

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.08.2024 08:15:26

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом НОЧУ ВО

«Московский институт психоанализа»

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

Нейропсихология

Москва, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>стр</u>
<u>1. Цель и задачи дисциплины (модуля)</u>	3
<u>2. Планируемые результаты обучения дисциплины (модуля)</u>	3
<u>3. Структура и содержание дисциплины (модуля)</u>	7
<u>4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</u>	15
<u>4.1. Нормативно-правовые документы</u>	15
<u>4.2. Основная литература</u>	15
<u>4.3. Дополнительная литература</u>	15
<u>4.4. Интернет-ресурсы</u>	17
<u>4.5. Иные источники</u>	17
<u>5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....</u>	17

1. Цель и задачи итоговой аттестации

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения слушателями дополнительной программы профессиональной переподготовки «Нейропсихология».

Целью итоговой аттестации является установление теоретического и практического уровней подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач, применение практических навыков, полученных в ходе теоретического обучения.

Структура итоговой аттестации

- Междисциплинарный экзамен (очно/онлайн)

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается слушатель, который успешно завершил в полном объеме освоение программы повышения квалификации и не имеет академической и финансовой задолженностей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	<ul style="list-style-type: none"> - ключевые анатомические структуры и функции человеческого организма, включая мозг; - знать анатомические основы высших психических функций и психических расстройств; - анатомические основы различных психических расстройств; - анатомические пути, связанные с когнитивными процессами и другими высшими психическими функциями; - основные концепции физиологии центральной нервной системы; - анатомию и функции основных структур головного мозга; - основные принципы патофизиологии и ее роли в психологии; - знать основные принципы системной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать взаимосвязь между строением мозга и нейропсихологическими процессами; - понимать основные концепции нейропсихологии и их применение в клинической практике; - понимать влияние анатомических особенностей на проявление психических расстройств; - применять знания о структуре мозга для анализа клинических случаев, связанных с высшими психическими функциями; - применять знания о физиологии ЦНС при анализе клинических случаев; - применять методы оценки функций ЦНС для диагностики психических расстройств; - применять знания патофизиологии для диагностики и лечения психосоматических заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать применимость анатомических знаний в клинической практике и научных исследованиях; - применять знания о строении мозга и его функций для анализа клинических случаев; - оценивать прогноз психических расстройств на основе анатомических особенностей мозга; - оценивать важность понимания анатомических основ для диагностики, лечения и понимания психических расстройств; - анализировать влияние стресса на функционирование ЦНС; - оценивать этичность и безопасность использования информации о ЦНС в психологической практике; - оценивать эффективность и корректность

		<p>и динамической организации высших психических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать основные принципы медицинской психологии механизмы и факторы риска возникновения психических расстройств; -Знать основные методы индивидуального и группового консультирования взрослых с использованием данных клинический исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности; - теоретические основы нейропсихоанализа; - логику исторического развития нейропсихоанализа; - связи нейропсихоанализа с другими разделами научной и практической психологии 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать клинические случаи с точки зрения неврологических аспектов психического здоровья; - Уметь применять теоретические подходы системной организации психических функций; - Уметь формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях клинической практики для различных категорий населения; - анализировать специальную литературу; - использовать знания в области нейропсихоанализа для анализа литературных источников и самостоятельного решения исследовательской или практической задачи 	<p>применения патофизиологических методов в психологической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять неврологические методы в клинической практике; - Анализировать теории системной организации психических функций с точки зрения их эффективности в клинической практике; - Владеть навыками анализа сходства и различия в применении программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях; - владеть навыками воспроизводить и использовать основные теоретические подходы и понятия нейропсихоанализа
	<p>Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)</p>	<p>специфику нейропсихологических нарушений у пациентов детского возраста, обусловленную особенностями формирования нервной системы с учетом закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> -специфические особенности и основные принципы нейропсихологической коррекции детей; принципы построения нейропсихологической коррекции; закономерности развития нейрокогнитивных функций у детей; базовые 	<p>анализировать данные, полученные в результате нейропсихологического исследования с учетом особенностей состояния высших психических функций на разных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить нейропсихологическую коррекцию детей; выявлять нарушенные нейрокогнитивные функции у детей на разных этапах онтогенеза; проследивать развитие разных нейрокогнитивных функций в онтогенезе; - определять конкретные цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами; 	<p>навыками написания заключения по результатам нейропсихологического исследования с учетом особенностей состояния высших психических функций на разных этапах онтогенеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции; навыками использования базовых знаний о строении и функционировании центральной нервной системы; - Владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций,

		<p>нейрокогнитивные функции;</p> <p>-основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования и применяет в соответствии с целью и задачами исследования психодиагностические методы и методики;</p> <p>- принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p>	<p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами;</p> <p>- Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)</p>	<p>-основные патофизиологические процессы, лежащие в основе психических расстройств и психосоматических заболеваний;</p> <p>- методологию синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности;</p> <p>- методы синдромного и каузального анализа неврологических расстройств;</p> <p>- особенности нейропсихологических синдромов, обусловленных корковыми и подкорковыми</p>	<p>Применять методы синдромного и каузального анализа для понимания психических расстройств;</p> <p>- Анализировать результаты исследований общей и клинической психофизиологии с учётом методологии исследования;</p> <p>- Анализировать факторы риска и механизмы развития неврологических расстройств;</p> <p>- определять нейропсихологический статус пациента согласно полученным результатам диагностического нейропсихологического исследования</p>	<p>Оценивать корректность диагностики психических расстройств с учетом патофизиологических аспектов;</p> <p>- Синтезировать знания для оценки и коррекции психофизиологических нарушений;</p> <p>- Оценивать соответствие методологии синдромного и каузального анализа стандартам клинической психологии;</p> <p>- Владеть современными методами реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте</p>

		поражениями мозга в позднем возрасте		
	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)	Знать ключевые концепции и теории нейрофизиологии поведения; - принципы диагностики психического здоровья в детском и взрослом возрасте; - основы диагностики, психофармакологии, психотерапии, нейропсихологической диагностики, нейрокогнитивной реабилитации и психологического сопровождения пациентов с органическими заболеваниями головного мозга; - Знать особенности нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование	Применять методы диагностики для оценки нейрофизиологических состояний у различных возрастных групп; - Применять методы диагностики для оценки состояния психического здоровья; - определять особенности разработки программ психокоррекционного и психотерапевтического сопровождения пациентов с психическими нарушениями, обусловленными заболеваниями ЦНС; - Уметь применять основные методы и технологии консультирования взрослых с использованием данных клинический исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование	Оценивать эффективность методов диагностики нейрофизиологических состояний; - Анализировать методы диагностики на предмет их применимости в разных возрастных группах; - Владеть психологической тактикой реабилитации и психологического сопровождения пациентов с органическими заболеваниями головного мозга; - Владеть навыками создания стратегий выстраивания программы консультирования взрослых с использованием данных клинический исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование
Консультативный	Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)	- основные психологические и психосоциальные механизмы психотерапевтических вмешательств; - основные психотерапевтические направления и теории личности, лежащие в их основе; - современные концепции мишеней психотерапии, психотерапевтического процесса; - специфические показания и противопоказания к применению методов психотерапии; - методики и руководящие принципы различных направлений	-проводить диагностические интервью с интерпретацией полученных данных; - формулировать мишени психотерапевтического вмешательства; - осуществлять психотерапевтические вмешательства в соответствии с выбранными мишенями психотерапии; - работать с основными поисковыми и информационными системами по психотерапии; -умет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического	-методами проведения диагностического интервью; - методами формулирования психотерапевтических мишеней; - методами установления терапевтического контакта, заключения информированного согласия; - начальными навыками использования методов индивидуальной и групповой психотерапии динамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического направления; системной семейной терапии;

		<p>индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;</p> <p>- особенности психотерапии при специфических психических расстройствах;</p> <p>- основы оценки эффективности психотерапии;</p> <p>- базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства и психологической помощи;</p> <p>- Знает о взаимосвязи нейропсихологических процессов с творческим актом в различных состояниях: норме и патологии.</p>	<p>вмешательства и психологической помощи, умеет разрабатывать программы вмешательства и помощи с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса,</p> <p>психологической коррекции и развития;</p> <p>- Умеет анализировать и оценивать нейропсихологические данные с учетом творческих аспектов.</p>	<p>-Использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития;</p> <p>- Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности.</p>
--	--	---	--	--

3. Содержание междисциплинарного экзамена

Таблица 2

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общая анатомия человека	<p>Анатомия как основа понимания физиологических и психологических процессов человека. Ключевые принципы анатомии человека. Понимание анатомических основ высших психических функций и психических расстройств. Исследования связей между строением мозга и психологическими процессами. Строение мозга. Нейропсихологические функции. Пластичность мозга. Взаимосвязь с психическими расстройствами.</p> <p>Анатомические основы психических расстройств. Клиническая диагностика. Новейшие исследования связи между анатомией мозга и психическими расстройствами.</p> <p>Кора головного мозга и высшие психические функции. Гиппокамп и память. Анализ областей мозга и высших психических функций. Исследование Жозефа Леду о влиянии коры головного мозга на логическое мышление. Исследование структурной асимметрии мозга и связи с индивидуальными особенностями мышления.</p>
Анатомия центральной нервной системы	<p>Основные структурные уровни построения организма. Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека</p> <p>Строение нервной ткани. Развитие нервной ткани. Строение нервной клетки. Классификация нервных клеток. Типы связей между клетками</p> <p>Отделы нервной системы. Периферическая нервная система. Центральная нервная система. Строение спинного мозга. Строение отделов головного мозга: продолговатого мозга, заднего и среднего мозга. Строение промежуточного мозга. Строение конечного мозга. Функциональная гетерогенность коры больших полушарий</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Физиология центральной нервной системы	<p>Знание и понимание функциональных систем ЦНС. Роль функциональных систем в обеспечении нормального функционирования. Патологии и расстройства в функциональных системах. Практическое применение знаний о функциональных системах. Современные исследования в области функциональных систем ЦНС.</p> <p>Введение в функциональные системы ЦНС. Роль функциональных систем ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ ЦНС. Виртуальное моделирование и анализ работы функциональных систем ЦНС. Клинические случаи возмущений функций ЦНС. Актуальные исследования регуляции и контроля ЦНС.</p> <p>Анализ расстройств ЦНС. Синтез информации и разработка подходов. Оценка эффективности лечения.</p> <p>Определение стресса как реакции организма на физические, психологические и эмоциональные вызовы. Анализ механизмов стрессовой реакции на уровне гормональных изменений и нейрохимических процессов в ЦНС. Взаимосвязь между стрессом, психическим здоровьем и ЦНС. Оценка методов снижения стресса для поддержания психического здоровья и центральной нервной системы. Применение практических методов управления стрессом.</p> <p>Основные механизмы воздействия стресса на ЦНС. Патофизиологические процессы, связанные с последствиями воздействия стресса на ЦНС. Методы управления стрессом, оказывающие благоприятное воздействие на ЦНС. анализ последствий и рисков, связанных с длительным стрессом на функции ЦНС.</p>
Патофизиология	<p>Патофизиология как область медицины, изучающая патологические изменения в функциях организма. Основные понятия патофизиологии. Взаимосвязь патофизиологических процессов и психических состояний. влияния патофизиологических процессов на развитие депрессивных состояний. Анализ психосоматических заболеваний с учетом патофизиологических аспектов.</p> <p>Взаимосвязь патофизиологических процессов и заболеваний. Влияние патологических процессов на организм. Механизмы развития заболеваний.</p> <p>Патофизиологические процессы в развитии и проявлении психических расстройств. Основные патофизиологические аспекты психических расстройств. Патофизиологический подход при диагностике психических расстройств и разработка индивидуальных стратегий лечения.</p> <p>Введение в патофизиологию психосоматических заболеваний. Механизмы развития психосоматических заболеваний. Диагностика и лечение психосоматических заболеваний.</p> <p>Основные методы диагностики патологических состояний. Определение патологических процессов в организме. Интерпретация физиологических и психологических аспектов заболевания. Синтезирование информации о патологических состояниях.</p> <p>Основы патофизиологии и принципы диагностики патологий. Современные методы лечения и патогенез заболеваний. Инновационные технологии в диагностике патологий</p>
Практикум по нейрофизиологии	<p>Введение в структуру сенсорных систем и их нейрофизиологию. Исследование развития сенсорных систем в разные возрастные периоды. Интеграция знаний о сенсорных системах с психологической диагностикой</p> <p>Введение в основные концепции нейрофизиологии поведения. Изучение влияния гормонов и нейромедиаторов на поведение. Исследование механизмов формирования поведенческих реакций.</p> <p>Введение в функциональные состояния мозга и их регуляцию. Роль нейромедиаторов в функциональных состояниях. Влияние возрастных особенностей на функциональные состояния.</p> <p>Основные этапы развития сенсорных систем и высшей нервной деятельности в различных возрастных периодах. Влияние возрастных изменений на работу сенсорных систем и функционирование высшей нервной деятельности.</p> <p>Оптимизация сенсорных систем и высшей нервной деятельности у различных возрастных групп.</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общая и клиническая психофизиология	<p>Взаимосвязь психических процессов и физиологических функций организма. Основные принципы психофизиологии.</p> <p>Изучение структуры и функций нервной системы. Исследование нейропластичности и обучения. Роль нейромедиаторов в психических расстройствах. Технологии нейрообразования и психологической реабилитации.</p> <p>Понимание физиологических механизмов стрессовой реакции. Влияние стресса на организм и психику. Способы управления стрессом и профилактика негативных последствий.</p> <p>Введение в тему соматовегетативных расстройств и психического здоровья. Диагностика и методы лечения. Психосоматика и факторы риска.</p> <p>Профилактика и поддержание психического здоровья.</p> <p>Основные понятия психофизиологических взаимосвязей и их роль в психосоматике. Механизмы взаимодействия между психическим и физиологическим состояниями и их влияние на здоровье. Результаты исследований и эффективность применения психофизиологических подходов в клинической практике.</p> <p>Психофизиологические аспекты психосоматики. Психофармакология и психиатрия</p>
Неврология	<p>Введение в психологические аспекты неврологии. Влияние психологических факторов на состояние заболеваний. Психологические методики поддержки клиентов.</p> <p>Методы ведения реабилитации и их эффективность в контексте неврологических заболеваний. Психологические факторы, влияющие на успех реабилитации пациентов с неврологическими расстройствами.</p> <p>Обзор современных методов диагностики неврологических расстройств.</p> <p>Инновационные подходы в лечении неврологических расстройств.</p> <p>Психологическая поддержка пациентов с неврологическими расстройствами</p>
Психиатрия	<p>Взаимосвязь психологии и медицины. Психосоматика. Психологическая диагностика и терапия. Теории влияния психического фактора на физическое здоровье.</p> <p>Введение в психиатрию и основные принципы диагностики. История психиатрии и классификации психических расстройств. Этиология и патогенез психических заболеваний. Основы психиатрического обследования и диагностики. Принципы амбулаторного и стационарного лечения в психиатрии.</p> <p>Патология чувственного познания. Расстройства мышления. Патология памяти и интеллекта. Расстройства эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Психопатологические синдромы невротического и психотического уровней. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства. Расстройства личности (психопатии). Психопатии и патохарактерологические развития личности. Периодизация возникновения основных психических расстройств. Основные подходы к терапии и психосоциальной реабилитации психических расстройств.</p> <p>Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена.</p> <p>Представление о психических болезнях. Основные понятия и этапы развития психиатрии и медицинской психологии. Закономерности синдрообразования и течения психических заболеваний. Разделы и направления развития психиатрии. Классификация психических болезней. Современные систематики.</p> <p>Структура психиатрической службы. Виды специализированной помощи.</p> <p>Основы законодательства в психиатрии. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании». Обследование больных и основы диагностики в психиатрической клинике</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Нейропсихиатрия	<p>Нейропсихиатрия начала 19 века. Нейропсихиатрия и психиатрия Нейропсихиатрия и нейрохирургия. Нейропсихиатрия и неврология. Пароксизмальные психопатологические синдромы. Непароксизмальная психопатологическая картина. Зеркальные формы деятельности. Особые клинические феномены. Афазии левшей. Апраксии левшей. Агнозии левшей. Пароксизмальные психические нарушения. Непароксизмальные психические нарушения. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Трудовая и судебно-психиатрическая экспертиза. Опухоли мозга в психиатрических стационарах. Распространенность черепно-мозговой травмы. Психопатологические проявления черепно-мозговой травмы. Исходы черепно-мозговой травмы. Дифференциальный диагноз. Трудовая, военно-врачебная и судебно-психиатрическая экспертиза. Прогноз.</p>
Психотерапия	<p>Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство, профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы психотерапии, принципы выбора методов. Интегративные процессы в психотерапии: эклектичная модель, интегративная модель, современные направления интегративной психотерапии. Эффективность психотерапии, критерии оценки. История возникновения и развития психоанализа. Классический психоанализ. Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Теория драйвов. Механизмы психологических защит. Концепция невроза. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории. Эго-психология. Теория объектных отношений. Селф-психология. Формы психопатологии, 3 типа личностной организации. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия. Личностные расстройства, типы характеров – обсессивно-компульсивный, депрессивный, истерический, нарциссический: характеристика, причины патологии, особенности контакта, психотерапевтическая тактика, отличие от схожих расстройств. История появления. Теоретическая основа поведенческой психологии. Психологические проблемы, решаемые с помощью поведенческой психологии. Концепция патологии. 3 основных вида поведенческой психологии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Работы Дж. Уотсона. Метод классической систематической десенсибилизации Волпе. Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Теория социального научения А. Бандуры. Социально-когнитивные теории Дж. Роттера, М. Селигмана. Поведенческая психотерапия. Поведенческий анализ по Кэнферу, мультимодальная терапия А. Лазаруса (схема BASIC ID). Научение, основания для определения стратегии лечения. Обоснование поведенческой психотерапии (научный подход). История возникновения и развития. Отличия от психоанализа и поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Характеристика: АВС-модель, иррациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная терапия А. Бека. Характеристика основных теоретических положений. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная психотерапия расстройств личности, Аарона Бека и Артура Фримена (характеристики, диагностика и лечение: нарциссическая личность, гистрионная, антисоциальная, обсессивно-компульсивная). Концептуальные и теоретические характеристики, история создания направления. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Психотерапия самоактуализации А. Маслоу Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма. Концепция личности, причины психопатологии и невроза. Цели и особенности экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла, А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная терапия. Психодрама. Арт-терапия. Семейная психотерапия</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Общая и клиническая нейропсихология	<p>Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема мозговой организации высших психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Три структурно-функциональных блока мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. Нарушения зрительных и зрительно-пространственных функций. Зрительные и зрительно-пространственные агнозии. Нарушения кожно-кинестетических функций. Тактильные агнозии, соматоагнозии. Нарушения слуховых функций. Слуховые агнозии. Нарушения речевых функций. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихологический анализ нарушений внимания. Нейропсихологический анализ нарушений мышления. Эмоционально-личностные расстройства при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Нейропсихологические синдромы поражения лобных долей мозга. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, теменных и височных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых структур мозга. Общие представления о предмете, объекте и задачах клинической нейропсихологии. Взаимоотношение между клинической нейропсихологией и смежными дисциплинами. Практические задачи клинической нейропсихологии. Нейропсихологический синдромный анализ. Современное состояние проблемы локализации психических функций в головном мозге. Когнитивные и некогнитивные нарушения при поражении субкортикальных образований головного мозга</p>
Практикум по нейропсихологической диагностике	<p>Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков</p> <p>Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов. Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<p>Нейропсихологическая диагностика детского возраста</p>	<p>Теория системно-динамической локализации. Основные понятия теории системно-динамической локализации. Системогенез и морфофункциогенез. Структурно-функциональное созревание мозга. Проблема взаимодействия биологических и социальных факторов в развитии психики. Особенности генеза психических функций. Исследование высших психических функций: зрительное восприятие, праксис, внимание, мышление, речь.</p> <p>Нарушение высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Причины и специфика заболеваний и повреждений нервной системы в детском возрасте.</p> <p>Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Особенности психического развития при ММД, СДВГ, эпилепсии и аутизме. Дифференциальная нейропсихология детского возраста</p> <p>Нейропсихологический подход к проблеме индивидуальных различий. Задачи дифференциальной нейропсихологии детского возраста. Пенатологическое психическое развитие. Синдромы несформированности психических функций. Нарушения речевой и перцептивной сферы. Нарушения психического развития и поведения. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологический аспект диагностики эпилепсии.</p> <p>Нейропсихологический аспект диагностики аутизма.</p> <p>Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современная нейропсихологическая диагностика.</p> <p>Отечественные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Зарубежные методы нейропсихологической диагностики в детском возрасте.</p> <p>Основные подходы к коррекционной работе в нейропсихологии детского возраста. Общая характеристика коррекционной работы. Направления коррекционно-развивающего обучения. Методы коррекционно-развивающего обучения.</p>
<p>Практикум по нейропсихологической коррекции нарушений развития у детей</p>	<p>Проблема детей с отклоняющимся развитием. История развития методов нейропсихологической коррекции.</p> <p>Ограничения традиционных методов коррекции. Учет основных принципов и закономерностей созревания мозга и развития высших психических функций детей в нейропсихологической коррекции. Принцип системности в нейропсихологической коррекции. Принцип замещающего онтогенеза, разработанный А.В.Семенович. Учет компенсаторных процессов в коррекции.</p> <p>Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Консультация родителей как составляющая программы нейропсихологической коррекции ребенка.</p> <p>Коррекция энергетического блока в работе мозга. Коррекция и развитие когнитивного блока в работе мозга. Коррекция и развитие функций регуляции и контроля</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Нейропсихологическая диагностика позднего возраста	<p>История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях. Методологические принципы и особенности нейропсихологических исследований в школе А.Р. Лурии и использование их в нейрогеронтопсихологии. Основные составляющие нормального старения.</p> <p>Специфика нейропсихологических синдромов при раннем и позднем вариантах болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции, смешанной деменции. Основные составляющие нейропсихологического синдрома при деменциях позднего возраста.</p> <p>Особенности депрессий пожилого возраста. Характеристика клинической симптоматики поздневозрастных депрессий на разных этапах течения заболевания. Факторы, влияющие на течение депрессий позднего возраста. Основные психологические принципы, на которые должен опираться клинический (медицинский) психолог при проведении когнитивной тренировки с пациентами позднего возраста. Основные принципы ведения пациентов с когнитивными нарушениями и структура когнитивного тренинга для пациентов позднего возраста.</p> <p>Современный подход к лечению мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза. Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мнестико-интеллектуального снижения в позднем возрасте в рамках деменций различного генеза.</p> <p>Перечислены основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с деменциями позднего возраста</p>
Практикум по нейропсихологической реабилитации пациентов с психическими нарушениями в позднем возрасте	<p>Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами усиленного снижения памяти и других параметров психической активности, не достигающие уровня, характерного для деменции. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с синдромом мягкого когнитивного снижения. Основные направления тренинга (нейродинамические параметры деятельности, произвольная регуляция и контроль деятельности, структурные компоненты психической деятельности).</p> <p>Примеры комплексных лечебных программ для пациентов с симптомами мнестико-интеллектуального снижения с депрессиями позднего возраста. Основные психологические принципы тренинга когнитивной сферы у пациентов с депрессиями позднего возраста.</p> <p>Основные методы и подходы для исследования пациентов позднего возраста. Используемые методики для исследования пациентов позднего возраста</p>
Основы нейропсихоанализа	<p>Неокортекс - строение и функции. Лобные, височные, затылочные, теменные доли. Лобная (префронтальная) кора: дорсолатеральная префронтальная кора, орбитофронтальная кора, вентромедиальная кора и их роль в психотерапевтическом процессе. Теория триединства мозга П.Маклина (1960)–мозг рептилий, млекопитающих и высших приматов. Строение лимбической системы – мозгового субстрата эмоциональной сферы. Структуры лимбической системы: 1. таламус и его роль в компульсивном поведении. Гипоталамус, гипоталамо-гипофизарная система и их роль в реакции на опасность и стресс</p> <p>Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области, лобных отделов мозга.</p> <p>Нейропсихология и нейронауки. Основные направления нейропсихологии. История развития нейропсихологии и представлений о локализации психических функций в мозге. Основные нейропсихологические понятия. Высшие психические функции. Динамическая локализация функций. Нейропсихологический фактор, симптом и синдром. Методы нейропсихоанализа. Демонстрация проведения нейропсихологического обследования</p>

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Нейропсихологическая реабилитация и коррекция в клинической и образовательной практике	<p>Определение понятий реабилитация и нейропсихологическая реабилитация. Основные задачи и методы нейропсихологической реабилитации. История развития проблемы реабилитации. Системный подход в реабилитации</p> <p>Научные основы восстановительного обучения. Задачи и цели восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения. - психофизиологические принципы восстановительного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические принципы; - психолого - дидактические принципы; <p>История развития технологии и методов восстановительного обучения. Метод: восстановление нарушенных ВПФ; методы и мероприятия, направленные на восстановление личного и социального статуса больного путем апелляции к его личности, к окружающей среде, к общению с окружающими, к различным видам деятельности. Требования к методам восстановительного обучения. Пути восстановления ВПФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путь растормаживания ВПФ; - путь викариата; - путь перестройки функциональных систем: три направления этого пути; - медикаментозный путь; - восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности; - путь спонтанного восстановления ВПФ <p>Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления вербально-логического мышления. Нейропсихологический анализ нарушения и восстановления наглядно-образного мышления. Нарушение и восстановление наглядно-действенного мышления. Методы восстановления значения и смысла слова при разных формах афазии. Невербальные методы восстановительного обучения. Методов восстановления устной экспрессивной и импрессивной речи при моторных и сенсорных формах афазии. Нарушение и восстановление счета при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление письма при локальных поражениях мозга. Нарушение и восстановление чтения при локальных поражениях мозга</p>
Нейропсихология творчества в норме и патологии	<p>Изобразительное творчество и мозговая деятельность. Психологические аспекты изобразительного творчества. Роль изобразительного творчества в самопознании и самоанализе.</p> <p>Нейробиология музыкального творчества. Роль мозга в процессе музыкального творчества. Нейронаучные исследования в области музыкального творчества. Психологические и физиологические эффекты музыки.</p> <p>Психология литературного творчества. Роль эмоций и интуиции в творческом процессе. Техники и методы развития творческого мышления.</p> <p>Влияние танца на мозговую деятельность. Влияние танца на эмоциональное состояние человека. Развитие когнитивных функций через занятие танцем.</p> <p>Роль танца в снижении стресса и улучшении психического благополучия.</p> <p>Применение знаний о мозговой организации в обучении танцу</p>
Нейропсихология индивидуальных различий	<p>Теоретические представления о функциональной межполушарной асимметрии мозга с позиции физиологии. Межполушарная асимметрия мозга. Половые различия функциональной асимметрии мозга.</p> <p>Латерализация. Индивидуальный латеральный профиль. Сенсорная асимметрия. Межполушарная асимметрия, ее функции и онтогенез. Межполушарная асимметрия, межполушарное взаимодействие. Моторные асимметрии</p>

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683)

4.2. Основная литература

1. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: системная индивидуальная и социальная психиатрия / Э. Берн; под редакцией В. Калиненко; перевод А. Калмыкова, В. Калиненко. — Москва: Академический проект, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2693-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110010.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Визель, Т. Г. Нарушения высших психических функций и их восстановление при поражениях правого полушария мозга / Т. Г. Визель, О. И. Шабетник. — 2-е изд. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4481-0703-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз; под редакцией А. Ш. Тхотстова; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Моско-вичюте. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — Москва: Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). -Режим доступа: <http://urait.ru>.

7. Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А. Г. Асмолов, А. Л. Битова, Е. В. Варяник [и др.]; под редакцией М. С. Дименштейн. — 4-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90083.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Дополнительная литература

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18595.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей й.

2. Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие / И. Л.

Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31946.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Дьяконова, В. Е. Пострефлекторная нейробиология поведения / В. Е. Дьяконова, Д. А. Сахаров. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-907117-52-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92408.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз; под редакцией А. Ш. Тхотстова; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии: учебник / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-9275-4062-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129105.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Николаенко, Н. Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии / Н. Н. Николаенко. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-222-21013-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58962.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Основы нейропсихологии и психофизиологии: учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Риццолатти, Джакомо Зеркала в мозге: о механизмах совместного действия и сопереживании / Джакомо Риццолатти, Коррадо Синигалья; перевод О. А. Куракова, М. В. Фаликман. — Москва: Языки славянских культур, 2012. — 222 с. — ISBN 978-5-9551-0561-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28601.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

9. Роберт, Столорю Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход / Столорю Роберт, Брандшафт Бернанд, Атвуд Джордж; перевод М. Глушенко, Э. Зимина, К. Куркина. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-329-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15260.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

10. Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология: учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31706.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

11. Ствол головного мозга: (клинические и патофизиологические соответствия) / Н. В. Шулешова, А. А. Вишневский, В. А. Кульчицкий [и др.]. — Санкт-Петербург: Фолиант, 2016. — 364 с. — ISBN 978-5-93929-267-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60947.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Терапевтические факторы в психоанализе. Специфичность и не специфичность процессов трансформации / Кьянезе Доменико, Джузеппе Черони Берти, Риоло Фернандо, Альберто Семи Антонио. — Москва: Когито-Центр, 2007. — 206 с. —

ISBN 5-89353-216-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3905.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.4. Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

4.5. Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

4.6. Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

5. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять теории системной и динамической организации высших психических функций, клинико-психологической феноменологии, механизмов и факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития (ПСК-1)	<ul style="list-style-type: none">- Оценивает применимость анатомических знаний в клинической практике и научных исследованиях;- Применяет знания о строении мозга и его функциях для анализа клинических случаев;- Оценивает прогноз психических расстройств на основе анатомических особенностей мозга;- Оценивает важность понимания анатомических основ для диагностики, лечения и понимания психических расстройств;- Анализирует влияние стресса на функционирование ЦНС;- Оценивает этичность и безопасность использования информации о ЦНС в психологической практике;- Оценивает эффективность и корректность применения патофизиологических методов в психологической практике;- Применяет неврологические методы в клинической практике;- Анализирует теории системной организации психических функций с точки зрения их эффективности в клинической практике;- Владеет навыками анализа сходства и различия в применении программ реабилитации и сопровождения взрослых с поражением кортикальных и субкортикальных структур, деменцией, наличием некогнитивных нарушений в клинической нейропсихологии и смежных специальностях;- Владеет навыками воспроизводить и использовать основные теоретические подходы и понятия нейропсихоанализа
Способность выбирать и применять методы нейропсихологической диагностики, соответствующие поставленной задаче (ПСК-2)	<ul style="list-style-type: none">- Делает заключения по результатам нейропсихологического исследования с учетом особенностей состояния высших психических функций на разных этапах онтогенеза;- Владеет навыками использования основных понятий и терминов в нейропсихологической диагностике и коррекции; навыками использования базовых знаний о строении и функционировании центральной нервной системы;- Владеет навыками проведения клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов, в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами;- Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической

	<p>диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
<p>Владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога (ПСК-3)</p>	<p>Оценивает корректность диагностики психических расстройств с учетом патофизиологических аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синтезирует знания для оценки и коррекции психофизиологических нарушений; - Оценивает соответствие методологии синдромного и каузального анализа стандартам клинической психологии; - Владеет современными методами реабилитации нарушений высших психических функций в позднем возрасте
<p>Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте (ПСК-4)</p>	<p>Оценивает эффективность методов диагностики нейрофизиологических состояний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует методы диагностики на предмет их применимости в разных возрастных группах; - Владеет психологической тактикой реабилитации и психологического сопровождения пациентов с органическими заболеваниями головного мозга; - Владеет навыками создания стратегий выстраивания программы консультирования взрослых с использованием данных клинических исследований в отношении нейроаффективного развития, гендерных различий в когнитивной деятельности, особенностей нейропсихологического профиля при психических заболеваниях, эффектов медитации и влияния психотерапии на мозговое функционирование
<p>Способность осуществлять психологическое консультирование, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПСК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет методами проведения диагностического интервью; - Владеет методами формулирования психотерапевтических мишеней; - Владеет методами установления терапевтического контакта, заключения информированного согласия; - Владеет начальными навыками использования методов индивидуальной и групповой психотерапии динамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического направления; системной семейной терапии; - Использует специализированные для особых категорий населения методы и формы психологического вмешательства и психологической помощи, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; - Владеет навыками применения теоретических знаний в практической деятельности.