

1. Цели и задачи

Цели государственной итоговой аттестации	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО 3++ и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО), разработанной в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»
Формы государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация включает: защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Виды профессиональной деятельности выпускника	Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности: - психодиагностическая; - консультативная и психотерапевтическая
Задачи профессиональной деятельности выпускника	<ol style="list-style-type: none">1. Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этического-деонтологических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.2. Определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностика психических функций, состояний, свойств адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.3. Составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций; обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.4. Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития. Проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Оценка эффективности психологического вмешательства5. Консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата6. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части блока Б3 «Государственная итоговая аттестация». В Государственную итоговую аттестацию входит: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс прохождения ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции
Психодиагностический	<p>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка) с трудностями адаптации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать</p>

		<p>комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p> <p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы детей и подростков с нарушениями психического развития с учетом их нозологических, клинических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
--	--	---

<p>Консультативный и психотерапевтический</p>	<p>психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка) с трудностями адаптации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> <p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> <p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p> <p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать</p>
--	--	---

		<p>психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлекссию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и абилитации/реабилитации) детей и подростков с нарушениями психического развития, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.</p> <p>ПК-4 Способен проводить индивидуальное, групповое и семейное консультирование детей и подростков с нарушениями психического развития, с учетом их нозологических, социальных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения</p>
--	--	---

4. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. 324 академических часов.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС	Интерактив

				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	11	324		6	318	
	ИТОГО		324		6	318	

5. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее также ВКР) специалиста по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» представляет собой законченную разработку, в которой должны быть изложены вопросы:

1. трудности адаптации и самореализации человека, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием,
2. системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
3. психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
4. формирование поведения, направленное на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
5. психологическая диагностика в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
6. психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов,
7. психологическое консультирование в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
8. психологическая экспертиза различных видов экспертизы.

6. Вид выпускной квалификационной работы

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

7. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выполнение ВКР имеет своей **целью**:

1. систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;
2. развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
3. развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;
4. выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях.

К выпускной квалификационной работе предъявляются следующие **основные требования**:

- раскрытие актуальности, теоретической и практической значимости темы;
- правильное использование законодательных и нормативных актов, методических, учебных пособий, а также научных и других источников информации, их критическое осмысление, и оценка практических материалов по выбранной теме;
- демонстрация способности владения современными методами и методиками психологической диагностики в целях содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности, проведения различных видов экспертизы;

- полное раскрытие темы выпускной квалификационной работы, аргументированное обоснование выводов и формулировка предложений, представляющих научный и практический интерес, с обязательным использованием практического материала, в том числе в виде таблиц, графиков и рисунков;
- раскрытие способностей обеспечения систематизации и обобщения собранных по теме материалов, развития навыков самостоятельной работы при проведении научного исследования.

8. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций, где были получены первичные исходные данные для подготовки выпускной работы.

При выборе темы целесообразно руководствоваться опытом, накопленным при написании курсовых работ, подготовки рефератов и докладов для выступления на семинарах и практических занятиях, конференциях, что позволит обеспечить преемственность научных и практических интересов.

Название темы ВКР должно быть кратким, отражать основное содержание работы. В названии темы нужно указать объект и / или инструментарий, на которые ориентирована работа. В работе следует применять современные методы психологии.

9. Структура выпускной квалификационной работ. Требования к ее содержанию

Структура выпускной работы включает: введение, главы, с разбивкой на параграфы, заключение, а также список использованной литературы и приложения. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав: обзорно-теоретической и эмпирической (опытно-экспериментальной). Объем работы – в пределах от 80 до 110 страниц текста без приложений.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи исследования. Здесь отражается степень изученности рассматриваемых вопросов в научной и практической литературе, оговаривается предмет и объект исследования, конкретизируется круг вопросов, подлежащих исследованию. По объему введение не превышает 2-3 страниц.

Первая глава имеет теоретический характер. В ней на основе изучения литературы, дискуссионных вопросов, систематизации современных исследований рассматриваются возникновение, этапы исследования проблем, систематизируются позиции российских и зарубежных ученых и обязательно аргументируется собственная точка зрения обучающегося относительно понятий, проблем, определений, выводов.

Вторая и последующие главы носят аналитический и прикладной характер, раскрывающий содержание проблемы. В них на конкретном практическом материале освещается фактическое состояние проблемы на примере конкретного объекта. Достаточно глубоко и целенаправленно анализируется, и оценивается действующая практика, выявляются закономерности и тенденции развития на основе использования собранных первичных документов, статистической и прочей информации за предоставленный для данного исследования период (как правило, не менее трех лет).

Содержание этих глав является логическим продолжением первой теоретической главы и отражает взаимосвязь теории и практики, обеспечивает разработку вопросов плана работы и выдвижение конкретных предложений по исследуемой проблеме.

Заключение содержит выводы по теме ВКР и конкретные предложения по

исследуемым вопросам. Они должны непосредственно вытекать из содержания выпускной работы и излагаться лаконично и четко. По объему заключение не превышает 5 страниц.

10. Критерии оценки выпускных квалификационных работ

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам защиты ВКР необходимо учитывать следующие критерии:

1. актуальность тематики и ее значимость;
2. масштабность работы;
3. реальность поставленных задач;
4. характер проведенных расчетов;
5. подтвержденную документально апробацию результатов;
6. наличие опубликованных работ;
7. наличие авторской позиции по тематике ВКР;
8. качество доклада;
9. качество и полноту ответов на вопросы.

Оценка **«Отлично»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практической деятельности, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР должна иметь положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
2	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — М.: Пер Сэ, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/7428.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/7428.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88370.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88370.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
5	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
6	Емельянова, Е. В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге / Е. В. Емельянова. — Москва: Генезис, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-98563-337-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89326.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89326.html	По логину и паролю
7	Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76801.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/76801.html	По логину и паролю
8	Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю. Б. Можгинский. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-89353-246-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88293.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88293.html	По логину и паролю
9	Перепелкина, Н. О. Психодиагностика: учебное пособие / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И.	http://www.iprbookshop.ru/37171	По логину и паролю

	Ермакова. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37171 — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
10	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова [и др.]. — Саратов: Научная книга, 2019. — 575 с. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/80175.html	По логину и паролю
11	Юревич, А. В. Психология и методология. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88373.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88373.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15294.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15294.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN: 5-89353-110-8 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88398.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88398.html	По логину и паролю
3	Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С. В. Воропаева. — М.: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18595.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/18595.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
5	Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11251 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
6	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова С.В.— Электронные текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. —	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю

	ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
7	Данелян, Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебное пособие / Т. Я. Данелян. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10683.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/10683.html	По логину и паролю
8	Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А. Л. Журавлев. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0224-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88345.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88345.html	По логину и паролю
9	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-351-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89321.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89321.html	По логину и паролю
10	Князева Т.Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе: монография. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 161 с. ISBN: 978-5-4487-0382-9 — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79626.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
11	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88284.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88284.html	По логину и паролю
12	Короленко, Ц. П. Самоубийства. Психология, психопатология, терапия: учебное пособие / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-98238-060-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83647.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83647.html	По логину и паролю
13	Кочонас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие / Р. Кочонас. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/36513	По логину и паролю
14	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51936.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

15	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26666.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
16	Нарушения поведения и развития у детей: книга для хороших родителей и специалистов / О. В. Защиринская [и др.]. — СПб.: КАРО, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0672-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19451.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю
17	Практикум по общей и медицинской психологии: учебное пособие / В. В. Марилов [и др.]. — М.: Российский университет дружбы народов, 2011. — 232 с. — ISBN 978-5-209-03530-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11575.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11575.html	По логину и паролю
18	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина [и др.]; ред. Ж. М. Глозмана. — Москва: Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89325.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
19	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/71569.html	По логину и паролю
20	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 259 с. — ISBN 978-5-94193-883-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90123.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/90123.html	По логину и паролю

12. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

	<p>Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»))</p>
<p>Описание материально-технической базы</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии)</p> <p>Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.</p> <p>Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»</p>

13. Фонд оценочных средств

Примерная тематика ВКР

1. Особенности самооценки при психогенных расстройствах у детей и подростков.
2. Родительское отношение к болезни ребенка с нарушением психического развития.
3. Мотивация родительской помощи в семьях, имеющих детей-инвалидов.
4. Особенности картины мира младших школьников в норме и при отклонениях в развитии.
5. Особенности самооценки детей-инвалидов.
6. Особенности родительских установок у родителей, имеющих детей-инвалидов.
7. Динамика внутренней картины болезни у детей с психосоматическими заболеваниями.
8. Особенности психологического времени и жизненной перспективы у психически больных подростков.
9. Психологические факторы пассивно-девиантного поведения подростков в группе сверстников асоциальной направленности.
10. Изучение временной перспективы юношей и девушек с онкопатологией.
11. Полоролевая идентичность и адаптация у подростков с шизофренией.
12. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
13. Особенности семейного воспитания единственного ребенка с нарушением интеллекта.
14. Варианты семейных отношений в семьях, имеющих психически здорового и психически больного ребенка.
15. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра.
16. Особенности общения в семье с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.
17. Отношение отцов к рождению психически больного ребенка.
18. Особенности детско-родительских отношений в семье ребенка с эпилепсией.

19. Влияние психически больного ребенка в семье на психическое здоровье родителей.
20. Воспитание в семье ребенка с нарушением поведения.
21. Профилактика возникновения неврозов у детей в их семьях.
22. Воспитание в семье ребенка с аутизмом.
23. Реакции родителей при возникновении элективного мутизма.
24. Роль родителей в воспитании и коррекции ребенка, страдающего шизофренией.
25. Особенности родительно-детских отношений в семье ребенка с синдромом дефицита внимания.
26. Психологические особенности матерей, родивших и воспитывающих ребенка с тяжелой психической патологией.
27. Роль семьи в профилактике нарушений поведения у подростков.
28. Особенности семейных отношений в воспитании ребенка с сенсорными и двигательными нарушениями.
29. Мышление детей и подростков, больных эпилепсией.
30. Нейропсихологический анализ причин школьной неуспеваемости.