

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурап Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 20:02:16
Уникальный программный ключ:
90e61d548f2245dc4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/специализация)	Иностранный язык (английский) и информационные технологии в образовании
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная

Москва 2026

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	формирование компетентности в области охраны и укрепления здоровья, оказания первой помощи при травмах, отравлениях и наиболее часто встречающихся неотложных состояниях и заболеваниях, как основы профессиональной подготовки и готовности использовать ее в профессиональной деятельности
--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знает основные опасности природного, техногенного и социального характера, их признаки и последствия воздействия на человека; - способы и методы защиты от опасных факторов, влияющих на человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет оценить основные факторы риска, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих Владеет навыками оценки факторов риска и обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих - навыками и методами защиты от опасных факторов, влияющих на человека, в том числе при возникновении ЧС и военных конфликтов
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знает основные факторы риска, поддерживать в повседневной жизни и профессиональной сфере безопасные условия жизнедеятельности; формировать культуру безопасного поведения в целях сохранения природной среды и обеспечения развития общества; применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Умеет использовать основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения Владеет навыками защиты в чрезвычайных ситуациях, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеет навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеет навыками использования педагогически обоснованных, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет применять психолого - педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет навыками применения психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с

		особыми образовательными потребностями
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
Предмет, задачи и значение дисциплины «Основы медицинских знаний». Понятие о здоровье и болезни	Предмет, цель, задачи и содержание дисциплины «ОМЗ». Основные принципы охраны здоровья населения. Понятие «Первая помощь». Задачи, виды, содержание. Нормативные и правовые документы, регламентирующие охрану здоровья населения и оказание ПП. Роль и место знаний «ОМЗ» в педагогическом образовании. Определение понятия «Здоровье». Критерии и факторы, определяющие здоровье. Компоненты здоровья. Значение физического развития и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Комплексная оценка здоровья в соответствии с критериями здоровья. Группы здоровья. Специфика совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, Определение понятия «Болезнь». Этапы развития болезни. Факторы риска и этиология развития заболеваний. Понятие о симптомах, синдромах заболеваний. Основы профилактики заболеваний. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.	2	2			12
Основы здорового образа жизни.	Определение понятия «ЗОЖ» как фактора здоровья. Основные составляющие здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, психическое здоровье, рациональный режим дня и др. Принципы организации ЗОЖ. Профилактика различных видов аддиктивного поведения. Учебно-воспитательные технологии по	2	2			12

	формированию культуры здоровья учащихся и мотивации их к ведению здорового образа жизни. Оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физкультуры и спорта. Роль физкультурно-оздоровительной деятельности для повышения адаптационных ресурсов организма и укрепления здоровья, в том числе у лиц с ОВЗ. Организация системы просветительской и методической работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование культуры здорового образа жизни					
Острые инфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Понятие об эпидемии и эпидемическом процессе. Три звена эпидемического процесса: источник инфекции, пути и механизмы передачи, восприимчивый организм. Понятие об инфекционном процессе. Классификация инфекционных заболеваний. Стадии инфекционного процесса. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Национальный календарь профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям. Способы оказания первой помощи при различных инфекционных заболеваниях: ОРИ, детские инфекции, кишечные инфекции, инфекции, передающиеся парентеральным путем, контактно бытовым; ИППП и др. Особо опасные инфекции: механизмы распространения и профилактика. Эпидемиологическая безопасность. Факторы риска возникновения и профилактика распространения инфекционных заболеваний при чрезвычайных ситуациях.	2	2			14
Неинфекционные заболевания. Профилактика и первая помощь.	Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Патология сердечно-сосудистой системы (ИБС, инфаркт миокарда, аритмии, гипертония, коллапс и др.). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Болезни нервной системы (нарушения мозгового кровообращения, судорожные состояния, неврозы и др.). Факторы риска, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях.	2	4			12

	Патология дыхательной системы (бронхиальная астма и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология пищеварительной системы (гастрит, язвенная болезнь, острый панкреатит и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Патология эндокринной системы (сахарный диабет, гипо- и гипертиреоз и др.). Этиология, симптомы, профилактика. Первая помощь при гипо- и гипергликемических состояниях. Понятие «острый живот»: возможные причины, симптомы, алгоритм оказания первой помощи. Болезни мочевой системы (острый цистит, почечная колика и др.). Этиология, симптомы, профилактика, первая помощь при неотложных состояниях. Онкологическая настороженность					
Контроль:						4
Всего по дисциплине:		8	10			50

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Милькаманович, В. К. Основы медицинских знаний: учебное пособие / В. К. Милькаманович. — Минск: Вышэйшая школа, 2024. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3586-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/155285/details	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни : учебное пособие для высшей школы / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3028-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа IPR SMART: [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/books/109999/details	По логину и паролю

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы. Столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и

компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
 2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
 3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
 4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
 5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
 6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
 7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
 8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)