Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.10.2026 09:51:42
Уникальный программный ключ:
90e61d348f2245de45a6514a87350a9d89d73f3a1b5fa160a03a9a6f20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность	**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная, очно-заочная, заочная**

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Цели государственной итоговой аттестации	Главной целью государственной итоговой аттестации студентов-бакалавров является установление соответствия уровня подготовки обучающихся в бакалавриате, сформированных у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Задачи государственной итоговой аттестации	Основными задачами государственной итоговой аттестации являются систематизация, углубление и закрепление фундаментальных теоретических знаний и полученных во время обучения практических навыков самостоятельного решения поставленной в ВКР конкретной проблемы в соответствии с видами профессиональной деятельности, включающими следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, сопровождения.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е. 324 академических часа, 6 недель.

№ п/п	Государственная итоговая аттестация	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
			Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
			Лек	ПЗ	
1	Представление на кафедру заявления, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы.	40	-	-	40
2	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем.	44	2	-	42
3	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.	42	2	-	40
4	Написание и представление первой главы.	42	-	1	41
5	Написание и представление второй главы.	42	-	1	41
6	Написание и представление третьей главы.	42	-	1	41
7	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы.	42	-	1	41
8	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.	10	-	-	10
9	Окончательная проверка и размещение текста работы в программе «Антиплагиат».	10	-	-	10
10	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру.	10	-	-	10
	ИТОГО	**324**	**4**	**4**	**316**

3. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется и оценивается наличие и уровень освоения выпускником следующих компетенций

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	**УК-1.1.** Применяет логические формы и способен к рефлексии к собственной и чужой

	подход для решения поставленных задач	деятельности.
		УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Демонстрирует способность работать в команде.
		УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную позицию в команде.
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного

		характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Подбирает способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.
		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	**ОПК-3.1.** Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с

	государственных образовательных стандартов	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК -6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей
		ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организация и осуществление коррекционно - развивающего обучения и воспитания в сфере образования и социальной защиты в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Коррекционно-развивающее обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательные системы	**ПК-1.** Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.2 Владеет технологиями проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса, включая конструирование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.3 Проектирует и создает образовательную среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также реализовывает специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социальных потребностей
			ПК-1.4 Применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-1.5 Консультирует педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Планирование этапов и содержания коррекционно -	Психолого-педагогическое сопровождение	**ПК-2.** Способен к диагностике и психолого-педагогическому	**ПК-2.1.** Способен к проведению психолого-педагогического

развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий	обучающихся с особыми образовательными потребностями, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа и вида; индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся с особыми образовательными потребностями; адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные; здоровьесбережение.	сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности, а также к сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья	обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу полученных результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
			ПК-2.2. Учитывает закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации образовательной деятельности
			ПК-2.3. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей недостатков познавательной деятельности, нарушений социализации и адаптации совместно с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами
			ПК-2.4. Анализирует эффективность реализации образовательной деятельности, при необходимости корректирует ее содержание
			ПК-2.5. Взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2. Цель выполнения выпускной квалификационной работы и предъявляемые к ней требования

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности. Она должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и библиографией.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должна соответствовать уровню компетенций, полученных выпускником в объеме базовых дисциплин ООП бакалавра.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», бакалаврская программа «Психокоррекция, социальная адаптация и обучение детей с нарушениями развития». Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем.

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно студентом и его научным руководителем. Выпускная квалификационная работа должна отражать результаты самостоятельной работы студента, его умение пользоваться разными методами научно-

исследовательской работы (НИР):

 анализ литературных источников по выбранной теме исследования;

 использование метода наблюдения за детьми с нарушениями развития в процессе разных видов деятельности и специалистами в процессе их коррекционно-педагогической работы с детьми; беседы и анкетирования;

 применение экспериментальных методик на этапе констатирующего, формирующего и контрольного (корреляционный анализ) эксперимента;

 умение анализировать и обобщать результаты своих наблюдений, формулировать выводы и методические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой завершенное практическое исследование. Все выводы должны опираться на теоретические положения и законодательно-нормативную базу, логически вытекать из результатов проведенного анализа фактического материала, собранного в период преддипломной практики, быть обоснованными и самостоятельными.

Результаты работы должны иметь практическую ценность для той организации, на материалах которой проводилось исследование. Цитаты, используемые в работе, и свободный пересказ принципиальных положений отдельных авторов должны иметь ссылку на соответствующий источник. Наличие подобных ссылок свидетельствует о добросовестной работе студента, придает его работе убедительность, а неоговоренное заимствование чужих мыслей снижает ее качество, свидетельствует о переписывании, компиляции.

Желательно, чтобы студент умел использовать методы статистической обработки результатов исследования, подтверждающие их достоверность и надежность.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, установленные в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и отражать:

 знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;

 способность выпускника анализировать состояние научных исследований и (или) разработок по избранной теме;

 уровень теоретического мышления выпускника;

 способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;

 способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Автор выпускной квалификационной работы при ее публичной защите должен уметь: кратко (10 – 15 мин.) доложить о содержании своей работы; охарактеризовать ее основные разделы: актуальность и правомерность выбранной цели, задач, методов, поэтапную последовательность, полученные результаты, общие выводы и методические рекомендации.

К выпускной квалификационной работе должны быть приложены:

1) отзыв научного руководителя, характеризующего профессионально-личностные качества студента, и решение кафедры о допуске выпускной квалификационной работы к публичной защите;

2) рецензия, содержащая оценочные суждения о качестве представленной выпускной квалификационной работы.

4.3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ и порядок их утверждения

1. Использование пиктограмм в развитии речи старших дошкольников с нарушениями слуха
2. Развитие связной речи старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью посредством комментированного рисования
3. Развитие общения детей младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

4. Развитие коммуникативных способностей детей с нарушениями зрения средствами театрализованной игры
5. Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с РДА
6. Развитие коммуникативной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
7. Организация взаимодействия педагогов с умственно отсталыми младшими школьниками, имеющими РАС, в процессе формирования математических представлений
8. Развитие навыков межличностного взаимодействия дошкольников с ОНР как условие совершенствования связного высказывания.
9. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
10. Влияние театрализованной игры на развитие эмоциональной лексики детей 5-7 лет с системными нарушениями речи
11. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе изобразительной деятельности
12. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста в игровой деятельности
13. Развитие коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста с РАС
14. Развитие эмоционального словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
15. Развитие ЭВС старших дошкольников с ЗПР в процессе игровой деятельности
16. Взаимодействие учителя-логопеда и дефектолога как условие эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми с церебральным параличом
17. Формирование предпосылок школьной готовности у детей дошкольного возраста с ЗПР
18. Развитие моторной сферы у детей с РАС с помощью канистерапии
19. Дидактическая игра как средство развития связной речи старших дошкольников с ЗПР
20. Развитие графо-моторных навыков старших дошкольников с ЗПР
21. Социальная направленность обучения сюжетному рисованию детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
22. Использование игровых методов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
23. Использование дидактических игр в коррекции произношения у детей с нарушением слуха и зрения.
24. Преодоление невротического заикания у старших дошкольников в процессе развития эмоциональной сферы посредством арттерапевтических технологий.
25. Динамика развития основных движений у детей младшего дошкольного возраста с нарушенным слухом.
26. Развитие музыкального восприятия в процессе слушания классической музыки у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
27. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы по развитию эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ЗПР
28. Развитие мышления старших дошкольников с церебральным параличом в процессе коррекционно - педагогической работы
29. Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста с нарушениями слуха
30. Формирование эмоционального контакта посредством музыкальной терапии у детей с РАС
31. Развитие общения младших школьников с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности в условиях инклюзивного образования
32. Формирование социальных представлений у слабовидящих детей старшего дошкольного возраста
33. Формирование эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР посредством игровых занятий
34. Формирование навыков самообслуживания у слепых дошкольников.
35. Коррекционно-педагогическая работа по развитию мотивационной готовности к школе детей с ЗПР

36. Коррекция двигательных нарушений у дошкольников с ЗПР средствами адаптивной физической культуры
37. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР посредством игровых компьютерных программ
38. Развитие социального поведения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством игровой деятельности
39. Развитие двигательной сферы старших дошкольников с нарушениями слуха в свободной деятельности.
40. Развитие эмоциональной сферы у детей с ДЦП с помощью арт-терапии.
41. Особенности межличностного общения у детей с ЗПР.
42. Психологическая готовность к обучению в школе у дошкольников с нарушением слуха.
43. Формирование социально-бытовых навыков у детей с ЗПР.
44. Исследование уровня самооценки у дошкольников с ЗПР.
45. Методы диагностики и способы коррекции аутизма.
46. Игры как метод воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
47. Развитие восприятия детей с умственной отсталостью с помощью дидактической игры.
48. Особенности наглядно-образного мышления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
49. Обучение двигательным навыкам дошкольников с ЗПР.
50. Игра как составляющая процесса обучения грамоте у младших школьников с умственной отсталостью.
51. Информационные технологии в процессе воспитания школьников с нарушениями интеллектуального развития.
52. Методы игротерапии в коррекции межличностного общения подростков с умственной отсталостью.
53. Агрессивное поведение детей с интеллектуальным недоразвитием и методы его коррекции.
54. Формирование познавательной деятельности у детей раннего возраста.
55. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с задержкой психического развития.
56. Профилактика нарушений развития у детей с задержкой психического развития.
57. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с нарушениями слуха.
58. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с нарушениями зрения.
59. Профилактика нарушений развития у дошкольников с нарушениями зрения.
60. Особенности восприятия дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
61. Особенности мышления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
62. Представления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
63. Воображение дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
64. Интересы дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
65. Потребности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
66. Мотивы поведения и деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
67. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
68. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
69. Становление характера у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
70. Самооценка дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
71. Особенности эмоций и чувств у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

72. Развитие воли и волевых качеств у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
73. Общение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
74. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
75. Изобразительная деятельность дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
76. Конструктивная деятельность дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
77. Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
78. Игровая деятельность дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
79. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
80. Социальная адаптация у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
81. Психологическое консультирование дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
82. Психологическая помощь семьям дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
83. Коррекция нарушений психического развития у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
84. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
85. Особенности восприятия детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
86. Изучение памяти у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
87. Особенности мышления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
88. Внимание детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
89. Представления детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
90. Воображение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
91. Речь детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
92. Интересы детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
93. Потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
94. Мотивы поведения и деятельности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
95. Самооценка детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
96. Особенности эмоций и чувств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
97. Развитие воли и волевых качеств у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
98. Общение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
99. Изобразительная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
100. Конструктивная деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
101. Игровая деятельность детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
102. Готовность к обучению в школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
103. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

104. Коррекция нарушений психического развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
105. Профилактика нарушений развития у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
106. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями со сложными недостатками развития.
107. Коррекция нарушений психического развития у детей со сложными недостатками развития.
108. Развитие эмоционально-волевой сферы арт-терапевтическими средствами у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
109. Восприятие эмоциональных состояний окружающих людей школьниками и студентами с нарушениями слуха в различных социальных условиях
110. Коррекционно-педагогическая работы по формированию коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста с РДА в процессе игровой деятельности
111. Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
112. Формирование коммуникативных навыков общения в процессе использования воспитательных технологий у детей с ОВЗ
113. Использование глобального чтения в ознакомлении с окружающим миром дошкольников старшего возраста с расстройством аутистического спектра
114. Формирование ценностных ориентаций воспитанников интернатных учреждений с умственной отсталостью в условиях инклюзивной образовательной среды
115. Обучение чтению младших школьников с ОНР в процессе внеклассных занятий по художественной литературе
116. Развитие восприятия устной речи у детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования
117. Адаптация детей с ОВЗ к условия дошкольной образовательной организации
118. Формирование социальных навыков старших дошкольников с РАС средствами игровой деятельности
119. Формирование экологического поведения у детей с нарушением зрения в условиях группы комбинированной направленности
120. Формирование коммуникативных навыков у слепоглухого ребенка дошкольного возраста
121. Изобразительная деятельность как средство развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в условиях инклюзивных форм обучения
122. Использование различных изобразительных средств в процессе развития произносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста
123. Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся начальных классов с ОВЗ на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования
124. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к условиям образовательной организации
125. Развитие образно-логического мышления средствами режиссерской игры у старших дошкольников с нарушениями зрения в условиях интеграции
126. Приобщение к музыкальной культуре школьников с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования
127. Развития общения дошкольников с нормальным и нарушенным интеллектом в условиях инклюзивной группы
128. Развитие коммуникативной функции речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в инклюзивной группе
129. Дополнительное образование как фактор включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процесс инклюзивного образования
130. Развитие слухового восприятия у детей младшего дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии

131. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения как фактор успешного включения ребенка с нарушениями интеллекта в систему образования
132. Использование компьютерных средств обучения в процессе развития структурно-семантического оформления высказывания у дошкольников с системными нарушениями речи
133. Развитие творческих способностей у младших дошкольников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

4.4. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в программе «Антиплагиат».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной части работы.

Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;

- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы.

Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

4.5. Критерии оценивания компетенций

Средства оценки	Компетенции (индексы)	Критерии оценки			
		Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Текст ВКР со списком литературы и приложениями	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.**	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно, имеет творческий характер. ВКР содержит обстоятельный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования, различных подходов к её решению. Показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по теме исследования. Проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично. Теоретические положения органично сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит широкий перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме	Тема ВКР является актуальной, исследование выполнено самостоятельно. ВКР содержит теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Проблема раскрыта, материал изложен логично. Теоретические положения сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Разработаны практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования. В квалификационной работе проведён количественный и качественный анализ экспериментальных данных, приведены таблицы, графики, диаграммы, отражающие результаты исследования. Список литературы содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.	ВКР выполнена самостоятельно. Тема научного исследования актуальна, однако изложена с позиции традиционной науки, не наблюдается творческого подхода к её обоснованию. В ВКР недостаточно представлен теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Теоретические положения не сопряжены с прикладными аспектами психокоррекционной работы. Практические (методические) рекомендации, соответствующие теме исследования, отсутствуют. В квалификационной работе проведён количественный анализ экспериментальных данных, однако отсутствует качественный; приведённые таблицы, графики, диаграммы, не отражают результаты исследования. Список литературы не содержит достаточный перечень научных и учебно-методических изданий по теме ВКР. По своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.	Содержание ВКР не соответствует заявленной теме. В квалификационной работе не представлен количественный и качественный анализ экспериментальных данных. ВКР содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностный теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования. о своему содержанию и форме ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам бакалавров.

		ВКР соответствует требованиям, предъявляемым работам бакалавров.			
Текст выступления на защите ВКР	**УК-2.1. УК-2.2. УК-2.4. УК-3.1. УК-4.3. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-6.1. ПК-1.1. ПК- 2.4.**	Выступление студента на защите в полной мере отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	Выступление студента на защите отражает содержание ВКР и сопровождается демонстрацией таблиц, диаграмм и пр. (мультимедийная презентация).	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.	В процессе выступления студент ограничивается чтением текста выступления.
Презентация	**УК-2.2. УК-2.3. УК-4.3. ОПК-2.1. ОПК-1.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-2.4. ПК-2.5.**	Продемонстрировано умение грамотно донести результаты проделанной работы; высокая степень понимания исследованных проблем; умение грамотно и уверенно отвечать на поставленные вопросы; в полной мере владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются хорошим уровнем; умение отвечать на поставленные вопросы; владение навыками ведения научной дискуссии.	Частично продемонстрировано умение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются средним уровнем; фрагментарно продемонстрировано умение отвечать на поставленные вопросы; частично продемонстрировано владение навыками ведения научной дискуссии.	Продемонстрировано неумение донести результаты проделанной работы; степень понимания исследованных проблем характеризуются низким уровнем;продемонстрировано неумение отвечать на поставленные вопросы; продемонстрировано отсутствие навыков ведения научной дискуссии.
Отзыв научного руководителя	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1.**	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Основные профессиональные навыки и умения	В отзыве отмечена ритмичность выполнения работы, добросовестность студента при выполнении работы, достаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР, полное соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом.	В отзыве отмечена добросовестность студента при выполнении работы, недостаточно высокая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания бакалаврской ВКР и соответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР, а также имеющиеся недостатки, не устраненные студентом и/	В отзыве отмечена хаотичность выполнения работы, отсутствие мотивации студента при выполнении работы, низкая степень самостоятельности, творческого подхода, проявленные студентом в период написания ВКР и/или полное несоответствие требованиям, предъявляемым к бакалаврским ВКР. Работа не выполнена или выполнена частично, с

	ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.	сформированы в полном объёме, они характеризуются высоким уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются хорошим уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	или работа выполнена по большей части без существенных ошибок в соответствие с большинством обозначенных критериев. Основные профессиональные навыки и умения сформированы, они характеризуются средним уровнем освоенности, осознанности, обобщённости, самостоятельности и инициативности.	грубыми ошибками. Основные профессиональные навыки и умения не сформированы.
Рецензия на ВКР	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. УК-1.4. УК-2.1. УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. УК-3.1. УК-3.2. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.1. УК-6.2. УК-6.3. УК-6.4. УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4. УК-8.1. УК-8.2. УК-8.3. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.ОПК-1.4. ОПК-2.1. ОПК-2.2.ОПК-2.3. ОПК-2.4. ОПК-3.1.ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК -6.2.ОПК-6.3. ОПК-6.4. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4. ОПК-8.5. ПК-1.1.ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК- 2.4. ПК-2.5.**	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости.	В рецензии дана положительная оценка актуальности избранной темы, наличия собственной точки зрения автора, умения пользоваться методами сбора и обработки информации, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны / практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности изложения материала.	В рецензии дана оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, низкая степень обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки, в частности, отступления от логичности и грамотности изложения материала, фактические ошибки.	В рецензии дана негативная оценка актуальности избранной темы, недостаточный уровень умения пользоваться методами сбора и обработки информации, отсутствие обоснованности выводов и рекомендаций, отсутствие достоверности полученных результатов и практической значимости. Отмечаются грубые недостатки работы: отсутствие логичности и грамотности изложения материала, фактические грамматические и синтаксические ошибки.
Документ о проверке текста ВКР на оригинальность в программе «Антиплагиат»	**УК-2.2. УК-2.3. УК-2.4. ОПК-1.4.**	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.	Студент успешно не прошел проверку текста ВКР на оригинальность в программе антиплагиат.
Ответы на вопросы	**УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3.**	В процессе выступления речь	В ходе защиты студент	Студент не даёт чёткого и	Студент не даёт ответа на

Государственной экзаменационной комиссии	**УК-1.4. УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3. УК-5.2. УК-5.3. УК-6.3. УК-6.4. ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3. ОПК-1.4. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.4. ОПК-6.1. ОПК-6.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ПК-1.1. ПК-1.2**	студента терминологически насыщена, студент правильно отвечает на поставленные вопросы, даёт полные, содержательные ответы.	правильно отвечает на поставленные вопросы, однако испытывает незначительные затруднения.	лаконичного ответа на поставленные вопросы, не в полной мере владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.	поставленные вопросы, не владеет понятийным аппаратом и методологией научного исследования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Волочков, А. А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) : учебно-методическое пособие / А. А. Волочков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/86358.html	По логину и паролю
2	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/32093.html	По логину и паролю
3	Степин, В. С. Философия и методология науки / В. С. Степин. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2015. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-1715-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/69860.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — ISBN 978-5-9906264-0-9. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/58225.html	По логину и паролю
2	Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 205 с. — ISBN 978-5-222-21840-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/58980.html	По логину и паролю
3	Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. — Брянск : Брянский государственный технический университет, 2012. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/7004.html	По логину и паролю
4	Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. — Йошкар-Ола : Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/22586.html	По логину и паролю

6. Ресурсное обеспечение государственной итоговой аттестации

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Программное обеспечение:

распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов

	http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

Составитель: Кандидат педагогических наук, доцент кафедры специального дефектологического образования в НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Кулешова Элеонора Владимировна