

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.12.2024 12:23:38

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «21» февраля 2024 г. № 8

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

Методология групповой и тренинговой работы в провокативном подходе

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА профессиональной переподготовки**

Провокативное психологическое консультирование и коучинг

Москва 2024

## 1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- Формирование теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению практических задач в области группового провокативного консультирования и коучинга.

Основными задачами модуля являются:

- Познакомиться со структурой провокативного психологического консультирования и коучинга в групповом формате.
- Приобрести навыки практического применения инструментов провокативного консультирования и коучинга, проектирования провокативной сессии с группами и коллективами.
- Навыки управление групповой динамикой и применение фрустрации в процессе проведения группового тренинга.

## 2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативная	Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1)	Имеет представления о: - техниках и приемах группового провокативного консультирования и коучинга.	Умеет проектировать программу провокативного коучингового сопровождения клиентов и использовать тренинговые технологии.	Проводит и анализирует эффективность программы провокативного коучингового сопровождения и тренинга.

	Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Демонстрирует умение предоставлять развивающую обратную связь по результатам проведенного анализа эффективности сессии.	Способен спроектировать программу группового провокативного психологического сопровождения группы(коллектива) с различными типами запросов.	Способен проанализировать запрос клиентов, провести их диагностику и обоснованно подобрать методы и инструменты провокативного консультирования и коучинга необходимые для работы с данной группой.
--	---	---	---	---

### 3. Объем дисциплины

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
<b>Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:</b>	20	
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	20	
<b>Самостоятельная работа слушателя (СР)</b>	16	6
<b>Контактная самостоятельная работа (КСР)</b>	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет
	<b>час.</b>	
<b>Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)</b>	36	6

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

##### Структура дисциплины

№п/ п <sup>1</sup>	Наименование (разделов/тем) <sup>2</sup> дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. <sup>3</sup>	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. <sup>7</sup>					Самостоятельная работа, час <sup>8</sup>	Текущий контроль успеваемости <sup>9</sup>	Промежуточная аттестация (форма/час) <sup>10</sup>	Код компетенции <sup>11</sup>
			Всего <sup>4</sup>	В форме практической подготовки <sup>5</sup>	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме <sup>6</sup>	Контактная самостоятельная работа, час <sup>8</sup>				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Социально-психологические методы и подходы к работе с группой	20				10		10			ПСК -1, ПСК - 2
2	Тема 2. Провокативные технологии в групповой работе	16				10		6		з	ПСК -1, ПСК - 2
		36				20		16			

## 4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

### Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Социально-психологические методы и подходы к работе с группой	Групповая динамика. Метод эксперимента и провокации групповой работе. Виды и формы групповой работы. Групповое консультирование, групповая психотерапия, группы встреч, тренинговые группы. Группы поддержки, группы психологического просвещения, группы, ориентированные на процесс. Особенности психологического тренинга. Учебная ситуация. Балинтовская группа. Обратная связь в группе как ресурс для развития. КТД в группе как диагностика и пространство восприятия глубинных стратегий. Вскрытие замаскированных конфликтов.
Тема 2. Провокативные технологии в групповой работе	Провокативные технологии в групповой работе. Групповая динамика и провокация. Баланс фрустрации, провокации и поддержки. Провокативные психотерапевтические группы. Бизнес-обучение и провокативные методы. Социально-психологический тренинг. Провокативная работа с группой по Алексейчику. Методы работы с эмоциями группы и формирования позитивного фона.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных занятий, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

- a. Разработать программу групповой работы с малой группой от 5 до 12 человек.
- b. Представить в письменном виде программы с указанием целей, задач и выбранных методов консультативной или тренинговой сессии с группой.
- c. Оценить проведенную сессию по следующей схеме:

Цель:

Установление раппорта:

Заключение консультативного контракта:

Формат конечного результата:

Примененные техники:

Домашнее задание:

Рефлексия консультанта (что удалось, в чем были трудности)

**Шкалы оценивания контрольных работ**

8-10 баллов - выставляется при условии, что слушатель полностью выполнил задание и проявил отличные знания учебного материала. Вопросы раскрыты полно,

изложение материала логично, выводы аргументированы;

5-7 баллов – выставляется при условии, что слушатель выполнил все задания, продемонстрировал хорошие знания по пройденному материалу, но не сумел обосновать предложенные решения;

2-5 баллов – выставляется при условии, что слушатель полностью выполнил задание контрольной при наличии в ней существенных неточностей и недочетов, не умения слушателя верно применить полученные знания.

0-1 балл - выставляется при условии, что слушатель не полностью выполнил задание проявил недостаточный уровень знаний, не смог объяснить полученные результаты, в работе отсутствуют выводы.

### **Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

1. Цели провокативной и парадоксальной психологии и консультирования в групповой работе.
2. Принципы провокативной и парадоксальной психологии и консультирования с малой группой.
3. Консультативная модель в провокативном подходе: блок провокативной фрустрации.
4. Консультативная модель в провокативном подходе: блок провокативной поддержки.
5. Стилистические структуры психолога и коуча в провокативном подходе в работе с группой.
6. Провокация как запланированный вызов и как инструмент управления групповой динамикой.
7. Понятие провокативной интервенции и её виды в тренинговой работе.
8. Условия осуществления провокативной интервенции.
9. Инструменты работы с сопротивлением группы.
10. Виды коучинговой провокации в групповом коучинге.
11. Способы поддержания динамики групповых изменений.
12. Выход за ограничивающие убеждения как результат провокации.
13. Способы организации провокативного консультирования в работе с малыми группами.
14. Структура групповой провокативной сессии.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля**

#### *7.1.Нормативно-правовые документы*

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

#### *7.2.Основная литература*

1. Фарелли Ф. Провокационная терапия / Ф. Фарелли, Дж. Брандсма. – Екатеринбург: Издательство «Екатеринбург», 1996. – 216 с.
2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.-132
3. Шевцов А.А. Провокационная терапия / А. Шевцов. - Иваново: Издательство «Роща», 2015. — 138 с.

### 7.3 Дополнительная литература

1. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / Амбросова В.И. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.
2. Кейд Б. Краткосрочная психотерапия / Б. Кейд, В. О'Хэнлон. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 240 с.
3. Морозова Е.А. Психотерапевтический потенциал провокативных методов и форм социально-психологического воздействия / Е. А. Морозова // Московский психотерапевтический журнал, 2005. - № 4. – С. 137 – 153.
4. Хуртова Е.А. Провокативная психотерапия в психологии управления: мотивирование персонала / Е. А. Хуртова // Вестник самарской гуманитарной академии. Серия «Психология». – 2007. - № 2. – С. 134 – 138.
5. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: Коучинг / Шекшня С. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 208 с.
6. М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ Учебно-методическое пособие. РГППУ, 2016 - 232 с.

### 7.4 Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

### 7.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrZMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

### 7.6 Иные источники

1. [www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) (психологический словарь)
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (федеральный портал «Российское образование»)
4. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) (сайт Федерации психологов образования России)
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

#### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

*Технические и программные средства обучения:*

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft  
Проектор

*Требования к программному обеспечению общего пользования:*

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

#### **Характеристика результатов освоения программы**

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

<b>Компетенция (код, содержание)</b>	<b>Индикаторы</b>
Способность проводить анализ эффективности использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, на основе проведенного анализа проектировать оптимальную программу психологического сопровождения клиента (ПСК-1)	Свободно анализирует эффективность использования техник и приёмов провокативного консультирования и коучинга, проектирует программу консультативного сопровождения группы клиентов.
Способен провести индивидуальную и групповую провокативную коуч-сессию с различными типами клиентов (ПСК-2)	Проводит индивидуальную и групповую консультационную сессию под сопровождением супервизора.