость перешагивать/перепрыгивать через ручей вброд? А) Наличие объективных препятствий в жизни, требующих усилий. Б) Желание вернуться в младенчество. В) Степень готовности клиента преодолевать фрустрацию. Г) Полное отсутствие проблем у испытуемого. Ответ: А, В	ПК-1.3
Задание 10. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы. При проведении клинко-психологического интервью с пациентом, страдающим синдромом раздраженного кишечника (СРК), какие темы необходимо затронуть для оценки вклада постстрессовых факторов? А) Хронологию появления симптомов относительно даты травматического события. Б) Семейную историю онкологических заболеваний. В) Наличие пищевых триггеров в сочетании с ситуациями социального напряжения. Г) Уровень артериального давления во время сна. Д) Способы регуляции гнева и агрессии в конфликтных ситуациях. Ответ: А, В, Д	ПК-1.3

Повышенный уровень	
Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы формирования психосоматического расстройства согласно интегративной биопсихосоциальной модели в хронологическом порядке: 1. Закрепление симптома через вторичную выгоду и социальную поддержку болезни. 2. Воздействие хронического психосоциального стрессора. 3. Фиксация вегетативного дисбаланса и структурные изменения органа (патоморфоз). 4. Эмоциональное отреагирование подавленного аффекта через вегетативную нервную систему. Ответ: 2 — 4 — 3 — 1	ПК-1.3
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность фаз работы с сопротивлением в телесно-ориентированной психотерапии (на примере снятия блока): 1. Углубление дыхания и усиление напряжения до предела. 2. Осознание зоны привычного мышечного зажима. 3. Резкое расслабление мышцы и отслеживание спонтанных импульсов (плач, крик, удар). 4. Интеграция опыта и заземление. Ответ: 2 — 1 — 3 — 4	ПК-1.3
Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите стадии развития аутоиммунного процесса (например, ревматоидного артрита) с точки зрения влияния стресса: 1. Латентный период накопления генетической предрасположенности. 2. Острый стрессор, вызывающий массивный выброс провоспалительных цитокинов. 3. Клиническая манифестация заболевания (боль, отек суставов). 4. Потеря толерантности иммунной системы к собственным тканям. Ответ: 1 — 2 — 4 — 3	ПК-1.3
Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность. Установите порядок действий клинического психолога при направлении пациента с неясными болями к врачу-интернисту: 1. Формулирование рекомендаций для врача с акцентом на психогенные факторы без обесценивания жалоб. 2. Проведение скрининга на депрессию, тревогу и алекситимию. 3. Сбор анамнеза исключительной направленности (исключение органики). 4. Оценка динамики боли после получения результатов анализов. Ответ: 3 — 2 — 4 — 1	ПК-1.3
Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите шаги когнитивно-поведенческой коррекции ипохондрии (соматоформного расстройства): 1. Идентификация автоматических мыслей о катастрофическом исходе болезни. 2. Проведение поведенческого эксперимента (например, бег по лестнице для проверки тахикардии). 3. Оспаривание доказательств «за» и «против» мысли. 4. Мониторинг телесных ощущений в дневнике. Ответ: 4 — 1 — 3 — 2	ПК-1.3
Задание 16. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Клиент жалуется на хронические спазмы в области шеи и плеч, мешающие глубокому вдоху. Назовите данный сегмент «панциря» по В. Райху и укажите основной подавляемый импульс. Ответ: Шейный сегмент; подавленный плач, крик или импульс отталкивания.	ПК-1.3
Задание 17. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Пациент с подтвержденной бронхиальной астмой испытывает приступы строго в присутствии авторитарного начальника. Сформулируйте одну гипотезу о поддерживающем механизме симптома согласно психоаналитическому подходу. Ответ: Пример: Симптом как конверсионное выражение подавленного «крика о помощи» или невозможности выразить пассивную агрессию против фигуры власти из-за страха увольнения.	ПК-1.3
Задание 18. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. Назовите два ключевых гормона-маркера, уровень которых повышается в крови при активации НРА-оси в ответ на острую травму. Ответ: АКТГ (адренокортикотропный гормон) и кортизол.	ПК-1.3

Задание 19. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. На основе высокого балла по субшкале «Трудности идентификации чувств» (TAS-26) сформулируйте одну первоочередную терапевтическую цель для данного клиента. Ответ: Развитие навыка ментализации и связывания телесных ощущений (ком, жар, холод) с конкретными эмоциональными ярлыками (страх, гнев, радость).	ПК-1.3
Задание 20. Прочитайте текст, напишите ответ на вопрос, используя четкие, компактные формулировки. В чем заключается основное отличие первичной алекситимии от вторичной с точки зрения этиологии? Ответ: Первичная обусловлена нейробиологическим дефицитом связей между полушариями мозга (развитие); вторичная является защитным механизмом, сформировавшимся вследствие тяжелой травмы или воспитания в семье, где эмоции табуировались.	ПК-1.3

Критерии и шкала оценивания:

Оценка	Количество баллов
«отлично» /зачтено	83-100 баллов
«хорошо»/ зачтено	68-82 балла
«удовлетворительно»/ зачтено	50-67 баллов
«неудовлетворительно»/ не зачтено	0-49 баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Обучающийся демонстрирует глубокое понимание биопсихосоциальной природы заболевания. Самостоятельно проводит дифференциальную диагностику между органической патологией и функциональным (психогенным) компонентом на основе анамнеза. Точно интерпретирует данные специализированных методик (TAS-26, PHQ-15), выявляя скрытые конфликты и уровень алекситимии. Рекомендации носят комплексный характер: включают работу с врачом-интернистом, семейное консультирование и конкретные техники саморегуляции (ТОП, дыхание). Текст заключения структурирован,	Обучающийся корректно обобщает результаты обследования и видит связь между стрессором и симптомом. Однако интерпретация данных стандартизирована (без учета уникального контекста жизни клиента). Оценка рисков проводится частично (например, учтены только физиологические риски при игнорировании суицидальных или социальных). Рекомендации верны по сути, но избыточно директивны или опираются исключительно на один метод (только КПТ без учета телесности). Допускаются незначительные	Обучающийся способен перечислить основные симптомы и соотнести их с базовыми теориями («это похоже на конверсионную реакцию»). Однако испытывает трудности при интеграции данных разных методов (противоречие между результатами теста и клинической беседой остается неразрешенным). Оценка ресурсов носит формальный характер. Рекомендации банальны («нужно меньше нервничать», «соблюдайте режим дня») и не адаптированы под клинический статус пациента (например, назначение активной физической нагрузки человеку в фазе истощения). Зачтено при условии правильного определения базовой проблемы.	Демонстрирует непонимание границ своей компетенции (дает медицинские советы вместо психологических). Игнорирует данные объективного обследования (МРТ, анализы крови), настаивая на чисто психологической природе явной органики. Не может отличить вторичную выгоду от симуляции. Психологические потребности и риски определяются неверно. Итоговое заключение отсутствует или представляет собой набор разрозненных цитат из учебника без связи с кейсом.

	терминологически грамотен и учитывает социальные ограничения клиента.	ошибки в терминологии при описании нейрофизиологии стресса.		
--	---	---	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СУИЦИДОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области превенции, кризисного вмешательства и психотерапии суицидального поведения. Изучение этиопатогенеза суицида как следствия острого и хронического стресса, освоение протоколов оценки риска и техник стабилизации клиентов с посттравматическими состояниями.
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикатор	Знания (Знать)	Умения (Уметь)	Навыки (Владеть)
ПК-1.3. Обобщает результаты психологического обследования, оценивает психологические потребности, риски и ресурсы клиентов с постстрессовыми расстройствами, разрабатывает психологические рекомендации с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	Теории суицидального поведения (Э. Шнейдман, Рой Баумейстер, модель интерперсональной теории Т. Джойнера). Клинические маркеры перехода от пассивных суицидальных мыслей к активным намерениям. Специфику суицидального риска при ПТСР, депрессии и расстройствах адаптации. Протоколы этики и правовые нормы («Закон о психиатрической помощи») при работе с летальностью.	Проводить скрининговую оценку суицидального риска (шкала Коламбуса, SAD-PERSONS, Колумбийский протокол). Дифференцировать истинные суицидальные намерения от демонстративно-шантажного поведения. Формулировать многофакторную гипотезу причин суицидальности с учетом травматического анамнеза.	Методологией составления антисуицидального контракта. Навыками проведения кризисного интервью. Техниками краткосрочной терапии, сфокусированной на решении острых проблем (Crisis Intervention Model).

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очно-заочная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Раздел 1. Введение в суицидологию. Эпидемиология	Понятие самоубийства, парасуицида. Суицидальная идеация. Глобальная статистика ВОЗ и специфика статистики в РФ.					
Раздел 2. Теоретические модели суицидального поведения	Психодинамический подход (роль агрессии, направленной на себя). Когнитивная триада безнадежности А. Бека. Интерперсональная теория (психалгия, обремененность).					
Раздел 3. Факторы риска и протективные факторы	Социально-демографические (пол, возраст), клинические (коморбидность ПТСР и зависимости) и ситуационные факторы (утрата, банкротство). Посттравматическое горе.					
Раздел 4. Оценка и управление риском	Инструменты диагностики (SAD PERSONS, PHQ-9 item 9). Отличие планов, намерений и средств. Принципы работы «безопасной комнаты».					

Раздел 5. Кризисное вмешательство и терапия	Протокол Стэнли-Брауна (Safety Planning). Контракт о несовершении суицида. Работа с семьей суицидента.					
Раздел 6. Вторичная травма специалиста и супервизия	Синдром выгорания консультантов «горячих линий». Этические дилеммы (брекинг конфиденциальности).					
Контроль:						
Всего по дисциплине:		12	24	-	12	69

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология: учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/120138/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Антология суицидологии: основные статьи зарубежных ученых. 1912–1993 / Д. Молтсбергер, М. Голдблатт, Э. Джонс [и др.]; перевод О. Ю. Донец, под редакцией Д. Т. Молтсбергера, М. Д. Голдблатта. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-89353-527-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/88130/details	По логину и паролю
2.	Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие / Т. Б. Дмитриева, Ф. С. Сафуанов, Е. И. Сулимовская [и др.]; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — Москва: Генезис, 2025. — 656 с. — ISBN 978-5-98563-724-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/161759/details	По логину и паролю
3.	Колесникова, Н. Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: учебное пособие для психологов силовых структур / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 116 с. — Текст:	https://www.iprbookshop.ru/books/19290/details	По логину и паролю

	электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
4.	Синягин, Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1501-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/141678/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержится. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких

заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБЫДЕННОЙ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование комплексных знаний о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии; 2. развитие у обучающихся представлений о феноменологии психических и поведенческих нарушений и их месте в обыденной жизни, а также о трудностях, с которыми встречаются в своей профессиональной деятельности психологи; 3. освоение методов и подходов применяемых в клинической психологии для повышении адаптивных ресурсов человека, охраны его психического и соматического здоровья.
Задачи дисциплины	1. ознакомление обучающихся с современными теоретическими, методологическими и практическими проблемами и возможностями клинической психологии; 2. систематизация знаний о современных психологических подходах к концептуализации наиболее эпидемиологически и социально значимых психических и поведенческих расстройств; 3. приобретение, освоение и отработка студентами навыков психологической диагностики и концептуализации единичного случая – человека с нарушением психологической адаптации в обыденной жизни; 4. формирование у обучающихся клинико-психологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология обыденной жизни относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока ФТД «Факультативные дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теории личности в психологии, Психология развития человека, Теория, методология и практика психологического консультирования, психология современной семьи
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психотерапии, Детская клиническая психология, Актуальные проблемы психосоматики, Актуальные проблемы девиантологии, Нейропсихологические аспекты консультирования, Методы клинико-психологической диагностики, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
-----------------	---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами			
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами			
Основные этапы и принципы проведения психологического обследования в индивидуальном или групповом формате	Устанавливать контакт с обследуемым, проводить предварительную беседу по сбору информации, давать инструкции психодиагностических методик, обрабатывать полученные результаты, формулировать заключение по итогам обследования	Навыками предоставления клинического случая по результатам психологического обследования	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПР	
1	Актуальные проблемы клинической психологии	2	18	2	2	14
2	Клинико-психологические феномены обыденной жизни	2	18	2	2	14
3	Клиническая психология отклоняющегося поведения	2	18	2	2	14
4	Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	2	20	2	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	2				
	ИТОГО	2	72	8	8	54

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
-------	---------------------------	------------

1	Актуальные проблемы клинической психологии	Определение, объект и предмет современной клинической психологии. Функции и задачи клинического психолога в решении проблем, связанных с нарушениями функционирования обыденной жизни.
2	Клинико-психологические феномены обыденной жизни	Феноменология стресса и совладающего поведения личности. Влияние стресса на обыденную жизнь. Понятие устойчивости личности. Соотношение самоидентичности индивида и непереносимости неопределенности. Телесность как сфера обыденной жизни. Здоровье и болезнь как субъективное переживание обыденного. Психологические последствия развития информационных технологий.
3	Клиническая психология отклоняющегося поведения	Основные понятия, типология и подходы к рассмотрению девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Химические и нехимические зависимости. Делинквентное поведение. Сексуальные девиации. Нарушения пищевого поведения. Зависимость от гаджетов.
4	Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Определение эмоционального выгорания, психологические и медицинские аспекты выгорания. Механизмы формирования выгорания. Методы диагностики, самопомощи и коррекции людям с признаками эмоционального выгорания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами			
ПК-2.2	Знать: Основные этапы и принципы проведения психологического обследования в индивидуальном или групповом формате	Актуальные проблемы клинической психологии Клинико-психологические феномены обыденной жизни Клиническая психология отклоняющегося поведения Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Практические задания
	Уметь: устанавливать контакт с обследуемым, проводить предварительную беседу по сбору информации, давать инструкции психодиагностических методик, обрабатывать полученные результаты, формулировать заключение по итогам обследования	Актуальные проблемы клинической психологии Клинико-психологические феномены обыденной жизни Клиническая психология отклоняющегося поведения Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Практические задания
	Владеть: Навыками предоставления клинического случая по результатам психологического обследования	Актуальные проблемы клинической психологии Клинико-психологические феномены обыденной жизни Клиническая психология отклоняющегося поведения Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	Практические задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Актуальные проблемы клинической психологии	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
2	Клинико-психологические феномены обыденной жизни	
3	Клиническая психология отклоняющегося поведения	
4	Психологические аспекты эмоционального выгорания в профессиональной деятельности	

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина С.А. Клиническая психология : учебное пособие / Ведехина С.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / Бодров В.А.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-4486-0828-5.	https://www.iprbookshop.ru/88196.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колб Б. Мозг и поведение. Введение / Колб Б., Уишоу И.К., Тески Дж.К.. — Москва : Лаборатория знаний, 2023. — 790 с. — ISBN 978-5-93208-619-3.	https://www.iprbookshop.ru/129439.html	По логину и паролю
2	Социально-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Профилактика зависимости от психоактивных веществ и формирования жизнестойкости молодежи : методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 96 с.	https://www.iprbookshop.ru/83834.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

	Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф
--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ СЛУЧАЯ
В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	37.04.01 Психология
Направленность (профиль/специализация)	Психотерапия постстрессовых расстройств
Уровень высшего образования	Магистратура
Форма обучения	Очно-заочная

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получение теоретических знаний о комплексном, системном подходе к изучению человека в норме и патологии с позиций биопсихосоциальной парадигмы в клинической психологии. 2. Освоение навыков биопсихосоциальной концептуализации клинического случая (психические расстройства).
Задачи дисциплины	1. Формирование представлений о теоретико-методологических основаниях биопсихосоциального подхода в психологии и медицине. 2. Приобретение способности оперировать основными понятиями категориального аппарата биопсихосоциального подхода. 3. Приобретение представлений о системе биологических, социальных и психологических факторов в структуре этиопатогенеза психических расстройств. 4. Освоение технологий биопсихосоциальной концептуализации клинического случая.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биопсихосоциальная концептуализация в клинической психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Актуальные проблемы клинической психологии и психологии здоровья, Теории личности в психологии, Психология развития человека, Теория, методология и практика психологического консультирования, Психология индивидуальных различий
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Актуальные проблемы девиантологии, Методы психотерапии в консультировании, Нейропсихологические аспекты консультирования, Методы клинко-психологической диагностики, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			

Консультативная	Психические процессы, свойства и состояния клиентов	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами	ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами
-----------------	---	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами		
ПК-2.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы психологической помощи		
Различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Подбирать психодиагностические методы в соответствии с индивидуальным запросом клиента	Навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования
ПК-2.2. Использует методы и техники индивидуального, семейного и группового психологического консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Навыками обобщения результатов психологического обследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СР
				Лек	ПР	
1	Раздел 1. История создания биопсихосоциального подхода	3				
2	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине	3	10	1,5	0,5	8
3	Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии	3	10	1,5	0,5	8
4	Раздел 2. Факторы развития заболеваний	3				
5	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей	3	10,5	1	1,5	8
6	Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств	3	10,5	1	1,5	8
7	Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом	3	10,5	1	1,5	8

8	Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств	3	10,5	1	1,5	8
9	Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	3	10	1	1	6
10	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	3				
	ИТОГО	3	72	8	8	52

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. История создания биопсихосоциального подхода.	
2	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине.	Основные положения. История создания биопсихосоциальной модели в медицине.
3	Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Единство предмета клинической психологии и интегрирующий потенциал биопсихосоциального подхода. Естественнонаучное и гуманитарное направления в клинической психологии: подходы, модели, методы.
4	Раздел 2. Факторы развития заболеваний	
5	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей	Биологические, психологические, социальные факторы развития аддикции. Медико-биологическая модель объяснения. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов аддикций.
6	Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств	Биологические, психологические, социальные факторы развития аффективных расстройств. Факторы риска развития рекуррентной депрессии. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов аффективных расстройств.
7	Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом	Биологические, психологические, социальные факторы развития тревожных расстройств. Связь факторов развития тревожных и аффективных расстройств. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов тревожных расстройств.
8	Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств	Биологические, психологические, социальные факторы развития шизофрении. Генетические исследования развития шизофрении. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов шизофрении.
9	Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Биологические, психологические, социальные факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств. Психологические методы оценки биологических, социальных и психологических факторов обсессивно-компульсивных расстройств.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологической помощи клиентам с постстрессовыми расстройствами			

ПК-2.1	Знать: различные методы сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине. Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Устный опрос
	Уметь: подбирать психодиагностические методы в соответствие с индивидуальным запросом клиента	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос
	Владеть: навыками составления комплекса психодиагностических методик, отвечающих задачам исследования	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос
ПК-2.2	Знать: Обработку результатов методов сбора информации о психологическом состоянии и благополучии клиента	Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине. Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Устный опрос
	Уметь: выявлять психологические потребности, риски и ресурсы клиентов	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос
	Владеть: Навыками обобщения результатов психологического обследования	Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. История создания биопсихосоциального подхода. Тема 1. Биопсихосоциальная модель в медицине. Тема 2. Биопсихосоциальная парадигма в психологии.	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.
2	Раздел 2. Факторы развития заболеваний Тема 3. Факторы развития зависимого поведения и зависимостей Тема 4. Факторы развития аффективных расстройств Тема 5. Факторы развития расстройств, связанных с тревогой и страхом Тема 6. Факторы развития шизофрении и других первичных психотических расстройств Тема 7. Факторы развития обсессивно-компульсивных расстройств	Самостоятельная работа обучающихся ведется параллельно аудиторным занятиям и включает в себя: конспектирование, работа с литературой, подготовка мультимедийной презентации для выступления с докладом. Задания для самостоятельной работы формулируются преподавателем в начале дисциплины, обозначаются сроки ее выполнения и критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Фролова Ю.Г. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2.	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути : материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / Б.С. Алишев [и др.]. — Москва : Институт психологии РАН, 2009. — 336 с. — ISBN 978-5-9270-0168-2.	https://www.iprbookshop.ru/47560.html	По логину и паролю
2	Старшенбаум Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Старшенбаум Г.В. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4.	https://www.iprbookshop.ru/88315.html	По логину и паролю
3	Фролова Ю.Г. Психология здоровья: пособие / Фролова Ю.Г. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2.	https://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендуется в начале дисциплины проводить лекционные занятия, затем – практические. Самостоятельная работа обучающихся проводится в течение всей дисциплины, задания к ней формулируются в начале дисциплины. Контроль текущей успеваемости проводится на каждом практическом занятии в виде оценки выполнения контрольных и практических заданий. Промежуточный контроль (зачет) в виде тестирования проводится в личном кабинете обучающегося на образовательном портале в конце освоения дисциплины. Аудиторная и самостоятельная работа студентов осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины