

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Суров Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2025 15:37:03
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление с деятельностью образовательных организаций
Задачи практики	1.Развивать способы анализа информации для решения задач образовательной практики. 2.Формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	ознакомительная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная практика, ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.01(У)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Производственная практика, педагогическая

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям

		соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
--	--	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
нормативные правовые акты в сфере образования	выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
основные направления и задачи образовательной деятельности	анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
принципы профессиональной этики	анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым	2	21	-	2	21

	распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.					
2.2	Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	2	27	2	2	26
2.3	Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)	2	43	2	2	42
2.4	Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	2	21	2	2	23
2.5	Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	2	26	-	2	20
2.6	Решение психолого-педагогических ситуаций	2	26	-	2	20
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	2	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО		216	4	16	196

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования
2.3		Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.)
2.4		Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)
2.5		Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации
2.6		Решение психолого-педагогических ситуаций
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;

- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1	Знать: нормативные правовые акты в сфере образования	1 этап – Подготовительный. 2 этап – Основной. 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять приоритетные направления развития образовательной системы РФ	2 этап – Основной. 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа основных нормативных категорий в сфере воспитания, обучения и развития детей	2 этап – Основной. 2.2. Работа с нормативными правовыми документами и материалами в сфере образования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-1.2	Знать: основные направления и задачи образовательной деятельности	1 этап – Подготовительный. 2 этап – Основной. 2.6. Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать отдельные психолого-педагогические явления образовательного процесса в образовательной организации	2 этап – Основной. 2.5. Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации 2.6. Решение психолого-педагогических ситуаций	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами анализа процесса реализации профессиональной деятельности специалистов образовательной организации	2 этап – Основной. 2.6. Решение психолого-педагогических ситуаций 3 этап – Заключительный	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-1.3	Знать: принципы профессиональной этики	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем)	
	Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиции профессионально-этических норм и принципов	2 этап – Основной. 2.3 Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем) 2.5. Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами соотнесения требований профессиональной этики и реальных педагогических ситуаций	2 этап – Основной. 2.3 Наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников образовательной организации (учебного занятия, образовательного мероприятия, консультации и т.д.) 2.4. Знакомство с дополнительными обучающими материалами (этическим словарем) 2.5. Анализ профессионально-этических ситуаций в образовательной организации 3 этап - Заключительный	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Георгян, А. Р. Основы конфликтологии в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие / А. Р. Георгян. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/64548.html	По логину и паролю
2	Мухина, Т. Г. Психолого-педагогическое	http://www.iprbookshop.ru/54961	По логину и паролю

	сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов / Т. Г. Мухина. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 221 с.	html	
3	Правовые основы профессиональной деятельности: учебно-методический комплекс дисциплины по направлениям подготовки 51.03.01 (033000.62) «Культурология», 44.03.02 (050400.62) «Психолого-педагогическое образование», 38.03.02 (080200.62) «Менеджмент», 43.03.01 (100100.62) «Сервис», 43.03.02 (100400.62) «Туризм», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители В. Л. Мартынова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/55805.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	<u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре
---------------------------------------	--

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговаривать молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий.
--	---

	Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Ознакомление с целями, задачами и направлениями проектной деятельности в образовательных организациях и формирование начальных навыков командной работы
Задачи практики	1.Развивать умения разрабатывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2.Формировать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Критическое мышление и аргументация, Обучение учению, Учебная практика, ознакомительная
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных

дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		
принципы профессиональной этики	формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
принципы планирования и реализации образовательной деятельности	ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	приемами анализа образовательных программ для детей
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
основы проектной деятельности	сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	приемами проектного метода
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
основные психолого-педагогические технологии	оформлять технологическую карту индивидуального проекта	способами отбора образовательных проектов для детей с ООП
ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	6	-	4	4
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	3	21	-	-	22
2.2	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации	3	27	2	2	26
2.3	Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта	3	43	2	2	42
2.4	Технологические карты занятий (уроков)	33	21	-	2	22
2.5	Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	3	26	-	2	20
2.6	Ориентировка в цифровых информационных источниках	3	26	-	2	20
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	3	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	3	4			
	ИТОГО		216	4	16	196

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации
2.3		Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта
2.4		Технологические карты занятий (уроков)
2.5		Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей
2.6		Оrientировка в цифровых информационных источниках
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного
-----	------------	--------------------------	---------------------------------------

			контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: принципы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать собственную позицию в групповом обсуждении	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия в процессе решения практических задач	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: принципы планирования и реализации образовательной деятельности	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: ориентироваться в электронных образовательных ресурсах	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа образовательных программ для детей	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		технологий. Составление педагогической сказки для детей	
ОПК-2.2.	Знать: возрастные особенности развития интересов, склонностей и способностей детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: подбирать и характеризовать образовательные семейные проекты	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами систематизации индивидуальных и групповых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-2.3.	Знать: основы проектной деятельности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сотрудничать с субъектами образования в процессе проектирования	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектного метода	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого	дневник практики, индивидуальные

		мини проекта 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	задания, отчет по практике.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: основные психолого-педагогические технологии	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оформлять технологическую карту индивидуального проекта	2 этап – Основной. 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами отбора образовательных проектов для детей с ООП	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-6.2.	Знать: актуальную проблематику проектной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать просветительскую и консультативную деятельность с субъектами образования в реальной и цифровой средах	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: основными ИКТ для взаимодействия с субъектами образования	2 этап – Основной. 2.2. Информационно-	дневник практики, индивидуальные

		коммуникационные технологии в образовательной организации 2.3. Проектная деятельность в ОО. Информационная карта планируемого мини проекта 2.4. Технологические карты занятий (уроков) 2.5. Анализ образовательных технологий. Составление педагогической сказки для детей 2.6. Ориентировка в цифровых информационных источниках 3 этап – Заключительный. Подведение итогов практики.	задания, отчет по практике.
--	--	--	-----------------------------

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолёная. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

	http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки
---------------------------------------	---

	речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-палец". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования и реализации траекторию профессионального саморазвития. 3. Формировать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	учебная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.О.01.03(Н)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Русский язык и культура профессиональной речи, Математическая статистика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности
		УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в

числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1.		
УК-1.1. Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой деятельности		
методы теоретического исследования	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения		
основы поиска источников информации	находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	приемами аргументации к выбору тематических источников информации
УК-6		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития		
основы тайм менеджмента	определять направления саморазвития	приемами эффективного тайм менеджмента
УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста		

внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	навыками публичного выступления
ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
актуальные направления психолого-педагогических исследований	конспектировать, реферировать психолого-педагогические источники информации	способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	психолого-педагогической терминологией
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
исследовательские технологии	планировать собственное психолого-педагогическое исследование	приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	отдельными методами математической статистики

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – **зачет / дифференцированный зачет.**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
2 семестр						
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	2	22	2	2	20

2	Основной этап. Знакомство с основами исследовательской деятельности	2	22	2	2	22
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	2	24	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	Итого за 2 семестр		72	4	6	62
3 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	3	22	2	2	20
5	Основной этап. Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований	3	22	2	2	22
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	3	24	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	3	4			
	Итого за 3 семестр		72	4	6	62
4 семестр						
7	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	22	2	2	20
8	Основной этап. Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	4	20	2	2	22
9	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	4	24	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	4	4			
	Итого за 4 семестр		72	4	6	62
	ИТОГО		216	12	18	186

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
2 семестр		
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап.	Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.
3	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
3 семестр		

4	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап.	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя.
6	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
4 семестр		
7	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	Основной этап.	Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.
9	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);
3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			

УК-1.1	Знать: методы теоретического исследования	1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами оценивания собственной деятельности и формирования профессиональной позиции	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-1.2	Знать: основы поиска источников информации	1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: находить источники информации по выбранной теме, устанавливать хронологию научного изучения темы	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр).	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.

		Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	
	Владеть: приемами аргументации к выбору тематических источников информации	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1	Знать: основы тайм менеджмента	1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять направления саморазвития	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами эффективного тайм менеджмента	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.

УК-6.2.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	1, 7. Подготовительный этап (2 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственную учебную и исследовательскую деятельность	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками публичного выступления	2. Основной этап (2 семестр). Знакомство с основами исследовательской деятельности. Цели и задачи гуманитарных научных исследований. Личность ученого. Научный коллектив. Планирование исследования. Исследовательская позиция. Тайм менеджмент и рефлексия в деятельности исследователя. Практическая направленность и распространение научного знания. 3, 9. Заключительный этап (2 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 3, отчет по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: конспектировать,	5. Основной этап (3 семестр).	дневник практики,

	реферировать психолого-педагогические источники информации	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. 6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.2.	Знать: задачи и методологические основы психолого-педагогических исследований	4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять и формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр).	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	
	Владеть: психолого-педагогической терминологией	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. 6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами	5. Основной этап (3 семестр).	дневник практики,

	анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. 6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.5.	Знать: методы психолого-педагогических исследований	4, 7. Подготовительный этап (3 и 4 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование (констатирующий этап)	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр). Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования.	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: отдельными методами математической статистики	5. Основной этап (3 семестр). Основы научной деятельности в области психолого-педагогических исследований. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Методология, теоретическая и практическая значимость исследования. Этика исследователя. 8. Основной этап (4 семестр).	дневник практики, индивидуальные задания 4, 5 и 6, отчет по практике.

		Планирование и организация теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования. Выбор темы. Методика исследования. Пилотажное исследование. Формирование выборки. Констатирующий этап психолого-педагогического исследования. Оформление результатов исследования. 6, 9. Заключительный этап (3 и 4 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
--	--	---	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной
---------------------------------------	--

	аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение ими практических умений и навыков в области дополнительного образования и досуговой деятельности
Задачи практики	1. расширить знания о задачах, функциях и направлениях деятельности организаций дополнительного образования и детских оздоровительных лагерей; 2. учиться творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической деятельности; 3. развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном и профессиональном совершенствовании, стремление к творческому поиску при решении профессионально-педагогических проблем.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Психология развития и возрастная психология, Основы вожатской деятельности, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде		

теории социальных групп и коллективов	взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	приемами конструктивного взаимодействия
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.		
социальную значимость педагогической профессии	ответственно и активно решать образовательные задачи	антропоцентрической направленностью
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни		
правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	выделять характеристики здорового образа жизни	средствами оздоровительной деятельности
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения		
основы культуры безопасного и ответственного поведения	оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	навыками безопасного и ответственного поведения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
основы индивидуального подхода в образовании	учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные информационно-коммуникационные технологии	использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	приемами индивидуализации педагогического процесса
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
возрастные особенности детей и подростков	мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
особенности поликультурной среды	осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
принципы организации психолого-педагогического наблюдения	диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-	информационной и библиографической культурой при оформлении результатов

	нравственных ценностей	деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
закономерности социального развития личности	применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	приемами организации воспитательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	реализовывать досуговые мероприятия	навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	организовывать совместную деятельность детей и подростков	коммуникативными приемами педагогического общения

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	4	6	-	4	2
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.	4	21	-	-	21
2.2	Дневник вожатого и технологии планирования	4	28	2	-	26
2.3	Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	4	44	2	-	42
2.4	Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе	4	21	-	-	21
2.5	Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)	4	29	-	4	25
2.6	Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	4	27	-	2	25
3	3 этап – Заключительный.	4	40	-	-	40

Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.					
Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	4	4			
ИТОГО		216	4	16	196

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности, ОБЖ детского коллектива.
2.2		Дневник вожатого и технологии планирования. Создание и заполнение Дневника вожатого.
2.3		Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. Составление примерного плана-сетку работы вожатого на отряде, исходя из план-сетки смены. Основы безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни в детском коллективе (ОБЖ и ЗОЖ).
2.4		Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе. Разработка конспекта лагерного мероприятия на открытом воздухе (например, на темы: выявление лидеров, снятие эмоционального напряжения, рефлексия по итогам дня или проведенного мероприятия, культура и традиции разных народов) и методических материалов (например: разработка отрядного уголка, подборка легенд и притч на огонек, разработки для тематических огоньков), которые необходимы для его эффективной организации. Пополнение методической копилки (папки вожатого) играми и материалами для отрядных мероприятий
2.5		Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД). Разработка конспекта коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) и методических материалов (папки вожатого), которые необходимы для его эффективной организации.
2.6		Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду). Разработка конспекта отрядного мероприятия для проведения в дождливую погоду и методических материалов (например, электронной презентации, раздаточного материала, реквизит для малоподвижных игр, настольные игры т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики

- руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (конспектов мероприятий, описаний кейсов, протоколов наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1.	Знать: теории социальных групп и коллективов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: взаимодействовать с другими участниками педагогического процесса в ходе решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного взаимодействия	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-3.2.	Знать: социальную значимость педагогической профессии	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: ответственно и активно решать образовательные задачи	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы	дневник практики, индивидуальные задания, устный

		вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической направленностью	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.2.	Знать: правила оказания первой помощи при неотложных состояниях	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выделять характеристики здорового образа жизни	2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: средствами оздоровительной деятельности	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-8.3.	Знать: основы культуры безопасного и ответственного поведения	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оценивать возможные риски при планировании и организации педагогической деятельности	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками безопасного и ответственного поведения	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: педагогические условия, необходимые для обеспечения психологически комфортной среды общения и развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: анализировать педагогические условия общения и развития детей в конкретной организации, летнем оздоровительном лагере	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами позитивной коммуникации и общения с детским временным коллективом	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знать: основы индивидуального подхода в образовании	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать индивидуальные потребности в организации групповых форм работы	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами адресной помощи при участии в групповых мероприятиях	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.3.	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита	дневник практики, индивидуальные задания, устный

		отчёта.	опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации педагогического процесса	2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ. 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-3.5.	Знать: возрастные особенности детей и подростков	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: мотивировать детей и подростков к участию в групповых мероприятиях	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях оздоровительного лагеря	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: особенности поликультурной среды	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами воспитания с учетом поликультурности образовательной среды	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	
ОПК-4.2.	Знать: принципы организации психолого-педагогического наблюдения	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать актуальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: информационной и библиографической культурой при оформлении результатов деятельности	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-4.3.	Знать: закономерности социального развития личности	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией, ОБЖ детского коллектива. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять теоретические знания при планировании творческих и досуговых мероприятий	2 этап – Основной. 2.2. Дневник вожатого и технологии планирования 2.3. Примерный план (сетка) работы вожатого на отряде. ОБЖ и ЗОЖ.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации воспитательного процесса	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: педагогические и психологические теории обучения, воспитания и развития	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать досуговые мероприятия	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками планирования досуговой деятельности детей и подростков	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	
ОПК-7.2.	Знать: основы организации межличностного взаимодействия детей и подростков	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: организовывать совместную деятельность детей и подростков	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду)	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: коммуникативными приемами педагогического общения	2 этап – Основной. 2.4. Методика подготовки и проведения лагерного мероприятия на открытом воздухе 2.5. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела (с учетом основных этапов КТД) 2.6. Методика подготовки и проведения отрядного мероприятия (в дождливую погоду) 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Гольшев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/75813.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

2	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	По логину и паролю
---	---	---	--------------------

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, флوماстеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, флوماстеры.
---------------------------------------	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	развитие у обучающихся способности к самостоятельному поиску и анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, самостоятельного построения теоретических и практических суждений и выводов, готовности к применению научных знаний в образовательном процессе
Задачи практики	1. Развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической проблематики. 2. Формировать способы планирования, реализации и оценки программ профессионального саморазвития. 3. Развивать способность осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о методах

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	научно-исследовательская работа
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика производственная, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Русский язык и культура профессиональной речи, Математическая статистика, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Учебная практика, научно-исследовательская работа,
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная, ГИА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Самоорганизация и	УК-6. Способен управлять своим	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	техниками, владения собой и своими ресурсами
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1.		
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
диалектические законы и методы теоретического исследования	сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение		
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции
УК-2.		
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели		
теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического	отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным	способами постановки задач в соответствии с целями исследования

исследования	задачам исследования	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач		
задачи современных психолого-педагогических исследований	критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	способами операционализации задач исследования
УК-6		
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами		
психологические механизмы саморегуляции	определять актуальные и перспективные направления саморазвития	приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач		
внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	навыками рефлексивного анализа
ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
актуальные направления психолого-педагогических исследований	работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
исследовательские технологии	планировать собственное психолого-педагогическое исследование	приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
группы диагностических методов и методик	составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	приемами обработки и анализа диагностических данных
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методику психолого-педагогического исследования	проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	методами математической статистики и качественного анализа полученных данных

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. 216 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет /зачет / дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	
					Лек	ПЗ
5 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	5	22	2	-	20
2	Основной этап. Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования.	5	22	-	-	22
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	5	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	5	4			
	Итого за 5 семестр		72	2	2	64
6 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	22	2	-	20
5	Основной этап. Дизайн психолого-педагогического исследования.	6	22	-	-	22
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	6	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			
	Итого за 6 семестр		72	2	2	64
7 семестр						
7	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	22	2	-	20
8	Основной этап. Программа профессионального саморазвития.	7	20	-	-	22
9	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	7	24	-	2	22
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			
	Итого за 7 семестр		72	2	2	64
	ИТОГО		216	6	6	192

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
5 семестр		
1	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап.	Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.
3	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
6 семестр		
4	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап.	Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования.
6	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 семестр		
7	Подготовительный этап.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
8	Основной этап.	Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.
9	Заключительный этап.	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

1. Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
2. Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, библиографических списков, конспектов статей, концептуальных таблиц, аннотированных статей, анкеты практиканта и т.д.);

3. Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: диалектические законы и методы теоретического исследования	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа и сравнения (нахождение общего и различного) в информационных источниках	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

		задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
УК-1.4	Знать: современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: осуществлять поиск информации в профессиональных базах данных и информационных справочных системах для решения исследовательских задач	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами аргументации и формулировки собственной исследовательской позиции	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

		педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: теоретические и эмпирические методы психолого-педагогического исследования	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: отбирать методы исследования, адекватные предмету и поставленным задачам исследования	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами постановки задач в соответствии с целями исследования	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры).	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

		семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
УК-2.3	Знать: задачи современных психолого-педагогических исследований	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: критично относиться к выбору методов исследования, выделять их ограничения и сложности применения	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами операционализации задач исследования	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизация образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.3	Знать: психологические механизмы саморегуляции	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять актуальные и перспективные направления саморазвития	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами самомотивации в области учебной и исследовательской деятельности	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
УК-6.4.	Знать: внешние и внутренние ресурсы профессионального и личностного развития	1, 7. Подготовительный этап (5 и 7 семестры). Установочная конференция,	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5,

		сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства.	устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: оценивать эффективность и продуктивность собственной учебной и исследовательской деятельности	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	2. Основной этап (5 семестр). Психолого-педагогические исследования процесса цифровизации образования. Цели и задачи цифровизации образования. ИКТ и образовательные сервисы. Цифровые технологии и цифровая идентичность. Практическая направленность психолого-педагогических исследований в области цифровизации образовательного пространства. 3, 9. Заключительный этап (5 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2 и 5, отчет по практике.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: актуальные направления психолого-педагогических исследований	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
Уметь: работать с психолого-педагогическими источниками информации в соответствии с темой и задачами исследования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
Владеть: способами формулировки практической значимости научных психолого-педагогических исследований	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.2.	Знать: цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать научный аппарат психолого-педагогического исследования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами установления связей между научными психолого-педагогическими исследованиями и практикой образования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.3.	Знать: исследовательские технологии	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать собственное психолого-педагогическое исследование	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа возможностей и ограничений исследовательских методов и средств	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

		педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-8.4.	Знать: группы диагностических методов и методик	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять диагностические комплексы, исходя из задач и гипотезы исследования	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
	Владеть: приемами обработки и анализа диагностических данных	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.
ОПК-8.5.	Знать: методику психолого-педагогического исследования	4, 7. Подготовительный этап (6 и 7 семестры). Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. 5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить собственное теоретико-эмпирическое исследование	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, устный опрос, отчет по практике.

		исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография.	
	Владеть: методами математической статистики и качественного анализа полученных данных	5. Основной этап (6 семестр). Дизайн психолого-педагогического исследования. Актуальные направления и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Планирование и организация исследования. Формирующий этап исследования. Психолого-педагогические рекомендации субъектам образования. 8. Основной этап (7 семестр). Программа профессионального саморазвития. Саморегуляция и самомотивация в программе профессионального саморазвития. Ресурсы и направления развития. Уточнение темы исследования. Проект введения и тематическая библиография. 6, 9. Заключительный этап (6 и 7 семестры). Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 3, 4 и 6, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru <u>Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО</u> Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),
---------------------------------------	--

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет). "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сомы: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

**12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по практике**

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	формирование профессиональных компетенций, значимых качеств и умений в области профильной подготовки
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач прикладного характера. 2. Формирование навыков планирования, организации и проведения психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. 3. Развитие навыков профессиональной рефлексии и социальной ответственности при выполнении профессиональных задач.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	производственная практика
Тип практики	психолого-педагогическая практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, психолого-педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Социальная педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Основы инклюзивного образования, Управление проектами в образовании, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации, Социализация и воспитание детей дошкольного возраста, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста, Производственная практика, преддипломная практика.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	планировать индивидуальные образовательные маршруты	приемами индивидуализации в работе с детьми
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
современные психолого-педагогические технологии	характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	способами адресной помощи детям с ООП
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
варианты особых образовательных потребностей	оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	навыками анализа диагностических данных
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	планировать различные виды деятельности детей	приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
основные образовательные программы дошкольного образования	определять цели и задачи педагогического мониторинга	навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	технологией составления психолого-педагогического заключения
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	диагностировать актуальное состояние психического развития детей	формализованными и проективными методиками
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		

современные коррекционно-развивающие технологии	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
технологии индивидуального обучения	применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	приемами обоснования выбранных технологий
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	приемами психолого-педагогического просвещения
ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
алгоритмы психологических занятий и тренингов	определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 академических часов, 10 недель. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	--------------------------	---------	-------	---

				Из них контактная работа обучающихся с преподавател ем		СР С
				Ле к	ПЗ	
7 семестр						
1	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	7	6	-	2	4
2	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	7	21	-	-	21
	Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.	7	40	1	-	39
	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	7	69	1	2	66
	Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	7	34	-	-	34
3	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	7	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	7	4			
	Итого за 7 семестр		216	2	6	204
8 семестр						
4	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	8	7	-	1	6
5	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	8	33	-	1	32
	Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей	8	42	1	1	40
	Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)	8	63	1	2	60
	Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО	8	37	-	1	36
	Технологии психологического консультирования субъектов образования	8	41	-	1	40
	Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	8	35	-	1	34
6	Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	8	62	-	2	60

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	8	4			
	Итого за 8 семестр		324	2	10	308
	ИТОГО		540	4	16	512

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
6 (7) семестр		
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации.
		Непосредственная образовательная деятельность (НОД)
		Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО
3	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.
7 (8) семестр		
4	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
5	Основной этап	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей
		Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования)
		Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО
		Технологии психологического консультирования субъектов образования
		Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования
6	Заключительный этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

6 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1.	Знать: принципы психолого-педагогического взаимодействия субъектов образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять психолого-педагогические меры по профилактике трудностей социализации детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

		процессе ОО	
	Владеть: способами конструирования педагогических условий продуктивного общения и развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.2.	Знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать индивидуальные образовательные маршруты	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами индивидуализации в работе с детьми	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

		Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-3.3.	Знать: современные психолого-педагогические технологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: характеризовать особенности технологии инклюзивного образования	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами адресной помощи детям с ООП	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.4.	Знать: варианты особых образовательных потребностей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС)	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

		образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	
	Уметь: оперировать методами первичной диагностики детей с ООП	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками анализа диагностических данных	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.
ОПК-3.5.	Знать: основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать различные виды деятельности детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, устный опрос, отчет по практике.

		деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО	
	Владеть: приемами анализа воспитательной деятельности педагога ДОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Предметно-развивающая среда (ПРС) образовательной организации. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) Психолого-педагогические технологии в образовательном процессе ОО Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 1, 2, 3, 4, 5, отчет по практике.

7 семестр

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: основные образовательные программы дошкольного образования	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять цели и задачи педагогического мониторинга	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный

		т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками конструирования стандартных заданий по различным направлениям работы в ДОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.2.	Знать: научные основы организации различных видов деятельности дошкольников	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: проводить диагностику развития детей в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и образовательных программ ОО	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: технологией составления психолого-педагогического заключения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-5.3.	Знать: ориентиры ФГОС ДО по образовательным областям	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность,	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: диагностировать актуальное состояние психического развития детей	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: формализованными и проективными методиками	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции,	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-5.4.	Знать: современные коррекционно-развивающие технологии	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками построения эффективной коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	Знать: технологии индивидуального обучения	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять индивидуальный подход в работе с детьми дошкольного возраста	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Владеть: приемами обоснования выбранных технологий	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-6.2.	Знать: сущность профессионально-этических составляющих при взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Владеть: приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-6.3.	Знать: перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.
ОПК-6.4.	Знать: алгоритмы психологических занятий и тренингов	Подготовительный этап. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.

		Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	
	Уметь: определять психолого-педагогические задачи при построении коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами современных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения и развития	Основной этап. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Анализ образовательных результатов и индивидуальных затруднений в воспитании и обучении детей Функции и направления профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога образования) Технологии психолого-педагогической диагностики в ОО Технологии психологического консультирования субъектов образования Планирование и организация самостоятельного эмпирического психолого-педагогического исследования Заключительный этап. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита	дневник практики, индивидуальные задания 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, отчет по практике.

		отчёта на итоговой конференции.	
--	--	---------------------------------	--

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
3	Серигов, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Серигов, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
2	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с.	http://www.iprbookshop.ru/22276.html	По логину и паролю
4	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно	Программное обеспечение:
-------------------------	--------------------------

распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

	Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
---------------------------------------	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	Развитие навыков проектной деятельности в образовательных организациях и методов психолого-педагогического сопровождения субъектов образования
Задачи практики	1. Развивать умения разрабатывать и реализовывать проекты для решения актуальных задач образовательной практики. 2. Развивать способность применять современные психолого-педагогические технологии для осуществления профессиональной деятельности в дошкольном образовании.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Технологическая (проектно-технологическая) практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	Управление проектами в образовании, Основы инклюзивного образования, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с	ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	различного типа и вида	ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и	Обучение, воспитание.	ПК-4. Способен к	ПК-4.1. Планирует и реализует

осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участствует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:		Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности			
психологические теории способностей		составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	методами анализа диагностических данных
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи			
цели и варианты мониторинга развития		планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи			
механизмы адаптации к новым социальным условиям		диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	методами психологической профилактики и педагогического просвещения
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			

ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
технологии психологического консультирования	проектировать и проводить консультационную беседу	приемами активного слушания
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	приемами консультативной беседы
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
основные функции психолога в сфере образования	вести протоколы диагностического обследования	способами регистрации психологических данных
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности в образовании	планировать и реализовывать образовательные проекты	приемами проектирования среды ОО
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС ДО, нормы профессиональной этики	реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	приемами анализа готовых образовательных проектов
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы построения образовательной среды образовательной организации	учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	антропоцентрической позицией

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 академических часов, 4 недели. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	6	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д. Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.	6	21	-	-	21
2.2	Разработка и реализация образовательного проекта	6	27	1	-	26
2.3	Технологии диагностической деятельности	6	43	1	-	42
2.4	Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	6	21	-	-	21
2.5	Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	6	26	-	1	25
2.6	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	6	26	-	1	25
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	6	42	-	2	40
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	6	4			
	ИТОГО		216	2	6	204

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	1 этап – Подготовительный.	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.
2.1	2 этап - Основной	Знакомство с профильной организацией, документацией, регламентирующей её деятельность, внутренним трудовым распорядком и т.д.

		Знакомство с должностными инструкциями, оборудованием, техникой безопасности и т.д.
2.2		Разработка и реализация образовательного проекта. Характеристика существующих образовательных проектов (региональных, городских и пр.). Разработка и реализация собственного образовательного проекта для детей, педагогов, родителей. Анализ и экспертиза проекта.
2.3		Технологии диагностической деятельности. Проектирование комплексной диагностики готовности детей к школе или комплексной диагностики креативности детей дошкольного возраста. Проведение пилотного исследования по составленной программе.
2.4		Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации. Подбор и проведение игр для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
2.5		Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса. Составление плана консультативной работы с родителями по психологическим проблемам развития дошкольника (дезадаптация в ДОО, тревожность, агрессивность).
2.6		Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Разработать с педагогом-наставником индивидуальную программу для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута одного конкретного ребенка с особенностями образовательных потребностей (например, одаренного ребенка). Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психолого-педагогических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей (на одном из возрастных этапов) с аргументацией тезисами ведущих отечественных и зарубежных специалистов.
3	3 этап - Заключительный	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);
- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: психологические теории способностей	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: составлять диагностические программы для определения интересов и склонностей детей	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: методами анализа диагностических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-1.2.	Знать: цели и варианты мониторинга развития	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать этапность психолого-педагогического мониторинга	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.3. Технологии диагностической деятельности	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: качественными и количественными методами психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-1.4.	Знать: механизмы адаптации к новым социальным условиям	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: диагностировать эмоциональное состояние и определять причины дезадаптации	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

	Владеть: методами психологической профилактики и педагогического просвещения	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: технологии психологического консультирования	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать и проводить консультационную беседу	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами активного слушания	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.2.	Знать: принципы построения индивидуальных образовательных маршрутов	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: консультировать педагогов по вопросам развития и воспитания детей	2 этап – Основной. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами консультативной беседы	2 этап – Основной. 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-2.4.	Знать: основные функции психолога в сфере образования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: вести протоколы диагностического обследования	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: способами регистрации психологических данных	2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической	дневник практики, индивидуальные

		деятельности 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основы проектной деятельности в образовании	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать и реализовывать образовательные проекты	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами проектирования среды ОО	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации по оптимизации образовательной среды	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами психолого-педагогического просвещения в области образовательных отношений	2 этап – Основной. 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС ДО, нормы профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.

		образовательного проекта	
	Уметь: реализовывать проектную деятельность в основных областях развития детей дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами анализа готовых образовательных проектов	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.2.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.3. Технологии диагностической деятельности 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации 2.5. Технологии психологического консультирования субъектов образовательного процесса 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять ИКТ в оформлении и реализации образовательных проектов	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: цифровой компетентностью в области решения профессиональных задач	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: особенности детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать игровые методы и приемы для развития деятельности и общения детей дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.4. Игровые технологии в создании безопасной и психологически	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

		комфортной образовательной среды образовательной организации	
ПК-4.4.	Знать: принципы построения образовательной среды образовательной организации	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап – Основной. 2.1. Знакомство с профильной организацией. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: учитывать в реализуемых проектах условия обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта 2.6. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов 3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, Защита отчёта.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	2 этап – Основной. 2.2. Разработка и реализация образовательного проекта	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю
2	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
3	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несолёная.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю

	— Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.		
4	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы
---------------------------------------	--

	Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
--	---

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики



**Московский
Институт
Психоанализа**

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

(наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль/специализация)	Психолого-педагогическое образование
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Заочная

1. Цели и задачи практики

Цели практики	совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности в области профильной подготовки, развитие способности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ
Задачи практики	1. Формирование навыков самостоятельного решения на современном научном и методическом уровне задач теоретического и прикладного характера. 2. Формирование личного опыта научно-исследовательской деятельности. 3. Завершение выпускной квалификационной работы, оформление полученных результатов, подготовка к ГИА.

2. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Преддипломная практика
Способ проведения практики	Стационарная, выездная

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Производственная практика, преддипломная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика». Индекс практики Б2.В.01.02(Пд)

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при прохождении данной практики	Критическое мышление и аргументация, Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее	ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного

развития			взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм		
требования к организации психолого-педагогического исследования	планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач		
методологию психолого-педагогического исследования	формулировать гипотезы научного исследования и подирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	рефлексивными навыками исследователя
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
основные направления современных психолого-педагогических исследований	проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	эмпирическими методами психолого-педагогического исследования
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез детского возраста	формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	основами профессиональной культуры педагога-психолога
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	антропоцентрической позицией
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		

требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	определять направления развития психологической компетентности педагогов	научным языком изложения психолого-педагогического знания
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.		
ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	нормами профессиональной этики
ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания
ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
методики организации различных видов деятельности детей	проводить диагностику общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования
ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	применять здоровьесберегающие технологии в работе ДОО	приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. 324 академических часов, 6 недели. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	9	6	-	2	4
2.1	2 этап – Основной. Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	9	43	1	-	42
2.2	Разработка программы прикладного психолого-	9	47	1	-	46

	педагогического исследования					
2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	9	61	1	-	60
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	51	1	-	50
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	50	-	-	50
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	9	40	-	-	40
3	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.	9	22	-	2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к диф.зачету)	9	4			
	ИТОГО		324	4	4	312

6. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание (виды работ)
1	Подготовительный этап	Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана преддипломной практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда и т.д.
2	Основной этап	Работа с научной литературой по теме собственного исследования, уточнение научного аппарата, содержания ВКР, перечня источников, требующих дополнительного изучения. Обработка результатов эмпирического исследования. Формулировка выводов, заключения, составление рекомендаций для практики психологической деятельности. Определение теоретической и практической значимости исследования. Подготовка и оформление текста ВКР.
2.1	Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	Встреча с руководителем практики. Уточнение индивидуального задания и календарного плана на преддипломную практику вместе с руководителем практики (объёмы и сроки предоставления выполненных работ). Уточнение категориального аппарата исследования, выполняемого в рамках ВКР. Уточнение цели исследования, объекта и предмета исследования, общих и частных гипотез исследования, основных задач исследования: методических, эмпирических, практических. Корректировка введения ВКР.
2.2	Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление программы и процедуры научного исследования, практической работы в рамках ВКР. Обоснование методов и методик для научного исследования, практической работы. Аргументация адаптации, модификации или разработки новых методов и методик в соответствии с целями и задачами ВКР. Доработка методов и методик с учётом результатов их апробации. Описание эмпирической базы для исследования, практической деятельности. Обоснование критериев составления или подбора выборок. Характеристика испытуемых (респондентов, объектов практической деятельности), описание процедуры их информирования о целях и задачах исследования, практической деятельности, получение согласия на участие в работе. Описание программы, эмпирической базы и процедуры научного исследования для второй главы ВКР.

2.3	Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	Организация и завершение научного исследования, практической деятельности в рамках ВКР. Описание необходимой материально-технической базы для проведения исследования, практической деятельности, стимульных, раздаточных, методических материалов для испытуемых (респондентов) (анкеты, опросные листы, бланки, тестовые задания, инструкции и т.д.), средств регистрации результатов исследования, практической деятельности (бланки, протоколы, устройства аудио- и видеорегистрации данных и т.д.). Описание формирующего эксперимента (при наличии). Оформление первичных результатов в форме приложений к соответствующей главе ВКР.
2.4	Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Подбор методов анализа и обработки результатов научного исследования, практической деятельности адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Первичная обработка данных, в том числе с использованием современных информационных технологий. Описание кейсов. Выборка некачественного эмпирического материала. Статистическая обработка данных. Выбор методов и критериев статистической обработки данных, адекватных целям, задачам исследования, а также полученным данным. Оформление результатов статистической обработки данных в табличной и графической форме (графики, диаграммы, гистограммы и т.д.). Содержательный анализ и психолого-педагогическая интерпретация результатов научного исследования или практической деятельности, соотнесение с данными, полученными в других эмпирических исследованиях. Формулировка выводов о достижении цели работы, решении поставленных задач, подтверждении/опровержении выдвинутых гипотез. Подведение итогов исследования, изучения перспектив развития исследования.
2.5	Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Оформление текста соответствующей главы ВКР: цели и задачи исследования, практической деятельности, программа исследования, результаты и их обсуждение. Обсуждение результатов научного исследования, практической деятельности с руководителем практики. Доработка текста соответствующей главы ВКР в соответствии с замечаниями и рекомендациями руководителя практики. Подготовка мультимедийной презентации к докладу по результатам научного исследования, практической деятельности. Подготовка тезисов доклада по результатам проведенного исследования.
2.6	Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	Формулировка рекомендаций по внедрению результатов научного исследования или практической деятельности, выполненной в рамках ВКР. Написание заключения к ВКР. Апробация результатов научного исследования или практической деятельности в форме доклада на итоговой конференции. Оформление отчёта по практике, его обсуждение с руководителем практики от организации, самооценка результатов практики.
3	Завершающий этап	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции. Выделение групповых и индивидуальных затруднений, возникших в ходе прохождения практики. Обсуждение ресурсов дальнейшего профессионального становления и роста.

7. Формы отчетности по практике

Обязательными формами отчетов студентов по практике являются:

- Заполненный дневник практики, с отметками о посещении баз(ы) практики руководителем(ями) практики;
- Отчет по практике, включающий в себя описание баз(ы) практики, основных видов

деятельности, осуществленных учащимся в ходе практики, а также приложений (аналитических записок, описаний кейсов, протоколов диагностики, наблюдения, анкеты практиканта и т.д.);

- Отзыв руководителя от базы практики, включающий в себя оценку уровня сформированности основных компетенций студентов, а также его социально-психологических характеристик; отзыв заверяется подписью руководителя практики и печатью организации.

По желанию студент может приложить к отчету любые другие документы, свидетельствующие о качестве его работы на базе практики (отзывы, благодарности, грамоты и т.д.).

8. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе прохождения практики в рамках отдельных разделов (этапов)

ИДК	Показатели	Разделы (этапы) практики	Оценочное средство для промежуточного контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1.	Знать: требования к организации психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: планировать задачи исследования, исходя из поставленной цели	2 этап – Основной. 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: правовыми и этическими нормами психолого-педагогического исследования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
УК-2.4.	Знать: методологию психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать гипотезы научного исследования и подбирать инструменты для ее проверки и решения поставленных задач	2 этап – Основной. 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: рефлексивными навыками исследователя	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			

ПК-3.1.	Знать: основные направления современных психолого-педагогических исследований	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проектировать психолого-педагогические условия, способствующие сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образования	2 этап – Основной. 2.1 Планирование теоретического и эмпирического психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: эмпирическими методами психолого-педагогического исследования	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ПК-3.2.	Знать: нормогенез детского возраста	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: формулировать рекомендации для субъектов образовательного процесса	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: основами профессиональной культуры педагога-психолога	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ПК-3.3.	Знать: требования к организации профилактической деятельности педагога-психолога	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: выявлять индивидуальные и групповые риски в психическом развитии детей	2 этап – Основной. 2.4 Методы анализа и обработки результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: антропоцентрической позицией	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
ПК-3.4.	Знать: требования к организации просветительской деятельности педагога-психолога	2 этап – Основной. 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: определять направления развития психологической компетентности педагогов	2 этап – Основной. 2.2 Разработка программы прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: научным языком изложения психолого-педагогического знания	3 этап – Заключительный. Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике.	дневник практики, индивидуальные задания,

		Подведение итогов практики. Защита отчёта на итоговой конференции.	отчет по практике.
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: реализовывать основные задачи психолого-педагогической деятельности	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: нормами профессиональной этики	1 этап – Подготовительный. Установочная конференция, сообщение целей, задач и плана практики. Рекомендации по организации и самоорганизации прохождения практики.	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.2.	Знать: основные теории и концепции личностного развития на начальных этапах онтогенеза	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: использовать современные ИКТ при решении профессиональных задач в реальной и виртуальной среде	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями обучения и воспитания	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.3.	Знать: методики организации различных видов деятельности детей	2 этап – Основной. 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: проводить диагностику общения и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста	2 этап – Основной. 2.6 Внедрение результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: навыками психолого-педагогического анализа результатов эмпирического исследования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические условия, необходимые для позитивного психологического климата в образовательной организации	2 этап – Основной. 2.5 Представление результатов прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, устный опрос, отчет по практике.
	Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в работе ДОО	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-	дневник практики, индивидуальные задания,

		педагогического исследования	устный опрос, отчет по практике.
	Владеть: приемами конструктивного и безопасного взаимодействия с субъектами образования	2 этап – Основной. 2.3 Организация и осуществление прикладного психолого-педагогического исследования	дневник практики, индивидуальные задания, отчет по практике.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю
2	Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/59226.html	По логину и паролю
3	Перевозкин, С. Б. Методы математической статистики в научно-исследовательской работе психолога : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/87132.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований : семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/29881.html	По логину и паролю
2	Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании : учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/94655.html	По логину и паролю
3	Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/64971.html	По логину и паролю

в) перечень ресурсов сети «Интернет»

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения "InStudy") https://dist.inpsycho.ru/
---------------------------------	--

10. Перечень лицензионного программного обеспечения и современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
--	---

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Плакаты Первая медицинская помощь в ЧС - Плакаты Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте - Плакаты Правила поведения в ЧС природного характера - Плакаты Терроризм - угроза обществу - Плакаты Умей действовать при пожаре Помещение для самостоятельной работы Стол для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.
---------------------------------------	--

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Приложение № 1 к программе практики