

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.10.2026 14:38:59

Уникальный программный ключ:

90e61054812458e4586514a87550a9d89d75c851b3f5160a03a9ef20b4800

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»

**Московский
Институт
Психоанализа**

(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (лексико-грамматические тестовые задания)

1. Find the equivalents of the following words and phrases in the text:

подходящий
допускать
объяснять
последователь
согласно...
предполагать
принимать во внимание
члены группы
возрастать
ключевые черты
умение
включать
успех, успешный
работник
определять
«теории обстоятельств»
подниматься
отношения
убеждение, мнение
действие
умственные способности
через
наблюдение
выполнять, реализовать
мужское качество
моральные и этические стандарты
термин
позволять
наблюдение, инспектирование
групповая работа
поощрение
наказание
зависеть от...
определенный
вклад
мотивировать
важность
поощрять
связь

2. Match the following words and phrases with their Russian equivalents:

1. Depend on	1. поощрять
2. Contingency theories	2. подходящий
3. include	3. важность

4. input	4. связь
5. determine	5. мотивировать
6. skill	6. определенный
7. punishment	7. вклад
8. employee	8. зависеть от...
9. Take into account	9. наказание
10. According to	10. поощрение
11. reward	11. допускать
12. suggest	12. групповая работа
13. Success, successful	13. наблюдение, инспектирование
14. encourage	14. позволять
15. Group members	15. термин
16. suitable for	16. участие
17. explain	17. моральные и этические стандарты
18. importance	18. выполнять, реализовать
19. observation	19. объяснять
20. contribution	20. мужское качество
21. fulfill	21. содействие
22. certain	22. наблюдение
23. relationship	23. через
24. motivate	24. умственные способности
25. term	25. действие
26. Moral and ethical standards	26. убеждение, мнение
27. connection	27. отношения
28. belief	28. подниматься
29. allow	29. «теории обстоятельств»
30. assume	30. определять
31. action	31. работник
32. supervision	32. успех, успешный
33. rise	33. включать
34. through	34. умение
35. Male quality	35. ключевые черты
36. follower	36. возрастать
37. Mental qualities	37. члены группы
38. follower	38. принимать во внимание
39. increase	39. предполагать
40. group performance	40. согласно...
41. Key features	41. последователь

3. Match the words in the two columns to make up word combinations, then make sentences with them:

focus	for
major / certain	standards
male	on
key	one's potential
suitable	performance
take	quality
ethical	type
group	features
fulfill	into account

4. Fill in the gaps.

1. Even the best designed of today's offices represent an artificial environment where it can be difficult to stay positive and bursting energy. Complaints about feeling tired, having no energy or no interest in food, headaches and backaches are commonplace.

Office workers often say that health problems are the inevitable consequence of working in an office. (.....) While there may be little you can do about the evening-ringing phones or the tempers of your colleagues, you needn't feel unwell. There is plenty you can do to restore those energy levels and feelings of well-being.

- a. That solution to the problem may not work for everyone.
 - b. However, this is not the case.
 - c. The answer here is you must keep doing it until you get really used to it.
 - d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.
2. The first thing you must address is tiredness. If at the weekend you stay up all night dancing or going to dinner parties and sleep all the following morning, you can't expect your body to adjust on Monday morning to a completely different routine. (.....) For most us, however, it's a very bad idea.
- a. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
 - b. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - c. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - d. However, this is not the case.
3. Our diets are another way we mistreat ourselves. Many office workers say they don't have breakfast – but you really should eat something, however, small, before you leave home. And if you're busy over lunch or have to go shopping, it's possible to forget to eat then, too. So you get to the evening and suddenly realise how hungry you are. (.....) The sooner you do, the better because nothing is more important than eating and drinking regularly.
- a. Always remember that you don't need to behave in the same way.
 - b. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - c. That solution to the problem may not work for everyone.
 - d. This is, of course, a disastrous way for anyone to run their life and you need to realize that.
4. You should also do a session of exercise once or twice a week in the evenings. (.....) Recent American research has established that regular, vigorous exercise is a good way of improving your mood and that the effects last far longer than the session itself. It does have to be vigorous though – walking or tennis have to be kept up for at least an hour to have a positive effect.
- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - b. That solution to the problem may not work for everyone.
 - c. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
 - d. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
5. All the advice on exercise says that you should choose something which you like doing. To this, many people reply: but I don't like doing any form of exercise! Most people start off with the intention of exercising but soon lose interest. (.....) Then you will miss it when you don't do it. In order to motivate yourself, you need to keep reminding yourself of the advantages.
- a. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
 - b. That solution to the problem may not work for everyone.
 - c. However, this is not the case.
 - d. The answer is you must keep doing it until you get really used to it.
6. If you're working in an office with no natural light, you should go out for a walk for at least half an hour a day, even when the weather is dull and rainy. The importance of spending some time in daylight is often ignored. We now know that lack of sunlight can cause depression. (.....) Time spent out of doors, even if it's only a few minutes, is never wasted.
- a. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - b. Always remember that you don't need to behave in the same way.
 - c. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - d. Some people seem to be able to keep this up without any negative effects on their health.
7. You may be bothered by some of your colleagues' bad temper or lateness. Take a few moments to think about how they influence your own state of mind. (.....) You are much more likely to enjoy your evening if you leave work feeling positive and it's the same for your colleagues. Take steps to make sure work is a place where you look forward to going. You will spend many hours of your life there!
- a. This will help you to get to sleep and wake up refreshed.
 - b. This can be avoided, however, by careful planning of the working day.
 - c. However, this is not the case.
 - d. Always remember that you don't need to behave in the same way.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет/зачет с оценкой .

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Autism Spectrum Disorder Research: Time for Positive Psychology *Kristy Lorraine Dykshoorn* and Damien C Cormier Department of Educational Psychology, University of Alberta, Canada // Autism Open Access, Vol. 9 Iss. 1 No: 235*

AUTISM SPECTRUM DISORDER Leo Kanner, a child psychologist, identified Autism as a childhood medical disorder in 1943 [9]. In the inaugural article, Kanner (1943) described 11 case studies based on his work with eight boys and three girls. He used the 11 case studies to demonstrate the individual differences found in children with “autistic disturbances” but identified the fundamental similarity as “the children’s inability to relate themselves in the ordinary way to people and situations from the beginning of life”. According to Coleman, Kanner felt that the term autistic best described the “extreme aloneness from the beginning of life and an anxious, obsessive desire for the preservation of sameness” that the children had in common [9,10] Kanner noted that all eleven children lacked typical physical reciprocity (i.e., eye gaze and shoulder shrugging when an adult caregiver lifts the child up) [9]. Additionally, he highlighted the common communication deficits; indicating that three of the children never acquired language and the other eight learned to speak at the typical age or after some delay, but did not possess mature, spontaneous conveyance of meaning. Finally, Kanner highly emphasized the children’s general disinterest in other people. The final paragraph of Kanner’s article began a trend of parent blaming [9]. The term Refrigerator Mother was coined as a description of the types of mother’s that cause children with autism [11]. Fortunately, science has since refuted this caregiver-blaming trend [10]. Despite Kanner’s emphasis on the specific deficits these eleven children were facing and his overall negative impression, he made a point of noting the cognitive potentialities, intelligent physiognomies, serious-mindedness and anxious tenseness observed in these children. It is important to note, however, that these characteristics can only conclusively describe the eleven case studies Kanner presented. Autism presents in a number of different ways and, as Stephen Shore, an adult with Autism, explained, “If you’ve met one person with autism, you’ve met one person with autism” [9]. According to the Centre for Disease Control and Prevention, Autism Spectrum Disorder occurs in about 1 in 59 children, a prevalence rate of 1.68%, which has increased from 1 in 150 in 2000. Additionally, ASD is roughly four times more likely to be diagnosed in boys than girls [12]. According to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM5; American Psychiatric Association [APA] 2013), ASD has been categorized as a “Neurodevelopmental Disorder” [13]. Under this umbrella term, there are several disorders that have onset during the same critical developmental period. In general, children with ASD, display deficits in social interaction, communication, and behavioural patterns. More specifically, Children with ASD display: (a) persistent deficits in communication and social interaction across several contexts; (b) restricted, repetitive patterns of behaviour, interests, or activities; (c) symptoms must be present in the early developmental period; and, (d) symptoms cause clinically significant impairment in social, occupational, or other

important areas of current functioning [13]. The afore mentioned symptoms can manifest in a variety of ways depending on autistic condition, developmental level, and chronological age, which is why the disorder is considered a spectrum [13]. This spectrum of symptoms does not occur in isolation rather, they often occur within the context of a family unit. Difficulties related to sleep, eating, aggressive behaviours, communication, difficulty changing routine, and repetitive behaviours (to name a few) can disrupt each member of the family [14].

FAMILY SYSTEMS AND ASD The Family Systems approach to psychological research values each family member's subjective understanding of their reality [15]. Family systems theorists suggest that all parts of the family unit are equally important in the development and socialization of family [16]. Further, the development and socialization of the family is influenced by the social context and system in which the family lives [15]. Finally, the importance of caregivers in the life, development, and wellbeing of children is consistent with family systems models of counselling and psychological research [17]. Despite the relative inward focus of children with ASD, it can be assumed that the systemic context in which the child is being raised will have an impact on the child's overall development [18]. Because of the unique characteristics and qualities of children with ASD, existing family systems research needs to be considered with caution and new ASD-specific family systems research needs to be developed. Family systems theory was identified and described as a result of the emergence of family therapy, which gained popularity after World War II [19]. At the time, psychologists and psychiatrists became increasingly interested in the many influences on human behaviour and wondered what would happen if the whole family engaged in treatment together. Beginning as an experiment, psychologists would invite the whole family into therapy to observe and gain a better understanding of the interactions and family dynamics. Naturally, psychologists began developing their own theories of family therapy and independent schools began to emerge (eg: psychodynamic family therapy, Bowen systems therapy, Satir family therapy [19]). Despite the various forms of family therapy available, the family systems influence on research has remained largely united under the assumption that an individual's system (family or social) significantly influences his or her personal development. Consequently, research projects that adhere to the family systems approach focus on the interconnectedness of the family unit and seek to understand the influence of one or more family member(s) on the other(s). It can, therefore, be inferred that the experiences, coping ability, mental health and social support of caregivers influence the functioning of the entire family unit and thus the psychological health of an individual is directly connected to the psychological health of the family as a whole.

REFERENCES

1. Duckworth AL, Steen TA, Seligman MEP. Positive psychology in clinical practice. *Annu Rev Clin Psychol.* 2005;1:629-651.
2. Maddux JE. Stopping the madness: Positive psychology and the deconstruction of the illness ideology and the DSM. *Handbook of Positive Psychology.* 2002;13-25.
3. Maddux JE, Gosselin JT, Winstead BA. Conceptions of psychopathology: A social constructionist perspective. 2005;3-18.
4. Maddux JE, Snyder CR, Lopez SJ. Toward a positive clinical psychology: Deconstructing the illness ideology and constructing an ideology of human strengths and potential. 2004;320-334.
5. Seligman MEP, Csikszentmihalyi M. Positive psychology: An introduction. *Am Psychol.* 2000;55(1):5-14.
6. Wood AM, Tarrier N. Positive clinical psychology: A new vision and strategy for integrated research and practice. *Clin Psychol Rev.* 2010;30(7):819-829.
7. Cicchetti D, Toth SL. The development of depression in children and adolescents. *Am Psychol.* 1998;53(2): 221-241.
8. Sroufe LA, Carlson EA, Levy AK, Egeland B. Implication of attachment theory for developmental psychopathology. *Dev Psychopathol.* 1999;11(1):1-13.
9. Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child.* 1943;2:217-250.
10. Coleman M. Young children with autism or autistic-like behavior. *Infants Young Child.* 1989;1:22-31.
11. Sanua VD. A comparative study of opinions of USA and European professionals on the etiology of infantile autism. *Int J Soc Psychiatry.* 1986;32(2):16-30.
12. <http://www.cdc.gov/ncbddd/autism/data.html>
13. American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders.* 2013.
14. Glass PW. Autism and the family: A qualitative perspective. 2001;1175.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Students of amnesia have noted before that some amnesic patients live in a "permanent present" (e.g., Barbizet, 1970, p. 33). The context of the discussion of relevant cases usually implies that such patients are unaware of their past. But writers on amnesia have sometimes pointed out that because the patients cannot utilize the past, their future too must remain hazy, vague, and confused, leaving them "marooned in the moment" (e.g., Lidz, 1942, p. 596). Our observations of N.N. corroborate the idea that the lack of conscious awareness of personal time encompasses both the past and the future. A normal healthy person who possesses auto-noetic consciousness is capable of becoming aware of her own past as well as her own future; she is capable of mental time travel, roaming at will over what has happened as readily as over what might happen, independently of physical laws that govern the universe. N.N. seems to be completely incapable of doing so. It is this fact that provides the basis for the conclusion that he is severely or completely lacking in auto-noetic consciousness.

David Ingvar has measured regional cerebral blood flow in normal people in a resting state, and has observed a "hyperfrontal" pattern of cortical activation (Ingvar, 1979). He has interpreted such hyperfrontality as reflecting properties of a consciousness that embraces the past, the present, and the future: "On the basis of previous experiences, represented in memories, the brain — one's mind — is automatically busy with extrapolation of future events and, as it appears, constructing alternative hypothetical behaviour patterns in order to be ready for what may happen" (Ingvar, 1979, p. 21). Ingvar has also suggested that the frontal lobes constitute the anatomical basis for people's "memory for the future" (Ingvar, personal communication; see also Ingvar, 1983). It seems reasonable to assume, however, that the kind of consciousness that Ingvar is concerned with is more like auto-noetic consciousness than consciousness at large.

The lessons learned from N.N. and the ideas suggested by Ingvar make it possible to speculate about the general nature of auto-noetic consciousness and to make up a tentative list of its properties. A summary of these properties is as follows:

Encompasses personal time: past and future
1. Necessary component of remembering of events
2. Appears late in development
3. Selectively impaired or lost in brain damage
4. Varies across individuals and situations
5. Can be measured
6.

We have already discussed the first idea: auto-noetic consciousness encompasses extended subjective time, an individual's ability to apprehend her personal past and future. Although N.N. is conscious in many ways, he does not perceive the present moment as a continuation of his own past and as a prelude to his future. N.N. is like one of Jaynes's bicameral men, who did not have feelings of personal identity in our sense and "who could not reminisce because they were not fully conscious" (Jaynes, 1976, p. 371).

The second suggestion is that auto-noetic consciousness is a necessary correlate of episodic memory. According to the scheme I am describing, there is no such thing as "remembering without awareness" (cf. Eich, 1984; Jacoby & Witherspoon, 1982; Masson, 1984). Organisms can behave and learn without (auto-noetic) aware-ness, but they cannot remember without awareness. Nor can nonliving matter remember anything, even if it can act upon previously stored information (e.g., Robinson, 1976). Like many other amnesic patients described in the literature who can acquire a variety of new skills (Moscovitch, 1982; Cohen & Squire, 1980; Parkin, 1982), N.N. shows normal learning of the kind referred to as priming effects in word-fragment completion (Schacter, 1984; Tulving, Schacter, & Stark, 1982). He can also learn new words, and new meanings of old words, although at a rather slow rate, as shown in ongoing research conducted by Elizabeth Glisky at the Unit for Memory Disorders. But he does not seem to be able to remember anything.

Third, auto-noetic consciousness appears later in an individual's development than do other forms of consciousness (e.g., Knapp, 1976). Many writers have suggested that very young children have neither episodic memory nor (auto-noetic) consciousness (e.g., MacCurdy, 1928; Neisser, 1978; Nelson & Gruendel, 1981). Nelson and Gruendel's observations are representative: "There is no evidence that the young child who remembers an episode remembers it as having taken place at a particular time in a particular temporal context — that is, that it constitutes an autobiographical memory of the type that older children and adults can draw on" (1981, p. 149). And Neisser has suggested that a young child

may be conscious of an object when he perceives it, but "he is not aware that he, a person with a particular history and character and probable future," is seeing the object (1978, p. 172). Every young child is an extremely capable learner: her behaviour and experiences can have readily identifiable consequences for her future behaviour and experiences. Yet she need not have any (autonoetic) conscious awareness as to the origin of these consequences: there need be no remembering (Lockhart, 1984; Schacter & Moscovitch, 1984). As episodic memory follows semantic memory in normal development (Kinsbourne & Wood, 1975), so autonoetic consciousness emerges from noetic consciousness.

The fourth property of autonoetic consciousness is its selective dependence on particular brain processes: the case of N.N. shows that certain kinds of brain damage may result in its impairment, or loss, without comparable impairment in other forms of consciousness. Correlation with brain mechanisms must be regarded as one of the more important criteria for distinguishing between different kinds of consciousness. If such correlations did not exist, and if differential impairment of different kinds of consciousness had never been observed, classification of consciousness into distinct varieties would remain yet another metaphysical exercise.

The fifth property of autonoetic consciousness concerns its variability among individuals and its variable occurrence in different situations (e.g., Roth, 1980). Individuals presumably vary in the extent to which they "possess" and

benefit from autonoetic consciousness in their daily activities, as they vary with respect to other mental characteristics. Similarly, autonoetic consciousness can be expected to vary systematically with the conditions under which it is observed.

Finally, autonoetic consciousness is measurable. Although perhaps a trite point in some ways, it is worth making because of the current state of research on consciousness. If it were not possible to make quantitative statements about autonoetic consciousness, its usefulness as a scientific concept would be greatly diminished.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

Happiness Is Best Kept Stable: Positive Emotion Variability Is Associated With Poorer Psychological Health.

June Gruber Yale University

Aleksandr Kogan University of Cambridge

Jordi Quoidbach Harvard University

Iris B. Mauss University of California, Berkeley // *Emotion* © 2012 American Psychological Association 2013, Vol. 13, No. 1, 1–6 1528-3542/13 DOI: 10.1037/a0030262

Psychological research has established that high levels of positive emotion promote well-being (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000). For example, increased positive emotion promotes creative thinking (Isen, 1999), social connection with others (Fredrickson, 1998), emotional resilience in the face of stressors (Folkman & Moskowitz, 2000), and better physical health (Tugade, Fredrickson, & Barrett, 2004). This research suggests that higher levels of positive feelings are of paramount importance for human flourishing, including psychological health.

However, a complete understanding of the correlates of positive emotion requires more than an understanding of its overall levels. As a process that varies, or fluctuates, dynamically over time (Davidson, 1998), positive emotion can be fully understood only if we understand its dynamics. For example, two people could be identical in terms of their overall positive emotion levels but quite different from one another in their variability, with one person fluctuating very little around his or her average level and the other person fluctuating a great deal (see Figure 1). Prior work has demonstrated that variability in emotional states, frequently operationalized as the within-person standard deviation of emotions over time (e.g., Eaton & Funder, 2001), can be reliably measured (Trull et al., 2008), is stable within individuals (Eid & Diener, 1999), and is independent of overall emotion levels (Chow, Ram, Boker, Fujita, & Clore, 2005). Thus, examining variations in positive emotion is scientifically feasible.

Although most research agrees that higher mean levels of positive emotion are associated with better psychological health, two different perspectives exist on whether greater variability in positive emotion is adaptive. The first perspective suggests that greater variability is associated with worse

psychological health. Indeed, early Buddhist texts underscored the importance of attaining greater emotional stability, rather than emotional variability, as an important component of well-being (Niramisa Sutta: Unworldly [SN 36.21], 2010). In Western psychology traditions, recent work indicates that excessive changes in negative emotions can signal psychological instability associated with distress and mental illness (Kashdan & Rottenberg, 2010; Waugh, Thompson, & Gotlib, 2011). Consistent with this notion, greater variability in negative emotion is associated with increased depressive symptoms (Peeters, Berkhof, Delespaul, Rottenberg, & Nicolson, 2006), borderline personality disorder (Trull et al., 2008), and neuroticism (Eid & Diener, 1999). Based on these findings, recent mindfulness-based treatments include a focus on decreasing variability in negative emotions (Linehan, Bohus, & Lynch, 2007). Much of this research has examined negative emotions, but this work suggests that greater variability in positive emotions should also relate to worse psychological health.

By contrast, a second perspective suggests that greater variability may be associated with improved psychological health. For example, emotional flexibility—defined as the ability to respond flexibly to changing circumstances—is a hallmark of psychological health and well-being (Kashdan & Rottenberg, 2010). Furthermore, greater variability in physiological stress levels (as measured by daily cortisol awakening responses) is associated with better psychological adjustment (Mikolajczak et al., 2010). In line with this idea, the ability to modify one's emotional responses depending on the current emotional context is predicted by greater resilience, a widely known index of psychological adjustment (Waugh et al., 2011). Increased variability in self-reported positive and negative emotions is greater for individuals with high versus low self-esteem (Kuppens, Allen, & Sheeber, 2010). Finally, greater variability may render emotional experiences themselves in a more adaptive light. For example, periodic “breaks” in pleasant emotional experiences (e.g., listening to a favorite song) intensifies enjoyment of the subsequent experience (Nelson & Meyvis, 2008). Taken together, this work suggests that variation across time in emotional states, including positive ones, is part of a healthy mental life.

The Present Investigation

Theoretical considerations suggest that variability in positive emotion should matter for psychological health above and beyond overall mean levels. However, two competing perspectives exist about the psychological health correlates of positive emotion variability. Although research exists that informs each of these two perspectives, few studies have directly examined the psychological health correlates (i.e., functioning, well-being, and symptoms of mental illness) of positive emotion variability. The present research thus examined this important question in large and diverse samples using a robust variety of measurement and sampling approaches. Specifically, we examined positive emotion variability across two studies with 2,635 participants drawn from two different countries, using a combination of diary and daily reconstruction methodologies, assessing both macro- and microlevel measures of variability, controlling for mean levels of affect when assessing variability, and using a wide range of psychological health outcomes. The present investigation expands on extant work in positive emotion variability in several key ways. First, the present study is one of the first to comprehensively link positive emotion variability with psychological health. This builds on prior work providing associations with more indirect or specific indices of psychological health, including associations with the personality trait of neuroticism (Eid & Diener, 1999; McConville & Cooper, 1998) and nonclinical borderline personality features (e.g., Zeigler-Hill & Abraham, 2006). Second, we examined relatively fine-grained temporal variability in positive emotion within the course of a single day and across 2 weeks, which extends previous work linking variability in happiness across a 1-year period with depression and anxiety symptoms in adolescents (e.g., Neuman, van Lier, & Frijns, 2011). Third, we examined whether associations between variability and ill health in specialized clinical populations (e.g., Kashdan, Uswatte, Steger, & Julian, 2006; Newton & Ho, 2008) generalize to broader community samples and with more comprehensive measures of psychological health.

Read and translate the text. Make up 5 questions and write the abstract. Render the text.

The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right?

Maya Tamir The Hebrew University

Shalom H. Schwartz The Hebrew University and National Research University—Higher School of

What Are the Right Emotions?

For Aristotle, happiness entails experiencing the right emotions (Nicomachean Ethics, 1105b25–6). In Book 2 of Nicomachean Ethics, Aristotle states that “to have these feelings at the right times on the right grounds towards the right people for the right motive and in the right way is (. . .) the mark of virtue” (1106b9–1107a1; Thomson, 1955, p. 101). Anger, fear, as well as pleasure are right, for some people, for some reasons. For example, for a minority group member who seeks justice because people in the majority mistreat him, feeling anger may just be the right emotion. Whether an emotion is right, therefore, depends on the goals and needs of each individual. Whereas anger may feel right to some, it may feel wrong to others. Happiness, according to Aristotle, should involve feeling emotions that people deem to be appropriate given their needs and motives. Building on Aristotle’s account, therefore, we define “feeling right” as feeling emotions that one considers to be desirable.

Which emotions people consider desirable differs systematically across situations, individuals, and cultures. Individuals differ in the extent to which they desire pleasant states. For instance, whereas some individuals desire high arousal pleasant emotions, such as excitement, others desire low activation pleasant emotions, such as calmness (Rusting & Larsen, 1995). This pattern also differs by culture, such that Americans, on average, desire high arousal pleasant emotions more than East Asians do (Tsai, Knutson, & Fung, 2006). Individuals also differ in the extent to which they desire unpleasant states. For instance, European Americans seem to be more motivated to minimize unpleasant states, compared with Germans (Koopmann-Holm & Tsai, 2014). In addition, whereas European Americans seek to maximize pleasant experiences and minimize unpleasant experiences, members of collectivistic cultures seek more balanced emotional experiences, and are less motivated to minimize unpleasant experiences (e.g., Miyamoto, Ma, & Petermann, 2014; Sims et al., 2015).

We have recently proposed that people’s values are one factor that might determine which emotions they desire (Tamir et al., 2016). In a cross-cultural study, we found that people desired emotions that were consistent with their core values. For instance, individuals who valued self-transcendence (benevolence, universalism) desired more love, trust, and compassion (i.e., selftranscending emotions) than others did, whereas those who valued self-enhancement (power, achievement) desired more pride, but also more anger, hatred and contempt (i.e., self-enhancing emotions) than others did.

Aristotle claimed that feeling emotions that are consistent with one’s values feels right, and feeling right relates to greater happiness. Is this indeed the case? Furthermore, is this the case even when the right emotions are unpleasant to experience? To address these questions, the present investigation tested whether individuals are happier if they experience the emotions they desire than if they do not, whether the emotions are pleasant or unpleasant.

We assessed the degree to which a person feels the right emotion by computing the discrepancy between the amount of the emotion the person desires to feel and the amount of that emotion the person actually feels. Previous research on pleasant emotions found that the smaller the discrepancy between experienced and desired pleasant states, the more satisfied people are (e.g., Kämpfe & Mitte, 2009; Larsen & McKibban, 2008; Rice, McFarlin, & Bennett, 1989). When individuals desire pleasant emotions, the Aristotelian prediction is the same as the prediction of traditional SWB researchers: people are happier if they experience as much of a pleasant emotion as they desire. However, when people desire unpleasant emotions, the Aristotelian prediction and the prediction of traditional SWB researchers are in stark contrast. The Aristotelian prediction is that such people would be happier the more they feel the emotion they desire, even though that emotion is unpleasant. The traditional SWB prediction is that people would be happier the less they feel that unpleasant emotion, whether they desire it or not. That is because SWB researchers typically treat pleasant emotions as good and unpleasant emotions as bad (at least for SWB; Diener, 1984; Kahneman, 1999).

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.
УК-4.2.				
Знает:	грамматику в объеме программы на 80-100%	грамматику в объеме программы на 70-79%	грамматику в объеме программы на 60-69%	грамматику в объеме программы менее 60 %.
Умеет:	использовать не менее 4000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 400 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 3000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 300 терминов профилирующей специальности.	использовать не менее 2000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно 200 терминов профилирующей специальности.	использовать менее 1000 лексических единиц с учетом вузовского минимума и словаря, включая примерно менее 100 терминов профилирующей специальности.
Владеет:	словарным запасом в объеме 400 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 300 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме 200 терминов по профилирующей специальности.	словарным запасом в объеме менее 100 терминов по профилирующей специальности.
УК-4.3.				
Знает:	правила лексико-	правила лексико-	правила лексико-	правила лексико-

	грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %.
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.
УК-4.4.				
Знает:	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности). 80-100%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 70-79%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности) на 60-69%	структуру беседы (введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности), менее 60 %.
Умеет:	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах). 80-100%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 70-79%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах) на 60-69%	воспринимать и анализировать устную и письменную научную информацию на государственном и иностранном(ых) языке(ах), менее 60 %.
Владеет:	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения на 60-69%	монологической речью при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения; интонационным оформлением предложения, менее 60 %.

	80-100%	предложения на 70-79%		
--	---------	--------------------------	--	--



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ И ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Свободные и стандартизированные методы научных исследований.
2. Виды опросов по содержанию, по форме организации проведения опросов.
3. Формы проведения опроса
4. Особенности интервью, структура, цели, задачи интервью.
5. Специфика проведения интервью.
6. Методы подготовки интервьюеров.
7. Требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса.
8. Виды, структура анкеты, этапы построения анкеты.
9. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования.
10. Три направления работы при конструировании опросника: формальные характеристики, формально-содержательные, характеристики анкеты и содержательная обоснованность.
11. Методы анализа документов
12. Контент-анализ как метод социально-психологических исследований.
13. Методология и методические проблемы классического и компьютерного контент-анализа.
14. Описание процедуры и методики контент-анализа.
15. Измерение в психологии.
16. Типы данных и способы их статистической обработки.
17. Общая характеристика задач и основных процедур описательной статистики.
18. Меры центральной тенденции.
19. Меры вариативности.
20. Понятие выборочного метода.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Статистические процедуры в структуре психологического исследования.
2. Возможности применения статистических процедур в психологических исследованиях различной направленности.
3. Правила построения репрезентативной выборки.
4. Определение объема выборки.
5. Процедура формирования выборки в психолого-педагогическом исследовании.
6. Формирование вероятностной выборки.
7. Формирование целенаправленной выборки.
8. Понятие измерения. Измерение в психологии и педагогике.
9. Способы представления данных психологического исследования.
10. Основные параметры распределения.
11. Измерительные шкалы, используемые в психологических исследованиях.
12. Коэффициент ассоциации Пирсона для дихотомических шкал.
13. Статистические критерии различий.
14. Первичная обработка данных.
15. Место статистических методов в структуре психолого-педагогического исследования.
16. Параметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
17. Непараметрические методы и их использование в психолого-педагогических исследованиях.
18. Виды выборки. Способы формирования выборки.
19. Выборочный метод в психолого-педагогических исследованиях.
20. Критерии выбора метода статистической обработки.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Каково содержание метода как совокупности приемов и операций теоретического и практического освоения действительности?
2. В чем сущность идиографического и номотетического подходов к научному исследованию?
3. Каковы достоинства количественных методов исследования?
4. Каковы достоинства качественных методов исследования?
5. Каковы недостатки качественных методов исследования?
6. Каковы недостатки количественных методов исследования?
7. В чем заключается проблема качества данных в психолого-педагогических исследованиях?
8. Каково содержание биографического метода?
9. Что представляют собой логико-исторический и ретроспективный виды анализа?
10. Каковы источники информации для использования биографических методов?

11. Что представляют собой методы сравнение и систематизация полученных данных?
12. Охарактеризуйте ситуацию очного проведения опроса.
13. Каковы требования к разработке анкеты для заочного проведения опроса?
14. В чем заключается проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом?
15. В чем особенности наблюдения как малоформализованного метода сбора информации?
16. В чем заключается проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения?
17. Каковы цели первичной количественной обработки полученных данных?
18. В чем заключается процедура первичной количественной обработки полученных данных?
19. Опишите единицы контент-анализа.
20. Каковы условия доверия к использованию личных документов?
21. В чем заключаются цели и задачи заключительного этапа научного исследования?
22. На каких этапах психолого-педагогического исследования, как правило, необходимо обращение к статистическим методам?
23. Какие задачи психолого-педагогического исследования могут быть решены с помощью статистических методов?
24. На чем основан выборочный метод?
25. При каких условиях выборка является репрезентативной?
26. В чем состоят различия между целенаправленной и вероятностной выборками?
27. Что представляет собой процедура измерения?
28. Какие типы шкал измерения используются в психолого-педагогических исследованиях?
29. Каковы особенности качественных, количественных и порядковых данных?
30. Каковы задачи первого этапа обработки данных психолого-педагогического исследования?
31. Как проводится статистическая группировка для разных вариантов изменения признака?
32. Какие существуют способы представления данных психолого-педагогического исследования?
33. Как можно количественно оценить основные характеристики полученного распределения?
34. Какой принцип лежит в основе процедуры проверки статистической гипотезы?
35. Как статистически оценить значимость различий между двумя группами данных по некоторым психологическим показателям?
36. Какие критерии различий используются в психолого-педагогических исследованиях?
37. В чем заключается процедура дисперсионного анализа?
38. Как оценить значимость корреляционной связи?
39. Какие исследовательские задачи требуют использования методов многомерного анализа?
40. Какие принципы лежат в основе факторного анализа?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1

3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

- На основе анализа литературы:
 - Охарактеризуйте структуру научного аппарата психолого-педагогического исследования.
 - Сформулируйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
 - Приведите примеры корректных формулировок проблем гуманитарных исследований. Сравните формулировки проблем и тем психолого-педагогических исследований.
 - Охарактеризуйте образовательную практику как источник развития психолого-педагогических наук.
- На примере одного из указанных в списке литературы источников письменно проиллюстрируйте методы реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования.
- На основе анализа литературы охарактеризуйте различные виды эксперимента, используемые в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий, преобразующий). Подготовьте презентацию по одному из указанных видов эксперимента.
- Графически представьте основные эмпирические методы в педагогике и психологии.
- Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).
- Составьте смешанную анкету (5-10 вопросов) по выбранной теме. Соотнесите формы вопросов со степенью их внушающего влияния (см. таблицу).

Формы вопросов в зависимости от их степени внушающего влияния

Форма вопроса	Степень внушающего влияния	Пример
1. предполагающие	максимальная	«Какие книги ты любишь?» (хотя не известно любит ли человек читать книги)
2. выжидательные		«Любишь ли ты читать книги?»
3. не вполне разделительные		«Любишь ли ты читать книги или смотреть спектакли?»
4. всецело разделительные		«Любишь ли ты читать книги или нет?»
5. определительные	минимальная	«Чем ты любишь заниматься в свободное время?»

- Приведите примеры 2-3 тестов из группы Т – данных.
 - Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т.д.)
 - Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
 - Тесты на восприятие
 - Проективные тесты (формализованные личностные тесты)

- Ситуационные тесты (изучение выполнения задания в разных ситуациях – индивидуально, в группе, в соревновании и т.д.).

8. Сформулируйте этические принципы проведения психолого-педагогического исследования.
9. Составьте схему наблюдения, дайте его характеристику (цель, вид, объект, параметры)
10. Проиллюстрируйте 2 любых эффекта, которые следует учитывать при организации психолого-педагогического эксперимента (*Эффект аудитории, Эффект сверхаддиктивный, Эффект бумеранга, Эффект первого впечатления, Эффект ореола, Эффект Хоторна, Эффект Пигмалиона, Эффект Зейгарник и пр.*)
11. Проведите анализ научной статьи (содержание описание эмпирического исследования, воссоздать программу которая легла в его основу, определить ключевые понятия исследования, дать их теоретическую и эмпирическую интерпретацию, Анализ предмета исследования, обсуждении гипотезы)
12. Составьте программу своей научной работы (курсовая, магистерская диссертация) и обсудите ее в группе.
13. Разработайте анкету для очного опроса провести исследование, проанализируйте и интерпретируйте материалы опроса.
14. Подготовьте презентацию и выступление по одному из методов математической статистики. Соотнесите выбранный метод с задачами исследования.
 - Q - критерий Розенбаума;
 - U - критерий Манна-Уитни;
 - χ^2 - критерий (угловое преобразование Фишера)
 - S - критерий тенденций Джонкира;
 - H - Критерий Крускала-Уоллиса.
 - T - критерий Вилкоксона;
 - G - критерий знаков;
 - X^2 - критерий Фридмана;
 - L - критерий тенденции Пейджа.
 - X^2 - критерий Пирсона;
 - $\square$ - критерий Колмогорова-Смирнова;
 - m - биномиальный критерий.
 - r_s - коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
 - однофакторный дисперсионный анализ Фишера.
 - двухфакторный дисперсионный анализ Фишера.

15. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7	2	2	12	10	5	7	10	7	3	4	10	6	7	8	4	6	5	7	6

Определите моду, медиану и среднее арифметическое.

16. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты (в баллах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
значение	9	3	6	4	9	5	4	6	5	5	7	8

Определите дисперсию и стандартное отклонение.

17. В результате проведенного тестирования были получены следующие данные (в баллах):

2	5	2	6	4	5	5	3	5	5	5	3	5	2	3	4	5	3	5	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

2	3	5	1	2	4	5	3	5	4	4	5	3	1	4	3	5	6	6	3
3	4	5	1	4	6	3	3	4	7	8	4	3	1	4	5	2	6	7	4

Проведите статистическую группировку и представьте графически результаты исследования.

18. В ходе эксперимента были получены следующие результаты (в минутах):

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Значение	7,3	6,9	5,1	10	3,3	4,8	5	6,7	5,4	5	4,5	7,4	5,8	3,8	4,4	6,2	7,5	6,8	7,1	8

Проведите статистическую группировку и представьте данные графически.

19. Было проведено исследование уровня конформности у представителей разных профессий.

Получены следующие результаты:

Профессия	Баллы				
Педагоги	10	11	17	21	7
Психологи	9	7	19	26	13

С помощью какого статистического критерия можно осуществить сравнение полученных данных? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

20. Осуществлялась проверка эффективности специальных упражнений, направленных на повышение уровня концентрации внимания. Участники исследования выполняли ряд заданий, требующих сосредоточения, до проведения занятий и после. Фиксировалось количество ошибок, допущенных испытуемыми во время выполнения заданий. Результаты приведены в таблице.

№ испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество ошибок до обучения	6	7	6	5	8	5	4	6
Количество ошибок после обучения	4	5	5	3	6	5	3	7

С помощью какой статистической процедуры можно осуществить проверку предположения об эффективности предложенных упражнений? Объясните свой выбор и примените выбранный критерий.

21. В исследовании проверялось предположение о том, что условия выполнения задания влияют на успешность выполнения задания. 3 группы участников исследования выполняли задания в разных условиях. Первая группа – каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из незнакомых ему людей; вторая группа - каждый участник находился в условиях коактной группы, состоящей из знакомых ему людей; третья группа – каждый участник выполнял задание изолированно. Результаты исследования представляют собой данные о количестве правильно выполненных заданий каждым участником.

Количество правильно выполненных заданий участниками исследования:

№ исп.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1 группа	2	4	6	6	3	1	2	5	8	2	4	1	7	3	1
2 группа	2	6	5	5	1	3	1	2	5	3	1	6			
3 группа	4	7	1	5	3	4	2	2	6	8	5	4	6	6	

Какой вывод о гипотезе исследования можно сделать? Необходимо пояснить выбор метода статистической обработки.

22. В исследовании проверялась гипотеза о том, что высокий уровень креативности связан с высоким уровнем самооценки. Получены следующие результаты (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7
Уровень креативности	15	10	7	18	11	10	8
Уровень самооценки	7	7	9	6	2	8	5

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

23. В исследовании респондентов просили оценить выраженность конфликтности у себя и у своего ребенка (по 10-балльной шкале). Результаты представлены в таблице (в баллах):

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
у себя	6	9	2	7	5	5	2	8	6	6
у своего ребенка	7	6	8	4	7	3	8	5	6	3

Проверялось предположение о том, что низкий уровень самооценки конфликтности связан с высокой оценкой конфликтности своего ребенка. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

24. Исследовалась взаимосвязь уровня тревожности и социометрического статуса. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11-х классов. Результаты приведены в таблице:

№ респондента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень тревожности	в	н	н	в	в	н	в	н	н	н
Социометрический статус	0,5	0,6	0,8	0,3	0,1	0,5	0,7	0,6	0,4	0,3

«в»- высокий уровень тревожности

«н» - низкий уровень тревожности.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

25. В ходе исследования агрессивности у подростков была выдвинута гипотеза, что уровень агрессивности связан с составом родительской семьи. Среди участвовавших в исследовании подростков из неполных семей 18 человек характеризовались высоким уровнем агрессивности, 11 человек – низким уровнем агрессивности. Среди подростков из полных семей - 10 человек имели низкий уровень агрессивности, а 8 человек - высокий. С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

26. Была выдвинута гипотеза о том, что успешность выполнения вербальных заданий связана с полом. В ходе исследования получены следующие результаты (успешность выполнения вербальных заданий определялась количеством правильно выполненных заданий): Инна - 9 заданий, Борис - 7 заданий, Егор - 6 заданий, Оксана - 5 заданий, Анна - 7 заданий, Евгений – 8 заданий, Андрей – 4 задания, Ирина – 7 заданий, Даниил – 5 заданий.

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку данной гипотезы? Объясните свой выбор.

27. В ходе исследования проверялось предположение о связи уровня самооценки и уровня тревожности. Результаты приведены в таблице.

	Высокая самооценка	Низкая самооценка
Высокий уровень тревожности	27 человек	15 человек
Низкий уровень тревожности	32 человека	18 человек

С помощью каких статистических процедур можно осуществить проверку гипотезы исследования?

Объясните свой выбор и осуществите проверку гипотезы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие 	2

	сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Общенаучные и частные методы исследований в психологии и педагогике.
2. Общая характеристика методов базовых и прикладных отраслей психолого-педагогического знания.
3. Естественна-научная парадигма как основа разработки количественных методов исследования.
4. Гуманитарная стратегия как основа разработки качественных методов исследования.
5. Проблема условности разделения методов исследования на количественные и качественные.
6. Типы данных в психолого-педагогическом исследовании.
7. Процедура статистической группировки и варианты ее проведения.
8. Виды многомерного анализа данных.
9. Представление о процедуре факторного анализа.
10. Использование факторного анализа в психологии.
11. Применение программ статистического анализа в психологических исследованиях различной направленности.
12. t - критерий Стьюдента и его модификации.
13. Дисперсионный анализ.
14. Критерий согласия Пирсона и способы его применения.
15. Корреляционный анализ: основные задачи и процедуры.
16. Линейный коэффициент корреляции Пирсона.
17. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
18. Программное обеспечение статистического анализа в психолого-педагогических исследованиях.
19. Факторный анализ.
20. Процедура проверки статистических гипотез.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте основные качественные методы теоретико-методологического анализа научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).
2. Охарактеризуйте основные качественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных, методы обработки данных и методы интерпретации).

3. Охарактеризуйте основные количественные методы исследований в психологии и педагогике (методы сбора данных и методы обработки данных).
4. Опишите нестандартизированные опросные методы (свободное интервью и анкетирование) как методы получения качественной информации.
5. Опишите полустандартизированное наблюдение и самонаблюдение как качественный метод сбора информации.
6. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
7. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании.
8. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
9. Охарактеризуйте качественные методы обработки данных (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика).
10. Охарактеризуйте качественные методы интерпретации данных (генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный).
11. Проиллюстрируйте методы репрезентации полученных данных (табулирование, диаграммы, гистограммы, полигоны и кривые распределения).
12. Дайте характеристику тестированию как методу сбора количественных данных.
13. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в общей психологии (наблюдение, проективный метод, самооценочные методы, метод полярных профилей, методы семантического дифференциала и радикала, психофизические методы (метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки)).
14. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, экспертное оценивание, анкетирование, социометрия, референтометрия, групповые методы (групповая дискуссия, фокус-группы и др. виды групп), документальный метод, контент-анализ).
15. Опишите возможности применения и требования к использованию количественных и качественных методов научного исследования в психологии развития (наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты, проективный метод, анализ продуктов деятельности, лонгитюдный, возрастных срезов, двойной стимуляции, дневник развития ребенка, близнецовый метод и др.).
16. Охарактеризуйте опросные методы (специфика составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности, приемы обработки и интерпретации полученных данных).
17. Аргументируйте необходимость соблюдения требований к использованию метода беседы (организация и проведение беседы (интервью), способы фиксации ответов испытуемых, приемы возобновления контакта и оценка эффективности беседы).
18. Каковы возможности Microsoft Excel и аналогичных процессоров электронных таблиц для обработки данных психолого-педагогических исследований?
19. Каковы возможности SPSS и других систем статистической обработки данных, анализа и прогнозного моделирования для обработки данных психолого-педагогических исследований?
20. Опишите процедуру исследования любой гипотезы с помощью стандартизированного интервью, анкетирования.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Дайте характеристику стандартизированному (формализованному) наблюдению как методу сбора количественной информации.
2. Охарактеризуйте стандартизированные опросные методы (стандартизированное интервью и анкетирование) как методы сбора количественной информации.

3. Проиллюстрируйте количественные методы обработки данных (методы первичной обработки данных: табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения, кривых распределения, частотного полигона распределения, кривой распределения), методы вторичной обработки (статистический анализ и математическое моделирование).
4. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
6. Охарактеризуйте контент-анализ как количественно-качественный метод сбора информации.
7. Сравните генетический и структурный методы качественной интерпретации данных.
8. Сравните функциональный и комплексный методы качественной интерпретации данных.
9. Охарактеризуйте достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов.
10. Опишите классификационные связи общенаучных методов научного исследования.
11. Соотнесите специфику использования метода анализа продуктов деятельности в общей, социальной и педагогической психологии.
12. Приведите примеры задач психолого-педагогического исследования, которые могут быть решены с использованием методов корреляционного анализа.
13. Приведите примеры известных в психологии лонгитюдных исследований детей.
14. Приведите примеры коэффициентов корреляций, которые используются при анализе связей качественных и количественных переменных.
15. Приведите примеры коэффициентов ранговой корреляции, которые используются в психолого-педагогических исследованиях.
16. Проиллюстрируйте тенденцию дифференцированного анализа изучаемых явлений в современных психолого-педагогических исследованиях.
17. Охарактеризуйте специфику формирующего эксперимента в образовательной практике.
18. Проиллюстрируйте взаимосвязь методологии, методов и методик исследований.
19. Проиллюстрируйте, как на избирательность наблюдения и интерпретацию его результатов влияют положительные и отрицательные установки наблюдателя.
20. Соотнесите формирующий эксперимент в психологии и преобразующий эксперимент в педагогике.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования	Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

УК-1.2.				
Знает:	Знает научные проблемы психологии образования	Имеет представление о научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования	Не знает научные проблемы психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает содержание требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет представление о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Имеет фрагментарные представления о содержании требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов	Не знает содержания требований комплексного применения совокупности качественных и количественных исследовательских методов
Умеет:	Умеет грамотно использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности	Не умеет использовать систему знаний о закономерностях и принципах психолого-педагогического знания в своей профессиональной деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Частично владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных	Не владеет приемами обработки и интерпретации полученных данных
ОПК-5.2				
Знает:	Знает цели и принципы диагностического	Имеет представление о целях и принципах диагностического	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах диагностического	Не знает целей и принципов диагностического исследования

	исследования	исследования	исследования	
Умеет:	Умеет грамотно творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Демонстрирует частичные умения творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку	Не умеет творчески, адекватно цели, объекту и предмету формировать целевую выборку
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации диагностического обследования	Владеет приемами организации диагностического обследования	Частично владеет приемами организации диагностического обследования	Не владеет приемами организации диагностического обследования
ОПК-5.3				
Знает:	Знает цели и принципы построения коррекционных программ	Имеет представление о целях и принципах построения коррекционных программ	Имеет фрагментарные представления о целях и принципах построения коррекционных программ	Не знает целей и принципов построения коррекционных программ
Умеет:	Умеет грамотно отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Демонстрирует частичные умения отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных	Не умеет отбирать и применять соответствующие качественные и количественные сбора данных
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Частично владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций	Не владеет навыками планирования групповых и индивидуальных консультаций
ПК-1.1.				
Знает:	Знает актуальные проблемы и основные направления современных психолого-педагогических исследований	Имеет представление об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Имеет фрагментарные представления об актуальных проблемах и основных направлениях современных психолого-педагогических исследований	Не знает актуальных проблем и основных направлений современных психолого-педагогических исследований
Умеет:	Умеет грамотно адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Демонстрирует частичные умения адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки	Не умеет адекватно оценивать и анализировать различные концепции, находя в них объективные достоинства и недостатки
Владеет:	В полной мере владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Частично владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями	Не владеет навыками соотнесения своих научных интересов и подходов с различными методологическими позициями
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методы сбора информации, количественные методы обработки данных, качественные методы интерпретации	Имеет представление об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Имеет фрагментарные представления об основных методах сбора информации, количественных методах обработки данных, качественных методах интерпретации	Не знает основных методов сбора информации, количественных методов обработки данных, качественных методов интерпретации
Умеет:	Умеет грамотно оформлять и представлять	Умеет оформлять и представлять полученные результаты с помощью	Демонстрирует частичные умения оформлять и представлять полученные	Не умеет оформлять и представлять полученные результаты с помощью

	полученные результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	разнообразных способов репрезентации	результаты с помощью разнообразных способов репрезентации	разнообразных способов репрезентации
Владеет:	В полной мере владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Частично владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности	Не владеет навыками проведения разных видов опросов, составления опросного листа (анкеты), правилами проверки его соответствия требованиям надежности и валидности
ПК-1.3.				
Знает:	Знает этические принципы психолого-педагогического исследования	Имеет представление об этических принципах психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах психолого-педагогического исследования	Не знает этических принципов психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Частично владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования	Не владеет приемами составления рекомендаций для различных субъектов образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Мультикультурность образования как отражение глобализационных процессов современного мира
2. Проблемы вариативного гуманитарного образования и формирования ценностной системы в условиях образовательной среды
3. Психологические аспекты гражданского и патриотического воспитания: кто и что должен воспитывать?
4. Учитель и родитель: зоны ответственности и пространство диалога

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Обучение и воспитание в образовательных учреждениях различного типа: сравнительный анализ
2. Обучение творчеству: реалии и иллюзии
3. Особенности школьного консультирования: теория и практика
4. Современные психологические теории обучения: чему учить и как учить
5. Социальная психология образования: ребенок в школьном коллективе
6. Безопасность образовательного пространства
7. Реалии дистанционного образования
8. Оф-лайн или он-лайн: за и против

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Предмет психологии образования на современном этапе
2. Взаимосвязь обучения и развития как предмет современной психологии образования
3. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения
4. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии
5. Возрастные особенности усвоения социального опыта
6. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий
7. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения
8. Личность как субъект учения и воспитания
9. Педагог как субъект педагогической деятельности
10. Научные перспективы развития психологии образования
11. Фундаментальные исследования в области психологии образования
12. Прикладные исследования образовательных отношений
13. Психологическая служба в образовании.
14. Психолого-педагогический эксперимент. Формирующий эксперимент.
15. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов
16. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в психологии образования на современном этапе
17. Социализация личности в учебном процессе
18. Я-концепция и самооценка обучающегося
19. Личностные условия учения
20. Возрастные особенности усвоения социального опыта
21. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей
22. Проблемы межкультурных отношений и межкультурной адаптации
23. Факторы и условия становления национального характера

24. Культурные предикторы и факторы формирования содержания образовательных программ
25. Риски педагогической профессии
26. Мотивация педагогической деятельности
27. Структура профессиональной компетентности учителя
28. Условия формирования психологической компетентности педагога
29. Основные психологические и педагогические концепции профессионального развития педагога
30. Реальная и виртуальная среды современного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Инновационные подходы к изучению законов усвоения социального опыта.
2. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение.
3. Метапсихологический подход к личности А.Г. Асмолова.
4. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности.
5. Факторы психического развития.
6. Учение как специфическая форма познавательной деятельности.
7. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся.
8. Образовательные системы и развитие личности.
9. Проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
10. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
11. Педагог как субъект педагогической деятельности.
12. Обучаемость и методы ее диагностики

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует

	умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика психолого-педагогического знания?
2. Сравните роль ученического коллектива и семьи в воспитании личности.
3. Возможно ли создание универсальной психологической теории?
4. Как Вы относитесь к основным идеям педологии?
5. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов?
6. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий?
7. Каковы возможности компьютера при работе учителя в группе продленного дня в начальных классах?
8. Соотнесите понятия «индивид» и «личность».
9. Соотнесите понятия «индивид» и «индивидуальность».
10. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность».
11. Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
12. Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.
13. В чем заключается психологическая сущность педагогической деятельности?
14. Охарактеризуйте основные факторы психического развития.
15. Какие проблемы психологии образования относятся к числу актуальных проблем?
16. Как связаны психология образования и практика образования?
17. Какими методами психология образования решает свои задачи?
18. Каковы основные функции школьной психологической службы?
19. Как психология образования связана с разработкой методических основ обучения?
20. В чем заключаются перспективы дистанционного обучения?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.
2. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
3. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
4. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.
5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Развитие личности в образовательном процессе». Составьте библиографию по этой теме.
6. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.
7. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
8. Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в психологии образования
9. Охарактеризуйте личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.
10. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента
11. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в обучении школьников.
12. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
13. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
14. Составьте библиографию по теме «Поликультурная образовательная среда»
15. Составьте таблицу (опорную схему) по образовательным технологиям – информационным, коммуникационным, дистанционным и др.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Психология образования - междисциплинарная отрасль научного познания.
2. Общенаучная характеристика психологии образования.
3. Связь психологии образования с другими науками.
4. История становления психологии образования.
5. Предмет, задачи, структура психологии образования.
6. Методы исследования в психологии образования.
7. Образование как многоаспектный феномен.
8. Образование как процесс
9. Образование как система
10. Образование как результат
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
13. Передача и активное усвоение социального опыта в образовательном процессе.
14. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании.
15. Проблема воспитания в психолого-педагогических исследованиях
16. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
17. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.
18. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
19. Личность как субъект учения и воспитания.
20. Педагог как субъект педагогической деятельности.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте научные перспективы развития психологии образования.
2. Приведите примеры фундаментальных исследований в области психологии образования
3. Приведите примеры прикладных исследований образовательных отношений
4. Охарактеризуйте функции психологической службы в образовании.
5. Охарактеризуйте задачи психологической службы в образовании.
6. Охарактеризуйте модели психологической службы в образовании.
7. Соотнесите понятия «индивид» и «личность» по отношению к субъектам образования.
8. Соотнесите понятия «индивид» и «индивидуальность» по отношению к субъектам образования
9. Соотнесите понятия «личность» и «индивидуальность» по отношению к субъектам образования
10. Охарактеризуйте проблемы развития личности в концепции Д.И.Фельдштейна.
11. Охарактеризуйте феноменологию бытия и развитие личности в концепции В.С.Мухиной.
12. Поясните мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и проиллюстрируйте их динамику.
13. Охарактеризуйте современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов.
14. Дайте характеристику основных методологических принципов исследований в психологической науке и специфики их реализации в психологии образования

15. Охарактеризуйте личность педагога как определяющую основу образовательного процесса.
16. Охарактеризуйте требования к организации формирующего эксперимента
17. Сформулируйте 1-2 проблемные ситуации в обучении школьников.
18. Охарактеризуйте особенности лонгитюдного метода в исследовании педагогических явлений.
19. Сравните эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности в образовании
20. Охарактеризуйте блок опросных методов, сформулируйте рекомендации к их использованию в психолого-педагогических исследованиях.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Подберите приемы, которые повышают объективность исследователя при использовании метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
2. Проиллюстрируйте примерами социально-психологические эффекты, которые следует учитывать при планировании, проведении и обработке результатов экспериментального исследования.
3. Приведите примеры и обоснуйте возможности индивидуального воспитательного воздействия.
4. Определите трудности в развитии творческих способностей в условиях стандартизации школьного образования
5. Сформулируйте особенности школьного консультирования
6. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие безопасность образовательного пространства
7. Охарактеризуйте проблему гендерного обучения в исторической перспективе и современных условиях
8. Охарактеризуйте проблему дифференцированного обучения в исторической перспективе и современных условиях
9. Охарактеризуйте проблему дистанционного обучения в исторической перспективе и современных условиях
10. Охарактеризуйте проблему развивающего обучения в исторической перспективе и современных условиях
11. Охарактеризуйте проблему обучения детей с особыми образовательными потребностями в исторической перспективе и современных условиях
12. Охарактеризуйте проблему обучения одаренных детей в исторической перспективе и современных условиях
13. Охарактеризуйте проблему инклюзивного образования в исторической перспективе и современных условиях
14. Охарактеризуйте проблему преемственности дошкольного и начального общего образования в исторической перспективе и современных условиях
15. Охарактеризуйте проблему преемственности начального общего и общего образования в исторической перспективе и современных условиях
16. Охарактеризуйте проблему формирования универсальных учебных действий в современных условиях образовательной системы
17. Охарактеризуйте проблемы профессионального образования в исторической перспективе и современных условиях
18. Проиллюстрируйте примерами эффективное учебное сотрудничество и конструктивное педагогическое общение
19. Приведите примеры и обоснуйте возможности построения в практике индивидуальных образовательных траекторий
20. Охарактеризуйте задачи тьютерского сопровождения субъектов образования

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мирового и отечественного образования	Имеет представление об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мирового и отечественного образования	Не знает: основные направления развития мирового и отечественного образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Демонстрирует частичные умения анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования	Не умеет анализировать существующие тенденции и перспективы развития отечественного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Частично владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Не владеет приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования
УК-1.2.				
Знает:	Знает научные проблемы психологии образования	Имеет представление о научных проблемах психологии образования	Имеет фрагментарные представления о научных проблемах психологии образования	Не знает научные проблемы психологии образования
Умеет:	Умеет грамотно прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Демонстрирует частичные умения прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия и риски образовательных инноваций
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Частично владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем психологии образования
УК-1.3.				
Знает:	Знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет представление о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Имеет фрагментарные представления о принципах планирования и организации психолого-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации психолого-педагогического исследования
Умеет:	Умеет грамотно определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Демонстрирует частичные умения определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования	Не умеет определять перспективы в решении актуальных задач современной психологии образования
Владеет:	В полной мере владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Частично владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Не владеет способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-2.1				
Знает:	Знает психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания	Имеет представление о психологических основах обучения, учебной	Имеет фрагментарные представления о психологических основах обучения, учебной	Не знает психологические основы обучения, учебной деятельности и воспитания

		деятельности и воспитания	деятельности и воспитания	
Умеет:	Умеет грамотно анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Умеет анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Демонстрирует частичные умения анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений	Не умеет анализировать основные подходы к проблемам личности с позиций различных педагогических и психологических направлений
Владеет:	В полной мере владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Частично владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2.2				
Знает:	Знает основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Имеет представление об основных закономерностях порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Имеет фрагментарные представления об основных закономерностях порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия	Не знает основные закономерности порождения, функционирования, развития личности в природном, социальном и индивидуальном пространствах бытия
Умеет:	Умеет грамотно определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Умеет определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Демонстрирует частичные умения определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	Не умеет определять возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
Владеет:	В полной мере владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Частично владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием	Не владеет приемами и методами работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием
ОПК-2.3				
Знает:	Знает концепции развития основного и дополнительного образования	Имеет представление о концепциях развития основного и дополнительного образования	Имеет фрагментарные представления о концепциях развития основного и дополнительного образования	Не знает концепции развития основного и дополнительного образования
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Умеет сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Демонстрирует частичные умения сравнивать программы основного и дополнительного образования детей	Не умеет сравнивать программы основного и дополнительного образования детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Частично владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ	Не владеет приемами планирования и методического обеспечения образовательных программ

ОПК-8.1				
Знает:	Знает современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы	Имеет представление о современных концепциях психологии образования, ее актуальные проблемы	Имеет фрагментарные представления о современных концепциях психологии образования, ее актуальные проблемы	Не знает современные концепции психологии образования, ее актуальные проблемы
Умеет:	Умеет грамотно характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Демонстрирует частичные умения характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач психологии образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Частично владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Не владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования
ОПК-8.2				
Знает:	Знает образовательные и профессиональные стандарты	Имеет представление об образовательных и профессиональных стандартах	Имеет фрагментарные представления об образовательных и профессиональных стандартах	Не знает образовательные и профессиональные стандарты
Умеет:	Умеет грамотно конструировать основу образовательного проекта	Умеет конструировать основу образовательного проекта	Демонстрирует частичные умения конструировать основу образовательного проекта	Не умеет конструировать основу образовательного проекта
Владеет:	В полной мере владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Частично владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Не владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3				
Знает:	Знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет представление об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Имеет фрагментарные представления об этических принципах в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Не знает этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Демонстрирует частичные умения использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Не умеет использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития
Владеет:	В полной мере владеет	Владеет навыками	Частично владеет навыками	Не владеет навыками и

	<p>навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности</p>	<p>и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности</p>	<p>и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности</p>	<p>умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности</p>
--	--	---	---	---



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПАРАДИГМЫ БАЗОВЫХ МОДЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для беседы на семинаре.

Тема 1. Введение в курс. Сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма».
2. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
3. Генезис парадигм в истории педагогики.
4. Трактовка понятий «модель», «модель образования» в педагогике.

Тема 2. Различные способы типологизации парадигм

Вопросы для обсуждения:

1. Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову.
2. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу.
3. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).

Тема 3. Сравнительный анализ моделей образования

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности традиционных образовательных систем.
2. Специфика альтернативных образовательных систем.
3. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.

Тема 4. Авторитарно-императивная педагогика

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
2. Требования к воспитанникам.
3. Методы и средства воспитания в рамках данной парадигмы.
4. Стилль взаимодействия педагогов и воспитанников.

Тема 5. Парадигма гуманной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака.
2. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского.
3. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
4. Цели и задачи гуманной педагогики.
5. Индивидуальный подход к ребенку.

Тема 6. Парадигма когнитивной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности «знаниевого» подхода.

2. Предметная система в контексте данной парадигмы.
3. Дифференцирование учащихся по способностям, учебным достижениям.
4. Социальные перспективы в зависимости от уровня и результатов образования.

Тема 7. Педагогика традиции

Вопросы для обсуждения:

1. Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей.
2. Цели и задачи педагогики традиций.
3. Проблемы социальной адаптации детей и подростков.
4. Стиль взаимоотношений педагогов и воспитанников в контексте данной парадигмы.

Тема 8. Педагогика поддержки

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие представители данного направления в педагогике.
2. Проблема организации оптимальных условий для самоопределения, самоидентификации и самореализации воспитанников.
3. Поддержка и помощь в решении проблем детей и подростков.
4. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.

Тема 9. Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Подход, основанный на внешнем авторитете.
2. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка.
3. Методы, средства формы и стили воспитания, отвечающие различным подходам.
4. Преимущества и ограничения различных подходов.

Тема 10. Перспективы развития подходов к организации воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка.
2. Условия реализации подходов к воспитанию.
3. Проблемы и трудности в процессе реализации различных подходов.
4. Образовательные предпочтения в обществе.
5. Прогноз развития различных концепций воспитания.

Критерии оценивания работы студентов на семинарских занятиях

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к

фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

1.2 Темы эссе

1. Образовательные предпочтения в обществе.
2. Смысл и ценности образовательных парадигм в науке и обществе.
3. Опыт и перспективы оценки качества школьного образования.
4. Экологизация обучения как ведущая тенденция развития современной мировой образовательной практики.
5. Воспитание как гуманитарная практика.
6. Ценности и идеалы воспитания.
7. Перспективы развития моделей образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

3.2.3 Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

1. Педагогические парадигмы: история и современность
2. Развитие и воспитание детей в альтернативных образовательных системах.
3. Аксиологические основы педагогики
4. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
5. Специфические особенности «знаниевого» подхода.
6. Ведущие идеи и принципы «педагогики поддержки».
7. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками
8. Принципы и цели гуманистической педагогики
9. Смыслы и цели инновационной деятельности педагога
10. Цели и задачи различных подходов к воспитанию ребенка
11. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества.
12. Семья как социокультурная среда развития и формирования личности.
13. Способы взаимодействия педагогов и учащихся в различных типах образовательных систем.
14. Преимущества и недостатки в реализации различных моделей образования.

Критерии и шкала оценки докладов студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть сущность понятий «воспитание», «образование», «модель», «парадигма»,
2. «педагогическая парадигма», «модель образования».
3. Рассмотреть различные способы типологизации парадигм.
4. Сформулировать цели и идеалы воспитания в современном обществе.
5. Провести сравнительный анализ моделей образования.
6. Охарактеризовать особенности авторитарно-императивной педагогики.
7. Сформулировать цели, задачи и принципы, отвечающие парадигме гуманной педагогики.
8. Охарактеризовать преимущества и ограничения развития школьников в рамках парадигмы когнитивной педагогики.
9. Рассмотреть основные цели и ценности педагогики традиции.
10. Сформулировать цели, задачи и принципы педагогики поддержки.

11. Охарактеризовать условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.
12. Провести сравнительный анализ развития детей в традиционной и альтернативной образовательной модели.
13. Рассмотреть ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания в современной педагогике.
14. Составьте концептуальную таблицу «Современные парадигмы образования»
15. Подобрать 3-5 исследований (магистерский, кандидатских), методология которых построена на гуманистических парадигмах.
16. Подобрать аргументы, доказывающие необходимость полипарадигмальности в построении современного педагогического научного исследования.
17. Составить сравнительную характеристику 2 (по выбору) базовых педагогических моделей. Подготовьте презентацию по результатам сравнительного анализа.
18. Охарактеризовать перспективы развития подходов к организации воспитания.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание: Осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.5 Перечень тем для письменного опроса.

1. Различные подходы к трактовке понятия «парадигма».
2. Трактовка понятий «модель», «модель образования» в педагогике.
3. Различные способы типологизации парадигм по Г.Б. Корнетову.
4. Парадигмы когнитивной и личностной педагогики по Е.А. Ямбургу.
5. Парадигмы педагогики традиции, научно-технократической и гуманитарной педагогики (по И.А. Колесниковой).
6. Особенности традиционных образовательных систем.
7. Специфика альтернативных образовательных систем.
8. Цели и задачи авторитарно-императивной педагогики.
9. Гуманистические идеи и педагогические взгляды Я. Корчака.
10. Гуманный подход к ребенку в трудах и деятельности В.А. Сухомлинского.
11. Концепция гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили.
12. Цели и задачи гуманной педагогики.
13. Специфические особенности «знаниевого» подхода.
14. Модель образования, отвечающая традиционному укладу жизни людей.
15. Цели и задачи педагогики традиций.
16. Условия организации продуктивного взаимодействия с воспитанниками.
17. Подход, основанный на внешнем авторитете.
18. Подход, основанный на внутреннем потенциале личности ребенка.
19. Образовательные предпочтения в обществе.
20. Прогноз развития различных концепций воспитания.

Критерии и шкала оценки результатов письменного опроса

“отлично” – обучаемый демонстрирует свободное владение учебным материалом, его полное усвоение, без затруднений отвечает на видоизмененные вопросы, не допускает ошибок в письменной работе.

“хорошо” - обучаемый знает весь изученный материал, в письменных работах делает незначительные ошибки.

“удовлетворительно” - обучаемый усваивает основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, формулировки своих мыслей, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

“неудовлетворительно” - у обучаемого имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки и отвечает на менее половины вопросов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Как вы понимаете термин «педагогическая парадигма?»
2. Охарактеризуйте подробнее 2-3 актуальные педагогические парадигмы. Назовите известных педагогов и психологов, разделяющих соответствующие убеждения и ценности.

3. Представьте характеристику различных подходов к организации и осуществлению воспитания. Назовите наиболее существенные, по Вашему мнению, сходства и различия в формулировках целей, выборе методов, средств воспитания, отвечающих данным подходам.
4. В чем, по Вашему мнению, отличия имитационных и догматических способов воспитания? Назовите их преимущества и ограничения.
5. Охарактеризуйте сущность проблемно-поисковых и проективных способов воспитания. Представьте их потенциал. Видите ли Вы трудности, проблемы в реализации данных способов воспитания?
6. Назовите известные Вам стили воспитания. Какому из них Вы отдали бы предпочтение в процессе взаимодействия с детьми и подростками?
7. Охарактеризуйте основные идеи авторов 2-3 различных альтернативных образовательных учреждений (С. Френе, М. Монтессори, Р. Штейнер, Л.Н. Толстой и др.).

Задания

Задание 1. Предложите варианты разрешения данной проблемной ситуации:

Ваня учится в 8 классе лингвистической гимназии. В эту школу он перешел чуть больше года назад. Раньше Иван учился в обычной средней школе и был круглым отличником, ему легко давались все предметы, но особый интерес он проявлял к иностранным языкам: в школе изучал английский язык, а дополнительно дома занимался еще с репетитором по немецкому языку. В лингвистической гимназии он смог одновременно изучать в школе оба иностранных языка. Однако после перехода в новое место учебы возникли непредвиденные проблемы.

У Вани не сложились отношения с учителем английского языка. С немецким языком все было хорошо, а на уроках английского его успеваемость стала резко падать: вначале исчезли «пятерки», постепенно все реже он стал получать «четверки», и в итоге наиболее частой гостьей в его дневнике и журнале стала «тройка», иногда появлялись и «двойки». Отец Ивана несколько раз посещал учителя английского языка, разговаривал по этому поводу с классным руководителем, директором школы, но ситуация в лучшую сторону не менялась. Более того, в 8 классе стала снижаться успеваемость Вани и по другим предметам.

Как бы Вы поступили в этой ситуации, будучи родителями мальчика, его классным руководителем?

Задание 2

Чтобы Вы, на месте классного руководителя, посоветовали родителям Оли в следующей проблемной ситуации:

Оля в этом году перешла во второй класс средней общеобразовательной школы. Учителя хорошо отзываются о девочке, она старательно выполняет все задания учителя, активно работает в классе, практически не нарушает принятые в школе нормы и правила поведения. Однако дома девочка часто капризничает, с трудом садится за выполнение домашнего задания под жестким напором родителей, порой устраивает истерики, проявляет упрямство, отказывается выполнять требования бабушки и отца.

Авторитетом в семье для нее является только мать. Родители также пытаются приучить ребенка к чтению, в доме множество прекрасно оформленных известных детских книг, но Оля не проявляет к ним никакого интереса. Мама Оли много работает, периодически уезжает в командировки, папа бывает дома чаще, но также целый день занят на работе.

Воспитанием ребенка в основном занимается бабушка. Родители опасаются, что они что-то очень существенное упускают в воспитании Ольги. Однако знакомые и родственники их пытаются убедить в том, что это временный этап в процессе взросления девочки. Олины родители решили обратиться за советом к классному руководителю.

Задание 3 Опишите какую-либо проблемную ситуацию в воспитании детей, свидетелем которой Вы являлись. Как эта ситуация была разрешена? Предложите свой вариант решения, используя при этом известные Вам из данного курса методы воспитания. Какому подходу к

организации воспитания они соответствуют? А какой при этом реализуется стиль воспитания?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
УК-5.1.				
Знает: типы педагогических парадигм. Ведущие идеи и принципы концепции диалога культур.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание различных типов педагогических парадигм; дает содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы по данной теме.	Обучаемый демонстрирует знание ведущих идей и принципов различных типов педагогических парадигм, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания основных педагогических парадигм; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы по данной теме; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
УК-5.1.				
Умеет: осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп	Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно осуществлять поиск подробной информации о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп.	Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять поиск необходимой информации о культурных особенностях и традициях представителей различных сообществ.	Обучаемый продемонстрировал умение находить конкретную, но не всегда достаточную информацию о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умений находить нужную информацию о культурных особенностях и традициях представителей различных социальных групп.
Владеет: навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки конструктивного использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность ряда навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп при организации взаимодействия с их представителями.
УК-5.2.				
Знает: идеалы и ценности воспитания у представителей различных народов и культур. Парадигмы педагогики традиции и педагогики	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание идеалов и ценностей воспитания у представителей различных народов и культур, а также	Обучаемый продемонстрировал существенные познания в области идеалов и ценностей воспитания у представителей различных народов и культур, а также	Обучаемый продемонстрировал: знания идеалов и ценностей воспитания у представителей некоторых народов и культур, представления о педагогике традиции и педагогике поддержки.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления об идеалах и ценностях воспитания у представителей различных народов и культур, неверные ответы на вопросы по изучаемому материалу, не владеет основной и дополнительной литературой по теме.

поддержки.	парадигм педагогики традиции и поддержки.	парадигм педагогики традиции и поддержки.		
УК-5.2.				
Умеет: организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные умения организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: достаточную сформированность умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их национальных и социокультурных особенностей.
Владеет: навыками взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки продуктивного взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условий для социальной интеграции.	Обучаемый продемонстрировал: определенные навыки взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью выполнения профессиональных задач.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков взаимодействия с представителями различных социокультурных объединений с целью выполнения профессиональных задач.
ОПК-4.1.				
Знает: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, а также приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания основных целей, задач и принципов нравственного воспитания, направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие достаточных знаний и понимания целей, задач и принципов нравственного воспитания, направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.
ОПК-4.1.				
Умеет: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: способность оперативно и успешно реализовывать принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: умения успешно применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: в достаточной степени развитые умения применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.
Владеет: навыками реализации условий и	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные	Обучаемый продемонстрировал: навыки успешной реализации условий	Обучаемый продемонстрировал: навыки реализации отдельных условий и принципов	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков реализации условий и принципов нравственного воспитания.

принципов нравственного воспитания.	навыки успешной реализации условий и принципов нравственного воспитания.	и принципов нравственного воспитания.	нравственного воспитания.	
ОПК-4.2.				
Знает: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: прочные и глубокие знания ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: знания основных идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания, но затрудняется в их самостоятельном формулировании.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания ведущих идей и принципов различных подходов к организации и осуществлению воспитания.
Умеет: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: способность к организации обобщенной и комплексной экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: умения организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных умений организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в процессе образования.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в процессе образования.
Владеет: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проведения мониторинга успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проведения мониторинга успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: владение некоторыми навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса контроля.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков оценки успешности осуществления воспитательного процесса.
ОПК-4.3.				
Знает: перспективы развития подходов к организации и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: глубокое знание и понимание перспектив развития подходов к организации учебно-воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: знание и понимание перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: понимание перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей, но затрудняется в их формулировке.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.
Умеет: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: умения успешно осуществлять комплексную диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: умения продуктивно осуществлять диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные умения осуществлять диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: невозможность провести диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Владеет: навыками разработки рекомендаций для	Обучаемый продемонстрировал: прочно	Обучаемый продемонстрировал: навыки разработки	Обучаемый продемонстрировал: сформированность	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков разработки рекомендаций для

субъектов воспитательного процесса.	сформированные навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	рекомендаций для субъектов воспитательного процесс.	отдельных навыков разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесс.	субъектов воспитательного процесс.
ОПК-8.1.				
Знает: основные направления психолого-педагогических исследований, проводимые в рамках современных парадигм.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние и прочные знания основных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм.	Обучаемый продемонстрировал: достаточно полные знания основных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм.	Обучаемый продемонстрировал: знания отдельных направлений психолого-педагогических исследований, проводимых в рамках современных педагогических парадигм, демонстрирует недостаточную осведомленность о современных психолого-педагогических исследованиях в целом.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний основных направлений психолого-педагогических исследований в рамках современных педагогических парадигм
ОПК-8.1.				
Умеет: применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Обучаемый продемонстрировал: способность грамотно и успешно применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Обучаемый продемонстрировал: умения применять принципы и методы проведения научных исследований в контексте конкретной педагогической парадигмы.	Обучаемый продемонстрировал: умения применять отдельные принципы и некоторые методы проведения научных исследований, отвечающие данной педагогической парадигме.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы проведения научных исследований, отвечающие данной педагогической парадигме.
Владеет: навыками проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения актуального и значимого психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения актуального психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса, затруднения в оценке его значимости.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проведения психолого-педагогического исследования в области обучения и воспитания детей, направленного на повышение качества образовательного процесса.
ОПК-8.2.				
Знает: сущность понятий «педагогическая парадигма», «модель образования». Ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», а также разносторонние знания и глубокое понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», знания ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: поверхностное понимание сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», представления о ведущих подходах к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие понимания сущности понятий «педагогическая парадигма», «модель образования», знаний ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания.
Умеет: разрабатывать модель организации педагогического	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные	Обучаемый продемонстрировал: умения разрабатывать модель	Обучаемый продемонстрировал: сформированные в достаточной степени умения	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом

процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	умения разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	разрабатывать модель организации педагогического процесса с учетом конкретных условий данной педагогической ситуации.	конкретных условий данной педагогической ситуации.
ОПК-8.2.				
Владеет: навыками анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков проведения анализа и корректировки результатов апробации разработанной модели с учетом конкретных условий педагогической ситуации.
ОПК-8.3.				
Знает: парадигму гуманной педагогики., перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: разностороннее знание и глубокое понимание парадигмы гуманной педагогики., перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: знание и понимание парадигмы гуманной педагогики., перспектив развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о парадигме гуманной педагогики. перспективах развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о парадигме гуманной педагогики., перспективах развития подходов к организации обучения и воспитания детей.
Умеет: планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: в основном сформированные умения планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений планировать психолого-педагогическую деятельность, базирующуюся на актуальных психолого-педагогических подходах.
Владеет: навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: достаточный уровень владения навыками проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности, оценки ее результатов на основе выработанных критериев.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психологическое насилие как угроза психологической безопасности образовательной среды
2. Подвижность возрастных норм и динамика социальных установок в образовании
3. Психологическая компетентность учителя как компонент общекультурной и профессиональной компетентности
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности
2. Психологическая культура как часть общей культуры
3. Культурные коды и образование
4. Традиционные и современные риски педагогической профессии
5. Культура и этикет субъект-субъектных отношений
6. Корпоративная культура и профессиональная этика в образовательной организации

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Детерминанты развития личности в семье.
2. Семья и социализация личности.
3. Семья как личностно-развивающееся пространство.
4. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
5. Мотивы воспитания и родительства.
6. Стиль общения в семье и развитие личности.
7. Социальный контроль и семейное воспитание.
8. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
9. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
10. Проблема детской безнадзорности.
11. Социально-психологические подходы к проблеме подростковых суицидов.
12. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
13. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
14. Молодёжная и криминальная субкультуры.
15. Проблема подросткового эскапизма.
16. Асоциальные и антисоциальные формы аддиктивного поведения подростков и юношей
17. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
18. Значение подростковой субкультуры для формирования противоправного поведения.
19. Деятельность психолога в работе по предотвращению суицида.
20. Психология терроризма. Юношество и терроризм.
21. Гендерный подход к проблеме сексуальных девиаций.
22. Коммуникативная компетентность у девиантных подростков
23. Социально-психологическая адаптация у девиантных подростков.
24. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
25. Психологические особенности подростков и юношей, принадлежащих к различным молодёжным субкультурам.
26. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды

27. Формы тренинговой работы по преодолению личностных деструкций возрастного кризиса
28. Содержание рисков, связанных с ребенком.
29. Содержание рисков, связанных с учителем.
30. Содержание рисков, связанных с семьей.
31. Содержание рисков, связанных с управлением школой
32. Содержание рисков, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса.
33. Содержание рисков, связанных с особенностями школьных взаимоотношений.
34. Принципы создания психологической безопасности.
35. Условия организации безопасной образовательной среды в школе.
36. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
37. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.
38. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами.
39. Культура личной безопасности.
40. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Семья как элемент образовательной среды.
2. Особенности сексуальных девиаций в подростковом возрасте.
3. Особенности подростковой наркомании.
4. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
5. Особенности уровня субъективного контроля и агрессивности у несовершеннолетних правонарушителей
6. Особенности представлений о справедливости у несовершеннолетних преступников.

7. Особенности агрессивности и тревожности у девиантных подростков.
8. Особенности самоотношения у девиантных подростков.
9. Особенности доверия к себе и мотивации достижения у несовершеннолетних преступников.
10. Особенности доверия к себе и межличностного доверия у подростков с аддиктивным поведением.
11. Особенности агрессивности и стратегии конфликтного взаимодействия у девиантных подростков.
12. Особенности ценностной сферы у девиантных подростков.
13. Особенности толерантности у девиантных подростков.
14. Особенности агрессивности и склонности к риску у девиантных подростков.
15. Особенности ответственности у несовершеннолетних правонарушителей.
16. Особенности рефлексии и эмпатии у девиантных подростков
17. Специфика психологического консультирования школьников в период переживания ими возрастных кризисов.
18. Специфика психологического консультирования подростков в период переживания ими возрастных кризисов.
19. Специфика психологического консультирования студентов в период переживания ими возрастных кризисов.
20. Специфика консультативной работы с учителями и преподавателями высшей школы.
21. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
22. Структура образовательной среды образовательного учреждения.
23. Специфика и уникальность о среды образовательных учреждений.
24. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения, фиксируемое через отношения ее участников
25. Критерии психологически безопасной образовательной среды по И. А. Басовой.
26. Структурная модель образовательной среды.
27. Функции психологической безопасности среды.
28. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
29. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
30. Понятие и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде.
2. Дайте определение образовательной среды.
3. Что является показателем модальности образовательной среды?
4. Какие существуют типы образовательной среды?
5. Дайте определение безопасности.

6. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
7. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
9. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
10. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
11. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
12. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
13. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
14. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
15. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
16. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
17. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности службы практической психологии в образовании?
18. В чем заключается потребность в безопасности как условие психологической готовности личности к деятельности?
19. Сравните понятия «норма» и «социальная норма», асоциальность и антисоциальность.
20. Каковы виды отклоняющегося поведения?
21. В чем суть проблемы аддиктивного поведения?
22. Может ли стиль педагогической деятельности выступать как угроза психологической безопасности психологической среды?
23. Что входит в понятие «коммуникативная компетентность педагога»?
24. Можно ли избежать развития профессиональных деформаций педагога?
25. Какую роль играет стрессоустойчивость в профессиональных качествах педагога?
26. Каковы структурные компоненты педагогической системы?
27. Как взаимосвязаны стратегии и стили управления педагогическим коллективом?
28. Что входит в понятие «социально-психологический климат педагогического коллектива»?
29. Какова организационная культура образовательного учреждения как фактора развития безопасной образовательной среды?
30. Каковы основные характеристики наблюдения и анкетирования как методов сбора первичных данных о состоянии образовательной среды?
31. С какой периодичностью проводится диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды?
32. Каковы основные показатели проведения диагностики уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса?
33. Какими методами происходит изучение самооценки и самоотношения?
34. Назовите современные исследования межличностных отношений субъектов образовательной среды.
35. Приведите примеры проективных методик исследования личности в образовательном пространстве.
36. Каковы способы развития субъектности участников образовательного процесса?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в
---	-------------------	----------

		баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление развернутого (или сокращенного) плана основных положений мыслей изучаемой концепции, теории научного труда по основным темам курса.
2. Иллюстрация основополагающих тезисов изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
3. Проанализируйте психологические термины и понятия курса в психологических словарях.
4. Составление терминологического тезауруса по каждой теме.
5. Исследование представлений о безопасности у представителей разных учебных групп.
6. Дайте развернутую характеристику угроз психологической безопасности образовательной среды и их последствий:
 - отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды (следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его детей и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям);
 - неразвитость системы психологической помощи в образовательном учреждении (следствие: неэффективность психологического сопровождения ребенка в школе; угроза психическому здоровью);
 - эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения (следствие – профессиональная деформация; угроза психическому здоровью) последствий деятельности самого субъекта.
7. Составьте концептуальную таблицу по теме «Риски психологической безопасности образовательной среды». Используйте классификацию рисков психологической безопасности образовательной среды:
 - риски, связанные с ребенком (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.);
 - риски, связанные с учителем (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.);
 - риски, связанные с семьей (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.);
 - риски, связанные с управлением школой (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость

администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)

- риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);

- риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).

8. Подготовьте презентацию по характеристике одного из перечисленных выше последствий угроз психологической БОС.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики
2. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды
3. Охарактеризуйте пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты структуры образовательной среды образовательного учреждения
4. Структура образовательной среды образовательного учреждения
5. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды
6. Раскройте интегративность категории «психологическая безопасность» разных

- уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
7. Психологически безопасной образовательной среды
 8. Понятие «психологическая безопасность»
 9. Феноменология семьи
 10. Проиллюстрируйте проявления психологического насилия в образовательной среде
 11. Критерии психологически безопасной образовательной среды (по И. А. Баевой)
 12. Характеристика стилей взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
 13. Охарактеризуйте предпосылки и принципы развития личности безопасного типа
 14. Структурная модель образовательной среды
 15. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи
 16. Охарактеризуйте аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен
 17. Понятие и формы психологическом насилии
 18. Семейные кризисы и общая характеристика их причин
 19. Характеристика семьи как элемента образовательной среды
 20. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
 21. Педагог как элемент образовательной среды
 22. Охарактеризуйте стиль педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды
 23. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды
 24. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога
 25. Раскройте проблему развития профессиональных деформаций педагога
 26. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе
 27. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды
 28. Проиллюстрируйте методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива
 29. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды
 30. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды
 31. Понятие о психологической безопасности личности
 32. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов
 33. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг как технологию формирования и развития безопасной образовательной среды
 34. Культура личной безопасности
 35. Социально-психологический климат педагогического коллектива как фактор развития безопасной образовательной среды
 36. Охарактеризуйте возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве
 37. Понятие о социально-психологической умелости личности (по И. А. Баевой)
 38. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития безопасной образовательной среды
 39. Охарактеризуйте «теорию возможностей» Дж. Гибсона применительно к образовательной среде
 40. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся
 41. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.
 42. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность»
 43. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска»
 44. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии

- образовательной среды
45. Проиллюстрируйте характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной
 46. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений
 47. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды
 48. Проиллюстрируйте характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной
 49. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
 50. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды
 51. Охарактеризуйте наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность
 52. Проблема аддиктивного поведения
 53. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды
 54. Охарактеризуйте социальные навыки, способствующие решению проблем психологической безопасности в образовательной среде
 55. Эскапизм как социально-психологический феномен
 56. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам
 57. Охарактеризуйте средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде
 58. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен
 59. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения
 60. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1		
Знает:	Знает социокультурные характеристики образовательных групп	Не знает социокультурные характеристики образовательных групп
Умеет:	Умел анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования	Не умеет анализировать информацию о культурных и социальных особенностях субъектов образования
Владеет:	Владет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде	Не владеет приемами конструктивного и безопасного взаимодействия в образовательной среде
УК-5.2		
Знает:	Знает концепции социального развития субъектов образования	Не знает концепции социального развития субъектов образования
Умеет:	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Не умеет взаимодействовать с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей
Владеет:	Владеет приемами создания условий для социальной интеграции	Не владеет приемами создания условий для социальной интеграции
ОПК-7.1.		
Знает:	Знает социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах	Не знает социально-психологические особенности субъект-субъектного взаимодействия в учебных группах
Умеет:	Умеет объяснять социально-психологические явления в образовании	Не умеет объяснять социально-психологические явления в образовании
Владеет:	Владеет способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования	Не владеет способами фасилитации межличностных отношений субъектов образования

ОПК-7.2.		
Знает:	Знает особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде	Не знает особенности построения эффективной коммуникации и поддержания психологической безопасности в образовательной среде
Умеет:	Умеет организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями	Не умеет организовывать конструктивные отношения с детьми и их родителями
Владеет:	Владеет приемами анализа противоречий в образовательных отношениях	Не владеет приемами дистанционной коммуникации
ОПК-7.3.		
Знает:	Знает концепции построения виртуальных образовательных сред информационных технологий	Не знает концепции построения виртуальных образовательных сред информационных технологий
Умеет:	Умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью	Не умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью
Владеет:	Владеет приемами дистанционной коммуникации	Не владеет приемами дистанционной коммуникации



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Связь прогностической деятельности с мотивацией, эмоциональными переживаниями, самооценкой и другими личностными характеристиками человека.
2. Образование как сложный динамический социальный объект: учет объективных факторов.
3. Особенность разработки прогнозов в образовании: учет субъективных факторов.
4. Точность и вероятность педагогических прогнозов.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Мой образ профессионального будущего
2. Влияние образа будущего на настоящее
3. Профессиональная Я-концепция как фактор профессионального развития
4. Прогностическая функция объектов профессиональной идентификации
5. Прогноз и цель: грани соприкосновения
6. Мотивирующий ресурс представлений о будущем

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Прогноз как система обоснованных предположений о развитии явления в будущем.
2. Прогнозирование как управленческая функция.
3. Предвидение и целеполагание.
4. Участие антиципации в селекции информации на этапах восприятия и запоминания.
5. Постановка задачи для разработки прогноза.
6. Разработка прогнозной модели и выбор метода прогнозирования.
7. Модели педагогического объекта.
8. Адаптация человека в образовательном пространстве.
9. Планирование нового состояния образования.
10. Процесс модернизации образования как создание оптимальной модели.
11. Антиципация как способность психики к опережающему отражению
12. Прогноз как существенный и необходимый компонент в процессе принятия решения и выбора альтернативы
13. Основные формы опережающего отражения
14. Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий
15. Механизм предвидения как процесс оценки результатов и последствий принимаемых решений
16. Основные задачи прогнозирования развития социальных объектов.
17. Классификация прогнозов по масштабу действий.
18. Классификация прогнозов по периоду прогнозирования.
19. Классификация прогнозов по назначению
20. Алгоритм разработки прогноза.
21. Формы обоснования управленческих решений.
22. Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования.
23. Педагогическая прогностика как область научных знаний.
24. Предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании.
25. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов

1. Предпрогнозная ориентация: определение объекта и предмета исследования.
2. Прогнозный фон как сбор данных, влияющих на развитие объекта.
3. Создание исходной модели как обобщенного видения объекта.
4. Поисковый прогноз как проекция исходной модели в будущее.
5. Нормативный прогноз как проекция исходной модели в будущее.
6. Прогноз как специальное научное исследование конкретных перспектив развития объекта или процесса.
7. Критерии надежности прогноза.
8. Надежность и точность прогнозов.
9. Функции диагностики и оценки состояния образования.
10. Оценка достоверности прогностического решения.
11. Государственная политика в сфере образования.
12. Планирование работы профессионального образовательного учреждения.
13. Планирование методической работы.
14. Тенденции развития воспитательной системы.
15. Самоуправляемые системы.
16. Педагогические инновации.
17. Инновационные образовательные учреждения
18. Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы.
19. Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования
20. Основные признаки объекта прогнозирования системы образования
21. Объекты прогнозирования в системе образования
22. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса.
23. Выработка рекомендаций для оптимальных решений на основе сопоставления прогностических моделей

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как определяется содержание плана работы профессионального учебного заведения?
2. Какие работы содержит констатирующая часть?
3. Какие работы содержит постановляющая часть?
4. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?
5. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?
6. Какую трактовку в последнее время имеет термин «мониторинг»?
7. Что является главной целью мониторинга?
8. В чем суть и содержание образовательного мониторинга?
9. Какие формы мониторинга существуют?
10. Какова роль метода наблюдения в мониторинге мотивации учения?
11. Что является движущей силой профессионального развития на стадии профессионального образования?
12. В чем заключается роль воображения в прогностической деятельности?
13. Как образ будущего влияет на принятие решений?
14. В чем заключается специфика педагогического прогнозирования?
15. Назовите основные этапы образовательного проекта.
16. Как соотносятся понятия прогнозирование и проектирование?
17. В чем заключается психологический аспект прогностической деятельности?
18. Какие виды педагогического прогноза вы знаете?
19. Что выступает в качестве предикторов педагогического прогноза?
20. Каковы сложности оценки степени вероятности педагогического прогнозирования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Приведите результаты теоретического поиска по выявлению сущности различных аспектов, связанных с прогнозированием в таблице.

Характеристика понятий в области прогнозирования

Социальное прогнозирование	Педагогическое прогнозирование	Прогнозное управление
Социальное прогнозирование («социальный» от лат. общественный, связанный с обществом, с общественными отношениями) – прогнозирование всего общественного, всего связанного с обществом, с общественными отношениями, в центре чего находится человек	Педагогическое прогнозирование – процесс, складывающийся из обоснования целей обучения и прогностического отбора содержания профессионального обучения (Я. Д.Вишняков, В. М.Свиштунов и др.).	Управление - целесообразное воздействие субъекта управления на объект управления для достижения поставленной цели
Прогнозирование в социологии - это способ научного предвидения с той или иной степенью вероятности итога, направленности, или характера протекания социальных процессов в течение некоторого промежутка времени (В. Н.Пугач).	Прогнозирование системы образования следует рассматривать как предсказание будущих изменений в ее развитии в перспективе. Прогнозирование - необходимый элемент государственного регулирования системы образования, разработки перспективных стратегических планов, национальных программ и проектов (А. В.Тодосийчук).	Прогнозное управление – способность видеть структуру будущих событий и одновременно корректировать и улучшать события, а также передавать людям знания об этом.

2. Обоснуйте положение о том, что социальное прогнозирование позволяет предвидеть результаты и своевременно устранять причины возникновения социальных проблем.

3. Прогнозирование в области образования является частью социального прогнозирования и в широком обществоведческом аспекте включает прогнозы социологического, экологического, демографического, этнологического, культурологического, медицинского, правового, психологического и другого характера, связанные с системой образования. Приведите примеры таких прогнозов

4. Создайте денотатную карту, содержащую научно-педагогические представления о процессе прогнозирования в области образования

5. Опишите динамику становления прогностического процесса в области образования на основе историко-педагогического анализа

6. Раскройте и обоснуйте основные тенденции развития образования и основные задачи его прогнозирования в современных условиях развития страны

7. Разработайте авторскую структуру прогноза в области образования

8. Сравните несколько (2-3) образовательных проектов, разработайте основу педагогического проекта для образовательной организации.

9. Опишите проблемную ситуацию в образовании, определите наиболее вероятные варианты ее развития и предложите способы разрешения.

10. Определите линии развития обучающегося для мониторинга, аргументируйте свой выбор.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений	2

	самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Общие требования к планированию работы образовательного учреждения
2. Прогноз как компонент процесса принятия решения и выбора альтернативы
3. Основные формы опережающего отражения
4. Механизм предвидения как процесс формирования плана будущих действий и оценки его результатов и последствий
5. Основные задачи прогнозирования развития социальных объектов.
6. Классификация прогнозов по масштабу действий.
7. Классификация прогнозов по периоду прогнозирования.
8. Классификация прогнозов по назначению
9. Алгоритм разработки прогноза.
10. Прогнозирование в образовании как часть социального прогнозирования.
11. Педагогическая прогностика как область научных знаний.
12. Предпосылки получения прогноза в педагогическом исследовании.
13. Функции теоретического способа познания будущих его явлений и процессов
14. Функции практического способа познания и преобразования образовательной системы.
15. Методические принципы разработки прогнозов развития системы образования
16. Объекты прогнозирования в системе образования
17. Оценка степени достоверности и уточнение прогностических моделей через систему экспертного опроса.
18. Прогнозирование как управленческая функция.
19. Предвидение и целеполагание.
20. Постановка задачи для разработки прогноза.
21. Разработка прогнозной модели и выбор метода прогнозирования.
22. Модели педагогического объекта.
23. Адаптация человека в образовательном пространстве.
24. Планирование нового состояния образования.
25. Процесс модернизации образования как создание оптимальной модели.
26. Прогнозирование и проектирование в образовании.
27. Образовательные проекты: виды и критерии эффективности.
28. Профилактика профессиональных деформаций как вид прогностической деятельности.
29. Возрастные и индивидуальные особенности субъектов образования как предиктор прогноза и проекта.
30. Оценка рисков в построении прогноза развития ОО.

31. Проблемная ситуация и типовая профессиональная задача.
32. Мониторинг и скрининг в образовании.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
Знает: основные перспективы и тенденции развития мирового и отечественного образования	Знает перспективы и тенденции развития образования	Не знает основные перспективы и тенденции развития образования
Умеет: анализировать существующие тенденции в развитии отечественного образования, соотносить их с образовательной практикой	Умеет анализировать существующие тенденции в развитии образования, соотносить их с образовательной практикой	Не умеет анализировать существующие тенденции в развитии образования
Владеет: приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами	Владеет приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами	Не владеет приемами прогностической деятельности при анализе особенностей управления педагогическими системами
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
Знает: общие признаки проблемной ситуации	Знает общие признаки проблемной ситуации	Не знает общие признаки проблемной ситуации
Умеет: прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций	Умеет прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций	Не умеет прогнозировать вероятные последствия педагогических инноваций
Владеет: приемами критического оценивания проблемной ситуации	Владеет приемами критического оценивания проблемной ситуации	Не владеет приемами критического оценивания проблемной ситуации
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
Знает: принципы планирования и организации научно-педагогического исследования	Знает принципы планирования и организации научно-педагогического исследования	Не знает принципы планирования и организации научно-педагогического исследования
Умеет: определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями	Умеет определять перспективы в решении актуальных и перспективных задач по управлению образовательными организациями	Не умеет определять перспективы в решении задач по управлению образовательными организациями
Владеет: способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации	Владеет способами научного обоснования требований к организации контроля и дальнейшего развития и функционирования образовательной организации	Не владеет способами научного обоснования требований к организации контроля и развития образовательной организации
ОПК-5.1. Объясняет сущность и задачи критериального мониторинга образовательных результатов с учетом механизмов возрастного развития и индивидуальных особенностей обучающихся		
Знает: механизмы развития и возрастные особенности детей	Знает механизмы развития и возрастные особенности детей	Не знает механизмы развития и возрастные особенности детей
Умеет: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов	Умеет характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов	Не умеет: характеризовать цели и задачи мониторинга образовательных результатов
Владеет: приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов	Владеет приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов	Не владеет приемами сопоставления различных видов мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.2. Составляет программы скрининговых исследований образовательных результатов обучающихся и реализует диагностику познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей		
Знает: основы познавательного и личностного развития детей	Знает основы познавательного и личностного развития детей	Не знает основы познавательного и личностного развития детей
Умеет: иллюстрировать принципы построения диагностического исследования	Умеет иллюстрировать принципы построения диагностического исследования	Не умеет иллюстрировать принципы построения диагностического исследования
Владеет: диагностическими методами по исследованию познавательного и	Владеет диагностическими методами по исследованию познавательного и	Не владеет диагностическими методами по исследованию

личностного развития детей	личностного развития детей	познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, проектирует групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы		
Знает: основы коррекционного-развивающего подхода	Знает основы коррекционного-развивающего подхода	Не знает основы коррекционного-развивающего подхода
Умеет: формулировать риски в развитии образовательных сред	Умеет формулировать риски в развитии образовательных сред	Не умеет формулировать риски в развитии образовательных сред
Владеет: приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Не владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований		
Знает: концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы	Знает концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы общего и профессионального образования и образовательных отношений на разных этапах образовательной системы	Не знает основные концепции педагогической прогностики, актуальные проблемы образования и образовательных отношений
Умеет: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики	Умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач образовательной практики	Не умеет характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении задач образовательной практики
Владеет: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Владеет приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области психологии образования	Не владеет приемами аргументации актуальности направлений исследований в области психологии образования
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации		
Знает: основы проектного метода	Знает основы проектного метода	Не знает основы проектного метода
Умеет: конструировать основу образовательного проекта	Умеет конструировать основу образовательного проекта	Не умеет конструировать основу образовательного проекта
Владеет: приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации	Не владеет приемами и способами решения типовой педагогической ситуации
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
Знает: критериальные основы качества результатов проектирования	Знает критериальные основы качества результатов проектирования	Не знает критериальные основы качества результатов проектирования
Умеет: анализировать и соотносить различные образовательные проекты	Умеет анализировать и соотносить различные образовательные проекты	Не умеет анализировать и соотносить различные образовательные проекты
Владеет: методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования	Владеет методами профилактической работы по предупреждению профессиональных деформаций специалистов в области образования	Не владеет методами профилактической работы



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для беседы на семинаре.

Тема 1. Генезис представлений о воспитании в истории развития человеческого общества

Вопросы для обсуждения:

1. Биосоциальные корни воспитания.
2. Общие черты воспитания у различных видов животных, древних человеческих племен, современных народов.
3. Воспитание человека в первобытном обществе.
4. Эволюция воспитания в человеческом обществе.

Тема 2. Сущность понятия «воспитание». Цели, задачи и принципы воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Трактовка понятия «воспитание».
2. Развитие представлений о цели и идеале воспитания.
3. Основные направления и задачи воспитания.
4. Принципы и закономерности воспитания.
5. Наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей по К. Роджерсу.

Тема 3. Факторы влияния на развитие и воспитание личности

Вопросы для обсуждения:

1. Дилемма о доминировании наследственности или среды в развитии личности.
2. Человек как уникальное явление.
3. Системное влияние наследственности и среды. Проблема взаимодействия наследственности и воспитания. Связи между генетическими различиями и различиями в поведении.
4. Наследственность и среда в развитии способностей.
5. Средовые факторы развития.

Тема 4. Воспитание в психоанализе

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования влияния подструктур личности на сознание и поведение человека.
2. Представления об *ид*, *эго*, *суперэго*. Механизмы защиты и их роль в формировании поведения индивида. Баланс компонентов личности.
3. Развитие идей о роли личностных подструктур в поведении людей К. Юнгом, А. Адлером.
4. Становление детского психоанализа.
5. Ведущие идеи, представления о цели и средствах воспитания в психоанализе.

Тема 5. Развитие подходов к воспитанию в современном психоанализе

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Дольто о возможности применения психоанализа в воспитании детей.
2. «Зеленый дом» как воспитывающая среда.
3. Возможности и ограничения «лечения воспитанием».

4. Воспитание детей в психоанализе Г. Фигдора.
5. Основные акценты в организации воспитания.
6. Психоанализ для педагогов.

Тема 6. Поведенческие подходы в воспитании

Вопросы для обсуждения:

1. Основатели поведенческих подходов.
2. Воспитание в контексте идей бихевиоризма.
3. Теория подкрепления Б. Ф. Скиннера и ее значение в организации воспитательного процесса.
4. Управление поведением. Примеры.

Тема 7. Когнитивные подходы к воспитанию

Вопросы для обсуждения:

1. Представления Ж. Пиаже о моральном развитии личности.
2. Л. Кольберг о стадиях морального развития.
3. Моральные дилеммы Лоренса Кольберга.
4. Идеи воспитания в контексте социально-когнитивной теории А. Бандуры.

Тема 8. Гуманистические подходы к воспитанию

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема становления и развития человека в трудах представителей гуманистической психологии.
2. Гуманистическая концепция образования.
3. Пирамида потребностей А. Маслоу в контексте условий воспитания ребенка.
4. Цель воспитания в трактовке А. Маслоу.
5. Экзистенциальные основы воспитания.
6. Гуманистическая этика Э. Фромма.
7. Принципы и стиль взаимодействия учителя и ученика.

Критерии и шкала оценки результатов беседы

1. Если студент правильно, полно и обоснованно отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя.
2. Если студент неправильно, неполно и без необходимого обоснования отвечал на вопросы, обращенные к нему преподавателем, или не отвечал вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

1.2 Темы эссе

1. Сравнительный анализ воспитания у высших животных, представителей древних племен и современного общества.
2. Цели и идеалы воспитания в современном обществе.
3. Что в большей мере влияет на развитие ребенка: наследственность, среда или воспитание?
4. Возможности и ограничения организации воспитания в контексте психоанализа.
5. Преимущества и недостатки организации воспитательного процесса в соответствии с представлениями бихевиористов.
6. Воспитательное значение дилемм У. Кольберга.
7. Гуманистические ценности воспитания.
8. Какими должны быть оптимальные условия воспитания в контексте идей гуманистической и экзистенциальной психологии?

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично	11-12 баллов
Хорошо	8-10 баллов
Удовлетворительно	6-7 баллов
Неудовлетворительно	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов

1. Общее и особенное в воспитании детей у первобытных племен и в цивилизованных обществах.
2. Проблема влияния наследственности, среды и воспитания на становление и развитие личности.
3. Динамика изменений целей и идеалов воспитания в государствах Европы и в России на протяжении XIX-XX вв.
4. Характеристика основных этических учений XX в.
5. Специфика детского психоанализа.
6. Реализация поведенческих подходов в воспитании.
7. Организация воспитания в контексте гуманистических подходов.
8. Возможности и ограничения когнитивного подхода к организации воспитательного процесса.
9. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе

10. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.
11. Воспитание подростка в эпоху «информационного бума».
12. Развитие и воспитание личности школьников в контексте идей глобального образования.
13. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников.
14. Возможности применения кейс-метода в воспитании.

Критерии и шкала оценки докладов студентов на семинаре

Оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

1.4 Задания для самостоятельной работы

1. Разработка антропологических основ воспитания К.Д. Ушинским.
2. Вклад в разработку антропологического подхода к воспитанию П.Ф. Каптерева.
3. Охарактеризовать цели и идеалы воспитания в древнейших цивилизациях Востока.
4. Провести сравнительный анализ целей и традиций воспитания в Древней Греции и Древнем Риме.
5. Какие представления об идеале воспитания преобладали в средневековой Европе?
6. Развитие представлений о цели и идеале воспитания в эпоху Возрождения.
7. Реформирование представлений об идеале воспитания в эпоху правления Петра I.
8. Цели, ценности, традиции воспитания в России XVII-XVIII вв.
9. Проблема общечеловеческих ценностей.
10. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
11. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье.
12. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо/зачтено	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская

	существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично/зачтено	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Примечание: Осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;

Освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;

Обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.

Самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.

Инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличии сформированной потребности в их выполнении.

1.5 Перечень тем для письменного опроса.

1. Назовите общее и особенное в воспитании у высших животных, представителей древних племен и современных людей.
2. Как вы понимаете дуализм важнейших предпосылок воспитания человека?
3. Охарактеризуйте цели и идеалы воспитания в современном обществе.
4. Какой фактор наиболее значим в воспитании: наследственность, среда или воспитание?
5. Какие вы можете назвать возможности и ограничения применения идей психоанализа к организации воспитания?
6. Охарактеризуйте подробнее преимущества и недостатки организации воспитательного процесса в соответствии с поведенческими подходами.
7. Охарактеризуйте ведущие идеи и способы воспитания с позиции когнитивных подходов.
8. В чем, по вашему мнению, состоит воспитательное значение дилемм У. Кольберга?
9. Сформулируйте гуманистические ценности воспитания.

Критерии и шкала оценки результатов письменного опроса

“отлично” – обучаемый демонстрирует свободное владение учебным материалом, его полное усвоение, без затруднений отвечает на видоизмененные вопросы, не допускает ошибок в письменной работе.

“хорошо” - обучаемый знает весь изученный материал, в письменных работах делает незначительные ошибки.

“удовлетворительно” - обучаемый усваивает основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, формулировки своих мыслей, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

“неудовлетворительно” - у обучаемого имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена, в письменных работах допускает грубые ошибки и отвечает на менее половины вопросов.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Биосоциальные корни воспитания.
2. Общие черты воспитания у различных видов животных, древних человеческих племен, современных народов.
3. Воспитание человека в первобытном обществе.
4. Эволюция воспитания в человеческом обществе.
5. Трактовка понятия «воспитание».
6. Развитие представлений о цели и идеале воспитания.
7. Основные направления и задачи воспитания.
8. Принципы и закономерности воспитания.
9. Наиболее благоприятные условия для развития и воспитания детей по К. Роджерсу.
10. Дилемма о доминировании наследственности или среды в развитии личности.
11. Человек как уникальное явление.
12. Системное влияние наследственности и среды. Проблема взаимодействия наследственности и воспитания. Связи между генетическими различиями и различиями в поведении.
13. Наследственность и среда в развитии способностей.
14. Средовые факторы развития.
15. Исследования влияния подструктур личности на сознание и поведение человека.
16. Представления об *ид*, *эго*, *суперэго*. Механизмы защиты и их роль в формировании поведения индивида. Баланс компонентов личности.
17. Развитие идей о роли личностных подструктур в поведении людей К. Юнгом, А. Адлером.
18. Становление детского психоанализа.
19. Ведущие идеи, представления о цели и средствах воспитания в психоанализе.
20. Ф. Дольто о возможности применения психоанализа в воспитании детей.
21. «Зеленый дом» как воспитывающая среда.
22. Возможности и ограничения «лечения воспитанием».
23. Воспитание детей в психоанализе Г. Фигдора.
24. Основные акценты в организации воспитания.
25. Психоанализ для педагогов.
26. Основатели поведенческих подходов.
27. Воспитание в контексте идей бихевиоризма.
28. Теория подкрепления Б. Ф. Скиннера и ее значение в организации воспитательного процесса.
29. Управление поведением. Примеры.
30. Представления Ж. Пиаже о моральном развитии личности.
31. Л. Кольберг о стадиях морального развития.
32. Моральные дилеммы Лоренса Кольберга.
33. Идеи воспитания в контексте социально-когнитивной теории А. Бандуры.
34. Проблема становления и развития человека в трудах представителей гуманистической психологии.
35. Гуманистическая концепция образования.
36. Пирамида потребностей А. Маслоу в контексте условий воспитания ребенка.
37. Цель воспитания в трактовке А. Маслоу.
38. Экзистенциальные основы воспитания.
39. Гуманистическая этика Э. Фромма.
40. Принципы и стиль взаимодействия учителя и ученика.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-3.1.				
Знает: ведущие идеи и принципы теории управления в образовании. Типы, стили и стратегии управления. Функционально-ролевые позиции в образовательной системе.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание положений и принципов теории управления в образовании; дает содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы по данной теме.	Обучаемый демонстрирует знание ведущих идей и принципов управленческой деятельности в воспитательном процессе, учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.	Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание основных идей теории управления в области воспитания; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы по данной теме; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Умеет: применять стратегию сотрудничества для достижения целей воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно применять стратегию сотрудничества в воспитании, правильно определять соответствующий стиль и способы взаимодействия с воспитанниками.	Обучаемый продемонстрировал: способность применять стратегию сотрудничества в воспитании, определять способы взаимодействия с воспитанниками.	Обучаемый продемонстрировал сформированность некоторых умений применения стратегии сотрудничества в воспитании, испытывает затруднения в выборе соответствующих методов и средств.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умений применять стратегию сотрудничества в области образования.
Владеет: навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки применения методов командного управления, оптимального распределения функционально-ролевых позиций в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками командного управления, распределения функционально-ролевых позиций в процессе воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: в достаточной степени сформированные навыки командного управления в области воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков командного управления в области воспитания.
УК-3.2.				
Знает: стратегии и тактики взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса.	Обучаемый продемонстрировал: обширные знания стратегий эффективного взаимодействия в совместной деятельности участников педагогического процесса.	Обучаемый продемонстрировал существенные познания стратегий и тактик взаимодействия педагогов и воспитанников в процессе воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: знания ряда стратегий взаимодействия педагогов и воспитанников.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления о стратегиях взаимодействия педагогов и воспитанников, дает неверные ответы на вопросы по изучаемому материалу, не владеет основной и дополнительной литературой по теме.
Умеет: применять методы организации совместной деятельности в области воспитания, планировать командную работу,	Обучаемый продемонстрировал: способность эффективно применять методы организации совместной деятельности в процессе воспитания, успешно планировать командную работу, осуществлять	Обучаемый продемонстрировал: умения применять существующие методы организации совместной деятельности в процессе воспитания, планировать командную работу, осуществлять выбор	Обучаемый продемонстрировал: достаточную сформированность умений применять методы организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять методы организации совместной деятельности в области воспитания.

осуществлять выбор аффективных стратегий и тактик.	выбор эффективных стратегий и тактик.	соответствующих стратегий.		
Владеет: навыками организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные навыки организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: определенные навыки организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков организации дискуссий по обсуждению различных идей и мнений в области воспитания.
УК-3.3.				
Знает: основные принципы и нормы профессиональной этики. Критерии оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние и глубокие знания принципов и норм профессиональной этики, критериев оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: уверенные знания принципов и норм профессиональной этики, критериев оценки этичности решения проблемы в сфере воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания принципов и норм этики педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные представления о принципах и нормах профессиональной этики.
УК-3.3.				
Умеет: организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: способность организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: умения организовывать продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные умения для отбора и анализа необходимой информации, затруднения в поиске альтернативных решений проблемы.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений обирать и анализировать необходимую для разрешения проблемы информацию, не способен предложить альтернативное решение проблемы.
Владеет: навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Обучаемый продемонстрировал: успешно сформированные навыки преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон в области воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: навыки преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Обучаемый продемонстрировал: навыки преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов, затрудняется учитывать интересы всех сторон.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
ОПК-1.1.				
Знает: Ведущие идеи современных психологических подходов к организации воспитания. Этико-нормативные основы психолого-педагогической деятельности.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания психологических подходов к организации воспитания, понимание этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности.	Обучаемый продемонстрировал: знания психологических подходов к организации воспитания, ясное понимание этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания психологических подходов к воспитанию, представления об этико-нормативных основах психолого-педагогической деятельности.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний психологических подходов к воспитанию, сложившихся представлений об этико-нормативных основах психолого-педагогической деятельности.
ОПК-1.1.				
Умеет: выявлять и объяснять причины возникновения различных психолого-педагогических	Обучаемый продемонстрировал: способность оперативно и успешно выявлять и грамотно объяснять причины возникновения различных психолого-	Обучаемый продемонстрировал: умения успешно выявлять и объяснять причины возникновения психолого-педагогических явлений.	Обучаемый продемонстрировал: умения выявлять и объяснять отдельные причины возникновения психолого-педагогических явлений.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений выявлять и объяснять причины возникновения психолого-педагогических явлений.

явлений в контексте различных концепций воспитания.	педагогических явлений.			
ОПК-1.1.				
Владеет: навыками применения знания этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений.	Обучаемый продемонстрировал: навыки успешного применения знаний этико-нормативных основ психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений.	Обучаемый продемонстрировал: навыки применения знаний этических норм психолого-педагогической деятельности, нормативных правовых актов в области образования в процессе анализа и объяснения причин психолого-педагогических явлений.	Обучаемый продемонстрировал: навыки применения знаний отдельных этических норм психолого-педагогической деятельности, а также основных нормативных правовых актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков применения знаний этических норм и нормативных актов в области образования при анализе и объяснении причин психолого-педагогических явлений.
ОПК-1.2.				
Знает: ведущие идеи и принципы различных концепций воспитания. Правовые нормы и этические принципы в профессиональной деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: прочные и глубокие знания ведущих идей и принципов различных концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: знания ведущих идей и принципов различных концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: понимание идей и принципов некоторых концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога, испытывает затруднения в их обосновании.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания ведущих идей и принципов различных концепций воспитания, правовых норм и этических принципов профессиональной деятельности педагога-психолога.
Умеет: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых норм и этических принципов психолого-педагогической деятельности	Обучаемый продемонстрировал: способность к обоснованной оценке степени соблюдения правовых норм и этических принципов в психолого-педагогической деятельности.	Обучаемый продемонстрировал: умения оценивать степень соблюдения правовых норм и этических принципов в психолого-педагогической деятельности.	Обучаемый продемонстрировал: умения оценивать соблюдение правовых норм и этических принципов в психолого-педагогической деятельности; затруднения в их обосновании и точности оценки.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений оценивать соблюдение правовых норм и этических принципов в психолого-педагогической деятельности.
ОПК-1.2.				
Владеет: навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками проведения мониторинга соблюдения норм и этических принципов деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: достаточное владение навыками контроля за соблюдением базовых принципов деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков контроля за соблюдением базовых принципов деятельности педагога-психолога.
ОПК-1.3.				
Знает: цели и ценности гуманистической концепции воспитания. Основы педагогической этики.	Обучаемый продемонстрировал: глубокое знание и понимание целей и ценностей гуманистической концепции воспитания, основ педагогической	Обучаемый продемонстрировал: знание цели и ценностей гуманистической концепции воспитания, основ педагогической этики, педагогических принципов.	Обучаемый продемонстрировал: знание цели и отдельных ценностей гуманистической концепции воспитания, наличие представлений о базовых основах	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знания и понимания цели и ценностей гуманистической концепции воспитания, несформированность

Педагогические принципы.	этики, педагогических принципов.		педагогической этики.	представлений о базовых основах педагогической этики.
Умеет: осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности. Определять направления оптимизации деятельности педагога-психолога в контексте гуманистической концепции.	Обучаемый продемонстрировал: умения успешно осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности, определять ведущие направления оптимизации деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности, определять отдельные направления оптимизации деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: умения осуществлять рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности под руководством преподавателя, затрудняется в определении направлений оптимизации деятельности педагога-психолога.	Обучаемый продемонстрировал: невозможность провести рефлексивный анализ психолого-педагогической деятельности, определить направления оптимизации деятельности педагога-психолога.
Владеет: навыками проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики, оценки ее успешности.	Обучаемый продемонстрировал: прочные навыки проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия правовым актам и нормам профессиональной этики, оценки ее успешности.	Обучаемый продемонстрировал: навыки проведения рефлексии своей деятельности, анализа ее соответствия нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность отдельных навыков проведения рефлексии собственной деятельности, анализа ее соответствия правовым актам и нормам профессиональной этики. Затрудняется в объективной оценке ее успешности.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков проведения рефлексии собственной деятельности и адекватной оценки ее успешности.
ОПК-4.1.				
Знает: цели, задачи и принципы нравственного воспитания. Приоритетные направления государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: глубокие знания и понимание целей, задач и принципов нравственного воспитания, а также приоритетных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: достаточно полные знания целей, задач и принципов нравственного воспитания, основных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: знания целей, задач и ряда принципов нравственного воспитания, отдельных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний целей, задач и принципов нравственного воспитания, основных направлений государственных программ духовно нравственного воспитания детей и молодежи.
Умеет: применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: способность грамотно и успешно применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: развитые умения применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: умения применять отдельные принципы и некоторые методы нравственного воспитания детей и молодежи.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений применять принципы и методы нравственного воспитания детей и молодежи.
Владеет: навыками реализации условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные навыки реализации условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: навыки реализации условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: в основном сформированные навыки реализации условий и принципов нравственного воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков реализации условий и принципов нравственного воспитания.
ОПК-4.2.				
Знает: ведущие подходы к организации и осуществлению воспитания. Критерии оценки успешности	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания,	Обучаемый продемонстрировал: знания и понимание ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, критериев оценки	Обучаемый продемонстрировал: основные знания ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, отдельных критериев оценки успешности	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний ведущих подходов к организации и осуществлению воспитания, критериев оценки

воспитательного процесса.	а также критериев оценки успешности воспитательного процесса.	успешности воспитательного процесса.	воспитательного процесса.	успешности воспитательного процесса.
ОПК-4.2.				
Умеет: организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: способность к организации объективной и комплексной экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: развитые умения организации экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные умения организации экспертизы условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие умения организовывать экспертизу условий духовно нравственного воспитания в образовательном процессе.
Владеет: навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: владение основными навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: владение отдельными навыками оценки успешности осуществления воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: полное отсутствие навыков оценки успешности осуществления воспитательного процесса.
ОПК-4.3.				
Знает: перспективы развития подходов к организации обучения и воспитания детей.	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания и глубокое понимание перспектив развития подходов к организации и осуществлению воспитания.	Обучаемый продемонстрировал: динамичные знания и понимание перспектив развития подходов к обучению и воспитанию детей.	Обучаемый продемонстрировал: достаточные знания перспектив развития подходов к обучению и воспитанию детей.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие необходимых знаний перспектив развития подходов к воспитанию детей.
Умеет: проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: успешно сформированные умения проведения диагностики деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: умения проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: сформированные в достаточной степени умения проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений проводить диагностику деятельности по сопровождению развития и социализации обучающихся.
ОПК-4.3.				
Владеет: навыками разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: прочно сформированные навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: отдельные навыки разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие навыков разработки рекомендаций для субъектов воспитательного процесса.
ОПК-6.1.				
Знает: типы и виды современных психолого-педагогических технологий	Обучаемый продемонстрировал: разносторонние знания типов и видов современных психолого-педагогических технологий.	Обучаемый продемонстрировал: знания основных типов и видов современных психолого-педагогических технологий.	Обучаемый продемонстрировал: сформированность представлений о типах и видах современных психолого-педагогических технологий.	Обучаемый продемонстрировал: отсутствие знаний и представлений о типах и видах современных психолого-педагогических технологий.
Умеет: определять эффективность конкретных психолого-	Обучаемый продемонстрировал: полностью сформированные умения	Обучаемый продемонстрировал: умения определять эффективность конкретных	Обучаемый продемонстрировал: некоторые умения определять эффективность	Обучаемый продемонстрировал: несформированность умений определять

[illegible]

сверстниками при инклюзивном образовании	нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	сверстниками при инклюзивном образовании.	нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
Владеет: навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Обучаемый продемонстрировал: успешное владение навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Обучаемый продемонстрировал: владение навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Обучаемый продемонстрировал: достаточный уровень владения навыками планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Обучаемый продемонстрировал: несформированность навыков планирования совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

1. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
2. Транситуативная природа типов.
3. Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
4. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
5. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
6. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, Личко, Зацепин, Либин.)
7. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
8. Типологические различия по волевым качествам.
9. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
10. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
11. Индивидуальные различия в познании.
12. Учет типологических различий в консультировании.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное.
Хорошо/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена.
Отлично/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена.

1.2 Тематика докладов

1. Что является предметом дифференциальной психологии?
2. Понятие психологического типа.
3. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
4. Основания систематизации психологических типов.
5. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
6. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
7. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.

8. Психологические типы по волевым качествам.
9. Определение темперамента.
10. Темпераментальные типы в познании.
11. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
12. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
13. Основания выделения типов в познавательных способностях.
14. Типы способностей по видам познания.
15. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
16. Типы способностей по использованию знаковых средств.
17. Типы способностей по уровню осознанности.
18. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
19. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
20. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
21. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
22. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема доклада не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративного сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неуверенные и неполные.
Хорошо/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса

- 1) Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
- 2) Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
- 3) Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
- 4) Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
- 5) Типологии и классификации психических характеристик человека.
- 6) Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно- волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
- 7) Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.

- 8) Трансситуативная природа типов.
- 9) Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
- 10) Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
- 11) Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
- 12) Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
- 13) Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
- 14) Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
- 15) Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений через характеристики других психических и не психических явлений.
- 16) Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
- 17) Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
- 18) Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
- 19) Типологические различия по волевым качествам.
- 20) Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.).
- 21) Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
- 22) Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
- 23) Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
- 24) Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
- 25) Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
- 26) Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетики (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
- 27) Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс,

Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).

28) Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Нет ответа на вопрос.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала.
Хорошо/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала.
Отлично/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами.

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как наука об индивидуально - типологических различиях в психике людей.
2. Психологические типы как относительно устойчивые характеристики (черты) психики, присущие отдельным группам людей.
3. Типы как предпочтения в актуализации некоторых компонентов психики и/или их свойств.
4. Наличие связи исходных типологических характеристик с определенными сопутствующими качествами.
5. Типологии и классификации психических характеристик человека.
6. Возможные, выделяемые в общей и частных психологиях характеристики психики по составу, свойствам и связям применительно к ее основным сферам – мотивационно-волевой, познавательной, эмоциональной, самосознания как основа выделения психологических типов.
7. Содержание и статус категорий характера, темперамента и способностей в дифференциальной психологии.
8. Транситуативная природа типов.
9. Проблема роли социальных и биологических факторов в детерминации индивидуально-типологических различий.
10. Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Принципиальное сходство общепсихологических и дифференциально- психологических методов исследования и диагностики.
11. Актуализация, отражение и фиксация изучаемых явлений как основные фазы эмпирической и диагностической работы.
12. Наблюдение и эксперимент как методы актуализации явлений.
13. Прямые и косвенные методы отражения изучаемых явлений и их сочетания.
14. Прямые методы, основанные на непосредственном отражении изучаемых или диагностируемых психических явлений человеком в самонаблюдении.
15. Косвенные методы, состоящие в отражении характеристик одних психических явлений

через характеристики других психических и не психических явлений.

16. Виды и примеры прямых методик – самоотчетов, ответов на вопросы в анкетах, опросниках, беседах, выбора слов и описаний характеристик психики и др.
17. Виды косвенных методик изучения и диагностики типов по процессу и результату разных видов деятельности (практической, познавательной, изобразительной, оценочной), а также по физиологическим показателям (особенности ЭЭГ и других реакций) и по телесным качествам (по особенностям конституции, характеру движений, выражению лица).
18. Типологические различия по видам преобладающей мотивации – люди с мотивацией достижения или избегания, с внутренней и/или внешней, познавательной или практической, лидерской, коммуникативной и др.
19. Типологические различия по волевым качествам.
20. Черты характера и типологии людей по преимущественно характерологическим качествам (Теофраст, Шелдон, Лири, Маслоу, Олпорт, Фромм, Ранк, Миллер, Кейрси, Леонгард, Лазурский, Левитов, Ганушкин, , Личко, Зацепин, Либин.).
21. Темперамент как характеристики чувствительности, интенсивности, скорости, лабильности протекания любых психических процессов и движений.
22. Производные темпераментальные свойства и типы в разных сферах психики – ригидные или пластичные в установках, активные и пассивные, быстрые и медлительные в познании, общении, движениях, сензитивные в ощущениях, эмоциональные и неэмоциональные, эмоционально стабильные и нестабильные, вспыльчивые и уравновешенные, сентиментальные и несентиментальные, отходчивые и неотходчивые и т.п. – в эмоциональной сфере.
23. Типологии людей на основе преимущественно качеств темперамента (Гиппократ, Кант, Вундт, Хейманс и Вирсма, Айзенк, Стреляу, Павлов, Мерлин. Теплов, Русалов) Смешанные, темпераментально-характерологические типологии (Кречмер, Шелдон, Конрад, Басс, Пломин, Каган).
24. Индивидуальные различия в познании как различия в уровне развития познавательных процессов и способностей и связанными с ним типами и стилями познания как предпочтениями в использовании более развитых способностей.
25. Уровень развития познавательных способностей как степень их результативности, правильности и адекватности порождаемых при этом знаний за определенное время. Основания классификации познавательных процессов и способностей и их виды по этим основаниям – по содержанию операций – анализ, синтез, абстракции, обобщения и конкретизации, открытия, запоминание; по видам знаний – образы или понятия, по знаковым средствам – без знаков или с использованием естественного языка и искусственных языков (цифр, символов, схем), по уровню осознанности – рефлексивные и интуитивные.
26. Примеры типов и стилей познания по предпочтению в использовании и развитости: образные – мыслительные, зрительные – слуховые - кинестетические, аналитики – синтетика (полнезависимые - полезависимые), индуктивные – дедуктивные, рациональные (рефлексивные) – иррациональные (интуитивные), конкретные – абстрактные и многие др.
27. Варианты систем когнитивных типов и стилей и смешанных когнитивно-характерологических систем типов. (Пифагор, Юнг, Баллоу, Рибо, Майерс-Бригс, Аугустиновичуте и соционики, Нагибина).
28. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда, подбора и расстановки кадров, деятельности руководителей организаций и коллективов, консультирования преподавателей и учащихся в области образования всех уровней, работников в сфере обслуживания, здравоохранения, права, искусства, спорта, военнослужащих, в семейном и личностном консультировании и другие.
29. Соотношение дифференциальной психологии, дифференциальной психофизиологии и психогенетики.
30. Анализ критики концепций существования психологических типов.

31. Проблема типологических и нетипологических индивидуальных различий в психике.
32. Сопоставительный анализ системы психологических типов неоянгианцев и Нагибиной.
33. Проблемы дифференциальной психологии развития.
34. Проблемы дифференциальной педагогической психологии.
35. Проблемы дифференциальной психологии труда.
36. Проблемы дифференциальной психологии искусства.
37. Понятие психологического типа.
38. Соотношение классификации и типологии психических явлений.
39. Основания систематизации психологических типов.
40. Классификация методов эмпирического изучения и диагностики типов.
41. Методы актуализации изучаемых и диагностируемых типов.
42. Психологические типы по характеристикам мотиваций и ценностей.
43. Психологические типы по волевым качествам.
44. Определение темперамента.
45. Темпераментальные типы в познании.
46. Темпераментальные типы в мотивационной сфере.
47. Темпераментальные типы в эмоциональной сфере.
48. Основания выделения типов в познавательных способностях.
49. Типы способностей по видам познания.
50. Типы способностей по содержанию познавательных операций.
51. Типы способностей по использованию знаковых средств.
52. Типы способностей по уровню осознанности.
53. Общие принципы консультирования по психологическим проблемам в работе с людьми с учетом типологических различий.
54. Учет типологических различий в консультировании по вопросам организации труда.
55. Учет типологических различий в консультировании по вопросам подбора и расстановки кадров.
56. Учет типологических различий в консультировании по вопросам деятельности руководителей организаций и коллективов.
57. Учет типологических различий в консультировании преподавателей и учащихся в области образования всех уровней.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает основные подходы к изучению и описанию психологической индивидуальности человека, в т. ч. закономерности развития индивидуальности в онтогенезе	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет осуществлять анализ психологической индивидуальности человека и выявлять варианты ее возможного развития.	Демонстрирует устойчивые и свободные умения анализа психологической индивидуальности человека, приводит конкретные развернутые	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения анализа психологической индивидуальности человека, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения анализа психологической индивидуальности человека, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для анализа психологической индивидуальности человека.

	примеры.			
Владеет методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека.	Владеет основными подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами диагностики и развития психологической индивидуальности человека, затрудняется привести примеры их использования.
ОПК-3.2.				
Знает основные подходы к проектированию психолого-педагогической помощи детям в соответствии с их индивидуальными особенностями	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет планировать стратегию и тактику психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей	Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для анализа планирования стратегии и тактики психолого-педагогической помощи детям, с учетом их индивидуальных особенностей.
Владеет методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей	Владеет основными подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами проектирования адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными особенностями детей, затрудняется привести примеры их использования.
ОПК-6.1				
Знает основные	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует частичное	Демонстрирует фрагментарные,

подходы к индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет определять эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для оценки эффективности конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Владеет методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Владеет основными подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, знает их возможности и ограничения, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, затрудняется привести примеры их использования.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Образование как главный социальный проект общества
2. Экологичность и безопасность образовательной среды
3. Перспективы междисциплинарных образовательных проектов
4. Реальная и виртуальная образовательная среда: грани пересечения

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Среда как источник формирования личности
2. Среда как пространство взаимодействия
3. Воспитательным потенциалом среды
4. Полезависимость и полenezависимость: врожденное качество или приобретенный навык?
5. Роль педагога в эффективности средового влияния
6. Перспективы виртуальных образовательных сред
7. Принципы проектирования образовательных сред
8. Особенности развивающей среды школы
9. Педагогическое проектирование предметного обучения
10. Отношения субъектов образования как ключевое условие реализации развивающего потенциала учебного процесса
11. Стратегические приоритеты управления образованием
12. Стандартизация образования как фактор государственного управления
13. Региональные и муниципальные программы развития образования
14. Планирование тактических мероприятий в решении задач реорганизации образовательного процесса
15. Академическая успеваемость как проявление качества образования
16. Воспитательный потенциал образовательных отношений
17. Образовательные технологии формирования учебных умений
18. Критерии эффективности и качества образовательного процесса
19. Соотношение обучения и развития
20. Концепция Л.С. Выготского о зонах развития
21. Теории развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова
22. Концепция предметно-развивающей среды С.Л. Новоселовой

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Феномен образовательной среды в трудах отечественных ученых (В. П. Лебедева, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.).
2. Феномен образовательной среды в трудах зарубежных ученых (А. Бандура, К. Левин).
3. Концепции личностно-ориентированного образования Д. Дьюи и К. Рождерса.
4. Проблематика образовательной среды в работах Я.А. Коменского
5. Проблематика образовательной среды в работах Ж.-Ж. Руссо
6. Проблематика образовательной среды в работах И.Г.Песталоцци и И. Дистервега
7. Проблематика образовательной среды в работах К.Д. Ушинского.
8. Социально-историческая обусловленность психического развития человека в процессе обучения.
9. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.
10. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
11. Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий.

12. Развитие познавательной деятельности в процессе обучения.
13. Личность как субъект учения и воспитания.
14. Педагог как конструктор развивающей среды.
15. Влияние образовательной среды на мотивацию и успешность учебной деятельности.
16. Образовательный проект: функции, структура и этапы реализации.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Концепции развития образовательной среды
2. Цели проектирования образовательной среды
3. Педагогическое прогнозирование
4. Педагогическое проектирование
5. Региональные проекты образовательных сред
6. Проектирование среды образовательной организации и учреждения дополнительного образования
7. Требования ФГОС ДО к развивающей среде ДОО
8. Требования ФГОС ОО к предметной среде школы
9. Требования ФГОС ВО к профессионально-контекстным средам
10. Сравнительный анализ зарубежных проектов образовательной среды.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто

	содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Гуманистическое содержание образования
2. Средства и методы формирования образованной личности
3. Педагогические технологии в современном образовании
4. Культурологический подход в образовании
5. Диалоговый подход в современном образовании
6. Социально-психологический подход в современном образовании
7. Роль средств массовой коммуникации в формировании образовательной среды
8. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании и проектировании образовательной среды
9. Понятие «среда»
10. Категория «образовательная среда»
11. Образовательная среда как часть социальной среды личности
12. Требования ФГОС к образовательным средам в дошкольном, начальном, общем и высшем образовании.
13. Федеральный уровень проектирования образовательной среды
14. Региональный уровень проектирования образовательной среды
15. Локальный уровень проектирования образовательной среды
16. Технология социально-педагогического проектирования
17. Прогнозирование разрешающих возможностей среды
18. Потребности субъектов образовательного процесса (Е.А.Климов, А.Маслоу)
19. Формальные параметры образовательной среды
20. Алгоритм проектирования образовательной среды
21. Требования к социальной организации образовательной среды
22. Требования к пространственно-предметной организации

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Используя алгоритм проектирования:

1. Определите образовательную идеологию (модальность образовательной среды) и стратегию реализации образовательной среды.
2. Определите конкретно-содержательные цели и задачи предполагаемого образовательного процесса в данной среде, на основе функций образования: предметно-деятельностного приспособления учащихся, обеспечения функциональной грамотности учащихся, обеспечения личностного роста учащихся.
3. На основе поставленных целей и задач разработайте соответствующее содержание образовательного процесса с учетом иерархического комплекса *потребностей* всех его субъектов (учащихся, родителей, администрации, себя самого и других педагогов): физиологических потребностей; потребности в безопасности; потребности в любви, привязанности и принадлежности к группе (потребности усвоить мировоззренческие принципы, нормы морали, идеалы группы, принимаемой за эталонную); потребности в уважении, самоуважении и признании (потребности в признании со стороны общества; потребности в труде, общественно-полезной деятельности; потребности сохранить или улучшить самооценку; потребности в удовлетворении интересов; потребности в реализации склонностей; потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки; потребности в самостоятельной выработке мировоззрения; потребности в достижении высокого уровня профессионального мастерства); потребности в самоактуализации.
4. Разработайте проект технологической организации образовательной среды на основе системы следующих психо-дидактических принципов: организации деятельности; организации стимулов; организации взаимодействий.
5. Разработайте проект пространственно-предметной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: гетерогенности и сложности среды; связности ее функциональных зон; гибкости и управляемости среды; обеспечении символической функции среды; аутентичности среды.
6. Разработайте проект социальной организации образовательной среды, который удовлетворяет следующим требованиям: взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями; преобладающее позитивное настроение всех субъектов образовательного процесса; авторитетность педагогов; степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом; сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса; продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.
7. Проведите экспертизу разработанного проекта образовательной среды на основе следующих формальных параметров ее описания (описания): модальности; широты; интенсивности; степени осознаваемости; предполагаемой устойчивости; эмоциональности; обобщенности; доминантности; когерентности; социальной активности; мобильности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	2
2	<p>Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть</p>	1

	формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Концепции развития образовательной среды
2. Проектирование среды образовательной организации и учреждения дополнительного образования
3. Требования ФГОС ДО к развивающей среде ДОО
4. Требования ФГОС ОО к предметной среде школы
5. Требования ФГОС ВО к профессионально-контекстным средам
6. Сравнительный анализ зарубежных проектов образовательной среды.
7. Феномен образовательной среды в трудах отечественных ученых.
8. Феномен образовательной среды в трудах зарубежных ученых (А. Бандура, К. Левин).
9. Концепции личностно-ориентированного образования Д. Дьюи и К. Рождерса.
10. Проблематика образовательной среды в работах Я.А. Коменского и Ж.-Ж. Руссо
11. Проблематика образовательной среды в работах И.Г.Песталоцци и И. Дистервега
12. Проблематика образовательной среды в работах К.Д. Ушинского.
13. Педагог как конструктор развивающей среды.
14. Влияние образовательной среды на мотивацию и успешность учебной деятельности.
15. Образовательный проект: функции, структура и этапы реализации.
16. Принципы проектирования образовательных сред
17. Особенности развивающей среды школы
18. Педагогическое проектирование предметного обучения
19. Отношения субъектов образования как ключевое условие реализации развивающего потенциала учебного процесса
20. Региональные и муниципальные программы развития образования
21. Планирование тактических мероприятий в решении задач реорганизации образовательного процесса
22. Академическая успеваемость как проявление качества образования
23. Воспитательный потенциал образовательных отношений
24. Образовательные технологии формирования учебных умений
25. Критерии эффективности и качества образовательного процесса
26. Концепция предметно-развивающей среды С.Л. Новоселовой
27. Цели проектирования образовательной среды
28. Педагогическое прогнозирование
29. Педагогическое проектирование
30. Региональные проекты образовательных сред

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации		
Знает:	Основные проблемы педагогической психологии	Не знает основных проблем педагогической психологии
Умеет:	Выявлять проблему проекта, определять его цель	Не умеет выявлять проблему проекта, определять его цель
Владеет:	Навыками психолого-педагогического целеполагания	Не владеет навыками психолого-педагогического целеполагания
УК-1.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)		
Знает:	Общие принципы построения психолого-педагогического проекта	Не знает общих принципов построения психолого-педагогического проекта
Умеет:	Определять последовательность реализации этапов проекта	Не умеет определять последовательность реализации этапов проекта
Владеет:	Навыками планирования проектов	Не владеет навыками планирования проектов
УК-1.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)		
Знать:	Правила оформления научно-практических отчетов и статей	Не знает правил оформления научно-практических отчетов и статей
Уметь:	Представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения	Не умеет представлять результаты проекта и предлагать пути его внедрения
Владеть:	Навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам	Не владеет навыком публичных выступлений, посвященных профессиональным проблемам
ОПК-1.1. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативных правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Знать:	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Не знает основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования
Уметь:	Объяснять психолого-педагогические явления	Не умеет объяснять психолого-педагогические явления
Владеть:	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.2. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых норм и принципов профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Знать:	Принципы профессиональной этики	Не знает принципов профессиональной этики
Уметь:	Проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики	Не умеет проводить психолого-педагогический анализ педагогической ситуации на предмет соблюдения правовых норм и принципов профессиональной этики
Владеть:	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.3. Осуществляет рефлексивный анализ профессиональной деятельности, определяет направления ее оптимизации		
Знать:	Концепции профессиональной деятельности	Не знает концепций профессиональной деятельности
Уметь:	Определять направления оптимизации профессиональной деятельности	Не умеет определять направления оптимизации профессиональной деятельности
Владеть:	Приемами учебно-профессиональной рефлексии	Не владеет приемами учебно-профессиональной рефлексии



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Социальный интерес к одаренным детям: причины и проявления
2. Детская одаренность: дар или испытание?
3. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми: желательное или обязательное условие эффективности обучения и воспитания.
4. Педагог как фасилитатор процесса развития способностей детей

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Быть одаренным человеком – счастье или испытание?
2. Талант и одаренность: грани соприкосновения.
3. Ведущие сферы проявлений способностей в современном мире.
4. Наследственность или среда?
5. Мой любимый гений
6. Роль семейного воспитания в развитии одаренности.
7. Интеллектуальная одаренность – достаточно ли этого для самореализации и признания?
8. Эффективные формы развития одаренности школьников.
9. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности.
10. Талантливые династии.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Ранние признаки таланта, возрастные особенности развития одаренного ребенка.
2. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности, повышенных способностей.
3. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды.
4. Условия раскрытия детской одаренности.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении детей.
6. Житейское и научное понимание термина «одаренность».
7. Критерии выделения одаренности: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
8. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая.
9. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности.
10. Одаренность как феномен педагогический и как феномен психологический.
11. Теоретические основы решения проблемы детской одаренности в России и за рубежом.
12. Одаренность как предмет психологических исследований
13. Педагогические технологии развития творческого, дивергентного и диалектического мышления
14. Креативные методы решения в практике образования
15. Одаренность и способности.
16. Умственные способности и интеллект.
17. Проявление детской одаренности.
18. Ранние признаки таланта.
19. Типология одаренных детей
20. Гендерные аспекты одаренности.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Особенности одаренности личности.
2. Диагностика интеллектуальных способностей.
3. Методы определения склонностей и способностей
4. Роль наследственности в развитии одаренности.
5. Экопсихологический подход к развитию одаренности.
6. Психодидактический подход к развитию одаренности.
7. Учебная и внеклассная работа как формы развития одаренности школьников.
8. Творческая досуговая деятельность как средство развития и реализации одаренности школьников.
9. Развивающая среда и благоприятный психологический климат как важнейшие условия реализации и развития одаренности.
10. Педагог для одаренных детей.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик)

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Раскройте сущность понятия «одаренность».
2. Каких детей относят к категории «одаренный ребенок».
3. Назовите и охарактеризуйте виды одаренности.
4. Назовите критерии выделения и признаки интеллектуальной одаренности.
5. Назовите критерии выделения и признаки академической (учебной).
6. Назовите критерии выделения и признаки художественной одаренности.
7. Назовите критерии выделения и признаки творческой одаренности.
8. Каковы основные направления изучения одаренности.
9. Кратко охарактеризуйте возрастные особенности развития одаренного ребенка.
10. Что такое диссинхрония в развитии одаренных детей, каковы ее виды.
11. Каковы условия раскрытия детской одаренности.
12. Каким образом осуществляется учет особенностей развития и форм
13. Проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
14. Каковы способы и приемы диагностики одаренности школьников.
15. Назовите известные вам батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
16. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня когнитивных процессов. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня интеллекта.
17. Каковы условия, методы и формы развития одаренности как высокого уровня креативности.
18. Что такое лонгитюдное исследование развития одаренных людей.
19. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений.
20. Охарактеризуйте опыт работы с одаренными детьми в системе внешкольных образовательных учреждений.
21. Охарактеризуйте дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, игровые и тренинговые методы.
22. В чем заключается суть психологического сопровождения одаренных детей.
23. В чем заключается роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей.
24. Какие профессиональные и личностные качества необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.
25. Перечислите и охарактеризуйте методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
26. Охарактеризуйте содержание работы учителя с родителями одаренных детей.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Тема 1. Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров
 - Проанализируйте различные определения понятия «одаренность» и выберите наиболее удачное, на ваш взгляд. Обоснуйте свой выбор.
 - Соотнесите понятия «одаренный ребенок» и «способный ребенок».
 - Охарактеризуйте различия в подходах к выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке.
 - Опишите основные направления изучения одаренности. Сформулируйте причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, психолого педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные.
 - Подберите из жизни примеры проявления разных видов одаренности. Обоснуйте вашу позицию по проблеме частоты появления одаренных людей.
 - Составьте кластер на тему «Одаренный ребенок». Подготовьтесь к презентации вашего кластера.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Приведите примеры, характеризующие инструментальный и мотивационный аспекты деятельности одаренного школьника.
 - Определите, какая из приведенных в литературе типологий одаренных детей, на ваш взгляд, имеет наибольшую практическую значимость для современной школы.
 - Определите роль диссинхронии в развитии одаренности.
 - Назовите признаки проявления одаренности, обусловленные особенностями индивидуального развития ребенка.
 - Охарактеризуйте понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
 - Проиллюстрируйте проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте.
 - Приведите примеры, раскрывающие роль сенситивных периодов в развитии способностей человека.
 - Раскройте значение диссинхронии в формировании личности одаренного ребёнка.
 - Сформулируйте условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Составление тематического глоссария по теме
2. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров:
 - Определите основные направления и принципы современной диагностики одаренности.
 - Классифицируйте диагностические приемы, методики и методы приемы определения одаренности в детском возрасте.
 - Дифференцируйте психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
 - Определите пути преодоления ошибок в диагностике одаренности.

- Охарактеризуйте особенности диагностики детской одаренности.
- Подберите методики изучения мотивации, интеллектуальных, творческих способностей, ценностных ориентаций учащихся разного возраста.
- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия формирования одаренности детей.
- Предложите условия, при которых одаренный ребенок может вырасти в одаренного взрослого.
- Подберите задания, направленные на диагностику и развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение).
- Разработайте рекомендации родителям по воспитанию способных и одаренных детей.

Тема 4. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий:

- Сформулируйте дидактические, психологические, организационные условия эффективности формирования одаренности школьников.
- Выделите наиболее важные личностные качества педагога и психолога для работы с одаренными детьми, выстройте их рейтинг.
- Соотнесите требуемые и имеющиеся у вас качества личности, необходимые для работы с одаренными детьми. Наметьте программу развития 2-3-х наиболее значимых личностных качеств.
- Определите роль семьи в развитии одаренности ребенка.
- Сформулируйте основные проблемы воспитания одаренного ребенка в семье.
- Обдумайте и предложите условия эффективности воспитания одаренного ребенка в семье.

По итогам изучения каждой темы учебной дисциплины рекомендуется подготовить структурно-логические схемы и/или электронные презентации, предоставить их для проверки преподавателю.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению одаренности в отечественной и зарубежной науке.
2. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
3. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности.
4. Целостный подход к одаренному ребенку.
5. Специфика взаимоотношений одаренных детей в группе.
6. Проблемы лонгитюдных исследований развития одаренных.
7. Междисциплинарное обучение как средство развития познавательных способностей одаренных детей.
8. Формы развития творческих способностей.
9. Развитие способностей учащихся на уроках гуманитарного цикла.
10. Развитие способностей учащихся на уроках естественно-научного цикла.
11. Опыт работы с одаренными детьми в зарубежных странах и возможности его использования в России.
12. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
13. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
14. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
15. Развитие критического мышления школьников.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.
18. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей.
19. Роль наследственности и воспитания в развитии одаренности детей.
20. Современные подходы к работе с одаренными детьми.

На зачете могут быть использованы контрольные задания:

1. Терминологический диктант в соответствии с глоссарием каждого тематического раздела дисциплины (выбор тематического раздела осуществляется преподавателем).
2. Обоснование взаимосвязи одаренности с различными сферами психики человека: познавательной, мотивационно-потребностной, регуляционной (выбор психологической сферы осуществляется преподавателем).
3. Классификация экспериментальных методов изучения одаренности (в соответствии с индивидуально заданной преподавателем каждому студенту исследовательской проблемой).
4. Характеристика возрастных особенностей одаренности (выбор конкретного возраста осуществляется преподавателем).

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-6.1. Соотносит и определяет эффективность конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и	Имеет представление о технологиях, необходимых для индивидуализации	Имеет фрагментарные представления о технологиях, необходимых для индивидуализации обучения,	Не имеет представлений о технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:	Умеет грамотно определять эффективность психолого-педагогических технологий	Умеет определять эффективность психолого-педагогических технологий	Демонстрирует частичные умения определять эффективность психолого-педагогических технологий	Не умеет определять эффективность психолого-педагогических технологий
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий	Владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий	Частично владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий	Не владеет приемами анализа психолого-педагогических технологий
ОПК-6.2. Обосновывает специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой				
Знает:	Знает принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей	Имеет представление о принципах диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей	Имеет фрагментарные представления о принципах диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей	Не знает принципы диагностики детской одаренности, особенности развития одаренных детей
Умеет:	Умеет грамотно обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании	Умеет обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании	Демонстрирует частичные умения обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании	Не умеет обосновывать специфику психолого-педагогических условий при инклюзивном образовании
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Частично владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Не владеет приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-6.3 Принимает участие в планировании и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании				
Знает:	Знает условия раскрытия детской одаренности	Имеет представление об условиях раскрытия детской одаренности	Имеет фрагментарные представления об условиях раскрытия детской одаренности	Не знает условий раскрытия детской одаренности
Умеет:	Умеет грамотно планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Демонстрирует частичные умения планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет планировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками	Владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками	Частично владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками	Не владеет навыками планирования совместной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками
ОПК-8.1. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных психологических и				

педагогических исследований, обосновывает актуальные направления и задачи современных прикладных психолого-педагогических исследований				
Знает:	Знает основные идеи и современные исследования по психологии одаренности	Имеет представление об основных идеях современных тенденций развития педагогической психологии	Имеет фрагментарные представления об основных идеях и современных тенденциях развития педагогической психологии	Не знает основных идей и современных тенденций развития педагогической психологии
Умеет:	Умеет грамотно обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности	Умеет обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности	Демонстрирует частичные умения обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности	Не умеет обосновывать актуальные направления современных исследований детской одаренности
Владеет:	В полной мере владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований	Владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований	Частично владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований	Не владеет понятийным аппаратом современных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации				
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Имеет представление об основах проектной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми	Умеет моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми	Демонстрирует частичные умения моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми	Не умеет моделировать образовательный проект для работы с одаренными детьми
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа образовательных проектов	Владеет приемами анализа образовательных проектов	Частично владеет приемами анализа образовательных проектов	Не владеет приемами анализа образовательных проектов
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования				
Знает:	Знает основы педагогического проектирования	Имеет представления об основах педагогического проектирования	Имеет фрагментарные представления об основах педагогического проектирования	Не знает основ педагогического проектирования
Умеет:	Умеет грамотно реализовывать психолого-педагогические проекты	Умеет реализовывать психолого-педагогические проекты	Демонстрирует частичные умения реализовывать психолого-педагогические проекты	Не умеет реализовывать психолого-педагогические проекты
Владеет:	В полной мере владеет приемами педагогического проектирования	Владеет приемами педагогического проектирования	Частично владеет приемами педагогического проектирования	Не владеет приемами педагогического проектирования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тьюторское сопровождение субъектов образования

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Тьютор и наставник: общее и различное
2. Цифровое тьюторство: проблемы и перспективы
3. Критерии качества деятельности тьютора
4. Тьютор: педагог или психолог?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Эффективные и формальные роли тьютора
2. Ключевые качества профессионала: лояльность, культура, грамотная речь
3. Школа тьюторских ролей
4. Тьютор для обучающегося с ОВЗ: требования и специфика
5. Тьютор в школе: за и против
6. Нужен ли тьютор в детском саду?
7. Тьютор 21 века
8. Тьютор и наставник в системе профессионального образования
9. Будущее тьюторской профессии
10. Тьютор как ресурс индивидуализации образования

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Тьюторское сопровождение инновационного развития образования обучающихся
2. Деятельность тьютора по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся
3. Роль деятельности тьютора в самореализации и социализации школьников
4. Организация дистанционного образования и роль тьютора в нем
5. Учитель-предметник - тьютор
6. Деятельность тьютора как педагога в системе образования
7. Проектирование как пространство свободы и ответственности тьютора
8. Реализация тьюторского сопровождения в школе
9. Основные компетенции тьютора в дополнительном образовании
10. Дистанционное обучение как новая форма профессионального образования
11. Дистанционное обучение в образовании, профессиональном и социальном пространстве
12. Тьютор в системе дополнительного образования
13. Тьюторство как профессиональная деятельность
14. Техника работы тьютора с затруднениями учащихся
15. Непосредственное и опосредованное взаимодействие тьютора
16. Технология непосредственного взаимодействия обучающегося и тьютора
17. Модели взаимодействия тьютора с обучающимися
18. Эффективные методы работы тьютора с обучающимися. Репертуар тьютора
19. Учение как специфическая форма познавательной деятельности
20. Основные психологические и педагогические гуманистические концепции развития и воспитания

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста Макс. - 3 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Современное общество и образование
2. Современный человек и образование
3. Концепция развития тьюторского сопровождения
4. Цели тьюторского сопровождения
5. Опыт тьюторского сопровождения зарубежных стран
6. Структура тьюторского сопровождения
7. Имидж и этика тьютора
8. Психолого-педагогические требования к должности тьютора
9. Тьютор в роли аналитика
10. Профессиональные затруднения тьютора
11. Психологические особенности взрослых обучающихся
12. Психологические особенности учащихся начальных классов
13. Психологические особенности учащихся 5-8 классов
14. Психологические особенности учащихся старших классов
15. Техника работы тьютора с затруднениями обучающихся
16. Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс
17. Эффективные формальные роли тьютора
18. Правила письменных комментариев при опосредованном взаимодействии
19. Выбор стратегии поведения в сложных ситуациях тьюторского сопровождения
20. Особенности тьюторского сопровождения взрослых обучающихся

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но

	обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения учащихся в практику образовательных учреждений?
2. О каких технологиях идет речь, когда мы говорим о технологиях тьюторского сопровождения?
3. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности учителя?
4. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности классного руководителя?
5. Чем отличается деятельность тьютора от деятельности педагога-психолога?
6. Что такое "понимание" и его роль в работе тьютора?
7. Что такое тьюторское сопровождение?
8. Кто такой тьютор?
9. Каковы особенности профессии тьютора?
10. Какие личностные качества важны в профессии тьютор?
11. Где, когда и почему возникает тьюторство?
12. С кем работает тьютор?
13. Где применяются знания и умения наставника (тьютора)?
14. Каковы обязанности тьютора?
15. Какие функции тьютора в работе с обучающимися в системе дистанционного обучения?
16. каковы основные компетентности тьютора в дополнительном образовании?
17. Как реализуется тьюторское сопровождение в школе?
18. Что должен делать тьютор?
19. Чего тьютор делать не имеет права?
20. Какие затруднения могут возникнуть в тьюторской деятельности?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Соотнесите понятия: тьютор и преподаватель
2. Соотнесите понятия: педагогическое сопровождение и тьюторское сопровождение
3. Охарактеризуйте основные тенденции понимания тьюторского сопровождения

4. Приведите примеры моделей тьюторского сопровождения и сформулируйте свое отношение к некоторым из них
5. Охарактеризуйте феномен стереотипизации. Приведите примеры стереотипов в восприятии личности обучающегося и возникающих, в связи с этим затруднений тьюторского сопровождения
6. Проиллюстрируйте феномены межличностного восприятия. опишите технологии непосредственного и опосредованного взаимодействия обучающегося и тьютора
7. Подготовьте возрастную характеристику межличностных отношений субъектов тьюторского сопровождения.
8. Охарактеризуйте влияние личности тьютора на взаимоотношения с обучающимися
9. Дайте определение понятия "понимание".
10. Проиллюстрируйте понимание дидактических принципов: активности, сознательности и учета возрастных и индивидуальных особенностей.
11. Охарактеризуйте психологический аспект в изучении самосознания и межличностных коммуникации субъектов тьюторского сопровождения.
12. Подберите примеры традиционных и инновационных приемов тьюторского сопровождения.
13. Проиллюстрируйте общечеловеческие ценности в области учения, обучения и образования.
14. Обозначьте основные компоненты профессиональной компетентности тьютора.
15. Подберите методики изучения коммуникативной компетентности тьютора.
16. Определите место коммуникативной компетентности в профессиональной компетентности современного тьютора.
17. Охарактеризуйте возрастные особенности формирования и проявления самопознания и самосознания.
18. Охарактеризуйте механизмы формирования самосознания.
19. Дайте характеристику такому социальному явлению как тьюторские сообщества
20. Проиллюстрируйте основные направления развития деятельности тьютора

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет с оценкой.

Вопросы к зачету

1. Гуманистическое содержание образования
2. Средства и методы формирования личности обучающегося
3. Личностные качества эффективного тьютора
4. Подготовка тьюторов за рубежом
5. Подготовка тьюторов в Российской Федерации
6. Педагогические технологии в тьюторском сопровождении
7. Структура профессиональной компетентности тьютора
8. Воспитание личностных качеств обучающихся
9. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении
10. Ситуации межличностного контакта субъектов тьюторского сопровождения
11. Психология тьюторского сопровождения
12. Мотивационно-фоновые особенности субъектов сопровождения
13. Эмоционально-волевые особенности субъектов сопровождения
14. Интеллектуально-познавательные особенности субъектов сопровождения
15. Коммуникативно-поведенческие особенности субъектов сопровождения
16. Языковая компетентность в тьюторском сопровождении
17. Проблемы коммуникации и общения с обучающимися
18. Актуальность психолого-педагогических знаний тьютора
19. Основные модели тьюторского сопровождения
20. Андрогиические и педагогические подходы к образованию
21. Сущность тьюторского сопровождения
22. Актуальность тьюторства на современном этапе развития системы образования
23. Основные тенденции развития тьюторского сопровождения
24. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности
25. Обучающийся как личность и субъект тьюторской деятельности
26. Закономерности обучения, влияющие на деятельность тьютора
27. Международный опыт тьюторского сопровождения
28. Российский опыт тьюторского сопровождения
29. Основы тьюторской деятельности
30. Гуманистические концепции как методологическое основание тьюторского сопровождения
31. Содержание тьюторского сопровождения
32. Развитие тьюторского сопровождения
33. Цифровое тьюторство

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ОПК-5.1.				
Знает:	Знает механизмы возрастного развития	Имеет представление о механизмах возрастного развития	Имеет фрагментарные представления о механизмах возрастного развития	Не знает механизмы возрастного развития
Умеет:	Умеет грамотно объяснять сущность и	Умеет объяснять сущность и задачи	Демонстрирует частичные умения объяснять сущность и	Не умеет объяснять сущность и задачи мониторинга

	задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	мониторинга индивидуальных образовательных результатов	задачи мониторинга индивидуальных образовательных результатов	индивидуальных образовательных результатов
Владеет:	В полной мере владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Частично владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся	Не владеет приемами соотнесения образовательных результатов с индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-5.2.				
Знает:	Знает особенности познавательного и личностного развития детей	Имеет представление об особенностях познавательного и личностного развития детей	Имеет фрагментарные представления об особенностях познавательного и личностного развития детей	Не знает особенностей познавательного и личностного развития детей
Умеет:	Умеет грамотно составлять планы скрининговых исследований	Умеет составлять планы скрининговых исследований	Демонстрирует частичные умения составлять планы скрининговых исследований	Не умеет составлять планы скрининговых исследований
Владеет:	В полной мере владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Частично владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей	Не владеет диагностическими методами исследования познавательного и личностного развития детей
ОПК-5.3.				
Знает:	Знает основы коррекционно-развивающего подхода	Имеет представление о коррекционно-развивающего подхода	Имеет фрагментарные представления о коррекционно-развивающего подхода	Не знает основ коррекционно-развивающего подхода
Умеет:	Умеет грамотно проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Демонстрирует частичные умения проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы	Не умеет проектировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Частично владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей	Не владеет приемами анализа и типологизации трудностей в обучении и развитии детей
ОПК-7.1.				
Знает:	Знает социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Имеет представление о социально-психологических закономерностях межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Имеет фрагментарные представления о социально-психологических закономерностях межличностного взаимодействия и формирования учебных групп	Не знает социально-психологических закономерностей межличностного взаимодействия и формирования учебных групп
Умеет:	Умеет грамотно анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Умеет анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Демонстрирует частичные умения анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся	Не умеет анализировать принципы построения программ тьюторского сопровождения обучающихся
Владеет:	В полной мере владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников	Владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных	Частично владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений	Не владеет приемами фасилитации межличностных отношений участников образовательных отношений

	образовательных отношений	отношений		
ОПК-7.2.				
Знает:	Знает принципы построения эффективной коммуникации	Имеет представление о принципах построения эффективной коммуникации	Имеет фрагментарные представления о принципах построения эффективной коммуникации	Не знает принципов построения эффективной коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Умеет организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Демонстрирует частичные умения организовывать конструктивные отношения с субъектами образования	Не умеет организовывать конструктивные отношения с субъектами образования
Владеет:	В полной мере владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Частично владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении	Не владеет навыком разрешения конфликтов в тьюторском сопровождении
ОПК-7.3.				
Знает:	Знает особенности коммуникации в социальных сетях	Имеет представление о особенностях коммуникации в социальных сетях	Имеет фрагментарные представления о особенностях коммуникации в социальных сетях	Не знает особенностей коммуникации в социальных сетях
Умеет:	Умеет грамотно организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Демонстрирует частичные умения организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей	Не умеет организовывать взаимодействия с участниками образовательной деятельности с помощью социальных сетей
Владеет:	В полной мере владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Частично владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности	Не владеет навыками межпрофессионального взаимодействия в тьюторской деятельности



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СПЕЦИДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания (групповая дискуссия)

Neuroanatomy:

1. The structure of the brain and a patient's symptoms
2. Location of certain disorders.
3. Human brain development.
4. Perception, vision and hearing.

Consumers psychology and behavior:

1. Neuromarketing 2.0.
2. A commercial use of neuroscience tools
3. Consumer insights and marketing effects
4. Consumer's behavior.

Attention and consciousness

1. Functions of the brain.
2. Key concepts in attention and consciousness.
3. Human decision making.

(Эссе)

1. Memory,
2. Sensory Memory,
3. Attention,
4. Language Acquisition,
5. Holophrastic speech,
6. Telegraphic speech,
7. The Hindbrain,
8. Midbrain,
9. Forebrain,
10. The Phylogenetic scale

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	студент правильно выполнил менее 60% до заданий.
Удовлетворительно/зачтено	студент правильно выполнил от 60% до 69% заданий.
Хорошо/зачтено	студент правильно выполнил от 70% до 79% заданий.
Отлично/зачтено	студент правильно выполнил от 80% до 100% заданий.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Compare the structure of the brain and a patient's symptoms.
2. What is the main location of certain disorders?
3. What does human brain development include?
4. How can you identify perception, vision and hearing?
5. What is Neuromarketing 2.0? How can it be applied?
6. What do you know about a commercial use of neuroscience tools?
7. What are the consumer insights and marketing effects?
8. What is Consumer's behavior?
9. What are the functions of the brain?
10. What key concepts in attention and consciousness do you know?
11. What are the ways of human decision making?

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-4.1.				
Знает:	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 80-100%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 70-79%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического и фонетического оформления устных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.
Умеет:	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 80-100%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 70-79%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке на 60-69%	использовать коммуникативно-речевые умения в четырех видах речевой деятельности в межкультурном общении на английском языке, менее 60%
Владеет:	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 80-100%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 70-79%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения на 60-69%	английским языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, и межкультурного и общения, менее 60 %.
УК-4.3.				
Знает:	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке на 60-69%	правила лексико-грамматического оформления письменных высказываний, необходимые для работы с профессиональной литературой и осуществления межкультурного взаимодействия на английском языке, менее 60 %.

	английском языке на 80-100%	английском языке на 70-79%		
Умеет:	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 80-100%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 70-79%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой на 60-69%	использовать коммуникативно-когнитивные и переводческие умения при работе с профессионально ориентированной англоязычной литературой, менее 60 %.
Владеет:	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 80-100%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 70-79%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества на 60-69%	нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества, менее 60 %.
ПК-1.1				
Знает:	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 80-100%	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 70-79%	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований на 60-69%	Актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, менее 60 %.
Умеет:	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 80-100%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 70-79%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования на 60-69%	Формулировать методологические принципы и этапы планирования научного исследования, менее 60 %.
Владеет:	Методами проведения научного исследования на 80-100%	Методами проведения научного исследования на 70-79%	Методами проведения научного исследования на 60-69%	Методами проведения научного исследования, менее 60 %.



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психодиагностический комплекс: критерии совместимости и дополняемости методик.
2. Индивидуальные и групповые формы диагностики: как организовать психологическое исследование в реальном образовательном процессе?
3. Проблемы качественного и интерпретационного анализа результатов проективных методик.
4. Предоставление сведений о результатах диагностического обследования детей: «кому, когда и сколько?»

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Мониторинг или скрининг: проблема выбора.
2. Ответственность педагога-психолога в ходе проведения диагностических процедур.
3. Эффект ореола в психодиагностике: пути преодоления.
4. Хикикомори в современной образовательной практике.
5. Диагностика по запросу: проблемы и подходы.
6. Измеряемые и не измеряемые параметры личностного развития.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3. Тематика рефератов

1. Выбор методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
2. Общая характеристика метода наблюдения.
3. Основные направления работы при конструировании анкеты.
4. Этические проблемы при использовании эксперимента в педагогической практике.
5. Тестирование: возможности и ограничения тестов.
6. Проективные методики в диагностики личности обучающегося
7. Психосемантика: диагностические возможности.
8. Контент-анализ как метод изучения документов образовательного процесса и личности обучающегося.
9. Проблемы диагностики детского развития.
10. Проблемы диагностики детско-родительских отношений.
11. Основные направления и виды исследования в дошкольном возрасте.
12. Организация сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста для развития навыков общения, навыков совместной деятельности детей.
13. Основные методы выявления психолого-педагогических причин проблем, трудностей в развитии, общении, деятельности у детей разных возрастов.
14. Организация и содержание диагностики развития детей в системе психолого-педагогического сопровождения
15. Процедура и методы психолого-педагогической диагностики.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений

Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов

1. Основные направления деятельности психолога-практика.
2. Требования к методам практической психологии.
3. Преимущества и недостатки различных методов психологии образования.
4. Общая характеристика метода наблюдения.
5. Проблема эксперимента в психологии.
6. Анкетирование как вид заочного опроса.
7. Основные принципы конструирования анкеты.
8. Интервью как вид очного опроса.
9. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость).
10. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.
11. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
12. Количественные и качественные методы в психологии образования.
13. Возможности использования метода наблюдения в психологии образования.
14. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
15. Составление программы наблюдения, включенного в образовательную практику.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается специфика научного исследования в психологии?
2. Как происходит составление программы эмпирического исследования?
3. Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов?
4. Каковы ограничения метода наблюдения?
5. Приведите примеры опросных методов сбора первичной вербальной информации.
6. Каковы области использования опросных методов?
7. Какие Вы знаете виды опросов?
8. Какие требования предъявляются к разработке анкеты для заочного опроса?
9. Каковы основные направления работы при конструировании анкеты?
10. Каковы особенности интервью?
11. Какова структура интервью?
12. Каковы особенности использования экспериментальных методов в психологии?
13. В чем заключаются этические проблемы при использовании эксперимента?
14. Каковы возможности и ограничения тестов?
15. Какие психометрические требования предъявляются к тесту?
16. Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей детей?
17. Какими методиками можно провести диагностику эмоциональной сферы личности?
18. Какими методиками можно провести диагностику мотивационной сферы личности?
19. Какими методиками можно провести диагностику ценностной сферы личности?
20. Какими методиками можно провести диагностику интеллекта?
21. Какими методиками можно провести диагностику психологической готовности к школе?
22. Приведите примеры проективных тестов.
23. Какого назначения метода социометрии?
24. Что включает в себя процедура проведения социометрической методики?
25. Каковы процедура и этапы контент-анализа?
26. Как использование методов зависит от возраста детей?
27. Каковы возможности и направления психодиагностики детей дошкольного возраста?
28. Какие факторы влияют на снижение мотивов обучения?
29. В чем заключаются особенности проведения психодиагностического обследования подростков?
30. В чем проявляется системный подход к мониторингу психического и личностного развития обучающихся образовательной школы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка - 2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы охарактеризуйте проективные тесты и их теоретические основания.

Задание 2. Графически или схематически представьте ответ на один из вопросов:

- Системный подход в исследованиях личности и познавательных процессов.
- Формы и методы эксперименты в психологии образования.
- Проблема индивидуального стиля деятельности в образовании.

Задание 3. Подготовьте презентации по одному из следующих вопросов:

- Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
- Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
- Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
- Применение «левиновского» типа экспериментальных исследований в образовании.

Задание 4. Графически представьте классификацию психодиагностических методик.

Задание 5. Практическое задание по опросным методам (анкетирования и интервью)

- Разработайте анкету для пилотажного исследования с возможной последующей коррекцией первого варианта анкеты.
- После проведения пилотажа осуществите обработку и анализ полученных результатов.
- Предоставьте вариант апробированной анкеты.
- Разработайте план интервью.
- Проведите интервью, обработайте и проанализируйте полученные результаты.

Задание 7. Практическое задание по методу наблюдения.

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.
- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.
- Осуществите наблюдение.
- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте выводы.

Задание 8. Практическое задание по методу контент-анализа

- Спланируйте исследование с использованием метода контент-анализа.
- Составьте кодировочную инструкцию.
- Осуществите исследование с использованием метода контент-анализа.
- Обработайте полученные результаты и сформулируйте выводы.
- Обработайте методом контент-анализа ответы респондентов на открытые вопросы анкеты.

Задание 9. Освоение методик

- Подберите методики для диагностики эмоциональной, мотивационной, ценностной и т.д. сферы личности учащегося.
- Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.
- Разработайте вариант семантического дифференциала и репертуарной решётки для диагностики конкретных психологических явлений.

Задание 10. Составление программы психолого-педагогического исследования

Примеры заданий:

1. Выявление творческих способностей у детей (возраст определяется студентами).
Наметить план мероприятий по развитию творчества у детей.

2. Выявление стиля взаимодействия педагога с детьми. Сформулировать рекомендации педагогу по изменению стиля взаимодействия с воспитанниками.
3. Изучение уровня достижений детей 1 класса к концу 2 четверти. Спланировать работу педагога-психолога с детьми, имеющими средний уровень достижений.
4. Выявление уровня социально-личностного развития детей. Сформулировать рекомендации педагогу по организации работы с детьми с низким уровнем социально-личностного развития.
5. Выявление уровня сформированности самооценки у ребенка. Предложить систему работы педагога-психолога с ребенком, имеющим низкую самооценку.
6. Выявление мотивации к обучению в школе. Предложить план работы педагога-психолога по повышению уровня сформированности мотивации у детей 7-и лет.
7. Исследование уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение) у детей. Сформулировать рекомендации учителю по организации работы с детьми с целью повышения уровня развития мыслительных способностей.
8. Изучение уровня развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработать рекомендации родителям по организации игровой деятельности дома.
9. Изучение уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. Намечать работу с детьми, имеющими низкий уровень сформированности компонентов учебной деятельности

Задание 10. Освоение методик:

1. Диагностика адаптации ребёнка к ДОУ.
2. Диагностика межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
3. Диагностика познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи).
4. Психологическая готовность к школе, диагностика различных её компонентов

Задание 11. Освоение методик:

1. Готовность к школьному обучению.
2. Адаптация ребёнка к школьной жизни.
3. Диагностика и развитие учебной деятельности.
4. Диагностика и развитие познавательных процессов.
5. Диагностика и развитие эмоционально-волевой сферы.
6. Организация и формы работы по оптимизации взаимоотношений младших школьников.
7. Диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
8. Диагностика школьной тревожности.
9. Диагностика самосознания и самооценки подростка.
10. Диагностика коммуникативной компетентности подростков.
11. Профориентационные методики.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен и курсовая работа.

2.1. Примерные темы курсовых работ

1. Развитие и диагностика учебной мотивации у младших школьников.
2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.
3. Структура и содержание готовности к школьному обучению: диагностика.
4. Мониторинг интеллектуального развития младшего школьника.
5. Диагностика процесса адаптации ребенка к школе.
6. Профилактика школьной дезадаптации: методы и методики.
7. Мониторинг предметной компетентности младшего школьника.
8. Школьная тревожность: симптомы и профилактика.
9. Осуществление индивидуального подхода в диагностическом обследовании ребенка
10. Программы мотивационного и интеллектуального развития младшего школьника.
11. Формирование интеллектуальных навыков в младших школьниках: диагностика и коррекция.
12. Причины школьной неуспеваемости и способы ее преодоления.
13. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
14. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: диагностические и развивающие программы
15. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя
16. Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте.
17. Психодиагностика самооценки и самосознания детей.
18. Принципы и методы мониторинговых исследований интеллектуального развития.
19. Диагностика детско-родительских отношений.
20. Взаимосвязь личностного и интеллектуального развития в детском возрасте.
21. Этика диагностического обследования ребенка.
22. Диагностика морального развития: методы и методики.
23. Диагностика и коррекция памяти в дошкольном и младшем школьном возрасте.
24. Диагностика и коррекция внимания в дошкольном и младшем школьном возрасте.

25. Диагностика и коррекция восприятия в дошкольном и младшем школьном возрасте.
26. Диагностика и коррекция мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.
27. Диагностика и коррекция воображения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
28. Эмоциональный интеллект: диагностика и развитие.
29. Социальный интеллект: диагностика и развитие.
30. Психолого-педагогическое заключение и консультирование субъектов образования.

Критерии и показатели оценки курсовой работы

Критерии	Показатели
Актуальность и новизна сформулированной проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Научный аппарат исследования <i>Макс. - 3 балла</i>	- соотнесение объекта и предмета курсового исследования; - формулировка цели и задач исследования - адекватность и корректность используемых методов; - качество введения и заключения, их связь
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме курсовой; - соответствие содержания теме и плану курсовой; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

2.2. Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Разграничение психометрических (тестовых) и клинических (экспертных) методов в российской и зарубежной психодиагностике.
2. Общая характеристика теорий черт и социогрмматических теорий личности, их диагностического инструментария.
3. Теория личности К. Левина. Экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина.
4. Теория личности и тест 16PF Р.Б. Кэттела.
5. «Большая пятерка»: принципы отбора факторов, диагностические возможности и ограничения модели.
6. Определение личностной психодиагностики (по А.Г. Шмелеву).
7. Понятие надежности, валидности, дискриминативности теста. Виды валидности, наиболее значимые при конструировании личностных тестов.
8. Проективные методы исследования личности: классификация, теоретические основания, диагностические возможности и ограничения.
9. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения личности – основные различия.
10. Исследование познавательных процессов при помощи тестов интеллекта (тесты Гилфорда, Векслера, ШТУР).
11. Исследование креативности в рамках образовательного учреждения: задачи и возможности.
12. Исследование эмоционального интеллекта в психологии образования.
13. Формирующий эксперимент как метод исследования познавательного развития учащихся.
14. Методы контроля формирования компетенций у учащихся.

15. Основные новообразования на разных этапах становления личности и задачи психодиагностики в образовании.
16. Готовность к школьному обучению и методы ее диагностики.
17. Проблема и запрос в практической деятельности педагога-психолога.
18. Принципы построения диагностических программ.
19. Мониторинг: цели, задачи, виды.
20. Психолого-педагогическое заключение: этические и нормативные рамки.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Сформулируйте правила оформления психологического заключения и педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.
2. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста
3. Дайте характеристику методик изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
4. Дайте характеристику методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
5. Дайте характеристику методик изучения мотивационной сферы развития детей дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику методик изучения личности детей дошкольного возраста.
7. Дайте характеристику современных методик диагностики интеллектуального развития детей младшего школьного возраста
8. Дайте характеристику современных методик диагностики личностного развития детей младшего школьного возраста
9. Дайте характеристику современных методик диагностики мотивационного развития детей младшего школьного возраста
10. Дайте характеристику современных методик диагностики развития межличностных отношений детей младшего школьного возраста
11. Дайте характеристику различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).
12. Дайте характеристику основных направлений и методов развивающей и коррекционной работы с учениками 1-4 классов.
13. Охарактеризуйте психологическую готовность к школе, диагностику различных её компонентов.
14. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению межличностных отношений дошкольников в группе сверстников.
15. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению адаптации ребёнка к ДОО.
16. Охарактеризуйте принципы конструирования диагностических программ по изучению познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи) в образовательной практике.
17. Охарактеризуйте основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
18. Охарактеризуйте возможности использования экспериментального метода в психологии образования.
19. Сравните программы диагностического обследования особенностей развития детей разных возрастных категорий.
20. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности педагога-психолога в период перехода обучающимися из начальной школы в основную.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики психологической готовности к школе.
2. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики мотивационной сферы личности обучающегося.
4. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики ценностно-смысловой сферы личности обучающегося.
5. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социального развития ребенка.
6. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.
7. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики самооценки личности.
8. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптации ребёнка к школьной жизни.
9. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики адаптация ребёнка к детскому саду.
10. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики познавательных процессов у детей.
11. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики эмоционально-волевой сферы младшего школьника и подростка.
12. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики коммуникативной компетентности детей и подростков.
13. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики представлений о себе и временной перспективы личности.
14. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики профессиональных склонностей и интересов.
15. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики тревожности и агрессивности у детей.
16. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики произвольности психических процессов.
17. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики детско-родительских отношений.
18. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики социометрических статусов в учебной группе.
19. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики творческих способностей детей.
20. Выберите и опишите одну методику из программы диагностики предметной компетентности младших школьников.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1.1.				
Знает:	Знает проблемы личностного и познавательного развития детей	Имеет представление о проблемах личностного и познавательного развития детей	Имеет фрагментарные представления о проблемах личностного и познавательного развития детей	Не знает проблем личностного и познавательного развития детей
Умеет:	Умеет анализировать различные онтогенетические проблемы	Умеет анализировать различные онтогенетические проблемы	Демонстрирует частичные умения анализировать различные онтогенетические проблемы	Не умеет анализировать различные онтогенетические проблемы
Владеет:	Владеет приемами	Владеет приемами	Частично владеет	Не владеет приемами

	аргументации предполагаемых причин нарушенного развития	аргументации предполагаемых причин нарушенного развития	приемами аргументации предполагаемых причин нарушенного развития	аргументации предполагаемых причин нарушенного развития
УК-1.2.				
Знает:	Знает риски личностного и познавательного развития	Имеет представление о рисках личностного и познавательного развития	Имеет фрагментарные представления о рисках личностного и познавательного развития	Не знает риски личностного и познавательного развития
Умеет:	Умеет грамотно критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию	Умеет критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию	Демонстрирует частичные умения критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию	Не умеет критически оценивать педагогические условия, способствующие нормальному (нарушенному) психическому развитию
Владеет:	В полной мере владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития	Владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития	Частично владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития	Не владеет методами диагностики проблем личностного и познавательного развития
УК-1.3.				
Знает:	Знает наиболее важные результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ	Имеет представление о наиболее важных результатах эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ	Имеет фрагментарные представления о наиболее важных результатах эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ	Не знает наиболее важных результаты эмпирического изучения личности и познавательных процессов в рамках различных теорий и школ
Умеет:	Умеет грамотно анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития	Умеет анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития	Демонстрирует частичные умения анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития	Не умеет анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам личностного и профессионального развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития	Владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития	Частично владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития	Не владеет приемами фасилитации личностного и познавательного развития
ПК-1.1.				
Знает:	Знает основные теоретические подходы к изучению личности и познавательных процессов	Имеет представление об основных теоретических подходах к изучению личности и познавательных процессов	Имеет фрагментарные представления об основных теоретических подходах к изучению личности и познавательных процессов	Не знает основных теоретических подходов к изучению личности и познавательных процессов
Умеет:	Умеет грамотно анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Умеет анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Демонстрирует частичные умения анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Не умеет анализировать основные проблемы взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
Владеет:	В полной мере владеет приемами формулирования научно-	Владеет приемами формулирования научно-	Частично владеет приемами формулирования научно-исследовательских	Не владеет приемами формулирования научно-исследовательских проблем в

	исследовательских проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	исследовательских проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	проблем в контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	контексте организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-1.2.				
Знает:	Знает основные методики психолого-педагогических исследований, средства анализа и обработки данных	Имеет представление об основных методиках психолого-педагогических исследований, средствах анализа и обработки данных	Имеет фрагментарные представления об основных методиках психолого-педагогических исследований, средствах анализа и обработки данных	Не знает основных методик психолого-педагогических исследований, средств анализа и обработки данных
Умеет:	Умеет грамотно выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам	Умеет выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам	Демонстрирует частичные умения выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам	Не умеет выбирать методики, средства анализа и обработки данных, релевантные исследовательским задачам
Владеет:	В полной мере владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов	Владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов	Частично владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов	Не владеет приемами планирования психолого-педагогических исследований личности и познавательных процессов
ПК-1.3.				
Знает:	Знает современные российские и зарубежные методы психодиагностического исследования, применяемые в образовании	Имеет представление о современных российских и зарубежных методах психодиагностического исследования, применяемых в образовании	Имеет фрагментарные представления о современных российских и зарубежных методах психодиагностического исследования, применяемых в образовании	Не знает современных российских и зарубежных методов психодиагностического исследования, применяемых в образовании
Умеет:	Умеет грамотно составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных	Умеет составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных	Демонстрирует частичные умения составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных	Не умеет составлять рекомендации для субъектов образования на основе полученных исследовательских данных
Владеет:	В полной мере владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей	Владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей	Частично владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей	Не владеет опытом проведения психолого-педагогических исследований в области развития, обучения воспитания и социализации детей
ПК-2.1.				
Знает:	Знает принципы построения образовательных программ	Имеет представление о принципах построения образовательных программ	Имеет фрагментарные представления о принципах построения образовательных программ	Не знает принципов построения образовательных программ
Умеет:	Умеет грамотно сравнивать программы дополнительного образования	Умеет сравнивать программы дополнительного образования	Демонстрирует частичные умения сравнивать программы дополнительного образования	Не умеет сравнивать программы дополнительного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и	Владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования	Частично владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования	Не владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования

	самообразования			
ПК-2.2.				
Знает:	Знает основы организации диагностического исследования	Имеет представление об основах организации диагностического исследования	Имеет фрагментарные представления об основах организации диагностического исследования	Не знает основ организации диагностического исследования
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей	Умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей	Демонстрирует частичные умения подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей	Не умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования	Владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования	Частично владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования	Не владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования
ПК-2.3.				
Знает:	Знает основные характеристики развивающей предметной среды	Имеет представление об основных характеристиках развивающей предметной среды	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках развивающей предметной среды	Не знает основных характеристик развивающей предметной среды
Умеет:	Умеет грамотно строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования	Умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования	Демонстрирует частичные умения строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования	Не умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования
Владеет:	В полной мере владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия	Владеет мере владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия	Частично владеет мере владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия	Не владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования
2. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования
3. Традиционные и инновационные формы деятельности учреждений дополнительного образования
4. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Может ли дополнительное образование быть непрерывным?
2. Модель педагога учреждения дополнительного образования.
3. Идеальное учреждение дополнительного образования.
4. Может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог?
5. Влияние личности педагога дополнительного образования на воспитанников.
6. Социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
7. Профессионально значимые качества педагога дополнительного образования.
8. Особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом.
9. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня
10. Сложности обучения взрослых
11. Совместное обучение детей и взрослых

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Дополнительное образование как многоуровневая система.
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования.
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования.
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования.
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования.
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ.
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования.
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
16. Развитие личности педагога дополнительного образования.
17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования.
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров.
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования.

21. Развитие муниципальной и государственной системы дополнительного образования.
22. Развитие региональной системы дополнительного образования.
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования.
26. Организация дополнительного образования в современных училищах, колледжах.
27. Организация дополнительного образования в вузах.
28. Дополнительное образование в зарубежных странах.
29. Методическая служба учреждений дополнительного образования.
30. Обеспечение системы дополнительного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4 Тематика докладов

1. Основные цели профессионального дополнительного образования.
2. Характеристика образовательных уровней, установленных в Законе РФ «Об образовании».
3. Учреждения дополнительного образования, сформированные в рамках образовательных учреждений.
4. Пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза.
5. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
6. Развитие языкового дополнительного образования.
7. Варианты экономического дополнительного профессионального образования в образовательных учреждениях.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
9. Типы учреждений дополнительного образования.

10. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
11. Основные проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования.
12. Квалификационная характеристика педагога дополнительного образования.
13. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
14. Мотивация и стиль педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
15. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
16. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
17. Традиционные и инновационные формы деятельности учреждений дополнительного образования.
18. Требования к подготовке педагога дополнительного образования.
19. Образовательные учреждения по подготовке педагогов дополнительного образования.
20. Образовательная программа и учебный план учреждения дополнительного образования.
21. Общие характеристики системы дополнительного образования
22. Основные принципы содержания непрерывного педагогического образования
23. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы
24. Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования
25. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
26. Актуальные задачи дополнительного образования детей
27. Современные задачи дополнительного образования взрослых
28. Развитие личности педагога дополнительного образования
29. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций
30. Педагог в системе повышения квалификации кадров
31. Профессионализм как основа деятельности педагога дополнительного образования
32. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
33. Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования
34. Особенности личности педагога дополнительного образования детей
35. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие образовательные уровни установлены в Законе РФ «Об образовании»?
2. Как вы понимаете данный термин – «непрерывное дополнительное образование»?
3. Благодаря чему осуществляется возможность повысить качество подготовки обучающихся?
4. Какие учреждения дополнительного образования сформировались в рамках образовательных учреждений?
5. В чем заключается необходимость повышения педагогического образования?
6. Какие нормативно-правовые документы принимались для развития дополнительного образования?

7. Какие существуют пути решения психолого-педагогической подготовки преподавателей вуза?
8. Какие программы предлагаются для вузовского обучения студентов специализации «Преподаватель»?
9. Какие нормативно-правовые документы регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования?
10. В чем особенности исторического развития учреждений дополнительного образования в России и за рубежом?
11. Какова цель учреждений дополнительного образования?
12. От чего зависит вид учреждений дополнительного образования?
13. В чем заключаются проблемы кадрового обеспечения дополнительного образования?
14. Как Вы думаете, может ли работать педагогом дополнительного образования обычный педагог?
15. Какова роль влияния личности педагога дополнительного образования на воспитанников?
16. От чего зависит штатное расписание учреждений дополнительного образования?
17. Какое значение играет творчество педагога дополнительного образования в востребованности данного образования?
18. В чем заключаются особенности деятельности педагогического коллектива учреждений дополнительного образования?
19. Каковы цели, задачи, функции и направления развития методических служб территориального значения?
20. В чем заключается особенность методической деятельности учреждения дополнительного образования?
21. Какие формы повышения квалификации педагогов используются в учреждениях дополнительного образования?
22. Что входит в содержание педагогической диагностики?
23. В чем заключается значение образовательной программы и учебного плана для учреждения дополнительного образования?
24. Как организуется аттестация учреждения дополнительного образования?
25. Что входит в аккредитацию учреждения дополнительного образования?
26. Охарактеризуйте научно-исследовательскую деятельность педагогов и обучающихся в учреждениях дополнительного образования.
27. В чем проявляется управление многоуровневой системой дополнительного образования?
28. Какова творческая образовательная среда в учреждении дополнительного образования?
29. Проиллюстрируйте примерами дополнительное образование в области христианской культуры, этики и морали.
30. Каковы особенности типовых и авторских программ дополнительного образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Назовите основные цели профессионального дополнительного образования. Определите цели дополнительного образования с позиции развития личности.
2. Раскройте содержание структур дополнительного образования.
3. Раскройте понятие «непрерывное дополнительное образование»
4. Сравните и проанализируйте подходы к психолого-педагогической подготовке преподавателей вуза за рубежом и в России.
5. Проанализируйте необходимость трехуровневой психолого-педагогической подготовки преподавателя в системе "школа - вуз - послевузовское образование».
6. Рассмотрите и проанализируйте варианты психолого-педагогического дополнительного профессионального образования.
7. Раскройте понятие «образовательное учреждение» и его роль в современной педагогике.
8. Укажите нормативно-правовые документы, регламентируют деятельность учреждений дополнительного образования.
9. Сформулируйте задачи учреждений дополнительного образования.
10. Назовите типы учреждений дополнительного образования, позволяющие соотнести их со всеми уровнями и видами дополнительного образования.
11. Перечислите и раскройте виды (типы) образовательных учреждений дополнительного образования детей.
12. Рассмотрите структуру обеспеченности системы дополнительного образования России учреждениями дополнительного образования и соотнесите с обеспеченностью учреждениями дополнительного образования детей и молодежи в Вашем регионе. Она может быть представлена следующим образом:
I элемент системы - 4 уровня дополнительного образования от дошкольного до послевузовского.
II элемент системы - 4 уровня административного (территориального) деления города:
1 уровень - городской;
2 уровень - окружной;
3 уровень - муниципальный,
4 уровень - уровень отдельного общеобразовательного учреждения.
III элемент системы - номенклатура учреждений дополнительного образования города для каждого образовательного уровня на каждом административном уровне.
13. Соотнесите типы учреждений дополнительного образования с уровнями и видами дополнительного образования:

А) Учреждения дополнительного образования детей	1. реализуется "учебное", "досуговое" дополнительное образование;
Б) Учреждения дополнительного образования взрослых	2. реализуется дошкольное и школьное "учебное", "досуговое" дополнительное образование;
В) Учреждения дополнительного образования	3. реализуется "учебное", "досуговое" дошкольное, школьное, вузовское, послевузовское дополнительное образование.

14. Охарактеризуйте формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
15. Назовите предпосылки реформирования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.
16. Сформулируйте наиболее актуальные идеи развития дополнительного образования.
17. Охарактеризуйте условия деятельности педагога, соответствующие сегодняшнему этапу развития общества.
18. Сравните определения «педагог» и «педагог дополнительного образования», данные в разной психолого-педагогической литературе.
19. Сформулируйте специфику деятельности педагога дополнительного образования и его отличительные качества.
20. Раскройте особенности квалификационных характеристик педагога дополнительного

образования.

21. Перечислите основные должностные обязанности педагога дополнительного образования.

22. Раскройте взаимосвязь между мотивацией и стилем педагогической деятельности педагога дополнительного образования.

23. Раскройте особенности деятельности педагога дополнительного образования в системе повышения квалификации кадров.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные принципы российского дополнительного образования.
2. Основные направления дополнительного образования.
3. Цели и содержание дополнительного образования.
4. Содержание структур дополнительного образования.
5. Специфика целей дополнительного образования на каждом образовательном уровне.
6. Дополнительное образование как одна из основ формирования ключевых социальных компетенций.
7. Сравнительный анализ характеристик базового и дополнительного образования.
8. Формы взаимодействия учреждений базового и дополнительного образования.
9. Повышение педагогической грамотности преподавателей: цели, задача, содержание.
10. Нормативно-правовые документы в дополнительном образовании.
11. Ведущие направления педагогизации.

12. Подходы к психолого-педагогической подготовке преподавателей вуза за рубежом и в России.
13. Особенности обучения в аспирантуре.
14. Особенности получения психолого-педагогического образования для специалистов, уже имеющих высшее профессиональное образование негуманитарного профиля и желающих вести преподавательскую деятельность.
15. Непрерывная трехуровневая психолого-педагогическая подготовка преподавателя в системе "школа - вуз - послевузовское образование".
16. Категория «образовательное учреждение» в современной педагогике.
17. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательные учреждения.
18. Специфика и своеобразие российской системы образовательных учреждений.
19. Учреждения дополнительного образования для каждого образовательного уровня.
20. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования.
21. Сравнительная характеристика понятий «педагог» и «педагог дополнительного образования».
22. Специфика деятельности педагога дополнительного образования.
23. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет.
24. Должностные обязанности педагога дополнительного образования.
25. Профессионализм и творчество педагога дополнительного образования.
26. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования.
27. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования.
28. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования.
29. Традиционные и инновационные формы деятельности учреждений дополнительного образования.
30. Индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности учреждений дополнительного образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-5.1.		
Знает:	Знает роль образования в культурном развитии человека	Не знает роли образования в культурном развитии человека
Умеет:	Умеет применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами	Не умеет применять психолого-педагогические знания в процессе взаимодействия с различными социальными и национальными группами
Владеет:	Владеет способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования	Не владеет способами сбора и интерпретации индивидуальных и социальных предпочтений в деятельности субъектов дополнительного образования
УК-5.2.		
Знает:	Знает общие основы возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики	Не знает общих основ возникновения и становления идей дополнительного образования как непрерывной социальной практики
Умеет:	Умеет определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции	Не умеет определять ресурсы образовательной организации для учета национальных и социокультурных особенностей в процессе взаимодействия с людьми для и создания условия для социальной интеграции
Владеет:	Владеет способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей	Не владеет способами и приемами организации психолого-педагогических условий образовательного процесса людей с учетом их национальных и социокультурных особенностей
ПК-2.1.		

Знает:	Знает принципы построения образовательных программ	Не знает принципов построения образовательных программ
Умеет:	Умеет сравнивать программы дополнительного образования	Не умеет сравнивать программы дополнительного образования
Владеет:	Владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования	Не владеет приемами конструирования программ дополнительного образования и самообразования
ПК-2.2.		
Знает:	Знает основы организации диагностического исследования	Не знает основ организации диагностического исследования
Умеет:	Умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей	Не умеет подбирать методы исследования интересов, склонностей и способностей детей
Владеет:	Владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования	Не владеет приемами анализа динамики развития личности в условиях дополнительного образования
ПК-2.3.		
Знает:	Знает основные характеристики развивающей предметной среды	Не знает основных характеристик развивающей предметной среды
Умеет:	Умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования	Не умеет строить варианты амплификации психического развития детей в условиях дополнительного образования
Владеет:	Владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия	Не владеет приемами позитивной коммуникации и профилактики психологического неблагополучия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИНЖИНИРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Возможен ли «перенос» универсальных моделей развития на модели развития образовательных систем?
2. Генезис и «онтогенез» образовательной программы
3. Проблемы оценки качества образования.
4. Кто создает образовательный контент: роль и «зона ответственности» педагога.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Моделирование развития образовательных систем.
2. Структура инжиниринга образовательной среды.
3. Развитие кадрового потенциала сферы образования.
4. Понятие информационного поля как множества источников информации и среды.
5. Образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса.
6. Разработка специального инструментария развития образовательных технологий.
7. Инновационные модели и практики в сфере образования.
8. Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.
9. Формирование «среды совместной деятельности», превращению ее в субъект образовательного пространства.
10. Образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.
11. Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.
12. Методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства.
13. Электронная образовательная среда и цифровой инжиниринг.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Вопросы гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.
2. Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства.
3. Проектирование образовательной среды как компонент образовательного инжиниринга.
4. Структурирование образовательной среды как компонент образовательного инжиниринга.
5. Образовательный дискурс.
6. Образовательный рефрейминг.
7. Образовательный контент.
8. Задача повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда.
9. Проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства.
10. Развитие образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.
11. Трехсторонний активный процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства (учитель, ученик, среда).
12. «Идеальная форма среды» в концепции Л.С. Выготского.
13. Методы цифрового инжиниринга.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Кто и что может быть субъектом образовательного пространства?
2. Каковы цели и задачи проектной деятельности, направленные на совершенствование структуры образовательных систем и их функций?
3. Что выступает предметом проектирования в образовании?
4. Какие методы инжиниринга образовательного пространства вы знаете?
5. В чем суть метода семантического моделирования информационно-образовательного пространства?
6. Каков механизм преодоления противоречий между формулировками профессиональных компетенций из образовательных стандартов и требованиями трудовых функций профессиональных стандартов?
7. Приводит ли изменение структуры образовательного пространства к изменению структуры отношений между его субъектами?
8. Какова роль образовательной среды в структуре и динамике развития образовательного пространства?
9. Каковы основные этапы образовательного проекта?
10. Какие виды образовательных программ по масштабам вам известны?
11. Что такое «образовательный дискурс»?
12. Что такое «образовательный рефрейминг»?
13. Что входит в образовательный контент?
14. Кто конструирует образовательный контент?
15. Как часто должен обновляться образовательный контент?
16. Каковы источники содержания образовательного контента?
17. Как инжиниринг предметной среды влияет на качество образования?
18. Как отражены функции образовательного инжиниринга в Профессиональных стандартах?
19. Какие профессиональные компетенции педагога и педагога-психолога важны для реализации инжиниринга образовательной среде?
20. Что означает понятие «гибкий инжиниринг»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте структуру инжиниринга образовательного пространства ОО, сформулируйте основные требования по внедрению его компонентов в практику дошкольного и начального образования.

2. Подберите приемы, которые повышают профессиональную компетентность педагога при использовании методов образовательного инжиниринга.

3. Изучите Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н и Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н. Соотнесите описанные в них профессиональные функции с задачами инжиниринга образовательного пространства.

4. Приведите примеры и обоснуйте возможности развития цифровизации образовательного пространства детского сада.

5. Подготовьте презентацию и текст 10-15-минутного выступления по теме «Методы и задачи цифрового инжиниринга». Составьте библиографию по этой теме.

6. Смоделируйте «идеальную» предметную развивающую среду для учреждения дополнительного образования (изо-студии, групп раннего развития, центра эстетического воспитания и пр.). Сформулируйте универсальные требования к среде в таких организациях.

7. Сформулируйте 2-3 проблемные ситуации в развитии цифровой грамотности и цифровой компетентности в условиях образовательной организации.

8. Составьте план консультации для педагогов по развитию цифровой грамотности (компетентности).

9. Проанализируйте содержание 2-3 образовательных программ для детей дошкольного (младшего школьного) возраста с точки зрения требований к образовательному контенту. Составьте сравнительную таблицу (опорную схему).

10. Подберите на сайтах образовательных организаций иллюстрации предметных образовательных сред пространства школы, составьте фото (видео) отчет.

11. Составьте программу диагностического исследования социального развития детей, опишите необходимые материальные и нематериальные условия его проведения.

12. Подберите примеры образовательных проектов, направленных на изменение структуры образовательного пространства, его интеграции с социальным пространством города, расширением содержания образовательных программ

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений	2

	самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста.
2. Основные и дополнительные образовательные программы для детей младшего школьного возраста.
3. Специфика диагностических исследований взаимоотношений субъектов образования.
4. Специфика мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования.
5. Основные требования к созданию предметной образовательной среды ОО.
6. Психологические характеристики взаимодействия субъектов образования в реальной и цифровой среде.
7. Психологические характеристики общения субъектов образования в реальной и цифровой среде.
8. Задачи инжиниринга цифрового образовательного пространства.
9. Методы инжиниринга цифрового образовательного пространства.
10. Значение среды для личностного и социального развития детей.
11. Развитие кадрового потенциала сферы образования.
12. Понятие информационного поля как множества источников информации и среды.
13. Образовательный дискурс.
14. Образовательный рефрейминг.
15. Образовательный контент.
16. Образовательная среда как продукт отношений между субъектами образовательного пространства.
17. Методы семантического моделирования информационно-образовательного пространства
18. Моделирование развития образовательных систем.
19. Образовательная среда как динамическая совокупность материальных и нематериальных условий и факторов.
20. Инновационные модели и практики в сфере образования.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Проанализируйте содержание любой образовательной программы для детей дошкольного возраста с точки зрения требований к образовательному контенту.
2. Проанализируйте содержание любой образовательной программы для детей младшего школьного возраста с точки зрения требований к образовательному контенту.
3. Приведите примеры психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми.
4. Приведите примеры психолого-педагогических рекомендаций для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с родителями.
5. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой грамотности детей.
6. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой компетентности педагогов.
7. Назовите возможные темы консультаций по вопросам развития цифровой компетентности родителей.
8. Сформулируйте критерии анализа предметной среды ОО.
9. Определите параметры экспертизы образовательной среды.
10. Охарактеризуйте связь развития субъектов образования и образовательных сред.
11. Охарактеризуйте необходимость гибкого инжиниринга образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.
12. Опишите место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства.
13. Дайте характеристику «идеальной форма среды» в концепции Л.С. Выготского.
14. Проанализируйте процесс развития образовательной программы как реализация проекта по изменению и развитию образовательного пространства.
15. Обоснуйте необходимость решения задачи повышения практической направленности подготовки специалистов для современного рынка труда
16. Проиллюстрируйте методы цифрового инжиниринга.
17. Охарактеризуйте проектирование образовательной среды как компонента образовательного инжиниринга.
18. Охарактеризуйте структурирование образовательной среды как компонента образовательного инжиниринга.
19. Обоснуйте необходимость разработки специального инструментария развития образовательных технологий.
20. Назовите приемы формирования «среды совместной деятельности», превращения ее в субъект образовательного пространства.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Охарактеризуйте приемы конструирования элементов и модулей образовательных программ.
2. Сформулируйте требования к проведению диагностики сформированности образовательных результатов.
3. Определите приемы диагностики сформированности образовательных результатов у детей.
4. Сравните методы инжиниринга предметной среды ОО.
5. Назовите 2-3 типичные проблемы обращений педагогов, испытывающих сложности в формировании цифровой грамотности детей.
6. Назовите 2-3 типичные проблемы обращений педагогов, испытывающих сложности в формировании собственной цифровой компетентности.
7. Определите приемы профилактики нарушений образовательных отношений.
8. Продемонстрируйте приемы консультирования в области цифрового инжиниринга.
9. Дайте структурную характеристику инжиниринга образовательной среды.
10. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на изменение структуры образовательного пространства.

11. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на развитие цифровой компетентности.
12. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на расширение содержания образовательных программ.
13. Приведите примеры образовательных проектов, направленных на интеграцию социального и образовательного пространства.
14. Дайте характеристику трехстороннему активному процессу взаимодействия субъектов образовательного пространства (учитель, ученик, среда).
15. Охарактеризуйте образовательное пространство как структурированное многообразие отношений между субъектами образовательного процесса.
16. Охарактеризуйте образовательное пространство как динамическое единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений.
17. Назовите проблематику психолого-педагогических исследований в области инжиниринга образовательного пространства.
18. Назовите проблематику психолого-педагогических исследований в области проектирования образовательного пространства.
19. Охарактеризуйте проблемы оценки качества образования.
20. Определите роль и «зону ответственности» педагога в создании образовательного контента.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования				
Знает:	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Имеет представление об основных и дополнительных образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Имеет фрагментарные представления об основных и дополнительных образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Не знает основные и дополнительные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
Умеет:	Умеет грамотно соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой	Умеет соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой	Демонстрирует частичные умения соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой	Не умеет соотносить теоретические знания о воспитании и социализации детей с реальной образовательной практикой
Владеет:	В полной мере владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ	Владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ	Частично владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ	Не владеет приемами конструирования элементов и модулей образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов				
Знает:	Знает специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования	Имеет представление о специфике диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о специфике диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования	Не знает специфику диагностических и мониторинговых исследований взаимоотношений субъектов образования
Умеет:	Умеет грамотно анализировать содержание образовательных программ с точки зрения	Умеет анализировать содержание образовательных программ с точки зрения	Демонстрирует частичные умения анализировать содержание образовательных программ с точки зрения	Не умеет анализировать содержание образовательных программ с точки зрения требований к

	требований к образовательному контенту	зрения требований к образовательному контенту	с точки зрения требований к образовательному контенту	образовательному контенту
Владеет:	В полной мере владеет приемами диагностики сформированности образовательных результатов	Владеет приемами диагностики сформированности образовательных результатов	Частично владеет приемами диагностики сформированности образовательных результатов	Не владеет приемами диагностики сформированности образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей				
Знает:	Знает требования к созданию предметной образовательной среды	Имеет представление о требованиях к созданию предметной образовательной среды	Имеет фрагментарные представления о требованиях к созданию предметной образовательной среды	Не знает требования к созданию предметной образовательной среды
Умеет:	Умеет грамотно анализировать предметную среду и определять направления ее развития	Умеет анализировать предметную среду и определять направления ее развития	Демонстрирует частичные умения анализировать предметную среду и определять направления ее развития	Не умеет анализировать предметную среду и определять направления ее развития
Владеет:	В полной мере владеет методами инжиниринга предметной среды ОО	Владеет методами инжиниринга предметной среды ОО	Частично владеет методами инжиниринга предметной среды ОО	Не владеет методами инжиниринга предметной среды ОО
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия				
Знает:	Знает психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования	Имеет представление о психологических характеристиках взаимодействия и общения субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о психологических характеристиках взаимодействия и общения субъектов образования	Не знает психологические характеристики взаимодействия и общения субъектов образования
Умеет:	Умеет грамотно составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями	Умеет составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями	Демонстрирует частичные умения составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями	Не умеет составлять рекомендации для педагогов по оптимизации реального и виртуального взаимодействия с детьми и родителями
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга	Владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга	Частично владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга	Не владеет приемами консультирования в области цифрового инжиниринга
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений				
Знает:	Знает задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства	Имеет представление о задачах и методах инжиниринга цифрового образовательного пространства	Имеет фрагментарные представления о задачах и методах инжиниринга цифрового образовательного пространства	Не знает задачи и методы инжиниринга цифрового образовательного пространства
Умеет:	Умеет грамотно консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности	Умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности	Демонстрирует частичные умения консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности	Не умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития цифровой грамотности и цифровой компетентности
Владеет:	В полной мере владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Частично владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах				

личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает значение среды для личностного и социального развития детей	Имеет представление о значении среды для личностного и социального развития детей	Имеет фрагментарные представления о значении среды для личностного и социального развития детей	Не знает значение среды для личностного и социального развития детей
Умеет:	Умеет грамотно анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред	Умеет анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред	Демонстрирует частичные умения анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред	Не умеет анализировать состояние развития субъектов образования и образовательных сред
Владеет:	В полной мере владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений	Владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений	Частично владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений	Не владеет профессиональной лексикой при формулировке заключений и аналитических сообщений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Участие в групповой дискуссии

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
3. Принципы инклюзивного образования.
4. Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией) документы.
5. Федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.) документы.
6. Правительственные (постановления, распоряжения) документы.
7. Ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации) документы.
8. Региональные (правительственные и ведомственные) документы.
9. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
10. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
11. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
12. Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования.
13. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
15. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк).
16. Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
17. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
18. Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения.
19. Определение понятия инклюзивного обучения.
20. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
21. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития.
22. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
23. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития.
24. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
25. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития.
26. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
27. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития.
28. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
29. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
30. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
31. Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания.
32. Типы и трудности семейного воспитания.
33. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его	2

	выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2. Темы эссе

1. Современное состояние инклюзивного образования в России.
2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования.
4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения
5. Деятельность психолога - медико - педагогической комиссии (ПМПК).
6. Общая технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Основные принципы деятельности, цели и задачи.
7. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы.
2. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию в России.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Различия между понятиями «социализация», «интеграция» и «инклюзия»
5. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
6. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики.
9. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
10. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка в инклюзивном ДОУ.
11. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Образовательный маршрут как основа инклюзивной практики
15. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ.
16. Структурные подразделения дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
17. Отечественные модели интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ в России.
18. Преимущества инклюзивного образования в России.
19. Недостатки инклюзивного образования в России.
20. Деятельность ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4. Тематика докладов (сообщений)

1. Изменения в национальной политике образования.
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания.
4. Инклюзивное образование за рубежом .
5. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования
6. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации
7. Анализ организационных форм и механизмов, обеспечивающих функционирование процедуры экспертизы потребностей детей с ОВЗ в психолого-педагогической и коррекционной поддержке при обучении на региональном и муниципальном уровнях
8. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ.
9. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.
10. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
11. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс
12. Субъекты инклюзивной практики
13. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса
14. Общие подходы к технологиям психолого - педагогического сопровождения в инклюзивной практике
15. Цели, задачи психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК), состав специалистов.
16. Принципы психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
17. Функции психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК),
18. Направление в ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК.
19. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях. Цели и задачи
20. Организация психолого-медико-педагогического консилиума
21. Функции психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
22. Подготовка, проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
23. Образовательный маршрут и условия его реализации
24. Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ
25. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.
26. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко

воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5. Вопросы для устного опроса

1. Определение понятия инклюзивного обучения. Принципы инклюзивного образования.
2. Индивидуальный образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
3. Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы, цели и задачи деятельности ПМПк.
5. Основные компоненты («составляющие») СОУ.
6. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
7. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
8. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития
9. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
11. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
12. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития. Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
13. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
14. Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6. Практические задания для самостоятельной работы

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей дисциплины.
3. Конспектирование первоисточников.
4. Подготовка таблицы «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ».

5. Составление таблицы, характеризующей различные двигательных нарушений у детей с ОВЗ.
6. Реферирование литературы по изучаемым вопросам.
7. Подготовка и решение аналитических задач по изучению особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями.
8. Составление последовательной схемы психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
9. Подбор (портфолио) методик для диагностики психофизического развития детей с ОВЗ.
10. Составление примерного заключения ПМПК на ребенка с ОВЗ.
11. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.
12. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития
13. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития
14. Составить примерный образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет с оценкой

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества

б) частный случай интеграции

в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) право выбирать программу обучения

б) право определять методы обучения

в) на бесплатные учебники

г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю

б) пассивную и творческую

в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
- в) нарушения зрения (слепые)
- г) нарушения зрения (слабовидящие)
- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощью для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывности
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности
- Б) профессиональной компетентности
- В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- А) расширение доступа к образованию
- Б) интеграция
- В) мейнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущим:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

в) обществознание

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/ Незачтено
ПК-2				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей приводит примеры	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей затрудняется привести примеры	Не может осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ для детей затрудняется привести примеры
Владеет:	Владеет приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей	Владеет основными приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей	Владеет основными приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей	Владеет некоторыми приемами применения приемами психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ для детей
ПК-2.1.				
Знает:	демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	демонстрирует устойчивые и свободные умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования приводит конкретные развернутые	демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования приводит примеры	демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования приводит примеры	не может разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования затрудняется привести примеры

	примеры			
Владеет:	владеет навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	владеет основными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	владеет основными навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования	владеет некоторыми навыками деятельности навыками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования
ПК-2.2.				
Знает:	демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	демонстрирует устойчивые и свободные умения применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	применять методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
Владеет:	владеет методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	владеет основными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	владеет основными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов	владеет некоторыми методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определять критерии и проводить по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов
ПК-2.3.				
Знает:	демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития	демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития	демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предотвращения	не может проводить анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектировать психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предотвращения возможного неблагополучия в психическом развитии детей

	вита и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	гического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей приводит примеры	дупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей затрудняется привести примеры их использования	затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	владеет навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	владеет основными навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей навыками	владеет основными навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	владеет некоторыми навыками проведения анализа и экспертизы предметной образовательной среды, проектирования психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей
ПК-3.				
Знает:	демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	демонстрирует устойчивые и свободные умения осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде приводит конкретные развернутые примеры	демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде приводит примеры.	демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования	не может использовать полученные знания осуществлять психологическую поддержку и сопровождение субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	владеет приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде	владеет основными приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде приводит примеры их использования	владеет основными приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования	владеет некоторыми приемами приемами психологической поддержки и сопровождения субъектов образования в цифровой среде затрудняется привести примеры их использования
ПК-3.1				
Знает:	демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
УУмеет	демонстрирует устойчивые и свободные умения осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях	демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и	демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры	не может осуществлять консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры их использования

	виях реального и виртуального взаимодействия	виртуального взаимодействия		
Владеет	приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия	владеет приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия приводит примеры их использования	владеет основными приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры их использования	Не владеет приемами консультативной деятельности с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия затрудняется привести примеры их использования
ПК-3.2.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	Демонстрирует устойчивые и свободные умения оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит конкретные развернутые примеры	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения ам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит примеры. приводит примеры их использования	Не может оказывать педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений -	владеет основными приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений приводит примеры их использования	владеет основными приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования	не владеет приемами поддержки педагогов родителей (законных представителей) по развитию у них цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений затрудняется привести примеры их использования
ПК-3.3.				
Знает:	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалом, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет:	демонстрирует устойчивые умения составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,	демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных	демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации	не может составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах

	администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей приводит конкретные развернутые примеры	представителей) в проблемах личностного и социального развития детей приводит примеры.	образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования	личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования
Владеет:	навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	владеет основными навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей приводит примеры их использования	владеет основными навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования	не владеет навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей затрудняется привести примеры их использования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Семейные конфликты: норма или нарушение отношений (Конфликтуют ли счастливые семьи?)
2. Любовь и любовная зависимость: грани феномены и психологической помощи (Любовная зависимость: может ли помочь психолог?)
3. Психология одиночества и одиночество в семье.
4. Отказ от ребенка: особенность современного этапа развития общества или особенность конкретной личности?
5. Поздние дети: родительское счастье и риски.
6. Замещающая семья: проблемы и психологическая помощь

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы мачехи и отчима.
3. Зрелая и незрелая любовь.
4. Девиантное материнство: как и почему?
5. Роль бабушки в семейных отношениях.
6. Психологическая помощь в постразводной ситуации.
7. Роль отца в семейном воспитании.
8. Семья в современной России.
9. Семейная субкультура: назначение и особенности.
10. Проблемы сиблингов в многодетных семьях.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Основные формы влияния родительской семьи на брак своих детей.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
4. Мифология пола человека.
5. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
6. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
7. Психология повторного брака.
8. От знакомства к браку.
9. Семья в разных культурах и религиях.
10. Семейные кризисы и семейное консультирование
11. Психологическая подготовка к браку.
12. Стили переживания беременности.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные мотивы вступления в брак.
2. Внутренние критерии выбора партнера
3. Наиболее распространенные заблуждения при выборе партнера.
4. Психологическая совместимость супругов.
5. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
6. Проблемы полового воспитания детей.
7. Готовность к браку.
8. Виды неполных семей.
9. Структура супружеских отношений.
10. Благоприятные и неблагоприятные для брака качества супругов.
11. Мотивы ценностного отношения к ребенку.
12. Причины и проявления детских страхов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Как можно определить, в чем заключается нравственная подготовка к браку?
2. Что означает понятие – готовность к браку?
3. Как можно определить, в чем заключается психологическая подготовка к браку?
4. Как объясняет феномен любви А.Б.Орлов?
5. Что означает родительский сценарий при выборе партнера?
6. Какие качества считаются благоприятными для брака как для мужчин, так и для

- женщин?
7. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для мужчин?
 8. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для женщин?
 9. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от собственной матери?
 10. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от отношений со своим отцом?
 11. Чем характеризуется незрелая любовь?
 12. Чем характеризуется любовь самоактуализированной личности?
 13. Чем характерна здоровая любовь по А.Маслоу?
 14. Как объясняется феномен любви В.Франкл?
 15. Чем отличается любовь и зависимость?
 16. Чем характеризуется идолопоклонническая любовь?
 17. Чем характеризуется сентиментальная любовь?
 18. К чему приводит фрустрация потребности в любви?
 19. Какие уровни можно выделить в супружеских отношениях?
 20. Какие факторы Э.А. Тийт считает основой стабильности семьи?
 21. Какие факторы Э.А.Тийт считает дестабилизирующими факторами в отношении стабильности семьи?
 22. Что понимается под половыми ролями?
 23. Чем различаются традиционная, нетрадиционная и равноправная полоролевая дифференциация?
 24. Что способствует повышению традиционности в полоролевой дифференциации семьи?
 25. Чем характеризуется семейная роль организатора семейной субкультуры?
 26. Чем отличаются товарищеские и традиционные роли в семье?
 27. Чем характеризуются партнерские роли в браке?
 28. Что такое ролевые ожидания?
 29. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?
 30. Как понимается отцовство с позиций социального научения?
 31. Как понимается отцовство с точки зрения культурно-исторического подхода?
 32. Какие этапы выделяются в процессе формирования отцовства?
 33. Что включается в отцовство, как проявление личностно-смысловой сферы мужчины?
 34. Каковы потребности мужчин в отцовстве?
 35. Какие этапы развития материнской сферы в онтогенезе выделяет Г.Г.Филиппова?
 36. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 1 года до 3?
 37. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 3 до 5 лет?
 38. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 5 до 7 лет?
 39. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 7 до 10 лет?
 40. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 10 до 15 лет?
 41. Какой вклад в развитие материнства у девочек имеет период с 15 до 21 года?
 42. Что является базой для формирования материнской сферы женщины?
 43. Чем характеризуются женщины с высоким уровнем готовности к материнству?
 44. Какие аспекты материнства можно рассматривать биологическими?
 45. Как эмоции женщины зависят от гормональной регуляции полового поведения?
 46. К каким последствиям приводит диадное единство мать-дитя?
 47. Что можно рассматривать главным признаком материнства?
 48. Какие личностные параметры в восприятии себя матерью зависят от идентификации со своей матерью?
 49. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?
 50. В связи с чем потребность в детях можно рассматривать как социогенную потребность?
 51. За счет каких механизмов потребность в детях может рассматриваться как психогенную потребность?
 52. Какие новообразования возникают в личности женщины в период беременности?
 53. Какой момент в беременности женщины наиболее связан с формированием отношения к

- ребенку?
54. Как определяется девиантное материнство?
 55. Чем характеризуется течение беременности женщин, отвергающих ребенка?
 56. Чем характеризуется адекватный стиль переживания беременности?
 57. Чем характеризуется тревожный стиль переживания беременности?
 58. Чем характеризуется эйфорический стиль переживания беременности?
 59. Чем характеризуется игнорирующий стиль переживания беременности?
 60. Чем характеризуется амбивалентный стиль переживания беременности?
 61. Чем характеризуется отвергающий стиль переживания беременности?
 62. Чем характеризуются основные типы реагирования матери на ребенка?
 63. Что является основой обучаемости младенца?
 64. Что означает гештальт младенчества?
 65. Какие группы мотивов воспитания выделяет А.С. Спиваковская?
 66. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?
 67. Чем характеризуется симбиотическая связь с ребенком, как нарушение воспитания?
 68. Какие мотивы включаются в социальное отношение к ребенку?
 69. Что происходит при неадекватном доминировании социальных мотивов?
 70. Какие мотивы включаются в инструментальное отношение к ребенку?
 71. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек образа отца?
 72. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек успешности отца?
 73. Какое значение в развитии мальчиков имеют отцы?
 74. Какое значение в развитии девочек имеют отцы?
 75. Каковы особенности психологического консультирования матерей?
 76. Каковы особенности психологического консультирования отцов?
 77. Каковы особенности психологического консультирования родительской и прародительской семей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подберите из художественной литературы факты семейного воспитания в России в разные исторические периоды. Сравните особенности семейного воспитания в разные периоды развития с современным семейным воспитанием.
2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их
3. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте

- сходство и различия.
- Приведите примеры из народного фольклора традиций и обычаев различных народов относительно семьи, семейных отношений, семейного поведения, семейных ролей. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.
 - Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
 - Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни, которых значительную роль сыграли бабушки.
 - Выберите художественный фильм, в которой представлена семейная история. Проанализируйте его по схеме: жанр, основной семейный сюжет, характеристика членов семьи, проблемная ситуация семейных отношений, динамика проблемы, способы решения.
 - Проведите мини-исследование методом анкетирования - выясните у учащихся наиболее значимые функции их семьи. Проведите мини-исследование методом интервьюирования выясните у родителей учащихся наиболее значимые функции их семьи. Сделайте сравнительный анализ. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей. Выясните, насколько хорошо знают родители модели семейного воспитания, как понимают смысл каждой из них.
 - Проведите мини-исследование по рисуночной методике «Моя семья» с детьми и проанализируйте полученные данные. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей. Выясните, насколько хорошо знают родители основы детско-родительских отношений, как понимают их значение для развития ребенка.
 - Напишите мини-сочинение «Мой дом, моя семья». Соотнесите собственные семейные традиции и отношения с описанными в психологической литературе моделями семейных отношений. Сделайте рефлексивный анализ, определите желательные для вас направления дальнейшего развития вашей семейной системы.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен (тестирование).

Вопросы к экзамену

1 блок (вопросы на определение имеющихся знаний)

1. Определение семьи. Структура и функции семьи.
2. Особенности периода ухаживания.
3. Любовь и брак. Механизмы возникновения симпатии.
4. Этапы жизненного цикла семьи.
5. Задачи развития семьи. Стадии родительства.
6. Молодая семья, ее задачи и особенности.
7. Появление ребенка в семье.
8. Зрелая семья.
9. Семья с взрослыми детьми.
10. Супружество в старости.
11. Основные понятия гендерной психологии.
12. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
13. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
14. Типы семей: благополучные и неблагополучные семьи.
15. Семейные ссоры. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.
16. Концепции и формы распада семейных отношений.
17. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения.
18. Развод, как социально психологический феномен. Стадии развода.
19. Повторный брак.
20. Материнство как психологический феномен.

2 блок (вопросы на определение имеющихся умений)

1. Охарактеризуйте традиционные функции семьи и их значение в современном обществе.
2. Охарактеризуйте современные функции семьи и их значение в современном обществе.
3. Представьте эволюцию брачно-семейных отношений (исторический контекст).
4. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
5. Проиллюстрируйте значение воспитания ребенка в семье.
6. Дайте характеристику возрастной динамики отношений в семье.
7. Перечислите условия сохранения эмоциональных отношений в семье.
8. Охарактеризуйте основные теоретические подходы в семейной терапии.
9. Соотнесите правила семейного воспитания с основными принципами воспитания.
10. Обоснуйте взаимозависимость семейных функций.
11. Раскройте такие альтернативные формы брачно-семейных отношений как одиночество и бездетный брак.
12. Опишите основные причины такой формы семейных отношений как «гражданский брак».
13. Сформулируйте основные положения структурной семейной терапии.
14. Сформулируйте основные положения системной семейной терапии.
15. Сформулируйте основные положения стратегической семейной терапии.
16. Сформулируйте основные положения психоаналитического подхода в семейной терапии.
17. Сформулируйте основные положения когнитивно-поведенческого подхода в семейной терапии.

18. Сформулируйте основные положения семейной терапия, основанной на опыте.
19. Сформулируйте основные положения терапевтической системы К. Витакера.
20. Сформулируйте основные положения семейной терапии В. Сатир.

3 блок (вопросы на определение имеющихся навыков)

1. Сформулируйте рекомендации родителям гиперактивного ребенка.
2. Сформулируйте рекомендации родителям тревожного ребенка.
3. Сформулируйте рекомендации родителям агрессивного ребенка.
4. Подберите методики для исследования стилей семейного воспитания.
5. Подберите методики для изучения детско-родительских отношений.
6. Опишите особенности психологического консультирования при альтернативных формах брачно-семейных отношений.
7. Охарактеризуйте роли ребенка в семье.
8. Дайте анализ роли прародителей в системе семейных отношений.
9. Опишите возможные проявления в поведении ребенка в неблагополучной семье.
10. Сгруппируйте диагностические методики в работе с семьей.
11. Охарактеризуйте возможности и ограничения проективных методов в семейном консультировании.
12. Проиллюстрируйте взаимодополняемость семейных функций.
13. Охарактеризуйте обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главной социальной функции семьи.
14. Опишите назначение, проведение и анализ результатов методики «Рисунок семьи».
15. Опишите назначение, проведение и анализ результатов методики «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)».
16. Сформулируйте рекомендации семье, ожидающей появления второго ребенка.
17. Сформулируйте основные направления психологической помощи семье в предразводный период.
18. Опишите специфику психологического консультирования семьи в период повторного брака.
19. Приведите примеры приемов психологического консультирования родителей ребенка с ОВЗ.
20. Охарактеризуйте межпрофессиональное взаимодействие семейного консультанта с социальным педагогом, органами опеки, юридическими службами.

Итоговое тестирование

1. Совместная терапия – это
 - а. терапия, в которой, терапевт работает с идентифицированным пациентом периодически привлекая других членов семьи.
 - б. терапия, в которой, терапевт регулярно встречается с полной семьей
2. Психодинамически ориентированные терапевты рассматривают семью как
 - а. стрессовый- фактор
 - б. дисфункциональную систему.
3. Историческая парадигма в семейной терапии включает в себя:
 - а. психодинамическую многопоколенную шкалу
 - б. проблемно-разрешающую шкалу
 - в. клиент-центрированную шкалу.
4. К основным принципам системной семейной психотерапии относятся /три правильных варианта/.
 - а. принцип активности
 - б. принцип границ

- в. принцип сплоченности
- г. принцип диалога,
- д. принцип иерархии

5. Топологические отношения между объектами в системе – это ...

- а. взаимовлияние, между объектами
- б. расположение объектов.

6. Что такое нон-суммарность?

- а. целое, равно сумме частей
- б. целое, больше суммы частей

7. Изменения второго порядка или реструктурирование семейной системы – это...

- а. адаптация, направленная на сохранение структуры, присущей данной системе, и поддержание ее центральных процессов.
- б. если требования или условия окружения существенно меняются, а также тогда, когда система должна изменить цель или развиваться другим образом.
- в. изменение оценки возможности изменения

8. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема неготовности ребенка к школе?

- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития.

9. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться проблема аутизма?

- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития

10. На каком уровне семейной системы будет рассматриваться отсутствие у семьи своего жилья?

- а. межличностных отношений
- б. когнитивных и поведенческих проблем
- в. нарушений личностного развития
- г. проблемы с внешним социальным окружением.

11. Внутренние границы – это

- а. границы между семьей и социальным окружением
- б. границы между подсистемами

12. Как называется семья, в которой возникают крайности в требовании эмоциональной близости и лояльности, отдельные члены семьи не могут действовать независимо друг от друга

- а. разобщенная семейная система
- б. ригидная семейная система
- в. запутанная семейная система

13. Какой тип системы имеет неустойчивое или ограниченное руководство, при котором решения являются импульсивными и непродуманными. Роли неясны и часто смещаются от одного члена семьи к другому.

- а. ригидный
- б. хаотичный
- в. разобщенный

14. Отношения между родителем и ребенком основанные на взаимном секрете – это ...
а. перевернутая коалиция.
б. скрытая коалиция
15. Кто ввел понятие «парадоксальные команды»?
а. Эйдемиллер Э.Г.
б. Бэйтсон Г.
в. Минухин С.
16. Кем было введено понятие двойного зажима?
а. Бэйтсон Г.
б. Минухин С.
в. Фишман Ч.
17. К основным аспектам правил взаимодействия относятся...
а. парадоксальные команды.
б. способы контроля взаимодействий в семье.
в. анализ взаимодействий в семье.
18. Стереотипные последовательности транзакций – это ...
а. отношения в семье.
б. отношения между супругами
в. отношения, повторяющиеся в качестве «порочного круга» и задействующие трех членов семьи
19. Какие описания предпочитают системно-ориентированными терапевтами?
а. линейные
б. циркулярные
20. В каких семьях много негласных правил?
а. функциональных
б. дисфункциональных
21. Для какого периода развития семьи характерен кризис середины жизни супругов?
а. период ухаживания
б. период, когда ребенок становится подростком
в. период, когда дети уходят из семьи.
22. Для какого периода развития семьи относится задача установления правил?
а. период без детей
б. период, когда ребенок становится подростком.
в. период, когда дети уходят из семьи.
23. Для какого периода развития семьи характерно увеличение разводов?
а. период без детей.
б. период, когда ребенок становится подростком.
в. период, когда ребенок идет в школу.
24. Для какого ребенка в семье более характерны оптимизм и беззаботность?
а. старший
б. младший
в. средний

25. Для какого ребенка более характерны честолюбие и стремление к достижениям?
- старший
 - младший
 - средний
26. Для какого ребенка характерна борьба за внимание?
- старший
 - младший
 - средний
27. Какой брак будет называться комплементарным?
- людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и младшего ребенка.
 - людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и старшего ребенка.
28. Какой брак будет называться некомплементарным?
- людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и младшего ребенка.
 - людей, которые занимали в своей семье позиции старшего и старшего ребенка
29. Что такое механизм триангулирования?
- модель передачи паттернов взаимоотношений в семье в последующие поколения.
 - проблемы между супругами.
30. Симптоматическое поведение – это ...
- характеристика состояния
 - скрытая, парадоксальная коммуникация в семье.
31. Морфостатическая функция симптоматического поведения – это ...
- консервация семейной системы
 - изменение семейной системы
32. Морфогенетическая функция – это ...
- консервация семейной системы
 - изменение семейной системы
33. Адаптация или изменения первого порядка...
- не затрагивают структуры и основных правил функционирования системы
 - касаются изменений организационных основ системы.
 - обозначает сдвиги в самовосприятии системы.
34. Изменения системы второго порядка - метаадаптация...
- не затрагивают структуры и основных правил функционирования системы
 - касаются изменений организационных основ системы.
 - обозначает сдвиги в самовосприятии системы
35. Как объясняет феномен любви А.Б. Орлов?
- как сексуальную потребность
 - как проявление собственной духовной сущности человека
36. Как объясняется феномен любви В. Франкл?
- переживание другого человека в его уникальности.
 - удовлетворение потребности в признании
37. Для самоактуализированной личности фактор новизны
- играет решающую роль в любви

б. не играет решающую роль в любви

38. Чем характерна здоровая любовь по А. Маслоу?

- а. признание автономности другого.
- б. стремление обладать любимым.

39. Чем характеризуется незрелая любовь?

- а. страх одиночества.
- б. независимость в любовных отношениях.

40. Чем характеризуется любовь мужчины, который не преодолел зависимость от собственной матери?

- а. пренебрежение к женщине.
- б. эмоциональная требовательность к женщине.

41. Чем характеризуется идолопоклонническая любовь?

- а. потребность в ритуалах.
- б. утрата себя в объекте любви.

42. Какие качества считаются благоприятными для брака именно для женщин?

- а. отсутствие излишней романтичности.
- б. забота о поддержании равенства в общении.

43. Какие факторы Э.А. Тийт считает основой стабильности семьи?

- а. организация быта семьи и внутрисемейные отношения.
- б. принадлежность к одной национальной культуре.

44. Что понимается под половыми ролями?

- а. биологическая принадлежность к мужскому и женскому полу.
- б. систему культурных норм, определяющих допустимые способы поведения и личностные качества на основе половой принадлежности.

45. Что способствует повышению традиционности в полоролевой дифференциации семьи?

- а. требования одного из супругов.
- б. рождение ребенка.

46. Какая роль предполагает восхищение женой и рыцарское отношение к ней

- а. традиционная
- б. товарищеская.

47. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?

- а. как вызванное стимулом реактивное поведение отца и ребенка.
- б. как источник развития ребенка, в качестве субъекта познавательной активности, самосознания, общения.
- в. как создатель стимульной среды для ребенка.

48. Для какого этапа формирования отцовства наиболее значима история отношений с собственным отцом?

- а. формирование матрицы отцовского отношения.
- б. адаптация к отцовской роли.
- в. роды и появление ребенка.

49. Для какого этапа характерно то, что мужчина отказывается от многих форм прошлого личного опыта, от стереотипов межличностного взаимодействия и взаимодействия с собой?

- а. адаптация к отцовской роли.

б. ухаживание за ребенком.

50. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?

- а. привязанность
- б. престижность

51. Для девочек успешность отца заключается в

- а. социальной значимости достижений
- б. умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя

52. Для мальчиков успешность отца заключается в

- а. социальной значимости достижений
- б. умение сотрудничать, гибкость, принятие ответственности на себя.

53. Что в поведении отцов имеет значение для успешности сыновей?

- а. социальные достижения и спонтанность в поведении.
- б. забота и теплые отношения с отцом.

54. Что в поведении отцов имеет значение для самоактуализации дочерей?

- а. социальные достижения и спонтанность в поведении.
- б. забота и теплые отношения с отцом.

55. Что означает «диффузия идентичности» по Э. Эриксону?

- а. невозможность осмыслить и использовать, все, что подросток знает о себе и окружающем мире для формирования целостного образа Я.
- б. несформированность отдельных личностных свойств.

56. Будущие дети стабильно тревожных или находящихся под воздействием длительного стресса женщин демонстрируют

- а. более высокий уровень двигательной активности, который сохраняется и после рождения.
- б. более низкий уровень развития познавательных процессов.

57. Дети с надежной привязанностью к матери в младенчестве в дальнейшем

- а. более эмоциональны
- б) более настойчивы при решении проблем

58. Что является основой обучаемости младенца?

- а. способность младенца использовать аффективные реакции родителя для оценки и понимания событий
- б) генетические факторы

59. При каком отношении взрослого у ребенка формируется положительное самоотношение?

- а. объектном
- б) субъектном

60. Является ли отказ от ребенка особенностью современного этапа развития общества?

- а. да, является
- б. нет, не является.

61. Что можно рассматривать главным признаком материнства?

- а. способность женщины идентифицировать себя с ребенком
- б. забота о ребенке.

62. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?

- а. мотивированные
- б. не мотивированные

63. Какие новообразования возникают в личности женщины в период беременности?

- а. формирование новых целей и смыслов.
- б. личностная тревожность.

64. Какой момент в беременности женщины наиболее связан с формированием отношения к ребенку?

- а. первое шевеление плода.
- б. токсикоз первой половины беременности.
- в. увеличение живота.

65. В каком периоде формирования ребенка возникает влияние на ребенка негативного отношения матери?

- а. в период беременности.
- б. в период родов.
- в. после родов.

66. Чем характеризуется течение беременности женщин, отвергающих ребенка?

- а. меньшая чувствительность к проявлениям беременности.
- б. большая чувствительность к проявлениям беременности.

67. Для какого возраста характерно формирование иметь детей?

- а. от 1 до 3 лет.
- б. от 3 до 5 лет.
- в. от 5 до 7 лет.

68. Для какого возраста характерно отрицание женственности, что может негативно повлиять на развитие материнства?

- а. от 7 до 10 лет.
- б. от 10 до 15 лет.
- в. от 15 до 21 года.

69. Восприятие беременности как кары и помехи характеризует

- а. игнорирующий стиль переживания беременности.
- б. отвергающий стиль переживания беременности.
- в. амбивалентный стиль переживания беременности.

70. Поздняя идентификация беременности, сопровождающаяся чувством досады характерна для...

- а. игнорирующего стиля переживания беременности.
- б. отвергающего стиля переживания беременности.
- в. амбивалентного стиля переживания беременности.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Знает тенденции развития семейно-брачных и детско-родительских отношений,	Имеет представление о тенденциях развития семейно-брачных и детско-родительских	Имеет фрагментарные представления о тенденциях развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерных	Не знает тенденций развития семейно-брачных и детско-родительских отношений, характерных черт и особенностей жизненного цикла

	характерные черты и особенности жизненного цикла семьи, основы, принципы, культурные традиции семейного воспитания	отношений, характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи, основах, принципах, культурных традициях семейного воспитания	чертах и особенностях жизненного цикла семьи, основах, принципах, культурных традициях семейного воспитания	семьи, основ, принципов, культурных традиций семейного воспитания
Умеет:	Умеет грамотно решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй	Умеет решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй	Демонстрирует частичные умения решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй	Не умеет решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей; формулировать цели и задачи работы с семьёй
Владеет:	В полной мере владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах	Владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах	Частично владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах	Не владеет приемами информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации о семейных культурах
УК-5.2.				
Знает:	Знает особенности современной семьи, ее функций; основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям	Имеет представление об особенностях современной семьи, ее функций; основных документах о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям	Имеет фрагментарные представления об особенностях современной семьи, ее функций; основных документах о правах ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям	Не знает особенностей современной семьи, ее функций; основных документов о правах ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к детям
Умеет:	Умеет грамотно вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи	Умеет вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи	Демонстрирует частичные умения вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи	Не умеет вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи
Владеет:	В полной мере владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи)	Владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи)	Частично владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи)	Не владеет основными понятиями семейной психологии, представлениями об основных современных направлениях ее развития (включая проблемы готовности к браку, проблемы родительства и проблемы дезадаптации семьи)
ПК-3.1.				
Знает:	Знает основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания, формы	Имеет представление об основах планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);	Имеет фрагментарные представления об основах планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задачах и содержании семейного	Не знает основ планирования работы с родителями (лицами их заменяющими); задач и содержания семейного воспитания, форм работы с семьёй

	работы с семьёй	задачах и содержании семейного воспитания, формах работы с семьёй	воспитания, формах работы с семьёй	
Умеет:	Умеет грамотно планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	Умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	Демонстрирует частичные умения планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье	Не умеет планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
Владеет:	В полной мере владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции	Владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции	Частично владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции	Не владеет основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологической диагностики и коррекции
ПК-3.2.				
Знает:	Знает методы изучения особенностей семейного воспитания; методы и приёмы оказания психолого-педагогической помощи семье; особенности проведения индивидуальной работы с семьёй	Имеет представление о методах изучения особенностей семейного воспитания; методах и приёмах оказания психолого-педагогической помощи семье; особенностях проведения индивидуальной работы с семьёй	Имеет фрагментарные представления о методах изучения особенностей семейного воспитания; методах и приёмах оказания психолого-педагогической помощи семье; особенностях проведения индивидуальной работы с семьёй	Не знает методов изучения особенностей семейного воспитания; методов и приёмов оказания психолого-педагогической помощи семье; особенностей проведения индивидуальной работы с семьёй
Умеет:	Умеет грамотно консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Умеет консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Демонстрирует частичные умения консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Не умеет консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими)
Владеет:	В полной мере владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй	Владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй	Частично владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй	Не владеет профессиональными приемами семейного консультирования и диагностической работы с семьёй
ПК-3.3.				
Знает:	Знает основные проблемы психологии семейных отношений, проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений, пути их разрешения	Имеет представление об основных проблемах психологии семейных отношений, проблемах взаимодействия	Имеет фрагментарные представления об основных проблемах психологии семейных отношений, проблемах взаимодействия семьи и образовательных учреждений, путях их	Не знает основных проблем психологии семейных отношений, проблем взаимодействия семьи и образовательных учреждений, путей их разрешения

		семьи и образовательных учреждений, путях их разрешения	разрешения	
Умеет:	Умеет грамотно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Демонстрирует частичные умения взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Не умеет взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
Владеет:	В полной мере владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений	Владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений	Частично владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений	Не владеет приемами психолого-педагогической деятельности в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психологическая компетентность педагога: фундаментальная или прикладная проблема психологии образования
2. Всегда ли хороший коммуникатор является психологически компетентным педагогом
3. Взаимосвязь уровней психологической компетентности и стилей педагогической деятельности
4. Универсальная и специальная психологическая компетентность педагога

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Психологическая компетентность и стаж педагогической деятельности: существует ли взаимосвязь
2. Особенности психологической компетентности педагога в зависимости от степени образовательной системы
3. Гетерохронность в развитии психологической компетентности педагога
4. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с психологической компетентностью учителя
5. Мониторинг психологической компетентности педагога: основные методы и рекомендации
6. Способы саморазвития и психологической компетентности педагога
7. Психологическая компетентность как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагога
8. Проблемы скрининговых исследований в изучении психологической компетентности воспитателя
9. Психологическая компетентность и профессиональная культура педагога
10. Профессиональное здоровье и психологическая компетентность педагога

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Потребности и мотивы в структуре психологической готовности будущих педагогов
2. Педагогические ценности в структуре психологической готовности будущих педагогов
3. Эмоциональные переживания в структуре психологической готовности будущих педагогов
4. Основные виды компетенций в структуре психологической готовности будущих педагогов
5. Основные подходы к рассмотрению понятий «готовность к педагогической деятельности», «профессиональная готовность педагога» в психолого-педагогической литературе
6. Коммуникативная компетентность современного педагога
7. Мастерство педагогического взаимодействия
8. Этика деловых отношений
9. Формирование коммуникативной компетентности педагогов
10. Педагогическое общение
11. Современные способы формирования коммуникативной профессиональной компетентности педагога
12. Профессиональное мастерство педагога
13. Понятие «коммуникативные компетенции» в психолого-педагогической литературе

14. Коммуникативный тренинг компетентности педагогов
15. Психологическая компетентность воспитателя и учителя
16. Общая структура профессиональной компетентности
17. Социальная компетентность
18. Личностная и индивидуальная профессиональная компетентность
19. Социально-психологическая компетентность
20. Коммуникативные способности
21. Коммуникативные знания
22. Коммуникативные умения
23. Динамические характеристики формирования коммуникативного стиля
24. Монологический стиль взаимодействия
25. Императив и манипуляция

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	5 и менее баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Отлично/зачтено	10-12 баллов

1.4 Тематика докладов

1. Психологическая компетентность.
2. Коммуникативные способности.
3. Коммуникативные знания и умения.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
6. Интерактивные технологии.
7. Проблема некомпетентности в передаче информации.
8. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
9. Проблема некомпетентности в педагогическом процессе.
10. Стили взаимодействия педагога.
11. Манипуляции в педагогическом общении.
12. Эвристическая беседа.
13. Групповая дискуссия.

14. Ролевые игры.
15. Деловые игры.
16. Метод кейсов.
17. Метод инцидента.
18. Коммуникативная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
19. Перцептивная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
20. Интерактивная сторона в педагогическом общении. Проблема некомпетентности.
Диалогический стиль взаимодействия
21. Стилевая гибкость как проявление психологической компетентности
22. Компетентность педагога в сфере «учитель-ученик»
23. Компетентность педагога во взаимодействии с родителями
24. Компетентность педагога во взаимодействии с коллегами
25. Компетентность педагога во взаимодействии с учебными группами

Критерии и шкала оценки выступлений (докладов) студентов на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
2. Суть интерактивных технологий, специфические характеристики, преимущества использования для развития коммуникативной компетентности.
3. Проблема некомпетентности в передаче информации.
4. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
5. Проблема некомпетентности в процессе взаимодействия.
6. Методы и приемы диагностики и развития коммуникативной компетентности.
7. Понятие коммуникативной компетентности.
8. Коммуникативные способности.
9. Коммуникативные знания.
10. Коммуникативные умения.
11. Коммуникативная компетентность педагога.
12. Понятие психологической компетентности.
13. Традиционные и интерактивные технологии передачи знаний, развития способностей, приобретения умений.
14. Суть интерактивных технологий, специфические характеристики, преимущества использования для развития коммуникативной компетентности.
15. Проблема некомпетентности в передаче информации.
16. Ошибки восприятия как показатели некомпетентности.
17. Проблема некомпетентности в педагогическом процессе.
18. Стили взаимодействия педагога.
19. Возможности и перспективы использования индивидуального стиля общения.
20. Виды, последствия, способы противодействия манипуляции в педагогическом общении.
21. Требования к организации эвристической беседы.

22. Стратегии и правила ведения групповых дискуссий.
23. Содержание и функции ролевых игр.
24. Содержание и функции деловых игр.
25. Техники вербализации чувств и снижения эмоциональной напряженности.
26. Техники постановки вопросов.
27. «Я-высказывания».
28. Техники: повторение, перефразирование, интерпретация.
29. В чем заключается основное отличие психологической грамотности от психологической компетентности?
30. В чем заключается психологическая компетентность современного педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы:

Дайте содержательное определение понятие «компетентность», обозначьте общее и различное в позиции разных авторов.

Выделите основные структурные элементы коммуникативной компетентности.

Задание 2. Графически представьте ответ на вопрос:

Составляющие коммуникативной компетентности педагога.

Задание 3.

1. Опишите ситуации взаимодействия в педагогическом процессе (учитель-ученик, учитель-родитель), в которых участники занимали различные позиции (объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные).

2. Найдите «плюсы» и «минусы» каждой позиции. Опишите наиболее реалистичные исходы каждой из них. Сделайте выводы относительно их продуктивности.

Задание 4.

Опишите типичные ситуации манипуляций в педагогическом общении. Сделайте прогнозы относительно того, к чему они могут привести.

Задание 5.

Составьте таблицу основных техник общения с описанием сферы их применения, требованиям к использованию, возможных ошибок и способов их избегания. Приведите примеры продуктивного использования техник.

Задание 6.

а) Опишите специфику поведения учеников с мотивом власти. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

а) Опишите специфику поведения учеников с мотивом мести. Дайте

характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

б) Опишите специфику поведения учеников с мотивом привлечения внимания. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

с) Опишите специфику поведения учеников с мотивом избегания неудачи. Дайте характеристики коммуникативной компетентности педагога, необходимые для продуктивного общения с ними.

Задание 7.

Используя изученные коммуникативные техники и приемы, дайте ответы на реплики ребенка, снижающие эмоциональное напряжение и позволяющие избежать конфликтов.

1. Вы самая плохая учительница, которую я когда-либо встречал
2. В такой старомодной одежде, как у вас уже никто не ходит
3. Что ж вы так одеваетесь – с молодежью ведь все-таки работаете
4. Опять эта поганая математика!!!
5. Да кому нужна ваша музыка!!
6. Вы толком не объясняете, только спрашиваете!
7. Надоели уже ваши мероприятия – детский сад!!
8. Вы слишком молодая (старая), чтобы нас воспитывать!
9. А вы на китайском рынке одеваетесь?
10. Отойдите от меня, у вас отвратительные духи (от вас дурно пахнет)
11. Моему брату повезло: в его классе литературу ведете не вы.
12. А как вы относитесь к однополрой любви?
13. Мама говорит: стыда нет – иди в мед. Ума нет – иди в пед. Вы согласны?
14. Опять эта крыса задала столько, как будто кроме ее поганой географии ничего нет!
15. В такой одежде, как у вас, я бы и мусор не пошла выносить!
16. Взрослые все врут, только делают вид, а на самом деле, - воруют, подставляют друг друга.
17. Если вы будете ко мне приставать с вашим дурацким дежурством, я матери нажалуюсь, она к начальнику вашему пойдет, вас по судам затаскают.

Задание 8.

Опишите конфликтную ситуацию в сфере «учитель-родитель», проанализируйте ее с точки зрения проявления степени коммуникативной компетентности педагога.

Укажите ошибки.

Предложите оптимальный вариант его поведения, обозначьте коммуникативные знания и умения, необходимые для оптимального ее разрешения.

Задание 9.

Опишите и охарактеризуйте проблемную (конфликтную) ситуацию в сфере «учитель-учитель».

Задание 10.

Соотнесите понятия психологическая грамотность и психологическая компетентность.

Задание 11.

Проведите самодиагностику по методике «Профессиональные установки учителя»

Отметьте педагогические умения, которые, на Ваш взгляд, наиболее важны в профессии педагога.

1. В любой ситуации помнить, что школьник это личность.
2. Умение грамотно и правильно говорить.
3. Умение доверительно и открыто говорить, обладать богатым словарным запасом, быть эрудитом.
4. Умение превращать учащихся в соавторов учебного процесса.
5. Умение ставить на место нарушающих дисциплину, беречь достоинство учителя.
6. Умение слушать ребенка, интересоваться его мнением.
7. Знание потребности и интересы учащихся.

8. Оберегать симпатичных Вам учащихся от мешающих им учиться, невоспитанных, дурно на них влияющих учеников.

9. Умение обеспечить активную роль учащихся на уроке.

10. Умение адаптировать любой материал к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

11. Умение держать дистанцию, не выходить за рамки роли учителя, не становиться на один уровень с учениками.

12. Умение добиться того, чтобы все ученики следовали за ходом мысли учителя, слушали его внимательно.

13. Не выделять любимчиков, равно принимая всех учащихся.

14. Умение достигать дисциплины на уроке, добиваться того, чтобы все ученики усвоили материал.

15. Умение при любых обстоятельствах следовать плану урока.

16. Умение выделять в ученике главное — его учебные возможности и работоспособность, отвлекаясь от второстепенных черт его личности.

17. Умение оставить все свои чувства в стороне, руководствуясь в общении с учениками только целесообразностью.

18. Умение вчувствоваться во внутренний мир учащихся, сопереживать им.

Ключ: Вопросы разбиты на пары: 1-5; 13-8; 3-11; 9-14; 4-15; 6-12; 7-16; 10-2; 18-17.

Первый номер — свидетельство по интереса к личности учащихся, ориентация на их творческое развитие и сотворчество с ними, желание вжиться в их внутренний мир независимо от того, нравятся или не нравятся они нам. Стремление адаптировать учебные материалы к ученику. Второй номер в паре говорит о том, что Вы, мало интересуясь личностью ученика, ориентируясь в основном на действия, независимо от их влияния на детей, не стремитесь к сотрудничеству, склонны к авторитарному поведению, делите детей на любимых и нелюбимых.

В соответствии с этим подсчитать общую сумму баллов ответов «да» на вопросы 1,3,4,6, 7, 9, 10, 13, 18 и ответов «нет» на вопросы 2, 5, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17.

Общая сумма ответов или баллов свидетельствует о профессиональных установках учителя. Чем ближе эта сумма к 18, тем более учитель отражает соответствие принципам гуманистической педагогики. Если общая сумма баллов:

18-14 — профессиональная установка учителя — гуманизм;

14-10 — профессиональные установки учителя в основном гуманные, но иногда в деятельности педагога проявляется авторитаризм.

Менее 10 баллов — учитель с авторитарным стилем поведения.



Задание 11.

Проведите диагностику по методике «Психологическая компетентность учителя»

Если Вы согласны с утверждением теста, то поставьте рядом с номером утверждения «да» или «+»; если Вы с утверждением не согласны, то поставьте рядом с его номером «нет» или «□».

1. Чем старше ребенок, тем важнее для него слова как знаки внимания и поддержки взрослых.
2. У детей зарождаются комплексы, когда их с кем-то сравнивают.
3. Эмоции взрослых независимо от их воли влияют на состояние детей, передаются им, вызывая ответные чувства.
4. Подчеркивая ошибки ребенка, мы избавляем его от них.
5. Отрицательная оценка вредит благополучию ребенка.
6. Детей необходимо воспитывать в строгости, чтобы они выросли нормальными людьми.
7. Ребенок никогда не должен забывать о том, что взрослые старше, умнее и опытнее его.
8. Ребенок окружен повсеместной симпатией и вниманием, отягощен неприятными

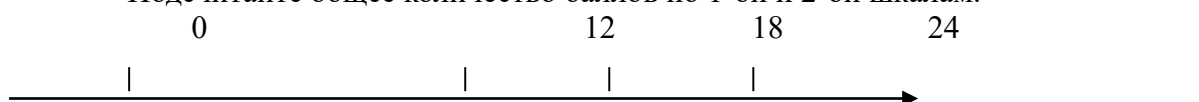
- переживаниями раздражения, тревоги и страха.
9. Негативные реакции детей надо подавлять для их же пользы.
 10. Детей не должны интересовать эмоции и внутренние переживания взрослых.
 11. Если ребенок не хочет, всегда можно его заставить.
 12. Детей надо учить, указывая на подходящие примеры.
 13. Ребенку любого возраста для эмоционального благополучия необходимы прикосновения, жесты, взгляды, выражающие любовь и одобрение взрослых.
 14. Ребенок должен постоянно быть предметом внимания и симпатии взрослых.
 15. Делая что-то, ребенок должен отдавать себе отчет в том, хороший он или плохой, с точки зрения взрослых.
 16. Сотрудничать с детьми – это значит быть с ними «на равных», в том числе, петь, играть, рисовать, ползать на четвереньках и сочинять вместе с ними.
 17. Отказы бывают обычно у детей, не привыкших к слову «надо».
 18. Насильственные методы умножают дефекты личности и нежелательные формы поведения.
 19. Я никогда не заставляю учеников что-то делать насильно.
 20. Ребенок не боится ошибок и неудач, если знает, что он всегда будет принят и понят взрослыми.
 21. Я никогда не кричу на детей, в каком бы настроении ни был.
 22. Я никогда не говорю детям: «Мне некогда», если они задают вопрос.
 23. При возникновении трудностей в одном всегда можно переключить ученика на что-то другое.
 24. Я никогда не испытываю неприятных ощущений, когда ставлю ученикам отметки «2» заслуженно.
 25. Я никогда не испытываю чувства тревоги в общении с учениками.
 26. Не стоит навязывать себя ученикам, если они чего-то не хотят, лучше подумать, вдруг я сам(а) что-то делаю не так.
 27. Ученик всегда прав. Неправым может быть только взрослый.
 28. Если ученик не работает на уроке, значит он или ленится, или плохо себя чувствует.
 29. Я никогда не делаю замечаний своим ученикам в жесткой форме.
 30. У учеников не бывает правильных или неправильных действий, дети всегда проявляют себя как могут и как хотят.

Если «да» («+») по шкале компетентности (вопросы: 2; 3; 5; 8; 13; 16; 18; 20; 23; 26; 27; 30;), то присваивайте за каждый ответ «да» по 1 баллу.

Если «нет» («□») по шкале компетентности (вопросы: 1; 4; 7; 9; 10; 11; 12; 14; 15; 17; 24; 28;), то присвойте себе за каждый ответ «нет» по 1 баллу.

Шкала лживости: (вопросы: 6; 19; 21; 22; 25; 29). Если «да» на 4 и более ответов, то Вы отвечали неискренно. Поэтому Ваши результаты могут быть ненадежны.

Подсчитайте общее количество баллов по 1-ой и 2-ой шкалам.



Чем ближе к 24 баллам, тем выше психологическая компетентность учителя.

До 12 баллов – некомпетентен,

От 12 до 18 баллов – малая степень компетентности,

От 18 до 24 баллов – достаточная степень компетентности.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его	2

	аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Психологическая компетентность педагога в структуре его профессиональной компетентности
2. Коммуникативная компетентность как часть социальной компетентности
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Коммуникативные способности, коммуникативные знания коммуникативные умения
5. Коммуникативная компетентность педагога и ее структурные компоненты.
6. Монологический стиль взаимодействия: характеристики, возможности использования в педагогическом процессе. Манипуляция.
7. Диалогического стиль взаимодействия: характеристики, возможности использования в педагогическом процессе.
8. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны в педагогическом общении. Проблема компетентности.
9. Активное, пассивное слушание.
10. Техники активного слушания и специфика их использования в деятельности педагога.
11. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом власти в основе поведения.
12. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом мести в основе поведения.
13. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом привлечения внимания в основе поведения.
14. Коммуникативная компетентность педагога во взаимодействии с детьми с мотивом избегания неудач в основе поведения.
15. Коммуникативная компетентность педагога в сфере общения «учитель-родитель».
16. Роль педагога в повышении коммуникативной компетентности родителей.
17. Способы работы с педагогическими конфликтами, типа «учитель-родитель».
18. Способы работы с педагогическими конфликтами, типа «учитель-учитель».
19. Техники регуляции эмоционального напряжения: подчеркивание общности, значимости,

- техники вербализации чувств.
20. Факторы, влияющие на формирование психологической компетентности педагога.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-6.1.		
Знает:	Знает методы самомотивации	Не знает методов самомотивации
Умеет:	Умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Не умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития
Владеет:	Владеет навыком определения целей личностного и профессионального роста	Не владеет навыком определения целей личностного и профессионального роста
УК-6.2.		
Знает:	Знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности	Не знает требований рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности
Умеет:	Умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Не умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии
Владеет:	Владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития	Не владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития
УК-6.3.		
Знает:	Знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Не знает концепций профессиональной идентичности и профессиональной компетентности
Умеет:	Умеет определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов	Не умеет определять способы достижения планируемых учебно-профессиональных результатов
Владеет:	Владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов	Не владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов
ПК-3.1.		
Знает:	Знает особенности виртуального взаимодействия	Не знает особенностей виртуального взаимодействия
Умеет:	Умеет планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Не умеет планировать консультативную деятельность по проблемам обучения, воспитания и развития детей
Владеет:	Владеет консультативными методами и приемами	Не владеет консультативными методами и приемами
ПК-3.2.		
Знает:	Знает основы психологической и цифровой компетентности	Не знает основ психологической и цифровой компетентности
Умеет:	Умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Не умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности
Владеет:	Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений	Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений
ПК-3.3.		
Знает:	Знает технологии психолого-педагогической диагностики	Не знает технологий психолого-педагогической диагностики
Умеет:	Умеет ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей	Не умеет ориентировать педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития
Владеет:	Владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Не владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПСИХОЛОГА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Актуальность цифровой трансформации образования.
2. Цифровое будущее образования: проблемы и перспективы.
3. Творческое использования цифровых технологий для решения учебных задач.
4. Осмысленная потребность в цифровой компетентности как основа адекватной цифровой активности, дополняющей жизнедеятельность человека в современную эпоху.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Цифровое тьюторство: мода или необходимость?
2. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с цифровой компетентностью педагога-психолога.
3. Цифровая компетентность и профессиональная культура педагога-психолога.
4. Этические принципы онлайн консультирования.
5. Профилактика цифровых аддикций.
6. От цифровой грамотности к цифровой компетентности.
7. Цифровое поколение: чему учить и как учить?
8. Проблемы дистанционного школьного образования.
9. Цифровая компетентность психолога: способы профессионального саморазвития.
10. Гаджет как помощник педагога.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Цифровые технологии как способ вовлечения учащихся в активную деятельность.
2. ИКТ-компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога
3. Профиль цифровых компетенций педагога.
4. Развитие цифровой грамотности учащихся.
5. Общение и совместная работа в цифровой среде.
6. Индивидуализация и персонализация онлайн образования.
7. Цифровая компетентность как часть социальной компетентности.
8. Виды цифровой компетентности.
9. Методы и приемы диагностики и развития цифровой компетентности.
10. Современная информационно-образовательная среда как комплекс информационных образовательных ресурсов.
11. Задачи и функции информационно-образовательной среды.
12. Инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий
13. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
14. Проведение диагностики психического развития с применением электронных методик и Google-опросов.
15. Психологическое консультирование субъектов образования в режиме онлайн.
16. Профилактика нарушений поведения и развития, в том числе компьютерной зависимости и цифровых аддикций.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного	- актуальность проблемы и темы;

теста Макс. - 3 балла	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полного использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Компоненты цифровой грамотности педагога-психолога.
2. Цифровые ресурсы.
3. Создание цифрового контента.
4. Уроки цифровизации в современной школе.
5. Развитие цифровой компетентности учителя.
6. Понятие «цифровые компетенции» в психолого-педагогической литературе.
7. Информационная и медиакомпетентность.
8. Коммуникативная цифровая компетентность.
9. Техническая цифровая компетентность.
10. Потребительская цифровая компетентность.
11. Понятия «ИКТ-компетентность» и «информационная культура».
12. Информационно-коммуникационная компетентность и информационная грамотность.
13. Модели оценки уровня информатизации школы.
14. Профессиональный стандарт о содержании информационной компетентности.
15. Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
16. Визуальная коммуникация в образовании.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие требования существуют на рынке труда по организации деятельности в цифровой образовательной среде?
2. Каковы особенности виртуального образовательного взаимодействия?
3. С какими проблемами обучения, воспитания и развития детей могут обратиться к психологу?
4. Какими диагностическими методами и приемами пользуется психолог образования при дистанционной работе?
5. Как связаны психологическая и цифровая компетентности?
6. Каковы приемы профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения?
7. Как соотносятся понятия «цифровая грамотность» и «цифровая компетентность»?
8. Какие компоненты входят в структуру цифровой грамотности педагога-психолога.
9. Что относится к цифровым ресурсам?
10. Кто создает цифровой контент?
11. Как понятие «цифровые компетенции» представлено в психолого-педагогической литературе?
12. Что такое «информационная и медиакомпетентность»?
13. Как определяется коммуникативная цифровая компетентность?
14. Как определяется техническая цифровая компетентность?
15. Как определяется потребительская цифровая компетентность?
16. Как соотносятся понятия «ИКТ-компетентность» и «информационная культура»?
17. Как происходит организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде?
18. В чем особенности визуальной коммуникации в образовании?
19. Как цифровые технологии влияют на активизацию познавательной деятельности учащихся?
20. Какое место занимают ИКТ-компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога?
21. Как может быть организовано общение и совместная работа в цифровой среде?
22. Какие виды цифровой компетентности вы знаете?
23. Каковы задачи и функции информационно-образовательной среды?
24. Проиллюстрируйте инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий
25. Как происходит оценка качества цифровых образовательных ресурсов по отношению к заданным образовательным задачам их использования?
26. Как в деятельности педагога-психолога могут быть использованы Google-опросы?
27. В чем особенности психологического консультирования субъектов образования в режиме онлайн?
28. Как определяются цифровые аддикции?
29. В чем заключается деятельность цифрового тьютора?
30. Каковы этические принципы онлайн консультирования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы:

Дайте содержательное определение понятие «компетентность», обозначьте общее и различное в позиции разных авторов.

Выделите основные структурные элементы цифровой компетентности.

Задание 2. Графически представьте ответ на вопрос:

Компоненты цифровой компетентности педагога-психолога.

Задание 3. Прочтите и законспектируйте статью Солдатовой Г.У., Рассказовой Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. - 2014. - №2(14) - С. 27-35 (<http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5102>).

Выделите основные проблемы скрининговой диагностики цифровой компетентности.

Задание 4. Внимательно рассмотрите рисунок «Индекс цифровой компетентности: компоненты и сферы. Соотнесите указанные компоненты и сферы с видами цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации, ее критическим осмыслением и созданием материалов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

- коммуникативная компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для онлайн-коммуникации в различных формах (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);

- техническая компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать компьютер и соответствующее программное обеспечение для решения различных задач;

- потребительская компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью компьютера различные повседневные задачи, предполагающие удовлетворение различных потребностей.

Проиллюстрируйте компонент ответственности во всех четырех сферах.



Задание 5. Определите уровень развития вашей цифровой компетентности, исходя из указанных компонентов, сфер и видов. Определите направления и пути повышения цифровой компетентности.

Задание 6. Понятие «цифровая грамотность» принято связывать с именем Пола Гилстера, американского писателя и журналиста, в прошлом – профессора университета штата Иллинойс (Чикаго), по образованию инженера в области электроники.

Прочтите несколько цитат из книги П.Гилстера «Цифровая грамотность», которая была издана в 1997 году и стала первой в мире монографией, посвященной проблеме цифровой грамотности. В свободных графах таблицы напишите ваши комментарии и вопросы к этим цитатам.

Цитата	Комментарии	Вопросы
«Интернет требует, чтобы мы воспринимали его как комбинацию традиционных форм медиа»		
«Ключевой компонент цифровой грамотности – осторожность»		
«Цифровая грамотность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров»		
«Цифровая грамотность – это расширяющиеся возможности креативных действий»		
«Пользователь Интернета постоянно находится в поле гипертекста, возможности быстрой навигации с одного ресурса на другой»		

Задание 7. Составьте перечень основных техник виртуального общения с описанием сферы их применения, требованиям к использованию, возможных ошибок и способов их избегания. Приведите примеры продуктивного использования техник.

Задание 8. Составьте каталог электронных тестовых методик для детей, подростков и родителей (не менее 10 методик) для диагностики познавательного, личностного развития и межличностного взаимодействия.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде.
2. Основные концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности.
3. Направления, мотивы и стимулы для саморазвития педагога-психолога.
4. Особенности виртуального образовательного взаимодействия.
5. Планирование консультативной деятельности в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей.
6. Диагностические и консультативные методами и приемами психолога образования.
7. Взаимосвязь психологической и цифровой компетентности.
8. Приемы профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения.
9. Технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности.
10. Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования.
11. Компоненты цифровой грамотности педагога-психолога.
12. Цифровые ресурсы.
13. Создание цифрового контента.
14. Уроки цифровизации в современной школе.

15. Развитие цифровой компетентности учителя.
16. Понятие «цифровые компетенции» в психолого-педагогической литературе.
17. Информационная и медиакомпетентность.
18. Коммуникативная цифровая компетентность.
19. Техническая цифровая компетентность.
20. Потребительская цифровая компетентность.
21. Понятия «ИКТ-компетентность» и «информационная культура».
22. Информационно-коммуникационная компетентность и информационная грамотность.
23. Модели оценки уровня информатизации школы.
24. Профессиональный стандарт о содержании информационной компетентности.
25. Организация и проведение групповой деятельности в телекоммуникационной среде.
26. Визуальная коммуникация в образовании.
27. Цифровые технологии как способ вовлечения учащихся в активную деятельность.
28. ИКТ-компетенции в структуре профессиональной компетентности педагога-психолога
29. Профиль цифровых компетенций педагога.
30. Развитие цифровой грамотности учащихся.
31. Общение и совместная работа в цифровой среде.
32. Индивидуализация и персонализация онлайн образования.
33. Цифровая компетентность как часть социальной компетентности.
34. Виды цифровой компетентности.
35. Методы и приемы диагностики и развития цифровой компетентности.
36. Современная информационно-образовательная среда как комплекс информационных образовательных ресурсов.
37. Задачи и функции информационно-образовательной среды.
38. Инновационный опыт в области цифровых педагогических и психолого-педагогических технологий
39. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
40. Проведение диагностики психического развития с применением электронных методик и Google-опросов.
41. Психологическое консультирование субъектов образования в режиме онлайн.
42. Профилактика нарушений поведения и развития, в том числе компьютерной зависимости и цифровых аддикций.
43. Цифровое тьюторство.
44. Профессионально важные качества и их взаимосвязь с цифровой компетентностью педагога-психолога.
45. Цифровая компетентность и профессиональная культура педагога-психолога.
46. Этические принципы онлайн консультирования.
47. Профилактика цифровых аддикций.
48. Проблемы дистанционного школьного образования.
49. Цифровая компетентность психолога: способы профессионального саморазвития.
50. Поддержка формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
УК-6.1. Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста		
Знает:	Знает методы самомотивации	Не знает методы самомотивации
Умеет:	Умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития	Не умеет выявлять направления, мотивы и стимулы для саморазвития

Владеет:	Владеет навыком определения целей личностного и профессионального роста	Не владеет навыком определения целей личностного и профессионального роста
УК-6.2. Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда		
Знает:	Знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде	Не знает требования рынка труда и особенности психолого-педагогической деятельности в цифровой среде
Умеет:	Умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии	Не умеет соотносить цели профессионального развития с особенностями профессии
Владеет:	Владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития	Не владеет приемами планирования профессионального развития и саморазвития
УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности		
Знает:	Знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности	Не знает концепции профессиональной идентичности и профессиональной компетентности
Умеет:	Умеет определять способы достижения планируемых результатов	Не умеет определять способы достижения планируемых результатов
Владеет:	Владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов	Не владеет навыком распределения временных, информационных и других ресурсов
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
Знает:	Знает особенности виртуального взаимодействия	Не знает особенности виртуального взаимодействия
Умеет:	Умеет планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей	Не умеет планировать консультативную деятельность в реальной и виртуальной средах по проблемам обучения, воспитания и развития детей
Владеет:	Владеет диагностическими и консультативными методами и приемами	Не владеет диагностическими и консультативными методами и приемами
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
Знает:	Знает основы психологической и цифровой компетентности	Не знает основы психологической и цифровой компетентности
Умеет:	Умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности	Не умеет оказывать поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности
Владеет:	Владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения	Не владеет приемами профилактики нарушений образовательных отношений в дистанционных формах обучения
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
Знает:	Знает технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности	Не знает технологии психолого-педагогической диагностики цифровой грамотности и цифровой компетентности
Умеет:	Умеет ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, цифровых аддикций	Не умеет ориентировать педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей, цифровых аддикций
Владеет:	Владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования	Не владеет приемами анализа и составления психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Понятия «электронные образовательные ресурсы» и «цифровые образовательные ресурсы»: общее и различное.
2. Использование Интернета и ЦОР в педагогической деятельности: ресурсы и ограничения.
3. Этика ведения сайта образовательной организации и размещения фото и видео отчетов.
4. Цифровая компетентность педагога: дополнительная функция или обязанность?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.

19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Виртуальные конструкторы.
2. Мультимедиа среды.
3. Тренажеры и тестовые системы.
4. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
5. Создание презентаций в программе Power Point.
6. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
7. Использование видеокамеры и программы iMovie.
8. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
9. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
10. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
11. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
12. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
13. Электронные учебные модули открытых мультимедиа-систем
14. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
15. ЭОР на локальных носителях.
16. Сетевые текстографические ЭОР.
17. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
18. Интерактивность ЭОР.
19. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
20. Международный образовательный портал «taam.ru».

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «электронные образовательные ресурсы» (ЭОР)?
2. В каком отношении ЭОР относятся к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР)?
3. Охарактеризуйте изменения в процессе образования в целом с появлением ЭОР.
4. Проведите классификацию ЭОР.
5. Какие ЭОР представлены на сайте ФЦИОР?
6. Какую структуру имеет «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»?
7. Какие образовательные задачи решает создание сетевых педагогических сообществ?
8. Дайте оценку одному из сетевых педагогических сообществ (по выбору).
9. Как ИКТ может помочь современному воспитателю, педагогу в его работе?
10. Какова роль компьютерной игры в диагностике и развитии детей?
11. В чем проявляется значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы?
12. Какова возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией?
13. Как использование ЦОР влияет на активизацию восприятия учебного материала?
14. Какие образовательные ресурсы функционируют на базе цифровых технологий?
15. Как современные компьютерные технологии используются в дошкольном образовательном процессе?
16. Как современные компьютерные технологии используются в системе дополнительного образования?
17. Как современные компьютерные технологии используются в начальном образовании?
18. В чем проявляется модернизация системы методической поддержки информатизации образования?
19. Какие мультимедиа среды можно использовать в образовательном процессе?
20. Какие электронные образовательные ресурсы для детей и родителей вы знаете?
21. Какие электронные образовательные ресурсы для педагогов вы знаете?
22. В чем заключается функция педагога-психолога в цифровизации образования?
23. Что такое «Виртуальный конструктор» и как он может применяться в образовательном процессе?
24. Что представляет собой стандарт LOM?
25. Для каких целей используются компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush»?
26. Приведите примеры периодических электронных изданий для педагогов.
27. Как организовать виртуальную экскурсию для детей?

28. Какие требования применяются к оформлению и ведению сайтов образовательных учреждений?
29. Всегда ли ЭОР интерактивны?
30. Что включается в себя цифровая компетентность педагога?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Прочтите статью Шапиева Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя (Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/>), составьте ее краткий конспект. Приведите примеры еще 2-3-х современных публикаций на эту тему.

Задание 2. Проанализируйте сайт одной образовательной организации. Сформулируйте информационно-технические и этические требования по ведению такого сайта и проведите соответствие этим требованиям сайта конкретной организации. В случае необходимости составьте рекомендации по содержанию и оформлению сайта этой организации.

Задание 3. Познакомьтесь с электронными выпусками за последний год периодических изданий для педагогов дошкольного образования, заполните таблицу:

№	название	Электронный адрес	С какого года издается	Периодичность издания	Основные рубрики
1	Журнал «Детский сад: теория и практика»	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html			
2	Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com			
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru			
4	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/			
5	Журнал «Современный детский сад»	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad			
6	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/			
7	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/			

Составьте подборку периодических изданий для педагогов начальной школы.

Задание 4. Познакомьтесь с Единой коллекцией цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>. Определите структуру и направленность этих материалов.

Задание 5. Составьте план создания своего персонального мини-сайта или блог - интернет-дневника. Определите его проблематику и адресность. Охарактеризуйте временные затраты на создание и ведение мини-сайта или блог - интернет-дневника.

Задание 6. Познакомьтесь с проектом «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Подберите документы и материалы по цифровизации образования.

Задание 7. Изучите электронные образовательные ресурсы для дошкольников и родителей:

<http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей

<http://www.baby-news.net> – «Baby news»

<http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры

<http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками".

<http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ

<http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"

<http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"

[http://www.klepa.ru/-](http://www.klepa.ru/) Детский портал "Клепа"

<http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.

<http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Составьте каталог электронных изданий, коллекций, программ, игр, методических пособий для работы с детьми одного возраста (дошкольного, младшего школьного).

Задание 8. Познакомьтесь с образовательными сайтами и порталами (сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>, сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>, Детский сад. Ру. <http://www.detskiysad.ru>, педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» <http://www.o-detstve.ru/>, Международный образовательный портал «таат.ru» и др.). Составьте презентацию по характеристике одного из них.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и	2

	быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Информатизация общества и образования.
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как совокупность средств обучения.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) как частный случай ЭОР.
4. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) как информационный источник.
5. Дидактические свойства ЦОР.
6. Классификация цифровых образовательных ресурсов.
7. Организации работы по формированию содержания и технологий дошкольного образования с учетом применения ИКТ.
8. Значение игровых компонентов, включенных в мультимедиа программы для активизации познавательной деятельности детей.
9. Использование современных компьютерных технологий в дошкольном образовательном процессе.
10. Использование современных компьютерных технологий в начальном образовании.
11. Использование современных компьютерных технологий в дополнительном образовании.
12. Роль компьютерной игры как инструмента диагностики и развития детей.
13. Сетевые социально-педагогические сообщества.
14. Модернизация системы методической поддержки информатизации образования.
15. Профессиональное развитие педагогов в сфере ИКТ.
16. Использование единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.
17. Электронные образовательные ресурсы для детей и родителей.
18. Электронные образовательные ресурсы для педагогов.
19. Международные и отечественные цифровые образовательные проекты.
20. Распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.
21. Виртуальные конструкторы.
22. Мультимедиа среды.
23. Тренажеры и тестовые системы.

24. Программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.).
25. Создание презентаций в программе Power Point.
26. Использование цифрового фотоаппарата и программы iPhoto.
27. Использование видеокамеры и программы iMovie.
28. Компьютерные программы «Corell draw», «Paint», «Twisted Brush» - возможности работы с готовыми модулями в процессе освоения цветовой палитры, формы, перспективы, художественных образов.
29. Интегрированные творческие среды ПервоЛого и ЛогоМиры.
30. Возможность «диалоговых» режимов взаимодействия с информацией.
31. Электронные образовательные ресурсы (комплексы) модульной архитектуры.
32. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР.
33. Электронные учебные модули открытых мультимедиа систем.
34. Электронные учебные модули виртуальных коллективных сред.
35. ЭОР на локальных носителях.
36. Сетевые текстографические ЭОР.
37. ЭОР на базе динамических электронных технологий.
38. Интерактивность ЭОР.
39. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.
40. Международный образовательный портал «taam.ru».
41. Образовательные ресурсы, созданные и функционирующие на базе цифровых технологий.
42. Информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками.
43. Использование ЦОР для активизации восприятия учебного материала.
44. Поиск дополнительной информации на занятии, расширения кругозора детей.
45. Перспективные достижения средств обучения, реализуемых при помощи СНИТ (средства новых информационных технологий).
46. Система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением.
47. Коллекции ЦОР – цифровых образовательных ресурсов.
48. Локальные разработки циклов занятий по предметам.
49. Типы ЭОР и типы средств обучения.
50. Проект «Информатизация системы образования», реализуемый Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки РФ.
51. Создание своего персонального мини-сайта.
52. Создание блог - интернет-дневника.
53. Сайты образовательных учреждений.
54. Группы по интересам (педагогические и психологические сообщества) в социальных сетях.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Знает:	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей	Не знает основных и дополнительных образовательных программ для детей
Умеет:	Умеет анализировать и сравнивать образовательные программы	Не умеет анализировать и сравнивать образовательные программы
Владеет:	Владеет приемами конструирования образовательных программ	Не владеет приемами конструирования образовательных программ
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		

Знает:	Знает требования к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия	Не знает требований к организации и проведению диагностического обследования в условиях виртуального взаимодействия
Умеет:	Умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве	Не умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей в цифровом пространстве
Владеет:	Владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов	Не владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования образовательных результатов
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Знает:	Знает характеристики цифровой образовательной среды	Не знает характеристик цифровой образовательной среды
Умеет:	Умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Не умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред
Владеет:	Владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса	Не владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса
ПК-3.1. Планирует и реализует и консультативную деятельность с субъектами образовательных отношений по проблемам обучения, воспитания и развития детей в условиях реального и виртуального взаимодействия		
Знает:	Знает основы просвещения и консультирования в виртуальной среде	Не знает основ просвещения и консультирования в виртуальной среде
Умеет:	Умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Не умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения
Владеет:	Владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения	Не владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования по проблемам обучения
ПК-3.2. Оказывает поддержку педагогам и родителям (законным представителям) по развитию цифровой компетентности в организации образовательного процесса и профилактике нарушений образовательных отношений		
Знает:	Знает типы и группы цифровых образовательных ресурсов	Не знает типов и групп цифровых образовательных ресурсов
Умеет:	Умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Не умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах
Владеет:	Владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности	Не владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности
ПК-3.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
Знает:	Знает принципы планирования образовательного процесса в цифровой среде	Не знает принципов планирования образовательного процесса в цифровой среде
Умеет:	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов
Владеет:	Владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования	Не владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия с субъектами образования



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОПЕДАГОГИКА ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕД

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дихотомичность системных процессов: личность в процессе взаимодействия со средой.
2. Роли преподавателя в виртуальной образовательной среде: с чего начать?
3. Цифровая компетентность субъектов образования: обязанность, необходимость или желание?
4. Критерии качества виртуальной образовательной среды.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Цифровое тьюторство: искусственная профессия или актуальный запрос образовательной практики?
2. Виртуальная коммуникация в образовании: плюсы и минусы.
3. Цифровые компетенции современного педагога.
4. Дистант или онлайн?
5. Способы мотивации и самомотивации в виртуальной образовательной среде.
6. Особенности педагогического контроля в дистанционном образовании.
7. Проблемы разработки электронных курсов.
8. Психологические барьеры перехода в виртуальное образовательное пространство.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме.
- Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
 - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
- Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
 - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
 - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
 - соответствие формальным требованиям.
- Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Предметность среды в педагогическом ракурсе.
2. Развивающие возможности образовательной среды.
3. Образовательная среда как часть социальной среды личности.
4. Виртуальная образовательная среда как быстроразвивающаяся, многоуровневая и многофункциональная система.
5. Функции виртуальной образовательной среды.
6. Информационная среда образовательной организации.
7. Цифровая компетентность субъектов образования.
8. Дистанционное обучение и онлайн обучение: истоки и перспективы.
9. Современные технологии и практики онлайн-обучения.
10. Компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде.
11. Интерактивность виртуальной образовательной среды.
12. Особенности коллективных форм онлайн обучения (форумы, чаты, вебинары посредством системы быстрых сообщений, программы Skype, Zoom и т.д.)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
---	--

Критерии и показатели оценки реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Становление психопедагогики. Взаимосвязь с другими науками.
2. Актуальные проблемы педагогики и психологии образования.
3. Психолого-педагогические методы воздействия и воспитательные технологии.
4. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся в дистанционном образовании.
5. Психологические требования к организации совместной учебной деятельности в онлайн пространстве.
6. Индивидуальные стили педагогической деятельности в дистанционном образовании.
7. Использование инновационного потенциала виртуальной образовательной среды.
8. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности с использованием виртуальной образовательной среды.
9. Параметры виртуальной образовательной среды.
10. ИКТ в школе и вузе.
11. Электронная образовательная среда.
12. Цифровизация начального образования: проблемы и перспективы.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что входит в понятийный аппарат психопедагогики?
2. Каковы пути и способы формирования познавательной активности обучающихся?
3. В чем заключается групповая динамика и развитие индивидуальности в учебной группе?

4. Чем отличаются понятия «психологический климат» и «психологическая атмосфера в классе»?
5. Какие педагогические способности и компетенции требуются для работы в виртуальной среде?
6. Какие открытые онлайн образовательные платформы вы знаете?
7. Как устроены онлайн образовательные платформы?
8. В чем проявляются развивающие возможности образовательной среды?
9. В чем суть открытой модели асинхронного индивидуального обучения?
10. Как вы используете информационные ресурсы: базы данных и знаний, библиотеки, электронные учебные материалы и т.п.?
11. Какие вы знаете современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации?
12. В чем различия дистанционного и онлайн образования?
13. Как можно использовать в образовательной практике информационное содержание и коммуникативные возможности локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей?
14. В чем проявляется интерактивность виртуальной образовательной среды?
15. В чем специфика виртуальной образовательной коммуникации?
16. Зачем воспитателю детского сада развивать свою цифровую компетентность?
17. Что такое «цифровая грамотность»?
18. Зачем учителю рекомендуют использовать ресурсы МЭШ и РЭШ?
19. Нужно ли педагогу участвовать в родительских чатах?
20. Нарушает ли цифровизация приватность личности педагога?
21. Как связаны цифровизация и стандартизация образования?
22. Как должны соотноситься реальная и виртуальная образовательные среды в зависимости от ступени образовательной системы?
23. В чем проявляется открытость виртуальной среды?
24. В чем специфика проведения контрольных мероприятий в ЭОС?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Изучите Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержденный Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Выделите ключевые моменты этого документа.

2. Дайте характеристику основным параметрам образовательной среды:
 - широта;
 - интенсивность;
 - модальность;
 - устойчивость;
 - эмоциональность;
 - обобщенность;
 - доминантность;
 - когерентность;
 - активность;
 - мобильность.
3. Составьте кластер ролей преподавателя в виртуальной образовательной среде:
 - организатор учебного процесса;
 - автор и разработчик электронного учебного курса;
 - консультант, организующий педагогическую поддержку;
 - виртуальный психолог, который создает комфортные условия для обучения;
 - проектировщик (проектирует формы организации учебного процесса и виды деятельности, наиболее соответствующие целям и содержанию изучаемого курса).
4. Составьте концептуальную таблицу по теме «Новые функции педагогического взаимодействия в виртуальной среде»
 - подготовка учебно-методического комплекса, размещение материалов в оболочку виртуальной образовательной среды;
 - отслеживание эффективности усвоения обучающимися материалов курса;
 - проверка и контроль за выполнением заданий по самостоятельной работе обучающихся;
 - участие в коллективных обсуждениях, форумах и чатах, вебинарах web-квестах;
 - подведение итогов дискуссий, ответы на возникающие вопросы;
 - общение с учителями посредством форума, системы быстрых сообщений, программы Skype, Zoom и т.д.;
 - анализ результатов выполнения заданий.
5. Подберите примеры, иллюстрирующие компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде: использовать сетевые возможности для продолжения непрерывного профессионального образования, самообразования, повышения профессиональной квалификации, обмена методическим опытом, получения информации о педагогических инновациях и т.д.
6. Пройдите один онлайн курс на открытых образовательных платформах. Опишите его краткое содержание и направленность.
7. Составьте перечень образовательных ресурсов для педагога (воспитателя, учителя).
8. Составьте перечень образовательных ресурсов для родителей детей и школьников.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	<p>Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимися используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. 	2

	- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Предметность среды в педагогическом ракурсе.
2. Образовательная среда как совокупность факторов, компонентов и параметров функционирования действующих в обществе институтов образования.
3. Образовательная среда как объект деятельности, связанный с целеполаганием образования и содержанием педагогического процесса в контексте его социально ценной культурной направленности.
4. Образовательная среда как часть социальной среды личности.
5. Требования к пространственно-предметной организации образовательной среды.
6. Требования к социальной организации образовательной среды.
7. Особенности методического обеспечения в виртуальной образовательной среде.
8. Виртуальная образовательная среда как среда работы и инновационной педагогической деятельности.
9. Стимулирование и развитие интеллектуальной активности обучаемых в условиях онлайн образования.
10. Индивидуальные стили инновационной профессиональной деятельности.
11. Специфика взаимодействия в виртуальной образовательной среде.
12. Функции виртуальной образовательной среды.
13. Параметры виртуальной образовательной среды (наличие обратной связи; языковое многообразие, персональная направленность и др.).
14. Преимущества виртуальной образовательной среды (гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, интерактивность, продуктивность и эффективность, индивидуализация, мотивированность).
15. Информационная среда образовательной организации.
16. Дистанционное обучение как самостоятельная форма обучения.
17. Массовые открытые онлайн-курсы с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.
18. Современные технологии и практики онлайн-обучения.
19. Сетевые платформы онлайн-обучения.
20. Цифровая образовательная среда.
21. Цифровая компетентность субъектов образования.
22. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения в дистанционном обучении.
23. Интерактивность виртуальной образовательной среды.

24. Инновационный потенциал виртуальной образовательной среды.
 25. Компетенции педагога, работающего в виртуальной образовательной среде.
 26. Компетенции тьютора, работающего в виртуальной образовательной среде.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1.		
Знает:	Знает основные и дополнительные образовательные программы для детей	Не знает основных и дополнительных образовательных программ для детей
Умеет:	Умеет анализировать и сравнивать образовательные программы	Не умеет анализировать и сравнивать образовательные программы
Владеет:	Владеет приемами конструирования образовательных программ	Не владеет приемами конструирования образовательных программ
ПК-2.2.		
Знает:	Знает требования к организации и проведению диагностического обследования	Не знает требований к организации и проведению диагностического обследования
Умеет:	Умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей	Не умеет подбирать методики диагностики познавательного и личностного развития детей
Владеет:	Владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования	Не владеет способами анализа и интерпретации результатов диагностического обследования
ПК-2.3.		
Знает:	Знает характеристики образовательной среды	Не знает характеристик образовательной среды
Умеет:	Умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред	Не умеет анализировать ресурсы реальных и виртуальных образовательных сред
Владеет:	Владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса	Не владеет навыками критического поиска информации для проектирования образовательного процесса
ПК-3.1.		
Знает:	Знает основы психологического консультирования в реальной и виртуальной средах	Не знает основ психологического консультирования в реальной и виртуальной средах
Умеет:	Умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения	Не умеет строить конструктивную коммуникацию с помощью виртуальных средств общения
Владеет:	Владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования	Не владеет приемами дистанционного консультирования субъектов образования
ПК-3.2.		
Знает:	Знает функции виртуальной образовательной среды	Не знает функций виртуальной образовательной среды
Умеет:	Умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах	Не умеет ориентироваться в информационных и сетевых образовательных ресурсах
Владеет:	Владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности	Не владеет профилактическими и просветительскими методами в области цифровой грамотности
ПК-3.3.		
Знает:	Знает принципы составления психолого-педагогического заключения	Не знает принципов составления психолого-педагогического заключения
Умеет:	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации
Владеет:	Владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия	Не владеет коммуникативными навыками профессионального взаимодействия



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИЗАЙН РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОЕКТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дизайн профессиональной деятельности педагога: истоки и перспективы.
2. Среда как система, включающая разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера.
3. Может ли создание культурных образцов и канонов в предметном мире воспитывать эстетический вкус и ценностные установки?
4. РППС и ИКТ: точки пересечения.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детства.
2. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды ОО.
3. Исследование проблемы организации предметной развивающей среды в отечественной педагогике.
4. Мыслители прошлого об организации предметной развивающей среды.
5. Психологические исследования развивающей среды в образовании.
6. Особенности экологической среды детского сада.
7. Игровое пространство группы детского сада.
8. Модели и технологии педагогического дизайна.
9. Интерфейс и общий дизайн учебного курса.
10. Проектирование развивающей среды: задачи, принципы и этапы.
11. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма.
12. Типы взаимодействия ребенка и среды.
13. Дизайн и эргономика современной среды ОО.
14. Унификация и агрегатирование как специфические взаимосвязанные проектные методы дизайна и средства формообразования элементов предметно-пространственной среды.
15. Организации среды в реджио-подходе и системе М. Монтессори.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

Макс. - 3 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Макс. - 3 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность Макс. - 3 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Предметная развивающая среда – как основа обеспечения комфортных условий образования и воспитания детей в ДОО.
2. Теоретические особенности организации предметно - развивающей среды в ОО.
3. Основные принципы и условия организации предметно развивающей среды.
4. Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ОО.
5. Развивающая проектная среда как средство развития личности ребенка дошкольного возраста.
6. Понятие и значение предметно-развивающей среды для развития младшего школьника.
7. РППС группы детского сада как фактор развития познавательного интереса детей дошкольного возраста.
8. РППС группы детского сада как фактор социально-коммуникативного развития детей.
9. Особенности построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе.
10. Особенности построения предметно-развивающей среды в старшей группе.
11. Особенности построения предметно-развивающей среды в средней группе.
12. Особенности построения предметно-развивающей среды в младшей группе.
13. Требования ФГОС ДО к созданию предметно- пространственной среды.
14. Алгоритм дизайн – проектирования.
15. Интерьерные решения в оформлении пространства ОО.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Как соотносятся понятия «развивающая среда», «социокультурная среда», «предметная среда»?
2. Что включает в себя предметная среда ОО?
3. Каковы принципы организации развивающей предметной среды в ДОО?
4. В чем состоит инновационный подход к организации развивающей предметной среды?
5. Каковы особенности организации группового пространства детского сада?
6. В чем проявляются особенности организации общего пространства ОО?
7. Каковы особенности организации игровой среды детского сада?
8. Какие требования предъявляются к подбору игрушек для детей?
9. Каковы особенности экологической среды детского сада?
10. Какой вклад вносит предметно-развивающая среда в организации здоровьесберегающего пространства детства?
11. Каковы особенности художественно-эстетической среды детского сада?
12. Как предметно-пространственная среда влияет на познавательное развитие детей?
13. Какова роль предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников?
14. Каковы особенности построения территории детского сада?
15. Каковы особенности построения участков детского сада?
16. В чем заключаются отличительные особенности участков групп разного возраста?
17. Какие требования предъявляются к оборудованию, размещаемому на групповом участке?
18. Какие требования сформулированы в ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды?
19. Какова роль игрушки в развитии детей дошкольного возраста?
20. Как должно быть организовано игровое пространство группы детского сада?
21. Каковы организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности детей?
22. Каковы функции мини-музеев в образовательных организациях?
23. Каково место Центра науки в РППС детского сада?
24. Что представляет собой система LMS?
25. Каковы задачи педагогического дизайнера?
26. Какие принципы педагогического дизайна были сформулированы Р. Ганье?
27. Какие этапы заложены в модели педагогического дизайна урока ADDIE?
28. В чем назначение методики ALD?
29. Для решения каких задач применяют методику SMART?
30. Каковы ограничения технологии SAM?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Соотнесите задачи педагогического дизайна с этапами педагогического проектирования и реализации учебного курса. Установите последовательность реализации задач педагогического дизайна, проранжируйте их хронологию в таблице:

Задачи педагогического дизайна	Последовательность решения задач
Анализ и структурирование материалов в соответствии с целями	
Разработка методов оценки результатов и эффективности материалов	
Создание курса с помощью соответствующих инструментов, либо постановка задач членам команды для разработки конкретных элементов	
Анализ потребностей целевой аудитории, её компетенций и ожидаемых результатов обучения	
Создание элементов, стиля и визуального дизайна курса	
Выработка решения для дальнейшего совершенствования учебного контента	
Определение целей и задач учебного материала	
Загрузка курса в систему управления обучением (LMS)	
Выбор средств и методов учебной работы	
Разработка тестов и заданий, средств контроля и сбора информации	

Задание 2. Познакомьтесь с принципами педагогического дизайна Р.Ганье и основными принципами методики ALD (Agile Learning Design), представленные в таблице. Соотнесите их. Установите сходства и различия.

Принципы педагогического дизайна Р.Ганье	Основные принципы методики ALD (Agile Learning Design)
<p>Привлечение внимания учеников, мотивация на обучение, пробуждение интереса к теме и методам.</p> <p>Объяснение целей и задач обучения. Здесь не только даётся ответ на вопрос «зачем?», но и формируется определенный уровень ожиданий от итогов самого процесса.</p> <p>Представление нового материала. Наиболее сложная часть процесса, поскольку выборочность восприятия любого нового материала свойственна человеческой психике. А это значит, что необходимо заранее предусмотреть определенные элементы, которые позволят удержать внимание ученика на важных моментах и довести до него главную мысль проекта в максимально доступной форме.</p> <p>Сопровождение обучения. По сути, это руководство учениками и семантическое формирование установки на удержание полученного материала в долгосрочной памяти.</p> <p>Практика. Необходимо быстро, пока новые знания еще свежи, опробовать их в реальных условиях или просто подтвердить соответствующим экспериментом, что четко и весьма эффективно увяжет теорию и приложение знаний.</p> <p>Обратная связь. Оценка выбранного метода обучения и его эффективности невозможна без оперативного анализа. Поэтому еще на этапе разработки курса должна закладываться максимально гибкая система обратной связи (здесь пригодятся результаты анализа целевой аудитории и её возможностей).</p> <p>Оценка успеваемости и общая оценка эффективности учебного курса.</p> <p>Перевод в практическую плоскость, помощь ученикам в сохранении знаний и их правильном применении. В отличие от пятого принципа, здесь важно перенести практические навыки в новые условия, не заданные изначальными рамками курса. Это позволит оценить глубину усвоения знаний.</p>	<p>Диалоговая подача материала с постоянной повторной проработкой ключевых моментов для закрепления.</p> <p>Применение шаблонов и других стандартных инструментов для быстрого и эффективного выполнения задачи.</p> <p>Активное использование интереса обучающегося и его стимулирование.</p> <p>Приоритет подачи ключевых моментов над второстепенными.</p> <p>Активное привлечение экспертов в узких областях знаний.</p> <p>Создание интерактивных баз данных со всем справочным материалом как по самой теме, так и по близким дисциплинам.</p> <p>Концентрация на самом процессе обучения и материале, а не на планировании.</p> <p>Систематическая оценка процесса обучения и потребностей ученика на каждом этапе.</p>

Задание 3. Познакомьтесь с этапами педагогического дизайна в модели ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) и основными стадиями педагогического проектирования в модели SAM (Successive Approximation Model), представленные в таблице. Соотнесите их. Установите сходства и различия.

Этапы в модели ADDIE	Стадии в модели SAM
<p>Анализ - самый важный этап разработки: выделяются ключевые элементы, изучаются потребности учеников и задача учителя, формулируются измеримые и понятные цели обучения, оценивается целевая аудитория и формы работы с ней, а также составляется список ожидаемых результатов. Для повышения эффективности эта стадия также разбивается на несколько этапов, позволяющих за счет постепенного выявления ключевых точек четко сформулировать задачи. Тщательно проработанные цели помогают определить инструментарий учебного курса, степень его наполнения интерактивными элементами и применимость уже имеющихся материалов и методик. После того как выполнен анализ, цели обучения можно уточнить, что даст возможность приступить к разработке собственно учебных материалов.</p> <p>Проектирование - самый обширный и непредсказуемый этап проекта. В этот момент необходимо учесть все выводы стадии анализа и выработать общий план и структуру материала, оформить схему упражнений и оценок, визуальный ряд, интерфейс и общий дизайн.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбор средств обучения. Здесь все также начинается с анализа и изучения целевой аудитории, ожидаемых условий и форм обучения, содержания материалов и применимости к ним тех или иных методов демонстрации. Затем можно приступать к детализации учебных задач и уточнению инструментария, а также выявлению необходимых знаний, умений и навыков, позволяющих выполнить все задачи курса. - Создание сценария или план-схемы будущих учебных материалов, оформление и утверждение внешнего вида типовых экранов, проработка рабочих макетов разных фрагментов и экспертная оценка каждого элемента. Главное на этом этапе — уточнение технических требований к будущему курсу. - Подготовка пробной версии учебных материалов, подбор или создание иллюстраций, анимационных эффектов и интерактивных элементов, аудио- или видеоряда. На этом этапе можно выявить отдельные недочеты, быстро исправить их и оперативно внести изменения в рабочий сценарий. - Оценка и доработка материалов с точки зрения полного соответствия задачам. Здесь максимально эффективны сторонняя экспертиза и все виды моделирования: от педагогического эксперимента с обучением тестовой группы до мозгового штурма по выявлению сильных и слабых сторон разработанного продукта. - Сопровождение и развитие учебных материалов. На этом шаге уже можно сосредоточиться на решении мелких технических вопросов, возникающих по ходу создания и тестирования, дополнять и расширять удачные модули, выявлять логические связи, готовить выход новых версий или создавать новые учебные курсы с использованием имеющихся наработок. <p>Разработка - основная «техническая» стадия любого проекта, когда все созданные материалы занимают свое место в общей структуре, обрастают новыми элементами и логическими связями, проходят отладку и «притирку» между собой. Здесь же можно очень тонко настроить выбор методов изложения материала, тона подачи, стиля, форму изложения отдельных элементов исходя из целей всего проекта и особенностей аудитории. На этом этапе окончательно встраиваются элементы общего контента, подбираются наиболее эффективные упражнения, вырабатываются формы обратной связи и проверки освоения материала (задания и способы контроля), оттачиваются интерфейс и связки (правила перехода) между отдельными темами или вопросами. Особое внимание следует уделить четкому определению инструментария для подведения итогов проверки или практической работы, что позволит оценить эффективность всего курса.</p> <p>Реализация - на этой стадии учебный курс загружается в соответствующую систему управления обучением (Learning Management System, LMS) или на ресурс, с помощью которого ученики могут получить доступ к материалам. Несмотря на, казалось бы, малую значимость этой стадии, она позволяет оценить применимость учебных материалов на практике. Именно здесь можно проверить, подходит ли урок или курс для выбранной аудитории, получить первичные данные о его выполнении и эффективности, наладить связь с сообществом обучающихся, что даст дополнительный материал для подготовки инструкций и сопроводительных документов.</p> <p>Оценка - после накопления первичной информации о выполнении учебного курса нужно оценить его эффективность. Необходимо соотнести поставленные на стадии анализа задачи с результатами, которые получены на практике. Оцениваются сами учебные материалы, достижение целей обучения, выполнимость того или иного типа заданий и их соответствие общей задаче. На основании этого дорабатывается курс в целом или отдельные уроки, оцениваются результаты учебной работы и намечаются пути корректировки учебных материалов.</p>	<p>Подготовка (Preparation) — сбор информации и создание первичной базы данных по всему объему материала, который будет изучаться посредством итогового продукта. Подразумевается, что эта стадия должна быть очень быстрой, хотя на практике это далеко не так.</p> <p>Циклическая разработка (Iterative Design) — по сути мозговой штурм всех участников проекта, позволяющий быстро наработать сначала основу, а затем за счет создания все новых и новых логических блоков нарастить общий объем материала.</p> <p>Циклическое развитие (Iterative Development) — постоянное расширение материала за счет новых блоков, встраивание его в общую структуру и оценка полученных результатов.</p> <p>Карта действия (Action Mapping) — быстрый и эффективный визуальный способ проектирования. По сути, это моделирование действий человека в процессе обучения, изучающее его действия в незнакомой среде. Её главными инструментами являются поиск наилучшего пути решения проблемы, создание стимулирующих, а не информационных материалов, включение в процесс изучения интуиции и экспертная оценка итогов. Проектировщик не создает «карту» самостоятельно, с самого начала над ней работают и обучающийся (пока еще в рамках модели), и эксперт. Поэтому на данном этапе также необходим тщательный анализ, как и во время предварительной проработки проекта.</p>

Задание 4. Подберите несколько вариантов интерьерных решений в оформлении пространства ОО (детского сада, школы, студии, групп раннего развития), которые соответствуют принципам РППС, аргументируйте свой выбор.

Задание 5. Подберите несколько вариантов решений в оформлении территории и участков детского сада, которые соответствуют принципам РППС, аргументируйте свой выбор.

Охарактеризуйте развивающий потенциал территории детского сада, требования к территории детского сада и оборудованию участков. Назовите пути обогащения среды участка детского сада.

Задание 6. Соотнесите основные дизайнерские и эргономические требования, проектные концепции и научно-обоснованные принципы по формированию предметно-средовых комплексов социальной сферы детства с примерами разработки экспериментальных дизайн-проектов элементов предметно-пространственной среды дошкольных и школьных образовательных учреждений.

Задание 7. Подберите комплексные методы диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, критерии анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов. Сформулируйте требования к пространству диагностического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 8. На основе анализа литературы выделите и сформулируйте психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей. Раскройте роль РППС в решении этих задач.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и скорости исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятия «развивающая среда» и «предметное содержание».
2. Понятие о развивающей предметной среде в ОО.
3. Роль предметно-развивающей среды в развитии ребенка в педагогических системах прошлого.
4. Организации среды в реджио-подходе.
5. Функции и значение дизайна.
6. Функции материальных элементов окружающей человека предметной среды, определяющие их структуру и форму.
7. Процесс дизайн-проектирования среды жизнедеятельности человека.
8. Основные дизайнерские и эргономические требования, проектная концепция и научно-обоснованные принципы по формированию предметно-средовых комплексов социальной сферы детства.
9. Экспериментальные дизайн-проекты предметно-пространственной среды дошкольных и школьных образовательных учреждений.
10. Основные требования к организации предметно-пространственной среды детства.
11. Алгоритм дизайн - проектирования.
12. Понятие «проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС)».
13. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды.
14. Критерии РППС.
15. Общие принципы организации РППС в групповом помещении.
16. Основные функции предметной развивающей среды. Антропометрические, физиологические и психологические особенности.
17. Проектные методы дизайна и средства формообразования элементов предметно-пространственной среды.
18. Практические решения по организации среды, новые идеи в интерьере, связанные с современным образовательным процессом.
19. Требования ФГОС ДО к предметной среде дошкольной организации.
20. Интерактивное оборудование в работе с детьми.
21. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов.
22. Инновационный подход к организации развивающей предметной среды ОО.
23. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей среды детского сада.
24. Организация предметно-пространственной среды функциональных зон дошкольного учреждения.
25. Основные требования к интерьеру ОО.
26. Свобода выбора как условие активизации предметно-развивающей среды группы детского сада.
27. Дизайн и эргономика современной среды ОО.
28. Развивающий потенциал территории детского сада.
29. Пути обогащения среды участка детского сада.
30. Типы взаимодействия ребенка и среды.
31. Использование предметно-пространственной среды в нравственном воспитании дошкольников.
32. Использование предметно-пространственной среды в социально-коммуникативном развитии детей.
33. Центры активности в группе ДОО.
34. Роль игрушек в развитии детей дошкольного возраста.
35. Детская книжка-игрушка как развивающая дизайн-форма. Эволюция дизайн-формы и этапы формообразования детской книжки-игрушки.
36. Проектная типология детской книжки-игрушки как развивающего объекта.

37. Педагогический дизайн как новое понятие в современной системе образования.
38. Педагогический дизайн на стадии проектирования, создания и оценки обучающих материалов.
39. Задачи педагогического дизайнера.
40. Принципы педагогического дизайна Роберта Ганье.
41. Этапы разработки учебных материалов.
42. Модель педагогического дизайна урока ADDIE.
43. SMART как система проектного управления.
44. Методика ALD.
45. Методика SAM.
46. Взаимодополнение моделей педагогического дизайна.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Знает:	Знает принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Не знает принципов проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Умеет:	Умеет определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей	Не умеет определять направления психолого-педагогического сопровождения развития детей
Владеет:	Владеет приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования	Не владеет приемами анализа и сравнения программ основного и дополнительного образования
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Знает:	Знает особенности и динамику психического развития на начальных этапах онтогенеза	Не знает особенностей и динамики психического развития на начальных этапах онтогенеза
Умеет:	Умеет определять роль образовательной среды в психическом развитии детей	Не умеет определять роль образовательной среды в психическом развитии детей
Владеет:	Владеет способами диагностики возрастного развития в образовательной среде	Не владеет способами диагностики возрастного развития в образовательной среде
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Знает:	Знает основные характеристики развивающей проектной среды	Не знает основных характеристик развивающей проектной среды
Умеет:	Умеет проектировать образовательное пространство в ОО	Не умеет проектировать образовательное пространство в ОО
Владеет:	Владеет приемами дизайна предметной образовательной среды	Не владеет приемами дизайна предметной образовательной среды



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ ЭДЬЮТЕЙМЕНТА В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Эдьютеймент: увлечение или развлечение?
2. Фундаментальное образование и эдьютеймент: перспективы обучения.
3. Почему педагогам и родителям трудно играть с детьми?
4. Можно ли учить, играя?
5. Эдьютеймент как технология развития компетенций будущего: каких и как?
6. Идеи развивающего обучения и эдьютеймент: спор концепций.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	2
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	1
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	0
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Эдьютеймент как педагогическая технология.
2. История возникновения технологии эдьютеймента.
3. Эдьютеймент как средство развития эмоционального интеллекта.
4. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
5. Интернет-технологии нового поколения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
6. Внедрение мультимедиа в обучение.
7. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры.
8. Обучение в детских языковых лагерях.
9. Научные шоу и интерактивные музеи для детей.
10. Интерактивные образовательные программы музеев.
11. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment).
12. Использование эдьютеймент-возможностей в домашнем обучении.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Командные дидактические игры – игры-соревнования.
2. Социо-игровая режиссура занятия.
3. Правила социо-игровой режиссуры урока.
4. Игровые фильмы.
5. Игровые теле и радиопередачи.
6. Эдьютейнмент-парки.
7. Семейные мастер-классы.
8. Детские городки профессий.
9. Клубы семейных экскурсий и походов.
10. Квесты и арт-проекты.
11. Мобильные научные шоу.
12. Лаборатории популярной науки и техники.
13. Экспериментальные творческие мастерские.
14. Детские центры информационных технологий.
15. Свободные лекции формата эдьютейнмент.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что является основной целью эдьютейнмента?
2. Почему эдьютейнмент называет особым типом обучения?
3. В чем специфичность технологии эдьютейнмента?
4. Как используются актуальные возможности современных технологий для

- достижения максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс?
5. Всегда ли развлечение и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения приводит к стойкому интересу к процессу обучения?
 6. Какие технологии применяются в формате интерактивной работы с аудиторией?
 7. Как мультимедийные игровые технологии способствуют развитию технической и информационной грамотности?
 8. Возможно ли применять технологию эдьютеймента в образовании взрослых?
 9. Приведите примеры образовательных фильмов Студии Дисней.
 10. Какова технология применения радиопрограмм и радиосериалов в формате интерактивной работы с детской аудиторией?
 11. В чем заключается техника «Открытое пространство»?
 12. В чем заключается техника «Аквариум»?
 13. В чем заключается техника «Форум-театр»?
 14. В чем заключается техника «Свободный микрофон»?
 15. В чем заключается техника «Экскурсия за угол»?
 16. Что включает в себя проект Школа ремесел Российского этнографического музея (Санкт-Петербург)?
 17. Что включает в себя проект «Живые картины» (Москва)?
 18. Что включает в себя проект «Мышематика от Жени Кац»?
 19. Какие образовательные задачи решает проект Детское научное шоу «Я у мамы инженер»?
 20. Что представляют собой семейные квесты Московского планетария?
 21. Назовите эдьютейнмент-проекты научной тематики.
 22. Можно ли рассматривать Ежегодный семейный финансовый фестиваль от Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова как пример эдьютеймента?
 23. В чем суть японской методики индивидуального развития KUMON?
 24. Могут ли родители разрабатывать оригинальные эдьютейнмент-программы для своего ребенка?
 25. Назовите интерактивные образовательные программы музеев.
 26. Приведите примеры международных эдьютейнмент-проектов.
 27. Можно ли считать курсы финансовой грамотности, тренинги по ведению семейного бюджета и школы бизнеса для детей и родителей вариантами эдьютеймента?
 28. Зачем в образовательные программы для детей включают мультимедийные технологии?
 29. Является ли игровой подход эффективным вариантом обучения вне зависимости от возраста детей?
 30. Как соотносятся индивидуальные и групповые формы технологии эдьютеймента?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

- Посмотрите мультфильмы и сериалы: «Улица Сезам», программы канала «Дискавери», «Фрэнки-шоу», «Интеллектуальные действия Матушки Гусыни» и др. Охарактеризуйте технологию их применения в формате интерактивной работы с детьми.
- На основе анализа литературы дайте характеристику основным компонентам эдьютеймента:
 - увлечение — главным стимулом становятся интерес и мотивация участников;
 - вовлечение — активное участие, взаимодействие с другими и получение нового опыта;
 - развлечение — психологически комфортная обстановка и позитивные эмоции.
- Соотнесите задачи современного образования, способы получения знаний и компетенции будущего. Составьте концептуальную схему, отражающую обнаруженные связи.
- Составьте каталог ссылок на информационные электронные ресурсы, которые может использовать в своей работе воспитатель детского сада (или учитель начальных классов) для включения в свою деятельность технологии эдьютеймента.
- Составьте перечень эдьютеймент-проектов для детей дошкольного (или младшего школьного) возраста, которые вы можете порекомендовать их родителям.
- Изучите интерактивные образовательные программы музеев (семейные квесты Московского планетария, Школу ремесел Российского этнографического музея Санкт-Петербурга и др. Составьте рекомендации для родителей.
- Разработайте алгоритм составления виртуальных экскурсий для детей. Обоснуйте основные принципы проведения виртуальных экскурсий.
- Найдите примеры научных шоу для детей. Составьте перечень рекомендуемых вариантов (реальных и виртуальных) эдьютеймент-проектов научной тематики.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
--------	---------------

Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Эдьютеймент как педагогическая технология.
2. История возникновения технологии эдьютейнмента.
3. Эдьютеймент как средство развития эмоционального интеллекта.
4. Командные дидактические игры – игры-соревнования.
5. Социо-игровая режиссура занятия.
6. Правила социо-игровой режиссуры урока.
7. Игровые фильмы.
8. Игровые теле и радиопередачи.
9. Эдьютейнмент-парки.
10. Семейные мастер-классы.
11. Детские городки профессий.
12. Клубы семейных экскурсий и походов.
13. Квесты и арт-проекты.
14. Мобильные научные шоу.
15. Лаборатории популярной науки и техники.
16. Экспериментальные творческие мастерские.
17. Детские центры информационных технологий.
18. Свободные лекции формата эдьютейнмент.
19. Настольные и командные игры, технология их применения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
20. Интернет технологии нового поколения в формате интерактивной работы с детской аудиторией.
21. Внедрение мультимедиа в обучение.
22. Индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры.
23. Обучение в детских языковых лагерях.
24. Научные шоу и интерактивные музеи для детей.
25. Интерактивные образовательные программы музеев.
26. «Образование плюс развлечение» (education+entertainment).
27. Использование эдьютейнмент-возможностей в домашнем обучении.
28. Мультфильмы и сериалы, технология их применения в формате интерактивной работы с детьми.
29. Международные эдьютейнмент-проекты для детей и взрослых.
30. Российские эдьютейнмент-проекты для детей и взрослых.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Участвует в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников, коррекционных программ, программ дополнительного образования		
Знает:	Знает основы игровой педагогики и эдьютейнмента	Не знает основы игровой педагогики и эдьютейнмента
Умеет:	Умеет разрабатывать элементы	Не умеет разрабатывать элементы образовательных

	образовательных программ для детей	программ для детей
Владеет:	Владеет визуальными техниками представления образовательного контента	Не владеет визуальными техниками представления образовательного контента
ПК-2.2. Владеет комплексными методами диагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, определяет критерии и проводит по ним скрининговые обследования для анализа динамики психического развития и сформированности образовательных результатов		
Знает:	Знает особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте	Не знает особенности развития познавательных процессов и креативности в детском возрасте
Умеет:	Умеет проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности	Не умеет проводить мониторинговую диагностику познавательного интереса и креативности
Владеет:	Владеет приемами конструирования мультимодального образовательного контента	Не владеет приемами конструирования мультимодального образовательного контента
ПК-2.3. Проводит анализ и экспертизу предметной образовательной среды, проектирует психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимые для позитивного психологического климата, нормального развития и предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей	Не знает психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей
Умеет:	Умеет организовывать групповые формы игровых занятий	Не умеет организовывать групповые формы игровых занятий
Владеет:	Владеет приемами и методами игровой педагогики	Не владеет приемами и методами игровой педагогики



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОСНОВЫ НЕЙРОДИАГНОСТИКИ И НЕЙРОКОРРЕКЦИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Характеристика трудностей в обучении у школьников, связанных с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика трудностей в обучении у школьников, обусловленных особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в их основе у школьников с особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
4. Трудности в обучении, связанные с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
6. Основные принципы помощи школьникам, имеющих трудности в обучении (по М.М. Безруких).
7. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
8. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
9. Характеристика методик изучения внимания для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Методики для изучения памяти и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения мышления и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
12. Методики для изучения восприятия и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
13. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под функциональной системой?
2. Каковы характеристики функциональной системы?
3. Каковы основные положения теории системной динамической локализации ВПФ?
4. Каково содержание основных нейропсихологических понятий?
5. Каковы принципы локализации ВПФ?
6. В чем значение ВПФ в развитии психики у детей?
7. Что такое гетерохронность психического развития?
8. Как определяется нейропсихологический фактор?
9. Как определяется нейропсихологический симптом?
10. Как определяется нейропсихологический синдром?
11. Какие нейропсихологические факторы участвуют в процессе письма?
12. Какие три основных функциональных блоков головного мозга взаимодействуют в осуществлении психической деятельности?
13. Каковы законы мозговой организации ВПФ?
14. О чем говорит закон иерархического строения корковых зон?
15. Что утверждает закон прогрессивной латерализации функций?
16. Каковы функции третичных отделов лобных долей коры головного мозга?
17. Каковы виды речи?
18. Каковы формы речи?
19. Что включает в себя нейрокоррекция?
20. Какие виды нейрокоррекции Вы знаете?
21. Как происходит учет возрастной специфики в коррекционной работе?
22. В чем проявляется преемственность диагностического и коррекционного звена в работе специалиста?
23. Каковы правила построения коррекционной работы?
24. Как происходит междисциплинарное взаимодействие в нейрокоррекции?
25. Каковы правила взаимодействия с родителями в ходе нейрокоррекционной работы?
26. Что входит в ближние цели коррекционной работы?
27. Что входит в дальние цели коррекционной работы?
28. Каковы требования к постановке целей?
29. Каковы цели и задачи клинической беседы?
30. Каковы требования к составлению коррекционной программы?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

1. Диагностика мнестической сферы младшего школьника с трудностями в обучении.

Провести индивидуальную диагностику 2-3 учеников 1-4 классов с использованием методик:

«запоминания 10 слов»,

«запоминание 2-х троек слов»,

«пересказ рассказа»

Представить заключения по результатам исследования.

Составить программу нейрокоррекции дефицита памяти.

2. Диагностика речевой сферы (импрессивной и экспрессивной речи) младшего школьника с трудностями в обучении.

Провести диагностику с использованием методик:

«запоминание 2-х троек слов»,

«пересказ рассказа»

Представить заключения по результатам исследования и описания основных целей и задач программы нейрокоррекции нарушения речевого развития для каждого ребенка.

3. Диагностика зрительного и зрительно-пространственного гнозиса младшего школьника с трудностями в обучении

Провести диагностику 2-3 младших школьников с использованием следующих методик:

«узнавание схематических изображений»,

«химеры»,

«недорисованные изображения»,

«фигуры Поппельрейтера»,

«немые часы»

Представить заключения по результатам исследования и программу нейрокоррекции нарушений развития гностической сферы каждого ребенка.

4. Сравните методики: «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)

Как их можно использовать в нейродиагностике?

5. Сравните методики: Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Как их можно использовать в нейродиагностике?

6. Сравните методики: Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Как их можно использовать в нейродиагностике?

7. Сравните методики: методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

Как их можно использовать в нейродиагностике?

8. Сравните методики: методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
Как их можно использовать в нейродиагностике?

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие нормы в нейропсихологии.
2. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.
3. Методы исследования зрительного гнозиса.
4. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.
5. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
6. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
7. Методы исследования произвольных движений.
8. Методы исследования импрессивной речи.
9. Методы исследования экспрессивной речи.
10. Методы исследования произвольного запоминания.
11. Методы исследования мышления.
12. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
13. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
14. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.

15. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
16. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций.
17. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
18. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
19. Нейрокоррекция: цели, задачи, методы.
20. Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение.
21. Дайте сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
22. Дайте общую характеристику методов коррекционного обучения.
23. Раскройте сущность системного подхода к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций.
24. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска.
25. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей.
26. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в восстановлении психического здоровья детей.
27. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в подготовке детей к обучению в школе.
28. Охарактеризуйте роль нейропсихологии в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.
29. Раскройте направленность и содержание методов нейропсихологической диагностики.
30. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики, инструкции, процедура проведения, протокол ведения.
31. Охарактеризуйте индивидуальный подход как важный принцип подготовки и проведения нейропсихологического исследования.
32. Охарактеризуйте значение учета нормативных возрастных показателей при нейропсихологическом исследовании.
33. Проанализируйте цели и задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
34. Опишите психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
35. Дайте характеристику синдрома нарушений психических функций.
36. Назовите основные факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ.
37. Приведите примеры проявления нейропсихологических синдромов несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Опишите наиболее часто встречающуюся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста.
39. Раскройте суть проблемы неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка.
40. Проиллюстрируйте связь задержки анатомического развития определенных зон мозга с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
Знает:	Знает факторы, определяющие структуру выявленных нарушений	Не знает факторы, определяющие структуру выявленных нарушений
Умеет:	Умеет использовать методы исследования импрессивной и экспрессивной речи	Не умеет использовать методы исследования импрессивной и экспрессивной речи

Владеет:	Владеет приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей	Не владеет приемами сравнительного анализа формирующего и коррекционного видов обучения детей
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	Знает требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение	Не знает требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих коррекционное обучение
Умеет:	Умеет использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка	Не умеет использовать методы исследования эмоционально-личностной сферы ребенка
Владеет:	Владеет приемами синдромного анализа отклонения	Не владеет приемами синдромного анализа отклонения
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	Знает основы формирующего и коррекционного видов обучения детей	Не знает основ формирующего и коррекционного видов обучения детей
Умеет:	Умеет решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе	Не умеет решать задачи нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе
Владеет:	Владеет методами коррекционного обучения	Не владеет методами коррекционного обучения



**Московский
Институт
Психоанализа**

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

АРТ-ТЕРАПИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки/специальность	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Детская практическая психология и инжиниринг развивающей среды
Уровень высшего образования	Магистратура
Формы обучения	Очная, заочная

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1. Тематика рефератов

1. Возникновение термина арт-терапия (А. Хилл).
2. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арт-терапии.
3. Труды ученых гуманистической психологии (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.), их взгляды на искусство.
4. Экзистенциальная психология в арттерапии (Э. Фромм, И. Ялом).
5. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
6. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
7. Российская школа арт-терапии.
8. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
9. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
10. Метод маскотерапии Г. Назлояна.
11. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
12. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
13. Инклюзивное образование на этапе дошкольного детства и арт-методы
14. Инклюзия в школе и арт-терапевтические методики.
15. Эстетизация инклюзивного образования

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста <i>Макс. - 3 балла</i>	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы <i>Макс. - 3 балла</i>	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников <i>Макс. - 3 балла</i>	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность <i>Макс. - 3 балла</i>	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2. Вопросы для устного опроса

1. Каковы цели и задачи арт-терапии?
2. Что выступает предметом и объектом исследования в арт-терапии?
3. Каковы основные функции арт-терапии?
4. Чем занимается арт-педагогика?

5. Что входит в задачи арт-психологии?
6. Когда появилась арт-терапия?
7. Каковы основные понятия арт-терапии?
8. Что входит в содержание арт-терапии?
9. Каково современное состояние арт-терапии?
10. Как осуществляется синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арт-терапии?
11. В чем сходство и разграничение арт-терапии и арт-педагогики?
12. В чем проявляется психокоррекционный ресурс в арт-терапии?
13. В чем проявляется психотерапевтический ресурс в арт-терапии?
14. Какова эволюция отношения к искусству?
15. Что такое эвритмия?
16. Как методы арт-терапии могут быть использованы в инклюзивном пространстве детского сада?
17. Как методы арт-терапии могут быть использованы в инклюзивном пространстве школы?
18. Как методы арт-терапии могут быть использованы в инклюзивном пространстве дополнительного образования?
19. Используют ли методы арт-терапии в работе с родителями?
20. Используют ли методы арт-терапии в повышении квалификации педагогов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.3. Практические задания для самостоятельной работы

2. Познакомьтесь с арт-техникой «автопортрет». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (бумагу, маркеры, сангину, акварель и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные рисунки. Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.
3. Познакомьтесь с арт-техникой «автобиография». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (бумагу, маркеры, сангину, акварель и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные рисунки. Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.
4. Познакомьтесь с арт-техникой «сказкотерапия». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (текст, иллюстрации и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные продукты. Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.

5. Познакомьтесь с арт-техникой «маскотерапия». Выпишите задачи, методику, инструкцию и правила организации этой техники. Приготовьте все необходимые материалы (бумагу, картон, клей, маркеры, сангину, акварель и пр.). Выполните данную технику самостоятельно и на примере 2-3 человек. Проанализируйте полученные поделки (маски). Составьте рекомендации по использованию данной техники с детьми.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка – 2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Арт-терапия, цели и задачи, предмет, объект исследования, основные функции.
2. Основные понятия, содержание, современное состояние.
3. Синтез гуманитарного и естественнонаучного знания: медицины, философии, психологии, педагогики, дефектологии в арт-терапии.
4. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и разграничение данных направлений.
5. Психокоррекционный и психотерапевтический ресурс в арт-терапии.
6. Понятие прекрасного, гармонии в Древней Греции.
7. Понятие эвритмии в Древней Греции.
8. Школа Пифагора в гармонизации личности человека.
9. Психосоматический подход врачевания в Древнем Китае.
10. Пентатоника или механизмы гармонизации в Восточной традиции.
11. Возникновение термина арт-терапия (А. Хилл).
12. Учение З. Фрейда, К.Г. Юнга в становлении арт-терапии.
13. Труды ученых гуманистической психологии (К. Роджерс, Абрахам Маслоу, Д. Винникотт и др.), их взгляды на искусство

14. Экзистенциальная психология в арт-терапии (Э. Фромм, И. Ялом).
15. Подходы Э. Крамер и М. Наумбург.
16. Кьел Рудестам и его техники современной групповой психотерапии.
17. Российская школа арт-терапии.
18. Школа музыкально-терапевтических эффектов В. Бехтерева.
19. Институт сказкотерапии. И. Вачкова и др.
20. Метод маскотерапии Г. Назлояна.
21. Методы арт-терапии в инклюзивном пространстве детского сада.
22. Методы арт-терапии в инклюзивном пространстве школы
23. Методы арт-терапии в инклюзивном пространстве дополнительного образования
24. Методы арт-терапии в работе с родителями
25. Методы арт-терапии в повышении квалификации педагогов.
26. Техники арт-терапии.
27. Индивидуальные и групповые формы арт-терапии.
28. Методика организации арт-терапевтического занятия
29. Арт-продукты: виды и критерии анализа.
30. Эстетизация инклюзивного образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
Знает:	Знает основные научные подходы к исследуемому материалу.	Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
Умеет:	Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать информацию, вне зависимости от источника.
Владеет:	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски		
Знает:	Знает методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий	Не знает методологию системного подхода в области арт-терапевтических технологий
Умеет:	Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения	Не умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения
Владеет:	Владеет арт-технологиями для решения профессиональных задач	Не владеет арт-технологиями для решения профессиональных задач
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения		
Знает:	Знает основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии	Не знает основные ресурсы арт-терапевтического метода при работе в условиях инклюзии
Умеет:	Умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Не умеет выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
Владеет:	Владеет навыками критического анализа	Не владеет навыками критического анализа