

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич **Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования**

Должность: Ректор

«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»

Дата подписания: 17.10.2025 16:52:14

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

Протокол от «17» сентября 2025 г. №2

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Нейропсихология»

Москва, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	15
<u>4.2. Основная литература</u>	15
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	15
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	17
<u>4.5. Иные источники</u>	17
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	17

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Нейропсихология».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1.1 и 1.2).

Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.1

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Знания	Умения	Практический опыт
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает основы составления психологического заключения по результатам диагностики и экспертизы	Умеет вести протокол и оформлять развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы	Владеет основами обеспечения клиента и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	Знает основные теории и концепции, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.	Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывает и использует программы вмешательства для отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	владеет основными методами психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения

	профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			психологического благополучия.
--	--	--	--	--------------------------------

Планируемые результаты обучения дисциплины

Таблица 1.2

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК	Знания	Умения	Практический опыт
консультативный и психотерапевтический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)	Имеет представления об основных положения теорий функциональных систем, роли различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепции развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенностях проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастных особенностях клинической феноменологии, биологических, психологических, социальных механизмах и факторах возникновения расстройств психического,	Умеет анализировать и интерпретировать данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, идентифицировать и дифференцировать основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, применять теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств.	Владеет навыками системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологией клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыками критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.

		психосоматического здоровья и развития.		
психодиагностический	Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПК-2)	Имеет представление о теоретических основах нейропсихологической диагностики, включая принципы системной и динамической организации высших психических функций, основах синдромного анализа, классификации и характеристиках основных нейропсихологических синдромов, видах и назначении методик, критериях их выбора с учетом возраста и состояния обследуемого, а также этических и нормативных требованиях к проведению диагностики и интерпретации ее результатов.	Умеет осуществлять полный цикл нейропсихологической диагностики: формулирование диагностической задачи на основе полученной информации о пациенте и выбора соответствующих методик, учитывая индивидуальные особенности, компетентно проводить обследование с фиксацией результатов и последующей интерпретацией данных, выявления специфических нейропсихологических синдромов, оценки степени выраженности нарушений и формулирования нейропсихологического заключения с указанием качественных характеристик, предположительной локализации поражения и рекомендаций.	Владеет комплексом профессиональных навыков, включающим проведение синдромного анализа нейропсихологических данных с выявлением первично нарушенного звена и вторичных нарушений, осуществление дифференциальной диагностики различных нейропсихологических синдромов и состояний, адаптацию методик обследования к индивидуальным особенностям пациента, составление индивидуальной программы диагностики, критическую оценку результатов с учетом влияющих факторов, а также эффективную коммуникацию с пациентом, его родственниками и другими специалистами, при постоянной готовности к освоению и применению новых методов и подходов в нейропсихологической практике.
консультативный и психотерапевтический	Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)	Знает принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции	Умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения	Владеет методологией системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыками построения биопсихосоциальных моделей случая, умением формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологически

		<p>факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.</p>	<p>целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.</p>	<p>е данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических нормы.</p>
психодиагностический	<p>Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)</p>	<p>Знает теоретические основы психодиагностики, критерии и стандарты качества методик, классификацию и назначение основных нейропсиходиагностических методов, возрастные нормы и особенности диагностики в детском, взрослом и пожилом возрасте, принципы построения психодиагностической программы для различных возрастных категорий, а также правовые и этические аспекты проведения обследования с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>Умеет Формулировать психодиагностические задачи на основе предварительных данных; подбирать методы и техники, соответствующие возрасту, состоянию и целям обследования; устанавливать контакт и обеспечивать соблюдение стандартных условий проведения тестов; фиксировать количественные и качественные показатели; обрабатывать и интерпретировать результаты с использованием нормативов и качественного анализа; интегрировать различные данные в целостное заключение; формулировать рекомендации и оценивать динамику состояния.</p>	<p>Владеет навыками комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыками критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.</p>

консультативный и психотерапевтический	Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)	Знает основы нейропсихологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии	Умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии	Владеет методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии
--	--	---	---	---

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общая анатомия человека	<p>Анатомия как основа понимания физиологических и психологических процессов человека. Ключевые принципы анатомии человека. Понимание анатомических основ высших психических функций и психических расстройств. Исследования связей между строением мозга и психологическими процессами.</p> <p>Строение мозга. Нейропсихологические функции. Пластиность мозга. Взаимосвязь с психическими расстройствами.</p> <p>Анатомические основы психических расстройств. Клиническая диагностика. Новейшие исследования связи между анатомией мозга и психическими расстройствами.</p> <p>Кора головного мозга и высшие психические функции. Гиппокамп и память. Анализ областей мозга и высших психических функций. Исследование Жозефа Леду о влиянии коры головного мозга на логическое мышление. Исследование структурной асимметрии мозга и связи с индивидуальными особенностями мышления.</p>
Анатомия центральной нервной системы	<p>Основные структурные уровни построения организма. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека.</p> <p>Строение нервной ткани. Развитие нервной ткани. Строение нервной клетки. Классификация нервных клеток. Типы связей между клетками.</p> <p>Отделы нервной системы. Периферическая нервная система. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение отделов головного мозга: продолговатого мозга, заднего и среднего мозга. Строение промежуточного мозга. Строение конечного мозга. Функциональная гетерогенность коры больших полушарий</p>
Физиология центральной нервной системы	<p>Знание и понимание функциональных систем ЦНС. Роль функциональных систем в обеспечении нормального функционирования. Патологии и расстройства в функциональных системах. Практическое применение знаний о функциональных системах. Современные исследования в области функциональных систем ЦНС.</p>

	<p>Введение в функциональные системы ЦНС. Роль функциональных систем ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ работы функциональных систем ЦНС. Клинические случаи возмущений функций ЦНС. Актуальные исследования регуляции и контроля ЦНС. Анализ расстройств ЦНС. Синтез информации и разработка подходов. Оценка эффективности лечения. Определение стресса как реакции организма на физические, психологические и эмоциональные вызовы. Анализ механизмов стрессовой реакции на уровне гормональных изменений и нейрохимических процессов в ЦНС. Взаимосвязь между стрессом, психическим здоровьем и ЦНС. Оценка методов снижения стресса для поддержания психического здоровья и центральной нервной системы. Применение практических методов управления стрессом. Основные механизмы воздействия стресса на ЦНС. Патофизиологические процессы, связанные с последствиями воздействия стресса на ЦНС. Методы управления стрессом, оказывающие благоприятное воздействие на ЦНС. анализ последствий и рисков, связанных с длительным стрессом на функции ЦНС.</p>
Патофизиология	<p>Патофизиология как область медицины, изучающая патологические изменения в функциях организма. Основные понятия патофизиологии. Взаимосвязь патофизиологических процессов и психических состояний. влияния патофизиологических процессов на развитие депрессивных состояний. Анализ психосоматических заболеваний с учетом патофизиологических аспектов. Взаимосвязь патофизиологических процессов и заболеваний. Влияние патологических процессов на организм. Механизмы развития заболеваний. Патофизиологические процессы в развитии и проявлении психических расстройств. Основные патофизиологические аспекты психических расстройств. Патофизиологический подход при диагностике психических расстройств и разработка индивидуальных стратегий лечения. Введение в патофизиологию психосоматических заболеваний. Механизмы развития психосоматических заболеваний. Диагностика и лечение психосоматических заболеваний. Основные методы диагностики патологических состояний. Определение патологических процессов в организме. Интерпретация физиологических и психологических аспектов заболевания. Синтезирование информации о патологических состояниях. Основы патофизиологии и принципы диагностики патологий. Современные методы лечения и патогенез заболеваний. Инновационные технологии в диагностике патологий.</p>
Практикум по нейрофизиологии	<p>Введение в структуру сенсорных систем и их нейрофизиологию. Исследование развития сенсорных систем в разные возрастные периоды. Интеграция знаний о сенсорных системах с психологической диагностикой. Введение в основные концепции нейрофизиологии поведения. Изучение влияния гормонов и нейромедиаторов на поведение. Исследование механизмов формирования поведенческих реакций. Введение в функциональные состояния мозга и их регуляцию. Роль нейромедиаторов в функциональных состояниях. Влияние возрастных особенностей на функциональные состояния. Основные этапы развития сенсорных систем и высшей нервной деятельности в различных возрастных периодах. Влияние возрастных изменений на работу сенсорных систем и функционирование высшей</p>

	нервной деятельности. Оптимизация сенсорных систем и высшей нервной деятельности у различных возрастных групп.
Общая и клиническая психофизиология	<p>Взаимосвязь психических процессов и физиологических функций организма. Основные принципы психофизиологии.</p> <p>Изучение структуры и функций нервной системы. Исследование нейропластичности и обучения. Роль нейромедиаторов в психических расстройствах. Технологии нейрообразования и психологической реабилитации.</p> <p>Понимание физиологических механизмов стрессовой реакции. Влияние стресса на организм и психику. Способы управления стрессом и профилактика негативных последствий.</p> <p>Введение в тему соматовегетативных расстройств и психического здоровья. Диагностика и методы лечения. Психосоматика и факторы риска. Профилактика и поддержание психического здоровья.</p> <p>Основные понятия психофизиологических взаимосвязей и их роль в психосоматике. Механизмы взаимодействия между психическим и физиологическим состояниями и их влияние на здоровье. Результаты исследований и эффективность применения психофизиологических подходов в клинической практике. Психофизиологические аспекты психосоматики. Психофармакология и психиатрия.</p>
Неврология	<p>Понятие неврологии, ее предмет и задачи. Взаимосвязь неврологии с другими научными дисциплинами и практическое значение для психологии. Применение основных принципов неврологии в практической деятельности. Анализ ключевых теорий и концепций, лежащих в основе неврологии.</p> <p>Структурные изменения в ЦНС при неврологических заболеваниях. Клинические проявления различных неврологических заболеваний. Эффективность методов диагностики и лечения неврологических заболеваний.</p> <p>Введение в психологические аспекты неврологии. Влияние психологических факторов на состояние заболеваний.</p> <p>Психологические методики поддержки клиентов.</p> <p>Методы ведения реабилитации и их эффективность в контексте неврологических заболеваний. Психологические факторы, влияющие на успех реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами.</p> <p>Обзор современных методов диагностики неврологических расстройств. Инновационные подходы в лечении неврологических расстройств. Психологическая поддержка пациентов с неврологическими расстройствами.</p>
Психиатрия	<p>Взаимосвязь психологии и медицины. Психосоматика. Психологическая диагностика и терапия. Теории влияния психического фактора на физическое здоровье.</p> <p>Введение в психиатрию и основные принципы диагностики. История психиатрии и классификации психических расстройств. Этиология и патогенез психических заболеваний. Основы психиатрического обследования и диагностики. Принципы амбулаторного и стационарного лечения в психиатрии.</p> <p>Патология чувственного познания. Расстройства мышления.</p> <p>Патология памяти и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Психопатологические синдромы невротического и психотического уровней.</p> <p>Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства личности (психопатии). Психопатии и патохарактерологические развития личности. Периодизация возникновения основных</p>

	<p>психических расстройств. Основные подходы к терапии и психосоциальной реабилитации психических расстройств. Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена.</p> <p>Представление о психических болезнях. Основные понятия и этапы развития психиатрии и медицинской психологии. Закономерности синдромообразования и течения психических заболеваний. Разделы и направления развития психиатрии. Классификация психических болезней. Современные систематики. Структура психиатрической службы. Виды специализированной помощи. Основы законодательства в психиатрии. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Обследование больных и основы диагностики в психиатрической клинике.</p>
Нейропсихиатрия	<p>Нейропсихиатрия начала 19 века. Нейропсихиатрия и психиатрия Нейропсихиатрия и нейрохирургия. Нейропсихиатрия и неврология. Пароксизмальные психопатологические синдромы. Непароксизмальная психопатологическая картина. Зеркальные формы деятельности. Особые клинические феномены. Афазии левшой. Апраксии левшой. Агнозии левшой.</p> <p>Пароксизмальные психические нарушения. Непароксизмальные психические нарушения. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза. Опухоли мозга в психиатрических стационарах.</p> <p>Распространенность черепно-мозговой травмы. Психопатологические проявления черепно-мозговой травмы. Исходы черепно-мозговой травмы. Дифференциальный диагноз. Трудовая, военно-врачебная и судебно-психиатрическая экспертиза. Прогноз.</p>
Психотерапия	<p>Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство, профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы психотерапии, принципы выбора методов. Интегративные процессы в психотерапии: эклектическая модель, интегративная модель, современные направления интегративной психотерапии. Эффективность психотерапии, критерии оценки.</p> <p>История возникновения и развития психоанализа. Классический психоанализ. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Теория драйвов. Механизмы психологических защит. Концепция невроза. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории. Эго-психология. Теория объектных отношений. Селф-психология. Формы психопатологии, 3 типа личностной организации. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия. Личностные расстройства, типы характеров – обсессивно-компульсивный, депрессивный, истерический, нарциссический: характеристика, причины патологии, особенности контакта, психотерапевтическая тактика, отличие от схожих расстройств.</p> <p>История появления. Теоретическая основа поведенческой психологии. Психологические проблемы, решаемые с помощью поведенческой психологии. Концепция патологии. 3 основных виад поведенческой психологии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Работы Дж. Уотсона. Метод классической систематической десенсибилизации Вольпе. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального обучения А. Бандуры. Социально-когнитивные теории Дж. Роттера, М. Селигмана. Поведенческая</p>

	<p>психотерапия. Поведенческий анализ по Кэнферу, мультимодальная терапия А. Лазаруса (схема BASIC ID). Научение, основания для определения стратегии лечения. Обоснование поведенческой психотерапии (научный подход).</p> <p>История возникновения и развития. Отличия от психоанализа и поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Характеристика: ABC-модель, нерациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы.</p> <p>Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная терапия А. Бека. Характеристика основных теоретических положений. Концепция патологии и нормы.</p> <p>Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная психотерапия расстройств личности, Аарона Бека и Артура Фримена (характеристики, диагностика и лечение: нарциссическая личность, гистрионная, антисоциальная, обсессивно-компульсивная).</p> <p>Концептуальные и теоретические характеристики, история создания направления. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса</p> <p>Психотерапия самоактуализации А. Маслоу</p> <p>Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма.</p> <p>Концепция личности, причины психопатологии и невроза. Цели и особенности экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла, А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома</p>
Общая и клиническая нейропсихология	<p>Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга.</p> <p>Общие представления о предмете, объекте и задачах клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами. Практические задачи клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге. Когнитивные и некогнитивные нарушения при поражении субкортикальных образований головного мозга.</p> <p>Определение, семиотика, причины возникновения и систематика когнитивных нарушений. Распространенность, клиническая феноменология, систематика некогнитивных нарушений. Взаимосвязь когнитивных и некогнитивных нервно-психических нарушений.</p>

	<p>Диагностика когнитивных и некогнитивных нарушений в клинической практике. Исследование ВПФ с применением тестовых методик. Применение функциональных шкал. Исследование депрессии, тревоги, астении, апатии, агрессии и психотических симптомов, нарушений сна с применением тестовых методик. Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нейропсихических нарушений и создании программ сопровождения и реабилитации. Определение деменции. Синдромальная и нозологическая классификации деменции. Нейропсихологические синдромы, возникающие при различных заболеваниях, сопровождающихся деменциями. Взаимодействие со специалистами смежных специальностей при решении задач диагностики когнитивных и некогнитивных нейропсихических нарушений при деменции в геронтологической клинике. Перспективные направления нейропсихологических исследований. Применение нейропсихологического синдромного подхода к анализу психических заболеваний, гендерных различий в когнитивной деятельности. Исследования эффектов медитации, исследования влияния психотерапии на мозговое функционирование. Индивидуальное консультирование взрослых с учетом их индивидуальных особенностей по результатам проведения комплексного нейропсихологического обследования. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Клинические исследования нейроаффективного развития</p>
Практикум по нейропсихологической диагностике	<p>Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурноисторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лuria. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лuria. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстeroцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного</p>

	<p>нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.</p> <p>Исследование гноэза. Методы исследования зрительного гноэза. Тесты на исследование зрительного гноэза (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову, наименованию.</p> <p>Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого.</p> <p>Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета.</p> <p>Тесты на исследование зрительно-пространственного гноэза (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу.</p> <p>Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв.</p> <p>Тесты на исследование цветового гноэза (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гноэза.</p> <p>Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гноэза. Тесты на исследование тактильного гноэза (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопространственного гноэза (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов – справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки ПЕДАГОГА и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук. Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов).</p> <p>Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы исследования зрительнопредметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символовических фигур. Опосредованное запоминание.</p> <p>Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание.</p> <p>Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты</p>
--	---

на устойчивость внимания. Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам

Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух. Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя. Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Тест на пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел. Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсибилизации соответствующих диагностических проб

Нейропсихологическая диагностика детского возраста	<p>Теория системно-динамической локализации. Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункционогенез. Структурно-функциональное созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь.</p> <p>Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Пенатологическое психическое развитие. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии. Нейропсихологический аспект диагностики аутизма. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика. Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.</p>
Практикум по нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей	<p>Проблема детей с отклоняющимся развитием. История развития методов нейропсихологической коррекции.</p> <p>Ограничения традиционных методов коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции.</p> <p>Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.</p> <p>Коррекция энергетического блока в работе мозга. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля</p>
Нейропсихологическая диагностика позднего возраста	<p>История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Методологические принципы и особенности нейропсихологических исследований в школе А.Р. Лурии и использование их в нейроГеронтопсихологии. Основные составляющие нормального старения.</p> <p>Специфика нейропсихологических синдромов при раннем и позднем вариантах болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции, смешанной деменции. Основные</p>

	<p>составляющие нейропсихологического синдрома при деменциях позднего возраста.</p> <p>Особенности депрессий пожилого возраста. Характеристика клинической симптоматики поздневозрастных депрессий на разных этапах течения заболевания. Факторы, влияющие на течение депрессий позднего возраста.</p> <p>Основные психологические принципы, на которые должен опираться клинический (медицинский) психолог при проведении когнитивной тренировки с пациентами позднего возраста. Основные принципы ведения пациентов с когнитивными нарушениями и структура когнитивного тренинга для пациентов позднего возраста.</p> <p>Современный подход к лечению мnestико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мnestико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Перечислены основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста.</p>
Практикум по нейропсихологической реабилитации пациентов с психическими нарушениями в позднем возрасте	<p>Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами усиленного снижения памяти и других параметров психической активности, не достигающие уровня, характерного для деменции. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения. Основные направления тренинга (нейродинамические параметры деятельности, произвольная регуляция и контроль деятельности, структурные компоненты психической деятельности). Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мnestико-интеллектуального снижения с депрессиями позднего возраста. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста. Основные методы и подходы для исследования пациентов позднего возраста. Используемые методики для исследования пациентов позднего возраста.</p>
Основы нейропсихоанализа	<p>Неокорtex - строение и функции. Лобные, височные, затылочные, теменные доли. Лобная (префронтальная) кора: дорсолатеральная префронтальная кора, орбитофронтальная кора, вентромедиальная кора и их роль в психотерапевтическом процессе. Теория единства мозга П.Маклина (1960) – мозг рептилий, млекопитающих и высших приматов. Строение лимбической системы – мозгового субстрата эмоциональной сферы. Структуры лимбической системы: 1. таламус и его роль в компульсивном поведении. Гипоталамус, гипоталамо-гипофизарная система и их роль в реакции на опасность и стресс. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области, лобных отделов мозга.</p> <p>Нейропсихология и нейронауки. Основные направления нейропсихологии. История развития нейропсихологии и представлений о локализации психических функций в мозге. Основные нейропсихологические понятия. Высшие психические функции. Динамическая локализация функций. Нейропсихологический фактор, симптом и синдром.</p> <p>Методы нейропсихоанализа. Демонстрация проведения нейропсихологического обследования.</p>
Нейропсихологическая реабилитация и коррекция в	Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической

клинической и образовательной практике	<p>реабилитации. История развития проблемы реабилитации. Системный подход в реабилитации</p> <p>Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические принципы восстановительного обучения; - психологические принципы; - психолого - дидактические принципы; <p>История развития технологий и методов восстановительного обучения. Метод: восстановление нарушенных ВПФ; методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. Требования к методам восстановительного обучения. Пути восстановления ВПФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путь растормаживания ВПФ; - путь викариата; - путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути; - медикаментозный путь; - восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности; - путь спонтанного восстановления ВПФ <p>Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления. Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импресивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга.</p>
Нейропсихология творчества в норме и патологии	<p>Изобразительное творчество и мозговая деятельность. Психологические аспекты изобразительного творчества. Роль изобразительного творчества в самопознании и самоанализе.</p> <p>Нейробиология музыкального творчества. Роль мозга в процессе музыкального творчества. Нейронаучные исследования в области музыкального творчества. Психологические и физиологические эффекты музыки.</p> <p>Психология литературного творчества. Роль эмоций и интуиции в творческом процессе. Техники и методы развития творческого мышления.</p> <p>Влияние танца на мозовую деятельность. Влияние танца на эмоциональное состояние человека. Развитие когнитивных функций через занятие танцем. Роль танца в снижении стресса и улучшении психического благополучия. Применение знаний о мозговой организации в обучении танцу.</p>
Нейропсихология индивидуальных различий	<p>Теоретические представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга с позиции физиологии. Межполушарная асимметрия мозга. Половые различия функциональной асимметрии мозга. Латерализация. Индивидуальный латеральный профиль.</p> <p>Сенсорная асимметрия. Межполушарная асимметрия, ее функции и онтогенез. Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие. Моторные асимметрии.</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 клиническая психология (утвержден приказом министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683);
3. Профессиональный стандарт Психолог-консультант (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н)

4.2. Основная литература

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20182-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557698>;
2. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565309>;
3. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564639>;
4. Маркова, М. П. Основы неврологии: учебно-методическое пособие / М. П. Маркова, Е. А. Родина. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-6047372-0-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119692.html>.
5. Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика): учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60918.html>.
6. Пономарев, В. В. Редкие клинические случаи в неврологии (случаи из практики) : руководство для врачей / В. В. Пономарев. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-310-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120017.html>.
7. Практикум по неврологии / Ю. С. Мартынов, Е. Л. Соков, Н. В. Ноздрюхина [и др.] ; под редакцией Ю. С. Мартынова, Н. В. Ноздрюхина, А. А. Струценко. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-209-05412-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22218.html>.
8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16960-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560935>;
9. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561698>;

4.3. Дополнительная литература

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html>.
2. Егоров, И. В. Клиническая анатомия человека: учебное пособие / И. В. Егоров. — Москва: ПЕР СЭ, 2002. — 688 с. — ISBN 5-9292-0059-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7370.html>.
3. Риццолатти, Джакомо Зеркала в мозге: о механизмах совместного действия и сопереживании / Джакомо Риццолатти, Корrado Синигалья ; перевод О. А. Куракова, М. В. Фаликман. — Москва: Языки славянских культур, 2012. — 222 с. — ISBN 978-5-9551-0561-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28601.html>.
4. Ствол головного мозга: (клинические и патофизиологические соответствия) / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.]. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2016. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-267-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60947.html>.
5. Черапкина, Л. П. Анатомия человека. В 2 частях. Ч.1: практикум / Л. П. Черапкина, С. К. Поддубный. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-91930-194-3 (ч.1), 978-5-91930-193-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130282.html>.

4.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, КАННЕМАН и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырье результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)

4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.ropsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (содержание, код)	Индикаторы
Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика (ОПК-4)	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает основы составления психологического заключения по результатам диагностики и экспертизы, - умеет вести протокол и оформляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, - применяет основные приемы по обеспечению клиента и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.
Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5).	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает основные теории и концепции, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. - анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, - разрабатывает и применяет программы вмешательства для отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ, - применяет основные методы психологического вмешательства для лиц с ОВЗ, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

<p>Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПК-1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает основные положения теорий функциональных систем, роль различных структур мозга в формировании и реализации высших психических функций, фундаментальных концепций развития ВПФ, взаимосвязи биологических и социокультурных факторов в формировании ВПФ, особенности и проявления ВПФ при различных психических и психосоматических расстройствах, возрастные особенности клинической феноменологии, биологических, психологических, социальные механизмы и факторы возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. - анализирует и интерпретирует данные, касающиеся системной и динамической организации ВПФ в норме и при патологии, - идентифицирует и дифференцирует основные механизмы и факторы риска, способствующие возникновению и развитию психических и психосоматических расстройств, - применяет теоретические знания о системной и динамической организации ВПФ для понимания патогенеза конкретных случаев расстройств. - применяет навыки системного и динамического мышления при анализе клинических случаев, позволяющими видеть взаимосвязи между различными уровнями организации психики и факторами, влияющими на нее, методологию клинико-психологического анализа феноменологии, механизмов и факторов риска расстройств, навыки критического анализа и оценки информации о психических и психосоматических расстройствах.
<p>Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПК-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценивает теоретические основы нейропсихологической диагностики, включая принципы системной и динамической организации высших психических функций, основы синдромного анализа, классификации и характеристиках основных нейропсихологических синдромов, виды и назначение методик, критериях их выбора с учетом возраста и состояния обследуемого, а также этические и нормативные требования к проведению диагностики и интерпретации ее результатов, - осуществляет полный цикл нейропсихологической диагностики: формулирование диагностической задачи на основе полученной информации о пациенте и выбора соответствующих методик, учитывая индивидуальные особенности, - компетентно проводить обследование с фиксацией результатов и последующей интерпретацией данных, выявления специфических нейропсихологических синдромов, оценки степени выраженности нарушений и формулирования нейропсихологического заключения с указанием качественных характеристик, предположительной локализации поражения и рекомендаций, -применяет комплекс профессиональных навыков, включающих проведение синдромного анализа нейропсихологических данных с выявлением первично нарушенного звена и вторичных нарушений, дифференциальную диагностику различных нейропсихологических синдромов и состояний, осуществляет адаптацию методик обследования к индивидуальным особенностям пациента, составление индивидуальной программы диагностики, критическую оценку результатов с учетом влияющих факторов, -осуществляет эффективную коммуникацию с пациентом, его родственниками и другими специалистами, при постоянной готовности к освоению и применению новых методов и подходов в нейропсихологической практике.

<p>Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических задач клинического психолога (ПК-3)</p>	<p>- использует принципы и этапы синдромного анализа, различие между симптомом и синдромом, методологию каузального анализа, уровни и модели причинности (биологический, психологический, социальный), концепции факторов риска и протективных факторов, особенности применения синдромного и каузального анализа при различных психических, психосоматических и личностных расстройствах, а также их значение для диагностики, прогноза и планирования нейропсихологической помощи.</p> <p>- умеет выделять и структурировать симптомы, формировать синдромы и определять их ведущие звенья, проводить каузальный анализ с выявлением значимых факторов; интегрировать данные синдромного и каузального анализа для построения целостной концептуализации случая; определять патогенетические механизмы и мишени для вмешательства; разрабатывать индивидуализированные планы помощи; оценивать динамику состояния и аргументировать выводы на основе методологии анализа.</p> <p>- применяет методологию системного и многоуровневого анализа клинических данных, навыки построения биопсихосоциальных моделей случая, умение формировать и проверять гипотезы, критически оценивать нейропсихологические данные, давать компетентную оценку своей профессиональной деятельности основываясь на соблюдении этических норм.</p>
<p>Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПК-4)</p>	<p>- оценивает теоретические основы психодиагностики, критерии и стандарты качества методик, классификацию и назначение основных нейро-психодиагностических методов, возрастные нормы и особенности диагностики в детском, взрослом и пожилом возрасте, принципы построения психодиагностической программы для различных возрастных категорий, а также правовые и этические аспекты проведения обследования с учетом возрастных особенностей,</p> <p>- умеет формулировать психодиагностические задачи на основе предварительных данных; подбирать методы и техники, соответствующие возрасту, состоянию и целям обследования; устанавливать контакт и обеспечивать соблюдение стандартных условий проведения тестов; фиксировать количественные и качественные показатели; обрабатывать и интерпретировать результаты с использованием нормативов и качественного анализа; интегрировать различные данные в целостное заключение; формулировать рекомендации и оценивать динамику состояния.</p> <p>- применяет навыки комплексной психодиагностики и построения индивидуальных диагностических программ для пациентов разного возраста, навыки критического анализа валидности и ограничений методик, адаптации процедур к особенностям обследуемого с учетом его возраста.</p>
<p>Способность разрабатывать нейропсихологические программы профилактической и психокоррекционной работы и осуществлять психологическое консультирование (ПК-5)</p>	<p>- знает основы нейропсихологии, методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии,</p> <p>- умеет составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии,</p> <p>- применяет методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы,</p>

направленных на улучшение состояния и динамики
психологического здоровья населения, а также методы оценки
их результативности используя знания по нейропсихологии.