



## 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Цель итогового контроля:

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, связанных с проектированием, проведением и анализом образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

Формы проведения:

1. Разработка образовательных проектов
2. Проведение и анализ учебных занятий
3. Создание системы контроля и оценки
4. Решение профессиональных задач
5. Устная защита результатов

Время выполнения: 150-180 минут

Задание 1: Комплексный проект образовательного модуля

Задание:

Разработать проект образовательного модуля (цикла из 4-6 занятий) по дополнительной общеобразовательной программе выбранной направленности.

Требования к проекту:

1. Профессиональный контекст:
  - Направленность программы (художественная, техническая, социально-педагогическая и др.)
  - Возрастная группа обучающихся
  - Уровень сложности программы
  - Условия реализации (помещение, оборудование, материалы)
2. Целеполагание и планирование:
  - Общая цель модуля
  - Образовательные задачи (знания, умения, навыки)
  - Развивающие задачи (познавательные процессы, творческие способности)
  - Воспитательные задачи (ценности, отношения, поведение)
3. Содержание модуля:
  - Тематическое планирование занятий
  - Логическая последовательность тем
  - Преимственность между занятиями
  - Межпредметные связи
4. Методическое обеспечение:
  - Методы обучения (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные и др.)
  - Формы организации деятельности (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)
  - Средства обучения (наглядные, технические, дидактические)
  - Технологии обучения (проектная, игровая, исследовательская и др.)
5. Организационный план:
  - Распределение времени на виды деятельности
  - Организация пространства
  - Подготовка материалов и оборудования
  - Инструкции для обучающихся

Задание 2: Проведение и анализ учебного занятия

Задание:

Провести и проанализировать учебное занятие по дополнительной общеобразовательной программе (реальное или смоделированное).

Часть А: Проведение занятия (практическая часть)

1. Подготовка к занятию:
  - Разработка конспекта занятия
  - Подготовка дидактических материалов
  - Организация рабочего пространства
2. Проведение занятия:
  - Организационный момент
  - Постановка цели и мотивация
  - Объяснение нового материала
  - Практическая работа обучающихся
  - Подведение итогов и рефлексия

Часть Б: Анализ занятия (аналитическая часть)

1. Анализ целеполагания:
  - Соответствие цели программе и возрасту
  - Конкретность и достижимость задач
  - Связь с предыдущими и последующими занятиями
2. Анализ содержания:
  - Научность и доступность материала
  - Соответствие возрастным особенностям
  - Практическая направленность
3. Анализ методов и форм:
  - Соответствие методов цели занятия
  - Разнообразие форм организации
  - Активность и включенность обучающихся
4. Анализ результатов:
  - Достижение планируемых результатов
  - Качество выполненных работ
  - Уровень освоения материала
  - Динамика развития обучающихся
5. Самоанализ и рефлексия:
  - Сильные стороны проведенного занятия
  - Выявленные проблемы и трудности
  - Предложения по совершенствованию
  - Планы профессионального развития

Задание 3: Проектирование системы контроля и коррекции

Задание:

Разработать систему контроля и коррекции учебного процесса для конкретной дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к системе:

1. Концептуальные основы:
  - Цели и задачи системы контроля
  - Принципы построения системы
  - Нормативные требования к оценке
2. Виды и формы контроля:
  - Входной контроль (диагностика исходного уровня)
  - Текущий контроль (ежедневный, поурочный)
  - Промежуточный контроль (тематический, рубежный)
  - Итоговый контроль (зачет, выставка, конкурс)

- Самоконтроль и взаимоконтроль
- 3. Методы и средства контроля:
  - Наблюдение
  - Беседа
  - Тестирование
  - Практические работы
  - Творческие задания
  - Проекты и исследования
- 4. Критерии и показатели оценки:
  - Предметные результаты (знания, умения, навыки)
  - Метапредметные результаты (УУД)
  - Личностные результаты (ценности, отношения)
  - Шкалы и уровни оценивания
- 5. Система коррекции:
  - Дифференциация заданий по сложности
  - Индивидуальная работа с отстающими
  - Дополнительные занятия и консультации
  - Изменение методов и форм работы
  - Адаптация содержания программы
- 6. Инструменты анализа результатов:
  - Аналитические таблицы и графики
  - Диагностические карты
  - Портфолио достижений
  - Аналитические справки

### Критерии и шкалы оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	<b>Оценка «отлично»</b> выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.
«хорошо»	<b>Оценка «хорошо»</b> выставляется при условии: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

«удовлетворительно»	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.
«неудовлетворительно»	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.